

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan tentang “efektivitas pembelajaran fisika dengan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction*) terhadap hasil belajar peserta didik pada materi pokok gerak lurus kelas VII SMP Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2011/2012”, dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran ini efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VII semester genap SMP Futuhiyyah Mranggen Demak. Hal ini terbukti dari pembahasan analisis data yang telah dikemukakan di bab IV dan juga uji perbedaan rata-rata yaitu  $t_{hitung} = 3,18$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,95) (62)} = 1,67$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka signifikansi dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Hal tersebut terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS lebih tinggi yaitu 67,97 dari nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 61,72.

Model pembelajaran ini tidak hanya untuk meningkatkan hasil belajar, tetapi terbentuk dalam segi aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Segi aspek kognitif misalnya yang terkait dengan percobaan dan dapat dilakukan melalui tes tertulis yang relevan dengan materi pokok tersebut. Sedangkan dalam segi afektif, berkaitan dengan perasaan, emosi, dan sikap, yaitu memiliki sikap yang konsisten terhadap apa yang telah dilakukan serta mempunyai tingkah laku yang baik. Serta dalam segi psikomotorik yaitu dapat mengukur keberhasilan keterampilan dalam merangkai alat keterampilan dan ketelitian dalam mendapatkan hasil yang diinginkan.

## **B. Saran**

1. Bagi guru, pembelajaran fisika dengan model pembelajaran ARIAS dapat dijadikan sebagai metode pembelajaran pada materi pokok gerak lurus sehingga pembelajaran tidak monoton, serta seorang guru harus dapat memilih metode yang tepat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sebagai acuan untuk pembelajaran dalam proses belajar mengajar fisika pada materi pokok gerak lurus agar peserta didik tidak jenuh terhadap metode-metode yang digunakan oleh guru sebelumnya dan dapat membantu peserta didik agar lebih termotivasi untuk memperoleh prestasi belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti, harus dapat menganalisis sarana dan fasilitas pendukung yang akan dijadikan sebagai tempat penelitian.

## **C. Penutup**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas hidayah-NYA sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi sederhana ini. Penulis menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap penulis harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tidak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amin.