

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث وصفي نوعي ميداني. وإذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست بالأرقام.¹

ب. بؤرة البحث والمجال

البؤرة في هذا البحث هي الطريقة المستخدمة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج من حيث أشكالها ومناسبتها بنظريات تعليم القراءة. ومعنى هذا، تخصص الباحثة عن التوصيف والتحليل عن تنفيذ طريقة مايكل ويست (Michael West Method) في تعليم قراءة اللغة العربية تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج سنة 2012-2013 ومجال هذا البحث هو:

1. طريقة مايكل ويست (Michael West Method)

2. تعليم قراءة اللغة العربية

ج. مكان البحث ووقته

هو مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج-كبومين. اختارتها الباحثة لأن هذه المدرسة من إحدى المدارس التي تنفذ طريقة مايكل ويست (Michael West Method). فلذلك تحتاج الباحثة إلى توصيف طريقة التعليم قراءة اللغة العربية فيها وتحليلها لمعرفة كيفية تنفيذها في الفصل تعليم قراءة اللغة العربية. وأجرى هذا البحث لمدة ثلاثة أسابيع، وإبتدأ من تاريخ 8 أكتوبر 2012 وانتهى 22 أكتوبر 2012، تحت إشراف أستاذ حيا الماجستير.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

د. مصادر البيانات

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج بنفسها لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث، واللقاءات إلى أستاذ اللغة العربية للتأكد المعلومات. ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

1. المصدر الأساسي

إن المصدر الأساسي هو مصدر البيانات التي اكتسبها من موضوع البحث مباشرة كإعلام الذي بحثه الباحثة.² وهو المصدر الذي أخذته الباحثة أساساً لقيام البحث. والمصدر الأساسي يرتبط بأساس مسألة البحث وهو المقابلة والمشاهدة. وفي هذا البحث المصدر الأساسي هو معلم اللغة العربية وعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج.

2. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالاً للمصادر الأساسية. وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها. و في هذا البحث أخذته الباحثة من تلاميذ الصف الحادي عشر وخطة التعليم والبرنامج الدراسي في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

² Soejono Soekanto, *Pengantar Penelitian Hukum*, (Jakarta: UI Press, 1986), hlm 11-12

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي كما تلى :

1. طريقة المشاهدة

هي الطريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أو غير مباشرة.³ تستخدم الباحثة الطريقة لاكتساب البيانات عن أحوال البيئة بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج-كبومين وعملية طريقة مايكل ويست (Michael West Method) في تعليم قراءة اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادى عشر فيها. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة بدفتر الملائم.

2. طريقة التوثيق

هي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها.⁴ وهذه الطريقة هي البحث في البيانات للأمر أو المتغير تكون منها مذكرة ونسخة وكتب وجرائد ومجلات ونقوش ومذكرة المشاورة ودفاتر الأساتيد وجداول وغيرها التي تدل على البيانات والواقعية.⁵ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة بدفتر الملائم.

3. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي النشاط لنيل إعلام مباشرة بتعبير عن الأسئلة إلى المبحوب.⁶ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من:
أ) معلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج لنيل المعلومات عن عملية تعليم قراءة اللغة العربية .

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm. 72

⁴ Winarno Surakhmad, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), Hlm. 215

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktek*, hlm. 231

⁶ Joko Subagyo, P., *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm., 39

ب) تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج لنيل المعلومات عن عملية تعليم قراءة اللغة العربية

و. طريقة تحليل البيانات

اتجهت الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل الوصفى النوعي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.

عند Ian Dey أما الخطوات لتحليل البيانات النوعى فهي :

- 1) عثور على التركيز
- 2) إدارة البيانات
- 3) قراءة وحواشى البيانات
- 4) تصنيف البيانات
- 5) تقسيم أو قطع البيانات
- 6) إجراءات اتصالات بين البيانات
- 7) تقديم النتائج.

ذهب Lexy J. Moleong إلى الخطوات فيها ما يلي:

1. مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
2. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
3. تركيب البيانات إلى الوحدات.
4. إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
5. اختيار صواب البيانات.⁷

وأما الخطوات التى تستخدمها الباحثة فهي كما تلي:

1. تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
2. تقديم البيانات في نصوص القصة.

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11

3. تحليل البيانات.

4. تقديم الخلاصة والنتائج.

وانطلاقاً مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل الوصفي النوعي لتحليل طريقة مايكل ويست (*Michael West Method*) المستخدمة في تعليم قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج-كبومين سنة 2012-2013.

وتقوم الباحثة بتلك الخطوات لتحليل طريقة مايكل ويست (*Michael West Method*) المستخدمة في تعليم قراءة اللغة العربية وتقسم الباحثة البيانات إلى الوحدات، وتقدم البيانات في نصوص القصة ، ثم تحليلها، وتقدم الخلاصة والنتائج.