

الباب الرابع

استخدام وسيلة اللعب اللغوى التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

أ. لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

1. تاريخ المدرسة

أنشأت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج فى السنة 1966ب
SP IAIN (المدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية) سمارانج تحت مدير
المدرسة استاذ أحمد دراجي، ومكانه فى الشارع Ki Mangun Sarkoro سمارانج.
وتغيير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج فى السنة 1979 تحت مدير
المدرسة استاذ عيد الكريم حسين، وينتقل مكانه فى الشارع Brigjen S. Sudiarto
سمارانج.

ومدير المدرسة من السنة 1979 حتى الآن ما يلي:

أ) استاذ الدكتورندوس الحاج عبد الكريم حسين (1979-1984)

ب) استاذ الحاج عبد الفتاح (1984-1985)

ج) استاذ الحاج صنهاجى رحمة (1985-1988)

د) استاذ الحاج إسمونو (1988-1992)

هـ) استاذ الدكتورندوس الحاج رحمة صافى (1992-1994)

و) استاذ الدكتورندوس الحاج محمدى (1994-1996)

ز) استاذ الدكتورندوس أكوس هادي سوسانطا (1996-1998)

ح) استاذ الدكتورندوس الحاج هاريونو (1998-2002)

ط) استاذ الدكتورندوس الحاج باسوقى (2002-2007)

ي) استاذ الدكتورندوس الحاج سيف الدين (2007 حتى الآن)¹

¹ وثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

2. موقیعة جغرفیة

وموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج في قرية فدورنجان الجنوبية في منطقة سمارانج محافظة جاوا الوسطى في شارع Brigjen S. Sudiarto.

3. الرؤیة والمهمّة والأهداف

أ) الرؤیة

تحقیق اندونیسیا رجل تقی إلى الله الذی له البانشاسیلا الشخیصیة، قوی الإیمان والأخلاق، وإنجاز الفائق وفكرة المجل. و رؤیة المؤشرات:

- 1) تشکیل المتعلمین الذین لدهم قوی الإیمان والتقوی.
- 2) التحصیل الإنجاز المتعلمین مرحلة الوطنیة كان او العالمیة جامعی كان او غیر جامعی.
- 3) كرم الأخلاق و آداب المتعلمین فی حیاتهم البومیة.
- 4) تشکیل المتعلمین القادرین علی التكیف بالتغییر فی عصر العولمة.

ب) المهمّة

- 1) إعداد المرشّح الرئیس ومبلّغ الإسلامی الإبكاری والتجديد والطموح، زاد العلم والتکنولوجیا، علی أساس الإیمان والتقوی إلى الله.
- 2) ترقية القدرة المهنيّ قوی التدريس وفقا نموّ الزمان.
- 3) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج كالمدراس التي تطور التعليم العلم والتکنولوجیا والإیمان والتقوی.
- 4) قبول خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج في كلية معتمدة ولها إنجاز جامعی جيدا.
- 5) إنشاء بيئة تعليمية الأخوة الإسلامیة وبسيطة ومنضبطة والإبداعية.

ج) الأهداف

- 1) تشکیل المواقف الحب إلى اللغة والثقافة في المنطقة.
- 2) نمى حماس القومية، والحب للغة والوطن والثقافة في المنطقة وروح وطنیة قوية في المدرسة.

- 3) نَمَّى حب الوطن وروح الوطنية لدى عائلة المدرسة.
- 4) تحقيق العمل تعليم الدين عائلة المدرسة وفقا بالتعاليم الإسلامية.
- 5) تحقيق المواقف التسامح الديني لدى عائلة المدرسة.
- 6) تطوير الأخلاق الكريمة وآداب التهذيب في جميع عائلة المدرسة.
- 7) تطوير الأخلاق الكريمة في الفكر والشعور والنطق والإجراءات عائلة المدرسة.
- 8) نَمَّى الموقف لتحسين الكفاءة في التعليم دائما وغير التعليم.
- 9) توفير التعليم للمتعلمين لتطوير الاستخبارات في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون والرياضة، والإيمان والتقوى، وكذلك الذكاء الاجتماعي والعاطفي.
- 10) تقديم خدمات الإشراف للمتعلمين لتطوير قوّة نفسه.
- 11) تزويد المتعلمين بالمهارات جامعيّ وغير جامعيّ لزيد الحياة والاستمرار إلى الكلية داخل كان اوجارج البلاد.
- 12) تزويد المتعلمين بالمهارات تكنولوجيا والاتصالات لتكون قادرة على العيش في عالم العولمة.
- 13) ترقية نوعية الحياة للمدارس المدارس لتكون قادرة على العيش آمنة وسعيدة ومزدهرة.
- 14) نَمَّى التعاون بين عائلة المدرسة و خارج المدرسة لترقية نوعية التعليم².

4. المناهج الدراسية المستخدمة

أما المناهج الدراسية المستخدمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية الإندونيسية. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي (KTSP) 2006. وأما الدروس في هذه المدرسة هي الفقه، العقيدة والأخلاق، القرآن والحديث، تعليم القرآن (BTQ)، التاريخ الإسلامي، اللغة العربية، اللغة

² وثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، اللغة الجاوية، العلم الطبيعي، العلم الاجتماعي، الرياضيات، تربية الجسم والصحة، والفنية، PPKn.³

5. أحوال المعلمين والموظفين والمتعلمين

يبلغ عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة سمارانج للسنة الدراسية 2013/2012 حوالي 1246 طالبا. ويتكون طلبة الصف الأول حوالي 408 طالبا، ويبلغ طلبة الصف الثاني حوالي 412 طالبا، وطلبة الصف الثالث حوالي 424 طالبا. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة 35 فصلا تتكون من 11 فصلا للصف الأول، و12 فصلا للصف الثاني، كذلك و12 فصلا للصف الثالث كما في الجدول الآتي⁴:

جدول

عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة سمارانج

للسنة الدراسية 2013/2012

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
1	الصف الثالث	200	208	408
2	الصف الثاني	199	215	414
3	لصف الثالث	208	216	424
	المجموع	607	639	1246

أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم 69 مدرسا من الذكور ثلاثون مدرسا 39 مدرسة من الإناث.

و أما مدرسو اللغة العربية خمسة، وهم:

³جدول الدراسة المستخدمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

⁴وثيقة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

1- الدكتورندوس زينوري سراج

2- إمام مرشيد، أ.م.أ.

3- محمد توفيق، أ.م.أ.

4- نور هادي، أ.م.أ.

5- محمد نور حان، أ.م.أ.⁵

ب. لمحة عن تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

1. تعليم مهارة القراءة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في ثلاثة (3) حصص دراسية كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة⁶. وفي هذه المدرسة، ترقية التلاميذ رغبة وإنجاز إلى درس اللغة العربية في كل سنة، لاسيما قسم الدينية والطبيعية⁷. وطريقة ينشأ المدرس رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة متنوعة ولا يعطى المدرس الأثر أن اللغة العربية الصعبة⁸.

2. عملية تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة

وفقا على لها تناولة الباحثة من مدرس اللغة العربية، فإن عملية تعليم وتعلم

القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج كالخطوات الآتية:

أ) نظرا لأهمية قدرة القراءة في فهم اللغة العربية وكانت المواجهه بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج قليلة تماما، فينبغي للمدرس أن يختار خطوات التعليم الموافقة وأيضا ينبغي له أن يهتم في الفصل اهتماما تاما.

ب) الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج يعني يستخدم المدرس طريقة القواعد والترجمة أو طريقة السمعية

⁵ملاحظة مع أستاذ محمد نور حان (مدرس اللغة العربية) في يوم الثلاثاء 2 نوفمبر 2012 في الساعة 10.00-10.30 نجارا

⁶جدوال الدراسة المستخدمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة سمارانج

⁷مقابلة مع مدير المدرسة، أستاذ شيف الدين في 6 نوفمبر 2012 في الساعة 10.00-10.15 نجارا

⁸مقابلة مع أستاذ محمد نور حان (مدرس اللغة العربية) في يوم الثلاثاء 2 نوفمبر 2012 في الساعة 10.00-10.30 نجارا

والشفهية. في هذه الطريقة مثل يعطى المدرس طريقة القراءة الصحيحة. ثم يبّوي التلاميذ بعض الجملة التي نعتقد تلك أساس الهدف التعليم ويكرّهم القراءتهم مرار. ثم بعد ذلك نُجربّ واحدا واحدا للقراءة من القراءة الأول إلى الآخر بتبادل.

وأما الخطوات الموجودة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج فهي ما يلي⁹:

أ) يقرأ المدرس المادة، و ثم بعد ذلك يأمر المدرس أحد التلاميذ أن يقرأوا والآخرون يهتمونها ويسمعونها. ويمكن لهم أن يصححوا ما أخطاء القارئ، و ثم يترجم المدرس تلك القراءة كلمة فكلمة.

ب) وفي فرصة أخرى المدرس أولا يأمر التلاميذ أن يقرأوا مادة الدراسة، وفي أي الفراغ من القراءة يأمر المدرس أن يسألوا عما بشكل عندهم من ناحية القواعد أو غيرها.

ج) وفي وقت آخر قد يأمرهم المدرس أن يقرأوا مادة الدراسة، و ثم أن يترجمونها، و يبينونها. وإذا كان المدرس يوجد الخطأ منهم في القراءة أو الترجمة أو التبيين فيعرفهم خطأهم ويصححهم.

3. أهداف تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج فهي ما يلي¹⁰:

أ) أن يتمكن التلاميذ يعرفون تركيب المفردات، والكلمة، والجملة.

ب) أن يتمكن التلاميذ حفظ بعض المفردات.

ج) أن يتمكن التلاميذ فهم المقروء وفهم الإستيعاب العام الأقل ثمانون البخشيش.

د) أن يتمكن التلاميذ على فهم القواعد اللغة العربية لأن قراءتهم النص ليس الحركة ولا معنى له.

⁹مقابلة من مدرس اللغة العربية في مدرسة

¹⁰مقابلة من مدرس اللغة العربية في مدرسة

- هـ) أن يتمكن التلاميذ من قراءة جهرية تشير إلى الكلمات والعبارات والجمل بالنطق والنبر والتنغيم الصحيح.
- و) أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم معاني الكلمات والتعابير والجمل المكتوبة في النص المقروء بشكل بسيط.
- ز) أن يتمكن التلاميذ من استجابة أو فهم الأفكار الرئيسية أو الثانية في النص المقروء بشكل بسيط.

4. المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

إن مواد القراءة المدروسة تعتمد على المنهج الدراسي 2006، وأما محتوى تلك المواد فهو يتماشى مع أهداف تعليم اللغة العربية ومهاراتها الأربع وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتتمثل تلك الأهداف في معايير الكفاءات في اللغة العربية، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، والأنشطة التعليمية، والتقييم، والمصادر، والزمان أو الحصص للدراسة.

والمواد القرائية المدروسة لكل المراحل الدراسية الثلاثة تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وعناصر اللغة؛ المفردات والتراكيب (القواعد).

ج. لمحة عن الوسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 1 سمارانج

1. وسائل التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

في تعليم اللغة العربية، هناك لازم يُنظرُ في قبل عيّن وسائل التعليمية لاسيما مهارة القراءة يعني لازم منظورُ أهدافٍ أوّلا، مالأهداف التعليمه، مالمادته، كيف حالته، ثم يختار المدرس وعيّن وسائل التعليمية المستخدمة.

ولتحقيق عملية تعليم مهارة القراءة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية 1 سمارانج، استخدم المدرس وسائل التعليمية فهي ما يلي:

- أ) كتاب الدرس. يستخدم المدرس اللغة العربية كتاب اللغة العربية التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا.
- ب) القاموس، وبطاقات.
- ج) بيئة الفصل، والسبورة، ومقلمة.

2. أحوال وسائل المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج لها الأماكن أو الوسائل التربوية. والأماكن أو الوسائل التربوية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي غرفة مدير المدرسة، وغرفة الإدارة، وغرفة المعلمين، والفصول، والمعمل اللغوي، والمعمل الحاسوب، والمكتبة، وشبكة الإنترنت، والمسجد، والقاعة، وعيادة طبيّة (Poliklinik)، والمقصف، والحمامات، وغرفة الإشراف للتلاميذ، وغرفة الاستراحة، وموقع الدراجات، وكذلك الميدان الرياضي لكرة القدم والأنشطة الأخرى¹¹.

3. تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

إن تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج مدرس اللغة العربية لم تنفيذ ولكن في كل القراءة كلمة التضاد أو الترادف يُرَبَطُ دائما. إذن، يزيد التلاميذ المفردات الجديدة لأن ليس كلهم يذكر في الكتاب. وهذا هو الجَمَالُ الفهم التلاميذ لقوي الفهم عن المعنى الكلمة.

وتنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج، باستخدام التضاد أو الترادف أو الصّور أو التمثيل الحركة المتنوعة أو التمثيل الجمل سيستطيع الفهم التلاميذ.

¹¹ نتائج المشاهدة

وفي الحقيقة، نظر الباحثة في هذه المدرسة لدى الطلاب الصف الحادى عشر في قسم الدينية هم يشعرون السرور والفراحة لأنهم جَدَّ بَم بتعليمه و يزيدهم مفردات الجديدة.

4. فعالية تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

كما قال معلم اللغة العربية أنّ تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) جيّد لأن يزداد التلاميذ الجمال المفردات وليس هناك واحد طريقة الكاملة. إذن، تقريبا لكي تلك الطريقة جعل طريقة الكاملة لازم التعاون مع العدوّ بوسيلة الأخرى. لأن لايمكن باستخدام التضاد فقط يستطيع التلاميذ كل فهم المادة. معلوم طريقة الترجمة لايزال مستعمل، يعطى مثال أيضا، القاموس لايزال محمول، السؤال والجواب أيضا لايزال محمول لِمُكَمَّلَة طريقة الأخرى. لكن في كل الطريقة له صفة خصوصية.

إن الأساتيد والمشرفين لهم دور هام في تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة بهذه المدرسة لأنهم واصلوا تعليم مهارة القراءة، لازم الطلاب فهم المقرء وهذه مُتَعَلِّقٌ باستيعاب القواعد اللغة العربية يعنى النحو والصرف. ولذلك، مهارة القراءة في اللغة العربية بعد فهمه وليس القراءة لفهمه. أي فهم القواعد اللغة العربية أولا ثم يستطيع القراءة بصحيحا.

أما فعالية هذه الوسيلة في ترقية إنجازات الطلاب في تعليم مهارة القراءة تظهر بانضباط الطلاب في استمرار القراءة والإتصال باللغة العربية في الحياة اليومية وبقدرة الطلاب ودرجتهم في تعليم مهارة القراءة أي درجة التدريب على عناصر اللغة والتدريب على استعمال اللغة في الأنشطة اللغوية. والباحثة البيان عن درجات الطلاب في تعليم مهارة القراءة أن بهذه الوسيلة يستطيعون الطلاب فهم المقرء ولوا يمكن في ناحية القواعد اللغة العربية لايزال ينقص.

د. تحليل البحث على العمل قبل الدورة

وقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام هي قبل الدورة لعرف انتاج التلاميذ قبل استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد والدورة الأولى عمل بلقائين وكذلك الدورة الثانية.

البيانات التي كانت في هذا البحث، تفصل الباحثة التالي:

1. قبل الدورة

وقد بحث الباحثة قبل الدورة في 9 أكتوبر 2012، في هذه الدورة يعلم الأستاذ عن المبتداء والخبر وما يتعلق بالمدرسة، وتشامل الباحثة للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

يعلم الأستاذ ما يتعلق بالمدرسة بوسيلة اللعب اللغوي التضاد كيف الطلاب يطلب المفردات به ويترجمون إلى اللغة العربية الجيدة ويتكلمون باستعمال المفردات المذكورة. وانتاج الطلاب في "قبل الدورة" مأخوذ من القيمة المستوية في التدريب اليومي هو 66,3 و الطلاب الذين يبلغونها احد عشر تلميذا والتلاميذ الذين يبلغون القيمة الدرجة القليلة 64. للتبيين هذا الشرح، ننظر إلى القائمة مايلى:

قائمة واحدة

انتاج تقويم قبل الدورة

الطبعة	القيمة	الإسم التلاميذ	النمرة
غير نجاح	70	أحمد داني سوديتمو	1
نجاح	75	أحمد شكور رضوان	2
غير نجاح	70	أنا مودّة رحمة	3
نجاح	80	أندي نور واحد	4
نجاح	80	أنساء فوتري اعغيات	5
غير نجاح	70	أريفة المصلحة	6
غير نجاح	70	أتيك أتور وحمية	7
نجاح	80	باغوس أجي جهيونو	8

نجاح	80	حمدنة	9
غير نجاح	70	فاردة زوليا أوتامي	10
نجاح	75	فتنيل جيدا	11
غير نجاح	65	هيري رحمة ستيوان	12
نجاح	85	حسنيل فاتية	13
نجاح	90	إمراء الصالحة	14
نجاح	75	إسمي نور ليلي م	15
نجاح	80	جوهريّة النفعة	16
غير نجاح	70	حبيب مأسوم	17
غير نجاح	70	خير الجنة	18
نجاح	90	لسنا زين الاخاء الثاني	19
نجاح	80	مسرعة	20
غير نجاح	70	محمد فائق إلمادين	21
نجاح	75	محمد نور واحد	22
غير نجاح	70	محمد رفكي زاركاشي	23
نجاح	75	مطاهرة	24
نجاح	80	نفعة الفريدة	25
نجاح	80	نور السعادة	26
نجاح	80	أوكتاميليا أنديك فوتري	27
نجاح	80	فيني ستيانعروم	28
نجاح	90	ريدا حبيبة	29
نجاح	80	رزقي نور هداية	30
غير نجاح	70	رئيس كوملا سفطري	31
غير نجاح	70	رولي أردياتنوا	32
نجاح	85	سلما جهاد النافعة	33
نجاح	80	سيتي خديقة م	34

35	سولستياني	85	نجاح
36	أولفا ميرلياتا	80	نجاح
37	ألفية النصفية	70	غير نجاح
38	أمي مفتوحة	85	نجاح
39	يحي العضام فونجو	70	غير نجاح
40	يوليا نور المولدا	80	نجاح
	المجموعة	3080	
	المستوية	77	

معيار القويم :

الجملة للتلاميذ الناجحين : 26

جملة جميع التلاميذ : 40

القيمة : $\frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times 100\%$

جميع التلاميذ

القيمة : $\frac{26}{40} \times 100\%$

40

= 65%

من التدريب اليومي في آخر التعليم، يجد الباحث مسائل واقعة هي:

أ. ليس الطريقة التعليمية مناسبة بالدرس حتى يشعرون الطلاب مللين في التعلم.

ب. استخدام المعلم طريقة من ناحية واحدة.

ج. يسبب الرقم الأول والثاني إلى القيمة المنخفضة.

وبعد ما وجدت الباحثة هذه المسائل، تتحدث الباحثة والمعلم لعلاج المسائل

حتى يجد طريقة مناسبة بأحوال الطلاب.

هـ. تحليل البحث على العمل الدورة الأولى

تشامل الباحثة تحليل البحث عمل الدورة الأولى في يوم السبت 16 أكتوبر 2012 يستعمل المعلم بوسيلة اللعب اللغوي (التضاد).

ينقسم هذه الدورة الأولى إلى أقسام:

1. التخطيط

استعد الباحث كل ما يحتاج إلى التعليم المخطط، وأنشطته هو:

- 1) اتخذت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- 2) اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- 3) اتخذت الباحثة وسيلة اللعب اللغوي (التضاد)،
- 4) اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة.
- 5) جعل النشرة الأجوبة.
- 6) المعلم أعطى الوظيفة للطلاب ليتعلم في البيت.
- 7) استعداد التقييم لآخر الدورة الأولى.

2. التنفيذ

في هذه الطبقة، يستعد المعلم تخطيط التعليم، وأنشطته هو:

- 1) تبلغ المدرسة أغراض التعليم.
- 2) تقسيم الطلاب إلى ستة فرقة.
- 3) تعطي المدرسة مادة الدرس والمفردات (الشباب والعمل).
- 4) تعطي المدرسة اللعب اللغوي (التضاد) إلى جميع الفرقة.
- 5) تعطي المدرسة فرصة الطلاب لتقديم إنجاز فرقتهم أنفسهم.
- 6) قبل انتهى الوقت، تعطي المدرسة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ.
- 7) تصويب الأجوبة معاً. تعطي المدرسة واجب لإعلان النجاح ويثبت فرقة ممتاز أو غير ممتاز.

8) يخلص الطلاب مع المدرّسة خلاصة من الدرس باللغة العربية.

3. المشاهدة

أما البيانات من إنتاج البحث العملي باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد في الدورة الأولى فهي:

قائمة واحدة

انتاج تقويم الدورة الأولى

الطبعة	القيمة	الإسم التلاميذ	النمرة
غير نجاح	70	أحمد داني سوديتمو	1
غير نجاح	70	أحمد شكور رضوان	2
نجاح	90	أنا مودّة رحمة	3
غير نجاح	70	أندي نور واحد	4
نجاح	90	أنساء فوتري اعغيات	5
نجاح	90	أريفة المصلحة	6
نجاح	80	أتيك أتور وحمية	7
غير نجاح	70	باغوس أجي جهيونو	8
نجاح	100	حمدنة	9
نجاح	90	فاردة زوليا أوتامي	10
نجاح	80	فتنيل جيدا	11
نجاح	80	هيري رحمة سيتوان	12
نجاح	100	حسنيل فاتية	13
نجاح	100	إمراءة الصالحة	14
نجاح	90	إسمي نور ليلي م	15
نجاح	80	جوهريّة النفعة	16
نجاح	80	حبيب مأسوم	17
نجاح	100	خير الجنة	18

غير نجاح	70	لسنا زين الاخفاء الثاني	19
نجاح	90	مسرعة	20
غير نجاح	60	محمد فائق إلمادين	21
غير نجاح	70	محمد نور واحد	22
غير نجاح	60	محمد رفكي زاركاشي	23
نجاح	80	مطاهرة	24
نجاح	90	نفعة الفريدة	25
نجاح	80	نور السعادة	26
نجاح	80	أوكتاميليا أنديك فوتري	27
نجاح	80	فيبي سيتيانعروم	28
نجاح	80	ريدا حبيبة	29
نجاح	90	رزقي نور هداية	30
نجاح	80	رئيس كوملا سفطري	31
غير نجاح	60	رولي أوردانتوا	32
نجاح	100	سلما جهاد النافعة	33
نجاح	90	سيبي خديقة م	34
نجاح	90	سولستياني	35
نجاح	80	أولفا ميرليانا	36
نجاح	100	ألفية النصفية	37
نجاح	80	أمي مفتوحة	38
نجاح	80	يجي العضام فونجو	39
نجاح	90	يوليا نور المولدا	40
	3310	المجموعة	
	82,7	المستوية	

معيان القويم :

الجملة للتلاميذ الناجحين : 31

جملة جميع التلاميذ : 40

القيمة : $\frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times 100\%$

القيمة : $\frac{31}{40} \times 100\%$

= 77,5 %

من القائمة السابقة أن القيمة المستوية في الدورة الأولى يرتقي من قبل الدورة تكون قيمة 82,7. ولو أن تسعة التلاميذ قيمتها تحت القيمة المعينة وهي: أحمد داني سوديتمو، أحمد شكور رضوان، أندي نور واحد، باغوس أجي جهيونو، لسنا زين الاخاء الثاني، محمد فائق إلمادين، محمد نور واحد، محمد رفكي زاركاشي، رولي أربيانتوا.

وانتاج الامتحان مستعمل ليعرف ترقية كفاءة التلاميذ في ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد).

4. صورة عاكسة

يحتاج المعلم إلى ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة للدورة الثانية، والعملية

للتزقيتها هي:

(1) ينظم المعلم الأوقات للتعليم.

(2) تحويل الفصل الجيد.

(3) يدافع الأستاذ تلاميذه في التعليم.

(4) يكثر الأستاذ الارشاد إلى الطلاب لنيل العلوم والمعارف.

و. تحليل البحث على العمل الدورة الثانية

تشامل الباحثة تحليل البحث عمل الدورة الثانية في يوم السبت 23 أكتوبر

2012 يستعمل المعلم بوسيلة اللعب اللغوي (التضاد).

ينقسم هذه الدورة الثانية إلى أقسام:

1. التخطيط

استعد الباحث كل ما يحتاج إلى التعليم المخطط، وأنشطته هو:

- 1) اتخذت الباحثة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- 2) اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- 3) اتخذت الباحثة وسيلة اللعب اللغوي (التضاد)،
- 4) اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة.
- 5) جعل النشرة الأجوبة.
- 6) المعلم أعطى الوظيفة للتلاميذ ليتعلم في البيت.
- 7) استعداد التقويم لآخر الدورة الأولى.

2. التنفيذ

في هذه الطريقة، يستعد المعلم تخطيط التعليم، وأنشطته هو:

- 1) تبلغ المدرسة أغراض التعليم.
- 2) تقسيم التلاميذ إلى ستة فرقة.
- 3) تعطي المدرسة مادة الدرس والمفردات (السباب والعمل).
- 4) تعطي المدرسة اللعب اللغوي (التضاد) إلى جميع الفرقة.
- 5) تعطي المدرسة فرصة التلاميذ لتقديم إنجاز فرقتهم أنفسهم.
- 6) قبل انتهى الوقت، تعطي المدرسة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ.
- 7) تصويب الأجوبة معاً. تعطي المدرسة واجب لإعلان النجاح ويثبت فرقة ممتاز أو غير ممتاز.
- 8) يخلص التلاميذ مع المدرسة خلاصة من الدرس باللغة العربية.

3. المشاهدة

أما البيانات من إنتاج البحث العملي باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد
في الدورة الأولى فهي:

قائمة واحدة

إنتاج تقييم الدورة الثانية

الطبعة	القيمة	الإسم التلاميذ	النمرة
نجاح	100	أحمد داني سوديتمو	1
غير نجاح	70	أحمد شكور رضوان	2
نجاح	100	أنا مودّة رحمة	3
نجاح	90	أندي نور واحد	4
نجاح	100	أنساء فوتري اعغيات	5
نجاح	100	أريفة المصلحة	6
نجاح	90	أتيك أتور وحمية	7
نجاح	100	باغوس أجي جهيونو	8
نجاح	100	حمدنة	9
نجاح	100	فاردة زوليا أوتامي	10
نجاح	90	فتنيل جيدا	11
نجاح	80	هيري رحمة ستيوان	12
نجاح	100	حسنيل فاتية	13
نجاح	100	إمراة الصالحة	14
نجاح	100	إسمي نور ليلي م	15
نجاح	100	جوهرية النفعة	16
نجاح	100	حبيب مأسوم	17
نجاح	100	خير الجنة	18
نجاح	100	لسنا زين الاخفاء الثاني	19
نجاح	100	مسراعة	20

محمد فائق إلمادين	70	غير نجاح	21
محمد نور واحد	70	غير نجاح	22
محمد رفكي زاركاشي	100	نجاح	23
مظاهرة	90	نجاح	24
نفعة الفريدة	100	نجاح	25
نور السعادة	80	نجاح	26
أوكتاميليا أنديك فوتري	90	نجاح	27
فيني سيتيانعروم	100	نجاح	28
ريدا حبيبة	90	نجاح	29
رزقي نور هداية	90	نجاح	30
رئيس كوملا سفطري	90	نجاح	31
رولي أوردياتنوا	70	غير نجاح	32
سلما جهاد النافعة	100	نجاح	33
سيتي خديقة م	90	نجاح	34
سولستياني	90	نجاح	35
أولفا ميرليانا	90	نجاح	36
ألفية النصفية	100	نجاح	37
أمي مفتوحة	100	نجاح	38
يحي العضام فونجو	80	نجاح	39
يوليا نور المولدا	100	نجاح	40
المجموعة	3710		
المستوية	92,7		

معيار القويم :

36 : الجملة للتلاميذ الناجحين

40 : جملة جميع التلاميذ

$$\begin{aligned} \text{القيمة} &: \frac{\text{التلاميذ الناجحين}}{\text{جميع التلاميذ}} \times 100\% \\ \text{القيمة} &: \frac{36}{40} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

من القائمة السابقة أن القيمة المستوية في الدورة الثانية يرتقي من قبل الدورة تكون قيمة 92,7. ولو أن أربعة التلاميذ قيمتها تحت القيمة المعينة وهما: أحمد شكور رضوان، محمد فائق إلمادين، محمد نور واحد، رولي أرديانتوا.

وانتاج الامتحان مستعمل ليعرف ترقية كفاءة التلاميذ في ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد).
وانتاج المحادثة بالنسبة إلى حصيلة العملية من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية هو:

1. ترقية كفاءة مهارة القراءة من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.
2. انتاج الامتحان يدل على الترقية من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

قائمة سابعة

التنسيب على مستوي الامتحان الأخر من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

التنسيب جملة الفصل	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
مستوية الفصل	77	82,7	92,7

نجاح الفحص	%65	%77,5	%90
------------	-----	-------	-----

ز. نقائص البحث

نقائص البحث من العملية هي:

1. أغراض البحث لترقية كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج باستخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد)، وبهذه الطريقة ترحو الباحثة أن يسهل التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.
2. البحث لدى الطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج باستخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) يستخدم المراجع القليلة حتى يكون هذه المراجع نقائص في البحث.

هذه النقائص التي وجدها الباحثة تؤثر إلى البحث، ولو كانت النقائص توجه الباحثة، الباحثة مازال يعالجها. وتشكر الباحثة على نجاح هذا البحث.