

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البحث الذي تستعمل الباحثة هي بحث نوعي, رأي بوغدان وتايلور(5:1975), إلى أن البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج إلى البيانات الوصفية في شكل الكلمات مكتوبة أو منطوقة من الشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها¹. لأن كيفية المدرس في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية ليس واضحاً, ولتفهم شيئاً مدرك بالحواس متعمق.

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

تبدأ جمع البيانات في هذا البحث تاريخ 1. حتى 15 أكتوبر 2012م. يعني خمسة عشر يوماً في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2012 - 2013.

ج. بؤرة البحث

أجرها البحث النوعي في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية. والمسائل المتصلة بالسلوك ودور البشر². في هذه البحث ستبحث الباحثة عن دور المدرس لعملية تعليمية ونجاح التلاميذ وهي من ناحية اختيار الطريقة وتحديدها. للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث تستخدم الباحثة طرقاً. وقبلها ينبغي أن تعرّف بؤرة البحث فهي اختيار طريقة تعليم اللغة العربية لمدرس في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2012 - 2013 ومناسبتها لمبادئ تنفيذ KTSP

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosda Karya: 2005)Hlm, 4

² Anselm Straus, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta, Pustakapelajar: 2009) Hlm, 6

د. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث ما يلي:

1. مدير المدرسة
2. نائب المنهج الدراسي
3. معلم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة "مفتاح العلوم" الثانوية الإسلامية دماك

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن الهدف الأساسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات³.

أما الطرق لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي:

1. طريقة المشاهدة، هي طريقة جمع البيانات باستخدام العينين بدون أدوات مساعدة القياسية الأخرى لهذا الغرض⁴. والأدوات المستخدمة في هذه الطريقة هي المبادئ التوجيهية والتجربة، وتسجيل الصورة، وتسجيل الصوتي⁵. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2011-2012.
2. طريقة المقابلة، هي المحادثة مقصود معين⁶ وهي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، هو شخص واحد الذي يريد الحصول على معلومات من الغير بتقديم الأسئلة على غرض محدد تأسيسا. المقابلة تنقسم إلى مجموعتين، وهما مقابلة منظمة ومقابلة غير منظمة. المقابلة المنظمة هي، المعيار، وفقا للترتيب الأسئلة التي قد كتب قبل المقابلة. و مقابلة غير منظمة كانت تسمى أيضا المقابلة المتعمقة، والمقابلة المركزة والمقابلة النوعية والمقابلة المفتوحة، والمقابلة الإثنوغرافية⁷. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة مقابلة غير منظمة معرفة المناسبة بين

³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, Hlm, 308

⁴ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Bandung, Ghalia Indonesia: 2009) Hlm, 175

⁵ Triyanto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta, Kharisma Putra Utama:2010), hlm. 267

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Hlm. 186

⁷ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, PT. Remaja Rosda Karya: 2010) Hlm, 180

طريقة تعليم اللغة العربية التي يختارها المدرس للصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة ٢٠١١-٢٠١٢ مبادئ تنفيذ KTSP.

3. طريقة التوثيق هو مادة مكتوبة أو الأفلام التي ليست مستعدة لمواجهة متطلبات الباحثه. تستخدم الوثيقة كمصدر للبيانات لاختبار وتفسير، حتى التنبؤ بها⁸.

و. طريقة تحليل البيانات

رأي بوغدان أن تحليل البيانات هي طريقة البحث و تنظيم بالترتيب عن البيانات التي تنال من حاصلات المقابلة والمشاهدة والتوثيقية ومن المواد الأخرى، حتى أن يستطيع مفهوم بسهل، والإكتشافه يستطيع أن يعلن الى شخص آخر⁹. وهي البحث الذي يسعى ان يصور البادرة والواقعة في هذا الوقت. وفي هذا البحث تحليل البيانه بطريقتة تحليل وصفي.

أما الطرق في تحليل البيانات ما يلي¹⁰:

(أ) تنقيص البيانات (reduksi data)

تنقيص البيانات بمعنى يحفن ويختار حالات الرئيسية ويركز حالة المهمة. ويبحث عن موضوع وتصميم ويجذف الذي ليس مقتضيا.

(ب) مقدم البيانات (data display)

في بحث نوعي، تقدم البيانات يستطيع أن يعمل في شكل حل المختصر ومخطط والإرتباط بين الطبقة و Flowchart و جنسه.

(ج) إستدلال / المراجعة (conclusion darwing / verification)

الخلاصة في البحث النوعي المرجو هو الإكتشاف الجديد الذي قبله لم يحدث

حاضرا.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Hlm.216

⁹ Triyanto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, hlm 197

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendeekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta: 2010) Hlm,337-345

ز. التقنية لصحة البيانات

لتحديد صحة البيانات يستحق التقنية. في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية القياسية بحساب المثلثات (triangulasi) هو التقنية لصحة البيانات الإستفادة إلى شيء آخر لخروج من البيانات. ينقسم دانزين أربعة أنواع من القياس بحساب المثلثات كتقنية لصحة البيانات التي ينفع باستخدام المصادر والطريقة، والفاحص، والنظريات. البحث الباحثة تستخدم القياس بحساب المثلثات مع المصادر. هو تحفص درجة من الثقة المعلومات التي يحصل عليها من خلال الوقت وأدوات مختلفة في بحث النوعي. ويمكن تحقيق من جانب الطريق:

- أ) المقارنة بين المشاهدات و بيانات من المقابلات،
- ب) المقارنة بين ماذا يقول الناس في الأماكن العامة مع ماذا يقول الناس في الخاص،
- ج) المقارنة بين ماذا يقول الناس عن الوضع للبحث مع ما يقوله في كل وقت،
- د) المقارنة بين الوضع و المرء منظور مع مجموعة متنوعة من الآراء ووجهات النظر من الناس مثل عامة الناس، والمتعلمين المتوسطة أو العالية والناس الحكومية،
- هـ) المقارنة بين نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات الصلة¹¹.

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm331