

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسئلة

يعرف علماء المنطق الإنسان بأنه ((حيوان الناطق))، وهم يقصدون بذلك أنه قادر على استعمال لغة صوتية ذات مقاطع وكلمات وجمل، للتفاهم مع غيره من بني جنسه¹. ويعرف علماء النفس اللغة بأنها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص². وهي الوسيلة العظمى لضم صفوف الأمة الواحدة، وجمع كلمة أفرادها، كما أنها أداة للتعبير عما يكفر به المرء، وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجامعة الواحدة³.

كل الطفل البشري له اساس القدرة على اتقان أي لغة، وإن كان في مستويات مختلفة والتشجيع. الاختلافات بين هذه الأهداف التي ينبغي تحقيقها التعليم، والمهارات الأساسية لديه، والدافع هو في مصلحة الذات والاجتهاد.

تعليم اللغة الأجنبية واللغة الأم إختلافا بينهما. لذلك، في مبادئ أساسية تعليمها إختلافا أيضا. طريقة تعليمية أو مادة أو عملية تنفيذ التعليم. وطريقة تعليم اللغة الأجنبية لتعليم اللغة العربية هي علم جديد انتشارا، بعيد ورأ التطور طريقة تعليم اللغة الإنجليزية⁴. خصوصا في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للتلاميذ. إذن عملية تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الطريقة الجذابة المناسبة لهم. وطريقة تعليم اللغة تكون كاملة إذا كانت المادة قد وصلها المدرس إلى أذهان التلاميذ مع مناسبتها لمنهج دراسي.

¹ عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (دار المعارف بمط، بدون المدينة و السنه)ص. 13

² عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، ص. 1٥

³ على رضى، المرجع في اللغة العربية (دار الفكر: بدون سنة) ص 7

⁴ AzharArsyad, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya*, (Yogyakarta,Pustaka Belajar : 2010), hlm. 67

في دماك، مجال التعليم الدينية انتشار واسعا. وجد تعلم كتب التراث في كل قرية، التي بالطبع فيه هو تعلم علم اللغة، وهما علم النحو وعلم الصرف. العديد من التلاميذ الذين هم جيد عن عناصر اللغة، ولكن في الممارسة العملية اللغة هو أقل جدا. حتى التلميذ نادر دراسة اللغة العربية في حياتهم اليومية.

النظر إلى هذا الحال، البحث الباحثة لمعرفة ما سبب التلاميذ لا يتكلمون اللغة العربية مع الثقة ولو تدرس علم اللغة العربية ويحفظون المفردات في كل أسبوع. لأنه قد يكون بسبب أن الطريقة هو أقل ملائمة، وبيئة أقل دعما، أو حتى يعطي المدرس أقل الدافع.

الإضافة إلى الأسباب المذكورة ممكن لعدم وجود اهتمام التلميذ، أو حتى تشجيع من الآباء هو الحد الأدنى. كما في رؤية الباحثة مشغول اباء التلاميذ معظم في المزرعة. الآباء مشغولون من الصباح حتى الليل، وعشاء اليوم للراحة وبغض النظر عن الولد قد تعلم أم لا.

يجب على المربين معرفة المنهج في اندونيسيا في الوقت الحالي زيادة التركيز على نواحي اللغة. لا علم اللغة. لذلك، يجب على المربين علم جيد بأهمية اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية، التي تحتاج بالتأكيد كثير من الناس. وينبغي للمدرسين أن يكونوا قادرين على توفير الحوافز واختيار الطريقة المناسبة لطلاب.

في تعليم اللغة العربية عندها خمس طرق وهي طريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية وطريقة الإنتقائية.

بالإضافة إلى تلك الطرق، ينبغي أن يكون المدرس قادر على مزيج المباراة بين اختيار الطريقة ومبادئ تنفيذ KTSP. لأن التعليم في اندونيسيا في هذا الوقت مشيرا الى منهج دراسي (KTSP).

ب. تحديد المشكلة

بناء على المسئلة المذكورة, تحدد الباحثة المشكلة كيف يختار المدرس طريقة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2012-2013 مناسبة لمبادئ تنفيذ KTSP ؟

ج. أهداف و فوائد البحث

أما الهدف التي تريدها الباحثة هي معرفة المناسبة بين طريقة تعليم اللغة العربية التي يختارها المدرس للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2012 – 2013 لمبادئ تنفيذ KTSP.

الفوائد المرجو بعد انتهى البحث هي زيادة المعرفة للمدرس عن مهم في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية الجذابة المناسبة للتلاميذ مع مناسبتها لمنهج دراسي.