

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد أن شرحت الباحثة عن النظرية استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم والنظرية القراءة، فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للحصول على البيانات في الصف السابع بمدرسة سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك وتطبيق القراءة فيها. وتبحث فيه نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات والمجتمع الإحصائي وعينة البحث ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

1. نوع البحث

النوع في هذا البحث بحثاً تجريبياً، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين المسبب و المسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغير المستقل (*independent variable*)¹. أو الطريقة لمعرفة العلاقة السببية للفرد عشوائياً إلى المجموعات والمتغير المستقل متأثير.²

2. الوقت والمكان لجمع البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات في 11 أبريل -10 مايو 2012 في المدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور - دماك

3. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد البحث. وقال سهرسيمي أري كونطا إذا كان المجتمع الإحصائي أقل من مائة، ينبغي أن يأخذه جميعاً ويسمى المجتمع الإحصائي. ولكن إذا كان أكثر منها يأخذه بين عشرة وخمس عشرة في المائة أو عشرين و خمسة عشرين في المائة أو أكثر³. والمجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف السابع للعام 2011/2012 م بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك وعددهم 80 تلميذ. وكان الفصلان في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" و أخذت الباحثة التلاميذ في فصل

¹ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006), hal. 77

² Ibnu hajar, *Dasar- dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm 322

³ Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 130

"أ" كمجموعة ضابطة (Control Group) وفصل "ب" كمجموعة تجريبية (Experimental Group).

4. متغيرات البحث ومؤشراته

وفي هذا البحث متغيران، هما:

(1) (X) متغير مستقل (Independent Variable) استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ومؤشراتها:

أ) (X₁) التلاميذ الذين يتعلمون بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم.

ب) (X₂) التلاميذ الذين يتعلمون باستراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم.

(2) (Y) متغير تابع (Dependent Variable) مهارة القراءة

وأما المؤشرة من مهارة القراءة فهي:

أ) القدرة على نطق حروف المفردات و قراءتها صحيحا.

ب) فهم معناها.

5. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي :

أ. طريقة الملاحظة أو المشاهدة (Observasi)

هي الطريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبحوثات مباشرة.⁴ وذكر في كتاب الأخر هي الطريقة أو الأسلوب لجمع البيانات بطريق مشاهدة مباشرة.⁵ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لبحث عن :

أ. أحوال التلاميذ والمدرس في المدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك.

ب. الطريقة أو الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية و المتخصصة في تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك.

⁴ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006) hal. 113.

⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hal. 220

ج. استخدمت الباحثة مقياسا التقييم (جيد جدا، جيد، مقبول، رسيب، رسيب جدا)، هذا لمعرفة على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك.

ب. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي الطريقة التي قامت بها الباحثة لجمع البيانات من غير الإنسان⁶. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة بحثا عن البيانات التي تتعلق بالمدرسة، وهي كما يلي:
أ. قيمة التلاميذ من التمرينات لاختبار التحانس واختبار الإستواء في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك.
ب. الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية والمواد الدراسية في تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك.
ج. حالة العامة من المدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية عاجي جونتور دماك وما الذي يتعلق بالبحث.

ج. طريقة الاختبار (Tes)

هي الأسئلة أو التمرينات لشخص لمعرفة الأجوبة وتدليل الدرجات أو القيمة⁷. و استخدمت الباحثة في هذه الطريقة لنيل البيانات في معرفة مهارة القراءة التلاميذ الذين يتعلمون باستراتيجية "كل متعلم يلعب دور المعلم" (*Everyone is a Teacher Here*) والذين يتعلمون بدونها.
وأما الاختبار المستخدمة فهي اختبار شفوي و اختبار تحريري إختيار من المتعددة.

واختبار شفوي هي اختبار يقصد بها الأسئلة، والأجوبة التي لا يحتاج إلى صوغها استخدام مهارة الكتابة، إنما يكون التعامل معها عن طريق الفم، والأذن، ولهذا النوع من الاختبارات فواعده الكثيرة. لعل من أهمها: أنها تسهم في جعل عملية التعليم دائمة، ومستمرة، إنها تعطي المعلم فرصا للتعرف إلى نواحي القوة، والضعف لدى الطلاب، وقدرة كل أمرئ منهم على فهم الموضوع، وتستخدم هذه الاختبارات في جميع

⁶ Syamsyudin AR, Vusmaia Damaiani, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Pasca Sarjana UPI dan PT).

⁷ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab.*, hal. 109

المواد الدراسية، وبخاصة في مجال الدراسات اللغوية، إذا إنها تعد أنسب الوسائل للوقوف على قدرة الطالب على النطق السليم، والتعبير الجيد، بلغة صحيحة.

وأما اختبار الاختيار من المتعددة فهي يشتمل هذا النوع من الاختبارات في عرض مشكلة على الطالب، ثم تقدم مجموعة من البدائل، عادة ما يكون أحدها هو الإجابة الصحيحة، ثم يطلب من الطالب أن يضع علامة تدل عليه أو يكتب رقم الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لذلك، ويشترط في هذا النوع من الاختبارات ألا تقل البدائل عن أربعة، ولا تزيد على ستة، كي لا تكون هناك فرصة للتخمين، إضافة إلى وجوب تقارب هذه البدائل، ليستطيع أن تميز بين الطالب الذي يعرف الإجابة حقا من الأخر الذي يخمن.⁸

وعدد اختبار الاختيار من المتعددة 20 سؤالا. قبل استخدامها الباحثة، تأخذ الباحثة التلاميذ من الفصل الثامن 40 تلميذ كعينة لاقامة الاختبار لمعرفة جيدة. ثم بحث عنها لمعرفة :

1. صدق الاختبار (Validitas)
2. ثبات الاختبار (Reliabilitas)
3. سهولة السؤال أو صعوبتها (Tingkat kesukaran soal)
4. قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)
6. طريقة تحليل أداة التجربة

وبعد أن تشرح الباحثة الخطوات لمعرفة جيد أداة التجربة، ثم شرح الطرق المستخدمة في تحليلها، وهي كما يلي :

⁸عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000)، ص.162

أ. صدق الاختبار (Validitas)

صدق الاختبار هو مقياس يشير به صدق أداة التحريب.⁹ وفي الكتاب الأخر
صدق الاختبار هو كفاية الاختبار في قياس المادة الذي بني الاختبار لقياسها فعلا، ولا
يتعدى ذلك فيقيس مادة أخرى.¹⁰ يقال أن السؤال صدق إذا كان له مستوى الصدق
المرتفع، وكذلك ضدها. وأما المعادلة المستعملة لمعرفة صدق الاختبار هي :

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbi} : معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصدق)

M_p : معدل الإنجاز للتلاميذ الذين نجحوا للبنود

M_t : معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي

SD_t : الانحراف المعياري من الإنجاز الكلي

p : نسبة التلاميذ الذين نجحوا في البنود

q : نسبة التلاميذ الذين احفقوا في البنود¹¹

وإذا كانت $t_{tabel} < r_{pbi}$ فيقال أن بند السؤال صدق.

ب. ثبات الاختبار (Reliabilitas)

ثبات الاختبار هو البيانات المحسولة من أداة التجربة لا تزال ولو في أوقات
مختلفة، لأن البيانات مناسبة بالحقيقة الواقعة.¹² وفي الكتاب الأخر ثبات الاختبار هو
يتمثل في إعطاء الاختبار النتائج نفسها، إذا ما أعيد تطبيقه مرات متتالية في قياس المادة
نفسها، وفي ظروف متساوية. وأما المعادلة المستعملة لثبات الاختبار هي¹³ :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{M_t(n - M_t)}{(n)(S_t^2)} \right)$$

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 168

¹⁰ عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، ص.

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 185

¹² عبد الفتاح حسن البجة، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة،

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hal. 253

ثبات الاختبار كلي	r_{11}
عدد لبنود	n
معدل الإنجاز الكلي	M_t
إنحراف المعيار من الاختبار	S_t^2

ج. سهولة أو صعوبة السؤال (Tingkat kesukaran soal)
 الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهولة جدا¹⁴. والمعادلة لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها هي :

$$P = \frac{B}{JS}$$

مؤشرة صعوبة = P

عدد التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار = B

عدد التلاميذ في الاختبار = JS

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

0,30- 0,00 الصعب

0,75- 0,30 المعتدل

1,00-0,75 السهل¹⁵

د. قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

J_A : عدد المشاركين في المجموعة العليا

J_B : عدد المشاركين في المجموعة المنخفضة

B_A : عدد المشاركين في المجموعة العليا الذين نجحوا في البند

B_B : عدد المشاركين في المجموعة المنخفضة الذين نجحوا في البند

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2002), hal. 207.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 208

$$\begin{aligned}
D &= 0,00 \text{ حتي } 0,20 : \text{ ضعيف} \\
D &= 0,21 \text{ حتي } 0,40 : \text{ كفاية} \\
D &= 0,41 \text{ حتي } 0,70 : \text{ جيد} \\
D &= 0,71 \text{ حتي } 1,00 : \text{ جيد جدا}^{16}
\end{aligned}$$

7. طريقة تحليل البيانات

الطرق المستخدمة لتحليل البيانات كما تلى:

1. الاختبار الإستواء (*uji normalitas*)

استخدام اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادي أم لا. أما لمعرفة توزيع

البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة اختبار الإستواء بـ *uji Chi-Kuadrat*¹⁷

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_n}$$

2. الاختبار التجانس (*uji homogenitas*)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس قبل إقامة الباحثة في تلك المدرسة لمعرفة

التلاميذ من الفصلين (الصف السابع أ و ب) تجانس أم لا. والخطوات لمعرفته، كما يلي

:

أ. تأخذ الباحثة قيمة من التمرينات السابقة من الفصلين.

ب. بحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.

ج. استخدم المعادلة لمعرفة التجانس.

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

إذا كانت F المحسولة أصغر من F_{tabel} فيقال أن الفصلين تجانس¹⁸

3. الاختبار "ت"

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من المتعدد. فتأخذ البيانات من القيمة

المحصل للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية "كل متعلم يلعب دور المعلم"

(*Everyone is a Teacher Here*) والذين يعلمهم المعلم باستراتيجية "كل متعلم يلعب

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hal. 213

¹⁷ Sugiyono, *ststistika untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 104

¹⁸ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, hal. 136

دور المعلم " (*Everyone is a Teacher Here*) وبعد ذلك بحثت الباحثة عما يتعلق
بالقيمة من الفصلين :

- أ. أعلى الدرجات لكل فصل من الفصلين وأدناها.
ب. متوسطة الدرجات من الفصلين باستخدام المعادلة.¹⁹

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

البيان:

\bar{x} : قيمة المتوسط

$\sum x$: المجموع قيمة x من كل فرقة

n : مجموعة العينة لكل فرقة

ج. الانحراف المعياري باستخدام هذه المعادلة.²⁰

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

s_x : الانحراف المعياري

$\sum x^2$: قيمة الفصل ضربت

$d.k$: (درجة الحرية) : $n-1$

د. اختبار "ت" المستقلة.

استخدمت الباحثة هذا التحليل لاختبار الفرضية التي تقدمتها الباحثة. في
هذا البحث تستخدم الباحثة تناول البيانات بالمعادلة اختبار "ت" (*t-test*) لأن
العينة من فصلين متفرقين فمعادلة اختبار "ت" المستقلة فهي:²¹

¹⁹ Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah, 2008), hlm.20

²⁰ Sutrisno Hadi, *Statistic Jilid 1*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hlm.90

²¹ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistic Terapan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN
Walisono Semarang, 2009), hlm. 26

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

\bar{x}_1 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم

يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here).

\bar{x}_2 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم

يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here).

X_1^2 : فرق مربع لكل من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم

استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher

here).

X_2^2 : فرق مربع لكل من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم

استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher

here).

n_1 : مجموع العينة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم

يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here).

n_2 : مجموع العينة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم

يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here).

٥. اختبار الفرضية.

بعد أن تعرف الباحثة تقييم الفرق فاخترتها إلى مستوى الدلالة ١% أو

٥% لمعرفة أن فرضية البحث التي قدمتها الباحثة مقبولة أو غير مقبولة ولمعرفة تقييم

الفرق، تقارنت الباحثة بين قيمة تقييم الفرق المحسولة " t_0 " وقيمة الجدوال " t_t "

إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أكبر من قيمة الجدوال فتكون دلالة، يعني أن

الفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت

قيمة تقييم الفرق المحسولة أصغر من قيمة الجدوال " t_t " فتكون غير مقبولة، يعني

أن الفرضية الإجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية مقبولة.