

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode pembelajaran TPS (*Think Pair And Share*) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Materi Pokok Pecahan Sederhana Kelas III MI Miftahul Akhlaqiyah Beringin Semarang Tahun Ajaran 2016/2017” dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pembelajaran TPS efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah materi pecahan sederhana siswa kelas III. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata hasil belajar kelas kontrol.

Hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran TPS diperoleh rata-rata 77,00 sedangkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode pembelajaran TPS dengan menggunakan pembelajaran konvensional diperoleh 72,00 berdasarkan uji rata-rata dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,034$ sedangkan $t_{tabel} = 1,997$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis yang diajukan dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah peneliti lakukan, maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat bermanfaat. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*) pada pelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Guru dapat mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran TPS (*Think Pair and Share*) pada materi pelajaran lain dan untuk meningkatkan kemampuan siswa yang lain.
3. Sebaiknya siswa dibiasakan untuk bekerjasama dengan orang lain dalam menyelesaikan masalah.