

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين هما بحث ميداني و بحث مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. هو جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.¹ وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي، وحالة الموضوع قبل مجيء الباحث وبعده لا تتغير. والباحث هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعارف الواسعة والنظريات الكثيرة.²

ب. بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم ربمانج (من حيث الطريقة و المادة).

ومجال هذا البحث هي:

1. تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم ربمانج.
 2. المشكلات من طريقة تعليم المحادثة ومادتها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم ربمانج.
- حل المشكلات من طريقة تعليم المحادثة و مادتها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم ربمانج.

ج. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم ربمانج. وعرف الباحث لان اللغة العربية من احدى المواد الإلزامية فيها. و استخدم التلاميذ كتاب المقرر في عملية التعلمية. واقوم بهذا البحث لمدة نصف الشهر وابتداء هذا البحث في تاريخ 3 سبتمبر حتى 18 سبتمبر 2012.

وفيما يلي الجدوال الزمني للأنشطة في هذا المجال

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (ttp: CV Alfabeta, 2008), hlm. 2.

الرقم	اليوم/ التاريخ	النشاط
1	الاثنين 3 سبتمبر 2012	المقابلة الحرة عن ترتيب البحث في مدرسة العالية الحكومية الاسلامية بلاسم مع موظف المدرسة
2	الثلاثاء 4 سبتمبر 2012	المقابلة الحرة مع أستاذ خيرا كمعلم اللغة العربية
3	الاربعاء 5 سبتمبر 2012	المقابلة المواجه مع الأستاذ خيرا كمعلم اللغة العربية للفصل الثاني عن بحث العلمي
4	الخميس 6 سبتمبر 2012	المشاهدة في عملية التعلم و التعليم المحادثة للصف الثاني الاجتماعي أ و د
5	الجمعة 7 سبتمبر 2012	طلب البيانات عن تاريخ التأسيس و أحوال المعلمين و المتعلمين و ما يتعلق بها مع موظف المدرسة
6	السبت 8 سبتمبر 2012	المشاهدة في عملية التعلم و التعليم المحادثة للصف الثاني الاجتماعي ب و ج
7	الاحد 9 سبتمبر 2012	يوم العطلة
8	اثنين 10 سبتمبر 2012	المقابلة الحرة مع الأستاذ خيرا كمعلم اللغة العربية للفصل الثاني عن بحث العلمي
9	الثلاثاء 11 سبتمبر 2012	المشاهدة في عملية التعلم و التعليم المحادثة للصف الثاني الطبيعي أ و ب
10	الاربعاء 12 سبتمبر 2012	المشاهدة في عملية التعلم و التعليم المحادثة للصف الثاني الطبيعي ج و الفصل الثاني الديني أ
11	الخميس 13 سبتمبر 2012	المقابلة الحرة مع أستاذ نور الدين كمعلم اللغة العربية للفصل الثاني عشر في مدرسة العالية الحكومية الاسلامية بلاسم
12	الجمعة 14 سبتمبر 2012	طلب البيانات عن الاشياء التي تتعلق بالمنهج الدراسي
13	السبت 15 سبتمبر 2012	المقابلة الحرة مع مسئول المدرسة
14	الاحد 16 سبتمبر 2012	يوم العطلة
15	الاثنين 17 سبتمبر 2012	طلب كتب اللغة العربية مع أستاذ خيرا كمعلم اللغة

العربية للفصل الثاني في مدرسة العالية الحكومية الاسلامية بلاسم رمبانج		
طلب الرسالة من إنهاء عملية البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج	16	الثلاثاء 18 سبتمبر 2012

د. مصادر البيانات

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

1. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.
 2. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.
 3. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.³
- وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لتليل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

1. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذه الباحث أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذه الباحث من التلاميذ ومعلم اللغة العربية ومن عملية التعلم و التعليم اللغة العربية لفهم مادة المحادثة في الفصل الثاني في مدرسة العالية الحكومية الاسلامية بلاسم رمبانج.

2. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من والمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

والمقالات وغيرها.⁴ و في هذا البحث أخذ الباحث من مدير المدرسة و من معلم اللغة العربية و من عملية التعلمية في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم و تعلم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

1. طريقة المشاهدة

هي طريقة التي قام بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.⁵ المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. وهذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم ربمانج وعملية تعليم المحادثة فيها. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي قائمة من مناسبة.

2. طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجاب لسانا أيضا.⁶ وتعريف الاخر طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت او غير مباشرة من مصادر البيانات.⁷ هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم ربمانج (من حيث الطريقة والمادة) وعن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

3. طريقة التوثيق

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.⁸ وهي البحث عن البيانات للأمر المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁹

⁴ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

⁵ M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa,tth),hlm.72

⁶ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165

⁷ Drs. M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hal. 83

⁸ Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006),

واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة وكتاب اللغة العربية في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي لمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم ربانج عام 2013/2012. وأداة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

و. طريقة تحليل البيانات

هذه هي الخطوة الأخيرة بعد جمع البيانات. وأما الطريقة التحليلية في هذه البحث فهي الطريقة التحليلية الوصفية. استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات الواضحة من الطريقة التحليلية الوصفية.¹⁰ وهي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وليس بالرقم. وأما تحليل البيانات فهو عملية تنظيم ترتيب البيانات المتنوعة، إنشاء التنظيم إلى تصميم الباحث، وإنشاء الرتبة أو الفصيلة أي تصنيف أنواع البيانات حتى تشير العملية إلى موضوع. واشتملت البيانات في هذا البحث على نتائج المقابلة، ونتائج المشاهدة، ونتائج التوثيقية. يستخدم الباحث في تحليل البيانات بالطريقة الوصفية التي تعتمد على جميع الحقائق و المعلومات الموقعية ثم تحليلها و تفسيرها¹¹.

وأما الخطوات عند Lexy J. Moloeng فهي كما يلي :

1. مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
2. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
3. تركيب البيانات إلى الوحدات.
4. إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
5. اختيار صواب البيانات.¹²

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث فهي كما يلي:

1. تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.

¹⁰Joko Subagyo, *Metode penelitian*, (Jakarta: rineka cipta, 1991), hlm. 106

¹¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 6

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 247

2. تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.

3. تحليل البيانات.

4. تقديم الخلاصة والنتائج.

و انطلاقا مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة و المادة)