

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TPS (*Think Pair and Share*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MATERI POKOK PECAHAN SEDERHANA KELAS III MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH BERINGIN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :
LAILI HIKMATUN NUZULA
NIM : 133911107

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laili Hikmatun Nuzula
NIM : 133911107
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE TPS (*Think Pair and Share*) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MATERI POKOK PECAHAN SEDERHANA KELAS III MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH BERINGIN SEMARANG TAHUN AJARAN 2016/2017

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 09 Juni 2017

Pembuat Pernyataan,

Laili Hikmatun Nuzula
NIM: 133911107



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan – Semarang
telp. / fax (024) 7601295 – 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode TPS (*Think Pair And Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Pokok Pecahan Sederhana Kelas III MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Penulis : Laili Hikmatun Nuzula

NIM : 133911107

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 09 Juli 2017

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji

Sekretaris/Penguji

Zulaikhah, M.Ag, M.Pd
NIP. 19760130 200501 2 001

Agus Sutiyono, M.Ag
NIP. 19730710 200501 1 004

Penguji I

Penguji II

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP. 19710122 200501 2 001

Budi Cahyono, S.Pd, M.Si
NIP. 19801215 200912 1 003

Pembimbing,

Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd.I
NIP. 19810718 200912 2002

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Metode TPS (*Think Pair and Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Pokok Pecahan Sederhana Kelas III MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang Tahun Ajaran 2016/2017**

Penulis : **Laili Hikmatun Nuzula**

NIM : 133911107

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd.I
NIP. 19810718 200912 2002

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Penggunaan Metode TPS (*Think Pair and Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Pokok Pecahan Sederhana Kelas III MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Penulis : Laili Hikmatun Nuzula

NIM : 133911107

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi pokok pecahan sederhana kelas III MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Bentuk eksperimen dalam penelitian ini yaitu *true experimental design* (eksperimen betul-betul) jenis "*posttest only control design*" pengujian hipotesis hanya menggunakan nilai post tes. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas III B merupakan kelas eksperimen dan kelas III A merupakan kelas kontrol. Kelas III B terdiri dari 34 siswa dan kelas III A terdiri dari 33 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena yang menjadi sampel penelitian ini adalah seluruh populasi.

Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh daftar nama siswa kelas eksperimen, kelas kontrol, kelas uji coba, dan nilai hasil ulangan akhir matematika semester gasal kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selain itu menggunakan metode tes yang digunakan untuk memperoleh data nilai post test. Nilai tersebut didapatkan dari hasil pembelajaran yang diterapkan dikelas. Baik menggunakan metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*), maupun metode pembelajaran konvensional (ceramah). Sebelum tes tersebut diberikan kepada siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen, tes tersebut terlebih dahulu diujikan di kelas uji coba. Setelah itu diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya bedanya.

Pada pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t. Hasil penelitian yang dianalisis dengan uji t, diuji prasyarat terlebih dahulu dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji t yang diperoleh dengan taraf signifikansi 5% yaitu $t_{hitung} = 2,034$, sedangkan $t_{tabel} = 1,997$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*) lebih baik dari pada kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh dari rata-rata nilai post test kelas eksperimen=77,00 dan kelas kontrol= 72,00 juga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*) efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi pokok pecahan sederhana kelas III MI.

Dengan penelitian ini, diharapkan akan menjadi bahan informasi ataupun masukan bagi pendidik maupun calon pendidik bahwa pembelajaran tentang kemampuan pemecahan masalah lebih baik menggunakan metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*) dari pada metode pembelajaran konvensional (ceramah).

Kata kunci: Efektivitas, Metode Pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*), Kemampuan Pemecahan Masalah, Pecahan Sederhana

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat serta Hidayah- Nya semoga segala aktivitas selalu mendapat Ridlo- Nya. Tidak lupa penyusun panjatkan salam ke pangkuan Nabi Muhammad SAW, Nabi yang telah membebaskan manusia dari penindasan dan perbudakan. Selain itu, semoga beliau memberikan inspirasi dalam setiap langkah hidup manusia, terutama menyadarkan manusia atas sikap serta akhlaknya.

Tidak akan mungkin skripsi ini tersusun tanpa arahan serta bantuan dari berbagai pihak. Baik yang bersifat materiil maupun immateriil. Oleh karena itulah disadari bahwa kemampuan penyusun tidak seberapa, guna menyelesaikan skripsi ini, sungguh terbatas kemampuan manusia. Akan tetapi berkat bimbingan serta bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini, penyusun dapat menyelesaikan sampai pada titik akhir. Maka perlu penyusun sampaikan rasa ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed, St. (Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang) yang senantiasa berusaha memimpin almamater pendidikan Islam dengan baik, sehingga membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
2. H. Fakrur Rozi, M.Ag, (Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang), yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

3. Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd.I, dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini, yang telah sabar dalam mengarahkan serta memberi masukan berharga dalam penyusunan skripsi.
4. Seluruh dosen UIN Walisongo Semarang yang telah mengantarkan penyusun dalam menggeluti berbagai bidang ilmu.
5. Miftahul Arief, S.Pd.I selaku Kepala sekolah MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Annie Qodriyah, S.Pd.I, dan Fitri Rosaifi, S.S. selaku guru kelas III A dan guru kelas III B MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
7. Ayahanda tersayang H. Zuhri, A.Ma dan Ibunda tersayang Hj. Rodliyah. Tak lupa juga kakak-kakak dan adikku tercinta, kalian adalah motivasi terbesarku, do'a kalian terus mengalir tanpa henti, pahlawan bagiku, engkaulah yang senantiasa mengarahkan dan membimbingku kepada kebaikan.
8. Teman-temanku PGMI 2013 yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam mengejar impian hidup yang bermakna.
9. Teman-temanku Pondok pesantren Al-Ma'rufiyah yang selalu menemani hari-hariku dalam suka maupun duka.

10. Teman-temanku PPL MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang yang selalu memberikan semangatnya.
11. Sahabat KKN MIT ke-3 UIN Walisongo Semarang posko 17 yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini baik secara materiil maupun immateriil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan kalian semua mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 09 Juni 2017

Peneliti,



Laili Hikmatun Nuzula
NIM: 133911107

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Pembelajaran Matematika.....	
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	11
b. Teori-Teori Pembelajaran.....	13
2. Metode Pembelajaran TPS (<i>Think Pair and Share</i>).....	
a. Pengertian Metode Pembelajaran	15
b. Pengertian Metode Pembelajaran TPS (<i>Think Pair and Share</i>)	18
c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran TPS (<i>Think Pair and Share</i>).....	20
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran TPS (<i>Think Pair and Share</i>)	24
3. Pemecahan Masalah	
a. Pengertian Pemecahan Masalah	24
b. Model Pemecahan Masalah	25
4. Pecahan Sederhana	
a. Pengertian Pecahan Sederhana	28
b. Membandingkan Pecahan	36
c. Menyederhanakan Pecahan	39

5.	Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan	41
6.	Kajian Pustaka	43
7.	Rumusan Hipotesis	46
BAB III:	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	48
C.	Populasi dan Sampel	48
D.	Variabel dan Indikator Penelitian	50
E.	Teknik Pengumpulan Data ..	53
F.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV:	DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	73
B.	Analisis Data Hasil Penelitian	74
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	88
D.	Keterbatasan Penelitian	96
BAB V:	PENUTUP	
A.	Simpulan.....	99
B.	Saran	100
DAFTAR PUSTAKA		

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Validitas Butir Soal, hlm. 75.
- Tabel 4.2 Analisis Tingkat Kesukaran, hlm. 76.
- Tabel 4.3 Analisis Daya Pembeda, hlm. 76.
- Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Kontrol (III A), hlm. 78.
- Tabel 4.5 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Awal Kelas Eksperimen (III B), hlm. 78.
- Tabel 4.6 Data Hasil Uji Normalitas Awal, hlm. 79.
- Tabel 4.7 Data Hasil Uji Homogenitas Awal, hlm. 81.
- Tabel 4.8 Data Hasil Uji Kesamaan Rata-rata, hlm. 82.
- Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-test* Kelas Kontrol (III A), hlm. 83.
- Tabel 4.10 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen (III B), hlm. 84.
- Tabel 4.11 Data Hasil Uji Normalitas Akhir, hlm. 84.
- Tabel 4.12 Data Hasil Uji Homogenitas Akhir, hlm. 86.
- Tabel 4.13 Data Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata, hlm. 87.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Profil Sekolah
Lampiran 2	:	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
Lampiran 3	:	Silabus Pembelajaran
Lampiran 4	:	Kisi-Kisi Soal Uji Coba
Lampiran 5	:	Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 6	:	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen
Lampiran 7	:	Analisis Uji Coba Soal
Lampiran 8	:	Perhitungan Validitas Soal
Lampiran 9	:	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 10	:	Perhitungan Daya Pembeda Soal
Lampiran 11	:	Perhitungan Reliabilitas Soal
Lampiran 12	:	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 13	:	Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 14	:	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 15	:	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 16	:	Kisi-Kisi Soal Post Test
Lampiran 17	:	Soal Post Test
Lampiran 18	:	Kunci Jawaban Soal Post Test
Lampiran 19	:	Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 20	:	Daftar Nilai Awal Kelas Kontrol
Lampiran 21	:	Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 22	:	Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol
Lampiran 23	:	Uji Homogenitas Nilai Awal
Lampiran 24	:	Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 25	:	Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 26	:	Daftar Nilai Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 27	:	Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 28	:	Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 29	:	Uji Homogenitas Data Akhir
Lampiran 30	:	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 31	:	Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran