

الباب الخامس

الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يا الله رب العالمين, قد ساعدت إلى الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة, لا تصلح للباحثة إذا لم يقدم النتائج منه, ولذلك في هذا الباب ستقوم الباحثة باستخلاص نتائج البحث و الاقتراحات التي يمكن بها الاستفادة.

أ. النتائج

1. عرفت الباحثة بالمشاهدة وتأمل التوثقة هنا, أما إجراءات طريقة مايكل ويست في تعليم قراءة اللغة العربية فهي كما يلي:
 - أ) يقرأ المعلم الجملة من النص، ثم يقلدها للتلاميذ. هنا المعلم يعلم كيفية نطق وقراءة الجملة من النص بشكل صحيح.
 - ب) يفتح المعلم فرصة لأسئلة عن المفردات من ناحية المعنى والقواعد التي لا يعرف التلاميذ عليها. هذه الخطوة مفيدة للتلاميذ مثل الزاد الأول في فهم النص.
 - ج) يعطي التلاميذ فرصة ليقرأوا النص بالقراءة الجهرية متبادلين. من هنا يمكن المعلم أن يعرف قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية.
 - د) يطلب الطلاب أن يقرأوا النص بالقراءة الصامتة مرة أخرى.
 - هـ) الطلاب يترجمون النص جماعيا بتوجيهات المعلم.
 - و) يقدم الطلاب نتائج المناقشة من خلال ممثل للمجموعة.
 - ز) يعطى الطلاب الآخرين ملاحظات واستجابة.
 - ح) يحكى الطلاب معلومات من النصوص المكتوبة مرة أخرى.
 - ط) المعلم يعطى الاستنتاجات عن تلك الدراسة
 - ي) وإعطاء المعلم الواجبات المنزلية وهي أسئلة لفهم النص.

كان تطبيق طريقة مايكل ويست في تعليم قراءة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج موافقا إلى ما كان في مفهومها نظريا. عند الباحثة أن الطريقة المذكور أعلاه تستطيع أن يوجد أهداف تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية غمبونج لأن كل الخطوة لها المركز المعينة. الخطوة 1-3 تركز على مهارة القراءة الجهرية والخطوة 4-10 تركز على مهارة القراءة الصامتة.

وأما الأوقات في تعليم قراءة اللغة العربية فهي تسعون دقيقة. وتكون المواد تعليم قراءة اللغة العربية في كتاب تعليم اللغة العربية بمؤلف هداية.

2. العوامل في تنفيذ طريقة مايكل ويست في تعليم قراءة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج

أ) العوامل الدافعة

1) تهيأ كتاب منهجي

2) القاموس اللغة العربية

3) دافع بعض التلاميذ لتعلم قراءة اللغة العربية

ب) العوامل العائقة

1) عدد كتب الدراسية محدودة

2) أوقات الدراسية محدودة

ب. الاقتراحات

وبعد الباحثة تعرف تنفيذ طريقة مايكل ويست في تعليم قراءة اللغة العربية لتلاميذ صف الحادى عشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية غمبونج، تريد أن تقدم الاقتراح ولعلها نافعة لإصلاح تنفيذها وهى كما يلي:

1. ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يدفع التلاميذ في تعليم القراءة

2. المعلم يطلب تلاميذه لحفظ المفردات التي تعلمهم

3. ينبغي لمعلم يستخدم طريقة مايكل ويست بالاسراتيجية الجديدة لكل الدراسية

4. يرشد معلم لتلاميذه الذين يشعرون بالصعوبة على القراءة الجهرية في خارج أوقات الدراسية

5. ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدة ويعودوا على قراءة اللغة العربية في كل حين