

## الباب الرابع نتائج البحث

- أ. الصورة العامة من مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك.  
وقعت مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية في شارع كاراغ رقم 2 غاجي جونتور دماك رقم الهاتف : 08122932285 البريد الإلكتروني : mtsssultanfatahgaji@yahoo.com هي من إحدى المدارس تحت مؤسسة "الطلبية" غاجي جونتور دماك وبنيت هذه المدرسة في سنة 1979.  
النظرة من مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك وهي:  
أ. المدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك صارت أمرا مفضلا للمجتمع.  
البعث من مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك وهي:  
أ. التربية و تنمية الموارد البشرية الإسلامية على أهل السنة والجمعة.  
ب. الأخلاق الكريمة في الحياة.  
ج. ماهر، مستقل وإرتفاء الدافع.<sup>1</sup>  
في مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك ٢٠ مدرسا، و ٤ موظفا، أنظر إلى الجدول التالي:

### الجدول 1

#### أحوال الأساتيد

رقم	أسماء المدرسين	سيرة التربية
1	محمد حالم الحاج	الماجستير
2	منطاب	الليسانس
3	بامباغ فوجاكا	الليسانس
4	نور هادي	الليسانس

<sup>1</sup>مشاهدة و توثيق من مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك تاريخ 13 أبريل 2012

الليسانس	خيرالهادي الحاج	5
الماجستير	سوكرنو	6
الماجستير	نور خالص	7
الماجستير	عون الله	8
الليسانس	سرى وردة إسنين	9
الماجستير	فيطانية الحاجة	10
الليسانس	مفتاح الأديب	11
الليسانس	الفية السعادة الحاجة	12
الليسانس	محمد شريف الدين	13
الليسانس	سلامت	14
الماجستير	محمد سلف الدين التور	15
الليسانس	أنيس سوسيلواتي	16
الليسانس	أكوستينا وارا هنداياني	17
الليسانس	إمام متقين	18
الليسانس	خيردة النسوة	19
الليسانس	جوييدة	20

## الجدوال 2

### أسماء الموظفين

رقم	أسماء المدرسين	سيرة التربية
1	محمد نور الرحيم	الليسانس
2	بجر الدين	الليسانس

3	زين العارفين	الليسانس
4	إيرما دينا رسملى	الليسانس

من مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجى جونتور دماك عام دراسي 2012 /2011 عرفت الباحثة أن عدد التلاميذ في الصف السابع 80. أنظر إلى الجدول التالي:

### الجدول 3 أحوال التلاميذ

رقم	الفصل	الرجال	النساء	المجموع
1	السابع أ	15	25	40
2	السابع ب	19	21	40
	مجموع			80

### ب. إختبار شروط التحليل

#### (1) إختبار الإستواء (Uji Normalitas)

إستخدمت الباحثة إختبار الإستواء قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل السابع " أ " و " ب " عادي أم لا. فأخذت الباحثة البيانات من نتيجة الإختبار النصف السنة الأولى واستخدمت الباحثة المعادلة  $\chi^2$  kuadrat لتحليلها إذا كانت قيمة  $\chi^2$  kuadrat المحسولة أصغر من قيمة  $\chi^2$  kuadrat الجدول فيقال أن البيانات عادي وإذا أكبر فيقال أنها غير عادي.

والنتيجة من إختبار الإستواء للفصل الضابط و التجريبي كما يلي:

#### الجدوال 4

المحصل من إختبار الإستواء

الشرح	$x_{tabel}$	$x_{hitung}$	الفصل	الرقم
عادي	11,70	1,83	الضابطة	1
عادي	11,70	3,43	التجريبية	2

كما البيان السابق (في الجدوال 4) عرفت الباحثة أن الفصل الضابط و الفصل التجريبي في حالة عادي لأن  $x_{tabel} > x_{hitung}$  وشرحها تفصيلا كما في الملحق.

(2) إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل السابع "أ" و "ب" في مدرسة "سلطان فتاح" الثانوية تجانس أم لا. فأخذت الباحثة القيمة من نتيجة الاختبار النصف السنة الأولى عام دراسي 2011/2012.

أ. أخذت الباحثة القيمة السابقة من الاختبار النصف السنة الأولى من الفصلين.

ب. بحثت الباحثة عن قيمة المتوسطة والتباين من الفصلين:

الجدوال ٥

حساب اختبار التجانس من الفصل الضابط

$f(X-\bar{x})^2$	$(X-\bar{x})^2$	$(X-\bar{x})$	$fX$	$f$	$X$
121,550	121,550	- 11,025	65	1	65
148,05	49,350	- 7,025	207	3	69
48,6	16,200	- 4,025	216	3	72
9,150	9,150	- 3,025	73	1	73
28,7	4,100	- 2,025	518	7	74
5,25	1,050	- 1,025	375	5	75
18,75	6,25	- 0,025	228	3	76

2,85	0,950	0,975	231	3	77
11,7	3,900	1,975	234	3	78
17,7	8,850	2,975	158	2	79
31,6	15,800	3,975	160	2	80
74,25	24,750	4,975	243	3	81
35,700	35,700	5,975	82	1	82
97,3	48,650	6,975	166	2	83
80,550	80,550	8,975	85	1	85
731,7			304 1	40	

الإيضاح :

$X$  : قيمة التلاميذ.

$f$  : عدد التلاميذ الذين ينالون قيمة.

$$\bar{x} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{3041}{40}$$

$$= 76,025$$

$$S^2 = \frac{\sum f(X-\bar{n})^2}{n-1}$$

$$= \frac{731,7}{39}$$

$$= 18,76$$

الجدوال ٦

حساب اختبار التجانس من الفصل التجريبي

$f(X-\bar{x})^2$	$(X-\bar{x})^2$	$(X-\bar{x})$	$fX$	$f$	$X$
212,430	212,430	- 14,575	63	1	63
133,980	133,980	- 11,575	66	1	66
73,530	73,530	- 8,575	69	1	69
62,16	31,080	- 5,575	144	2	72
20,930	20,930	- 4,575	73	1	73
63,9	12,780	- 3,575	370	5	74
19,89	6,630	- 2,575	225	3	75
9,92	2,480	- 1,575	304	4	76
0,99	0,330	- 0,575	231	3	77
0,537	0,179	0,425	234	3	78
4,06	2,030	1,425	158	2	79
17,64	5,880	2,425	240	3	80
23,46	11,730	3,425	162	2	81
19,580	19,580	4,425	82	1	82
88,29	29,430	5,425	249	3	83
110,26	55,130	7,425	170	2	85
88,830	88,830	9,425	87	1	87
217,36	108,680	10,425	176	2	88
1167,74 7			310 3	40	

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{3103}{40} \\ &= 77,575 \\ S^2 &= \frac{\sum f(X-\bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{1167,747}{39} \\ &= 29,94\end{aligned}$$

ج. إستخدمت الباحثة معرفة التجانس بمعادلة:

$$\begin{aligned}F &= \frac{\text{اعلى التباين}}{\text{ادنى التباين}} \\ &= \frac{29,94}{18,76} \\ &= 1,59\end{aligned}$$

إذا كانت درجة F المحسولة أصغر أو سوية من F الجدوال ( $F_h \leq F_t$ ) ففرضة مقبولة أو الفصلين متجانسة. ومن المعادلة السابقة، عرفت الباحثة أن حسابا F هو 1,59 ف مقارنة بدرجة الجدوال 5F% هي 1,69. إذان حساب  $F \geq$  جدوال F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

(3) تحليل أداة الاختبار

نفذت الباحثة الأسئلة التجريبية في التاريخ ٢١ أبريل 2012. وقد اشترك في الاختبار 40 تلميذ. والأسئلة عددها 20 أسئلة بشكل الاختبار من المتعددة (Multiple Choice) مع تخصيص الوقت 80 دقيقة.

1. صدق الإختبار (Validitas)

نتائج من الحساب أن صدق الاختبار هو كما يلي:

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	المجموع
1	صادق	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,2 0	19
2	غير صادق	19	1
		مجموع	20

إذا كانت  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فيقال إن بند السؤال صدقا وضدها.

وبعد أن تصف الباحثة أداة التجريبية عن صدق الاختبار، فنالت الباحثة

البيانات منها : وهي كما يلي:

$\sum X_t$  : مجموع درجة إنجاز التعلم الكلي : ٥٣٩

N : عدد التلاميذ الذين يشتركون الاختبار : 40

والخطوات لمعرفة صدق الاختبار كما يلي :

(1) بحثت الباحثة عن معدل إنجاز التعلم من إنجاز الكلي باستخدام المعادلة :

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

$$= \frac{539}{40}$$

$$= 13,5$$

(2) الانحراف المعياري من إنجاز التعلم الكلي :

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2}$$



$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{80.53}{40} - \left(\frac{539}{40}\right)^2} \\
&= \sqrt{20.133 - 13.475^2} \\
&= \sqrt{20.133 - 181.58} \\
&= \sqrt{19.75} \\
&= 4.44
\end{aligned}$$

(3) معدل للتلاميذ الذين نجحوا للبنود، لأن بنود الأسئلة عددها 20 وأخذت الباحثة بند السؤال 1 مثالا.

$$\begin{aligned}
M_p &= \frac{\sum X}{n} \\
&= \frac{524}{37} \\
&= 14.2
\end{aligned}$$

(4) معرفة صدق الاختبار من بند السؤال رقم 1 بالمعادلة :

$$\begin{aligned}
r_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\
&= \frac{14.2 - 13.5}{4.44} \sqrt{\frac{0.93}{0.08}} \\
&= \frac{0.7}{4.44} \sqrt{11.625} \\
&= 0.16 \times 3.41 \\
&= 0.54
\end{aligned}$$

لأن  $0,32 < 0,54$  (جدوال r) فيقال أن بند السؤال الرقم 1 صدق.

2. ثبات الاختبار (Reliabilitas)

بعد معرفة صدق الإختبار، بحثت الباحثة عن ثبات الاختبار. وصفت

الباحثة أداة التجربة، فنالت الباحثة البيانات، وهي كما يلي :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{M_t(n - M_t)}{(n)(S_t^2)} \right)$$

1. معرفة من انحراف المعياري من الاختبار  $(S_t^2)$

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2}{N} \\ &= \frac{789,970}{40} \\ &= 19,7494 \end{aligned}$$

2. معرفة  $(\sum X_t^2)$

$$\begin{aligned} \sum X_t^2 &= \sum X_t^2 - \left( \frac{\sum X_t}{N} \right)^2 \\ &= 8058 - \left( \frac{539}{40} \right)^2 \\ &= 8058 - \left( \frac{290521}{40} \right) \\ &= 8058 - (7263,025) \\ &= 789,970 \end{aligned}$$

3. معرفة معدل الإنجاز الكلي  $(M_t)$

$$M_t = \frac{\sum X_t^2}{N}$$

$$= \frac{539}{40}$$

$$= 13,475$$

4. معرفة ثبات الإختبار بمعادلة  $Kr_{r_1}$

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{M_t(n - M_t)}{(n) \binom{n}{-t}} \right)$$

$$= \left( \frac{20}{20-1} \right) \left( 1 - \frac{13,475(20 - 13,475)}{20(19,7494)} \right)$$

$$= \left( \frac{20}{19} \right) \left( 1 - \frac{13,454(6,525)}{394,9875} \right)$$

$$= 1,05263 \left( 1 - \frac{87,924375}{394,9875} \right)$$

$$= 1,05263 (1 - 0,2226004)$$

$$= 1,05263 (0,7773996)$$

$$= 0,81832$$

3. مستوى الصعوبة (Tingkat Kesukaran Soal)

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	المجموع
1	صعب	13,14	2
2	كفاية	2,4,7,10,11,17,18,19,20	9
3	سهل	1,3,5,6,8,9,12,15,16	9
		مجموع	20

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

0,30- 0,00 الصعب

0,75- 0,30 المعتدل

1,00-0,75 السهل

لمعرفة مستوي الصعوبة، فاستملت الباحثة معادلة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

مؤشرة صعوبة = P

عدد التلاميذ الذين نجحوا في الاختبار = B

عدد التلاميذ في الاختبار = JS

معرفة مستوي الصعوبة في رقم 1 مثالا، كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{37}{40}$$

$$= 0,925$$

لأن 0,925 تقع بين 0,75-1,00 فيقال أن بند السؤال رقم 1 سهل.

#### 4. قدرة تمييز الأسئلة (Daya Pembeda Soal)

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	مجموع
1	جيد	2,4,6,8,9,11,14,16,17,20	10
2	كفاية	5,7,10,13,15,18	6
3	ضعف	1,3,12,19	4
		مجموع	20

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

$$D = 0,00 \text{ حتي } 0,20 : \text{ ضعيف}$$

$$D = 0,21 \text{ حتي } 0,40 : \text{ كفاية}$$

$$D = 0,41 \text{ حتي } 0,70 : \text{ جيد}$$

$$D = 0,71 \text{ حتي } 1,00 : \text{ جيد جدا}$$

لمعرفة تمييز السؤال، فاستعملت الباحثة معادلة:

$$DB = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$J_A : \text{ عدد المشاركين في المجموعة العليا}$$

$$J_B : \text{ عدد المشاركين في المجموعة المنخفضة}$$

$$B_A : \text{ عدد المشاركين في المجموعة العليا الذين نجحوا في البند}$$

$$B_B : \text{ عدد المشاركين في المجموعة المنخفضة الذين نجحوا في البند}$$

معرفة تمييز السؤال في رقم 1 مثالا، كما يلي:

$$DB = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$P_A = \frac{B_A}{J_A}$$

$$= \frac{20}{20}$$

$$= 1$$

$$P_B = \frac{B_B}{J_B}$$

$$= \frac{17}{20}$$

$$= 0,85$$

$$DB = P_A - P_B$$

$$= 1 - 0,85$$

$$= 0,15$$

لأن 0,15 تقع بين 0,00 حتي 0,20 : ضعف

5. إختبار "ت" المستقلة (t-test independent)

نفذت الباحثة الإختبار في تاريخ ٣ مايو 2012. وقد اشترك في الإختبار 80 تلميذاً. والاسئلة عددها 16 أسئلة بشكل الإختبار من المتعددة ( Multiple Choice) و ترجم من اللغة العربية الى اللغة الاندونيسية مع تخصيص الوقت 80 دقيقة.

ونتائج تحليل البيانات من الإختبار فهي كما يلي:

أ. الفصل الضابط ( $x_1$ )

بعد إقامة الإختبار، تقدم الباحثة درجة تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here) وهي كما في جدول التالي:

جدوال ٧ إنجاز التعلم

رقم	إنجاز الإختبار	إنجاز المشاهدة	إنجاز التعلم
١	١٨	٦	٦
٢	١٩	٦	٦,٣
٣	١٥	١٢	٦,٨
٤	١٦	٤	٥,٥
٥	١٣	٥	٤,٥
٦	١٦	٥	٥,٣
٧	١٤	٦	٥,٠

٦,٥	٥	٢١	٨
٦,٣	٩	١٦	٩
٦,٨	١٢	١٥	١٠
٥,٨	٦	١٧	١١
٥,٠	٦	١٤	١٢
٦,٥	٧	١٩	١٣
٦,٥	٨	١٨	١٤
٥,٣	٥	١٦	١٥
٥,٨	٦	١٧	١٦
٥,٥	٦	١٦	١٧
٤,٣	٧	١٠	١٨
٧,٣	٨	٢١	١٩
٤,٥	٥	١٣	٢٠
٤,٥	٥	١٣	٢١
٦,٠	٨	١٦	٢٢
٧,٠	٨	٢٠	٢٣
٦,٣	٩	١٦	٢٤
٥,٠	٦	١٤	٢٥
٤,٥	٥	١٤	٢٦
٦,٥	٦	٢٠	٢٧
٦,٠	٧	١٧	٢٨
٦,٠	٨	١٦	٢٩

٦,٥	٩	١٧	٣٠
٦,٣	٨	١٧	٣١
٥,٠	٥	١٥	٣٢
٦,٥	٦	٢٠	٣٣
٧,٣	١٠	١٩	٣٤
٦,٥	٧	١٩	٣٥
٧,٥	٧	٢٣	٣٦
٨,٠	٧	٢٥	٣٧
٧,٣	٦	٢٥	٣٨
٥,٨	٦	١٧	٣٩
٦,٥	٦	٢٠	٤٠
$\sum X_1$ , ٢٤٠,٥			

الإيضاح :

$\sum X_1$  : مجموع درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) في الصف السابع "أ".

$n_1$  : عدد التلاميذ في الصف السابع "أ" (الفصل الضابط).

(1) أعلى درجة إنجاز التعلم وأدائها

بعد توصيف البيانات من درجة تعلم القراءة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*)، فحصلت الباحثة أن أعلى الدرجة ٨٠ وأدائها ٤,٣.



(2) متوسط الدرجة من إنجاز التعلم القراءة

لمعرفة متوسط الدرجة من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
(here)، فاستخدمت الباحثة المعادلة :

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n_1} \\ &= \frac{240,5}{40} \\ &= 6,01\end{aligned}$$

الإيضاح :

$\bar{X}_1$  : متوسط الدرجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ).

$\sum X_1$  : مجموع درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ) في الصف السابع "أ".

$n_1$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ).

ومن تحليل البيانات عن درجة مهارة القراءة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )، فحصلت متوسطة الدرجة 6,01 وهي تدل على أن قدرة التلاميذ معتدل.

وبعد ذلك أن يطلب الباحث عن قيمة الماد وفاصلة قبل يقرر الباحث عن أهلية إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )، وهي كما تلى:

أ. يبحث عن جملة الفاصلة

$$\begin{aligned}M &= 1+3,3 \log N \\ &= 1+3,3 \log 40 \\ &= 1+3,3 \times 1,6 \\ &= 1+5,28 \\ &= 6,28 \\ &6 \text{ يكمل الى}\end{aligned}$$

ب. يبحث عن الماد

$$R = H - L + 1$$

البيان:

$$R = \text{قيمة الماد}$$

$$H = \text{القيمة الأعلى}$$

$$L = \text{القيمة الأدنى}$$

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 43 + 1$$

$$= 38$$

ج. يبحث عن فاصلة الفصل

$$i = \frac{R}{M}$$

البيان:

$$i = \text{فاصلة}$$

$$M = \text{جملة الفاصلة}$$

$$\frac{38}{6} = 6,33$$

يكمل الى 6

د. يبحث عن متوسط من توزيع الانحراف المعياري

فاصلة	F	x	D	Fd	d <sup>2</sup>	fd <sup>2</sup>
75 - 80	2	78	2	4	4	16
69 - 74	4	72	1	4	1	4
63 - 68	12	66	0	12	0	12
57 - 62	7	59	-1	-7	1	7
51 - 56	4	53	-2	-8	4	16
43 - 50	11	47	-3	-33	9	99
Σ	40			-28		154

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fd}{N} \right)$$

البيان :

$f$  = تردد

$x$  = قيمة المتوسط فاصلة الفصل

( تعيين قيمة 0 على قيمة  $x$  في قيمة تردد كثير ) قيمة كلمة المرر =  $d$

$MT$  = <sup>2</sup>( قيمة  $x$  على تردد كثير ) متوسط حدس

$$= 66 + 6 (0,7)$$

$$= 66 + 4,2$$

$$= 70,2$$

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 253.

$$\begin{aligned}
SD &= i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2} \\
&= \sqrt{\frac{106}{40} - \left(\frac{-28}{40}\right)^2} \\
&= \sqrt{3,9 - (0,7)^2} \\
&= \sqrt{3,9 - 0,49} \\
&= \sqrt{3,41} \\
&= 6 \times 1,846 \\
&= 11,1
\end{aligned}$$

### الجدوال 8-

قيمة الترددات درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) في الصف السابع "أ".

تردد	فئة	فاصلة
6	جيد	69 - 80
19	معتدل	57 - 68
20	كاف	45 - 56
2	ناقص	44 أسفل
<b>40</b>	<b>عدد</b>	

ومن الجدول السابق فعرف الباحثة أن قيمة المتوسط عن درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* ) *here* في الصف السابع "أ" هي 61 في فئة معتدل عن الفاصلة 59-66 .

ب. الفصل التجريبي (  $x_2$  )

بعد إقامة الاختبار، تقدم الباحثة درجة تعلم مهارة القراءة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ) وهي كما في جدول التالي:

جدوال ٩ إنجاز التعلم

رقم	إنجاز الاختبار	إنجاز المشاهدة	إنجاز التعلم
١	٢٢	١٠	٨,٠
٢	٢٣	٥	٧,٠
٣	٢٦	٨	٨,٥
٤	٢٥	٨	٨,٣
٥	٢٦	٩	٨,٨
٦	٢٦	٩	٨,٨
٧	٢٧	٩	٩,٠
٨	٢٦	١٠	٩,٠
٩	٢٦	١٠	٩,٠
١٠	٢٢	٩	٧,٨
١١	٢٤	٨	٨,٠
١٢	٢٥	٩	٨,٥
١٣	٢١	٨	٧,٣

᠖,᠕	᠕	᠒᠑	᠒᠔
᠐,᠐	᠖	᠒᠔	᠒᠐
᠖,ᠳ	᠖	᠒᠑	᠒᠖
᠑,᠐	᠒᠐	ᠳ᠖	᠒ᠷ
᠐,᠕	᠖	᠒ᠷ	᠒᠕
ᠷ,᠕	ᠷ	ᠳ᠔	᠒᠑
᠖,᠕	᠖	ᠳ᠒	ᠳ᠐
᠕,ᠳ	᠕	ᠳ᠐	ᠳ᠒
᠕,ᠳ	᠕	ᠳ᠐	ᠳᠳ
᠕,᠐	᠕	ᠳ᠔	ᠳᠳ
᠕,᠐	᠖	ᠳ᠖	ᠳ᠔
᠖,ᠳ	᠖	᠒᠑	ᠳ᠐
᠐,᠕	᠖	᠒ᠷ	ᠳ᠖
᠕,᠕	᠒᠐	ᠳ᠐	ᠳᠷ
᠐,ᠳ	᠐	᠒᠖	ᠳ᠕
᠖,ᠳ	᠐	ᠳ᠐	ᠳ᠑
᠕,᠐	᠖	ᠳ᠖	ᠳ᠐
ᠷ,ᠳ	᠑	ᠳ᠐	ᠳ᠒
᠕,᠐	᠑	ᠳ᠐	ᠳᠳ
᠕,ᠳ	ᠷ	ᠳ᠖	ᠳᠳ
ᠷ,᠐	᠖	ᠳ᠔	ᠳ᠔
᠕,᠐	ᠷ	ᠳ᠐	ᠳ᠐

٧,٣	٧	٢٢	٣٦
٧,٣	٦	٢٣	٣٧
٧,٣	٩	٢٠	٣٨
٧,٨	٥	٢٦	٣٩
٨,٨	١٠	٢٥	٤٠
٣٠٦,٧			$\sum x_r$

الإيضاح :

$\sum x_r$  : مجموع درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) في الصف السابع "ب".

$n_r$  : عدد التلاميذ في الصف السابع "ب" (الفصل التجريبي).

(3) أعلى درجة إنجاز التعلم وأدائها

بعد توصيف البيانات من درجة تعلم القراءة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*)، فحصلت الباحثة أن أعلى الدرجة ٩,٠ وأدائها ٥,٠.

(4) متوسط الدرجة من إنجاز تعلم القراءة

لمعرفة متوسط الدرجة من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*)، فاستخدم الباحث المعادلة :

$$\begin{aligned}\bar{X}_r &= \frac{\sum X_r}{n_r} \\ &= \frac{306,7}{40} \\ &= 7,67\end{aligned}$$

الإيضاح :

$\bar{X}_r$  : متوسط الدرجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم  
استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ).

$\sum X_r$  : مجموع درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم  
استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ) في الصف السابع "ب".

$n_r$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل  
متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* ).

ومن تحليل البيانات عن درجة مهارة القراءة للتلاميذ الذين  
يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )،  
فحصلت متوسطة الدرجة ٧,٦٧ وهي تدل على أن قدرة التلاميذ جيد.

وبعد ذلك أن يطلب الباحث عن قيمة الماد وفاصلة قبل يقرر  
الباحث عن أهلية إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم باستراتيجية كل  
متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )، وهي كما تلى:  
أ. يبحث عن جملة الفاصلة

$$\begin{aligned} M &= 1+3,3 \log N \\ &= 1+3,3 \log 40 \\ &= 1+3,3 \times 1,6 \\ &= 1+5,28 \\ &= 6,28 \\ &6 \text{ يكمل الى} \end{aligned}$$

ب. يبحث عن الماد



$$R = H - L + 1$$

البيان:

$$R = \text{قيمة الماد}$$

$$H = \text{القيمة الأعلى}$$

$$L = \text{القيمة الأدنى}$$

$$R = H - L + 1$$

$$= 90 - 50 + 1$$

$$= 41$$

ج. يبحث عن فاصلة الفصل

$$i = \frac{R}{M}$$

البيان:

i = فاصلة

M = جملة الفاصلة

$$\frac{41}{6} = 6,83$$

يكمل الى 7

د. يبحث عن متوسط من توزيع الانحراف المعياري

فاصلة	F	x	D	Fd	d <sup>2</sup>	fd <sup>2</sup>
84 - 90	11	87	1	11	1	11
77 - 83	12	80	0	12	0	12
71 - 76	6	74	-1	-6	1	6
65 - 70	2	67	-2	-4	4	8
59 - 64	3	61	-3	-9	9	27
52 - 58	7	55	-4	-28	16	112
Σ	40			-24		176

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fd}{N} \right)$$

البيان :

$f$  = تردد

$x$  = قيمة المتوسط فاصلة الفصل

$d$  = تعيين قيمة 0 على قيمة  $x$  فى قيمة تردد كثير) قيمة كلمة المرر )

$MT$  = (قيمة  $x$  على تردد كثير) متوسط حدس<sup>3</sup>.

$$= 80 + 7 (0,6)$$

$$= 80 + 4,2$$

$$= 84,2$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left( \frac{\sum fd}{N} \right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{176}{40} - \left( \frac{-24}{40} \right)^2}$$

$$= \sqrt{4,4 - (0,6)^2}$$

$$= \sqrt{4,4 - 0,36}$$

$$= \sqrt{4,04}$$

$$= 6 \times 2,009$$

$$= 18,08$$

---

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 253.

## الجدوال 8-

قيمة الترددات درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم باستراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here) في الصف السابع "أ".

فاصلة	فئة	تردد
72 - 90	جيد	29
53 - 71	معتدل	8
52 أسفل	كاف	3
عدد		40

ومن الجدول السابق فعرف الباحثة أن قيمة المتوسط عن درجة التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم باستراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here) في الصف السابع "أ" هي 7,67 في فئة جيّد عن الفاصلة 72-90 .

### 1. إختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين ( التلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (everyone is a teacher here) والذين يعلمهم المعلم بدونها) وبناء على الجدوال السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما يلي:  
وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "T Test" المستقلة وهي كما يلي:

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$\bar{x}_1$  : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية  
كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
(here).

$\bar{x}_2$  : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يعلمهم استراتيجية كل  
متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
(here).

$X_1^2$  : فرق مربع لكل من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين لا يعلمهم  
المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone* )  
(is a teacher here).

$X_2^2$  : فرق مربع لكل من إنجاز التعلم للتلاميذ الذين يعلمهم  
المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone* )  
(is a teacher here).

$n_1$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية  
كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
(here).

$n_2$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل  
متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )

محتوى المقارنة : 1% و 5%

فيبيانات السابقة هي كما يلي:

رقم	$X_1$	$X_2$	$x_1$	$x_2$	$x_1$	$x_2$
1	6	8,0	- 0,01	0,33	0,000	0,109
2	6,3	7,0	0,29	- 0,67	0,084	0,449
3	6,8	8,5	0,79	0,83	0,624	0,689
4	5,5	8,3	- 0,51	0,68	0,260	0,397
5	4,5	8,8	- 1,51	1,13	2,280	1,227

1,227	0,004	1,13	- 0,71	8,8	0,3	6
1,769	1,020	1,33	- 1,01	9,0	0,0	7
1,769	0,240	1,33	0,49	9,0	6,0	8
1,769	0,084	1,33	0,29	9,0	6,3	9
0,017	0,624	0,13	0,79	7,8	6,8	10
0,109	0,444	0,33	- 0,21	8,0	0,8	11
0,689	1,020	0,83	- 1,01	8,0	0,0	12
0,137	0,240	- 0,37	0,49	7,3	6,0	13
0,707	0,240	- 0,87	0,49	6,8	6,0	14
7,129	0,004	- 2,67	- 0,71	0,0	0,3	15
1,877	0,044	- 1,37	- 0,21	6,3	0,8	16
1,769	0,260	1,33	- 0,01	9,0	0,0	17
3,497	2,924	- 1,87	- 1,71	0,8	4,3	18
0,017	1,644	0,13	1,29	7,8	7,3	19
0,707	2,280	- 0,87	- 1,01	6,8	4,0	20
0,397	2,280	0,68	- 1,01	8,3	4,0	21
0,397	0,000	0,68	- 0,01	8,3	6,0	22
0,109	0,980	0,33	0,99	8,0	7,0	23
0,109	0,084	0,33	0,29	8,0	6,3	24
1,877	1,020	- 1,37	- 1,01	6,3	0,0	25
3,497	2,280	- 1,87	- 1,01	0,8	4,0	26
1,277	0,240	1,13	0,49	8,8	6,0	27

0,617	0,000	-2,37	- 0,01	0,3	6,0	28
1,877	0,000	-1,37	- 0,01	6,3	6,0	29
0,109	0,240	0,33	0,49	8,0	6,0	30
0,137	0,084	-0,37	0,29	7,3	6,3	31
0,689	1,020	0,83	- 1,01	8,0	0,0	32
0,397	0,240	0,68	0,49	8,3	6,0	33
0,029	1,644	-0,17	1,29	7,0	7,3	34
0,109	0,240	0,33	0,49	8,0	6,0	35
0,137	2,220	-0,37	1,49	7,3	7,0	36
0,137	3,960	-0,37	1,99	7,3	8,0	37
0,137	1,644	-0,37	1,29	7,3	7,3	38
0,017	0,044	0,13	- 0,21	7,8	0,8	39
1,277	0,240	1,13	0,49	8,8	6,0	40
44,09	33,44			30,67	24,0	

$$6,1 : \bar{x}_1$$

$$7,67 : \bar{x}_2$$

$$40 : n_1$$

$$33,44 : \sum X_1^2$$

$$44,09 : \sum X_2^2$$

$$40 : n_2$$

$$\begin{aligned}
T &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \sqrt{\left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}} \\
&= \frac{6,01 - 7,67}{\sqrt{\frac{33,44 + 44,09}{29 + 29}} \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}} \\
&= \frac{-1,66}{\sqrt{\frac{78,03}{78}} \sqrt{\frac{2}{40}}} \\
&= \frac{-1,66}{\sqrt{(1) \cdot (0,05)}} \\
&= \frac{-1,66}{(1) \cdot (0,224)} \\
&= \frac{-1,66}{0,224} \\
&= -7,400
\end{aligned}$$

ونتيجة تحليل البيانات السابقة عن درجة تعلم مهارة القراءة للتلاميذ في الصف السابع الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) والذين يعلمهم المعلم بدونها كما يلي:

أ)  $\sum X_1$  : مجموع درجة التلاميذ في الصف السابع "أ" الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) فهي : ٢٤٠,٥

ب)  $\sum X_2$  : مجموع درجة التلاميذ في الصف السابع "ب" الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) فهي : ٣٠٦,٧

- (ج)  $\bar{X}_1$  : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
 فهي: ٦,٠١
- (د)  $\bar{X}_2$  : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher* )  
 فهي: ٧,٦٧
- (هـ)  $\sum X_2^1$  : مجموع فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي ٣٣,٤٤
- (و)  $\sum X_2^2$  : مجموع فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي: ٤٤,٥٩
- (ز)  $n_1$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي: ٤٠
- (ح)  $n_2$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي: ٤٠
- (ط)  $Sx_1$  : الانحراف المعياري للتلاميذ في الصف السابع "أ" الذين لا يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي: ٠,٩٢٥
- (ي)  $Sx_2$  : الانحراف المعياري للتلاميذ في الصف السابع "ب" الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم ( *everyone is a teacher here* )  
 فهي: ١,٠٦٩
- (ك)  $df$  : درجة الحرية فهي: ٨٠



ل) ودرجة ( independent t-test ) :

الفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي: استراتيجية "كل متعلم يلعب دور المعلم" (*Everyone is a Teacher Here*) فعال في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك. واستخدمت الباحثة المستوى 1% و 5% لاختبار بين المتغيرين.

$$df = 2 - (40 + 40) = 78$$

$$5\% = 2,000$$

$$1\% = 2,660$$

$$t_0 : t_t$$

$$7,400 > 2,000 = 5\%$$

$$7,400 > 2,660 = 1\%$$

$$t_0 > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة " $t_0$ " هي 7,400 وقارنت الباحثة " $t_{tabel}$ " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على المستوى دلالة 1% و 5%. أما درجة الحرية هي 78 في الجدول. إذن " $t_0$ " أكبر من " $t_{tabel}$ ". وهذه تدل على وجود فعالية استراتيجية "كل متعلم يلعب دور المعلم" (*Everyone is a Teacher Here*)، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يعلمهم المعلم استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) أكبر من التلاميذ الذين يعلمهم المعلم بدون استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) أكثر فعالية على إنجاز تعلم التلاميذ. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أن تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية كل متعلم يلعب دور المعلم (*everyone is a teacher here*) فعال في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سلطان فتاح" الثانوية الإسلامية غاجي جونتور دماك.