

BAB IV

DESKRIPSI DATA DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Penelitian

1. Deskripsi Umum SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Sekolah Dasar Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang terletak di Jl. Abdulrahman Saleh No. 285 Kalipancur, Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. Didirikan tahun 1996 dengan nama SD Islamic Center yang kemudian pada tahun ajaran 2008/2009 diubah namanya menjadi SD Hj. Isriati Baiturrahman 2. Sampai sekarang, total seluruh kelas berjumlah 24 kelas terdiri dari 4 kelas paralel A, B, C, dan D pada masing-masing tingkatan kelas.

Dalam proses penyelenggaraan sistem belajar mengajar didukung dengan adanya sarana prasarana yang cukup baik, seperti lab. Komputer, UKS, Koperasi, kamar mandi, kantin, dan lain sebagainya. Dalam kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang, terutama pada mapel matematika biasanya dimulai hafalan perkalian dari 1 sampai 100 terlebih dahulu.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menyajikan data kuantitatif mengenai pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

a. Data Tentang Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik

Untuk memperoleh data tentang gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang, diperoleh hasil angket yang telah diberikan kepada peserta didik sebagai responden yang berjumlah 155 peserta didik, angket disebar kepada para peserta didik kelas IV A, IV B, IV C, dan IV D.

Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian, perlu diuji tingkat validitas dan reliabelitasnya. Adapun jumlah item pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen angket sebanyak 20 item pertanyaan tentang gaya belajar kinestetik peserta didik yang disebar kepada 40 peserta didik yang dijadikan sampel. Dan uji coba tersebut diambilkan dari kelas IV D.

Dari hasil uji coba instrumen, semua 20 item pertanyaan valid dan reliabel. Kemudian peneliti menyebarkan angket kepada 40 peserta didik yang

menjadi responden dalam penelitian. Peserta didik yang berjumlah 40 tersebut diambil secara acak dari kelas IV A, IV B, IV C, dan IV D.

Dalam analisis ini, penulis mengumpulkan data, penulis menggunakan tabel distribusi frekuensi sederhana, dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Angket Gaya Belajar Kinestetik
Peserta Didik

Opsi pilihan item	Positif	Negatif
Sering Sekali (SS)	4	1
Sering (S)	3	2
Kadang-Kadang (KK)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

Berdasarkan tabel tersebut, skor untuk item positif yaitu skor 4 untuk jawaban sering sekali, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban kadang-kadang dan skor 1 untuk jawaban tidak pernah. Sedangkan skor untuk item negatif yaitu skor 1 untuk jawaban sering sekali, skor 2 untuk jawaban sering, skor 3 untuk jawaban kadang-kadang dan skor 4 untuk jawaban tidak pernah. Penelitian ini menggunakan angket sebagai pengambilan data dengan kisi-kisi gaya belajar kinestetik sebagai berikut.

Untuk mengetahui data tentang gaya belajar kinestetik peserta didik, berikut ini peneliti sajikan tentang tabel yang memuat nilai responden melalui angket yang telah peneliti berikan. Nilai tabel berikut merupakan jumlah dari jawaban responden yang telah ditetapkan.

Tabel 4.2

Data tentang Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

NO	KODE RESPONDEN	NILAI
1.	R-1	66
2.	R-2	53
3.	R-3	53
4.	R-4	59
5.	R-5	55
6.	R-6	51
7.	R-7	63
8.	R-8	63
9.	R-9	55
10.	R-10	53
11.	R-11	68
12.	R-12	68
13.	R-13	85
14.	R-14	66
15.	R-15	58
16.	R-16	58

17.	R-17	61
18.	R-18	55
19.	R-19	54
20.	R-20	61
21.	R-21	61
22.	R-22	50
23.	R-23	51
24.	R-24	56
25.	R-25	59
26.	R-26	63
27.	R-27	59
28.	R-28	60
29.	R-29	55
30.	R-30	54
31.	R-31	69
32.	R-32	64
33.	R-33	56
34.	R-34	59

35.	R-35	70
36.	R-36	66
37.	R-37	64
38.	R-38	59

39.	R-39	69
40.	R-40	56
JUMLAH		2405

Berdasarkan data diatas, langkah selanjutnya adalah menentukan kualifikasi dan interval nilai cara sebagai berikut:

- 1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= NT - NR + 1 \\ &= 85 - 50 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 1 + 3,3 (1,6021) \\ &= 1 + 5,28693 \\ &= 6,2868 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (p)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyaknya kelas}} \\ &= \frac{36}{6} \\ &= 6 \end{aligned}$$

- 4) Menghitung rata-rata dan simpanan baku

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{\text{jumlahnilai}}{\text{responden}} = \frac{2405}{40} = 60,125$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } S &= \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ S &= \sqrt{\frac{1826,38}{39}} \\ S &= \sqrt{46,8301} \\ S &= 6,8433 \end{aligned}$$

5) Menentukan Kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel gaya belajar kinestetik peserta didik, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima, yaitu sebagai berikut:

A.	M + 1.5SD = 60,13 + 1,5 x 6,84 = 70,39
B.	M + 0.5SD = 60,13 + 0,5 x 6,84 = 63,55
C.	M - 0.5SD = 60,13 - 0,5 x 6,84 = 56,70
D.	M - 1.5SD = 60,13 - 1,5 x 6,84 = 49,86

Tabel 4.3

**Kualitas Variabel X (Gaya Belajar Kinestetik)
SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang**

skor mentah	Kriteria
70,39 - 100	Baik Sekali
63,55 - 70,38	Baik
56,70 - 63,54	Sedang
49,86 - 56,69	Jelek

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa gaya belajar kinestetik peserta didik termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 56,70 – 63,55 dengan nilai 60,13.

b. Data tentang Pemahaman Konsep Matematika

Penulis menyajikan hasil tes penelitian variabel pemahaman konsep matematika kepada 40 peserta didik di kelas IV SD Hj. Baiturrahman 2 Semarang. Tes pemahaman konsep matematika yang sudah dilaksanakan hari Senin tanggal 13 Februari 2017 pada saat jam pelajaran Matematika. jumlah pertanyaan yang disebarakan pada tes variabel pemahaman konsep matematika berjumlah 10 soal essay.

Untuk mengetahui data tentang variabel pemahaman konsep matematika, berikut ini peneliti sajikan tentang tabel yang memuat nilai responden melalui tes yang peneliti berikan. Nilai tabel berikut merupakan jumlah dari jawaban responden yang ditetapkan.

Tabel 4.4

**Data Pemahaman Konsep Matematika
Kelas IV SD Hj. Baiturrahman 2 Semarang**

NO.	Kode Responden	Nilai
1.	R-1	90
2.	R-2	80
3.	R-3	75
4.	R-4	85
5.	R-5	65
6.	R-6	70
7.	R-7	65
8.	R-8	100
9.	R-9	80
10.	R-10	75
11.	R-11	75
12.	R-12	95
13.	R-13	100
14.	R-14	70
15.	R-15	90
16.	R-16	80
17.	R-17	100
18.	R-18	75
19.	R-19	80
20.	R-20	100

21.	R-21	80
22.	R-22	80
23.	R-23	75
24.	R-24	45
25.	R-25	95
26.	R-26	85
27.	R-27	80
28.	R-28	70
29.	R-29	70
30.	R-30	45
31.	R-31	50
32.	R-32	75
33.	R-33	70
34.	R-34	75
35.	R-35	60
36.	R-36	85
37.	R-37	55
38.	R-38	65
39.	R-39	90
40.	R-40	60
Jumlah		3060

Berdasarkan data diatas, langkah selanjutnya adalah menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara sebagai berikut:

- 1) Menentukan rentang data (R)

$$\begin{aligned} R &= NT - NR + 1 \\ &= 100 - 45 + 1 \\ &= 56 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (*k*)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 40 \\ &= 1 + 3,3 (1,6021) \\ &= 1 + 5,28693 \\ &= 6,2868 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (*p*)

$$\begin{aligned} p &= \frac{\text{rentang}}{\text{banyaknya kelas}} \\ &= \frac{56}{6} \\ &= 9,3 \end{aligned}$$

- 4) Menghitung rata-rata dan simpanan baku

$$\text{Rata-rata } \bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{\text{jumlahnilai}}{\text{responden}} = \frac{3060}{40} = 76,5$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi} \quad S &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{8060,00}{39}} \\ &= \sqrt{206,6667} \\ &= 14,3759 \end{aligned}$$

5) Menentukan Kualitas

Untuk mengetahui kualitas variabel pemahaman konsep matematika, dapat ditentukan dengan menggunakan standar skala lima, yaitu sebagai berikut:

A.	M	+	1.5SD	=	76,50	+	1,5	x	14,38	=	98,06
B.	M	+	0.5SD	=	76,50	+	0,5	x	14,38	=	83,69
C.	M	-	0.5SD	=	76,50	-	0,5	x	14,38	=	69,31
D.	M	-	1.5SD	=	76,50	-	1,5	x	14,38	=	54,94

Tabel 4.5
Kualitas Variabel Y (Pemahaman Konsep
Matematika) SD Hj. Isriati Baiturrahman 2
Semarang

Nilai Interval	Kriteria
98,06 - 100	Baik Sekali
83,69 - 98,05	Baik
69,31 - 83,68	Sedang
54,94 - 69,30	Jelek

Dari uraian di atas, dapat diketahui bahwa pemahaman konsep matematika kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval 69,31 – 83,68 dengan nilai 76,50.

B. Analisis Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua tahap pada analisis data yang digunakan yaitu: analisis uji normalitas dan analisis uji hipotesis. Dengan penjabaran sebagai berikut:

1. Analisis Normalitas

Dalam tahap ini peneliti menganalisis data hasil penelitian dengan menguji normalitas. Data gaya belajar kinestetik peserta didik dan pemahaman konsep matematika dihitung normalitas data menggunakan rumus *Chi-kuadrat*.

a. Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik

Berdasarkan perhitungan uji normalitas data gaya belajar kinestetik peserta didik pada lampiran diperoleh $X^2_{hitung} = 08,0591$ dk = 7-1 = 6, $\alpha = 5\%$ sehingga $X^2_{tabel} = 12,592$. Berarti $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ yang berarti data gaya belajar kinestetik peserta didik berdistribusi normal.

b. Pemahaman Konsep Matematika

Berdasarkan perhitungan uji normalitas data pemahaman konsep matematika pada lampiran, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 8,6065$ dan dk = 7 - 1 = 6, $\alpha = 5\%$ sehingga $\chi^2_{tabel} = 12,592$. Berarti $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yang berarti data pemahaman konsep matematika berdistribusi normal.

2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis hipotesis merupakan analisis yang dilakukan untuk membuktikan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan. Analisis uji hipotesis ini menggunakan rumus analisis regresi satu prediktor, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.6

**Tabel Kerja Koefisien Korelasi
antara Variabel X (Gaya Belajar Kinestetik Peserta
Didik) dan Variabel Y (Pemahaman Konsep
Matematika)**

No	Respon den	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	R-1	66	90	4356	8100	5940
2.	R-2	53	80	2809	6400	4240
3.	R-3	53	75	2809	5625	3975
4.	R-4	59	85	3481	7225	5015
5.	R-5	55	65	3025	4225	3575
6.	R-6	51	70	2601	4900	3570
7.	R-7	63	65	3969	4225	4095
8.	R-8	63	100	3969	10000	6300
9.	R-9	55	80	3025	6400	4400
10.	R-10	53	75	2809	5625	3975

11.	R-11	68	75	4624	5625	5100
12.	R-12	68	95	4624	9025	6460
13.	R-13	85	100	7225	10000	8500
14.	R-14	66	70	4356	4900	4620
15.	R-15	58	90	3364	8100	5220
16.	R-16	58	80	3364	6400	4640
17.	R-17	61	100	3721	10000	6100
18.	R-18	55	75	3025	5625	4125
19.	R-19	54	80	2916	6400	4320
20.	R-20	61	100	3721	10000	6100
21.	R-21	61	80	3721	6400	4880
22.	R-22	50	80	2500	6400	4000
23.	R-23	51	75	2601	5625	3825
24.	R-24	56	45	3136	2025	2520
25.	R-25	59	95	3481	9025	5605
26.	R-26	63	85	3969	7225	5355
27.	R-27	59	80	3481	6400	4720
28.	R-28	60	70	3600	4900	4200
29.	R-29	55	70	3025	4900	3850
30.	R-30	54	45	2916	2025	2430
31.	R-31	69	50	4761	2500	3450
32.	R-32	64	75	4096	5625	4800
33.	R-33	56	70	3136	4900	3920
34.	R-34	59	75	3481	5625	4425

35.	R-35	70	60	4900	3600	4200
36.	R-36	66	85	4356	7225	5610
37.	R-37	64	55	4096	3025	3520
38.	R-38	59	65	3481	4225	3835
39.	R-39	69	90	4761	8100	6210
40.	R-40	56	60	3136	3600	3360
40	N = 40	2405	3060	146427	242150	184985

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa:

$$N = 40$$

$$\Sigma X = 2405$$

$$\Sigma Y = 3060$$

$$\Sigma X^2 = 146427$$

$$\Sigma Y^2 = 242150$$

$$\Sigma XY = 184985$$

Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka pada penelitian ini akan melakukan uji hipotesis satu persatu menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y
Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y dapat dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \\ &= 184985 - \frac{(2405)(3060)}{40} \\ &= 184985 - \frac{7359300}{40} \\ &= 184985 - 183982,5 \\ &= 1002,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 146427 - \frac{2405^2}{40} \\ &= 146427 - 144600,625 \\ &= 1826,375 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 242150 - \frac{3060^2}{40} \\ &= 242150 - 234090 \\ &= 8060 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{1002,5}{\sqrt{(1826,375)(8060)}} \\ &= \frac{1002,5}{\sqrt{14720582,5}} \\ &= \frac{1002,5}{3836,7411301781} \\ &= 0,2612894553 \text{ dibulatkan menjadi } (0,261) \end{aligned}$$

Kesimpulan = $r_{hitung} (0,261) > r_{tabel} 5\% = 0,312$, yang berarti tidak signifikan. Dengan demikian tidak terdapat pengaruh antara gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

- b. Menguji signifikansi korelasi antara variabel X dan variabel Y

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,2612894553\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,0682721795}}$$

$$t = \frac{0,2612894553\sqrt{38}}{\sqrt{0,9317278205}}$$

$$t = \frac{0,2612894553 \times 6,164414003}{\sqrt{0,9317278205}}$$

$$t = \frac{1,6106963771}{0,9652604936}$$

$t = 1,6686649747$ dibulatkan menjadi 1,669

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} sebagaimana di atas, selanjutnya hasil yang diperoleh kemudian dikonsultasikan pada t_{tabel} . Diketahui bahwa $t_{hitung} = 1,669$ dan $t_{tabel} = 2,021$, maka $t_{hitung} < t_{tabel}$. Sehingga pengaruh antara variabel X dan variabel Y adalah tidak signifikan dan hipotesis tidak diterima.

- c. Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat menggunakan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

$$= 0,0682721795 \times 100$$

$$= 6,82721795 \text{ dibulatkan menjadi } (6,8)$$

Jadi pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika sebesar 6,8 % dan 93,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh penulis.

- d. Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Koefisien a dan b

$$b = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$= \frac{40 \times 184985 - 2405 \times 3060}{40 \times 146427 - (2405)^2}$$

$$= \frac{7399400 - 7359300}{5857080 - 5784025}$$

$$= \frac{40100}{73055}$$

$$= 0,55$$

$$a = \frac{\Sigma Y}{n} - b \left(\frac{\Sigma X}{n} \right)$$

$$= \frac{3060}{40} - 0,55 \times \frac{2405}{40}$$

$$= 76,50 - 0,55 \times 60,13$$

$$= 76,50 - 33,00$$

$$= 43,50$$

Jadi persamaan regresi linearnya adalah:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 43,50 + 0,55 X$$

e. Mencari analisis varians garis regresi

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\ &= \frac{1002,5^2}{1826,375} \\ &= 550,2737663404 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\ &= 8060 - \frac{1002,5^2}{1826,375} \\ &= 8060 - 550,2737663404 \\ &= 7509,7262336596 \end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned} db_{res} &= N - 2 \\ &= 40 - 2 \\ &= 38 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{550,2737663404}{1} \\ &= 550,2737663404 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ &= \frac{7509,7262336596}{38} \\ &= 197,62437457 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{550,2737663404}{197,62437457} \\ &= 2,7844427973 \end{aligned}$$

Tabel 4.7

Hasil Analisis Data Varians

Sumber Varians	Db	JK	RK	F_{reg}	kesimpulan
Regresi	1	550,2737663 404	550,273766 3404	2,784442 7973	Tidak Signifikan
Residu	38	7509,726233 6596	197,624374 57		
Total	39	8060			

Untuk F_{reg} yang diperoleh dari perhitungan adalah 2,7844427973. Kemudian harga F_{reg} tersebut dikonsultasikan pada harga F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 4,10. Karena $F_{reg} < F_{tabel}$ maka tidak signifikan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Peneliti memperoleh data berawal dari penyebaran angket kepada peserta didik kelas IV di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang, bahwa pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik termasuk dalam kategori sedang. Hal ini ditunjukkan oleh mean yang berada pada interval 56,70 – 63,55 dengan nilai 60,13.

. Sedangkan untuk memperoleh data tentang pemahaman konsep matematika di kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang termasuk juga kategori sedang, hal ini ditunjukkan oleh mean yang berada pada interval 69,31 – 83,68 dengan nilai 76,50.

Instrumen penelitian adalah angket tentang gaya belajar kinestetik peserta didik yang memuat suatu pertanyaan dan pernyataan untuk dijawab responden dalam penelitian, dan instrumen tes dalam metode tes adalah tes tertulis, untuk mengukur seberapa pemahaman konsep matematika peserta didik terhadap materi persegi.

Dari perhitungan r_{xy} diperoleh sebesar 0,261. Selanjutnya adalah menguji apakah ada pengaruh antara gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika itu signifikan. Maka harga $r_{xy} = 0,261$, dapat dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $N = 40$ atau derajat kebebasan (db) = $40 - 2 = 38$. Dari tabel r dengan $N =$ (atau $db = 38$) akan ditemukan harga r pada taraf signifikansi 5% = 0,312. Karena harga $r_{xy} = 0,261 < r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika tidak terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak adanya pengaruh antara gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika.

Setelah diadakan uji hipotesis melalui t_{hitung} , maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada t_{tabel} , diketahui bahwa $t_{hitung} = 1,669$ dan $t_{tabel} 5\% = 2,021$, maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ sehingga antara variabel X dan variabel Y tidak memiliki pengaruh dan tidak signifikan. Selanjutnya dari hasil perhitungan regresi juga menunjukkan hasil yang tidak signifikan. Hal ini dibuktikan dari analisis regresi linier sederhana. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh harga $F_{tabel} = 4,10$ dan harga $F_{reg} = 2,784$. Jika dibandingkan maka harga $F_{reg} < F_{tabel}$.

Penelitian yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang menunjukkan hasil yang tidak signifikan. Besarnya pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika sebanyak 6,8%. Dari hasil perhitungan memakai rumus korelasi *product moment* dan regresi menunjukkan bahwa T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} . Hal ini dapat dikatakan bahwa besarnya pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik sangat rendah, karena di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang faktor-faktor yang berpengaruh pada pemahaman konsep matematika bukan hanya gaya belajar kinestetik, tetapi juga terdapat faktor-faktor lain yang ikut berpengaruh pada pemahaman konsep matematika. Faktor-faktor tersebut antara lain: 1) faktor internal itu antara

lain adalah kesulitan memahami pelajaran yang terjadi karena pelajaran yang disampaikan tidak cukup ditunjang oleh pengetahuan sebelumnya, kehilangan semangat belajar karena nilai yang diperolehnya rendah, kesulitan untuk mendisiplinkan diri dalam belajar, ketidak mampuan untuk berkonsentrasi, ketekunan dalam mendalami pelajaran, konsep diri yang negatif, dan serta gangguan emosi; 2) faktor eksternal terdiri dari kemampuan atau keadaan sosial ekonomi, kekurangmampuan guru menguasai materi dan strategi pembelajaran, tugas-tugas non akademik yang dapat menyita waktu belajar sehingga porsi belajar lebih sedikit, kurang memperoleh dukungan dari orang sekitar, lingkungan fisik yang mempengaruhi kualitas belajar seseorang, serta kesulitan belajar yang berasal dari lembaga pendidikan sendiri, misalnya sarana belajar yang kurang, dan perbandingan peserta didik dan guru yang tidak seimbang.

Rendahnya pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap pemahaman konsep matematika ini kemungkinan disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya penelitian dilakukan pada saat jam pelajaran terakhir selesai sehingga menyita perhatian peserta didik untuk sekedar memenuhi kewajiban mengisi angket dan segera pulang, sehingga responden terburu-buru saat mengisi angket. Penyebab lain tidak semua peserta didik mempunyai gaya belajar kinestetik, bisa jadi peserta didik mempunyai gaya belajar lain yaitu visual atau auditorial,

sehingga peserta didik yang mempunyai gaya belajar lain kecuali kinestetik mengisi angket hanya asal-asal. Penyebab lain lagi yaitu soal pemahaman konsep matematika yang peneliti ajukan kepada peserta didik terlalu mudah dan jumlah soal kurang banyak sehingga hasilnya tidak bisa signifikan dengan hasil soal angket gaya belajar kinestetik peserta didik.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Lokasi

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang, sehingga apabila penelitian ini dilaksanakan di tempat lain dimungkinkan hasilnya akan berbeda.

2. Keterbatasan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan selama penyusunan skripsi. Waktu yang sangat singkat dapat mempersempit ruang gerak penelitian, sehingga dimungkinkan dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan. Walaupun waktu penelitian yang digunakan

cukup singkat, akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

3. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan. Dengan demikian, penelitian menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Meskipun banyak kendala dan hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan lancar dan sukses.