

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

الطفل هو مخلوق الذي يحتاج إلى الحماية، و الرحمة، و المكان التنموي.¹ قال جون لوك (John Lock) أن الطفل شخص الحالص و حساسة للمثيرات من البيئة. و برأية أوغس طينوس (Agustinus) في سريا سبراطا، (1987) الذي جعل له مئسس في إبتداء علوم النفسية الطفل، وقال أن الطفل ليس له بالماهق و يريد ان يخرج من القاعدة والنظام بقصور المعرفة والفهم لواقع الحياة. وكان الطفل أسهل في تعليمه مع أمثلة من القواعد الواردة بالجبر.² و حقيقة يولد على الفطرة كمثل ورقة بيضاء بلا بقعة و إن كان والده يؤثر عليه في المستقبل. وكما في الحديث النبوي:

عن أبي هريرة انه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : ما من مولود الا يولد عل
الفطرة ، فأبواه يهودانه و ينصرانه ويمجسا نه (رواه المسلم)³.

ومن السابقات، أن الطفل في حالة نظيفة اما من الروحية والعقلية والجسمية. وهو الأبراء بعد الملوث.

تربية اولاد أن يستخدم بثلاث مراحل، اما من أسرته ومدرسته واجتمعيه. والأسرة أساس في تربية اولاد، لها دور و بخاصة في الشيئهم. دور الوالدان أفضل مربيهم في الأولاد في معرفة خزان الحب والأدبية، الموقف الأساسي (الأخلاق الكريمة)، والعبودية. وعليهما تربية الأولادهم ليكون الصالحين و ان يعملوا مسلحة وطينهم ودينهم.⁴ وأن الطفل أمنة من الله الذي يحتاج إلى المخيرة و الحماية كما قال الله تعالى :⁵

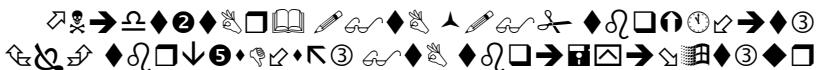
¹ Diah Ayuningisih, *Psikologi Perkembangan Anak, Pola Pendidikan Sesuai Karakter Dan Kepribadian Anak*, (Yogyakarta : Pustaka Larasati, t.t), hlm 5

² Diah, *Psikologi Perkembangan Anak*. Anak.hlm. 11

³ Imam Abu Husain Muslim bin Hajjaj, *Shahih Muslim*, juz IV, Isa Al-Babi Al-Halabi, (Mesir,tanpa penerbit, 1980), hlm. 2047

⁴ Jamaal Abdurrahman, *Tahapan Mendidik Anak Teladan Rasulullah*, (Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2005) Cet. 10, hlm.16

⁵ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. (Jakarta: Lentera Abadi. 2010) hlm.



تربية الأولاد ورعاياهم ليست أمراً مسهولاً، إذا كان التربية الخطيئة فتؤثر على نشئهم في زمان المستقبل، كمثل الفاكهة يقع ليست بعيد من المصنع، وكل هذا يتوقف على الوالدين. الطفولة هي مرحلة النمو والتنمية من حيث جسدهم ونفسهم، واجتماعية لا سيما ما الأولاد 4-6 من عمرهم ولم اعظم غرة و يعرف كل شيء حولهم. فقد سمي بعض اهل العلوم النفسية الطفل هذه المرحلة بمرحلة الاستكشاف وتقليد حلاق. وقال هنري ستيوك (Hainstock) في كتاب مونتي سوري (Montessori) أن هذه المرحلة مرحلة حساسة، وفيها كانوا الأطفال قابلاً مؤثرات خاصة من بيئتهم و يستعدون ليفعل كل الامور في تفهم واستيعاب بيئتهم.⁶

لابد للوالد ان يملأ المهارة المتضور التي تنهض عمليه التحفي او الدماغي. و م بيزان يملأ الذكريات الجديدة حتى ما ادركهم من الاشياء نفهمه الدماغ. المدرسة كوسيلة في إعطاء العلوم و إثبات الرياضة المتنوعة و كل هذا مستحقون لنا وبالاخص في مجال التعليم.

أن التعليم فله مهم في حياة الإنسان وبأنه تزيد من جودة للشخص. ينبغي أن يكون مزروعة التعليم المبكر لأنه لديه تأثير التعليم على الطفل بغير الحديد. كمعلم له المسؤولية كاملة على تعليم وتنقيف الطفل. و يجب له ان يملك القدرة او المهارة ل التربية الأولاد لتبلغ ما تقط إلى الطفل جيدا. بل للطفل في 4-6 سنوات انه يجب إلى اللعب، وتقليل العديد من الأسئلة.

وبتركيز وظائف المعلم ترقية نفسية الأولاد عند التعليم وعلى المعلم لها ذكي في التعامل مع الطفل في إعطاء المواد والتفاعل. وللحصول الغرض الرئيسي التعليم والتعلم يمكن أن يتحقق وفقاً لهدف، فيحتاج معلم إلى المنهاج و الوسائل المرتبطة كوسيلة بالتعليم المعصرة طيب أقالمه، و يجعل حسن البيئة التعلم، وسيلة التعليم تؤثر في النفسية الطفل كما هماليك نقله في كتابه بحاملك ”Media Pembelajaran“ من أرشد (2002، 15) انه قال ان الوسائل عند التعليم يحقق غرة التلاميذ في ارتكز نفسيته.⁷

⁶ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Indeks, 2009), hlm. 54

⁷ Achmad Mutadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : PT. Teras, Cet.I, 2009), hlm. 4

التعليمية ممتعة لدعم هدف التعليم. ومن المقرر أيضاً التعبئة والتغليف وتحيين أساليب ووسائل جيد ترجي أن يدفع الطفل في تعلم المادة الدراسية، وخاصة اللغة العربية وأنها لغة أجنبية بعد الإنجليزية لغير الناطقين بها.

وقد علمت اللغة العربية في إندونيسيا، سواءً كان في مؤسسات التعليمية الرسمية والتعليم الرسمي، حكومية أم كانت خاصة. والآن هذه المواد اللغة العربية قد علمت في مرحلة مبكرة باندونيسي، واحدتها مؤسسة التعليمية في روضة الأطفال (TK)، الذي يهدف إلى إدخال اللغة العربية للتلاميذ في روضة الأطفال. لأن تردد اللغة العربية مفيدة لاستكشاف وفهم أساس الإسلام في القرآن. وأن اللغة العربية لها دور مهم ومكانة عظيمة في الإسلام. وبالإضافة ذلك، جاءت الحاجة إلى إدخال اللغة العربية في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لدعم المستقبل. العربية لغة للمستوى المادي من مجرد مقدمة للغة والتعود، وكثير من التركيز على اكتساب المفردات بطريقة محافظة. واحدى من مؤسسة التي يعلم اللغة العربية بالطريقة المحفوظة هي روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) احدى من مؤسسة الرسمية التي كانت فيها تعليم اللغة العربية ولو بالفرادة فقط. وقد علمت اللغة العربية منذ أربعة سنوات. ولو كانت روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) ليست المؤسسة الإسلامية ولكنها تختتم الدراسة الإسلامية.

في عملية تعليم اللغة العربية كثير من الأطفال فيها لم يقدر على تحفيظ المفردات العربية جيدة مع أن كثير من التلاميذ أسهل في تحفيظ كل ما زرمه لأنهم ذكي قوي. وفي حقيقة أن تعليم اللغة العربية له العوامل التي تؤثر التلاميذ في تعلمها.

بناءً على هذا، في القيام بإجراء دراسة بعنوان "عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية للتلاميذ في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان تمانجونج

ب. تحديد المشكلات:

1. كيف طريقة تعليم اللغة العربية في تحفيظ المفردات العربية للتلاميذ روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس كندانجان تمانجونج؟
2. كيف قدرة التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية؟
3. ما العوامل التي تؤثر التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية سكولوجيا؟

ج. أغراض و منافع البحث

1. اعراض البحث

مناسب با لمسائل السابقة فأغراض البحث هي :

أ) معرفة كيفية تعليم المفردات العربية في روضة الأطفال "فنجودي سوي" (Pangudi Siwi)

وداس كندانجان تمانجونج.

ب) معرفة كيف قدرة التلاميذ في تحفيظ المفردات العربية في روضة الأطفال "فنجودي سوي"

وداس كندانجان تمانجونج. (Pangudi Siwi)

ج) ليشرح و تحليل ما العوامل التي تؤثر الأطفال في تحفيظ المفردات العربية نفسيا.

2. منافع البحث

بحسب الموضوع المذكور فمنافع البحث كما يلى :

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات حول العوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية وما يتعلق بها، مثل عوامل النفسية في التعلم، عملية التعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية وغيرها التي يتوصل بها المعلمة للوصول إلى الغاية المنشودة. ويقدم المعلومات عن أهمية تعليم اللغة العربية لتلاميذ المبكرة، والمعلومات الجديدة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية رسمية.

من الناحية العملية، المنافع المرجوة من هذا البحث ترجع إلى مكان هذا البحث

وهو وضة الأطفال فنجوديسوبي وإلى نفس كاتب هذا البحث.

أ. للمدرسة

1) أن تكون نتائج هذا البحث تدخيلات وتأملات لتحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية إلى ما هو أحسن مما سبق.

2) مساعدة معلمي اللغة العربية في حل العامل السكولجي في تحفيظ المفردات اللغة العربية حتى أن تكون عملية التعليم مسروقة وعلى ما يرام.

تقديم الإقتراحات والنقدات لروضة الأطفال" فنجودي سوي" (Pangudi Siwi) وداس
كندا بجانب تمانجونج.

ب. للباحثة

يكون هذا البحث مفتاحا لها في كشف العلوم الجديدة وتعزيزها وليكون زادا وخبرة
لها في تعليم اللغة العربية في المستقبل ولزيادة محبتها ورغبتها في هذه اللغة كلغة الإسلام ولغة
القرآن الكريم. ولزيادة معلوماتها عن عوامل النفسية التعلم.