

الباب الرابع نتائج البحث

وبعد أن يبحث مناهج البحث، فيبحث الباحث نتائج البحث عن الإنجاز تعلم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجا لدى تلاميذ القسم العادي و قسم الإعلام والتكنولوجيا في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارنج ، ويشتمل هذا البحث على صورة العامة عن المدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارنج وتوصيف البيانات واختبار الفرضية ومحدد البحث.

أ. صورة عامة بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارنج

1. الموقع التاريخي

كانت مدرسة إسرياتي الثانوية سمارنج تحت مؤسسة المسجد الجامع "بيت الرحمن" سمارنج التي بناها الكبار منهم منادى الحاج هو رئيس منطقية جاوى الوسطى ومحمد خيرا الحاج. مدرسة إسرياتي الثانوية سمارنج بني في التاريخ 20 يوليو سنة 1967. إسم المدرسة يؤخذ من إسم زوجته منادى الحاج يعني "إسرياتي الحاجة" تستعمل حتى الآن. تسكن في هذا شارع عبد الرحمن صالح رقم 285 الهاتف 7618268/7618269 (024).¹

وكانت مدرسة إسرياتي الحاجة الثانوية سمارنج مؤسسة التربية الاسلامية التي أسستها مؤسسة المسجد الجامع بيت الرحمن سمارنج. بنظرة "ماهر و نشاط بأساس إيمان و التقوى". مادة عملية التعليم متوازن بين علم العام وعلم الدين حتى تستطيع مدرسة إسرياتي الثانوية سمارنج تحصيل الجيل القادم بإيمان و التقوى و بأخلاق الكريمة ويصبح إنسان عالم بعلم العام و علم الدين.

¹. Dokumentasi, *Profil smp*, hlm. 3

2. الموقع الجغرافي

وتقع مدرسة إسرياتي في البيئة الشرقية بالشارع عبد الرحمن صالح الرقم 285 (حول بناء مركز الإسلامى), في مدينة سمارانج الغربية, وحال البيئة وشأنها تدفع كثيرا إلى عملية تعليمية فيها.

وأما حدود الموقع الجغرافي فهي كما يلي :

- من الناحية الغربية إدارة الشؤون الدينية سمارانج
- من الناحية الشرقية الشارع عبد الرحمن صالح.
- من الناحية سمارانج البيئة قرية كالى فأنجور.
- من الناحية الجنوبية بناء مركز الإسلام سمارانج.

3. أحوال المعلم والتلاميذ

أ) أحوال المعلم

أن المعلم له دورهام في عملية التعليم والتعلم. وعدد المعلمين والموظفين الذين يخدمون في هذه المدرسة سنة 2012 ستت وعشرون ، في مدرسة إسرياتي الحاجة الثانوية سمارانج للسنة الدراسية 2012\2013.

من المعلم، أن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وعدد المعلم الذي يخدم في هذه المدرسة 21 معلما للعام الدراسي 2012\2013 هو متخرج من المعهد العصرية دارالسلام قونتور فونوروكو 2000 سنة، والأن يتساعل إلى كلية عليه بسمارانج. والمعلم الذي علم اللغة العربية هي استاذ محمد سروري علي الحافظ.

أحوال المعلمين في المدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارانج العام الدراسي²:

الرقم	اسم المعلم	المهنة
1	سري تانطاوية الحاجة	مدير المدرسة
2	إيكا بوترانطا هادي	نائب المدير المدرسة

² Dokumentasi, Profil smp, hlm. 5

3	إرحام لطيف كورنياوان	رئيس المنهاج الدراسي
4	عبيدين ابن رسن	رئيس العلاقة المجتمع
5	هادي سوتريسنو	رئيس التلاميذ
6	هيري بور وانطا	رئيس الدين
7	سري هارجاتي	ولي الفصل
8	ستي سانباة	ولي الفصل
9	سو هانا	ولي الفصل
10	محمد شعار الدين	ولي الفصل
11	بامباغ فيتونو	أستاذ
12	ديباة ساري	ولي الفصل
13	نوسراة يولياني	أستاذة
14	سييس نوريفة الحجة	أستاذة
15	سروري علي الحافظ	أستاذ
16	توتي كانيفيا	أستاذة
17	محمد حمدي	أستاذ
18	محمد أشعاري	أستاذ
19	محمد تقوى الحاج	أستاذ
20	نور فائز	أستاذ
21	إيما نور ويجاياني	أستاذة
22	نور فاماواي	موظف
23	بوجيونو	موظف
24	مصطفى	موظف
25	موجي لستاري	موظف
26	سوغيارطا	موظف

ب) أحوال التلاميذ

أحوال المتعلم في الصف الثامن مدرسة الحاجة إسرِياتي الثانوية سمارانج للسنة الدراسية 2012\2013 هم سبعون (70).

وينقسم التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة إسرِياتي الحاجة الثانوية سمارانج إلى ثلاثة فصول، يعني الصف (الالف) إلى الصف (الجيم). وأما عدد التلاميذ في هذه المدرسة فهي: للصف الثامن (أ) أربعة وعشرون تلميذاً (24). والصف الثامن (ب) أربعة وعشرون تلميذاً (24). والصف الثامن (ج) إثنان وعشرون تلميذاً (22).³

عدد طلبة في مدرسة إسرِياتي الحاجة الثانوية سمارانج للسنة الدراسية 2009/2008 - 2013/2012 هي كما يلي:

الرقم	الصف	2008	2009	2010	2011	2012
1	الصف السابع	90	105	85	70	106
2	الصف الثامن	117	88	110	85	70
3	الصف التاسع	80	114	87	102	83
	المجموع	265	307	282	257	259

4. المنهج الدراسي

أ. نوع المنهج

تعتمد المدرسة الحاجة إسرِياتي الثانوية سمارانج على المنهج الدراسي 2012 التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي بأساس (KTSP) 2008 و 2004, و بالشؤون جمهورية إندونيسيا رقم 20 سنة 2008. هذه المناهج

³Dokumentasi. *Penerimaan Siswa Baru di SMP. Hj. Isriati Baiturrohman Semarang.* (tahun ajaran 2012/2013)., hlm. 1-3.

الدراسية تحتوي على المواد الدراسية على المستوى المدرسة الثانوية بخصصها المقررة لكل مادة من المواد الدراسية⁴.

ب. أهداف العامة بمدرسة الحاجة إسرياتي

وأما أهداف العامة بمدرسة إسرياتي الحاجة الثانوية سمارانج, فهي كما يلي:

1. إيجاد المدرسة كمركز الامتياز الذي يتمكن من استعداد طاقة بشرية وتنميتها في مجال " الإيمان والتقوى والعلم والتكنولوجيا" في إيجاد بلدة وربّ غفور.
2. إيجاد التربية الإنجاز من حيث الدراسة المقررة وأخلاق السلوك.
3. ترقية معرفة التلاميذ من المعارف والعلوم التكنولوجية إلى المستوى الأعلى.
4. ترقية التلاميذ بمعرفة علوم الدين الإسلامي ليكونوا مستعدين بإنتشر العصر.⁵

ج. الحصص الدراسية

إن حصصا الدراسية في مدرسة الحاجة إسرياتي يعني كما يلي⁶:

الصف و الوقت			مادة
التاسع	الثامن	السابع	
أ. مادة أساسية			
2	2	2	1. التربية الإسلام
2	2	2	2. التربية البلاد
4	4	4	3. اللغة الإندونيسيا
4	4	4	4. اللغة الإندونيسيا
4	4	4	5. الرياضية
4	4	4	6. الطبيعية

⁴ Dokumentasi, Kurikulum SMP. Hj. Isriati Baiturrohman Semarang. (Tahun ajaran 2012/2013), hlm. 4.

⁵ Dokumentasi, Kurikulum smp, hlm. 1.

⁶ Dokumentasi, Kurikulum smp, hlm. 8-9.

4	4	4	7. الإجتماعية
2	2	2	8. الثقافية
2	2	2	9. الرياضة
2	2	2	10. الإعلام و التكنولوجيا
ب. المادة الإضافية			
2	2	2	1. اللغة الجاوية
2	2	2	2. اللغة العربية
ج. المادة تنمية النفسي			
8	8	8	1. إرشاد النفسي
			2. الأنشطة الإضافية
42	42	42	المجموعة

ب. توصيف البيئات

يبحث الباحث في هذا الباب عن الإنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) للصف الثامن بمدرسة "الحاجة إسرياتي" الثانوية سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً - من البيانات التي قد جمعها الباحث في هذا البحث.

1. البيانات عن الإنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) للصف الثامن بمدرسة "الحاجة إسرياتي" الثانوية سمارنج - مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً - كعينة البحث، ستعرض في الجدول الأول هي X_1 .

الجدول الأول

درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT):

الرقم	الإسم	X_1
1	أحمد أفزار الرحمن شاه	96

76	أكبر عزيز سابوترا	2
84	ألداوينونا زاهرا	3
92	عمليا رحما بوتري دارماجايا	4
96	داففا جانتیکا سيبلا	5
96	إيغا غالانغ فيرداناتا	6
96	فيسال ديندي فيرديانطورو	7
92	إلهام إيندي وينورسيتا	8
64	محمد إقبال داريس التقي	9
92	محمد لطفي الكمالي	10
97	محمد الشاوكي فاراديس	11
96	محمد أكبر سيف الدين	12
92	نيلا برماتا ساري	13
88	نور عزيزة	14
92	رتنا جهيانينغ جيوانغا	15
92	ريندرا اوكي مولانا	16
92	ريسنا أبو رين كوسوما إسطوطي	17
60	سوريانيتا	18
92	تيا مولانا	19
80	فيرونيكا أنينديا داففا	20
92	يسي بوجي أسطوطيك	21
96	يوليانتينا بوغا كينانتي	22
1953	$\sum X_1$	

الايضاح :

X_1 : درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى

تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT)

$\sum X_1$: مجموع الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً

لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT)

ومن الجدول السابق, قد عرف أن :

(أ) القيمة الأعلى هي 97 بأنه بتقدير ممتاز

(ب) القيمة الأدنى هي 60 بأنه بتقدير جيد

لمعرفة قيمة المعدّل من درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في

المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) بالمعادلة التالية :

$$M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

البيانات:

M_1 : قيمة المعدّل الدرجات إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT)

$\sum X_1$: مجموع الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً

لدى التلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT)

N_1 : مجموع العينة درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT)

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات فهي كما تالي :

$$\frac{1953}{22} = M_1$$
$$88,77 =$$

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في

المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT), فحصلت

القيمة المعدّل 88,77 وهذه تدل على إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات

في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) للصف

الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارانج.

الجدول الثاني

اعداد الانحراف المعياري في إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في

المدرسة نموذجا لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT):

الرقم	X_1	X_1 ($X_1 - M_1$)	X_1^2
1	96	7,227	52,233
2	76	12,773-	163,143
3	84	4,773-	22,779
4	92	3,227	10,415
5	96	7,227	52,233
6	96	7,227	52,233
7	96	7,227	52,233
8	92	3,227	10,415
9	64	24,773-	613,688
10	92	3,227	10,415
11	97	8,227	67,688
12	96	7,227	52,233
13	92	3,227	10,415
14	88	0,773-	0,597
15	92	3,227	10,415
16	92	3,227	10,415
17	92	3,227	10,415
18	60	28,773-	827,870

10,415	3,227	92	19
76,961	8,773-	80	20
10,415	3,227	92	21
52,233	7,227	96	22
$\sum x_1^2$	$\sum x_1$	$\sum X_1$	المجموع
2179,864	0,000	1953	

2. البيانات عن الإنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler) للصف الثامن بمدرسة "الحاجة إسرياتي" الثانوية سمارنج كعينة البحث، ستعرض في الجدول الثالث هي X_2 .

الجدول الثالث

درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى

التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler):

الرقم	الإسم	X_2
1	أفيقة أبتيكسا ساري	72
2	أفيينا سالما أطايا	52
3	الفريد معروف باسكورو	96
4	أنيسا دوي جاهياني	64
5	أرغوددالي ويسانكنغي باروتو	56
6	بيفي راحما	55
7	خير الأمامة	56
8	داني عن الحق محمد عيشا	68
9	إيرناندا فير ديان فوترا	52

92	فاوستا أريا فراديتا	10
68	حببية المفارقة	11
56	هيموان اوكتافيانتيو	12
80	جيهان نجواه	13
76	محمد ديماس أنصاري علمي	14
76	ناديا عمليا زين	15
68	ريفنيتا جيهان حابساري	16
76	راينا فاطيا رحمانتي	17
68	رينا ميغا زيرلينا	18
76	ريزكا موليديا	19
72	ريزكي فضلي بوني	20
68	سكار وحيد كوسوما نينغروم	21
80	فيفي نورحاليسا	22
84	يوليان بايو أنديتا	23
92	يوسف نور رافي	24
1703	$\sum X_2$	

الايضاح :

X_2 : درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى

تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler)

$\sum X_2$: مجموع الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً

لدى تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) ومن الجدول السابق, قد عرف

أن :

أ) القيمة الأعلى هي 96 بأنه بتقدير ممتاز

ب) القيمة الأدنى هي 52 بأنه بتقدير جيد

لمعرفة قيمة المعدل من درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler) بالمعادلة التالية :

$$M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

البيانات:

M_2 : قيمة المعدل الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler)

$\sum X_2$: مجموع الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler)

N_2 : مجموع العينة درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler)

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات فهي كما تالي :

$$\frac{1703}{24} = M_2$$

$$70,96 =$$

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler), فحصلت القيمة المعدل 70,96 وهذه تدل على إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler) للصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارانج.

الجدول الرابع

اعداد الانحراف المعياري في إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في

المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler)

x_2^2	x_2	X_2	الرقم
1,085	1,042	72	1
359,418	18,958-	52	2
627,085	25,042	96	3
48,418	6,958-	64	4
223,752	14,958-	56	5
254,668	15,958-	55	6
223,752	14,958-	56	7
8,752	2,958-	68	8
359,418	18,958-	52	9
442,752	21,042	92	10
8,752	2,958-	68	11
223,752	14,958-	56	12
81,752	9,042	80	13
25,418	5,042	76	14
25,418	5,042	76	15
8,752	2,958-	68	16
25,418	5,042	76	17
8,752	2,958-	68	18
25,418	5,042	76	19
1,085	1,042	72	20
8,752	2,958-	68	21
81,752	9,042	80	22

170,085	13,042	84	23
442,752	21,042	92	24
$\sum x_2^2$	$\sum x_2$	$\sum X_2$	المجموع
3686,958	0,000	1703	

وتحليل البيانات السابقة تدل على القيمة الثانوية والانحراف المعياري من درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) أعلى من درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي (Kelas Reguler) للصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي الثانوية سمارانج.

ج. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هي تحليل البيانات لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة أو غير مقبولة. إذا كانت قيمة المحسولة أكثر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة. هذا يعني إنّ الفرضية الإحصائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) غير مقبولة. وبالعكس إذا كانت قيمة الفرق المحسولة أقل من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة. وهذا يعني إنّ الفرضية الإحصائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.⁷

ويبحث الباحث في هذا البحث عن قيمة الفرق إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم العادي و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا.

لمعرفة الفرق بين الفريقين، يستخدم الباحث عن معادلة "Independent t test" لنيل القيمة بين الفريقين "t" وقبل المعالجة البيانات ينبغي الباحث أن يقدم البيانات عن المتغيرين في الجدول التالي :

الجدول الخامس

⁷Karnadi Hasan, *Dasar-dasar*, hlm. 16.

اعداد لتحليل قيمة الفرق بين إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة

نموذجاً لدى التلاميذ في القسم العادي والتلاميذ في قسم الإعلام والتكنولوجيا

$x_2 \cdot x_1$	x_2^2	x_1^2	$X_2 - M_2$	$X_1 - M_1$	X_2	X_1	الرقم
			x_2	x_1			
7,528	1,085	52,233	1,042	7,227	72	96	1
242,150	359,418	163,143	18,958-	12,773-	52	76	2
119,517-	627,085	22,779	25,042	4,773-	96	84	3
22,456-	48,418	10,415	6,958-	3,227	64	92	4
108,108-	223,752	52,233	14,958-	7,227	56	96	5
115,335-	254,668	52,233	15,958-	7,227	55	96	6
108,108-	223,752	52,233	14,958-	7,227	56	96	7
9,547-	8,752	10,415	2,958-	3,227	68	92	8
469,650	359,418	613,688	18,958-	24,773-	52	64	9
67,907	442,752	10,415	21,042	3,227	92	92	10
24,339-	8,752	67,688	2,958-	8,227	68	97	11
108,108-	223,752	52,233	14,958-	7,227	56	96	12
29,180	81,752	10,415	9,042	3,227	80	92	13
3,896-	25,418	0,597	5,042	0,773-	76	88	14
16,271	25,418	10,415	5,042	3,227	76	92	15
9,547-	8,752	10,415	2,958-	3,227	68	92	16
16,271	25,418	10,415	5,042	3,227	76	92	17
85,119	8,752	827,870	2,958-	28,773-	68	60	18
16,271	25,418	10,415	5,042	3,227	76	92	19
9,138-	1,085	76,961	1,042	8,773-	72	80	20
9,547-	8,752	10,415	2,958-	3,227	68	92	21
65,347	81,752	52,233	9,042	7,227	80	96	22
0,000	170,085		13,042		84		23
0,000	442,752		21,042		92		24
368,045	3686,958	2179,864	0,000	0,000	1703	1953	المجموع

					70,96	88,77	Rata-rata
--	--	--	--	--	-------	-------	-----------

الايضاح :

X_1 : درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا هي 88,77 .

X_2 : درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم العادي هي 88,77 .

x_1^2 : فرق مربع لكل الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا 2179,864

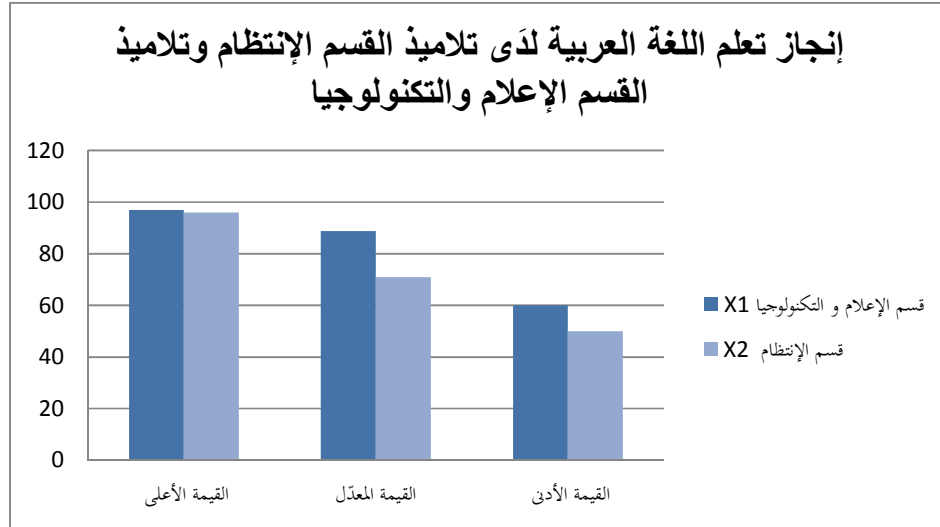
x_2^2 : فرق مربع لكل الدرجة إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم العادي 3686,958

N_1 : جملة تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا هي 22

N_2 : جملة تلاميذ القسم العادي هي 24

وهذا شكل الانتشار المتوسط في إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ القسم

العادي و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا كما تلى :



وبعد معرفة الجدول السابق فيدخل الباحث البيانات إلى معادلة " *Independent*

t test لنيل قيمة الفرق كما يلي :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2} \left(\frac{24+22}{22 \cdot 24} \right)}}$$

$$t = \frac{88,772 - 70,958}{\sqrt{\frac{2179,864+3686,958}{22 + 24 - 2} \left(\frac{24+22}{22 \cdot 24} \right)}}$$

$$t = \frac{17,814}{\sqrt{\left(\frac{5866,822}{44} \right) \left(\frac{46}{528} \right)}}$$

$$t = \frac{17,814}{\sqrt{(133,337)} \quad (0,0871)}$$

$$t = \frac{17,814}{(11,547) \quad (0,2952)}$$

$$t = \frac{17,814}{3,408}$$

$$t = 5,227$$

د. حدود البحث

وبعد أن يبحث الباحث بحثاً، يعرف الباحث أن وجود محدود البحث لأن الباحث بعيد عن الكمال والتمام. ومحدود البحث بسبب العينة المختارة لم تقدر أن تجعل على دليل البحث في إنجاز تعلّم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجاً لدى تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) للصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارانج. وهذا البحث يحتاج إلى الأوقات والمصاريف والقوة، وهم العوامل التي تؤثر في الحاصل أو بغير حاصل على هذا البحث. ومن الحساب السابق تعرف الباحث موجد الفرق الدلالة بين تلاميذ القسم العادي وتلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا وهي $t_0 = 5,227$. وبعد توجد قيمة t_0 ثم موصول بقيمة t_t . $(dk = n_1 + n_2 - 2)$. $(44 = 2 - 24 + 22)$. $dk = 44$ ، على الدلالة 5%.

فلذلك t_1 أكبر = 2,021. في القيمة جدول "t" (5,227) أكبر من (2,021 < 5,227), فهذا أيضا، أن الفرضية الاجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة. ويظهر الباحث من بيانات السابقة وجود المقارنة بين تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) على إنجاز تعلم اللغة العربية في مادة النشاطات في المدرسة نموذجا في الصف الثامن بمدرسة الحاجة إسرياتي سمارنج.

ولذا توجد عوامل الأخرى التي تسبب فرضية البحث مقبولة وهي كما تالى :

- الطرق التي تستخدم المعلمون لتعليم اللغة العربية في تلاميذ القسم العادي (Kelas Reguler) و تلاميذ القسم الإعلام والتكنولوجيا (Kelas IT) في الصف الثامن غير سواء.
- قسم الإعلام والتكنولوجيا يستخدم وسائل التعليم خاصة بخصوصته التي يصير إختلافا بين القسم العادي و الإعلام التكنولوجيا.
- قسم الإعلام والتكنولوجيا بأساس وسيلة الكمبيوتر في تعليمه حتى يصير مصاريف التسجيل التعليم غالي.