

الباب الرابع تحليل البيانات

مشكلات تعليم المحادثة وحلّها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم
رمبانج (من حيث الطريقة و المادة)

أ. لمحة عامة عن المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج

1. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج في منطقة لاسم محافظة جاوا الوسطى. وموقع

العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج كما يلي:

الجانب المشرقي : تحديد مسكن المجتمع صديتان

الجانب الغربي : المدرسة لابتدائية الحكومية 1 صديتان و المدرسة الابتدائية 2 صديتان

الجانب الجنوبي : المدرسة الابتدائية الحكومية 2 نجافلك

الجانب الشمالي : المدرسة العالية الحكومية 1 بلاسم

2. تاريخ التأسيس

سميت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج في السنة 1991 تحت مدير المدرسة الاولى

استاذ عبد الجبار، ومكانه في الشارع Sunan Bonang بلاسم رمبانج. وقبل تغيير بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج أولها سميت بمدرسة التربي المدرس الاسلامي في السنة 1962 حتى

السنة 1990.

3. أحوال المتعلمين و المعلمين

يبلغ عدد الطلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج للسنة الدراسية 2012-

2013 حوالي 708 طالبا. ويتكون طلبة الصف الأول 182 طالبا، ويبلغ طلبة الصف الثاني حوالي

211 طالبا، وطلبة الصف الثالث حوالي 315 طالبا. وعدد الفصول للدراسة في هذه المدرسة 25 فصلا

تتكون من 7 فصلا للصف الأول، و 8 فصلا للصف الثاني، وكذلك 10 فصلا للصف الثالث كما

في الجدول الآتي :

2 جدوال

عدد طلبة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج

للسنة الدراسية 2012/2013

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
1	الصف العاشر	71	111	182
2	الصف الحادي عشر	69	142	211
3	الصف الثاني عشر	135	180	315
	المجموع	275	433	708

أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم 56 مدرسا من الذكور 29 مدرسا و 27 مدرسة من الإناث.¹

و أما مدرسو اللغة العربية اربعة، وهم:

أ) نور حقيقي الماجستير، متخرج في جامعة ولي سنجو الاسلامية الحكومية سمارنج من قسم التعليم اللغة العربية، و كذلك الماجستير في جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكرت من قسم التعليم اللغة العربية.

ب) احمد خيرا الماجستير، متخرج في جامعة الاسلامية رياضة المجاهدين فونورغو، وكذلك الماجستير في الجامعة الاسلامية لامونجان

ج) نور الدين اليسانس، متخرج في جامعة الاسلامية الحكومية سولو تيجو من قسم التعليم اللغة العربية.

د) مصلح العفيف اليسانس، متخرج في جامعة ولي سنجو الاسلامية الحكومية من قسم التعليم اللغة العربية.

¹ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم ربمانج

4. المناهج الدراسية المستخدمة

تعتمد المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج على المنهج الدراسي 2004 التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي (KTSP) 2006. هذه المناهج الدراسية تحتوي على المواد الدراسية على المستوى المدرسة العالية بخصصها المقررة لكل مادة من المواد الدراسية.

ب. مشكلات تعليم المحادثة وحلها لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج (من حيث الطريقة و المادة)

1. تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج

أ) أهداف تعليم المحادثة

إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خصت كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأهداف تعليم المحادثة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي 2006 (توسيع المنهج الدراسي 2004).

وأما أهداف تعليم المحادثة في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في المنهج الدراسي،

فهي ما يلي:²

- 1) إقدار التلاميذ على التعبير الشفوي باللغة العربية.
- 2) ترقية فهم التلاميذ في اللغة العربية
- 3) تعويد التلاميذ للمحادثة على تطبيق اللغة العربية
- 4) تزويد التلاميذ على فهم ثقافة العربي
- 5) تزويد التلاميذ بألفاظ و أساليب و بمعان و أفكار و تعويدهم ترتيب و ربط الافكار بعضها ببعض

²مقابلة مواجهة مع الأستاذ خيرا (معلم اللغة العربية للفصل الثاني) في يوم الاربعاء 5 سبتمبر 2012 في الساعة-09.30 غمرا

وهذه الاهداف السابقة، سيحلل الباحث أن أهداف تعليم المحادثة في المدرسة العالية
الاسلامية الحكومية مناسبة بما الاهداف المرجوة في تعليم المحادثة.

(ب) الأنشطة التعليمية في تعليم المحادثة

الانشطة التعليمية في تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الحكومية
بلاسم رمانج، كما المكتوبة في إعداد التدريس هي :

1) المقدمة (15 دقيقة)

- (أ) يسلم المعلم على التلاميذ كإفتتاح التعليمية و يسأل المعلم عن حال التلاميذ
- (ب) يقرأ المعلم كشف الحضور
- (ج) يشرح المعلم الاعلانات عن المادة المدروسة
- (د) امر المعلم التلاميذ لذكر المفردات أو التعبيرات التي تتعلمه التلاميذ في اللقاء السابق

2) الانشطة الاساسية (60 دقيقة)

(أ) الاستكشاف

- 1) يستمع التلاميذ على شرح المعلم شفويا
- 2) يكرر التلاميذ على ما يتكلم المعلم في عملية التعليمية
- 3) يجيب التلاميذ شفويا عن المادة المدروسة
- 4) يحكى التلاميذ عن الموضوع المدروس

(ب) الاعداد

- 1) يجيب التلميذ السؤال الذى يقدمه التلميذ الاخر
- 2) يحادث التلميذ محادثة بسيطة مع التلميذ الاخر
- 3) يلعب التلميذ بالمسراحية

(ج) التأكيد

1) يستنبط التلاميذ عن الموضوع المدروس

3) الاختتام (15 دقيقة)

- (أ) يسأل المعلم الى التلاميذ شفويا عن المادة المدروسة
(ب) يشرح المعلم ملاحظات إلى عمل الطلاب في تطبيق المحادثة و عملية تعلمهم
(ج) يمارس المعلم التقويم على عملية التعلمية.³

ج) المواد في تعليم المحادثة

المواد المستخدمة لتعليم المحادثة في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم

رمبانج، كما يلي :

- 1) نصّ المحاورّة أو المحادثة عن ما يتعلق ب "المراهقة"
 - 2) نصّ المحاورّة أو المحادثة عن ما يتعلق ب "الصحة"
 - 3) نصّ المحاورّة أو المحادثة عن ما يتعلق ب "التسوّق"
 - 4) نصّ المحاورّة أو المحادثة عن ما يتعلق ب "نقتضى وقت الفراغ"
- والمصدر الرئيسي من المواد المستخدمة لتعليم المحادثة هي : من الكتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هداية الماجستير.

د) الطرق في تعليم المحادثة

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. و ان طريقة التدريس هي عملية يؤديها الطالب بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه و مساعدته على التكامل بشخصيته، وهي أيضا تعنى اعتماد استراتيجية معينة باتخاذ موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة كاللغة العربية و التاريخ و الجغرافية و الرياضيات وغير ذلك.

والطرق المستخدمة في تعليم المحادثة لدي التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية

الحكومية بلاسم رمبانج هي :

- 1) الطريقة الحوارية : هي طريقة الحوار و النقاس بالأسئلة ولأجوبة، للوصول إلى حقيقة من الحقائق.⁴

⁵⁰البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمبانج عن تخطيط إعداد التعليم

⁴حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص.35

- (2) الطريقة الترجمة : هي التي تعتمد على تعليم حروف الهجاء بالطريقة التقليدية، ثم تعليم الكتابة و القراءة، و بعد ذلك يقوم المتعلم بحفظ المفردات أي كلمات من اللغة مع معانيها بلغة الاصلية، و يكون التدريب بالترجمة في غالب الاحيان.⁵ وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة النصوص إلى لغته القومية
- (3) الطريقة المباشرة : هي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي بها الطفل لغته الاصلية، و ذلك باختلاف بيئة اللغة، و عدم استخدام اللغة الاصلية للطالب أو اية لغة و سيطرة و تستعين هذه الطريقة بالحركة و الصورة و بالوسائل المختلفة للربط بين اللفظ و معناه.⁶
- (4) و في تنفيذ تعليم المحادثة استخدم المعلم هذه الطرق لكل المادة، فالمراد استخدم المعلم الطريقة الحوارية و الطريقة الترجمة و الطريقة المباشرة لكل الموضوع المبحوث.⁷

هـ) الوسائل في تعليم المحادثة

الوسائل التعليمية هي "كل أدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام".
والوسائل المستخدمة في تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج هي اللوحات التعليمية و القلم و كتب اللغة العربية.

و) والتقويم في تعليم المحادثة

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

عند مشاهدة الباحث، قام معلم اللغة العربية للفصل الثاني بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمانج بالتقييم الجيد يعني التمرينات والتدريبات.⁸
وبعد القيام بالتقييم التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يفتش المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس في الاختبار إلى الطلاب. ويقوم معلم اللغة العربية في هذا الفصل

⁵على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، ص. 5

⁶على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب ، ص. 5

⁷المشاهدة في عملية التعلّمية في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج.

⁸المشاهدة في الصف الثاني بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمانج

بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال الطلاب، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا كانت المشكلات أو الصعوبات، فيشارك المعلم والطلاب في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد.

2. مشكلات تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمباج (من حيث الطريقة و المادة)

(أ) مشكلات طريقة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمباج

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. أن مشكلات طريقة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمباج كثيرة، منها :

1) استخدام المعلم أربع طرق التعليم لكل المادة في عملية التعليم المحادثة دفعة واحدة يستخدم المعلم طريقة الترجمة و القراءة و المباشرة و الحوارية في كل الموضوع المدروس. ويرى الباحث في هذه الحقيقة، يجعل عملية التعليمية غير واضحة لحصول الاهداف المرجوة، لان اهداف استخدام طريقة التعليم منها لسهولة المعلم في تعليم اللغة العربية كى يفهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ولا سيما في تعليم المحادثة هي تحتاج الى طريقة مناسبة بالموضوع المدروس، لان المحادثة تشديد الى التعبير الشفوي الحري أو الكلام الحري. إذن، يجب على معلم اللغة العربية أن يختار طريقة واحدة أو طريقة خاصة يناسب بتعليم المحادثة لكل الموضوع .

2) قلة الطريقة الفعالية المستخدمة في عملية التعليم المحادثة في عملية التعلم و التعليم تحتاج الى الطريقة الفعالية كي تنجح عملية التعلم و التعليم، خاصة في عملية التعلم و التعليم المحادثة. و كثير من الطرق المناسبة بتعليم المحادثة، فالمرد بها الطريقة الحوارية و الطريقة المباشرة و الطريقة السمعية الشفوية و المناقشة و الطريقة التواصلية الاتصالية.

ويرى الباحث، يجب على معلم اللغة العربية أن يختار الطريقة الفعالية في تعليم المحادثة، فالمهم هذه الطريقة المستخدمة هي الطريقة المناسبة بذكاء التلاميذ و الظروف في تعليم المحادثة.

3) عدم المطابقة بين الطريقة المكتوبة في اعداد التدريس بالطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة.

وفي إعداد التدريس طريقة يستخدم المعلم في التعليم، خاصة في تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبناج.

و في هذا إعداد التدريس، أن الطريقة المكتوبة في تعليم المحادثة هي طريقة Inpairing و Modeling و لكن في تنفيذ تعليم المحادثة بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبناج، لقد يستخدم المعلم الطريقة المباشرة و الحوارية و القراءة.

ويرى الباحث، هذه هي مشكلات عظيمة في تعليم المحادثة لدى التلاميذ في تلك المدرسة، فالواجب على معلم اللغة العربية أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في اعداد التدريس بالطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة.

4) قلة فهم المعلم عن استعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها في تعليم المحادثة .

الطريقة هي الاسلوب المتسلسل المنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم. و في الطريقة خطوات لتنفيذ عملية التعليم، ويجب على معلم اللغة العربية أن يفهم في إستعمال الطريقة المستخدمة لان المعلم له دور هام في تنفيذ الطريقة المستخدمة لتعليم المحادثة. ويرى الباحث، ان قلة فهم المعلم عن استعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها هي مشكلات كبيرة، لان نجاح التعليم تعتمد على الطريقة المستخدمة. و المعلم كمسؤول على إستخدام الطريقة المستخدمة، فعليه أن يفهم الخطوات على إستعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها كي ينجح المعلم على تنفيذ تعليم المحادثة.

5) كثرة الطريقة القراءة في عملية التعليم المحادثة

وفي عملية التعلم و التعليم المحادثة لقد استخدم المعلم الطريقة القراءة مرورا، و جعل التلاميذ مللا في عملية التعلم و التعليم المحادثة. هذه هي مشكلات كبيرة في تعليم المحادثة تلك المدرسة .

وتعليم المحادثة تحتاج الى الطريقة المناسبة، كي تطبق التلاميذ في تعلم المحادثة. ولا تستطيع الطريقة القراءة في ترقية كلام التلاميذ لانها تشديد الى مهارة القراءة فحسب.

ب) مشكلات مادة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. أن مشكلات مادة تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبناج كثيرة، منها :

1) عدم مادة المحادثة و تطبيقها بل كون التعليم في مادة الترجمة على عملية التعليم المحادثة في عملية تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج لقد نقد المعلم في تشديد مادة الترجمة ليس له تشديد تطبيق مادة المحادثة. وفي مادة المحادثة محتاج الى تطبيق مستمر، ولا تكفى تنفيذ المحادثة بالترجمة أو القراءة فحسب. ويرى الباحث، هذه هي مشكلات مهمة في تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج من ناحية مادة التعليم المحادثة.

2) المادة المدروسة غير مجذوبة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج

المادة المدروسة كأسس لنجاح ترقية فهم التلاميذ و لاسيما من ناحية المفردات المضمونة في تلك المفردات. إذا سهل المادة المدروسة في عملية التعلم و التعليم فنجح عمليتها. ويرى الباحث، ان المادة المدروسة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج هي المادة الصعبة لدي التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج. لان المادة المدروسة فيها المفردات التي لا تتعلق بأمور بيئة التلاميذ و أعمال يوميتهم. وهذه الحقيقة، تسبب التلاميذ أن تصعب فهم المادة المدروسة في عملية التعلم و التعليم في تلك المدرسة، وبالمادة غير مجذوبة لدي التلاميذ في الفصل الثاني أن تجعل التلاميذ الملل في إتباع عملية التعليم.

3) المعلم في ممارسة تعليم المحادثة له واحد من إعداد التدريس فحسب إعداد التدريس كأسس المعلم في تنفيذ تعليمه، و يعد المعلم واحد كل اللقاء أو التعليم في عملية التعلم و التعليم. ومعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج له واحد من إعداد التدريس حين تعليم اللغة العربية.

ويرى الباحث، هناك مشكلات كبيرة في تعليم اللغة العربية، لان تعليم الحائثة هي تحتاج إلى إعداد التدريس الوضيق أو المختلف كل اللقاء و التعليم، لان في إعداد التدريس أهداف التدريس و مادته و طريقته و أنشطته و وسيلته و تقويمه.

4) عدم المطابقة بين المادة المدروسة بذكاء التلاميذ في الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج في عملية تدريب المحادثة.

ومادة الدروس هي معلومات التي يقصد المعلم أن يواصلها إلى التلاميذ. والمادة الدروس

لا بد له :

(أ) يجب أن تكون المادة ملائمة على الزمان

(ب) يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها

(د) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ

(هـ) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصدان تفيضان التلاميذ لا لتظهر مقدار معارف المدرس

(و) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيباً عقلياً و مقسمة أقسام مع وجوب إتمام جزء و إتقانه

قبل البدء في الجزء الذي يليه.

وعلى الشرح السابق، يحلل الباحث على أن المادة غير مناسبة بذكاء التلاميذ . وفي عملية تعليم المحادثة تحتاج التلاميذ إلى تطبيق في تدريب المحادثة. والمادة المستخدمة لتطبيق المحادثة هي المادة السهلة أو البسيطة حتى جعلت التلاميذ احراسا عند تعلم المحادثة. فالمادة المستخدمة لتعليم المحادثة في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم هي المادة الصعبة لدى التلاميذ الفصل الثاني و لا يناسب المادة بذكائهم.

5) كثرة المفردات الصعبة والغريبة في مادة المحادثة

مادة اللغة العربية في الفصل الثاني مأخوذة من كتب اللغة العربية التي فيها مفردات. وعدد المفردات من كل القراءة أو النص المحادثة في كل باب كثيرة، وتلك المفردات صعبة وغريبة عند التلاميذ لحفظها واستيعابها.

3. حلّ مشكلات تعليم المحادثة لدى التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية

بلاسم رمانج (من حيث الطريقة و المادة)

وقبل أن يعطى الباحث حلّ مشكلات تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج من ناحية الطريقة و المادة، فيريد الباحث لتوكيد التعليل في إعطاء حل مشكلاتها:

إن الطريقة هي الاسلوب المتسلسل المنظم الذي يمارسه المدرس لأداء عملية التعليم. و إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، و تستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج و ضعف المتعلم و صعوبة الكتاب المدرسي. وإذا كان المدرسون يتفاوتون بمادتهم و شخصيتهم فإن هذا التفاوت من حيث الطريقة يكون ابعده أثرا. ومن هنا يتبين أن أركان عملية التدريس تشكل حلقة لا يمكن

أن تكتمل إلا بتضامن هذه الأركان و اكتمالها، فهناك معلم ناجح يؤدي طريقة تدريس ناجحة و مفيدة لتعليم مادة تدريسه.

ويفكر الباحث أن يسأل : متى تكون طريقة التدريس ناجحة؟ و قد وضع المربون أساسا معينة لنجاح طريقة التدريس، و من هذه الاسس :

أ) استناد الطريقة إلى علم النفس لدراسة الميول و مراحل النمو و القابليات و طرئق التفكير.
ب) استناد الطريقة إلى طرئق التعليم و قوانينه مثل التعلم بالعمل، و التعلم بالملاحظة و المشاهدة و التبصير، وكذلك بالتجربة و الخطاء و الاعتراف بالأولاع، و التعلم بالخبرة و التجربة، و الاستعداد و التمرين، و التأثير و الاستعمال

ج) مراعاة صحة الطالب العقلية و البدانية مثل عدم التخويف، و تنمية الانضباط الذاتي، و إيجاد رغبة في العمل بالتعاون.

د) مراعاة الاهداف التربوية المطلوب تحقيقها في التعلم

هـ) مراعاة طبيعة مادة الدرس و طبيعة الموضوعات الدراسية

و) استخدام وسائل الايضاح

ز) القدرة على التكيف (المرونة)

ح) شخصية المدرس و إبداعه و إبتكاره، فشخصية المدرس تتجلى في طريقتة و في أعماله الاخرى.⁹
و بناء على ذلك، المعلم له دور هام في عملية التعلم و التعليم، و يجب عليه أن يستوعب جميع الطرق المستخدمة، إما في خطوات تنفيذ الطرق و إختيارها في تعليم المحادثة المناسبة.
و يجب على معلم اللغة العربية أن يصنع إعداد التدريس لكل التعليم اللغة العربية، لان إعداد التدريس هو وسيلة التعليمية الذي يصنعه المعلم في عملية التعليمية. وهو ككشافة المعلم في توضيح الكفاءة الاساسية (Kompetensi Dasar) إلى الدليل (Indikator) ، و تعيينه في اختيار مادة الدراسية، و تعيينه في اختيار الطرق المستخدمة.

وفي تعاريف الاخرى أن إعداد التدريس هو التخطيط الذي يتصور الاجراءات التعليمية لحصول الكفاءة الاساسية المقررة بالمعيار المواد (Standar isi) في المقررات (Silabus).¹⁰

⁹ طه على حسين الدليمي و سعاد عيد الكرم، اللغة العربية مناهجها و طرئق تدريسها، (دون مكان: النذوق، 2005)، ص. 89.

و الخطوات في تنظيم إعداد التدريس : كتابة الكفاءة الاساسية و الدلائل المعينة في المقررات، و تعيين أهداف التعليمية، و تعيين الطريقة المستخدمة، و تطوير أنشطة التعليمية. و احدى من الخطوات في تنظيم إعداد التدريس هي تعيين الطريقة المستخدمة. و يجب على معلم أن يشرح الطرق المستخدمة في أنشطة التعليمي.

وفقا على الشرح السابق، سيستمر الباحث لحل مشكلات طريقة التعليم و مادته في تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمبانج.

و حل المشكلات الذي سيعطيه الباحث من ناحية الطريقة و المادة، هي :

(أ) حل المشكلات من ناحية الطريقة

- (1) ينبغي للمعلم أن يستوعب طريقة التعليم المستخدم في عملية التعليمية
- (2) ينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة خاصة لكل المادة أو يختلف الطريقة باختلاف المادة
- (3) ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة الفعالية في عملية التعليم المحادثة
- (4) ينبغي للمعلم أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في إعداد التدريس بالطريقة المستخدمة في عملية تعليم المحادثة
- (5) ينبغي للمعلم ان يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم المحادثة

(ب) حل المشكلات من ناحية المادة

- (1) ينبغي للمعلم أن يعلم مادة المحادثة كتدريب المحادثة و تطبيقها
- (2) ينبغي للمعلم أن يعلم المواد الدراسية المتعلقة بنفس التلاميذ من ناحية رغبتهم
- (3) ينبغي للمعلم أن يعد إعداد التدريس كل اللقاء أو المادة المبحوثة
- (4) ينبغي للمعلم أن يختار و يصنع المادة الدراسية السهولة عند التلاميذ
- (5) ينبغي للمعلم أن يختار المفردات السهولة في مادة المحادثة