

## الباب الثالث

### مناهج البحث

وبعد ما شرحت الباحثة النظرية عما يتعلق بإنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية, فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول على البيانات عن المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامى" للبنات كالي ونجو كندال وتبحث الباحثة عن نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات والمجتمع الإحصائي وعينة البحث ومتغيرات ومؤشرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

#### أ. نوع البحث

استعملت الباحثة هذا البحث بحث كمي عن الإرتباط بين إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك واستيعاب القواعد النحوية لطالبات الصف الثالث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامى" للبنات كالي ونجو كندال.

#### ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

مكان البحث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامى" للبنات كالي ونجو كندال. إختارت الباحثة هذا المكان لأن كتاب الألفية ابن مالك من المواد المدروسة في تلك المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها قريب من بيت الباحثة. وأجري هذا البحث في التاريخ 19 أكتوبر 2012 - 2 نوفمبر 2012.

#### ج. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو كل أفراد البحث.<sup>1</sup> أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع الطالبات الصف الثالث في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامى" للبنات كالي ونجو كندال. وعددهن 70 طالبة فهي ما يلي:

1. الصف الثالث أ 37 طالبة

2. الصف الثالث ب 33 طالبة

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet., XIV, hlm. 173.

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي وخصائصه.<sup>2</sup> أو عدد محدود من المفردات مجتمع البحث المراد دراسته.<sup>3</sup> وقال *Suharsimi Arikunto* إذا كان عدد المجتمع الإحصائي أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم و يسمى بحث علمي مجتمعا إحصائيا، وإذا كان عددهم أكثر من مائة فيأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥%<sup>4</sup>.  
في هذا البحث تأخذ الباحثة المجتمع الإحصائي كعينة لأن عددهم لم يصل إلى مائة.

#### د. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغيرات هي كل شئ تعين الباحث لمعرفة الحصول على معلومات.<sup>5</sup> والمؤشرات هي تكثير أجزاء من التغير.<sup>6</sup> وفي هذا البحث متغيران هما:

1. إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك (X) ومؤشراتها:

أ) عدد حفظ النظم ألفية ابن مالك

ب) كميّة نظم ألفية ابن مالك المحفوظ

2. استيعاب القواعد النحوية (Y) ومؤشراتها:

أ) فهم القواعد النحوية فهما جديدا

ب) القدرة على استخدام القواعد النحوية في الجملة

ج) القدرة على تركيب الكلمة

#### هـ. طريقة جمع البيانات

##### 1. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.<sup>7</sup>

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 118.

<sup>3</sup> إبراهيم البيومي غانم, *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*, (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية, 2008), ص. 120.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), Cet XIII, hlm. 134.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 60.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet., XIII, hlm. 121.

<sup>7</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 64.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن أحوال المدرسة والمعلمين والطلّبات وغيرها في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونحو كندال.

## 2. الاطلاع على الوثائق

وهي البحث عن البيانات للأمور لمتغيرات تكون منها المذاكرة، والنسخة والكتب والجرائد والمجلات ومذاكرة المشاوة ودفتر المعلمين والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>8</sup>

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك و استيعاب قواعد النحوية لطلّبات الصف الثالث وأحوال المدرسة والمعلمين والطلّبات وغيرها في المدرسة المعلمات السلفية بمعهد "الرباط الإسلامي" للبنات كالي ونحو كندال.

## و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة ما يلي:

### 1. توصيف البيانات

قامت الباحثة بطريقة الإحصاء الوصفي. وأما إحصاء الوصفي الذي وصدته الباحثة

في هذا البحث فهو كما يلي:

(أ) المتوسط

وأما المعادلة المتوسط فهي كما يلي:<sup>9</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

البيان:

$\bar{X}$  : متوسط

$\sum X$  : مجموع درجة X

n : عدد الأفراد

<sup>8</sup> Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, cet., XIII, hlm. 158.

<sup>9</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 3*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 272.

ب) الانحراف المعياري

وأما المعادلة الانحراف المعياري فهي ما يلي:<sup>10</sup>

$$SX = \sqrt{\frac{\sum x^2}{dk}}$$

البيان:

SX : الانحراف المعياري

$\sum x^2$  : مجموع فرق مربع لكل من الدرجة

dk : مجموع العينة - 1.

ج) التوزيع التكراري

لمعرفة جدول التوزيع التكراري بالمعادلة ما يلي:

(1) أعلى درجة وأدناها

(2) الرتب (Range) بالمعادلة ما يلي:

الرتب = (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة)

(3) كثير فترة الفئة (Banyaknya kelas) بالمعادلة ما يلي:

$$\log n (3,3) + 1 = K$$

(4) فترة الفئة (Interval kelas) بالمعادلة ما يلي:

$$I = \frac{R}{K}$$

يغير حاصل الحساب السابق إلى خماسي المعياري باستخدام المعادلة ما يلي:<sup>11</sup>

(1) (M) متوسط + 1,5 (SD) الانحراف المعياري

(2) (M) متوسط + 0,5 (SD) الانحراف المعياري

(3) (M) متوسط - 0,5 (SD) الانحراف المعياري

<sup>10</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 90.

<sup>11</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 325.

4) (M) متوسط - 1,5 x (SD) الإنحراف المعياري

2. اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة بطريقة تحليل الارتباط "Pearson Product Moment" بالمعادلة ما

يلي:<sup>12</sup>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين متغير X ومتغير Y

X = إنجاز حفظ نظم ألفية ابن مالك

Y = استيعاب القواعد النحوية

$X^2$  = مربع X (الحاصل من ضرب المتغير X)

$Y^2$  = مربع Y (الحاصل من ضرب المتغير Y)

XY = الحاصل من ضرب XY

N = عدد الأفراد

$\sum$  = المجموع

ولمعرفة فرضية مقبولة أو غير مقبولة استخدمت الباحثة إلى مستوى الدلالة 1% أو مستوى

الدلالة 5% وقابلت بين قيمة محسولة ( $r_{xy}$ ) وقيمة جدول ( $r_t$ ).

إذا كانت قيمة المحسولة أكبر من قيمة جدول، فتكون ذات دلالة. هذا يعني أن الفرضية

الإجريبية ( $H_a$ ) مقبولة وفرضية الصفرية ( $H_0$ ) غير مقبولة، والعكس. إذا كانت قيمة المحسولة أصغر

من قيمة جدول فتكون ذات دلالة. وهذا يعني أن الفرضية الإجريبية ( $H_a$ ) غير مقبولة والفرضية

الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة.

وبعد تحقق نتيجة الارتباط بين متغيرين، تحسب الباحثة عن معامل التحديد (*Koefisien*

*Determinasi*) بالمعادلة  $KD = r_{xy}^2 \times 100$  لمعرفة كم مائة تبرع متغير X إلى متغير Y

<sup>12</sup>Anas Sudiyono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1995), hlm. 206.