

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

وإستعملت الباحثة الدراسة المسحية بتقنيات تحليل المقارنة. وهذه الطريقة تستعمل لنيل البيانات عن إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال. وهم يسكنون في المعهد وخارجه.

ب. الوقت والمكان لجمع البيانات

مكان هذا البحث في مدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال. إختارت الباحثة لأن اللغة العربية من إحدى المواد الدراسية المقررة في تلك المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك أن موقعها بعيد من بيت الباحثة. وهذا سيؤدى إلى تبسيط وتسريع سير عملية البحث. وأجري هذا البحث لمدة شهر واحد، وابتداء من يوم الخميس 20 سبتمبر 2012 وينتهي يوم الإثنين 19 أكتوبر 2012.

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

1. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو كل موضوع البحث.¹ وعند ابن حجر، المجتمع الإحصائي هو جماعة شخص التي كانت ذاعلامه عامة ومتساوية.² المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع التلاميذ للصف السابع بمدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال. وعددهم 233 تلميذا.

فهي كما تلى:

أ) للصف السابع A 39 تلميذا

ب) للصف السابع B 39 تلميذا

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT rineka Cipta, 2006), hlm.130.

² Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, hlm. 133.

- ج) للصف السابع C 40 تلميذا
د) للصف السابع 40D تلميذا
هـ) للصف السابع E 38 تلميذا
و) للصف السابع F 37 تلميذا
2. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي وخصائصه.³
والعينة التي تأخذها الباحثة من ثلاثة صفوف (A, C, D) ولتحصيل على العينة من كل مجموعة المجتمع الإحصائي, استخدمت الباحثة العينة الهادفة (Purposive sampling) وهي العينة المختارة بالدقة حتى تناسب بصمم البحث. حاولت الباحثة لتكون العينة توكل أوصاف المجتمع الإحصائي في كل طبقاته.⁴ وعند سوغيونو العينة الهادفة هي تقنية تعيين العينة بالموازنة المعينة.⁵
وهذه التقنية تستخدمها الباحثة للعينة التي يدخل فيها التلاميذ داخل المعهد وخارجه. فلذلك قصدت الباحثة تأخذ من ثلاثة صفوف (A, C, D) للعينة.

د. متغيرات والمؤشرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعا في البحث.⁶ وأما المؤشرات فهي تكثير أجزاء من التغيير.⁷

وفي هذا البحث متغيران هما:

1. إنجاز مهارة الكتابة

قيمة الإنشاء من إختبار السنة الأولى

2. بيئة المسكن للتلاميذ, وهذا ينقسم إلى قسمين, وهما:

أ) التلاميذ الذين يسكنون داخل المعهد

³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung: Al fabeta, 2006), hlm. 118.

⁴ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 98.

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, hlm. 124.

⁶ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, hlm. 156.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm.116.

ب) التلاميذ الذين يسكنون خارج المعهد.

وأما المؤشرات فهي كما تلي:

1. مفهوم إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد.
2. مفهوم إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ خارج المعهد.
3. مفهوم الفرق في إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد وخارجه.

هـ. طريقة جمع البيانات

فأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات هي:

1. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث في البيانات لأموار أو المتغيرات تكون منها الملحوظة والنسخة والكتب والجرائد والمجالات والثقية ومذكرة المشاورة ودفتر والجدول وغيرها.⁸ وهذه الطريقة استخدمتها الباحثة لإكتساب البيانات عن إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ بمدرسة دار الأمانة. وللحصول على البيانات عن أسماء التلاميذ وعددهم، ولمعرفة أسماء المدرسين وعددهم.

2. طريقة الإختبار

هي مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي إستعملتها الباحثة لمعرفة المهارة المعلومات والقدرة وإرادة للأفراد.⁹ وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لحصول البيانات عن إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد وخارجه.

و. طريقة تحليل البيانات

تبحث الباحثة عما يتعلق بإنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد (X_1) و إنجاز للتلاميذ خارج المعهد (X_2) للصف السابع بمدرسة دار الأمانة الثانوية الإسلامية سوكاريجا كيندال. ولذلك تستخدم الباحثة الخطوات كما تلي:

⁸ Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 158.

⁹ Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , hlm. 193.

(أ) توصيف البيانات

في أول مرة، جمعت الباحثة البيانات الكمية من المتغيرات. ثم بعد ذلك حللت الباحثة البيانات المحسولة عليها عن إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ. وتستخدم الباحثة في هذا البحث بمعادلة إختبارات "ت" المستقلة، فهي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

\bar{X}_1 : متوسط من إنجاز المهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد.

\bar{X}_2 : متوسط من إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ خارج المعهد.

x_1^2 : فرق مربع لكل من إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ داخل المعهد.

x_2^2 : فرق مربع لكل من إنجاز مهارة الكتابة للتلاميذ خارج المعهد.

n_1 : مجموع التلاميذ داخل المعهد.

n_2 : مجموع التلاميذ خارج المعهد.

(ب) إختبار الفرضية

ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين قيمة تقييم الفرق المحسولة (t_0) و قيمة الجدول (t_t) في دلالة ١% أو ٥%. وإذا كانت قيمة معالم تقييم الفرق المحسولة أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، فهذا يعني أن الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة. بالعكس، إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، وهذا يعني أن الفرضية الإجرائية غير مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مقبولة.

¹⁰ Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistik Terapan*, (Semarang : Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 26.