

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisa data penelitian tentang efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) terhadap pemahaman simbol kimia materi pokok tata nama senyawa pada peserta didik kelas X MA Nurul Huda Mangkang Kota Semarang tahun pelajaran 2012/2013, maka dapat disimpulkan bahwa:

Penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis dengan uji t pihak kanan, didapatkan kelompok eksperimen (XC) dengan  $n_1 = 27$  dan  $n_2 = 27$  diperoleh  $t_{hitung} = 3.812$ , dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 52$  diperoleh  $t_{tabel} = 1.671$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang menyatakan bahwa hasil rata-rata *posttest* pemahaman simbol kimia lebih besar daripada *pretest* pada kelompok eksperimen. Dan didapatkan kelompok kontrol (XA) dengan  $n_1 = 27$  dan  $n_2 = 27$  diperoleh  $t_{hitung} = 0.403$ , dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $dk = 52$  diperoleh  $t_{tabel} = 1.671$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang menyatakan bahwa hasil rata-rata *posttest* pemahaman simbol kimia lebih kecil atau sama dengan *pretest* pada kelompok kontrol. Selanjutnya, diketahui hasil n-Gain pada kelompok eksperimen = 0.38 dan hasil n-Gain pada kelompok kontrol = 0.04. Hal tersebut menyatakan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan sebesar 38% dan kelompok kontrol mengalami peningkatan 4%. Karena kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan dan kelompok kontrol tidak mengalami peningkatan yang signifikan, maka dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) efektif terhadap pemahaman simbol kimia materi pokok tata nama senyawa pada peserta didik kelas X MA Nurul Huda Mangkang Kota Semarang tahun pelajaran 2012/2013.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pengajar, disarankan agar dalam pemahaman konsep dasar kimia pada kelas X diperoleh hasil yang lebih baik hendaknya guru menggunakan model pembelajaran yang efektif, seperti model pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) yang telah peneliti terapkan. Dengan harapan pada waktu mendatang dapat memperoleh hasil yang semakin baik.
2. Bagi peserta didik, hendaknya selama proses belajar mengajar berlangsung dan diberlakukan model pembelajaran kooperatif dapat bekerja sama dengan kelompoknya, sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif dan didapatkan pengetahuan yang maksimal dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi pihak sekolah, hendaknya tetap mendukung kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.