

## الباب الخامس

### الاختتام

حمدا لله وشكرا له رب العالمين قد ساعد إلى الباحث في إتمام هذا البحث. وبعد أن يبحث في هذا الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إذا لم تقدّم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكننا الاستفادة.

### أ. الخلاصة

1. تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج. تعليم المحادثة لدى التلاميذ بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج تعليما نجاحا و عميقا. والدليل الذي يدل عليه أن معلم اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بلاسم رمانج يقوم العوامل التعليمية حسنا و اكتمالا. لكن هناك مشكلات كثيرة تتعلق بأمر الطريقة المستخدمة و المادة الدراسية في عملية تعليم المحادثة. وإما من العوامل التي تؤثر الى نجاح التعليم هي المنهج الدراسي وفي هذه المدرسة هي المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). والطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة و الحوارية و القراءة و الترجمة. والوسائل فيها اللوحات التعليمية و القلم و كتب اللغة العربية. والكتاب المدرسي المستخدم هو من الكتاب "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه الدكتور هداية الماجستير. والتقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الشفوي او التحريري.

2. المشكلات في تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من ناحية الطريقة و المادة)

أ) المشكلات من ناحية الطريقة هي :

- 1) استخدام المعلم أربع طرق التعليم لكل المادة في عملية التعليم المحادثة دفعة واحدة
- 2) قلة الطريقة الفعالية المستخدمة في عملية التعليم المحادثة
- 3) عدم المطابقة بين الطريقة المكتوبة في اعداداد التدريس بالطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة.

(4) قلة فهم المعلم عن استعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها لتعليم المحادثة لدى التلاميذ

(5) كثرة الطريقة القراءة في عملية التعليم المحادثة

(ب) المشكلات من ناحية المادة هي :

(1) عدم مادة المحادثة و تطبيقها بل كون التعليم في مادة الترجمة على عملية التعليم المحادثة

(2) المادة المدروسة غير مجذوبة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج

(3) المعلم في ممارسة تعليم المحادثة له واحد من إعدادات التدريس فحسب

(4) عدم المطابقة بين المادة المدروسة بذكاء تلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج في عملية تدريب المحادثة.

(5) كثرة المفردات الصعبة والغريبة في مادة المحادثة

3. وحل المشكلات في تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من ناحية الطريقة و المادة)

(أ) حل المشكلات من ناحية الطريقة هي :

(1) ينبغي للمعلم أن يستوعب طريقة التعليم المستخدم في عملية التعليمية

(2) ينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة خاصة لكل المادة أو يختلف الطريقة باختلاف المادة

(3) ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة فعالية في عملية التعليم المحادثة

(4) ينبغي للمعلم أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في إعدادات التدريس بالطريقة المستخدمة في عملية تعليم المحادثة

(5) ينبغي للمعلم ان يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم المحادثة

(ب) حل المشكلات من ناحية المادة

(1) ينبغي للمعلم أن يعلم مادة المحادثة كتدريب المادة المحادثة و تطبيقها

(2) ينبغي للمعلم أن يعلم المواد الدراسية المتعلقة بنفس التلاميذ من ناحية رغبتهم

(3) ينبغي للمعلم أن يصنع إعدادات التدريس كل اللقاء أو المادة المبحوثة

4) ينبغي للمعلم أن يختار و يعد المادة الدراسية السهلة عند التلاميذ

5) ينبغي للمعلم أن يختار المفردات السهلة في مادة المحادثة

## ب. الاقتراحات

بعد ان حل الباحث البيانات ومشاهدة عملية تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة لعالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة و المادة). كان هناك مشكلات كثيرة، خاصة من ناحية الطريقة و المادة الذي بحثه الباحث في هذا البحث العلمي. وفي هذه المشكلات فوائد كثيرة لإصلاح تعليم المحادثة بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج في المستقبل . وفيما يلي اقتراحات الباحث لتكون تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة لعالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة و المادة) كاملا نجحاً

### 1. الاقتراح لرئيس المدرسة

ينبغي له أن يهتم عملية اللغة العربية، و ينبغي له أن يتكامل الكتب التي تتعلق بأمور المحادثة السهلة.

### 2. الاقتراحات لمعلمي اللغة العربية

ينبغي له أن يعرف أهمية تعليم المحادثة، ينبغي له أن يتعلم كيفية تعليمية جيداً وفعّالاً، ينبغي له أن يعلم اللغة العربية بالصبر و أن يفهم أحوال التلاميذ أكثر، ينبغي له أن يهتمّ التلاميذ في عملية التعليم، ينبغي له أن يدافع التلاميذ في تعليم المحادثة، ينبغي له أن يستوعب و يفهم الخطوات في تعليم المحادثة.

### 3. الاقتراحات للتلاميذ

ينبغي لهم أن يتعلموا بجدّ، ينبغي لهم أن يزيدوا وقتاً للمطالعة، ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم حبّ اللغة العربية، ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم لتدريب المحادثة الجيدة.

## ج. الإختتام

الحمد لله رب الكون الذي اعطى نعمًا للباحث في شكل الصحة الروحية والبدنية بحيث يمكن للباحث إكمال البحث العلمي بموضوع " مشكلات تعليم المحادثة لدى التلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة لعالية الاسلامية الحكومية بلاسم رمانج (من حيث الطريقة و المادة) " بدون الصعبة وعقبة. نظف الله نية الباحث مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي, والبحث العلمي الذي أجره الباحث تمكن لتوفير منافع للناس الذين يحبون لغةالجنة، والقراء الذين يتوقعون دائما نعمة الله. البحث العلمي الذي الفه الباحث لا تزال العديد من أوجه القصور، وبالتالي يتوقع الباحث نصائح وانتقادات من القراء ليكون البحث العلم أفضل واحسن.