

الباب الرابع

مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

أ. لمحة عامة عن مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

1. تاريخ التأسيس مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي

(Pucakwangi) باطي

القرية سكوفولوهان (Sokopuluhan)، ولا سيما المناطق فولوهان (Puluhan) من القرية الدينية هي بيئة ممتازة لتطوير المدارس الإسلامية. الأصل لتأسيس المدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية سكوفولوهان فوجاء وانجي باطي هو تطوير من موقع المدرسة الدينية. وجود المدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية لأن المدرسة مطالع الهدى الثانوية الإسلامية تخرج الطلاب الكثيراً. من هنا جئ أفكار من مدير المدرسة على مواصلة وإقامة مستويات أعلى هو المدرسة العالية.

تأسست مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي في تاريخ 23 مارس 1999. مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية الرسمية والموقع من الرئيس المؤسسة هي: عبد الله سوكرتا في تاريخ 23 مارس 1999 برسائل الحكم رقم EIV/PF.006/KEP/34/99T GL. مؤسس مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية هو العلماء وشباب المثقفين، مثل العالم علي متصير. باعتبارها من المؤسسة التربوية الإسلامية تحت رعاية مؤسسة معارف نهضة العلماء. مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي وأغراضه لتذكية الأجيال نافعا للوطن والقوم.

مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي وضعها الأهلية وله مبان نفس وعملية التعلم من الساعة السابعة حتى الواحدة والنصف. مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي باعتماد "أ".

ولوكان هذه مدرسة في قرية ولكن راغبها كثيرة وتلاميذه من القرية متنوعة في ناحية فوجاء وانجي (Pucakwangi) حتى خارج ناحية فوجاء وانجي. وقديما هذه المدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي ينقسم على فصل، وتنمية التالية مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي افتحه المناهجان لفصل إحد عشر والفصل اثني عشر هو علم الطبيعية وعلم الإجتماعية. سنة 2009 2010 مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية مكون من:

فصل عشر : عشر "أ"، عشر "ب"، عشر "ج"، عشر "د".
فصل إحدى عشر : الحادى عشر (علم الطبيعية 1)، الحادى عشر (علم الطبيعية 2)، الحادى عشر (علم الطبيعية 3)، الحادى عشر (علم الإجتماعية 1)، الحادى عشر (علم الإجتماعية 2).
فصل اثني عشر : ثانى عشر (علم الطبيعية 1)، ثانى عشر (علم الطبيعية 2)، ثانى عشر (علم الطبيعية 3)، ثانى عشر (علم الإجتماعية 1)، ثانى عشر (علم الإجتماعية 2).¹

رقم الهاتف : 22579332 (081)

البريد الإلكتروني : ma_maha_pucakwangi@ymail.com

موقع الوب : www.ma-matholiulhuda-pcw.sch.id

2. رؤية وبعثة (Visi dan Misi) مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي

باطي (Pucakwangi)

الرؤية من مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي

(Pucakwangi) كما يلي:

"مبنية المواطن المدرسة الإسلامي والكيفية والنشاط ومستقلة"

بهذه الرؤية التالية، مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي

(Pucakwangi) باطي لديها البعثة التالية:

أ) زيادة الكيفية التعليم السكان المدارس.

¹ التوثيق من مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

- ب) مبنية المواطن المدارس ليجعل الإنسان الهائلة على القيم الإسلامية في الحياة اليومية.
ج) مبنية النشاط وموقف مسؤول.
د) تنمية المواهب المهارات.
هـ) تنمية روح التعاون.
و) مبنية المواطن المدرسة بالأخلاق الكريمة والعقيدة اهل السنة والجماعة.

3. الوسائل والتسهيلات

مدرسة "مطالع الهدى" فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي لها الوسائل والتسهيلات التربوية. وسائل الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي كما يلي:²

أ) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها.

ب) المعمل الطبيعية

المعمل الطبيعية هو أحد من الوسائل الموجودة في هذه المدرسة لمساعدة التلاميذ من قسم الطبيعية في تعليم البيولوجيا والطبيعة.

ج) المصلى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتلاميذ ومن يسكن في المدرسة للعبادة والقيام بالأنشطة الدينية الأخرى مثل المحاضرة والمشاركة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعليم في هذه المدرسة.

د) الحاسوب

² مشاهدة والتوثيق بمدرسة "مطالع الهدى" فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

4. شخصيات مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

أ) أحوال المعلمين والموظفين

كما عرفنا أن المعلم عنصر من عناصر التعليم، له دور مهم وشأن عظيم في نجاح عملية التعليم. وإن في كل مدرسة معلمين وموظفين الذين يخدمون أنفسهم فيها حسب كفاءتهم ومجالاتهم وخصوصياتهم. وفي مدرسة "مطالع الهدى" فوجاء وانجي باطي 28 معلما و4 موظفا في العام الدراسي 2013/2012.

معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي واحد وهو الأستاذة ليلة النعمة المتخرج في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد كان معلمة اللغة العربية منذ بزوغ هذه المدرسة حتى الآن³.

ب) أحوال المتعلمين

عدد التلاميذ في مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي 541 تلاميذا في العام الدراسي 2013/2012، وكل صف ينقسم إلى أربعة فصول (أ، ب، ج، د). وجدول عدد تلاميذ مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي في العام الدراسي 2013/2012 كما يلي:

الرقم	الصف	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموع
1	الصف العاشر	78	108	186
2	الصف الحادي عشر	69	105	174

³ التوثيق والمقابلة مع معلمة اللغة العربية

181	103	78	الصف ثانى عشر	3
541	316	225	المجموع	

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في مدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

يتميز تعليم اللغة العربية بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية من غيرها من المدارس العالية الإسلامية الأخرى إما من ناحية الأهداف أو المادة أو الكتاب الدراسي المستخدم والطرق التعليم وعملية التعليم والتقييم.

1. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي يشير الى تنظيم وزير الشؤون الدينية رقم 2 عام 2008 وهي الموضوعات العربية من الموضوعات الموجه من موضوع الموجه لتشجيع وتوجيه وتطوير بناء المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية الى كل عربي تقبلا ومنتجة.

الموضوعات العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ) تطوير القدرات على التواصل باللغة العربية الشفوية والكتابة التي تشمل مهارات اللغة العربية الأربع، الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
- ب) تطوير الوعي لأهمية اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية واحدة لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم ولا سيما في تقييم مصادر التعاليم الإسلام.
- ج) تطوير فهم للتفاعل بين اللغة والثقافة وتوسيع الافات الثقافية وهكذا ومن المتوقع أن يكون المتعلمين لهم الأرى الثقافية والمشاركة والتنوع الثقافي.

2. الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية

معيار المضمون يشمل على المواد والمستوى من الكفاءة لتحقيق كفاءة النجاح ومستوى ونوع التعليم. المواد التي تدرسيها معلموا اللغة العربية لتحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية .

إن في عملية التعليم كتاب يحتوي على المواد الدراسية التي سيوصلها المعلمة إلى المتعلم. وكذلك في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بإندونيسيا كتب تعليمية مختلفة المضمون أو المحتوى حسب الأهداف التعليمية المنشودة. وأكثرها تحتوي على المهارات اللغوية الأربعة والقواعد اللغوية. تعليم اللغة العربية في المدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وأنجي (Pucakwangi) باطي مستخدم كتاب العربية للناشئين⁴ وهذا الكتاب العربية للناشئين يتضمن على القواعد اللغوية المترابطة والمتكاملة بعضها بعضا ثم يتبعها القراءة والتدريبات التمرينات. ومما سبق يتضح أن الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر هو كتاب العربية للناشئين الذي يحتوي على القواعد العربية والقراءة والتدريبات والتمرينات. ولكن إضافة إلى ذلك استخدمتها معلمة اللغة العربية كتب دراسية أخرى كالمراجع لزيادة معرفة ولتنمية عملية تعليم اللغة العربية.

وجداول المحتوي أو المضمون في كتاب العربية للناشئين للصف العاشر ما يلي:
التعارف، السكن، القواعد اللغوية اسم النكرة والمعرفة، المبتدأ والخبر والهوية، حقل الرياضيات، القواعد اللغوية حرف الجر والعطف.

3. الطريقة والوسيلة في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

الطريقة التي استخدمتها المعلمة ليلة النعمة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وأنجي باطي هي طريقة القراءة. تبدأ المعلمة الدرس اعطاعا مفردات والاصطلاح صعب وشرح معناها وامثال بالجملة. ثم شرح القواعد اللغوية العربية.

واللغة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وأنجي باطي هي اللغة الإندونيسية كاللغة القومية للتلاميذ ولا استخدم اللغة العربية الاتصالية ولو قليلا. والاستراتيجية التي استخدمتها المعلمة ما يلي:

أ) المعلمة تقرأ القراءة مفردات بصوت عالي، ثم اتباع المتعلم. وكرر الى حفظ المفردات.

⁴ المقابلة والمواجهة مع معلمة اللغة العربية

ب) التدريب هو استراتيجية التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة عميقا، وهذه الاستراتيجية ابتدأت بالتعريف الأساسي عن المادة من المعلمة.

ج) السؤال والجواب، هذه الاستراتيجية يستخدمها المعلمة بطلب التلاميذ لملاحظة المادة في الكتاب المستخدم، ثم يلقي المعلم الأسئلة ليجيبها التلاميذ.

د) الإستفرايية هي الاستراتيجية التي يستخدمها المعلمة لاستخلاص مضمون القراءة أو المادة التعليمية.

والوسيلة التي استخدمها معلمة اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي باطي كثيرة هي السبورة، والمكلمة المختلفة الألوان.⁵ وهذه كلها لتسهيل التلاميذ في فهم المواد التعليمية.

4. أنشطة تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

أ) قبل عملية التعليم

قبل أن تبدأ عملية التعليم، معلمة اللغة العربية إعداد برنامج السداسي (Program Semester) وهو برنامج تنفيذ تعليم اللغة العربية لكل مدة نصف السنة التعليمية وهي ستة أشهر، ومخطط (Silabus)، خطة تنفيذ التعليم (RPP)، كمراجع تنفيذ الفصول.

المخطط لعملية التعليم التي أعدها معلموا اللغة العربية تشمل أهداف التعليم، ومواد التدريس ومناهج والموارد التعليمية وتقييم نتائج التعليم، وتخصيص الوقت، ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات وأنشطة التعليم.

ب) عملية التعليم

تخصيص الوقت المعد على اللغة العربية في مدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء واعى باطي درس اللغة العربية ساعتان في كل أسبوع. تنقسم خطوات عملية تعليم اللغة العربية إلى ثلاث أنشطة وهي الأنشطة الافتتاحية وأنشطة النواة والأنشطة الاختتامية.

⁵ المقابلة والمواجهة مع معلمة اللغة العربية

1) الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة التي فعلها معلمة اللغة العربية في أول عملية التعليم التي تشمل: السلام، وتنظيم الفصل، وكشف الحضور، والدعاء مع التلاميذ، وإلقاء الأسئلة عن المادة السابقة، وتحضير تصور المادة التي سيتعلمها التلاميذ لذلك اليوم.

2) أنشطة النواة وهي تشمل إلقاء المعلم المادة ويشرحها مع أمثلتها، ثم يعطي الفرصة للتلاميذ لتنمية فهمهم ومعرفتهم عن المادة، ثم يؤدي الخلاصة والتصديق والتحقيق.

3) الأنشطة الاختتمية هي الأنشطة الأخيرة التي تشمل على الفرصة للتلاميذ ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما تاما، ثم يستنبطوا المادة التي يتعلمونها في ذلك اليوم، ثم يعطي المعلم التقييم والواجب المنزلي للتلاميذ، ويختم التعليم بالدعاء والسلام.

وفي عملية التعليم استخدمتها المعلمة الطرق والوسائل والاستراتيجيات والكتاب الدراسي والمصادر الأخرى للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد سبقت بيانها وشرحها.⁶

ج) بعد عملية التعليم

بعد عملية التعليم على المعلمة تقييم أو تقدير لتحديد نتائج تعلم

الطلاب.

5. التقييم

التقييم الذي تقوم بها معلمة اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. والاختبار الذي استخدمتها المعلمة هي اختبار المقال والاختبار الموضوعي. واستخدمتها المعلمة اللغة العربية لقياس إنجاز التلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى استيعاب التلاميذ المواد التعليمية. وأما تقييم غير الاختبار هو التقييم بالدراسات الحالة والمشاهدة. واستخدمتها المعلمة العربية لتقييم الجوانب السلوكية للتلاميذ.⁷ وجدول تقييم مادة اللغة العربية ما يلي:

⁶مشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر وتوثيق خطة التعليم

⁷مشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر وتوثيق خطة التعليم

المفردة مؤشرات إنجاز الكفاءات فهم معنى المفردات ثم إعطاعا الجملة القصير
بالمفردات التالية ثم إعطاعا الجملة الطويلة قراءة الحوار ومظاهرة الحوار امام الفصل، ثم سألة
المعلمة عن الطلاب بالكلمة الأخرى. المذكور أخذ لقيمة اليومية. نصف الفصلية و إمتحان
الفصل.

ج.مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)
في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي
(Pucakwangi) باطي.

بعد أن قامت الباحثة بالمشاهدة والمقابلة في مدرسة مطالع الهدى العالية
الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي والتوثيق بما يتعلق بتعليم اللغة العربية بالمنهج
الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) فيها وجدت الباحثة المشكلات في تعليم
اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر في
تلك المدرسة، وهي كما يلي:

1. المشكلات التي يواجهها المتعلم

- أ) قلة رغبة التلاميذ ودوافعهم في تعلم اللغة العربية
بعض التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى لا يرغبون في اللغة العربية.
لأنهم يرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة.
- ب) قلة الاهتمام من والدي التلاميذ
بعض الوالدي لا يهتم انشطة اولدهم اذا كان في البيت. من العوامل الخارجية التي
تؤثر إلى التلاميذ هي الاهتمام من والديهم بتطورهم في تعلم المواد الدراسية في
المدرسة، ومنها مادة اللغة العربية. بعض
- ج) الطلاب خائفون الدراسة اللغة العربية
من بداية يشعرون الا يفهموا و يعرفون اللغة العربية بحيث يشعرون بأن اللغة
العربية هي لغة صعبة جدا للتعلم.
- د) صعوبة قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية الموجودة في الصف العاشر هي القواعد العربية الأساسية في الغالب، لكنها أمر جديد للتلاميذ.

2. المشكلات التي يواجهها المعلم

أ) قلة الوقت أو الحصة لتعليم اللغة العربية الوقت أو الحصة التي قررتها المدرسة لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر قليلة ومحدودة جدا. لكل أسبوع حصتان وكل حصة خمس وأربعون دقيقة.

ب) قلة الوسائل والتسهيلات

بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية استخدام وسائل التقليدية هي السبورة والكتب الدراسية، في هناك لا يملك معمل اللغة أو Proyektor لإرتفاع التعلم اللغة العربية.

ج) اختلاف قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وكتابتها

اختلف قدرة التلاميذ في الصف العاشر على قراءة الحروف الهجائية العربية وكتابتها، بعضهم يقدرون عليها وبعضهم من كانت مقدرته على القراءة ضعيفة.

د. حل مشكلات تعليم اللغة العربية

بناء على مقابلة الباحثة بمعلمة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي، في هذه المدرسة لم يوجد حل المشكلات، الأساتيد ورئيس المدرسة لا يزالون ولا يستجيبون هذه المشكلات.

هـ. البحث عن النتائج

1. الأهداف تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

الأهداف تعلم اللغة العربية فيما تناسب، هي مناسبة للمطالب العصر وتطوير الحضارة العالمية. وفقا لمراقبة الباحثة أهداف تعلم اللغة العربية فيما ليس لدراسة المصادر الدينية الإسلامية فقط (القران والحديث) وإنما ايضا الثقافية والإقتصادية والسياسية. أهداف التعلم اللغة العربية فيما وفقا للتحليل الباحثة يتضمن ثلاثة مجالات وهي:

أ) المعرفي (Kognitif) هي الأهداف التعليمية التي ترتبط لقدرة الفكرية أو قدرو على التفكير.

ب) المواقف وجدانية (Afektif) ترتبط للمواقف والقيم والتقدير.

ج) الحركية (Psikomotorik) هو الغرض المتصل بقدرة المهارات.

2. طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

استخدمت معلمة اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية وهي طريقة القراءة خطوة اول في تبليغ المواد وهو حفظ المفردات ثم اعطاعا المعلمة على الطلاب الجملة القصيرة لترجمه ثم اعطاعا الجملة الطويلة، قراءة الحوار، مظاهره الحوار امام الفصل، في اعطاعا الجملة الطويلة فيها المعلمة شرح القواعد اللغوية. وفي رأت الباحثة أنها مناسبة بالمواد الدراسية التي تتكون من مفردة ثم القواعد النحوية. ولكن المعلمة لم تستخدم استراتيجية نشيطة في شرح المواد التعليمية حتى يكون التعليم هو لا يتطور بتطور الأزمنة، ويشعرون التلاميذ بالملل. مع أن الخبراء في شؤون التعلم والتعليم يرون أن التعليم لا بد أن يكون نشيطة، ومبتكرا، ومختزعا، وفعالا، ومسرورا (PAIKEM).

وعرفت الباحثة أن الوسائل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية ليس كاملة فيها ليس وسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية، لأن في هنا لا يملك معلمة اللغة تعلم في مدرسة مطالع الهدى فحسب مستخدم وسائل القديمة كالسبورة والمكلمة وإما الحديثة كالحاسوب العالي وآلة عرض والمكروفون وغيرها. وسائل القديمة استخدمتها المعلمة لشرح المواد الدراسية.

وترى الباحثة أن كتاب العربية الناشئين مناسب والكامل لأن كتاب العربية للناشئين الذي يحتوي على القواعد العربية والقراءة والتدريبات والتمرينات. ولكن وسائل التعليم اللغة العربية كثير النقص.

3. أنشطة تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)

نظرا إلى نتائج مشاهدة الباحثة، ترى أن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر تجري على الخطوات الصحيحة من قبل عملياته إلى نهايته، ولكن الباحثة ترى أن المعلمة لم

يفهم طريقة تأليف خطة تنفيذ التعليم الجديدة ومبادئها، وخطة تنفيذ التعليم المعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة لا توفر إحدى عشر أساسا في تأليف الخطة كما ذكر في نظام وزير التربية الوطنية رقم 41 سنة 2007.

وترى الباحثة أن خطة تنفيذ التعليم لمعلمة اللغة العربية في أنشطة النواة لا تعتمد على ثلاثة أعمال وهي الاستكشاف والإعداد والثبات (EEK). وهذه تؤدي إلى عدم فعالية التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بل المعلمة هي الأكثر فعالية منهم.

وبعد عملية التعليم قد أدى المعلمة واجبتة للتقييم، وهذا لمعرفة قدر نجاح عملية التعليم ومعرفة نتائج تعلم التلاميذ. وعلى كل حال، قد جرت عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر على الخطوات الصحيحة، لكن هناك بعض النقائص والمشكلات التي تحتاج إلى العلاج أو الحل.

4. التقييم

انطلاقا مما سبق ترى الباحثة أن التقييم الذي تقوم بها معلمة اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. والاختبار الذي استخدمتها المعلمة هو اختبار المقال والاختبار الموضوعي. واستخدمتها معلمة اللغة العربية لقياس إنجاز التلاميذ في الجوانب المعرفية، أو مستوى استيعاب التلاميذ المواد التعليمية. وأما تقييم غير الاختبار هو التقييم بالدراسات الحالة والمشاهدة. واستخدمتها معلمة العربية لتقييم الجوانب السلوكية للتلاميذ.

في رأيت الباحثة أن التقييم المادة اللغة العربية في الصف العاشر له نقائص، لأن معظم التلاميذ يرون أن الاختبارات لهذه المادة صعبة جدا لهم ولا يصلون إلى نتيجة الأدنى التي قررتها المعلم. والتقييم لهذه المادة لا تعتمد على جميع تلك الحدود. مثل الاختبار لمعرفة قدر فهم التلاميذ القواعد النحوية.

5. مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي

ومن المعلوم أن المشكلات هي الصعوبات التي تحتاج إلى العلاج أو الحل. وجدنا أعمال التعليم في الواقع لا تخلو من المشكلات. وكذلك في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي. وبناء على البيانات التي نالها الباحثة من خلال عملية بحثه، ففي تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي مشكلات. وتلك المشكلات إما من يواجهها التلاميذ أو المعلمة. البحث عن نتائج عن مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى العالية الإسلامية فوجاء وانجي (Pucakwangi) باطي ما يلي:

أ) المشكلات التي يواجهها المتعلم

1) قلة رغبة التلاميذ والدوافع في تعلم اللغة العربية

بعض التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة مطالع الهدى لا يرغبون في اللغة العربية. لأنهم يرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة، ولفهمها أو استيعابها يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل. وهم لم يعرفون أغراضهم في تعلم اللغة العربية ولا يدرون أهميتها لهم كالمسلمين الذين لا يستطيعون أن يفهموا دينهم إلا بها. وليس لهم دوافع كبيرة لتعلم اللغة العربية، وأكثرهم يقدمون اللغة الانجليزية من اللغة العربية لأنهم يرون أنها مجرد لغة دينية التي لا نفع لهم في المستقبل.

رغبة التلاميذ ودوافعهم في اللغة العربية من العوامل الداخلية التي ستأثر إلى اهتمامهم وحماسهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية وتعليمها.

2) قلة الاهتمام من والدي التلاميذ

من العوامل الخارجية التي تؤثر إلى التلاميذ هي الاهتمام من والديهم بتطورهم في تعلم المواد الدراسية في المدرسة، ومنها مادة اللغة العربية. ومعظم والدي التلاميذ في الصف العاشر لا يهتمون باللغة العربية كما يهتمون بالمواد الأخرى. ولا يشجعون أولادهم لتعلم اللغة العربية بجهد واجتهاد كجهدهم في تعلم المواد الأخرى أي أنهم ينظرون اللغة العربية غير مهمة لمستقبل أولادهم.

3) الطلاب خائفون الدراسة اللغة العربية

من بداية يشعرون الا يفهموا و يعرفون اللغة العربية بحيث يشعرون بأن اللغة العربية هي لغة صعبة جدا للتعلم.

4) قلة الطريقة والاستراتيجية الفعالية المستخدمة

الطريقة التي استخدمها معلمة اللغة العربية في الصف العاشر هي طريقة القراءة في الغالب ولا تستخدم الطريقة الأخرى في بعض الأحيان لأن لا يميل التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

ب) المشكلات التي يواجهها المعلم

1) قلة الوقت أو الخصة لتعليم اللغة العربية

الوقت أو الخصة التي قررتها المدرسة لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر قليلة ومحدودة جدا. لكل أسبوع حصتان وكل خصة خمس وأربعون دقيقة، مع أن في تعليم اللغة العربية وتعلمها تحتاج إلى وقت كثير ومستمر.

2) قلة الوسائل التعليم

هو استراتيجية التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة عميقا، وهذه الاستراتيجية ابتدأت بالتعريف الأساسي عن المادة من المعلمة.

3) اختلاف قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وكتابتها

اختلف قدرة التلاميذ في الصف العاشر على قراءة الحروف الهجائية العربية وكتابتها، بعضهم يقدرون عليها وبعضهم من كانت مقدرته على القراءة ضعيفة إلى درجة أنه ما زال يوجه جهوده إلى تهجئ الكلمات وقراءتها كلمة كلمة مما يفقده فرصة لفهم مبانيها الصرفية وإدراك دلالتها. وقراءة الحروف الهجائية العربية وكتابتها أساسان مهمان في تعلم اللغة العربية وتعليمها.

6. حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية

(KTSP)

أ) حل مشكلات التي يواجهها المتعلم

1) في هذه المدرسة لم يوجد حل لمشكلات، وترى الباحثة وينبغي حل المشكلات من قلة رغبة التلاميذ والدوافع في تعلم اللغة العربية هي تشجيع التلاميذ حب اللغة العربية. طريقة التشجيع هي الطريقة التي استخدمها لحل المشكلات المتعلقة برغبة التلاميذ ودفعهم في تعليم اللغة العربية وتعلمها. وهذا بالنصائح والإغراء إلى التلاميذ خلال عملية التعليم أن اللغة العربية هي اللغة العظيمة والمهمة للمسلمين في جميع أنحاء العالم كالوسيلة الأساسية للتعبد إلى ربهم. وهي ليست بمجرد اللغة الإسلامية لكنها اللغة العالمية، واللغة العربية ليست اللغة الصعبة إن تعلمها التلاميذ بجهد جهيد وببذل بذيل.

وترى الباحثة هذه الطريقة هي الطريقة الفعالة لحل المشكلات المتعلقة برغبة التلاميذ ودفعهم في تعليم اللغة العربية وتعلمها، لأن التلاميذ لاسيما في الصف العاشر مازالوا يحتاجون إلى التشجيعات والنصائح الكثيرة من المعلمة وهم يهتمون بتلك التشجيعات والنصائح اهتماما كبيرا. ومن خلال مشاهدة الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الإسلامية، أن المعلمة لا يعمل ذلك في الواقع، وفي كثير من الوقت يشجع معلمة اللغة العربية التلاميذ في الصف العاشر بالنصائح والقصص، لكنها لا تتعلق باللغة العربية.

2) في هذه المدرسة لم يوجد حل للمشكلات وترى الباحثة ينبغي حل مشكلات من قلة الاهتمام من والدي التلاميذ هي أخبر المعلمة والدي التلاميذ عن قدر كفاءة أولادهم في اللغة العربية حتى لا يتفاوتوا من التلاميذ الأخرين الذين لهم قدرة عليها ويستطيعون أن يتبعوا عملية تعليم اللغة العربية جيدا ويفهمون المادة الموجودة في الكتاب المقرر والتي شرحها المعلمة.

أن هذه الطريقة هي الطريقة الفعالة لأن الوالدين سيأمرؤا أولادهم ليتعلموا بجهد، وكثير من الوالدين الذين يحضرون المعلم في بيوتهم لتعليم أولادهم للتعليم في مدرسة.

3) في هذه المدرسة لم يوجد حل المشكلات وترى الباحثة ينبغي حل مشكلات الطلاب الدراسة اللغة العربية هي اخبر وشرح المعلم على الطلاب ان يجب لدرج اللغة العربية. بأن اللغة العربية هي مفيدة في الدنيا والأخرة.

4) في هذه المدرسة لم يوجد حل المشكلات وترى الباحثة ينبغي حل المشكلات من قلة الطريقة والاستراتيجية الفعالية المستخدمة هي استخدم المعلم الطريقة الجذابة والإستراتيجية المتنوعة مثل إلقاء القصص إلى التلاميذ لسلب إهتمامهم وترويجهم. وفي بعض الأحيان شرح المعلم الدرس بالحركة الجسمية أو تشبيه المادة بشيء ظاهر واقعي.

أن هذه الطريقة لا تتحقق في الواقع. أصلا هذه الطريقة فعالة جدا لحل تلك المشكلات إن كان المعلمة يحققها تحقيقا جيدا. طريق تعليم اللغة العربية واستراتيجيته كثيرة ومتنوعة كما ذكر في الباب السابق، لكن الواقع لا يستخدمها المعلم بالتنوع حسب المادة ونفس التلاميذ.

ب) حل مشكلات التي يواجهها المعلم

1) في هذه المدرسة لم يوجد حل المشكلات وترى الباحثة ينبغي حل المشكلات من قلة الوقت أو الخصة لتعليم اللغة العربية هي المدرسة يوسع حصة الدراسية من ساعتان في الأسبوع يص ثلاث ساعة او اربع ساعة في الأسبوع. حتى تعليم اللغة العربية اكمال ومعلمة اوسع في شرح المواد الدراسية.

2) في هذه المدرسة لم يوجد حل المشكلات وترى الباحثة ينبغي حل المشكلات من قلة الوسائل التعليم هو تقديم الاقتراحات إلى المدرسة والمؤسسة. قدمت معلمة اللغة العربية الاقتراحات إلى المدرسة لا سيما لتوفير الوسائل المحتاجة في تعليم اللغة العربية بالمنهج معمل اللغة التي تساعد التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية. وكذلك الاقتراحات إلى المؤسسة لتعيين المواد الدراسية المناسبة بسن التلاميذ. لأن وسائل والتسهيلات في مدرسة مطالع الهدى كثير النقض تعليم اللغة العربية العربية ليس الكامل.

3) الحقيقة اعطى المدرسة على درس اضافي، درس اضافي ساعد المعلمة اللغة العربية في عملية التعليم ولكن يوجد المتعلم صعوبة لفهم المواد الدراسي. ينبغي

المعومة أكثر اهتمام متعلم صعوبة المواد الدراسي حتى المتعلم صعوبة لفهم المواد
يناسب بمتعلم الأخرى.