

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

أما نوع من هذا البحث هو بحث وصفي. واستخدمت الباحثة البحث النوعي، لأن المشكلة غير واضحة وشاملة ومعقدة ودينامية والكامل للمعنى حتى أن البيانات الموجودة على وجوه البحث التي كانت مصدر هذه البيانات لم يكن الحصول عليها من خلال أدوات الاختبار، واستبيانات وأدلة مقابلة. السبب الآخر الباحثة استخدمت البحث النوعي لأن أشارت البحث النوعي لفهم الكائن في العمق من أجل البحث عن الأنماط، وفرضيات أو نظريات. وهذا يتطلب الباحثة لتكون قادرة على الحصول على بيانات وفقا لأغراض البحث. والهدف من هذا البحث النوعي هو لبحث النوعي هو لبحث الخلفية عن الحالة الرهنة باستمرار وإنفعالية البيئة بنسبة على وحدات الإجتماعي, الشخصي, المجموعة, المؤسسة, والمجتمع¹

ب. بؤرة البحث ومجاله

ينبغي للباحثة أن تحدد بؤرة البحث ومجاله لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. وأما بؤرة البحث فهي تنفيذ منهج دراسي في اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك ومجال من هذا البحث يشتمل على إستراتيجية التعليم و تنفيذ التعليم و التقييم من عملية التعليم لدرس اللغة العربية فيها.

ج. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك. وعرفت الباحثة لان اللغة العربية من احدى المواد الإلزامية فيها. و استخدم التلاميذ كتاب المقرر في عملية التعليمية. وقامت بهذا البحث لمدة نصف الشهر وابتداء هذا البحث في تاريخ 10 نوفمبر حتى 20 نوفمبر 2012.

¹ Sumardi Suryabrata, *Metedologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada),1998, hlm.22

د. مصادر البيانات

المراد بمصادر البيانات في البحث، يعني العامل الذي وجدت البيانات منها.² و لذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

1. المصادر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذت الباحثة أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذت الباحثة من المعلم اللغة العربية من المقابلة والمشاهدة من عملية تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك.

2. المصادر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³ و في هذا البحث أخذت الباحثة من مدير المدرسة و وكيل المدرسة من المقابلة والمشاهدة والتوثيق والكتب المتعلقة بتعليم و تعلم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:
الطريقة هي الخطوات التي قد استخدم الباحث لجمع البيانات وتحليلها ويطورها المحاصلة على المعلومات باستخدام النظمى الصدق والأمانة.⁴ ولجمع البيانات استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية:

1. طريقة المقابلة

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2006) Cet. 13. Hlm: 129

³Nasution, *Metode Research*,(Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

⁴Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996) Cet. 1 hlm. 10

هي جمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.⁵ وقدمت الباحثة هذا البحث إلى معلم اللغة العربية للصف السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك لنيل المعلومات عند أنشطتهم طبعاً بتنفيذ منهج الدراسي التي تشتمل على أنشطة التعليم، وإستراتيجية التعليم، ومصادرها ثم يقومها و بالمدير مدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك لنيل المعلومات عن تريخ المدرسة ووسائله وإدراجها وتنظيمها.

2. طريقة المشاهدة

هي طريقة أسلوب النظرو الكتابة إلى المظاهر المبحوثة منظماً.⁶ بهذه الطريقة تستخدمها الباحثة لاكتساب البيانات عن الحالة البيئة وحالة المدرسة والوسائل المستخدمة لمعرفة عملية التعليم للغة العربية في المدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجوهايو كرانجاوين دماك.

3. طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات لأمر منها المذكرة والنسخة والكتب والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأساتيد والجدوال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.⁷ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن الأساتيد والتلاميذ.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي خطوة مهمّة جداً في البحث لأن وظيفة تحليل البيانات تدل على استنتاجات البحث. بعد إجتماع البيانات من نتيجة البحث فتحلها الباحثة النوعية وصفية بما ذهب ليكسى ج موليونج (*Lexy J Moleong*) عن الخطوات فيها ما يلي:⁸

الأول : مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الابتدائية الإسلامية مارجو هايو كرانجاوين دماك وغيرها المتعلقة بها.

⁵Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, tth) hlm. 72

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hlm 128.

⁷ SutrisnoHadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta : Andi 2000) hal. 36

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. 29, 2011) hlm: 247

الثاني : بعد عملت الباحثة بالخطوة الأولى ثم أداء التحليل بطريقة الإستخلاص، و المراد بالإستخلاص في طريقة تحليل البيانات صنعت الباحثة الخلاصة من حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجو هايو كرانجاوين دماك وغيرها المتعلقة بها.

الثالث : تركيب البيانات إلى الواحدات، المراد بهذه الخطوة تركيب البيانات من حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من تنفيذ منهج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجو هايو كرانجاوين دماك وغيرها المتعلقة بهاواحد فواحد مناسباً بتركيبها.

الرابع : إعطاء التدوين لكل الواحدات، المراد بهذه الخطوة إعطاء التدوين من حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من تنفيذ منهاج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجو هايو كرانجاوين دماك وغيرها المتعلقة بها واحدا فواحد مناسباً بتركيبها.

الخامس : أداء إختيار أو تفتيش من صواب البيانات أو صحة البيانات من حصيلة المقابلة، و المشاهدة، و التوثيق من تنفيذ منهاج دراسي اللغة العربية في الفصل السادس بمدرسة " نور الهداية " الإبتدائية الإسلامية مارجو هايو كرانجاوين دماك وغيرها المتعلقة بهاواحد فواحد مناسباً بتركيبها.