

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren al-Hikmah

1. Sejarah pondok pesantren al-Hikmah

Pondok pesantren al-Hikmah terletak di pinggir jalan raya, tepatnya di Jalan Raya Walisongo bertepatan dengan kawasan perumahan biasa. Pada awal berdirinya, tepatnya tanggal 15 bulan juni tahun 1995 masih berupa perumahan biasa artinya jika ada yang mau mengaji bersama bu Nyai dan bapak Kyai maka diizinkan dan santrinya pun masih relatif sedikit.

Pada awal berdirinya, pondok pesantren al-Hikmah hanya mengkhususkan pengajian al-Qur'an akan tetapi setelah beberapa tahun, kemudian mengajarkan kitab kuning. Pondok pesantren al-Hikmah berpedoman pada keikhlasan, kemandirian, kesederhanaan, ukhuwah islamiyah dan kebebasan. Pondok pesantren al-Hikmah telah menampilkan peran sebagai lembaga keagamaan, pendidikan islam, dakwah dan pengembangan masyarakat yang terus menerus berkiprah dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. (wawancara, pada pengasuh pondok pesantren al-Hikmah pada tanggal 1 maret 2012 jam 10.00). Dengan demikian, pondok pesantren merupakan aset yang berharga dan strategis.

2. Visi dan Misi Pondok Pesantren

a. Visi Pondok Pesantren

Santri yang berkemampuan diniyah-ilmiah, terampil dan profesional serta berkepribadian agamis sesuai dengan ajaran *Ahlussunah Wal Jama'ah*.

b. Misi Pondok Pesantren

Mencetak lulusan pesantren yang diharapkan masyarakat akan menjadi:

- 1) *Hafidzoh* yang dapat mencerminkan akhlak Qur'ani
- 2) Santri yang berilmu dan taat beragama
- 3) Menciptakan lingkungan masyarakat yang islami sesuai ajaran *Ahlussunah Wal Jama'ah*.

3. Metode pembelajaran (pengajian) di pondok pesantren al-Hikmah

Metode pembelajaran (pengajian) di pondok pesantren al-Hikmah ada 2 macam yaitu:

a. *Sorogan*

Sorogan adalah sistem pengajaran yang menuntut para santri agar membaca kitab kuning satu per satu di hadapan seorang kyai, sehingga jika ada kesalahan maka langsung ditunjukkan oleh kyai.

b. *Bandongan*

Bandongan adalah sistem pengajaran yang dipimpin langsung oleh seorang kyai dan para santri duduk melingkar untuk menyimak penjelasan dari penuturan sang kyai tersebut.

4. Sarana dan prasarana pondok pesantren al-Hikmah

Upaya pembinaan terhadap pondok pesantren al-Hikmah dapat dilakukan secara baik dengan cara memenuhi segala fasilitas, sehingga kegiatan di pondok pesantren al-Hikmah dapat berjalan dengan baik. Adapun sarana prasarana yang ada di pondok pesantren al-Hikmah meliputi: kamar asrama santri 12, kamar mandi santri 15, aula 2, kran wudhu 15, dapur 1, koperasi 1, kantor 1, dan rumah kyai 1.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang tingkat problematika menghafal al-Qur'an dan keberhasilan menghafal al-Qur'an dapat diperoleh melalui angket dan tes lisan.

Adapun data tentang tingkat problematika menghafal al-Qur'an dapat diperoleh melalui angket yang telah diberikan kepada responden yang berjumlah 50 santri. Jumlah angket tentang tingkat problematika menghafal al-Qur'an terdiri dari 20 item pertanyaan. Masing-masing pertanyaan disertai lima alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, pernah, tidak pernah. Dengan skor 5,4,3,2,1 untuk pernyataan positif dan 1,2,3,4,5 untuk pernyataan negatif. Sedangkan pernyataan yang tidak dijawab diberi skor 0 baik positif maupun negatif.

Untuk mengetahui lebih jelas hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Data Hasil Angket tentang Tingkat Problematika Menghafal al-Qur'an.

Untuk mengetahui data tentang tingkat problematika menghafal al-Qur'an penulis tampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data Hasil Angket tentang Tingkat Problematika Menghafal al-Qur'an

Resp	Item	Ops J awaban					Skor					Juml	Total
		A	B	C	D	E	5	4	3	2	1		
							1	2	3	4	5		
R_1	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_2	Positif	6	0	2	3	3	30	0	6	6	3	45	66
	Negatif	1	0	2	1	2	1	0	6	4	10	21	
R_3	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_4	Positif	6	0	2	3	3	30	0	6	6	3	45	66
	Negatif	1	0	2	1	2	1	0	6	4	10	21	
R_5	Positif	3	0	5	3	3	15	0	15	6	3	39	61
	Negatif	1	0	1	2	2	1	0	3	8	10	22	
R_6	Positif	4	2	3	2	3	20	8	9	4	3	44	60
	Negatif	1	1	3	1	0	1	2	9	4	0	16	
R_7	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_8	Positif	6	0	0	6	2	30	0	0	12	2	44	67
	Negatif	1	0	1	1	3	1	0	3	4	15	23	
R_9	Positif	6	0	0	6	2	30	0	0	12	2	44	69
	Negatif	1	0	0	1	4	1	0	0	4	20	25	
R_10	Positif	0	3	7	2	2	0	12	21	4	2	39	56
	Negatif	1	0	4	1	0	1	0	12	4	0	17	
R_11	Positif	4	2	1	3	4	20	8	3	6	4	41	57
	Negatif	1	2	2	0	1	1	4	6	0	5	16	
R_12	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_13	Positif	1	3	1	6	3	5	12	3	12	3	35	58
	Negatif	0	1	1	2	2	0	2	3	8	10	23	

R_14	Positif	6	0	0	6	2	30	0	0	12	2	44	67
	Negatif	1	0	1	1	3	1	0	3	4	15	23	
R_15	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_16	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_17	Positif	5	0	3	3	3	25	0	9	6	3	43	62
	Negatif	1	0	3	1	1	1	0	9	4	5	19	
R_18	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_19	Positif	5	0	3	4	2	25	0	9	8	2	44	64
	Negatif	1	0	2	2	1	1	0	6	8	5	20	
R_20	Positif	1	3	2	5	3	5	12	6	10	3	36	57
	Negatif	1	0	1	3	1	1	0	3	12	5	21	
R_21	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_22	Positif	7	0	4	0	3	35	0	12	0	3	50	57
	Negatif	5	1	0	0	0	5	2	0	0	0	7	
R_23	Positif	2	6	2	2	2	10	24	6	4	2	46	67
	Negatif	1	0	1	3	1	1	0	3	12	5	21	
R_24	Positif	7	1	4	1	1	35	4	12	2	1	54	73
	Negatif	1	1	1	2	1	1	2	3	8	5	19	
R_25	Positif	2	3	4	1	4	10	12	12	2	4	40	58
	Negatif	1	0	4	0	1	1	0	12	0	5	18	
R_26	Positif	4	6	0	1	3	20	24	0	2	3	49	70
	Negatif	0	2	1	1	2	0	4	3	4	10	21	
R_27	Positif	3	3	1	4	3	15	12	3	8	3	41	53
	Negatif	3	0	3	0	0	3	0	9	0	0	12	
R_28	Positif	4	1	5	3	1	20	4	15	6	1	46	62
	Negatif	2	0	2	2	0	2	0	6	8	0	16	
R_29	Positif	4	2	5	3	0	20	8	15	6	0	49	67
	Negatif	2	0	1	2	1	2	0	3	8	5	18	
R_30	Positif	3	3	1	4	3	15	12	3	8	3	41	53
	Negatif	3	0	3	0	0	3	0	9	0	0	12	
R_31	Positif	4	6	0	1	3	20	24	0	2	3	49	70
	Negatif	0	2	1	1	2	0	4	3	4	10	21	
R_32	Positif	3	4	3	1	3	15	16	9	2	3	45	63
	Negatif	0	1	4	1	0	0	2	12	4	0	18	
R_33	Positif	2	2	6	3	1	10	8	18	6	1	43	63

	Negatif	0	0	5	0	1	0	0	15	0	5	20	
R_34	Positif	3	1	3	5	2	15	4	9	10	2	40	59
	Negatif	1	0	3	1	1	1	0	9	4	5	19	
R_35	Positif	4	6	0	1	3	20	24	0	2	3	49	70
	Negatif	0	2	1	1	2	0	4	3	4	10	21	
R_36	Positif	4	2	3	3	2	20	8	9	6	2	45	61
	Negatif	2	0	2	2	0	2	0	6	8	0	16	
R_37	Positif	6	3	2	1	2	30	12	6	2	2	52	69
	Negatif	2	1	0	2	1	2	2	0	8	5	17	
R_38	Positif	4	6	0	1	3	20	24	0	2	3	49	70
	Negatif	0	2	1	1	2	0	4	3	4	10	21	
R_39	Positif	4	6	1	1	2	20	24	3	2	2	51	72
	Negatif	1	0	2	1	2	1	0	6	4	10	21	
R_40	Positif	6	3	2	1	2	30	12	6	2	2	52	69
	Negatif	2	1	0	2	1	2	2	0	8	5	17	
R_41	Positif	7	0	3	2	2	35	0	9	4	2	50	68
	Negatif	1	0	3	2	0	1	0	9	8	0	18	
R_42	Positif	3	3	1	3	4	15	12	3	6	4	40	63
	Negatif	1	0	1	1	3	1	0	3	4	15	23	
R_43	Positif	7	2	1	3	1	35	8	3	6	1	53	74
	Negatif	0	1	2	2	1	0	2	6	8	5	21	
R_44	Positif	4	6	0	1	3	20	24	0	2	3	49	70
	Negatif	0	2	1	1	2	0	4	3	4	10	21	
R_45	Positif	1	6	2	4	1	5	24	6	8	1	44	61
	Negatif	1	1	2	2	0	1	2	6	8	0	17	
R_46	Positif	4	3	1	5	1	20	12	3	10	1	46	64
	Negatif	2	0	1	2	1	2	0	3	8	5	18	
R_47	Positif	7	5	2	0	0	35	20	6	0	0	61	80
	Negatif	1	1	0	4	0	1	2	0	16	0	19	
R_48	Positif	7	2	1	3	1	35	8	3	6	1	53	74
	Negatif	0	1	2	2	1	0	2	6	8	5	21	
R_49	Positif	5	0	3	4	2	25	0	9	8	2	44	64
	Negatif	1	0	2	2	1	1	0	6	8	5	20	
R_50	Positif	7	5	2	0	0	35	20	6	0	0	61	80
	Negatif	1	1	0	4	0	1	2	0	16	0	19	
Jumlah													3318
Rata-rata													66,36

Dari hasil perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor tingkat problematika menghafal al-Qur'an dan skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 50 \\ &= 1 + 3,3 (1,698) \\ &= 1 + 5,603 \\ &= 6,603 \text{ dibulatkan } 7\end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = NT - NR$$

Dimana NT = Nilai tertinggi
Dimana NR = Nilai terendah

$$R = \text{Range}$$

$$\begin{aligned}R &= NT - NR \\ &= 80 - 53 = 27\end{aligned}$$

- c. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}I &= R/K \\ &= 27/7 \\ &= 3,857 \text{ dibulatkan } 4\end{aligned}$$

Jadi, interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 7

Adapun untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel tingkat problematika menghafal al-Qur'an maka, perlu dilihat tabel distribusi frekuensi variabel tingkat problematika menghafal al-Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Skor Mean Tingkat Problematika Menghafal al-Qur'an

Interval	F	X	Fx	Mean
53-56	3	54,5	163,5	$Y = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{3337}{50}$ $= 66,74$ Dibulatkan 67
57-60	7	58,5	409,5	
61-64	11	62,5	687,5	
65-68	7	66,5	465,5	
69-72	9	70,5	634,5	
73-76	11	74,5	819,5	
77-80	2	78,5	157	
Jumlah	50		3337	

Berdasarkan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel tingkat problematika menghafal al-Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4.3

Kriteria nilai angket tingkat problematika

INTERVAL	KETERANGAN
74-80	Sangat tinggi
67-73	Tinggi
60-66	Sedang
53-59	Rendah

Dari data perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel tingkat problematika menghafal al-Qur'an adalah 67. Hal ini berarti bahwa tingkat problematika menghafal al-Qur'an di pondok pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang adalah "tinggi" yaitu interval antara 67-73. Kemudian untuk nilai distribusi frekuensi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4

Nilai Distribusi Frekuensi Variabel Tingkat Problematika Menghafal al-Qur'an

Interval	F	F%
53-56	3	6
57-60	7	14
61-64	11	22
65-68	7	14
69-72	9	18
73-76	11	22
77-80	2	4
Jumlah	50	100

Dari tabel tersebut, distribusi frekuensi tingkat problematika menghafal al-Qur'an di atas dihasilkan nilai sebagai berikut:

Untuk interval 53-56 dengan nilai 6%, untuk interval 57-60 dengan nilai 14%, untuk interval 61-64 dengan nilai 22%, untuk interval 65-68 dengan nilai 14%, untuk interval 69-72 dengan nilai 18%, untuk interval 73-76 dengan nilai 22%, untuk interval 77-80 dengan nilai 4%.

2. Data Hasil Nilai tentang Keberhasilan Menghafal al-Qur'an.

Adapun data tentang keberhasilan menghafal al-Qur'an dapat diperoleh melalui tes lisan yang mana peneliti memberikan evaluasi secara lisan satu per satu dengan memperhatikan beberapa aspek diantaranya yaitu kelancaran, tartil, dan keseimbangan antara ulang dan tambah kepada semua santri yang menghafal al-Qur'an dengan jumlah 50 santri.

Untuk mengetahui data keberhasilan menghafal al-Qur'an penulis tampilkan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.5

Resp	Hasil nilai tes keberhasilan menghafal al-Qur'an
R_1	83
R_2	67
R_3	73
R_4	63
R_5	70
R_6	63
R_7	70
R_8	70
R_9	63
R_10	73
R_11	63
R_12	80
R_13	73
R_14	63
R_15	63
R_16	70
R_17	63
R_18	70
R_19	67
R_20	63
R_21	80
R_22	63
R_23	67
R_24	63
R_25	63
R_26	63
R_27	63
R_28	67
R_29	80
R_30	63
R_31	70
R_32	80
R_33	63
R_34	80

R_35	63
R_36	80
R_37	73
R_38	70
R_39	80
R_40	90
R_41	70
R_42	90
R_43	70
R_44	87
R_45	63
R_46	77
R_47	83
R_48	87
R_49	63
R_50	83
Jumlah	3564
Rata-rata	71,28

Dari hasil perhitungan data tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor keberhasilan menghafal al-Qur'an dan skor rata-rata (mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi frekuensi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari interval kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned}
K &= 1 + 3,3 \log n \\
&= 1 + 3,3 \log 50 \\
&= 1 + 3,3 (1,698) \\
&= 1 + 5,603 \\
&= 6,603 \text{ dibulatkan } 7
\end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = NT - NR$$

Dimana NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

R = Range

$$R = NT - NR$$

$$= 90 - 63 = 27$$

c. Menentukan interval kelas

$$I = R / K$$

$$= 27 / 7$$

$$= 3,857 \text{ dibulatkan } 4$$

Jadi, interval kelas adalah 4 dan jumlah interval adalah 7

Adapun untuk mengetahui distribusi frekuensi variabel keberhasilan menghafal al-Qur'an maka, perlu dilihat tabel distribusi frekuensi keberhasilan menghafal al-Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Skor Mean Keberhasilan Menghafal al-Qur'an

Interval	F	X	Fx	Mean
63-66	18	64,5	1161	$Y = \frac{\sum fx}{N}$ $= \frac{3589}{50}$ $= 71,78$ <p>Dibulatkan 72</p>
67-70	13	68,5	890,5	
71-74	4	72,5	290	
75-78	1	76,5	76,5	
79-82	7	80,5	563,5	
83-86	3	84,5	253,5	
87-90	4	88,5	354	
Jumlah	50		3589	

Berdasarkan hasil perhitungan distribusi frekuensi di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel kualitas variabel keberhasilan menghafal al-Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4.7

Tabel keberhasilan menghafal al-Qur'an

INTERVAL	KETERANGAN
86-90	Istimewa
81-85	Baik sekali
80-84	Baik
75-79	Cukup
70-74	Rendah
63-69	Rendah sekali

Dari data perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa mean dari variabel keberhasilan menghafal al-Qur'an adalah 72. Hal ini berarti bahwa keberhasilan menghafal al-Qur'an di pondok pesanten Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang adalah "rendah" interval antara 70-74. Kemudian untuk nilai distribusi frekuensi dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.8

Nilai Distribusi Frekuensi Keberhasilan Menghafal al-Qur'an

Interval	F	F%
63-66	18	36
67-70	13	26
71-74	4	8
75-78	1	2
79-82	7	14
83-86	3	6
87-90	4	8
Jumlah	50	100

Dari tabel tersebut, distribusi frekuensi keberhasilan menghafal al-Qur'an di atas dihasilkan nilai sebagai berikut:

Untuk interval 63-66 dengan nilai 36%, untuk interval 67-70 dengan nilai 26%, untuk interval 71-74 dengan nilai 8%, untuk interval 75-78 dengan nilai 2%, untuk interval 79-82 dengan nilai 14%, untuk interval 83-86 dengan nilai 6%, untuk interval 87-90 dengan nilai 8%.

C. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini hipotesis yang akan diuji secara empirik untuk menentukan atau membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan penulis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Dan untuk memudahkan dalam perhitungan maka perlu dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.9

Tabel Kerja Analisis Regresi X dan Y

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
R_1	73	83	5329	6889	6059
R_2	66	67	4356	4489	4422
R_3	73	73	5329	5329	5329
R_4	66	63	4356	3969	4158
R_5	61	70	3721	4900	4270
R_6	60	63	3600	3969	3780
R_7	73	70	5329	4900	5110
R_8	67	70	4489	4900	4690
R_9	69	63	4761	3969	4347
R_10	56	73	3136	5329	4088
R_11	57	63	3249	3969	3591
R_12	73	80	5329	6400	5840
R_13	58	73	3364	5329	4234
R_14	67	63	4489	3969	4221
R_15	73	63	5329	3969	4599
R_16	73	70	5329	4900	5110
R_17	62	63	3844	3969	3906
R_18	73	70	5329	4900	5110
R_19	64	67	4096	4489	4288
R_20	57	63	3249	3969	3591

R_21	73	80	5329	6400	5840
R_22	57	63	3249	3969	3591
R_23	67	67	4489	4489	4489
R_24	73	63	5329	3969	4599
R_25	58	63	3364	3969	3654
R_26	70	63	4900	3969	4410
R_27	53	63	2809	3969	3339
R_28	62	67	3844	4489	4154
R_29	67	80	4489	6400	5360
R_30	53	63	2809	3969	3339
R_31	70	70	4900	4900	4900
R_32	63	80	3969	6400	5040
R_33	63	63	3969	3969	3969
R_34	59	80	3481	6400	4720
R_35	70	63	4900	3969	4410
R_36	61	80	3721	6400	4880
R_37	69	73	4761	5329	5037
R_38	70	70	4900	4900	4900
R_39	72	80	5184	6400	5760
R_40	69	90	4761	8100	6210
R_41	68	70	4624	4900	4760
R_42	63	90	3969	8100	5670
R_43	74	70	5476	4900	5180
R_44	70	87	4900	7569	6090
R_45	61	63	3721	3969	3843
R_46	64	77	4096	5929	4928
R_47	80	83	6400	6889	6640
R_48	74	87	5476	7569	6438
R_49	64	63	4096	3969	4032
R_50	80	83	6400	6889	6640
Jumlah	3318	3564	222328	257548	237565

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$\sum N = 50 \qquad \sum X^2 = 222328$$

$$\sum X = 3318 \qquad \sum Y^2 = 257548$$

$$\sum Y = 3564 \qquad \sum XY = 237565$$

Untuk membuktikan hipotesa tersebut maka penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor.

Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Mencari korelasi antara prediktor (X) dan kriterium (Y)

Korelasi antara prediktor (X) dan kriterium (Y) dicari dengan menggunakan teknik korelasi tangkar dari pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}, \text{ dimana:}$$

$$\sum xy = \sum xy - \frac{(\sum x) \cdot (\sum y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

Hasil dari masing-masing rumus di atas adalah sebagai berikut:

a) Mencari harga skor deviasi $\sum xy$

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 237565 - \frac{(3318)(3564)}{50} \\ &= 237565 - 236507,04 \\ &= 1057,96 \end{aligned}$$

b) Mencari harga skor deviasi $\sum x^2$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} = 222328 - \frac{(3318)^2}{50} \\ &= 222328 - 220182,48 \\ &= 2145,52\end{aligned}$$

c) Mencari harga skor deviasi $\sum y^2$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 257548 - \frac{(3564)^2}{50} \\ &= 257548 - 254041,92 \\ &= 3506,08\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum xy = 1057,96$$

$$\sum x^2 = 2145,52$$

$$\sum y^2 = 3506,08$$

Sehingga harga r_{xy} adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1057,96}{\sqrt{(2145,52) \cdot (3506,08)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1057,96}{\sqrt{7522364,761}}$$

$$r_{xy} = \frac{1057,96}{2742,692}$$

$$r_{xy} = 0,3857 \text{ dibulatkan } 0,386$$

Berdasarkan uji hubungan antara tingkat problematika dengan keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang diperoleh indeks korelasi $r = 0,386$. Jadi tingkat

problematika menghafal al-Qur'an memiliki korelasi negatif terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an yaitu 0,386.

2. Uji signifikan korelasi dengan melalui uji t

$$th = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$th = \frac{0,386 \sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,386)^2}}$$

$$th = \frac{0,386 \sqrt{48}}{\sqrt{1-0,149}}$$

$$th = \frac{(0,386)(6,928)}{\sqrt{0,851}}$$

$$th = \frac{2,674}{\sqrt{0,851}}$$

$$th = \frac{2,674}{0,922}$$

$$th = 2,900$$

Dari perhitungan di atas diperoleh t hitung adalah $2,900 > t$ tabel $(0,05)=2,000$ dan t hitung $2,900 > t$ tabel $(0,01)=2,660$. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara variable X dengan Y signifikan.

3. Mencari persamaan regresi

Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana satu prediktor, yaitu sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b\bar{X}$$

Dengan menggunakan $\hat{Y} = a + b\bar{X}$, maka harga intersep a dan koefisien b dapat ditentukan sebagai berikut:

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{50 \cdot (237565) - (3318) \cdot (3564)}{50 \cdot (222328) - (3318)^2}$$

$$b = \frac{11878250 - 11825352}{11116400 - 11009124}$$

$$b = \frac{52898}{107276}$$

$$b = 0,493$$

$$a = \frac{(\sum Y) \cdot (\sum X^2) - (\sum X) \cdot (\sum X \cdot Y)}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(3564) \cdot (222328) - (3318) \cdot (237565)}{50 \cdot (222328) - (3318)^2}$$

$$a = \frac{792376992 - 788240670}{11116400 - 11009124}$$

$$a = \frac{4136322}{107276}$$

$$= 38,557$$

Jadi persamaan garis regresinya adalah:

$$\hat{Y} = a + b\bar{X}$$

$$\hat{Y} = 38,557 + 0,493X$$

Dari persamaan ini dapat diprediksikan bahwa variabel kriterium yang rata-rata akan berubah 0,493 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada variabel prediktor (x).

4. Mencari signifikansi persamaan regresi

Untuk menghitung signifikansi persamaan regresi adalah dengan menggunakan rumus analisis varian atau sering disebut anava yang menghasilkan harga F. Untuk analisis regresi dari rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga bilangan f untuk garis regresi

RK_{reg} = rata-rata kuadrat hasil regresi

RK_{res} = rata-rata kuadrat residu

Sedangkan langkah-langkah untruk menghitung uji signifikasi pada persamaan regresi dengan menggunakan hitungan-hitungan yang sudah dimiliki atau skor deviasi, yaitu:

$$\sum xy = 1057,96$$

$$\sum x^2 = 2145,52$$

$$\sum y^2 = 3506,08$$

a) Mencari harga RKreg

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{reg} = \frac{(1057,96)^2}{2145,52}$$

$$JK_{reg} = \frac{1119279,3616}{2145,52}$$

$$JK_{reg} = 521,682$$

$$Db_{reg} = 1$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{521,682}{1}$$

$$RK_{reg} = 521,682$$

b) Mencari RKres

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$JK_{res} = 3506,08 - \frac{(1057,96)^2}{2145,52}$$

$$JK_{res} = 3506,08 - \frac{1119279,3616}{2145,52}$$

$$JK_{res} = 3506,08 - 521,682$$

$$JK_{res} = 2984,398$$

$$db_{res} = N-2$$

$$= 50-2 = 48, \text{ maka:}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$RK_{res} = \frac{2984,398}{48}$$

$$= 62,1749$$

c) Mencari Freg

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{521,682}{62,1749}$$

$$F_{reg} = 8,3905 \text{ dibulatkan } 8,391$$

Setelah F atau F_{reg} diperoleh, kemudian dikonsultasikan dengan F tabel pada taraf signifikan 1% maupun 5% dengan $db = N-2$. Hipotesis diterima jika $F_{reg} \text{ hitung} > F \text{ tabel}$, baik pada taraf 1% maupun 5%. Untuk mengetahui lebih lanjut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Dk/d	JK	RK	F_{reg}	F_t		Kriteria
					5%	1%	
Regresi	1	521,682	521,682	8,391	4,03	7,17	Sig
Residu	48	2984,398	62,1749				
Total	49	3506,08	583,8569				

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa ada pengaruh negatif yang signifikan antara tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang. Dengan kata lain semakin tinggi permasalahan (problem) yang dihadapi santri, maka semakin rendah keberhasilan yang diraih santri dalam menghafal al-Qur'an. Sebaliknya semakin rendah permasalahan (problem) yang dihadapi santri, maka semakin tinggi keberhasilan yang diraih santri dalam menghafal al-Qur'an.

Untuk mengetahui perhitungan di atas, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil perhitungan F_{reg} dan r_{xy} berikut:

Tabel 4.11
Tabel Hasil Perhitungan F_{reg} dan r_{xy}

Uji Hipotesis	Tes Hitung	Tabel		Kriteria	Uji Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	8,391	4,03	7,17	Sig	Diterima
r_{xy}	0,386	0,279	0,361		

Dari uji analisis di atas, dapat diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% dan 1% menunjukkan signifikan, artinya pada taraf 5% ada pengaruh negatif antara tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an dan pada taraf 1% juga ada pengaruh

negatif antara tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari lapangan telah diolah melalui tahapan-tahapan dan ketentuan-ketentuan yang sudah ditentukan, dan hasil akhir yang diperoleh tersebut menentukan apakah hipotesis yang diajukan oleh penulis diterima atau ditolak.

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil yang telah diperoleh dengan cara membandingkan harga F_{reg} hitung dengan F tabel taraf kesalahan 5% dan 1%, dengan kemungkinan sebagai berikut :

1. Jika F_{reg} hitung lebih besar daripada F tabel (5% dan 1%), maka rumus hipotesis yang menyatakan : ada hubungan antara tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang dapat diterima.
2. Jika F_{reg} hitung lebih kecil daripada F tabel dengan taraf kepercayaan (5% dan 1%) maka hipotesis peneliti ditolak.

Dari hasil analisis hipotesis diperoleh F_{reg} hitung sebesar 8,391 dengan derajat kebebasan pembilang $V_1 = 1$ dan penyebut $V_2 = 49$ maka :

F_{reg} hitung : 8,391 > F_1 5% (4,03) hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima).

F_{reg} hitung : 8,391 > F_1 1% (7,17) hal ini menunjukkan signifikan (hipotesis diterima)

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas dapat diketahui bahwa antara variabel tingkat problematika menghafal al-Qur'an dengan keberhasilan menghafal al-Qur'an pada taraf 5% dan 1% keduanya menunjukkan hasil yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan diterima.

Sedangkan untuk r tabel diperoleh sebesar 0,386. Harga r tabel untuk kesalahan 5% dengan n=50 diperoleh r tabel 0,279 dan untuk 1% diperoleh r tabel

0,361. karena harga r hitung lebih besar dari r tabel baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0,386 > 0,279 > 0,361$), maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan sebesar 0,386 antara tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an. Koefisien $r^2 = 0,386^2 = 0,1490$. Hal ini berarti nilai rata-rata keberhasilan menghafal al-Qur'an 14,90% ditentukan oleh nilai tingkat problematika, melalui persamaan $\hat{Y} = 38,557 + 0,493X$. Sisanya 85,1% ditentukan oleh faktor lain.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh negatif antara tingkat problematika terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa keterbatasan yang dialami selama penelitian berlangsung, antara lain :

1. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang untuk dijadikan tempat penelitian.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama penyusunan skripsi yaitu januari-februari (1 bulan). Waktu yang cukup singkat inilah yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Walaupun, waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian.

3. Penggunaan angket

Dalam pengisian angket, tidak menutup kemungkinan jawaban dari responden yang kurang terbuka memberikan jawaban. Dan kemungkinan jawaban tersebut dipenuhi keinginan-keinginan pribadi.

4. Keterbatasan kemampuan

Peneliti tidak lepas dari teori. Oleh karena itu peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam bidang ilmiah. Akan tetapi peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk memahami dengan bimbingan dosen.

5. Keterbatasan objek penelitian

Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti tentang pengaruh tingkat problematika menghafal al-Qur'an terhadap keberhasilan menghafal al-Qur'an santri pondok pesantren al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang.

Dari beberapa penjelasan tentang keterbatasan selama peneliti melakukan penelitian merupakan suatu kekurangan yang dapat menjadi bahan evaluasi yang dinamis dan progresif untuk ke depannya. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis merasa sangat bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dalam waktu yang sudah ditentukan peneliti.