

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد ما شرحت الباحثة النظرية عما يتعلق بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) المستخدمة في تعليم اللغة العربية فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول على البيانات في مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. وتبحث الباحثة عن نوع البحث وبؤرة البحث ومجاله والوقت والمكان وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني (*Field Research*) والهدف من هذا البحث النوعي هو البحث الخلفية عن الحالة الزاهنة باستمرار وانفعالية البيئة بنسبه على وحدات الإجتماعي و الشخصي والمجموعة والمؤسسة والمجتمع¹. وموضوع هذا البحث هو الموضوع الطبيعي، وحالة الموضوع قبل مجيئ الباحثة وبعدها لا تتغير. والباحثة هو الوسيلة الأساسية لهذا البحث وعليه المعارف الواسعة والنظريات الكثيرة.²

أما مصدر البيانات في هذا البحث هي تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. وتبحث الباحثة عن نوع البحث ووقت والمكان وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

ب. بؤرة البحث ومجاله

لأن لا يخرج هذا البحث عن الموضوع فقد تحددت الباحثة ببؤرة البحث ومجالها مقدما. أما ببؤرة هذا البحث هي الحالة أو المشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى

¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hal 22

² Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (ttp: CV Alfabeta, 2008), hlm. 2.

الوحدة المدرسية (KTSP)، في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. ومجال من هذا البحث هو:

1. تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP).
2. المشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP).
3. حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP).

ج. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. وأجري هذا البحث لمدة اسبوعين, ويبدء من يوم الثلاثاء 2 أكتوبر 2012 وينتهي يوم الاثنين 16 أكتوبر 2012.

د. طريقة جمع البيانات

ولنيل البيانات في هذا البحث استخدمتها الباحثة ما يلي:

1. طريقة المشاهدة (Observasi)

هي أداة لجمع البيانات المستخدمة لقياس سلوك الفرد أو عملية وقوع النشاط الذي يمكن ملاحظتها سواء في حالة الحقيقة والإصتنعة³.

وهذه الطريقة استخدمتها الباحثة في نيل البيانات عن حالة البيئة بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي وما أشبه ذلك من الأشياء التي تتصل بمدرسة.

³ Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 109.

2. طريقة المقابلة (Wawancara)

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.⁴ هذه الطريقة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات من: أ) معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) ومشكلاته. ب) تلاميذ في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. لنيل مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

3. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.⁵ وهي البحث عن البيانات للأمر المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.⁶ واستخدمتها الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها والمعلمين والتلاميذ والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في مدرسة. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

هـ. طريقة تحليل البيانات

الطريقة التي استخدمتها الباحثة لتحليل البيانات هي طريقة تحليل القيمي والطريقة القياسية هي الانتقال من العام الى الخاص. حيث يتم دلي القاعدة أولاً من المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) ثم تأتي خلاصة التي استخدمها المدرسة العالية

⁴ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Angkasa, Tanpa Tahun Terbit) Hlm. 64

⁵ Winarno Surakhmadi, Ed., *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Transito, 1990), hlm. 123.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

الإسلامية. واستخدمها هذه الطريقة لمعرفة المشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) وحل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) ، في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وأنجي (Pucakwangi) باطي.

ذهب Lexy J. Moleong إلى الخطوات فيها ما يلي:

1. مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
2. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
3. تركيب البيانات إلى الوحدات.
4. إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
5. اختيار صواب البيانات.⁷

وأما الخطوات التي استخدمتها الباحثة فهي كما يلي:

- أ) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
- ب) تقسيم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.
- ج) تحليل البيانات.
- د) تقديم الخلاصة والنتائج.

وانطلاقاً مما سبق استخدمتها الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وأنجي (Pucakwangi) باطي.

وتقوم الباحثة تلك الخطوات لتحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) وتقسمة الباحثة البيانات إلى الوحدات، ويقدم البيانات في الإحصاء الوصفي، ثم يحللها، ويقدم الخلاصة والنتائج.

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), cet 26, hlm. 190