

## الباب الرابع

### نتائج البحث

دراسة تحليلية في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية للمدرس في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ومناسبتها لمبادئ تنفيذ KTSP

أ. الأحوال بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

1. التاريخ الموقع الجغرافي وخلفية البناء

منطقة المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية في كرانج ريجا بونانج - دماك، أقيمت سنة 2008م ليجمع الأولاد في تلك المنطقة. نظرا إلى الموقع الجغرافي مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية الموجودة في منطقة بونانج الجنوبية. بتناول المساعدة و الغاضدة من الحكومة والمجتمع حول المدرسة إنتشر إلى المدرسة الأمانى والصحيحة والمفروحة للمجتمع المدرسة. المكان في وسط القروي وبعيد من الإحتفال يصير إلى عوامل الغضد في طلاقة عملية التعليمية<sup>1</sup>.

أ) الرؤية والمهمة والأهداف لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك.

لكل مؤسسة أو المدرسة التي أقيمت ، لها رؤية ومهمة، وأهداف.

1) الرؤية والمهمة لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

الرؤية: إيجاد المدرسة التي تولد مخرجات مميزة في الإنجاز، وله أفكار واسعة بيزاد الإيمان و التقوى، والأخلاق الكريمة.

المهمة: - إعداد الجيل الذى تسلط على العلوم والتكنولوجيا، والإيمان والتقوى

- تصبح المدرسة الفائزة في الإنجاز والتزام بقوي الإيمان

- تحسين قوة واعتقاد مع الذكر في حالة توازن

---

<sup>1</sup> وثيقة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كرانج ريجا بونانج - دماك

## 2) الأغراض لمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

بناء على الرؤية والمهمة التي تم وضعها والظروف في المدرسة يوجد الأهداف

الأجل المتوسطة كما يلي:

- تعزيز التلاميذ الأخلاقية وقادرون على حفاظ القانون في سياق حبل من الله وحبل من الناس
- تعليم التلاميذ لتكون قادرة على المؤمنين المخلصين وبشكل صحيح، وبناء الفكرية التي تؤكد الأخلاقية
- تدرك أن تتصرف التلاميذ، النشاط على أساس الإيمان والعلم لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة<sup>2</sup>.

### 2. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

من المعلوم، أن المدرس له دور هام في العملية التعليمية. هو أهم المحادثة باستخدام طريقة التقليدية. وعدد المدرس بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك 18 معلما، 16 مدرس ثابت و 2 مساعد مدرس، ومدرس لغوي في هذه المدرسة هو صالحين الحاج اللسانيس. وأما رئيس المدرسة هذه المدرسة الآن هو الاستاذ شكرا شهري.

مجموع التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك في السنة الدراسية 2012 / 2013 130 تلميذ. وهم ينقسمون في ثلاثة صفوف، 47 تلميذ للصف الأول، و 45 تلميذ للصف الثاني، و 38 تلميذ للصف الثالث<sup>3</sup>.

### 3. أحوال الوسائل المدرسة

مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك لها الإمكانيات أو الوسائل التربوية. والإمكانيات الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي غرفة رئيس المدرسة، وغرفة المدرسين، والفصول، والحمام، والمسجد و الميدان الرياضي لكرة القدم والأنشطة الأخرى. والوسيلة

<sup>2</sup> وثيقة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

<sup>3</sup> وثيقة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

لتعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك له كتاب منهجي و كتاب التفكير<sup>4</sup>.

وبالإضافة من البيان السابق، كانت المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك تسهيلات أخرى مثل السبورة والمقاعد والكرسي وساعة الجدار والصورة وغيرها من اللوازم المقررة الأخرى.

#### 4. المنهج الدراسي المستخدمة

من عام 2008 حتى الآن يستخدم مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك KTSP ( المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية) التي جمعها فريق المنهج المدرسة بتورط المدرسين ومدير المدرسة، والمشرف المدرسة والمؤسسات المجلس. وأما الدروس في هذه المدرسة هي الفقه، والعقيدة والأخلاق، والقرآن والحديث، والتاريخ الإسلامي، واللغة العربية، واللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة الجاوية، والعلم الطبيعي، والعلم الإجتماعي، والعلم العالم، والرياضيات، والفنية، و ppkn. ووجد الدرس الإضافي هي أهل السنة والجماعة و كتب التراث. واللغة العربية له ثلاث حصص في الأسبوع.

#### ب. اختيار طريقة تعليم اللغة العربية للمدرس في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣

صالحين الحاج اللسانيس هو مدرس اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك. يخرج من جامعة بغداد. بدأ التدريس في تلك المدرسة منذ عام 2008<sup>5</sup>. كمعلم اللغة العربية تؤكد على الكلام كما نوقشت من جميع المعلمي اللغة العربية في دماك يشار إليه العادة MGMP ( Musyawarah Guru Mata pelajaran). في هذه المناقشات جعل المدرس اللغة العربية خاصة كتاب دليل الدراسية و كتاب اللغة العربية الرئيسية وصفة التدريبات للتلاميذ(LKS)<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> وثيقة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

<sup>5</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

<sup>6</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

لتحديد الطريقة التي تستخدم، يجب على المدرس أن يكون قادر على معرفة حالة التلاميذ، والهدف، والحالة، والسهولة، وقدرة المدرس التي تعتبر كلها عوامل التي تؤثر على اختيار الطريقة. لأن لا يكون خاطئاً في اختياره. حتى التلاميذ لديهم فضول ونشطة في التعلم. من مقابلة ومشاهدة يمكن تفسير ما يلي:

### 1. التلاميذ

قد صرح في باب الثاني تلميذ هو الإنسان يحتاج إلى التعليم. لذلك يجب على المدرس أن يكون قادر على تلبية تلك الاحتياجات، وأحضره على المهمة، ومعرفة رغبة التلاميذ. لأن بذلك الحال يستطيع المدرس اختيار طريقة والتلاميذ لديهم رغبة عالية في تعلم اللغة العربية. وفقاً لمبادئ تنفيذ KTSP أن تنفيذ المنهج الدراسي استناداً إلى كفاءة والتنمية وحالة التلاميذ. حتى واجب للمدرس أن تكون قادرة على خدمة التلاميذ في مجال تحسين. معظم التلاميذ في الصف الثامن عرفهم العلوم اللغة العربية ولديهم روح عالية من الحفظ. الرغم يوجد الصعوبة، هم فرح المدرس. لأن ولو السهولة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك غير مكتملة يستطيع التلاميذ أن تلقي الدروس بشكل جيد<sup>7</sup>.

### 2. الهدف

من المعلوم، أن الغرض من تعلم اللغة العربية هي قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية لا يعرفون علم اللغة العربية حتى تؤكد المؤسسات التعليمية إلى مهارة الكلام من المهارة الأخرى<sup>8</sup>. وهناك يؤكد المدرس على تعلم الكلام.

### 3. حالة

الحالة التي جعل المدرس جذابة بشكل كاف، ورغم أن الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة بشكل التقليدية، أي ليس وسائل الإعلام. تكرار التلاميذ المفردات وحفظاً فرداً فرداً في كل باب. كشكل من أشكال الاهتمام المدرس والتلاميذ إلى تأمل إدارة الدينية التي ترغب إلى التلاميذ في التحدث باللغة العربية بشكل جيد<sup>9</sup>.

<sup>7</sup>المشاهدة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

<sup>8</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

<sup>9</sup>المشاهدة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

#### 4. السهولة

السهولة بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك غير مكتملة خاصة لتعلم اللغة العربية. حتى يستخدم المدرس كتاب دليل الدراسة وكتاب اللغة العربية الرئيسية وصفاء التدريبات للتلاميذ<sup>10</sup>.

#### 5. المدرس

الخلفية التعليمية والخبرة في مجال التدريس للمدرس هي واحدة من الامور الهامة في اختيار الطريقة وتحديدها.

اعترف صالحين اللسانيس الحاج أنه ليس قادر في الطريقة. لانه ليس لديه شهادة التربية. ولكن هو متفائل في فهمه التلاميذ بجيد. وقال "إن العلماء السابقة يمكن أن ينجح بدون تسهيلات وطرق متنوعة كما اليوم. كالإمام غزالي. هو احد العلماء الذي يدرس بالإخلاص ومستعدة للقيام بما أمر من المدرس و استماع أوضحه. بالإضافة إلى ذلك، الأخلاق المدرس التأثير في النتائج تعليم التلاميذ. المدرس الخالص في التدريس و استعداد لإعطاء مثال جيد هو واحد من مفاتيح لنجاح التلاميذ أيضا.

ج. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة

٢٠١٢ - ٢٠١٣ ومناسبتها لمبادئ تنفيذ KTSP

1. عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة

٢٠١٢ - ٢٠١٣

عملية التعليمية هي جعل التفاعل بواسطة المدرس والتلاميذ في التدريس لتحقيق الأهداف في الخطة. وينبغي تنفيذ عملية التعليمية بجيد وتما باستخدام الطرق المتنوعة. لكي لا تجنب الملل في عملية تعليمية. بناء على نتائج المشاهدة في الميدان، هو لمعرفة تنفيذ التعليم هناك الأشياء التي تقوم بها المدرس في التعلم. ذلك الأمور هو:

<sup>10</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

أ) قبل وصل المدرس إلى المادة، عقد المدرس الأسئلة والأجوبة مقدما لإعداد التلاميذ في المواد التعليمية ليتم تسليمها ويهدف إلى تحديد المستوى المتقدم والذاكرهم على المواد التي تم تدرسها.

ب) معلم اللغة العربية قبل وصل إلى المادة التي سيتم تدرس، ويشرح الأمور عن المواد التي سيتم تدرسها أولا.

ج) في تقديم المادة اللغة العربية، يستخدم المدرس طريقتان. ما يلي:

1) طريقة القراءة، وتستخدم هذه الطريقة لإنتاج الجملة الصحيحة من ناحية كيفية قراءة، وتركيب اللغة. حتى يمكن للتلاميذ حفظ المفردات بشكل صحيح.

2) طريقة القواعد والترجمة، تستخدم هذه الطريقة حتى يتمكن التلاميذ قادرين على فهم المواد النحو والصرف، حتى هم قادرين على قراءة وفهم معناها.

د) المدرس يطالب التلاميذ للعمل على التمارين التي توجد في كتاب اللغة العربية الرئيسية وصفة التدريبات للتلاميذ دائما.

هـ) بعد ذلك يعطى المدرس إلى الأسئلة، لكي يتعلم التلاميذ في المنزل دائما وتعزيز القواعد ويحفظون المفردات.

و) الأخير، تقييم المدرس إلى عملية التعليمية التي دام<sup>11</sup>.

بالإضافة إلى استخدام الطريقتين، استخدام المدرس المداخل. يعني: التجربة والإيمان والتعود، ووظيفية، وأسوة. يتم ذلك كشكل من أشكال الاهتمام المدرس و التشغيلية إشارة إعداد KTSP

2. مبادئ تنفيذ KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣  
في تعليم الرسمي، المنهج الدراسي هو مهم جدا كمراجع في تنفيذ التعليم. ولذلك ينبغي أن مدير المدرسة والمدرسين والموظفين يكون معرفة المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). حتى تتمكن من تجميع وتنفيذ بأفضل طريقة ممكنة. لأن الأساس KTSP هو المنهج الذي يوفر الحرية لوحدة التعليم.

<sup>11</sup>المشاهدة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كرانج ريجا بونانج - دماك

للمدارس المتقدّمات هي فرصة لتحسين نوعية التعليم في المدارسهم لتنافس مع المدارس الأخرى، لأنّه بطبيعة الحال السهولة الكافية يمكن أن تدعم لتنفيذها. ولكن، حالة أخرى مع المدارس القياسيات مثل هذه المدرسة، التي شملت مدرسة جديدة. التي قامت المدرس في عام 2008 وهي المدرسة التي لم تكن مستقلة وسهولة لا تزال محدودة جدا. ولكن يجب أن يكون قادر على ضبط المناهج التي سيتم تنفيذها في جميع المدارس. على الرغم الثقيلة ولكن حاول قدر الإمكان حتى يستطيع أن ينفذ المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بجيد. حتى النوعية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك زيادة، والتلاميذ لا يدرك مع التلاميذ من المدرسة الأخرى التي أكثر تقدما.

في تنفيذ مبادئ KTSP، خطط التعليم هو شيء مهم الذي ينبغي القيام به المدرس، أما أشياء مهمة التي أجريت من المدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك في جعل خطة التعلم هي كما يلي:

#### أ) صنع برنامج سنوي

برنامج سنوي هو برنامج العام في كل مادة التي تطويرها المدرس لكل الصف. أو جعل هذا البرنامج قبل بدء العام الدراسي الجديد. لأن هذا البرنامج أن يكون المبدأ التوجيهي لتطوير البرامج اللاحقة، هي البرنامج نصف سنوي، والبرنامج اليومي، والبرنامج تعلم كل مواضيع فرعية /الفصل.

#### ب) صنع برنامج نصف سنوي

هذا البرنامج نصف سنوي يحتوي على مخطط من الأمور التي ينبغي القيام بالمدرس والتلاميذ وإنجازهم في نصف سنوي. هذا البرنامج هو المبادئ التوجيهية في صنع المنهج. أما مثل نموذج المنهج التعليم بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك المرفقة.

#### ج) صنع خطط تنفيذ التعليم

قبل تنفيذ عملية التعليمية إعداد المدرس على خطط تنفيذ التعليم كوحدة النمطية مقدما. وبذلك، يمكن تشغيل عملية التعليمية وفقا به. وهو من إحدى واجب المدرس قبل التدريس. صنع هذا الخطط التنفيذ التعليم مسترشدة في ذلك المنهج الذي تم إنشاؤه في

بداية السنة الدراسية. أما مثل نموذج خطط تنفيذ التعليم بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك المرفقة.

(د) صنع تقويم التعليم

صنع تقويم التعليم، يرتبه على أساس التشاور جميع المدرسين ومدير المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك. جعل تقويم التعليم أن تكون المبادئ التوجيهية لمدير المدرسة وجميع المدرسين في إجراء عملية التعلم في المدرسة لمدة عام. ترتيب تقويم التعليم لكي يمكن للمدرسين تدريس بفعالية وكفاءة في استخدام وقت التعلم حتى يمكن أن يعمل بأكمل التعلم<sup>12</sup>.

تشتمل المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك:

(أ) أهداف المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

أهداف المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم بونانج الثانوية الإسلامية بونانج دماك وفقا للأهداف KTSP الذي يشير إلى الغرض العام من التعليم. هو زيادة الذكاء، والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارات الحياة المستقلة، واتباع تعليم التكميلي.

(ب) أساس المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

مؤسسة لتنفيذ KTSP هو تحقيق الأمانة المنصوص عليها في قوانين جمهورية اندونيسيا رقم 20 سنة 2003 من نظام تعليم الوطني والتنظيم الحكومي للجمهورية اندونيسيا رقم 19 سنة 2005 من معايير التعليم الوطني. ويشير إلى تنظيم وزير تعليم الوطني رقم 22 سنة 2006 من معايير المحتوى، رقم 23 سنة 2006 من مستويات الكفاءة، رقم 24 سنة 2006 من معايير الخريجين لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي.

<sup>12</sup>المقابلة والمشاهدة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك



وتنفيذ على تنظيم الوزاري التربية الوطنية رقم 22 ورقم 23 سنة 2006، واستنادا إلى المبادئ التوجيهية التي تراكبهاها هيئات المعايير الوطنية.

(ج) مبادئ تنمية المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

تطوير المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك يراکز إلى تنمية وزيادة قدرة التلاميذ من ناحية المعرفية، الحركية، والعاطفية في دعم حياتهم. بالإضافة إلى ذلك KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك مستعدة لمعالجة صدمات العولمة القوية وطلب الإبداع من شخص لتعاملها أيضا. لأنه، مقصود في الأساس تطوير المنهج الدراسي لكي الواحدة التعليمية يمكن متابعة النظرية التربوية مع الزمن.

(د) مكونات المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

مكونات KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك مرتبة في شكل الأهداف والمواد و خطط تنفيذ التعليم ، والمناهج، والتقويم التعليم، والأدوات المناهج الأخرى<sup>13</sup>.

د. دراسة تحليلية في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية للمدرس في الصف الثامن بمدرسة مفتاح

العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ومناسبتها لمبادئ تنفيذ KTSP

في الحياة، يريد النسوس التقدم دائما. ويمكن تحقيق هذا الغرض هم تستخدمون طريقة مختلفة. مضمون المجتمع المدرسي بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك، انهم يحاولون لتحسين نوعية المدارس ونوعية التلاميذ بالتوازن. تقدم نوعية المدرسة توصل إليهم لنشر وتطبيق المنهج الدراسي في أنشطة المدرسية. في تحسين نوعية التلاميذ، مدير المدرسو والمدرسين يسعى لتحقيقه بتطبيق مبادئ تنفيذ KTSP ومعرفة العوامل اختيار ا طريقة. لأن الطريقة واحدة مهمة في تحقيق نجاح التلاميذ وعملية التعليمية.

<sup>13</sup>المقابلة في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية بونانج دماك

من إحدى جهود المدرس الذي لا يمكنه خلاة هو اختيار طريقة وتحديد كواحدة من المكونات الهامة لنجاح عملية التعليمية ونتائج التلاميذ. هذه الفكرة ليست مستحيلة ولكن الحقيقي واعتقد حقا. ولكن، اختيار طريقة التدريس في بعض الأحيان ليس مناسبة مع المواد التي تدرسها أو الأهداف المراد تحقيقها. استخدام الطريقة الصحيحة مهم جدا عندما يحدث التعلم. كإحدى مكونات التعليم، طريقة التدريس هي دور مهم من مكونات الأخرى في عملية التعليمية. لا شيء من عملية التعليمية التي لا تستخدم الطريقة.

للحصول على الطريقة وفقا للمواد التي سيتم تدريسها والأهداف المراد تحقيقها يجب كان الأشياء التي يجب أن يعرف المدرس. منها: التلاميذ، والأهداف، والحالة، والسهولة، والمدرس. كما يشرح في القسم اختيار طريقة تعليم اللغة العربية للمدرس في الصف الثامن بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك سنة 2012-2013.

معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك في ملاحظة حالة التلاميذ حسنا. إذن، يمكن أن يختار الطريقة حسنا أيضا. وفقا للمادة التي تدرسها، المدرس لديهم كثير من الخبرة التي جعله عوامل النجاح في اختيار الطريقة وتحديد. على الرغم في الأساسي غير مناسبة لأهداف التعليم السهلة الملائمة، ولكن، يمكن مدرس اللغة العربية العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك خلق مناخ لطيف. حتى يستطيع المدرس أن يجذب التلاميذ لجادة في تعلم اللغة العربية. ولو لم يكن جميع التلاميذ، على الأقل معظم التلاميذ متحمسون في تعلم اللغة العربية لأن قدرتهم مختلفة. ويحاول المعلم التركيز في تدريس المحادثة ولكن لم تتحقق بحسن. لأنه لا يزال طالبا الذي لا يفهم القواعد وهو يجعل المعلم مدغدغ للتدريس في ذلك الوقت.

وفقا لمشاهدة الباحثة، التلاميذ الذين هم أقل الاهتمام بدرس اللغة العربية لأنه وقتا قليلا أي ثلاث فرصة في الأسبوع. حتى يمكن المدرس لم يستطع أن يهتم واحدا واحدا، حتى لا وقت للمنعشة التي يمكن أن تتخذ الرعاية التلاميذ. وليس وسائل الإعلام التي تستخدم المدرس. ونظر التلاميذ اللغة العربية هي واحدة من الدروس الصعب لتعلم وممارسة.

بعد معرفة عوامل التي تؤثر على اختيار الطريقة، يجب أن يكون قادر على المعلم يتحد مع مبادئ تنفيذ KTSP لأنه في الأساس المنهج الدراسي هو أداة لتوجيه جميع أنشطة المدرسة لتحقيق أهداف التعليم. إذا كانت المنهج الدراسي لا يعمل بشكل جيد فالأهداف لن يعمل بأكمل أيضا. وله المنهج الدراسي مبادئ تنفيذ وهو دليل أساسي للمؤسسات التعليمية. حتى ينبغي على مدير المدرسة والمدرسين، والموظفين مهمة جيدة إلى ما هي المبادئ تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية (KTSP) لكي تمكينهم من القيام بواجبهم بشكل صحيح. لأنه من حق التلاميذ أن يتعلموا على أكمل وجه.

إذا حصل المبادئ تنفيذ KTSP بجيد فكانت استراتيجية تطوير المنهج الدراسي اجتماعيا جيدا أيضا. لأن مدير المدرسة والمدرسين، والموظفين الذي خلق مناخ وفقا لمنهج دراسي. و هو دليل المؤسسات المدرسة، وخاصة للمدرسين لتفعيل المنهج الدراسي لتلاميذهم.

علامة KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك تتميز بوجود 1. أهداف المنهج الدراسي، هو زيادة الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة، ومهارات الحياة المستقلة، واتباع تعليم التكميلي، 2. أساس المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك، 3. مبادئ تنمية المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك، 4. مكونات المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك.

KTSP بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك جيدة عموما. رؤية مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك التي أقيمت حديثا في عام 2008 ولكن يمكن مدير المدرسة اجتماعية KTSP والترويجه إلى المدرسة الابتدائية والمجتمع المحيط.

في تعلم اللغة العربية للمدرسة إستقلال داخلي واسع في إعداد المواد وصياغتها التي تدرسها. من المعلوم يعطى KTSP استقلالية أوسع واحدة مدرسية لنظام وتطوير المنهج الدراسي وفقا للإمكانيات وخصائص المنطقة إلى الظروف الاجتماعية المحلية في أي واحدة مدرسية. هذه الحرية ينفع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك

بطريق يوجد جميع المدرسين اللغة العربية في دماك يشار إليه العادة MGMP Musyawarah Guru Mata pelajaran). في نظام الكتاب الدراسية و كتاب اللغة العربية الرئيسية وصفة التدريبات للتلاميذ. من البيانات التي تم الحصول على المقابلات والملاحظات، ومن الوثائق الواردة، ويمكن المؤلف التحليل التالي:

أ) استناد تنفيذ المنهج الدراسي في تطوير كفاءة التلاميذ وظروفه.

في هذه الحالة قد تلقى التلاميذ خدمات التعليم جيدا. وينال فرصة للتعبير عن أنفسهم بحرية، ودينامية، والمرح في الفصل أو في الخارج

ب) لتنفيذ المنهج الدراسي بتطبيق خمس الركائز التعلم هي: تعلم ليؤمن بالله سبحانه وتعالى ويتقى إليه ، وتعلم لفهم وتقدير، وتعلم لتكون قادرة على التنفيذ والقيام، وتعلم لعيش معا وتكون مفيدة للآخرين، وتعلم لبناء واكتشاف الذات من خلال عملية تعليمية والمرح في التمسك خمسة أركان التعليم، حصل التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك هم حصلوا المدرس اللغة العربية التي تؤكد على الأخلاق والقلب. فيها يذكر المدرس باستمرار ويعطى تنوير مفيد لقوي الايمان التلاميذ بطريق توفير أمثلة من واقع الحياة. وأكد المدرس التلاميذ دائما لتعلم بقلب إخلاص. لتكون قادرة على فهم الدرس وممارستها وتقديرها المعرفة التي تم تدرسها.

ج) تنفيذ المنهج الدراسي تمكن التلاميذ للحصول على خدمة التحسين، والإثراء، أو تسارع وفقا للكفاءة، مرحلة من مراحل التنمية، وظروف التلاميذ بالإهتمام تكامل تنمية الشخصية التلاميذ من الألوهية، والفردية، والإجتماعية والأخلاقية.

حاصل من مقابلة نائب المنهج الدراسي، قد حاول المدرس قدر الإمكان في خدمة أن يتم تحسين على الرغم من النتائج ليست موحدة. ولكن يتم تنفيذ تخصيص دائما للتلاميذ الذين لم يتقنون الدرس اللغة العربية. بطريق إعطاء ساعة من الدروس الإضافية. وللتلاميذ الذين لديهم أعلى من المتوسط الذكاء، يعطى المدرسين التدريبات

ويجوز أن يسأل إذا لا يعرفون الجواب. وبالطبع تنفيذ هذه الأمور لكي يمكن التلاميذ تطوير نفسه بعدا الألوهية، والشخصية، والإجتماعية، والأخلاقية.

(د) تنفيذ المنهج الدراسي في وجود علاقة من التلميذ والمدرس الذين يتقابلون وتحترمون بعضهم البعض، ودية، وصريحة، والدافئة بينهما، من حيث المبادئ: ( tut wuri handayani, ing ( madya mangun karsa, ing ngarsa sung tulada ) إعطاء السلطة والقوة الدافعة وراء، وبناء على روح والمبادرة في الأوسط، وإعطاء الأمثلة وقودة في جبهة

قد شجع معلم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك إلى التلاميذ ليتكلم باللغة العربية دائما، وتشجيع قبل بدء المادة، وهو يمثل بدعوة التلاميذ أن تتكلم باللغة العربية.

(هـ) تنفيذ المنهج الدراسي باستخدام استراتيجية متعددة ووسائل الإعلام المتعددة، المصادر التعليم والتكنولوجيا الملائمة، والاستفادة من البيئة كمصدر تعلم

في هذه الحالة يمكن المدرس أو المؤسسة المدرسية لم تقدم بأكمال، مشاهدة قام المدرسة الجديدة أربع سنوات، السهولة في مجال التكنولوجيا أو الوسائل المتعددة غير كافية. استخدام المدرس بيئة المحيطة وطريقة التعليم فقط.

(و) تنفيذ المنهج الدراسي بحلال الاستفادة من الظروف الطبيعية، و الاجتماعية والثقافية لثروة المنطقة لنجاح التعليم بشحنة من جميع المصادر الدراسية الأمثل

ينبغي لهذه المبدأ السادس يستخدم المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة "المدرسة الطبيعية" ودعي التلاميذ إلى موقع معين ثم يأمر المدرس إليهم ليكتبون ما يرونه باستخدام اللغة العربية. وهي تهدف لكي سعداء التلاميذ ولكن هم مسؤولون عن الدرس. لكن هذه طريقة التعليم لم يعمل في هذاالفصل.

(ز) المنهج الدراسي التي تغطي جميع مكونة كفاءة مادة التدريس، والمحتوى المحلي، والتنمية الذاتية في الميزان، والترابط، واستمرارية مناسبة وكافية بين الفصل، وأنواع، ومستويات التعليم.

الدرس اللغة العربية دروس واحد الذي يجب أن يكون في المدارس تحت رعاية وزارة الدينية. على الرغم الوقت لتعلم اللغة العربية هي قليلة. تقاسم الوقت بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك متوازنة، لأنه يجب أن يكون كذلك. بسبب في هذه المستويات العديد من الموضوعات. ويوجد في هذه المدرسة دروس إضافية الذي يستخدم لإغراء الجذب الآباء على إرسال أطفالهم إلى تلك المدرسة.

نتائج المشاهدة التي ترى الباحثة، تتفق مع ما سمعت الباحثة من المدير المدرسة، والنائب المنهج الدراسي، والمدرس اللغة العربية. الشكوى النائب المنهج الدراسي الحزن في إيجاد الأموال اللازمة لسهولة التعلم التلاميذ، المفروض هي من حق التلاميذ. الطريقة التقليدية كشكل من أشكال عدم معرفة المدرس عن طريقة مختلفة وفائدتها. ليس التلاعب في البيانات المقدمة من المدرسة إلى لباحثة. والتنشئة الاجتماعية المنهج الدراسي على مستوى الواحدة المدرسية الكمال يجعل هذه المدرسة أن يجلب الرغبة الأطفال والآباء والأمهات.

على الجمل إختيار طريقة تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية دماك مناسبة لمبادئ تنفيذ KTSP على الرغم المعلم الشعور بالصعوبة في تدريس المحادثة لذلك يمكن أن المعلمين لا يعلمونها بالكمال أي أنه ينبغي بطريقة المباشرة ولكن بالتقريبية ما يزال المدرس أن يستخدمه بطريقة القواعد والترجمة. فكان الطريقة المستخدمة لا يتفق مع الغرض من تعلم اللغة العربية، ولو كذلك، قد حاول المعلم وعلى الرغم تقريبا الطريقة التي يختار المعلم وفقا لمبادئ تنفيذ KTSP وهو يؤكد على إمكانية التلاميذ وتطويرهم ومجهزة لمواجهة تحديات الحياة.