

الباب الرابع نتائج البحث

أ. توصف البيانات

نتائج من هذا البحث منفوذ على الوقت ستة أيام، وهو مبتدأ من تاريخ 7-12 نوفمبر 2012 أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ الصف الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج وكان عددهم 21 تلميذا كالعينة. لجمع البيانات في هذا البحث استخدم طريقة الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) و طريقة التوثيق وهي كشف الدرجات لتلاميذ الفصل الدراسي الثاني عام 2011-2012 لمعرفة إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب". ولجمع البيانات عن أحوال المدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج.

الجدول -1

درجة القيمة تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) كمتغير (Y) لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج.

X	التمرة
81	1
86	2
70	3
90	4
67	5
80	6

70	7
70	8
89	9
85	10
70	11
70	12
78	13
90	14
69	15
92	16
87	17
88	18
70	19
90	20
82	21
1674	

من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن أعلى القيمة من تحسين قراءة القرآن وكتابه (BTA) ، هي 92 وأدناها هي 67 لمعرفة القيمة المتوسطة، استخدمت الباحثة

المعادلة التالية :

(1) القيمة الوسيط :

$$Me = \frac{\sum x}{n}$$
$$= \frac{1674}{21}$$
$$= 79,71$$

(2) الرتب / قيمة المدى (range)

الرتب = (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة)

$$\text{الرتب} = 92 - 67$$

$$= 25$$

(3) كثيرة فترة الفئنة (Kelas interval)

$$K = 1 + (3,3) \text{ Log } N$$

$$= 1 + (3,3) \text{ Log } 21$$

$$= 1 + 3.3 (1.322)$$

$$= 1 + 4,363$$

$$= 5,363 \text{ (6) مختصر}$$

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{25}{5,363}$$

$$= 4,66 \text{ (5) مختصر}$$

الجدول-2

توزيع التكرار قيمة المتوسط تحسين قراءة القرآن (BTA)

لتثبيت فترة الفئة	f	X	x'	fx'	x' ²	fx' ²
92-96	1	94	+3	3	9	9
87-91	6	89	+2	12	4	24
82-86	3	84	+1	3	1	3
77-81	3	79	0	0	0	0
72-76	0	74	-1	0	1	0
67-71	8	69	-2	-16	4	32
الجملة	21	-	-	3	-	68

(4) يبحث عن قيمة المتوسط والانحراف المعياري

$$Mx = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 79 + 5 \left(\frac{3}{21} \right) \\
 &= 79 + 5 (0,142857142) \\
 &= 79 + 0,714285714 \\
 &= 79,71428571 \\
 &= 79,71
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDx &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{\frac{68}{21} - \left(\frac{3}{21} \right)^2} \\
 &= 5 \sqrt{3,238095238 - (0,142857142)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{3,238.95238 - 0,20408163} \\
&= \sqrt{3,217687.75} \\
&= (1,793791257) \\
&= 1,793791257 \\
&= 8,97
\end{aligned}$$

بناء على نتيجة البيانات السابقة فالمتوسط الحسابي ينال $M= 79,71$ والانحراف المعياري $SD= 8,97$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$\begin{aligned}
M + 1.5 SD &= 79,71 + 1.5 (8,97) &= 79,71 + 13,455 &= 93,165 \\
M + 0.5 SD &= 79,71 + 0.5 (8,97) &= 79,71 + 4,485 &= 84,195 \\
M - 0.5 SD &= 79,71 - 0.5 (8,97) &= 79,71 - 4,485 &= 75,225 \\
M - 1.5 SD &= 79,71 - 1.5 (8,97) &= 79,71 - 13,455 &= 66,255
\end{aligned}$$

من الحساب السابقة ينال البيانات الفترة وأهليّة (*kualifikasi*) كما يلي :

الجدول-3

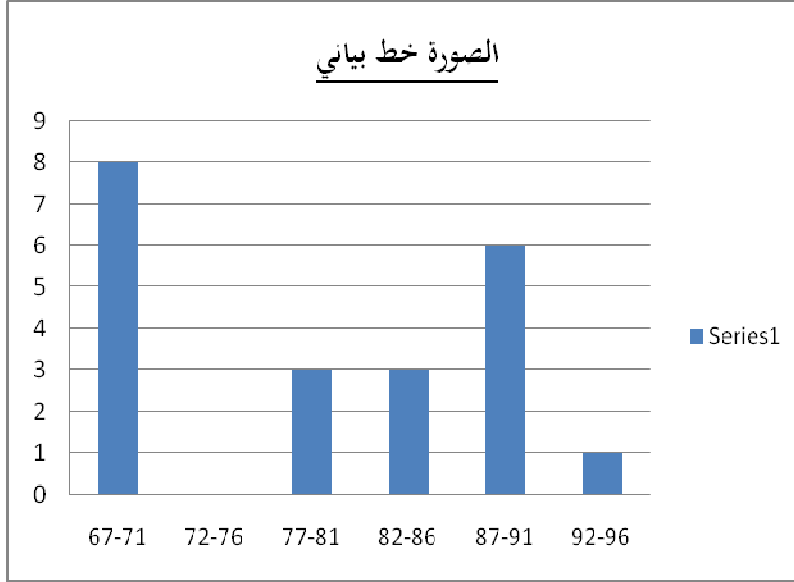
الجدول التحويل تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA)

فترة الفئحة	صنف
أعلاها -93	ممتاز
84-92	جيد
75 - 83	معتدل
66-74	منقوص
وأدناها -66	قابع

ومن الحسابات البيانات توزيع التكرار قيمة المتوسط السابقة، يعرف تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) لتلاميذ الفصل الرابع "ب". المدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج في صنف "معتدل" هي ان يكون بفترة الفئحة **75-83** ، بالمتوسط **79,71**.

وبعد البيانات يعرض في الجدول توزيع التكرار قيمة المتوسط السابقة يعرف جدول رسم

بياني التالي :



الجدول -4

درجة إنجاز تعلم اللغة العربية كمتير (Y) لتلاميذ الفصل الرابع "ب" في مدرسة نور الإسلام

الابتدائية بروويوسو سمارانج

Y	التمرة
70	1
95	2
80	3
80	4
72	5
75	6
68	7
80	8

90	9
92	10
85	11
80	12
86	13
90	14
60	15
85	16
75	17
80	18
65	19
85	20
75	21
1668	

من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن أعلى القيمة من إنجاز تعلم درجة إنجاز تعلم اللغة العربية متغير (Y) هي 95 وأدناها هي 60 لمعرفة القيمة المتوسطة، استخدمت الباحثة المعادلة التالية :

(1) القيمة الوسيط :

$$\begin{aligned}
 Me &= \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{1668}{21} \\
 &= 79,42857143 \\
 &= 79,43
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{(2) الرتب / قيمة المدى (range)} \\ & \text{الرتب} = (\text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}) \\ & \text{الرتب} = 95 - 60 \\ & = 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{(3) كثيرة فترة الفتنة (Kelas interval)} \\ & K = 1 + (3,3) \text{ Log } N \\ & = 1 + (3,3) \text{ Log } 21 \\ & = 1 + 3.3 (1.322) \\ & = 1 + 4,363 \\ & = 5,363 \text{ (6) مختصر} \\ & P = \frac{R}{K} \\ & = \frac{35}{5,363} \\ & = 6,526198.23 \\ & = 6,57 \text{ (6) مختصر} \end{aligned}$$

الجدول-5

الجدول توزيع التكرار قيمة المتوسط إنجاز تعلم اللغة العربية

$f y'^2$	y'^2	$f y'$	y'	X	f	لتثبيت فترة الفتنة
36	9	12	+3	92,5	4	90-95
16	4	8	+2	86,5	4	84-89
5	1	5	+1	80,5	5	78-83
0	0	0	0	74,5	4	72-77
2	1	-2	-1	68,5	2	66-71
8	4	-4	-2	62,5	2	60-65
67	-	19	-	-	21	الجملة

4) يبحث عن قيمة المتوسط والإخلاف المعياري

$$\begin{aligned}
 My &= M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N} \right) \\
 &= 74,5 + 6 \left(\frac{19}{21} \right) \\
 &= 74,5 + 6 (0,9047619) \\
 &= 74,5 + 5,4285714 \\
 &= 79,928571 \\
 &= 79,93
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDy &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{n} - \left(\frac{\sum fy'}{n} \right)^2} \\
 &= 6 \sqrt{\frac{77}{21} - \left(\frac{19}{21} \right)^2} \\
 &= 6 \sqrt{3,19047619 - (0,9047619)^2} \\
 &= 6 \sqrt{3,19047619 - 0,818594104} \\
 &= 6 \sqrt{2,371882086} \\
 &= 6 (1,540091584) \\
 &= 9,240549502 \\
 &= 9,24
 \end{aligned}$$

بناء على نتيجة البيانات السابقة فالمتوسط الحسابي ينال $M=79,93$ والإخلاف

المعياري $SD=9,24$

Mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima:

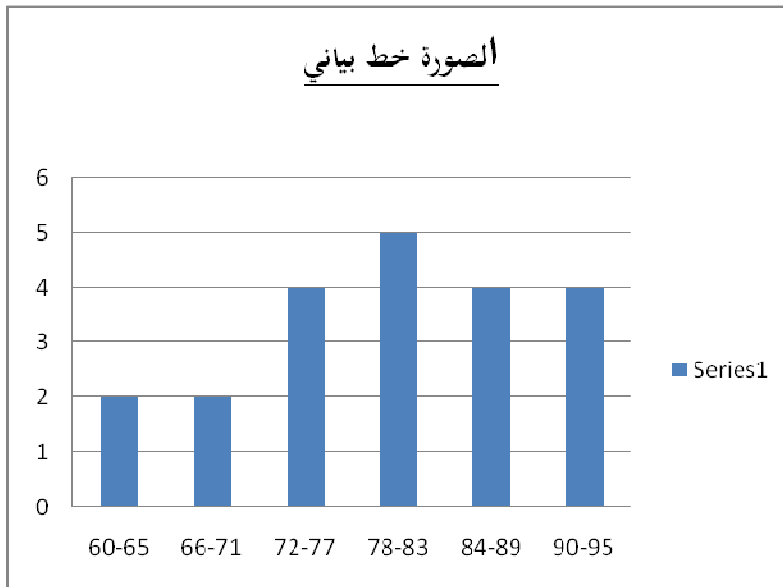
$M + 1,5 SD$	$= 79,93 + 1,5 (9,24)$	$= 79,93 + 13,86 =$	93,79
$M + 0,5 SD$	$= 79,93 + 0,5 (9,24)$	$= 79,93 + 4,62 =$	84,55
$M - 0,5 SD$	$= 79,93 - 0,5 (9,24)$	$= 79,93 - 4,62 =$	75,31
$M - 1,5 SD$	$= 79,93 - 1,5 (9,24)$	$= 79,93 - 13,86 =$	66,07

الجدول-6

الجدول التحويل إنجاز تعلم اللغة العربية

فترة الفتنة	صنف
أعلاها -93	ممتاز
84- 92	جيد
75 - 83	متعدل
66 -74	منقوص
وأدناها -66	قابح

ومن الحسابات البيانات توزيع التكرار قيمة المتوسط السابقة، يعرف إنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب". المدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج في طبقي "" هي "متعدل" ان يكون بفترة الفتنة 75-83 ، بالمتوسط 79,43 وبعد البيانات يعرض في الجدول توزيع التكرار قيمة المتوسط السابقة يعرف جدول رسم بياني التالي :



ب. تحليل اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو التحليل المستخدم المدلالة المقبولة (ذو دلالة) أو الدلالة المردودة (غير ذى دلالة) من الفرضية المقدمة.
أما الفرضية التي قدمت الباحثة فهي وجود ارتباط أو تأثير إيجابي بين تحسين قراءة القرآن وكتابه (BTA) وإنجاز تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الرابع "ب". المدرسة نور الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج

الجدول - 7

جدول معامل تأثير تحسين قراءة القرآن وكتابه (BTA) متغير X
غلى إنجاز تعلم اللغة العربية متغير Y لتلاميذ الفصل الرابع "ب". المدرسة نور
الإسلام الابتدائية بروويوسو سمارانج.

XY	Y ²	X ²	Y	X	النمرة
5670	4900	6561	70	81	1
8170	9025	7396	95	86	2
5600	6400	4900	80	70	3
7200	6400	8100	80	90	4
4824	5184	4489	72	67	5
6000	5625	6400	75	80	6
4760	4624	4900	68	70	7
5600	6400	4900	80	70	8

8010	8100	7921	90	89	9
7820	8464	7225	92	85	10
5950	7225	4900	85	70	11
5600	6400	4900	80	70	12
6708	7396	6084	86	78	13
8100	8100	8100	90	90	14
4140	3600	4761	60	69	15
7820	7225	8464	85	92	16
6525	5625	7569	75	87	17
7040	6400	7744	80	88	18
4550	4225	4900	65	70	19
7650	7225	8100	85	90	20
6150	5625	6724	75	82	21
133887	134168	135038	1668	1674	

من جدول السابق تعرف :

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 1674 \\ \Sigma Y &= 1668 \\ \Sigma X^2 &= 135038\end{aligned}$$

$$\Sigma Y^2 = 134168$$

$$\Sigma XY = 133887$$

$$N = 21$$

1. الإرتباط المعياري و المنتبئ

لمعرفة الإرتباط بين المتغيرين، تستخدم الباحثة الاحصاء الإرتباطي. وبعد ذلك، يعالج البيانات من الجدول السابع إلى معادلة "product moment" لدي بيرسين (pearson) كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

لمعرفة قيمة الاحراف المعياري، هستخدمت الباحثة المعادلة التالية :

$$\Sigma xy = \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

نتائج من القيمة السابقة هي كمايلي :

$$\begin{aligned} \text{a. } \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\ &= 135038 - \frac{(1674)^2}{21} \\ &= 135038 - \frac{2802276}{21} \\ &= 135038 - 133441.714 \\ &= 1596.286 \end{aligned}$$

$$\text{b. } \Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 134168 - \frac{(1668)^2}{21} \\
&= 134168 - \frac{2782224}{21} \\
&= 134168 - 132486.857 \\
&= 1681.143
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{c. } \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 133887 - \frac{(1674)(1668)}{21} \\
&= 133887 - \frac{2792232}{21} \\
&= 133887 - 132963.4286 \\
&= 923.571
\end{aligned}$$

إذ ان :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{923.571}{\sqrt{1596.286}(1681.143)} \\
&= \frac{923.571}{\sqrt{2683584.327}} \\
&= \frac{923.571}{1638.165} \\
r_{xy} &= 0.564
\end{aligned}$$

من هنا نخلص الباحثة بأن $r_{xy} = 0.564$ ثم يبحث في $r_{table} = 0.433$ و $0.549 = 1\%$ لأن $r_{table} < r_{xy}$ (5% و 1%) $0.433 < 0.564 < 0.549$ لان وهذا يدل على الارتباط متغير X و Y ذو دلالة معامل التحديد هي :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,564^2 \times 100 \%$$

$$= 0,318 \times 100\%$$

$$= 31,8 \%$$

ومن البيانات السابقة يعرف $r^2 = 0,318$ (معامل التحديد), وهذا يعني المساهمة في تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلّم اللغة العربية هي 31,8% .

2. اختبار الدلالة الارتباط بأختابر جدول

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \text{الرموز :}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{0.564\sqrt{21-2}}{\sqrt{1-0.317852573}} \\ &= \frac{0.564(4.358898944)}{\sqrt{0.682147427}} \\ &= \frac{2.457478157}{0.825922167} \\ &= 2.975435524 \end{aligned}$$

لأن $t_h = 2,975$ وهذا أكبر من $t_{tabel} = (0,01) = 0,2080$ وكذلك أكبر من

$t_{tabel} = (0,05) = 0,2831$. وتدلل على ارتباط الدلالة بين متغير X و Y

3. تحليل اختبار الفرضيات

لطلب التمثيل خطوط الانحدار بالمعادلة التالية :

$$Y = ax + k$$

البيان :

$$Y = \text{المتغيرين اتابع}$$

$$x = \text{المتنبئ}$$

$$k = \text{درجة معامل المتنبئ}$$

$$a = \text{معامل}$$

قبل يحاسب خطوط الانحدار فيبحث عن (a) و (k) كما في التالي :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{21(133887) - (1674)(1668)}{21(135038) - (1674)^2} \\
 &= \frac{2811627 - 2792232}{2835798 - 2802276} \\
 &= \frac{19395}{33522} \\
 &= 0.578575
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 k &= \frac{\sum y}{n} - a \frac{\sum x}{n} \\
 &= \frac{1668}{21} - 0.579 \frac{1674}{21} \\
 &= 79.429 - 0.579(79.714) \\
 &= 79.429 - 46.121 \\
 &= 33.308
 \end{aligned}$$

من القيمة السابقة يعرف هي معامل (a) = 0,578575
إذن :

$$\begin{aligned}
 y &= ax + k \\
 &= 0,579x (1674) 33,308 \\
 &= 968.535 x + 33,3 08 \\
 &= 1001,843
 \end{aligned}$$

خطوط الانحدار $Y = ax + k$

$$Y = 0,579 X + 33,308$$

4. التباين لخطوط الانحدار

لحساب اختبار الدلالة على تمثيل الانحدار بالمعادلة التالية :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$\begin{aligned}
1) \quad Jk_{\text{tot}} &= \Sigma y^2 \\
&= 1681.143 \\
2) \quad Jk_{\text{reg}} = Rk_{\text{reg}} &= \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\
&= \frac{(923.571)^2}{1596.286} \\
&= \frac{852984.1837}{1596.286} \\
&= 534.356 \\
3) \quad Jk_{\text{res}} &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\
&= 1681.143 - \frac{(923.571)^2}{1596.286} \\
&= 1681.143 - \frac{852984.1837}{1596.286} \\
&= 1681.143 - 534.356 \\
&= 1146.787 \\
4) \quad Rk_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{res}}} \\
&= \frac{534.356}{1} \\
&= 534.356 \\
db_{\text{res}} &= N - 2 \\
&= 21 - 2 \\
&= 19 \\
5) \quad Rk_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} \\
&= \frac{1146.787}{19} \\
&= 60.357
\end{aligned}$$

إذن F_{reg} هي التالية :

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

$$= \frac{534.356}{60.357}$$

$$= 8.853$$

$F_{hitung} = 8,853$ مستوى الدلالة 5% = 4,32 مستوى الدلالة 1% = 8,02

إذن $F_{hitung} = 8,853 < 54,3$ مستوى الدلالة 5% و $8,02 < 8,02$ مستوى الدلالة 1%

ج. تحليل التبعية

بعد توجد قيمة f_{reg} ثم موصول بقيمة f_{tabel} على الدلالة 1% و 5% ودرجة الحرية $(n-1=db)$ الفرضية التي قدمتها الباحثة مقبولة عند f_{reg} أكبر من f_{tabel} . لمعرفة نتيجته نظرا إلى جدول فهو ما يلي :

الجدول - 8

تحليل التباين الانحدار

مصادر التباين	درجة الحرية db	مجموعة المربعات Jk	مربع الوسط Rk	F_{reg}	جدول الفتة مستوي الدلالة F_t		الخلاصة
					5 %	1 %	
(reg) انحدار	1	534.356	534.356	8.853	4,32	8,02	ذو دلالة
(res) المتبقية	19	1146.787	60.357				
المجموعة	20						

توجد قيمة $f_{reg} = 8,853$. وقيمة f_{tabel} على الدلالة 5% = 4,32 وقيمة f_{tabel} على الدلالة 1% = 8,02 . لأن f_{reg} أكبر من f_{tabel} على الدلالة 5% و 1% . فبناء على هذا الحساب الفرضية التي قدمتها الباحثة مقبولة أو ذو دلالة (Signifikan).

د. الباحثة

بعد جمع بيانات البحث، تستعد الباحثة كثيرة في هذا التحليل، منها :

(1) الطرف الأول تستعد الباحثة الحسابات لبحث عن القيمة. ومن الحسابات السابقة عرفنا بأن القيمة المتوسطة المحصولة من تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) هي 79,71 عرفنا بأن القيمة المتوسط بجدول التحويل نوعي "معتدل" في مقياس مدرج خلال 75-83.

(2) النتيجة على إنجاز تعلم اللغة العربية وقوائم درجة درس اللغة العربية كشف الدرجات ودفتر تلاميذ نوعي "معتدل" نعرف بأن القيمة المتوسط 79,43 في مقياس مدرج خلال 75-83.

(3) نتائج الفرضية البحث وتصنيف البيانات موجود أثر ذو دلالة بين تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) وإنجاز تعلم اللغة العربية. ننظر الى r_{xy} هي 0,564. ثم يبحث معمل الإرتباط r_{xy} أكبر من جدول الإرتباط r_{tabel} يعني $0,564 < 433,0$ لمستوى الدلالة 5%، و 549,0 لمستوى الدلالة 1%. وهذا يدل على الارتباط متغير X و Y ذو دلالة والخاصة بين X و Y وهي تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) وإنجاز تعلم اللغة العربية ذو دلالة.

(4) الارتباط بين متغيرات نموذج معامل الانحدار المستقيم البسيط $Y=33,398+33,08$ و a هي 0,579 و $k = 33,308$ هذا معامل الانحدار تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) على إنجاز تعلم اللغة العربية توجد قيمة $f_{reg} = 8,853$. وقيمة f_{tabel} على الدلالة 5% = 4,32 وقيمة f_{tabel} على الدلالة 1% = 8,02. لأن f_{reg} أكبر من f_{tabel} على الدلالة 5% و 1%. فبناء على هذا الحساب الفرضية التي قدمتها الباحثة مقبولة أو ذو دلالة (Signifikan). إذن، كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة مقبولة، موجود أثر جيدة على تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) إلى نتيجة إنجاز تعلم اللغة العربية مقبولة.

(5) من الاحتمال معامل التحديد (r^2) (koefisien determinasi) الارتباط المتغيرات أثر تحسين قراءة القرآن وكتابته (BTA) إلى نتيجة إنجاز تعلم اللغة العربية وهي 31,8% المتبقى 68,2% أثر لأخرى.

هـ. نقائص البحث

إن في هذا البحث قد بذلت الباحثة كل ما في وسعها وإمكاناتها من جهد ووقت وسفر حتى استطعت إنجائه بحمد الله وعونه وتوفيقه في وقتها المحددة مع ما اعترها من مصاعب كثيرة منها :

1. طول البحث موازنة بالزمن له
2. قلة المادة العلمية لهذا البحث
3. تشعب الموضوع وصلته بعلوم أخرى
4. صعوبة الالتقاء بالأشخاص الذين أخذت الباحثة منهم مشافهة كالعينات في هذا البحث