

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

#### أ. الدراسة السابقة

قد وجدت الباحثة ما قد بحث عنه السابقون من البحوث العلمية المتعلقة بموضوع

هذا البحث، وهي:

1. محمد براري (3101353) سنة 2008 تحت الموضوع تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية في مدرسة "السلامة" الدينية كندال الدراسية 2007م. وحصل هذا الباحث أن المنهاج الدراسي للغة العربية في سنة 2007 تستعملها المدرسة "السلامة" الدينية الإسلامية كندال كأساس في تنفيذ عملية تعليمية وتعلم لدروس اللغة العربية لم يحقق على حدي الأقص. وذلك يدل على نهاية العمالية نهاية كمالية، قليل من المعلم على إستعمل الوسائل الكائنة، المعلم لم يصنف الإستعداد التعليم، وقليل الوقت المستعداد لتكيز على مهارة اللغة العربية.
2. نور فاطرة الخفيفة (3199197) سنة (2004) تحت الموضوع المشكلات في تعليم اللغة العربية وحلها بالاتجاه الفكري التقابلي اللغوي (دراسة تحليلية عن المفردات العربية والإندونيسية). وحصل هذا البحث قد يجد المتعلم الإندونسي بعض الظواهر في عملية تعليم اللغة العربية يسيرة بينما يجد بعضها الأخر غاية في صعوبة. والعناصر المشابهة للغة تكون سهلة في حين تصعب على تلك العناصر التي تختلف عما في لغته.
3. مفاخير (073211053) سنة (2011) تحت الموضوع تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية في فصل المدرسة الثانوية الإسلامية الممهدة في الدرجة الدولية بالمدرسة الثانوية الإسلامية كمدال. وحصل هذا البحث يستخدم المدرسون لغة التدريس في تطوير العملية التعليمية لم يتم استخدام اللغة العربية 100 في المئة ولكن لم نزل مختلطة. تستخدم أساليب التعلم لتحقيق أهداف التعلم تتفق مع المادة، وأهداف التعلم. في تدريس مهارات القراءة يستخدم المدرس طريقة القراءة. وفي عملية التعلم من المعلمين لا يركزون اهتمامهم على أسلوب واحد.

وتلك البحوث السابقة مختلفة بالبحث العلمي الذي كتبها الباحثة، أما الفرق بينهما فهي كون البحث العلمي الذي تنفيذ المنهج الدراسي للغة العربية وكتبها الباحثة لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي.

## ب. الهيكل النظري تعليم اللغة العربية

### 1. تعليم اللغة العربية

#### أ) تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

قبل أن تبحث الباحثة عن المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) سيقدمت مفهوم المنهج الدراسي.

المنهج من اللغة اليونان الذي إبدأه باستخدام في مجال الرياضة وهي Currere يعنى مسافة الجرى. مسافة من البداية الى النهاية هي Currere. من أساس المذكور التعريف المنهج في مجال التربية<sup>1</sup>.

وأما المنهج الدراسي اصطلاحا هناك تعاريف كثيرة، منها: المنهج الدراسي هو كل اعمال المدرسة لتأثير على اطفال على التعلم، في الفصول الدراسية أو خارج المدرسة في المناهج الدراسية، يتضمن المنهج ما يسمى اللاصفية.

المنهج الدراسي لا يقتصر على الدراسي، بل الدراسية يشتمل على أنشطة أخرى، داخل وخارج الفصول الدراسية، والتي هي تحت المسؤولية المدرسة<sup>2</sup>. المنهج الدراسي هو التخطيط والتنظيم عن الأهداف والمواد الدراسية والطريقة تشتمل لتوجيه عملية تعليم للتوصيل اهداف التربية الوطنية المعينية.

---

<sup>1</sup> Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), cet 2, hal 1

<sup>2</sup> S. Nasution, *Asas-Asas kurikulum*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hal. 4-5

ومن التعريفات المذكورة، يلخص الباحثة أن مفهوم المنهج الدراسي هو التخطيط والتنظيم عن الأهداف والمواد الدراسية والطريقة تشمل لتوعية عملية تعليم للتوصيل اهداف التربية الوطنية المعينية وللتأثير على الطلاب، في الفصول الدراسية وخارج المدرسة تحت مسؤولية المدرسة.

وأما إحدى من المنهج الدراسي يعنى المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) فهو المنهج التعليمي العملي المركب وتستعملها في كل وحدة التربية يشتمل المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) على أهداف التربية في مرحلة وحدة التربية وتركيبها وشحنة المناهج التعليمي في مرحلة وحدة التربية وتقويم الدراسي والمخطط.<sup>3</sup> وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العرب منظوماتهم.<sup>4</sup>

تعليم اللغة العربية هي التعليمي العملي المركب تشتعملها في كل وحدة التربية في إيصال العلم والمعرفة والمعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة. أو نشاط يراد به إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويكتسب المعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية المعينة وثقافتها. حيث أن تعليم العربية كلغة أجنبية يعنى أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

تعليم اللغة العربية من خلال المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة يتطلب المعلم المهنية حقاً والمختصة في مجالات عملهم . تشكيل اختصاص المتعلمين في تعليم اللغة العربية . فتحقيق الكفاءات إذا تم استيفاء الشروط التالية. وهي على النحو التالي:

(1) علم المعلمين المهارات اللغوية ليست معرفة اللغة.

<sup>3</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), ha 184.

<sup>4</sup> مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية*، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، 2004)، ص. 7.

- 2) أهداف التعليم الكفاءات ليست لغوية.
- 3) المعلمين لا يعمل كخطيب والمتعلم كالمشاهد.
- 4) حالة الفصل نشيطا ومسرورا.
- 5) تدريب الطلاب في اللغة المستهدفة ليست تدريب كالتركيب بالمشير أو الإجابة.
- 6) الطلاب فهم على الحوار من حيث التركيب والمعنى ثم تطبيقها في سياق المناقشات خالية، وليس الحفظ والتصرف بها.
- 7) الطلاب بالموقع فهم مواد للقراءة وخبرات التعلم المكتسبة من النص ليس الاستماع للمعلم وترجمة النص.
- 8) وتنوع مرافق التعلم وترتبط مع الحقيقية الحياة.
- 9) بيئة الرسمية وغير الرسمية مواتية لتعلم اللغة العربية ودعم الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة.<sup>5</sup>

#### ب) خصائص المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية

##### (Karakteristik KTSP)

- المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) لديها العناصر التي تشكل خصائص المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية، وهي:
- 1) معايير نجاح المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية أكثر قياس القدرة على مواد الدراسية.
  - 2) الطلاب على استيعاب المواد. هذا الحال ينظر إلى النظام النجاح المنصوص في إتقان الحد الأدنى من معايير محتوى الاختبار الوطنية.
  - 3) المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية هو المنهج الموجه إلى تنمية الفرد. هذا الحال من مبادئ التعليم في المنهج الدراسي على مستوى

---

<sup>5</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 163-164

الوحدة المدرسة التي تؤكد النشاط الطلابي للحصول وتجد نفسك المواد من خلال مدخل وطريقة التعليم الذي مقترح على سبيل المثال من fortfolio ,Inkuiri, CTL

4) المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية هو منهج الوصول إلى أهمية المناطق. هذا الحال يظهر من بعض المبادئ المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة، والتي تتركز حول القوة والتنمية والاحتياجة ولأهمية المتعلمين والبيئته.

5) المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية هو المنهج التكنولوجي. هذا الحال ينظر من معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية ثم مواضع مؤشرات نتائج التعلم، والتي عدد السلوكي من المقياس المواد.<sup>6</sup>

### ج) طرق تعليم اللغة العربية

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما و عيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق خمسة كما ذكره أحمد طعيمة<sup>7</sup> وهي: طريقة النحو والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة القراءة، والطريقة المعرفية. وستعطي فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.

#### 1) طريقة النحو و الترجمة

هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعليمها. واتبعت في ذلك الأساليب

---

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: teori dan Praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan(KTSP)*, ( Jakarta: Prenada Media Group, 20110), hal. 130-131

<sup>7</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 127

التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى. ولقد كان المدخل في تدريسها هو شرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة، والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته.

## (2) الطريقة المباشرة

هذه الطريقة أن يصل المتعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة من وإلى اللغة القومية وذلك عن طريق تعليم اللغة في مواقف محسوسة لها معنى، بحيث يربط بين الرمز اللغوي ومحتواه مباشرة دون وساطة من لغته القومية. وأكد دعاة هذه الطريقة على ضرورة تحديش المدرس بها منذ أول لحظة في الدرس، والتركيز على تدريب المتعلمين على نطقها واستخدامها.

هذه الطريقة تستدعي أن يستخدمها المدارس اللغة الأجنبية بطلاقة وكفاءة تامتين فقد عجز الكثير من المدرسين اللذين لا يتقنون اللغة الأجنبية عن اتباعها بأمانة، كما إن السلطات التعليمية عانت الكثير من المشكلات في توفير المدرسين اللذين يرقى مستواهم إلى ما يتطلبه استخدام هذه الطريقة.<sup>8</sup>

## (3) الطريقة السمعية الشفوية

اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقد أو نقل التراث الإنساني فحسب، بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي. أولاً بمهارته الاستماع والكلام. يليه الاتصال الكتابي بمهارته القراءة والكتابة. وترتب على هذه النظرية إلى اللغة وفي ظل الظروف الجديدة أن ظهرت طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سميت بالطريقة السمعية الشفوية. أو نظراً لصعوبة نطق هذه الاصطلاح وكثرة الخلط بين جزئيه، استبدله بروكس

<sup>8</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الجمعية الأمريكية، بدون

باصطلاح اخر هو Audio-lingual ليعني تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.<sup>9</sup>

#### (4) الطريقة القراءة

وقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند. وبين أن الناس في الهند أشد حاجة لتعليم القراءة والانطلاق فيها من غير حاجة للتحدث بالإنجليزية بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم. وقد بدأ وست بالفعل في تأليف كتب تعليم القراءة مستندا إلى قائمة ثور نديك Teacher's Word Book في إختيار مفرداته وضبط عددها. ولقد كانت رابطة تعليم اللغات الحديثة في أمريكا قد أعدت تقريرا حول تعليم اللغة الأجنبية خصص الجزء الثاني عشر منه للحدث عن طؤيق تعليم هذه اللغات. ولقد كتب هذا الجزء كولمان (Colmen) سنة 1929 . وفيه اقتراح إعداد برنامج للقراءة الموسعة باعتبار أن القراءة يمكن تنميتها بطريقة أسرع، كما يمكن الوقوف على مدى التقدم فيها بطريقة أدق.<sup>10</sup>

#### (5) الطريقة المعرفية

ولقد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينات كرد فعل الأمرين: أولهما النقد الشديد الذي وجه للطريقة السمعية السفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي. ولقد استعرض كارول في دراسة موسعة لع نشرت في مجلة Modern (MLJ) Language Journal سنة 1965 ثم صدرت في كتاب قالدمان Trends in Language teaching تقول إن كارول استعرض في دراسة تلك إسهامة نظريات علم النفس والبحث التربوية في مجال تعليم

<sup>9</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 133

<sup>10</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 136

اللغات الأجنبية. وقدّم في هذه الدراسة فكرة النظرية المعرفية لتعليم الرموز.<sup>11</sup>

وعلاوة على ذلك يستنتج الباحثة أن في تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية طرقاً عديدة يمكن المعلم استخدامها واختارها التي تناسب بالمواد الدراسية والأهداف المنشودة في عملية التعليم. وتلك الطرق لها مزايا ونقائص التي لا بد أن يلاحظها المعلم.

#### د) أهداف المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (Tujan KTSP)

والهدف العام تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة هو مستقل ووحدات التربية من خلال عطاء القدرة (إستقلال داخلي) على مؤسسة التربية. بالتالي من خلال المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة يرجع دفع المدرسة على إجراء التشارك في صنع القرار في تطوير المناهج الدراسية. بشكل الخاص، اهداف تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) كما يلي:

1) زيادة نوعية التعليمية يمر باعتماد وتمهيدية المدرسة في تطوير المنهج الدراسي، والعمل، وقدرة الموارد المتاحة. واستقلال كل مدارس في استكشاف وينفع الإمكانيات والموارد تحديد نوعية المدرسة. لمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) المنهج التشغيلية يعطي الفرصة في كل مدرسة لتطوير المنهج المناسبة على الاحتياجات المحلية وطبيعة المدرسة.

2) زيادة وعي المدرسة والمجتمع من خلال تطوير المناهج الدراسية على اخدا صنع القرار. المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) هو المناهج التشغيلية الكاملة يتطلب مشاركة المجتمع، المسؤولية عن تطوير المناهج الدراسية لم يعد في الحكومة، ولكن في المدرسة، وبالتالي تطور المدرسة إذا وجود التعاون عن المجتمع.

<sup>11</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. 139 - 140



3) زيادة كفاءة صحة بين وحدة التعليم على تبليغ كيفية التعليم. المدرسة بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) لم يعد نافع التنفيذ المناهج تنظيم المركز، ولكن اخدا صنع القرار فيما يتعلق بتطوير وتنفيذ المناهج الدراسية. يمر المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية المرجو كل مدارس تسابق في تنظيم مناهج البرنامج وتسابق في تنفيذه.<sup>12</sup>

#### هـ) اساس المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية

##### (Landasan KTSP)

1) القانون جمهورية إندونيسيا من رقم 20 عام 2003 على نظام التعليم الوطني.

نظام الحكومة في قانون نظام "KTSP"، هي المادة 1 الفقرة (19)؛ المادة 18 الفقرة (1)، (2)، (3)، (4)؛ المادة 32 الفقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة 35 الفقرة (2)؛ المادة 36 الفقرة (1)، (2)، (3)، (4)؛ المادة 37 الفقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة 38 فقرة (1)، (2).

2) التنظيم الحكومي لجمهورية إندونيسيا رقم 19 من عام 2005 عن معايير التعليم الوطنية (SNP).

التنظيم الحكومي 2005/19 الذي ينظم "KTSP" هي المادة 1 فقرة (1)، (5)، (13)، (14)، (15)؛ المادة 5 فقرة (1)، (2)؛ المادة 6 فقرة (6)؛ المادة 7 فقرة (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)؛ المادة 8 فقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة 10 فقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة 11 فقرة (1)، (2)، (3)، (4)؛ المادة 13 فقرة (1)، (2)، (3)، (4)؛ المادة 14 فقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: teori dan Praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*, hal. 132-133

16 فقرة (1)، (2)، (3)، (4)، (5)؛ المادة 17 فقرة (1)، (2)؛  
المادة 18 فقرة (1)، (2)، (3)؛ المادة 20.

### (3) معايير المحتوى (Standar Isi)

معايير المحتوى يشتمل على تغطية المادة والكفاءة لتبليغ الكفاءة  
النجاح على مستوى ونوع التعليم. معايير المحتوى هو الإطار الأساسي  
وهيكل المناهج الدراسية، ومعايير الكفاءة (SK)، والكفاءة الأساسية  
(KD)، المادة في كل فصل دراسي من كل نوع ومستوى التعليم  
الابتدائي والثانوي. معايير المحتوى التي وضعها تنظيم وزير التعليم الوطني  
(Permendiknas) رقم 22 في عام 2006.

### (4) معايير الكفاءة النجاح (Standar Kompetensi lulusan)

معايير الكفاءة النجاح هو اهلية القدرة التي تشمل على  
الموقف والمعرفة والمهارات في تنظيم وزير التعليم الوطني  
(Permendiknas) رقم 23 عام 2006.<sup>13</sup>

### (و) مبادئ تطوير المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية

#### (Prinsip-Prinsip perkembangan KTSP)

1) تركز على إمكانيات واحتياجات وتقدم المتعلمين والبيئة

المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية مبدأ أن المتعلمين  
لديها القدرة على تطوير قدراتهم من الايمان بالله، وصحية والكرامة  
والمعرفة وذكية، والإبكاري الإبداعية، وتصبح مستقلة من الديمقراطية  
والمسؤولية. وسائل إمكانية المركزي هو أنشطة التعليم التي تركز على  
المتعلم.

2) متنوعة ومتكاملة

تطوير المنهج الدراسي باهتمام تنوع خصائص المتعلمين والظروف  
المحلية ومستويات وأنواعه التعليم واختلاف المميز واحترام

<sup>13</sup> Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hal. 101- 102.

التنوع الديني والقبيلة والثقافة والعادات المرعية والحالة الاجتماعي اقتصادي وتحرر المرأة. يجب المناهج تشمل على جوهر مكون المسؤول عن المحتوى، والمناهج الدراسية المحلية في التنمية الذاتية المتكاملة وينقسم إلى اتصال هادفة والاستمرارية.

### 3) الاستجابة للعلوم والتقنية والفنية

تطوير المناهج الدراسية على أساس الوعي بأن العلوم والتكنولوجيا والفن وتزايد بشكل فعال، لأنه حماسة المضمون المناهج الدراسية يعطي الطلاب خبرة تعليمية متابعة والاستفادة من تطوير العلم والتكنولوجيا والفن.

### 4) ذات الصلة لاحتياجات الحياة

تطوير المناهج الدراسية من خلال إشراك أصحاب المصلحة لضمان ملاءمة التربية باحتياجات الحياة، في تلك الحياة الاجتماعية وعالم الأعمال وعالم العمل.

### 5) الشاملة والمستدامة

جوهر المنهج يشمل جميع أبعاد الكفاءة، تم التخطيط مجال الدراسة العلمية والمادة، وقدم على أساس مستمر في جميع مستويات التعليم.

### 6) التعلم مدى الحياة

توجه المناهج الدراسية في عملية التنمية، والثقافة وتمكين المتعلمين التي تستمر مدى الحياة. المناهج الدراسية تعكس الروابط بين عناصر التعليم الرسمي وغير الرسمي، وغير الرسمي وفقا للشروط ومتطلبات بيئة تتطور باستمرار واتجاه تطوير كامل للشخص.

### 7) متعادل على المصلحة الوطني والمنطقة

تطوير المنهج الدراسي باهتمام المصلحة الوطني والمصلحة المنطقة لمبنى حياة الإجتماعية والأمة والدولة.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, cet. 3, hal. 139 -140.

**ز) معايير كفاءة النجاح وحدة المدرسة (Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan)**

معايير كفاءة النجاح وحدة المدرسة هو اهلية القدرة الخريجي يشتمل على المعارف والمهارات والمواقف التي يستعمل على تنظيم التقييم في تعيين النجاح المتعلمين من الوحدة المدرسة. معايير كفاءة النجاح يشتمل المواد الدراسية.

مستوى الكفاءة النجاح في التعليم الثانوية العامة هو زيادة الذكاء والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارة لعيش المستقلة، واتباع مواصلة التعليم. أهداف التعليم الثانوي المهني هو زيادة الذكاء والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارة لعيش المستقلة، واتباع مواصلة التعليم وقفا بالمهني<sup>15</sup>.

**ح) عناصر المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة (Komponen –komponen KTSP)**

ينقسم المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة (KTSP) الى أربعة عناصر هي: الأهداف التعليمية المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة (KTSP) وبرنامج البناء ورسوم المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسة (KTSP) وتقويم التعليم وخطط تنفيذ التعليم.

**1) أهداف التربية (Tujuan Pendidikan)**

(أ) أهداف التربية الأساسي هو وضع أساس الذكاء والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارة لعيش المستقلة، واتباع مواصلة التعليم.

(ب) أهداف التربية الثانوي هو زيادة الذكاء والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارة لعيش المستقلة، واتباع مواصلة التعليم.

---

<sup>15</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum tingkat satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 91

(ج) أهداف التربية الثانوي المهني هو زيادة الذكاء والمعرفة، والشخصية، وأخلاق الكريمة، ومهارة لعيش المستقلة، واتباع مواصلة التعليم وقفا لقسم.

(2) هيكل البرنامج وشحنة المنهج الدراسي (Struktur Program dan Muatan Kurikulum)

هيكل ومحتوى المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في التعليم الابتدائي والثانوي على النحو المنصوص محتوى المعايير على خمس مجموعات من الموضوعات كما يلي:

(1) مجموعات الدين والقيم الأخلاقية

(2) مجموعات من الموضوع المواطنة والشخصيات.

(3) مجموعات من الموضوعات في مجال العلوم والتكنولوجيا.

(4) مجموعات الموضوع الجمالي.

(5) مجموعات الموضوع البدنية، والرياضة، والصحة النفس المدرج<sup>16</sup>

(3) تقويم التربية (Kalender Pendidikan)

وحدات التعليم يمكن تنظيم تقويم التعليم وفقا لاحتياجات المنطقة، وخصائص المدرسة، واحتياجات المتعلمين والمجتمع، باهتمام تقويم التعليم في معايير المحتوى.

(4) مخطط (Silabus) وخطة تنفيذ التعليم (RPP)

المخطط هو ترجمة المعايير الكفاءات والكفاءات الأساسية في هذا الموضوع، وأنشطة التعلم، ومؤشرات لتقييم الإنجاز الكفاءة. وقد تم إعداد المنهج القائم المعلمين يمكن أن تتطور إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي سيتم تطبيقها في التدريس وأنشطة التعلم لطلابها.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, hal. 143

<sup>17</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, hal. 148.

## 2. مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

مشكلات جمع مشكلة وهي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لإستكشاف الحقائق التي تساعد على الوصول الى الحل<sup>18</sup>. المشكلات والمراد هنا الأمور الصعبة والملتبسة في عملية تعليم اللغة العربية. وإن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير والبحث والإهتمام.<sup>19</sup> ينقسم مشكلات تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) إلى واجهان يعنى من المعلم والمتعلم.

أ) يواجهها المعلم كما يلي:

- 1) المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) ليس الشاملة عن خطوط تقريبية برنامج التدريس (GBPP)، أعطى المعلمين المعايير الكفاءات والكفاءات الأساسية الواردة في معايير المحتوى. معايير الكفاءات وكفاءات الأساسية المعلمين مرجحوا على مخطط ويجعل في شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP). ولكن الحقيقة فهم كل المعلم عن المخطط، من حول كيفية تصنيع ومعنى في تعلم ليست موحدة. حتى التعليم غير متنوعة.
- 2) زهيد الوسائل والتسهيلات التعليمية. مثل معمل ليس الكاملة وزهيد الكتب طبعة جديدة.
- 3) الكفاءة الأساسية (KD)، المواد الأساسية (MP)، أنشطة التعلم (KP)، ومؤشر عناصر في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) ويمكن تطوير كل مدارس وفقا الحالة المدرسة وخصائص الطلاب. المشكلة إذا كان تنفيذ المدرسة الوحدة المكتوبة في المناهج الدراسية، وإذا كان الأمر كذلك وهو طلاب لديه شك في أن يخرج من المعايير الأخرى لن تكون قادرا على الإجابة.

<sup>18</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية والطرق التدريس، (مكلاية: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. 718

<sup>19</sup> علي الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، ص. 3.

4) نظام التقييم، من المعرفية، والوجدانية، والحركية، ويجب أن تكون مكتوبة لجميع عملية التقييم وتوثيقها. هذه مشكلة في هذا المجال، لأنه إذا كنا نريد أن تصبح معلمة المثالية، وتريد لتنفيذ في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) تماما، فإنه يجب على المعلم ان تقييم ثلاثة جوانب دائما<sup>20</sup>.

5) الطلاب لا يستعمل فائدة تعلم اللغة العربية، لأنه اللغة العربية لاتعتبر تحديا ومختلفا من الموضوعات الأخرى مثل الفيزياء والرياضيات والكيمياء وانهم مازالوا يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين.

ب) يواجهها المتعلم كما يلي:

- 1) المتعلم خائفون الدراسة اللغة العربية لأنها من بداية يشعرون الا يفهموا ويعرفون اللغة العربية بحيث يشعرون بأن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا للتعلم.
- 2) المتعلم لا يرغبون في اللغة العربية. لأنهم يرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة، ولفهمها أو استيعابها يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل.
- 3) يتردد المتعلم بشرح المعلمين الذي يتم بسرعة والمثالية.
- 4) قلة الطريقة والاستراتيجية الفعالية المستخدمة.

### 3. حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

حل مشكلات هي ايجاد حل ليستطيع الحالة المناسبة مع التوقعات<sup>21</sup> حل المشكلات والمراد هنا ايجاد حل في عملية تعليم اللغة العربية. ينقسم

<sup>20</sup> Das Salirawati, "KTSP dan Sertifikasi Guru antara harapan dan Kenyataan", <http://www.sertifikasi.com/antara-harapan/dan-kenyataan-rabu/28082012/jam-21.25>

<sup>21</sup> <http://id.shvoong.com/business-management/management/1943083-pemecahan-masalah-dalam-kelompok/#ixzz2DWnN5LYs/28092012/jam-21.34>

حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) إلى واجهان يعنى من المعلم والمتعلم.

أ) حل مشكلات يواجهها المعلم كما يلي:

1) التنفيذ في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)، وخاصة فيما يتعلق في تطوير المخطط، وخطة تنفيذ التعليم (RPP) سيعتمد على كل مدرسة، ثم عدم وجود اختلافات كبيرة بين المدارس التي لا تزال في المنطقة منطقة مدينة هو المحتويات اللازمة لعقد اجتماعاتهم.

2) ينبغي للمدرسة زيد الوسائل المحتاجة في تعليمها حتى المتعلم اسهل لفهم تعلم اللغة العربية.

3) تطوير مشاورة المعلمين المواد الدراسية (MGMP) ليحجّل التنوع ملاحظة عن الصيغة في المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية.

4) وجود جميع المدارس ملك وخصائص المساويا ليفعل مصلحة التربية في مكان، حتى قدرة المدرسة في عين استنشر.

5) إذا يجعل المعلم الأهلية وتنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) يجب المعلم على قدرة تقييم بثلاثة النواحي.

ب) حل مشكلات يواجهها المتعلم كما يلي:

1) في هذه المشكلة يجب على معلم تحفيز الطلاب على حب اللغة العربية، من خلال إعطاء معنى لهم أن اللغة العربية هي اللغة التي هي سهلة ومفيدة في الدنيا والآخرة.

2) ينبغي على المتعلمين يقدم المادة ببطء، والإسترخاء والتمتع بحيث تشعر بالراحة. وبالإضافة الى ذلك المعلمون لا تركز اهتمامها أيضا مع المناهج التي وضعت.



3) يجب على المعلمين أن يحلوا هذه المشاكل من خلال منح الاتجاه لهم أن اللغة العربية ليست مجرد لغة دينية، ويجعلون عملية تعلم اللغة العربية مع كامل التحدي والمرح.

4) ينبغي ان المعلم مستخدم الاستراتيجية الفعالية الجذابة والمفرحة للتلاميذ حتى يشعروا بالملل ولا يهتمون شرح المعلم اهتماما كبيرا. مع أن نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.