

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، يصلح للباحث أن يقدم النتائج منه، وفي هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث ويقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكنا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

1. تعليم اللغة العربية في روضة الأطفال "فنجودي سوي" وداس تختلف غيرها من روضة الأطفال الأخرى، لها هدف عظيم وهي جعل التلاميذ قادرين على تحفيظ المفردات و مفهم اللغة العربية ولو كانت غير الروضة الأطفال الإسلامى. طريقة تعليم اللغة العربية تختلف غيرها من روضة الأطفال الأخرى، لها هدف عظيم وهو جعل التلاميذ قادرين على تفهم اللغة العربية اولاً. والطريقة المستخدمة هي الطريقة الجريئة و الغناء. والوسائل فيها موفورة وكاملة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب

Cara Cepat Mengenal Bahasa Arab Edisi Bergambar untuk Anak TK/TPQ.

والتقييم الذي يقوم به معلمة اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار.

2. ان نتائج القدرة التلاميذ على تحفيظ المفردات العربية فهي كمايلي:

النتائج من الجانب طلاقة في تحفيظ المفردات العربية هو "مقبول" وانه أكثر التلاميذ لم يقدروا على تحفيظ المفردات العربية جيداً. و النتائج من الجانب مناسب على تحفيظ المفردات العربية هو "جيد". وقدرة التلاميذ على تحفيظ المفردات العربية ألا أنهم يستطيعون ان يؤججوا على قدرتهم. وماهر على ايجابية الأسئلة هو "ضعيف". كانوا التلاميذ ناس في محفوظتهم. و من معدل النتائج ان قدرة التلميذ في الفرقة "ب" على تحفيظ المفردات العربية هو "مقبول". ولم يقدروا على تحفيظ المفردات العربية جيداً لأنهم يحبون إلى اللعب ولم يهتم على الدراسى.

3. عوامل النفسية الذين يؤثر في نتيجة تحفيظ المفردات العربية. الطرق التي استخدمتها معلمة اللغة العربية لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية في هذه روضة الأطفال هي تشجيع التلاميذ لحب

اللغة العربية، وتشجيع التلاميذ لإكثار تدريباتهم في تحفيظ المفردات، وإخبار والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم، وإكثار المراجعة للمواد السابقة، وتنوع طريقة التعليم المستخدمة، وتقديم الاقتراحات لهذه روضة الأطفال.

ب. الاقتراحات

- وبعد أن تبحت الكاتبة عوامل النفسية في تحفيظ المفردات العربية لتلاميذ ، تريد أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية.
- ينبغي لمعلمة اللغة العربية أن تملك الكفاءة الأساسية لإستعاب المفردات العربية جيدا.
 - ينبغي لمعلمة اللغة العربية أن تستخدم الطريقة المناسبة للنشاط والفعالة تسهل التلاميذ على فهم المواد التعليمية.
 - ينبغي لمعلمة اللغة العربية أن ترفع كفاءتهم اللغوية والحرفية دائما باشتراك في الدورات التدريبية أو ورسة العمل.
 - ينبغي للمدرسة التي تدرس فيها اللغة العربية أن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها وتهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى ويعونه وفضله يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.

وأسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به، وهو يوفق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. وقفنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدائه، اللهم لأنحصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فلك الحمد والشكر ياربى ولا إله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك وعظيم عطائك أمين.