

الباب الثالث مناهج البحث

وبعد ما شرحت الباحثة النظرية عما يتعلق بتحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) وإنجاز تعلم اللغة العربية، فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لحصول على البيانات في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج وتبحث الباحثة عن نوع البحث والوقت والمكان لجمع البيانات والمجتمع الإحصائي وعينة البحث ومتغيرات ومؤشرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

أ. نوع البحث

ولأجل هذا البحث يكون بحث كمي ميدني. فتستخدم الباحثة الدراسة المسحية في هذا البحث عن تأثير تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج. وأما لنيل البيانات عن تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) و إنجاز تعلم اللغة العربية عن التوثيق.

ب. مكان البحث ووقته

قامت الباحثة هذا البحث في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج في التاريخ 7-12 نوفمبر 2012

ج. المجتمع الإحصائي وعينة البحث

المجتمع الإحصائي هي كل أفراد البحث.¹ أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ الصف الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج، العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي وخصائصه.² قالت سوهرسيمي أريكونطا "Suharsimi Arikunto" إذا كان عدد المجتمع الإحصائي أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويسمى بحث علمي مجتمعا إحصائيا. وإذا كان عددهم أكثر مائة فيأخذ 10% حتى

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 102.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 118.

١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥%.³ في هذا البحث تأخذ الباحثة المجتمع الإحصائي كعينة لأن عددهم لم يصل إلى مائة، وهي 21.

د. متغيرات ومؤشرات البحث

المتغيرات هي كل شئ تعين الباحثة لمعرفة الحصول على معلومات.⁴ والمؤشرات هي تكثير أجزاء من التغير.⁵ وفي هذا البحث متغيران هما :

1. متغير المستقل (Variabel Independent)

هو المتغير الذي يفترض الباحث أن له قدرة تفسيرية، أو أن التغير في قيمة يؤثر في قيم متغيرات أخرى.⁶ متغير المستقل (متغير X) في هذا البحث هو تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA).

أما مؤشرات في تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) في هذا البحث تحتل على:

أ) يستطيع التلاميذ قراءة القرآن المناسب بمخرج الحروف صحيحا وترتيلا

ب) يستطيع التلاميذ التطبيق علوم التجويد جيدا وصحيحا

ج) يستطيع التلاميذ يكتب حرف القرآن جيدا وصحيحا

2. متغير التابع (Variabel Dependent)

هو الذي ينشد الباحث تفسيره، وتتوقف قيمة متغيرات أخرى. أو هو الذي تتأثر قيمة بقيم المتغير الأصيل ويسميه البعض النتيجة أو المعلول.⁷ متغير التابع (متغير Y) في هذا البحث هو إنجاز تعلم اللغة العربية، ويكون متغير تابع في هذا البحث نتيجة التلاميذ في إنجاز تعلم اللغة العربية فيحتمل على مؤثرة واحدة هي كشف الدرجة قيمة للفصل الدراسي الثاني عام (2011-2012).

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 134.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 60.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 121.

⁶ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في علوم الاجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2007م)،

⁷ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في علوم الاجتماعية*، ص. 40.

هـ . طريقة جمع البيانات

(1) طريقة التوثيق (Metode dokumentasi)

وهي البحث عن البيانات للأمور لمتغيرات تكون منها المذاكرة، والنسخة والكتب والجراند والمجلات ومذاكرة المشاوة ودفتير الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.⁸

تستخدم الباحثة كشف الدرجات لتلاميذ لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب". ولجمع البيانات عن أحوال المدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج.

(2) طريقة الاختبار (Metode Tes)

هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية وحصولهم أو إنجازهم⁹. أو الأسئلة أو التمرينات المستخدمة لمقياس المهارة والمعرفة وغيرها من الفرد أو المجتمع¹⁰. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات باختبار قراءة وكتابة مباشرة وعدده 1 سورة القرآن لمعرفة قدرة التلاميذ في تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA).

و . تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء. بخطوات تالية.

أ) تحليل أول

في تحليل أول يستخدم لتحويل البيانات النوعية في البيانات الكمية قامت الباحثة بطريقة الإحصاء الوصفي. وأما الإحصائي الوصفي الذي وصدته الباحثة في هذا البحث فهو كما يلي:

(1) أعلى الدرجة لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني

(2) ادنى الدرجة لدرجة المتغير الأول والمتغير الثاني

⁸ Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 158.

⁹ Suhasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 223.

¹⁰ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Hilal, 2006) hlm 109.

3) المتوسط

¹¹ $Me = \frac{\sum x_i}{n}$: وأما المعادلة المتوسط فهي كما يلي :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \text{المتوسط المتغير } X$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \text{المتوسط المتغير } Y$$

¹² $I = R / M$ بحث في واسع الفطرة الفتنة

يعني :

$$^{13} R = H - L$$

$$M = I + 3,3 \log N$$

الإيضاح:

$$\text{المتواسط} = Me$$

$$\sum x_i = \text{المجموع قيمة } X \text{ من } i \text{ إلى } n$$

$$\text{(jumlah individu)} \quad \text{عدد الأفراد} = n$$

$$\text{(Lebar interval)} \quad \text{واسعة الفترة الفتنة} = I$$

$$\text{(Jarak pengukuran)} \quad \text{الرتب/ قيمة المدى} = R$$

$$\text{(jumlah interval)} \quad \text{عدد الفترة الفتنة} = M$$

$$\text{(Nilai tertinggi)} \quad \text{نتائج الأعلى} = H$$

$$\text{(Nilai terendendah)} \quad \text{نتائج الأسفل} = L$$

$$\text{(responden)} \quad \text{المجيب} = N$$

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statisti Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), hlm. 80.

¹² Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: CV, Pustaka Setia, 2000), hlm. 39.

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Statisti Pendidikan*, hlm. 144.

4) يصنع الجدوال العمل الانحدار المستقيم، ثم بحث عن الانحراف المعيارى المدرجة بالرمز الارتباط¹⁴ "pearson product moment"

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X^2)}{N} \\ \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)}{N} \\ r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}\end{aligned}$$

الإيضاح : r_{xy} = الاعداد مؤ شر الارتباط

=N مجموع المعينة

$\sum xy$ = مجموع الحاصل من ضرب المتغير المستقل بالمتغير التابع

$\sum x^2$ = مجموع درجة إنجاز تعلم قراءة القرآن وكتابه

$\sum y^2$ = مجموع إنجاز تعلم اللغة العربية

5) إختبارالدلالة بالمعادلة تحليل الإرتباط من خلال الإختبار t

(melalui uji t), مع الرمز التالية¹⁵ :

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{N-2}}{\sqrt{(1-R^2)}}$$

ب) تحليل اختبار الفرضيات

هذ التحليل مستخدم الإختبار صدق الفرضية المقترحة وحللت باستخدام تنفية تحليل

الانحدار المستقيم رموز الانحدار الصيغة :

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statisti Pendidikan*. hlm. 204.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 259.

1. لطلب التمثيل خطوط الانحدار بالمعادلة التالية :

$$ax + k = Y$$

$$k = \frac{\sum y}{n} - a \frac{\sum x}{n} \text{ و } a = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \text{ يعني}$$

الإيضاح :

$$Y = \text{المتغيرين التابع}$$

$$x = \text{المتنبئ}$$

$$k = \text{درجة معامل المتنبئ}$$

$$a = \text{معامل}$$

2. تحليل التباين انحدار

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \quad (\text{أ})$$

$$JK_{res} = \sum y^2 \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \quad (\text{ب})$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \quad (\text{ج})$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} \quad (\text{د})$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \quad (\text{هـ})$$

الإيضاح :

$$F_{reg} = \text{سعر خط الانحدار}$$

$$JK_{reg} = \text{مجموعة المربعات خط الانحدار}$$

$$JK_{res} = \text{مجموعة المربعات المتبقية}$$

$$RK_{reg} = \text{مربع الوسط خط الانحدار}$$

$$RK_{res} = \text{مربع الوسط المتبقية}^{16}$$

(ج) تحليل التتبع

خطوط في هذا التحليل لاختبار الدلالة بمقارنة F_{hitung} التي كانت معرفة

$$F_{t = tabel} = 5\% \text{ أم } 1\% \text{ مع إمكانية :}$$

1) إذا $F_{hitung} > tabel F$ من F_{hitung} في المستوى 5% و 1% فالحاصل

ذولدلالة (*signifikan*) فهذا يعني أن الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة،

الفرضية الصفرية (H_o) غير مقبولة.

2) إذا $F_{hitung} < tabel F$ من F_{hitung} في المستوى 5% و 1% فالحاصل

ليست الدلالة (*tidak signifikan*) هذا يعني الفرضية الإجرائية (H_a)

غير مقبولة، الفرضية الصفرية (H_o) مقبولة.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hlm. 13- 18.