

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and
Satisfaction*) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI POKOK GERAK LURUS KELAS VII SMP FUTUHIYYAH
MRANGGEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh:

RIA ANDARWATI

NIM: 083611026

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Andarwati
NIM : 083611026
Jurusan/Program Studi : Tadris Fisika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Mei 2013

Saya yang menyatakan,



Ria Andarwati

NIM. 083611026



PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul :Efektivitas Pembelajaran Fisika dengan Model Pembelajaran ARIAS
(*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) terhadap Hasil belajar peserta didik pada materi pokok Gerak Lurus kelas VII SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2011/2012

Nama : Ria Andarwati

Nim : 083611026

Jurusan : Tadris

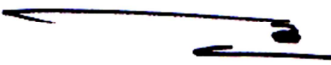
Program Studi : Tadris Fisika

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Fisika.

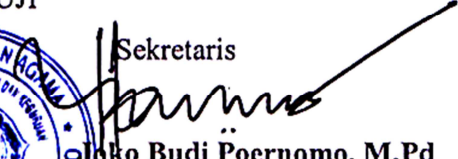
Semarang, 5 Juli 2013

DEWAN PENGUJI


Ketua,


Drs. Achmad Sudjati, M.A.
NIP. 195110051976 1 001

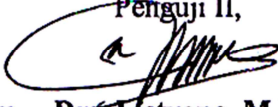
Sekretaris


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 19760214 200801 1 011

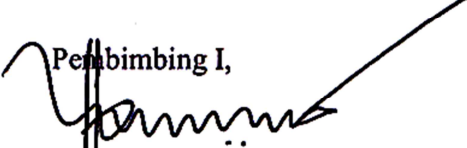
Penguji I,


Wenty Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom
NIP.19770622200604 2 005

Penguji II,


Drs. Listyono, M.Pd
NIP.19691016 200801 1 008

Pembimbing I,


Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 19760214 200801 1 011

Pembimbing II,


Dra. Siti Mariam, M.Pd
NIP.19650727 199203 2 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Mei 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamual'aikum Wr. Wb.

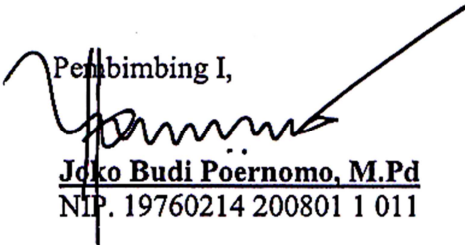
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Efektivitas Pembelajaran Fisika dengan model pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Gerak Lurus kelas VII SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Ria Andarwati
NIM : 083611026
Jurusan : Tadris Fisika
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Joko Budi Poernomo, M.Pd
NIP. 19760214 200801 1 011

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Mei 2013

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamual'aikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

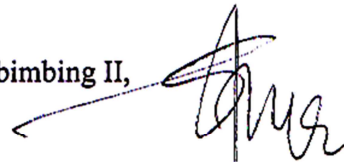
Judul : **Efektivitas Pembelajaran Fisika dengan model pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Gerak Lurus kelas VII SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2011/2012**

Nama : Ria Andarwati
NIM : 083611026
Jurusan : Tadris Fisika
Program Studi : S1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Dra. Siti Mariam, M.Pd

NIP.19650727 199203 2 002

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Pembelajaran Fisika dengan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok Gerak Lurus kelas VII SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2011/2012
Penulis : Ria Andarwati
NIM : 083611026

Fisika merupakan salah satu bidang studi yang memiliki objek yang abstrak. Sehingga sifat abstrak tersebut menyebabkan banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar. Apalagi selama ini guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga banyak peserta didik yang merasa bosan dengan pembelajaran tersebut. Untuk itu, peneliti menggunakan model pembelajaran ARIAS dalam kegiatan belajar mengajar dan diharapkan dapat mengurangi kesulitan belajar peserta didik. Sehingga belajar fisika lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran fisika menggunakan model ARIAS efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Futuhiyyah Mranggen Demak pada materi pokok gerak lurus. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang dilaksanakan di SMP Futuhiyyah Mranggen Demak. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII (VIIA, VIIB, VIIC, dan VIID). Kemudian diperoleh sampel peserta didik kelas VIIC sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VIIB sebagai kelas kontrol, yang masing-masing kelas mempunyai jumlah siswa 32 peserta didik. Adapun teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik *random sampling*.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode dokumentasi dan metode tes. Dari metode dokumentasi diperoleh data-data nama dan nilai mid semester peserta didik yang termasuk dalam populasi dan sampel penelitian. Selain itu digunakan metode tes (*multiple choice tes*) untuk memperoleh data tentang hasil belajar. Selain diberi perlakuan kedua kelas diuji keseimbangannya dengan uji normalitas dan homogenitas. Kemudian kedua kelas diberi perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen diberi pembelajaran dengan model pembelajaran ARIAS sedangkan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional.

Dalam uji hipotesis penelitian menggunakan Uji t-tes. Berdasarkan perhitungan Uji t-tes dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 3,18$ sedangkan $t_{tabel} = 1,67$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti rata-rata hasil belajar fisika peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS efektif terhadap hasil belajar peserta didik, hal ini dapat dilihat dari hasil tes yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 67,97 sedangkan kelas kontrol mendapat nilai rata-rata yang lebih kecil yaitu 61,72. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran fisika menggunakan model pembelajaran ARIAS efektif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok gerak lurus kelas VII semester genap di SMP Futuhiyyah Mranggen Demak tahun pelajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya yang senantiasa setia mengikuti dan menegakkan syariat-Nya *amin ya rabbal 'aalamin*.

Al-Hamdulillah atas izin dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. DR. H. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Joko Budi Poernomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dra. Siti Mariam, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
4. Kepala Sekolah SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Bapak Abdullah Ashif, Lc. beserta staf dan dewan guru yang telah membantu dan memberikan fasilitas selama penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Jafar Shodiq, S.Pd., selaku guru IPA di SMP Futuhiyyah Mranggen Demak, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
6. Ayahanda tercinta (Moh.Rokhim) dan Ibuku tersayang (Mugiyatun) yang selalu mencurahkan kasih sayang serta do'anya kepada anak-anaknya, semoga menjadi anak yang saleh dan berbakti kepada orang tua.

7. Adikku tersayang (Ikhwan Fauzi) yang selalu memberikan dukungan serta semangatnya.
8. Teman-temanku Fisika angkatan 2008 yang sudah lulus maupun yang masih senasib dan seperjuangan.
9. Teman – temanku PPL SMAN 8 Semarang dan teman-teman KKN di Desa Kopek Kec. Godong Kab. Grobogan yang selalu memberikan semangatnya.
10. Sahabat-sahabatku (Ma2se, Ade, Arum, Ojie, Zaty, Intan, Izzah, Nafis, Mega, Fiya, Mufadiyah, Umi, Mas Widi, Mas Aqil) yang selalu menyemangati.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain ucapan terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan wacana bagi dunia pendidikan Indonesia. Amin.

Semarang, 20 Mei 2013
Penulis

Ria Andarwati
NIM. 083611026

DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Teoritik	7
1. Efektivitas.....	7
2. Belajar	7
3. Hasil Belajar.....	9
4. Model Pembelajaran ARIAS.....	12
5. Gerak Lurus.....	14
C. Rumusan Hipotesis	22
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24

B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
a. Metode Dokumentasi.....	28
b. Metode Tes.....	28
F. Uji Coba Instrument Tes.....	29
1 Analisis Validitas.....	30
2 Analisis Reliabilitas.....	30
3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	31
4 Analisis Daya Pembeda.....	32
G. Analisis Data Penelitian.....	33
1. Analisis Data Tahap Awal.....	33
a. Uji Normalitas.....	33
b. Uji Homogenitas.....	34
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	34
2. Analisis Data Tahap Akhir.....	35
a. Uji Normalitas.....	35
b. Uji Homogenitas.....	35
c. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata.....	35

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	38
1. Analisis Data Tahap Awal.....	38
a. Uji Normalitas.....	38
b. Uji Homogenitas.....	40
2. Analisis Uji Coba Instrumen.....	41
a. Analisis Validitas.....	41
b. Analisis Reliabilitas.....	42
c. Analisis Daya Beda Soal.....	43

d. Analisis Tingkat Kesukaran Soal.....	44
3. Analisis Data Tahap Akhir.....	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas.....	46
c. Uji Perbedaan rata-rata.....	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
D. Keterbatasan Penelitian	53

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	54
B. Saran	55
C. Penutup	55

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Data Jarak dan Perpindahan, 16.
- Tabel 4.1 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol, 39.
- Tabel 4.2 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen, 39.
- Tabel 4.3 Data Hasil Uji Normalitas Awal, 40.
- Tabel 4.4 Data Hasil Uji Homogenitas Awal, 41.
- Tabel 4.5 Validitas Butir Soal , 41.
- Tabel 4.6 Prosentase Daya Beda Butir Soal, 43.
- Tabel 4.7 Prosentase Indeks Kesukaran Butir Soal, 44.
- Tabel 4.8 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Kontrol, 45.
- Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Kelas Eksperimen , 45.
- Tabel 4.10 Data Hasil Uji Normalitas Akhir, 45.
- Tabel 4.11 Data Hasil Uji Homogenitas Akhir, 46.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Perpindahan dengan Jarak, 16.
- Gambar 2.2 Peristiwa GLB dengan Kecepatan Tetap, 18.
- Gambar 2.3 Grafik GLB Kecepatan terhadap Waktu, 19.
- Gambar 2.4 Grafik GLB Jarak terhadap Waktu, 19.
- Gambar 2.5 Peristiwa GLBB dipercepat, 20.
- Gambar 2.6 Grafik Kecepatan terhadap Waktu, 21.
- Gambar 2.7 Grafik Percepatan terhadap Waktu, 21.
- Gambar 2.8 Grafik Kecepatan dipercepat, 22.
- Gambar 2.9 Grafik Jarak dipercepat, 22.
- Gambar 2.10 Grafik GLBB diperlambat, 22.
- Gambar 3.1 Pola Desain Penelitian, 25.
- Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian, 26.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Tes, 60.
- Lampiran 2 Daftar Nilai Siswa Kelas Uji Coba Tes, 61.
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Uji Coba, 62.
- Lampiran 4 Soal Uji Coba, 64.
- Lampiran 5 Jawaban Soal Uji Coba, 73.
- Lampiran 6 Analisis Soal Pilihan Ganda, 74.
- Lampiran 7 Perhitungan Validitas Butir Soal Pilihan Ganda, 75.
- Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda, 76.
- Lampiran 9 Hasil Akhir Analisis Soal Uji Coba, 77.
- Lampiran 10 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda, 78.
- Lampiran 11 Perhitungan Daya Pembeda Soal, 79.
- Lampiran 12 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Kontrol, 80.
- Lampiran 13 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen, 81.
- Lampiran 14 Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 82.
- Lampiran 15 Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen, 83.
- Lampiran 16 Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol, 84.
- Lampiran 17 Uji Kesamaan Dua Varians Nilai Awal antara Kelas Kontrol dan Kelas Esperimen, 85.
- Lampiran 18 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Nilai Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen, 86.
- Lampiran 19 Silabus, 87.
- Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen, 91.
- Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol, 101.
- Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Post Test, 112.
- Lampiran 23 Soal Post Test (Untuk Kelas Kontrol dan Kelas eksperimen), 114.
- Lampiran 24 Jawaban soal Post Test, 120.
- Lampiran 25 Daftar Nilai Akhir kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 121.
- Lampiran 26 Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen, 122.
- Lampiran 27 Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol, 123.

- Lampiran 28 Uji Kesamaan Dua Varians Nilai Akhir antara Kelas Eksperimen dan Kontrol, 124.
- Lampiran 29 Uji Perbedaan dua Rata-Rata Nilai Akhir antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 125.
- Lampiran 30 Foto Penelitian, 126.