

الحكومية بلاسم رمبائج (من حيث الطريقة و المادة)

**Musykilaatu Ta’liimi Al-Muhaadatsah Wa Halluha Ladai Attalamidzi Fii Al-Fashli
Assanii Bi Al-Madrosati Al-’Aliyati Al-Islamiyyati Al-Hukumiyati
Bilasem Rembang (Min Haesu At-Thoriiqoti Wa Almaadati)**

**Problematika Pembelajaran Muhaadatsah dan Solusinya Pada Siswa Kelas Dua
Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang (Dari Segi Metode dan Materi)**

الرسالة

Ar-Risalah

مقدمة لإكمال الشروط المقررة

Muqaddamatun Li Ikmaali Al-Syuruuti Al-Muqarrarati

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

Li Al-Khusuuli ‘Ala Darajati Al-Liisansi Fii Qismi Ta’liimi Al-Lhugati Al-‘Arabiyyati



إعداد:

l’daad

نور خالص

Nur Kholish

رقم القيد : 083211042

NIM: 083211042

كلية التربية

Kulliyatu Al-Tarbiyyati

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

سنة 2012

Jaami’atu Walisongo Al-Islamiyyati Al-Hukuumiyyati Semarang 2012

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة :

الاسم : نور خالص

الرقم : ٠٨٣٢١١٠٤٢

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أنّ هذه رسالة الليسنس لاتتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع ومصادر لهذه الرسالة.

سمارانج، ٦ ديسمبر ٢٠١٢

المصرح

نور خالص

METERAI
TEMPEL
REPUBLIK INDONESIA
09725AAF798798801
6000
DJP

رقم الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الليسنس لطالب:

الاسم : نور خالص

رقم قيّد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٢

الموضوع : مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة والمادة)

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض

الشروط للحصول على درجة الليسانس (SI) في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٢ /

٢٠١٣ م.

سمارانج, ١٧ ديسمبر ٢٠١٢

الكاتبة

الرئيسة


ذوي ماونتي الماجستير



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الثاني

المتحنة الأولى


الدكتور اندس احمد هاشمي حاصونا الماجستير


توني قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٦

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


محفوظ صديق الماجستير


دوي ماونتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦٣٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرفة

المعالى
عميد كلية التربية
الجامعة والى سوئجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة, نرسل نسخة هذا البحث

للطالب:

الاسم : نور خالص

رقم قيد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٢

الموضوع : مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة والمادة).

و نرجو أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن, شكرا باهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٣ نوفمبر ٢٠١٢

المشرفة الاولى



دوى مونتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

المعالى
عميد كلية التربية
الجامعة والى سوئحو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة, نرسل نسخة هذا البحث
للطالب:

الاسم : نور خالص

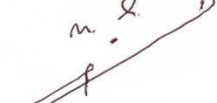
رقم قيد الطلبة : ٠٨٣٢١١٠٤٢

الموضوع : مشكلات تعليم الحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة والمادة).
و نرجو أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن, شكرا باهتمامكم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٣ نوفمبر ٢٠١٢

المشرف الثاني


محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦٣٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

الملخص

الموضوع : مشكلات تعليم المحادثة و حلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الحكومية بلاسم
رمبانج (من حيث الطريقة و المادة)

الاسم : نور خالص

رقم قيد الطلبة : 083211042

تناقش هذه الرسالة مشكلات تعليم المحادثة و حلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج (من حيث الطريقة و المادة). تسعى هذه الدراسة للإجابة على عدة أسئلة بحيث أهمها: كيف تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج؟ وما هي مشكلات من طريقة تعليم المحادثة و مادتها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج؟ و ما حل المشكلات من ناحيتي طريقة تعليم المحادثة ومادتها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج؟ ومن أجل الإجابة على هذه الأسئلة، قام الباحث بإجراءات الدراسة الميدانية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج. جمع من خلالها البيانات المطلوبة من خلال أساليب المشاهدة والمقابلة، فضلا عن الدراسة الوثائقية. وقد قام الباحث بتحليل البيانات المتحصلة عليه باستخدام منهج نوعي وصفي.

لقد انتهت هذه الدراسة إلى عدة نتائج، منها (1) تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج تعليما نجحاً و عميقاً. والدليل الذي يدل عليه أن معلم اللغة العربية يقوم العوامل التعليمية بحسن و اكمال. (2) المشكلات من ناحية الطريقة هي: استخدام المعلم بأربع طرق التعليم لكل المادة في عملية التعليم المحادثة دفعة واحدة، قلة الطريقة الفعالية المستخدمة ، عدم المطابقة بين الطريقة المكتوبة في اعداد التدريس بالطريقة المستخدمة، وقلة فهم المعلم عن إستعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها ، كثرة الطريقة القراءة. وإما من ناحية المادة هي: عدم مادة المحادثة و تطبيقها بل كون التعليم في مادة الترجمة، والمادة المدروسة غير مجذوبة، والمعلم في ممارسة تعليم المحادثة له واحد من إعداد التدريس فحسب، وعدم المطابقة بين المادة المدروسة بذكاء التلاميذ. (3) و حل المشكلات من ناحية الطريقة هي ينبغي للمعلم أن يستوعب طريقة التعليم المستخدم، وينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة خاصة لكل المادة أو يختلف الطريقة باختلاف المادة، وينبغي للمعلم أن يبتكر في اختيار الطريقة الفعالية، وينبغي للمعلم أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في إعداد التدريس بالطريقة المستخدمة في عملية

تعليم المحادثة. و إما من ناحية المادة هي ينبغي للمعلم أن يعلم مادة المحادثة كتدريب المحادثة و تطبيقها، وينبغي للمعلم أن يعلم المواد الدراسية المتعلقة بنفس التلاميذ من ناحية رغبتهم، وينبغي للمعلم أن يعد إعداد التدريس كل اللقاء أو المادة المبحوثة، وينبغي للمعلم أن يختار المادة الدراسية السهلة عند التلاميذ.

Abstraksi

Judul : *Problematika Pembelajaran Muhaadatsah dan Solusinya Pada Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang (Dari Segi Metode dan Materi)*

Nama : Nur Kholish

NIM : 083211042

Skripsi ini membahas problematika pembelajaran Muhaadatsah dan Solusinya Pada Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang (Dari Segi Metode dan Materi) Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana pembelajaran Muhaadasah Pada Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang? (2) Apa sajakah problematika metode dan materi pembelajaran muhadaadasah Pada Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang? (3),apa solusi dari metode dan materi pembelajaran muhadaadasah Pada Siswa Kelas Dua Madrasah Aliyah Negeri Lasem Rembang. Melalui studi itu diperoleh data-data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Semua data dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan metode analisis kualitatif diskriptif.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran muhaadasah pada kelas dua MAN lasem menunjukkan pembelajaran yang sukses,hal itu bisa di lihat dari gurunya melakukan proses pembelajaran yang baik. (2) Problematika metode pada pembelajaran muhaadasah kelas dua MAN lasem adalah: guru menggunakan 4 metode sekaligus dalam setiap materi,minimnya metode yang efektif dalam pengajaran muhaadasah,tidak adanya kesesuaian antara metode yang tertulis di RPP dengna praktek pembelajaran,minimnya pengetahuan guru dalam pengoperasian metode pembelajaran, seringnya penggunaan metode membaca dalam pengajaran muhaadasah. Dan problematika dari segi materi adalah : tidak adanya materi tentang muhaadasah,materi yang di bahas kurak menarik, guru hanya mempunyai satu RPP dalam pembelajaran muhaadasah,tidak adanya kesesuaian antara materi yang di pelajari dengan tingkat kecerdasan siswa,banyaknya mufrodat yang sulit dan asing bagi siswa.(3) solusi dari sisi metode : sayogyanya guru mampu menguasai metode dalam suatu pembelajaran, sayogyanya guru menggunakan metode khusus dalam setiap pembelajaran muhaadasah, sayogyanya guru menggunakan metode yang efektif dalam pembelajaran muhaadasah, sayogyanya guru menyesuaikan antara metode yang ditulis di RPP dengan metode yang di gunakan dalam pembelajaran muhaadasah, sayogyanya guru menyesuaikan metode pembelajaran. Dari sisi materi : sayogyanya guru mengajarkan materi muhaadasah bukan yang lainnya,sayogyanya guru mengajaran maetri pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kecerdasan siswa,sayogyanya guru membuat RPP dalam setiap pengajaran,sayogyanya guru menyiapkan materi yang mudah buat siswa,sayogyanya guru memilih mufrodat yang mudah buat siswa.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن، والصلاة والسلام على رسول الله الذي حث على تعليم وتعلم اللغة العربية.

وقد أتم الباحث كتابة هذا البحث تحت الموضوع تنفيذ تعليم المفردات بالغناء للتلاميذ الصف السادس بمدرسة "نور الهدى" الابتدائية الإسلامية جونتور - دماك

فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. لذا يريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

1. فضيلة الدكتور شجاعى الماجستير كعميد كلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج
2. فضيلة الليث عاشقين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج.
3. فضيلة محفوظ صديق الماجستير ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارانج والمشرف لهذا البحث.
4. فضيلة دووي مونتي كالمشرفة التي قد كانت مخلصه لاتاحة الوقت والفكرة خلال شغلها لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
5. المدرسين بكلية التربية الذين قد علّموا الباحث إلى سبيل العلم والعرفان.
6. والدي الباحث مزمل واستعانة، فلهما جزيل الشكر والاحترام.
7. زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة إخوتي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة 2008 م.

الأهداء

أهدي هذا البحث إلى:

- والدي المحبوبين (أبي تراحي وأمي سومرني) هما الرحمان طول الوقت والزمان.
- أخي الصغير (احمد بهاء الدين و نور وحي هداية).
- وأصدقائ في كلية التربية خاصة في قسم اللغة العربية.

جزاء هم الله أحسن الجزاء.

أمين.

محتويات البحث

| صفحة | |
|------|--|
| أ | صفحة الموضوع..... |
| ب | صفحة التصريح..... |
| ج | صفحة التصحيح..... |
| د | موافقة المشرفة الأولى..... |
| هـ | موافقة المشرف الثاني..... |
| و | الملخص..... |
| ز | كلمة الشكر و التقدير..... |
| ح | الاهداء..... |
| ط | محتويات البحث..... |
| 1 | الباب الأول :المقدمة |
| 1 | أ. خلفية البحث |
| 3 | ب. تحديد المسألة |
| 4 | ج. أهداف البحث وفوائده |
| 6 | الباب الثاني :الهيكل النظري |
| 6 | أ. الدراسة السابقة |
| 7 | ب. تعليم المحادثة ومشكلاته |
| 7 | 1. تعليم المحادثة |
| 7 | أ) تعريف التعليم |
| 8 | ب) تعريف المحادثة |
| 10 | ج) أهداف تعليم المحادثة |
| 12 | د) طرق تعليم المحادثة |

- 16 هـ) مستويات تعليم المحادثة
- 17 2. مشكلات تعليم اللغة العربية
- 17 أ. مفهوم المشكلات
- 17 ب. عوامل مشكلات تعليم اللغة العربية.....

19 الباب الثالث: مناهج البحث

- 19 1. نوع البحث
- 19 2. بؤرة البحث ومجاله
- 19 3. مكان البحث ووقته
- 21 4. مصادر البيانات
- 22 5. طريقة جمع البيانات
- 23 6. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: مشكلات تعليم المحادثة و حلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج (من حيث

- 25 الطريقة و المادة).....
- 25 أ. لحة عامة عن مدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج
- 25 1. الموقع الجغرافي.....
- 25 2. تاريخ التأسيس.....
- 25 3. أحوال المتعلمين و المعلمين.....
- 27 4. المناهج الدراسة المستخدمة.....
- ب. مشكلات تعليم المحادثة و حلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة
- 27 العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج.....
1. تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية
- 27 الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج
- 27 أ) أهداف تعليم المحادثة.....

| | |
|----|--|
| 28 |(ب) الانشطة التعليمية في تعليم المحادثة..... |
| 29 | (ج) المواد في تعليم المحادثة |
| 29 | (د) الطرق في تعليم المحادثة |
| 30 | (هـ) الوسائل في تعليم المحادثة..... |
| 31 | (و) التقويم في تعليم المحادثة..... |
| | 2. مشكلات تعليم المحادثة و حلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني |
| | بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث |
| 31 | الطريقة و المادة)..... |
| | أ) مشكلات طريقة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني |
| | بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم |
| 31 | رمانج..... |
| | ب) مشكلات مادة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني |
| | بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم |
| 33 | رمانج..... |
| | 3. حل مشكلات تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني |
| | بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث |
| 36 | الطريقة و المادة)..... |
| 37 | أ) حل المشكلات من ناحية الطريقة..... |
| 38 | ب) حل المشكلات من ناحية المادة..... |
| 39 | الباب الخامس : الاختتام |
| 39 | أ. الخلاصة |
| 41 | ب. الاقتراحات |
| 43 | ج. الاختتام |

المراجع

ترجمة الباحث

الملاحق