

استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف  
الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

*Istikhdaam Wasiilatu al-la'bi al-lughawi at-tadhad (ANTONIM) Litarqiyah  
Mahaaratil Qira'ah Laday Thullabi Ash-shaf Al-hadiy 'Asyar Fil Madrasah  
Ats-tsanawiyah Al—islamiyah Al-hukumiya 1 Semarang*

**Penggunaan Media Permainan Bahasa (ANTONIM) Untuk Meningkatkan  
Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1  
Semarang**

بمحث علمى

*Bahtsun 'Ilmi*

مقدمة لإكمال الشروط المقررة للحصول

*Muqadimah liikmali as-Syuruut al-Muqararah lilhusuli*

على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية

*'Ala Darajati al-liisaanis (S.I) fii Ta'liimi al-Lughah al-'Arabiyah*



إعداد :

*I'dadun*

منورة

*Munawaroh*

رقم القيد للطلبة : 083211040

*NIM: 083211040*

كلية التربية

*Kuliyyah at-Tarbiyah*

جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

*Jaami'ah Walisongo al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Semarang*

**2012**

2012

## التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : منورة

الرقم : 083211040

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أنّ هذه رسالة اليسانس لاتتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر او كتبها الباحثون إلا ان تكون مرجعا ومصدرا لهذه الرسالة.

سما رانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٢

المصرحة



رقم قيد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٠

## تصحيح لجنة المناقشة

ان هذه رسالة الليسانس لطالب:

الإسم : منورة

رقم قيد للطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٠

الموضوع : استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في تعليم اللغة العربية, العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م.

سمارانج, ٢٠ ديسمبر ٢٠١٢



الكاتب

الدكتور ندا مسواري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤١٨١٩٩٥٠٣٢٠٠٢

الرئيس

الدكتور ندوس احمد هاشمي حاصوفا الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الممتحنة الثانية

مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣٠١٠٠١

الممتحنة الأولى

الدكتور ندوس احمد صالحين الحاج، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية

مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣٠١٠٠١

المشرف الأول

محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتّعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : منورة

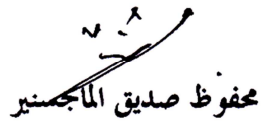
رقم قيد الطّلبة : 083211040

الموضوع : استخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب  
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرّسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الأول

  
محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية التربية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتّعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الاسم : منورة

رقم قيد الطّلبة : 083211040

الموضوع : استخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب  
الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرّسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية  
م.م.  
مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣٠١٠٠١

## الملخص

الموضوع : استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

الاسم : منورة

رقم قيد الطلبة : 083211040

تناقش الباحثة هذه الرسالة استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج. يأتي هذا على خلفية نجاح أهداف تعليم تعين متعلم العناصر في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لأن المتعلم قادر أن يؤثّر ويبني ويرقى ذكاء الطلاب ومهارتهم. لذلك، دور المتعلم هام ويرجى للمتعلم أن يستوعب التعلم الجيد ويختارها طريقة التعليم صحيحا ويناسب بالأفكار مادة الدراسة الذي وصل إليه. تسعى هذه الدراسة لإجابة عدة أسئلة المبحوثة، وهي : كيف يكون استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج؟ هل ترقّي وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) تُثجّر الطلاب على مهارة القراءة؟. ومن أجل هذه الأسئلة، قامت الباحثة على اجراء الدراسة الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

ويهدف هذا البحث فعّالا لفصل لمعرفة نجاح ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد (ANTONIM) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج. ويستخدم هذا البحث فعّال الفصل بثلاثة أدوار. وفي كل الدورة مكوّن من أربعة درجة يعنى التخطيط والتنفيذ والمشاهدة والتصوير العاكسة. و صار موضوع البحث هو جميع التلاميذ للصف الحادى عشر في قسم الدينية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج. وطريقة جمع البيانات التي قامت بها الباحثة هي طريقة المشاهدة والمقابلة وطريقة التوثيق وطريقة الإختبار.

لقد استنتجت هذه الدراسة إلى عدة النتائج : 1) استخدام وسيلة اللعب اللغوي التضاد(ANTONIM) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج عملية التعليم بتعليق النشاطات التلاميذ في التعليم حتى هم يجدون المعارف والعلوم بنفوسهم ويعرفون أحوالهم لنيل البيانات والإرشادات تتعلق بالتعليم. حتى يحصلوا الذكريات القوية من الخبرة الجديدة. 2) هذا البحث ينقسم إلى ثلاثة ادوار الذي يُبدأ المشاهدة والتحليل نجاح التعليم الطلاب. وقيمة المشاهدة انتاج تعليم على مهارة القراءة قبل الدورة هي 65% وقيمة المشاهدة انتاج التعليم في الدورة الأولى هي 77,5% وقيمة المشاهدة انتاج التعليم في الدورة الثانية هي 90%.

ومن البيان السابق، ترجو الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) زيادا في انتاج التعليم للصف السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

## ABSTRAKSI

Judul : Penggunaan Media Permainan Bahasa (ANTONIM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang  
Nama : Munawaroh  
NIM : 083211040

Peneliti mengambil penelitian dengan judul “Penggunaan Media Permainan Bahasa (ANTONIM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang”. Penelitian ini dilatarbelakangi: keberhasilan tujuan pembelajaran ditentukan oleh unsur-unsur pengajar dalam penerapan proses belajar mengajar karena pengajar mampu mempengaruhi, membangun, dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Karena itu, peran pengajar sangat penting dan diharapkan untuk pengajar mampu menguasai pembelajaran dengan baik dan dapat memilih metode pembelajaran dengan tepat yang sesuai dengan ide pokok pembelajaran yang akan disampaikan. Permasalahan yang diajukan pembimbing yaitu Bagaimana Penggunaan Media Permainan Bahasa (ANTONIM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang?, Apakah prestasi siswa dalam keterampilan membaca meningkat dengan menggunakan Media Permainan Bahasa (ANTONIM)?

Tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini untuk mengetahui keberhasilan peningkatan keterampilan membaca dengan penggunaan media permainan bahasa (ANTONIM) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang. Penelitian Tindakan Kelas ini menggunakan 2 (dua) siklus. Disetiap siklus terdiri dari 4 tahapan meliputi a) perencanaan, b) pelaksanaan, c) pengamatan, dan d) refleksi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX Agama di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Hasil penelitian: 1) Penggunaan Media Permainan Bahasa (ANTONIM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang proses pembelajaran sesuai dengan kegiatan siswa dalam pembelajaran sehingga mereka menemukan pengetahuan dan ilmu-ilmu baru dalam diri mereka. 2) penelitian ini terdiri atas 3 siklus yang dimulai dari observasi dan analisis keberhasilan pembelajaran siswa. Dan hasil observasi pembelajaran keterampilan membaca sebelum siklus yaitu 65%, dan hasil observasi pembelajaran keterampilan membaca pada siklus 1 adalah 77,5%, dan hasil observasi pembelajaran keterampilan membaca pada siklus 2 adalah 90%.



## TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

### Bacaan madd:

ā = a panjang

ī = i panjang

ū = u panjang

### Bacaan diftong:

أَوْ = au

أَيُّ = a

## كلمة الشكر والتقدير

نحمدك اللهم على ما وجهت نحونا من سوايغ النعم. ونشكرك على ما أظهرت لنا من مبهمات الأسرار ومضمرات الحكم. ونشهد أن لا إله إلا أنت وحدك لا شريك لك الفاعل لكل مبتدأ ومبتدع، ونشهد أن سيدنا محمداً عبدك ورسولك المفرد العلم والإمام المتبع. اللهم صل وسلم عليه وعلى آله وصحبه ما رفعت منصب المنخفض لجلالك. وجبرت بالسكون إليك كسر الجازم بوحدتك في ذاتك وصفاتك وأفعالك.

الحمد لله، حمداً وشكراً حيّاً نتسلق إلى حضرة الله تعالى على جميع فيض النعمة والتوفيق والهداية حتى مازلنا أن نعطي الفرصة لحضور المجلس ان شاء الله يملأ رحمة وبركة.

قد أنهى الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت موضوع : استخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارنج بعون الله المجيد وحق الجهد الشديد. فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

وينبغى للباحثة أن تلقى الشكر الكثير والتقدير الكبير إلى :

1. فضيلة الدكتور شجاعى الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج
2. فضيلة السيد الدكتور الليث عاشقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.
3. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج وكالمشرف الذى قد كان مخلصاً لاتاحة الوقت والفكرة خلال شغله لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.
4. فضيلة السيدة مفيدة الماجستير كالمشرف الذى قد كان مخلصاً لاتاحة الوقت والفكرة خلال شغله لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.
5. المدرسين بكلية التربية الذين قد علموا الباحثة إلى سبيل العلم والعرفان.

6. والدي وجميع العائلة الذين يساعدون في كتابة هذا البحث، فلهما جزيل الشكر والاحترام.
7. زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة إخوتي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2008 م.
8. زملائي في مسكن "عش بالله" قد

## محتويات البحث

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة التصحيح
د	.....	موافقة المشرف الأول
هـ	.....	موافقة المشرف الثاني
و	.....	المستخلص
ز	.....	دليل الحروف (العربية واللاتينية)
ح	.....	كلمة شكر وتقدير
ط	.....	محتويات البحث
1	.....	<b>الباب الأول: المقدمة</b>
1	.....	أ. خلفية المسئلة
5	.....	ب. تحديد المسئلة
5	.....	ج. أهداف وفوائد البحث
7	.....	<b>الباب الثاني: الهيكل النظري</b>
7	.....	أ. الدراسة السابقة
8	.....	ب. الهيكل النظري
8	.....	1. وسيلة اللعب اللغوى (التضاد)
8	.....	أ. تعريف الوسيلة

9	ب. أنواع الوسيلة .....
10	ج. تعريف اللعب اللغوى .....
11	د. أهداف اللعب اللغوى .....
11	هـ. فوائد اللعب اللغوى .....
12	و. تعريف وسيلة اللعب اللغوى .....
12	ز. إرشادات عامة لاختيار الألعاب اللغة وممارستها .....
13	ح. أنواع اللعب اللغوى .....
14	ط. تعريف التضاد .....
15	ي. أقسام التضاد .....
16	2. تعليم مهارة القراءة .....
16	أ. مفهوم القراءة .....
17	ب. أهمية القراءة .....
18	ج. أهداف تعليم القراءة .....
20	د. السرعة فى فهم المقروء .....
21	هـ. مواد القراءة .....
22	و. طرائق تعليم القراءة .....
23	ز. وسائل تعليم القراءة .....
25	3. خطوات تعليم القراءة باستخدام وسيلة اللعب اللغوى (التضاد) .....

## 27 ..... الباب الثالث: مناهج البحث

27	1. نوع البحث .....
27	2. الوقت والمكان لجمع البيانات .....
28	3. موضوع البحث .....
29	4. أداة البحث .....
33	5. طريقة جمع البيانات .....
35	6. تحليل البيانات .....

7. فرضية البحث ..... 36
8. مؤشر نجاح البحث ..... 36

## الباب الرابع: استخدام وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف

### الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 37

أ. لمحة عامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 37

1. تاريخ المدرسة ..... 37
2. موقع جغرفي ..... 38
3. الرؤية والمهمة والأهداف ..... 38
4. المناهج الدراسية المستخدمة ..... 39
5. أحوال المعلمين والموظفين والمتعلمين ..... 40

ب. لمحة عن تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 41

1. تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 41
2. عملية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 41
3. أهداف تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج .... 42
4. مواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج .... 43

ج. لمحة عن وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج

1. وسائل التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 43
2. أحوال وسائل المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 44
3. تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 44

4. فعالية تنفيذ وسيلة اللعب اللغوي (التضاد) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج ..... 45

- د. تحليل البحث على العمل قبل الدورة ..... 46
- هـ. تحليل البحث على العمل الدورة الأولى ..... 49
1. التخطيط ..... 49

49	.....	2. التنفيذ
50	.....	3. المشاهدة
52	.....	4. صورة عاكسة
53	.....	و. تحليل البحث على العمل الدورة الثانية
53	.....	1. التخطيط
53	.....	2. التنفيذ
54	.....	3. المشاهدة
57	.....	ز. نقائص البحث

<b>58</b>	.....	<b>الباب الخامس : الاختتام</b>
58	.....	أ. الخلاصة
59	.....	ب. الاقتراحات
59	.....	ج. الاختتام

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة