

ألباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

اللغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال بدرك حاجاته ويحصل ماره، كما أنها وسيلته للتعبير عن امه واماله وعواطفه واللغة التفكير، كما أن اللغة للإنسان أشبه بجهاز عصبي الذي منح له، باللغة يستمتع الإنسان بوسائل التسلية والترفية.¹ اللغة هي اداة تفاهم ووسيلة تعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.²

اللغة العربية مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القران الكريم والحديث الشريف، واللغة التراث والفكر الإسلامى.³ كما قال الله تعالى في القران الكريم: " نزل به الروح الامين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين"(الشعراء:193 - 195).⁴

وهذه الآية ترشدنا إلى أن اللغة العربية هي ذات شأن عظيم. وأن اللغة العربية مفتاح العلوم الدينية.

المنهج الدراسي هو التخطيط والتنظيم عن الأهداف والمواد الدراسية والطريقة يستعمل على توحية عملية تعليم لتوصيل اهداف التربية الوطنية المعينية. وأما إحدى من المنهج التعليمي يعنى المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) هو المنهج التعليمي العملي المركب وتستعمله في كل وحدة التربية. يشمل المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية على أهداف التربية في مرحلة وحدة التربية وتركيبها وشحنة المنهج التعليمي في مرحلة وحدة التربية وتقويم الدراسي والمخطط.⁵

1 دودون رحمت هدايات يايان نور بيان، اللغة العربية والأدب الإسلامى منهجا وتطورا، (باندونج : املا، 2007)

12-13.

2 حسين سليمان قورة، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى، (القاهرة : دار المعارف، 1977م)، ص. 23

3 على حديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربى للطباعة والنشر، بدون

سنة)، ص 9

4 Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Penerbit J-ART, 2005), hal.375

5 Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), ha 102

التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبر Restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية مثينة. ولنذكر برونر Bruner تعليم هو لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في ان نجعله يملأ عقله بالتأخر، بل أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها⁶.

تعليم اللغة العربية هي نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها. ومن ثم يلمز القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة⁷. عناصر تعليم اللغة العربية كثير منها الطلاب والمعلم و وسائل والطرق والمناهج.

قانون جمهورية اندونيسيا رقم 20 سنة 2003 عن نظام التعليم الوطني (Sisdiknas) وعن نظام الحكومية في جمهورية اندونيسيا رقم 19 سنة 2005 معايير التعليم الوطني. المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) التعليم الابتدائي والثانوي الذاتي المركب والمنفذ في كل وحدة التربية الموجة إلى معايير المحتوى (SI)، ومعايير الكفاءة النجاح (SKL)، وتوجيه على هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP)⁸.

عندما ولد المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) كثير امال ان تحصل في مجال التعليم، بحيث كل مدرسة قادرة على استعاد وتطوير المنهج الدراسي الفرد المناسبة على امكانيات المنطقة، والاحتياجات والقدرات، والمدرسة، وخصائص الطلاب، مما برنامج التعليم المدرسة لتنفيذ خياط في هذا المجال. ومع ذلك، من أجل تحقيق هذه الأهداف ليس سهلا كما تحول يد، فإنه يحتاج التزام العظيم من رئيس المدرسة والموظفين ليحصل على الأهداف التعليم.

⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 45

⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 46

⁸ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal 101

كان تعليم اللغة العربية وتعلمها مهما جدا لتحقيق هذا الهدف الرئيسي. وإن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والإهتمام.⁹ وفي تعليم اللغة العربية في المدارس الأندونيسية مشكلات كثيرة. لتحقيق في سبيل الوصول الى الاهداف من التعلم اللغة العربية ليس سهلا كما تحول اليد. في تحقيقها يوجد العديد. ينقسم مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) على واجهان يعنى من المعلم والطلاب.

مدرسة مطالع الهدى إحدى من المدرسة العالية الإسلامية في فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. باعتبارها من المؤسسة التريبة الإسلامية تحت رعاية مؤسسة معاريف نخصة العلماء. هذه المدرسة بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية في تعليمه. وكذلك في تعليم اللغة العربية. في المظاهر في عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية هناك مشكلات فيها. ومن المظاهر السابق تريد الباحثة ان تبحث عن الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)، في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

ب. تحديد المسألة

- لأن لا يخرج وينحرف البحث عن الموضوع المكتوب فيما سبق، فأردت الباحثة أن تتحدد المسائل، وهي كما يلي:
1. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي؟
 2. ما المشكلات تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي؟

⁹ علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دارالكتاب العربي، دون تاريخ)، ص. 3.

3. كيف حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي؟

ج. أهداف وفوائده البحث

1. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة فأهداف هذا البحث كما يلي :

أ) معرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

ب) معرفة المشكلات تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

ج) معرفة حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

2. منافع البحث

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية والعملية. من الناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات حول تعليم اللغة العربية وما يتعلق به، مثل أهداف تعليم اللغة العربية، وطرق تعليم اللغة العربية وغيرها التي يتوسل بها المعلم لوصول إلى الغاية المنشودة.

من الناحية العملية، المنافع المرجوة من هذا البحث ترجع إلى مكان هذا البحث وهو مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

أ) للمدرسة

1) أن تكون نتائج هذا البحث تدخيلات وتأملاات لتحسين وتطوير عملية تعليم اللغة العربية إلى ما هو أحسن مما سبق.

2) مساعدة معلمي اللغة العربية في حلّ مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر حتى أن تكون عملية التعليم مسرورة وعلى ما يرام.

3) تقديم الإقتراحات والنقدات لمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

ب) للباحثة

يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة وتعميقها وليكون زادا وخبرة له في تعليم اللغة العربية.