

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
DI MIN BUGANGIN KENDAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Magister  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

**SHOLEKHATUL AMALIYAH**  
NIM: 125112071

**PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM  
PASCASARJANA  
UIN WALISONGO SEMARANG  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Sholekhatul Amaliyah**  
NIM : 125112071  
Judul Penelitian : **Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal Tahun Pelajaran 2016/2017**  
Program Studi : Islamic Studies  
Konsentrasi : Pendidikan Islam

menyatakan bahwa tesis yang berjudul:

### **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN BUGANGIN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 26 Juli 2017

Pembuat Pernyataan,



**Sholekhatul Amaliyah**  
NIM: 125112071



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5, Semarang 50185, Indonesia, Telp.- Fax: +62 24 7614454,  
Email: [pascasarjana@walisongo.ac.id](mailto:pascasarjana@walisongo.ac.id), Website: <http://pasca.walisongo.ac.id/>

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis yang ditulis oleh:

Nama lengkap : **Sholekhatul Amaliyah**

NIM : 125112071

Judul Penelitian : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN  
BUGANGIN KENDAL TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

telah dilakukan revisi sesuai saran dalam Sidang Ujian Tesis pada tanggal 30 November 2017 dan layak dijadikan syarat memperoleh Gelar Magister dalam bidang Pendidikan Islam

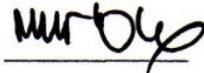
Disahkan oleh:

Nama lengkap & Jabatan

tanggal

Tanda tangan

**Dr. Ali Murtadho, M.Pd.**  
Ketua Sidang/Penguji

31-01-2018 

**Dr. Dwi Mawanti, MA.**  
Sekretaris Sidang/Penguji

31-01-2018 

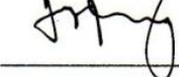
**Dr. Mustaqim, M.Pd**  
Pembimbing/Penguji

31-01-2018 

**Dr. Abdul Wahib, M.Ag.**  
Penguji

31-01-2018 

**Dr. Shodiq, M.Ag.**  
Penguji

31-1-2018 

## NOTA DINAS

Semarang, 26 Juli 2017

Kepada  
Yth. Direktur Pascasarjana  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

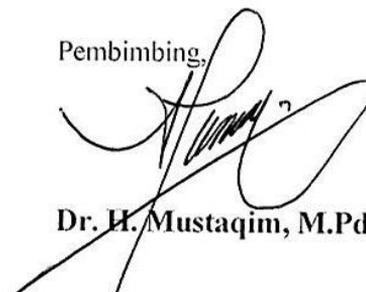
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap tesis yang ditulis oleh:

Nama : **Sholekhatul Amaliyah**  
NIM : 125112071  
Program Studi : Islamic Studies  
Konsentrasi : Pendidikan Islam  
Judul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN  
BUGANGIN KENDAL TAHUN PELAJARAN  
2016/2017**

Kami memandang bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing,



Dr. H. Mustaqim, M.Pd

## ABSTRAK

Judul : Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal Tahun Pelajaran 2016/2017

Penulis : Sholekhatul Amaliyah

NIM : 125112071

Berubahnya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) ke Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya memperbaharui setelah dilakukannya penelitian untuk pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda. Perubahan Kurikulum 2013 ini pun tidak berjalan mulus atau masih tarik ulur oleh pemegang kebijakan yaitu antara mantan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Dasar dan Menengah M. Nuh dengan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Dasar dan Menengah baru Anies Baswedan sehingga berimbas pada pelaksanaan pendidikan di Indonesia.

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan:  
1. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal ?  
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang dilaksanakan di MIN Bugangin Kendal. Datanya diperoleh dengan cara wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Semua data di analisis dengan pendekatan fenomenologi dan analisis deskriptif.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah sebagai berikut: a. Perencanaan (RPP) dapat dikatakan baik, b. Pelaksanaan pembelajaran belum maksimal, ada yang sesuai dengan RPP, namun ada yang belum sesuai dengan RPP c. Evaluasi dapat dikatakan baik. d. Tindakan lanjut dapat dikatakan masih perlu perbaikan. (2) Faktor-Faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal yaitu: a. Faktor Pendukung adalah 1). Semangat kebersamaan untuk menerapkan kurikulum 2013 (Sosialisasi Kurikulum 2013), 2). Faktor guru dalam implementasi Kurikulum 2013, 3). Faktor peran kepala madrasah dalam implementasi Kurikulum 2013, 4). Faktor Iklim dan Budaya Madrasah dalam Implementasi Kurikulum 2013. b. Faktor penghambat adalah 1). Faktor kejelasan dan kelengkapan infrastruktur kurikulum itu Sendiri, 2). Hambatan dalam hal sarana dan prasarana, 3). Hambatan saat pelaksanaan di kelas, 4). Hambatan dalam penilaian hasil belajar

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum 2013

## ABSTRACT

Title : The Implementation of Kurikulum 2013 in MIN Bugangin Kendal Academic year of 2016/2017  
The writer : Sholekhatul Amaliyah  
NIM : 125112071

The change of Kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP) to Kurikulum 2013 is one of the renewal efforts after doing research for curriculum development that suits as needs of the young generation. The change of Kurikulum 2013 is not running smoothly or still pulling by policy holders between former Minister of Culture and Primary and Secondary Education M. Nuh with the new Minister of Culture and Primary and Secondary Education Anies Baswedan. so that, It impacts on the implementation of education in Indonesia.

This study is intended to answer the problem: 1.How is the implementation of Kurikulum 2013 in MIN Bugangin Kendal?.2. What are the factors affecting the implementation of Kurikulum 2013 in MIN Bugangin Kendal? These issues are discussed through field studies conducted at MIN Bugangin Kendal. The data obtained by interview, observation and documentation study. All data were analyzed by phenomenology approach and descriptive analysis.

This study shows that: (1) Implementation of Kurikulum 2013 in MIN Bugangin Kendal as follows: a. Rencana Program Pembelajaran (RPP) is good, b. Implementation of learning has not been maximized c. The evaluation is good. d. Follow-up has not been said either. (2) The affecting factors the implementation of Kurikulum 2013 in MIN Bugangin Kendal are: a. Supporting factors include:1. the spirit of togetherness to apply the curriculum 2013 2.The teacher factors in the implementation curriculum 2013 3. Madrasah principle role factors in the implementation curriculum 2013 4.climate facto and madrasah culture in the implementation curriculum 2013 b. Inhibiting factors include:1.the clarity and completeness of the curriculum infrastructure itself 2. less supportive facilities and infrastructure 3. lack of implementation in the classroom 4. Assessment of learning outcomes.

Keywords: Implementation, Curriculum of 2013

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan Tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MIN BUGANGIN KENDAL” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan Tesis ini, dari awal sampai akhir, tidak mutlak berjalan diatas kemampuan penulis yang sangat terbatas, melainkan berkat bimbingan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sangat dalam kepada :

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M. Ag. Rektor UIN Walisongo.
2. Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M. Ag. Direktur Pascasarjana UIN Walisongo.
3. Dr. H. Mustaqim, M.Pd. Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, bimbingan, pemikiran, kesabaran dan ketelitian selama proses pembuatan tesis ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung sehingga wawasan dan keilmuan kami bertambah.
5. Seluruh staf dan pegawai Program Pascasarjana (S-2) UIN Walisongo Semarang, yang membantu penulis dalam mempermudah proses bagi penyelesaian tesis ini.
6. Ali Mahbub Mukhlas suami, H. Faizin Bapak, Hj. Shofiyatul Muniroh Ibu, Laila, Naim dan Wahab adik-adik tercinta yang

telah mendoakan dan mendorong penulis untuk selalu menimba ilmu.

7. Kepala dan segenap guru MI NU 60NolokertoKaliwungu Kendal, yang telah memberikan ijin studi di Pascasarjana sampai penyelesaian tesis ini .
8. Kepala dan segenap guru MIN Bugangin Kendal, yang telah memberikan ijin dan membantu selama proses penelitian tesis ini

Penulis tidak dapat memberikan balasan apapun kecuali ucapan terima kasih yang sangat mendalam, semoga amal kebaikan mereka senantiasa mendapatkan ridho dari Allah SWT. Tidak lupa penulis mohon maaf atas segala kesalahan dalam penulisan Tesis ini. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Semarang, 26 Juli 2017

Penulis,



Sholekhatul Amaliyah

## DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR SINGKATAN .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Konsep Tentang Kurikulum 2013 .....	11
a. Pengertian Kurikulum .....	11
b. Implementasi Kurikulum 2013 .....	13
2. Implementasi Kurikulum 2013 .....	17
a. Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	17

b. Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 . . . . .	23
c. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 . . . . .	30
d. Tindak lanjut Hasil Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 . . . . .	31
3. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum 2013 . . . . .	32
B. Kajian Pustaka . . . . .	35
C. Kerangka Berpikir . . . . .	39

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian . . . . .	41
B. Desain Penelitian . . . . .	42
C. Tempat Penelitian . . . . .	43
D. Waktu Penelitian . . . . .	43
E. Data dan Sumber Penelitian . . . . .	44
F. Fokus dan Ruang Lingkup Penelitian . . . . .	45
G. Teknik Pengumpulan Data . . . . .	45
H. Uji Keabsahan Data . . . . .	48
I. Teknik Analisis Data . . . . .	49

**BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data . . . . .	54
B. Analisis Data Guru Kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 . . . . .	59

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	112

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR SINGKATAN

KKG	= Kelompok Kerja Guru
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MIN	= Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Permendikbud	= Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan
Permendiknas	= Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
PTS	= Penilaian Tengah Semester
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
K-13	= Kurikulum 2013

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Subyek Penelitian Guru Kelas 1, 2, 3, 4, 5, 6
Lampiran 2	RPP Guru Kelas 1
Lampiran 3	RPP Guru Kelas 2
Lampiran 4	RPP Guru Kelas 3
Lampiran 5	RPP Guru Kelas 4
Lampiran 6	RPP Guru Kelas 5
Lampiran 7	RPP Guru Kelas 6
Lampiran 8	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 1)
Lampiran 9	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 2)
Lampiran 10	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 3)
Lampiran 11	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 4)
Lampiran 12	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 5)
Lampiran 13	Evaluasi (Kisi-kisi Soal PTS Gasal Kelas 6)
Lampiran 14	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 1)
Lampiran 15	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 2)
Lampiran 16	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 3)
Lampiran 17	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 4)
Lampiran 18	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 5)
Lampiran 19	Evaluasi (Soal dan kunci jawaban PTS Gasal Kelas 6)
Lampiran 20	Foto Kegiatan Pembelajaran
Lampiran 21	Surat Ijin Penelitian
Lampiran 21	Sertifikat TOEFL
Lampiran 22	Sertifikat IMKA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pekerjaan besar dan bentuk investasi jangka panjang yang hasilnya baru dapat dirasakan beberapa puluh tahun kemudian. Pendidikan bukan sekedar proses alih budaya (*transfer of culture*) dan alih pengetahuan (*transfer of knowledge*), tetapi sekaligus sebagai proses alih keterampilan hidup (*transfer of life skills*) dan alih nilai (*transfer of values*) (Azizy, 2002: 19).

Sementara fungsi pendidikan adalah membimbing peserta didik benar-benar menjadi lebih manusiawi dan fungsional sesuai dengan kodratnya, bertujuan agar pada diri peserta didik terjadi perubahan tingkah laku (*behavior change*) yang komprehensif (Slameto, 2003: 2-3), meliputi pola pikir (*cognitive, head*), pola sikap (*affective, heart*), dan pola tindak/psikomotorik (*skill, hand*).

Menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pada Pasal 3 secara jelas disebutkan bahwa:

”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Hal tersebut menunjukkan bahwa pendidikan memiliki posisi dan peran yang sangat strategis dalam kerangka pembangunan kepribadian dan moralitas bangsa yang lain sesuai dengan tuntutan kurikulum. Oleh karenanya, agar pendidikan mampu memenuhi harapan masyarakat kurikulum pendidikan di Indonesia selalu mengalami penyempurnaan dan penyesuaian. Indikator keberhasilan pembaharuan kurikulum ditunjukkan dengan adanya perubahan kurikulum. Seperti halnya, perubahan dari kurikulum berbasis isi (*content-based curriculum*) menjadi kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based curriculum*) mengakibatkan perubahan paradigma dalam proses pembelajaran yaitu apa yang harus diajarkan (isi) menjadi apa yang harus dikuasai peserta didik (kompetensi). Perubahan kurikulum tersebut juga mengakibatkan pergeseran paradigma dari pendekatan pendidikan yang berorientasi masukan (*input-oriented education*) ke pendekatan yang berorientasi hasil atau standar (*outcomes-based education*), tentunya berimplikasi pada cara pendidik mendesain proses pembelajaran (Mulyasa, 2006: 11). Terobosan yang dilakukan oleh pemerintah ini dalam rangka untuk mengikuti dan memenuhi harapan masyarakat khususnya dalam bidang pendidikan.

Munculnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 207 tahun 2014 tentang Pelaksanaan Kurikulum 2013 ini diawali dari kegelisahan melihat sistem pendidikan yang diterapkan selama ini hanya berbasis pada pengajaran untuk memenuhi target pengetahuan peserta didik. Selain itu, diperlukan keterampilan dan sikap yang tidak kalah pentingnya untuk mendapatkan lulusan yang andal dan beretika untuk selanjutnya siap berkompetensi secara global. Berubahnya kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) ke Kurikulum 2013 ini merupakan salah satu upaya memperbaharui setelah dilakukannya penelitian untuk pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda.

Perubahan Kurikulum 2013 ini pun tidak berjalan mulus atau masih tarik ulur oleh pemegang kebijakan yaitu antara mantan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Dasar dan Menengah M. Nuh dengan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Dasar dan Menengah baru Anies Baswedan sehingga berimbas pada pelaksanaan pendidikan di Indonesia.

Anies mengatakan, bahwa selama ini sudah sebanyak 6.221 sekolah yang sudah pakai Kurikulum 2013 selama tiga semester lebih diminta tetap menggunakan kurikulum tersebut sembari menunggu evaluasi dari pihak berwenang dan bagi sekolah yang sudah dievaluasi bisa berjalan setahap demi setahap sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Nomor 159 Tahun 2014 tentang evaluasi Kurikulum 2013 tanggal 14 Oktober

2014 tiga bulan setelah Kurikulum 2013 dilaksanakan di seluruh Indonesia, sedangkan yang belum menggunakan Kurikulum 2013 untuk kembali pada Kurikulum 2006. Adapun menurut M. Nuh bahwa pelaksanaan Kurikulum 2013 tetap berlangsung karena tidak ada masalah secara substansi yaitu kesiapan pendidik (<http://pelaksanaann.kurikulum2013/anies-skak-mat.m.nuh>, diakses pada tanggal 29 Mei 2016).

Tarik ulur kebijakan inilah sehingga membuat lembaga pendidikan gamang dalam menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran khususnya penerapannya di tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyah). Apakah Kurikulum 2013 ini merupakan kurikulum yang mampu mengantarkan lembaga pendidikan dalam mengantarkan peserta didik yang mempunyai kredibilitas yang tinggi atau justru sebaliknya.

Kurikulum 2013 memang menuntut peran dan kepekaan pendidik terhadap perkembangan dan perubahan kurikulum, mendorongnya untuk selalu mengadakan inovasi dan kreatifitas dalam menyusun strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan serta penuh makna (*meaningful learning*). Karena bagaimanapun bagus dan idealnya kurikulum yang disusun, sangat bergantung pada bagaimana kemampuan pendidik untuk mengimplementasikan dan mengembangkannya secara aplikabel dalam pembelajaran, apapun nama dan jenis kurikulum yang digunakan serta harus mampu menjawab atau memberikan solusi terhadap hambatan-hambatan yang ditemui

dalam pelaksanaan kurikulum. Inti dari Kurikulum 2013, adalah ada pada upaya penyederhanaan, dan tematik-integratif. Kurikulum 2013 disiapkan untuk mencetak generasi yang siap di dalam menghadapi masadepan. Karena itu kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan. Titik beratnya, bertujuan untuk mendorong peserta didik, mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan), apa yang diperoleh atau diketahui setelah menerima materi pembelajaran. Adapun obyek yang menjadi pembelajaran dalam penataan dan penyempurnaan Kurikulum 2013 menekankan pada fenomena alam, sosial, seni, dan budaya. Melalui pendekatan itu diharapkan peserta didik memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih baik. Sehingga peserta didik akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif, dan nantinya bisa sukses dalam menghadapi berbagai persoalan dan tantangan di zamannya, memasuki masa depan yang lebih baik.

Penekanan tujuan Kurikulum 2013 berdasarkan fenomena yang selama ini terjadi di lembaga pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran yang mana pendekatan dalam pembelajaran masih terlalu didominasi peran pendidik (*teacher centered*). Pendidik lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai objek dan bukan sebagai subjek. Pendidikan kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam berbagai mata pelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir

*holistik* (menyeluruh), kreatif, objektif, dan logis, belum seluruhnya memanfaatkan pendekatan atau model-model pembelajaran yang ada sebagai suatu paradigma menarik dalam pembelajaran, serta kurang maksimal memperhatikan ketuntasan belajar secara individual (Danim, 2003: 25).

Pemahaman akan adanya perbedaan individu ini merupakan suatu hal yang niscaya (*necessary being*). Argumentasi ini dibangun karena peserta didik menurut Sutrisno (2005: 63) memiliki perbedaan minat (*interest*), kemampuan (*ability*), kesenangan (*preference*), pengalaman (*experience*), dan cara belajar (*learning style*). Peserta didik tertentu mungkin lebih mudah belajar dengan cara melihat, ada yang dengan cara mendengar, dan ada yang belajar dengan cara melakukan (*learning by doing*). Tipologi cara belajar peserta didik ini oleh DePorter dkk. (2001: 166-168) diformulasikan menjadi tiga tipe cara belajar, yaitu: (1) *tipe visual*, artinya peserta didik dapat belajar dengan baik dengan cara melihat; (2) *tipe auditif*, artinya peserta didik dapat belajar dengan baik melalui mendengar; dan (3) *tipe kinestetik*, artinya peserta didik dapat belajar dengan baik melalui gerak atau perbuatan. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran, organisasi kelas, materi pelajaran, waktu belajar, alat belajar, dan cara penilaian, sangat perlu disesuaikan dengan karakteristik siswanya. Hal ini, dideskripsikan dengan baik dalam *active learning* (belajar aktif) oleh Silberman (2001: 2) bahwa saya dengar saya lupa; saya lihat saya ingat; saya dengar, lihat,

tanyakan dan diskusikan, saya mulai paham; saya dengar, lihat, tanyakan, diskusikan, dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan; dan saya ajarkan pada orang lain, saya menguasai. Dengan demikian, akan terjadi interaksi positif yang tak terpisahkan antara ketiga variabel strategi pembelajaran, sebagaimana dikemukakan oleh Sudjana (2005: 1) yaitu kurikulum (silabus), pendidik, dan proses pembelajaran, sehingga memudahkan untuk menetapkan pendekatan atau strategi pembelajaran apa yang paling tepat, bermakna, dan konstruktif.

Sesuai SK Dirjen Nomor 5114 tahun 2015 MIN Bugangin Kendal termasuk salah satu madrasah pelaksana Kurikulum 2013, maka mulai tahun pelajaran 2014/2015 dimulai Kurikulum 2013 untuk Kelas I dan IV, selanjutnya tahun pelajaran 2015/2016 dilanjutkan Kelas I, II, IV dan V. Tahun Pelajaran 2016/2017 untuk kelas I s/d VI diberlakukan Kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran umum, PAI dan Bahasa Arab.

MIN Bugangin Kendal dalam menerapkan Kurikulum 2013 mengacu pada Keputusan Menteri Agama (KMA) tentang Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dan KMA Nomor 207 tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah, penerapan ini dalam rangka dalam memberi alternatif pilihan dalam pelaksanaan kurikulum, sehingga membawa implikasi dalam proses pembelajaran baik implikasi bagi pendidik, peserta didik, dan lembaga. Implikasi

bagi pendidik adalah adanya kebingungan dalam mempraktikkan pedoman-pedoman kurikulum yang tertera dalam kurikulum tersebut dalam proses pembelajaran. Implikasi bagi peserta didik adalah kebebasan peserta didik dalam berpikir sebagaimana inti dari Kurikulum 2013 harus kembali pada sistem pembelajaran tradisional. Implikasi bagi lembaga adalah harus merubah strategi bagi pendidik dan mengganti buku pedoman pembelajaran.

Berangkat dari hal ini maka peneliti ingin membahasnya dalam penelitian dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal Tahun Pelajaran 2016/2017”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari deskripsi singkat di atas, maka rumusan masalah yang menjadi bidikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal;
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal;

## **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoretis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoretis**

Manfaat teoretis yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah mampu mengembangkan tentang teori-teori tentang Kurikulum 2013 sehingga mampu menjadi pijakan dalam penerapan Kurikulum 2013 dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

### **2. Manfaat Praktis**

Berangkat dari perumusan masalah di atas, maka manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

#### **a. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan sekolah baik kepala sekolah maupun pendidik. Manfaat bagi kepala sekolah diharapkan mampu memberi motivasi kepada pendidik untuk selalu melakukan terobosan-terobosan baru dalam pelaksanaan pembelajaran, di satu sisi. Juga diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikan khususnya bagi MIN Bugangin Kendal dan umumnya lembaga lain, di sisi lain.

Bagi pendidik diharapkan dapat memberi pedoman kepada pendidik dalam melakukan upaya dan atau terobosan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 dan

mampu menjawab faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal.

b. Bagi Pengawas

Hasil penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebagai bahan pijakan evaluasi pengawas dalam peningkatan kinerja pendidik, sekolah, peserta didik dan dalam mewujudkan mutu pendidikan.

c. Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebagai masukan dan pedoman serta pengembangan wacana penelitian yang terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pendidikan.

## **BAB II**

### **IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Konsep Tentang Kurikulum 2013**

###### **a. Pengertian Kurikulum**

Istilah kurikulum menjadi populer di Indonesia sejak tahun 1950-an yang diperkenalkan oleh sejumlah kalangan pendidik lulusan Amerika. Sebelumnya istilah kurikulum dikenal dengan nama rencana pembelajaran. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan beban pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan (Muslich Masnur, 2007:5).

Adapun Pengertian kurikulum menurut Yamin (2010: 26-27) yang menguraikan dalam berbagai domain yaitu:

- 1) Kurikulum sebagai substansi adalah rencana kegiatan belajar para peserta didik di sekolah, mencakup rumusan-rumusan tujuan, bahan ajar, proses kegiatan pembelajaran, jadwal, dan hasil evaluasi pembelajaran;
- 2) Kurikulum sebagai sebuah sistem adalah rangkaian konsep tentang berbagai kegiatan pembelajaran yang

masing-masing unit kegiatan memiliki keterkaitan secara koheren dengan lainnya;

- 3) Kurikulum merupakan sebuah konsep yang dinamis, terbuka, dan membuka diri terhadap berbagai perubahan serta penyesuaian dengan tuntutan pasar atau tuntutan idealisme pengembangan peradaban umat manusia.

Hidayati (2012: 98) memberikan pengertian kurikulum, bahwa kurikulum dapat diartikan dokumen kurikulum (kurikulum potensial). Adapun menurut Arifin (2012: 36), kurikulum adalah segala pengalaman yang dimiliki peserta didik di bawah bimbingan sekolah. Hamalik (2007: 3) kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan bagi peserta didik.

Sedangkan menurut Zais (dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 264), bahwa *kurikulum* berasal dari bahasa Latin yang berarti “jalur pacu”, dan secara tradisional, kurikulum sekolah disajikan seperti itu (ibarat jalan) bagi kebanyakan orang. Lebih lanjut Zais mengungkapkan berbagai pengertian kurikulum, yaitu: (1) kurikulum sebagai program pelajaran; (2) kurikulum sebagai isi pelajaran; (3) kurikulum sebagai pengalaman belajar yang direncanakan; (4) kurikulum sebagai pengalaman di bawah tanggung

jawab sekolah; dan (5) kurikulum sebagai suatu rencana tertulis untuk dilaksanakan.

Menurut Lewis (1981: 4), *curriculum is that of subjects and subject matter therein to taught by teachers and learned by student. In high school and colleges, the term curriculum has been and still is widely used to refer to the set of subject or courses offered, and also to those required or recommended or grouped for other purposes, thus, such terms as the college preparatory curriculum, science curriculum, and premedical curriculum are commonly used. In curriculum terminology, program of studies is more properly used in theses connection.*

Berangkat dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kurikulum adalah rencana kegiatan belajar para peserta didik di sekolah, mencakup rumusan-rumusan tujuan, bahan ajar, proses kegiatan pembelajaran, jadwal, dan hasil evaluasi pembelajaran dalam kegiatan proses pembelajaran.

## **b. Implementasi Kurikulum 2013**

### **1) Implementasi Kurikulum 2013**

Implementasi secara bahasa sebagaimana dalam *Oxford Advance Lerner's Dictionary* yang dikutip dalam Mulyasa (2009: 179) adalah

penerapan suatu yang memberikan efek atau dampak. Lebih lanjut disebutkan implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, ataupun nilai dan sikap.

Implementasi dapat juga diartikan sebagai pelaksanaan dan penerapan. Ada beberapa pendapat yang dikutip dari Binti Maunah diantaranya pendapat Majone dan Wildavky (1979) yang mengemukakan bahwa implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan (dalam Pressma dan Wildavzky, 1984). Implementasi juga dapat diartikan sebagai suatu proses penerapan ide dan konsep. Sedangkan menurut Mulyasa (2009: 179) bahwa implementasi kurikulum merupakan proses interaksi antara fasilitator sebagai pengembangan kurikulum , dan peserta didik sebagai subjek belajar.

Implementasi kurikulum juga mengandung arti upaya-upaya memaksimalkan pelaksanaan kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk itu pelaksana kurikulum (pendidik, kepala sekolah serta manajemen sekolah) dalam penerapannya dapat melakukan perubahan (*modification*), penyesuaian (*adaptation*), atau

pembaharuan (*innovation*) berdasarkan kondisi, kebutuhan, dan tuntutan setempat (Wahyudin, 2014: 94).

Berangkat dari beberapa pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi kurikulum adalah penerapan, ide, konsep kurikulum potensial (dalam bentuk dokumen kurikulum) ke dalam kurikulum aktual dalam bentuk proses pembelajaran.

Adapun implementasi Kurikulum 2013 mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran (Hidayati, 2012: 99-100).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 103 Tahun 2014 tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah dengan prinsip:

- a) Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu;
- b) Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- c) Dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
- d) Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;

- e) Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
- f) Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju 2 (dua) pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
- g) Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
- h) Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (*hardskills*) dan keterampilan mental (*soft skills*);
- i) Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
- j) Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing madyo mangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);
- k) Pembelajaran yang berlangsung di rumah, di sekolah, dan di masyarakat;
- l) Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah pendidik, siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalah kelas. Pemanfaatan teknologi informasi dan

komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan

- m) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

Terkait dengan prinsip di atas, dikembangkan standar proses yang mencakup perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, evaluasi penilaian hasil pembelajaran atau pengawasan proses pembelajaran, dan tindak lanjut hasil penelitian proses pembelajaran.

## **2) Implementasi Kurikulum 2013**

### **a) Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013**

Kriteria yang harus di penuhi dalam merumuskan perencanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013 diantaranya yaitu Pendidik merancang kompetensi yang seimbang antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang hendak diwujudkan. Kejelasan kompetensi akan sangat membantu dalam merancang materi pelajaran, skenario pembelajaran, penilaian, maupun merencanakan media, alat, dan sumber belajar. Semua bermula dari penyesuaian indikator pencapaian yang

harus selaras dengan Kompetensi Dasar, Kompetensi Inti, dan Standar Kompetensi Lulusan.

Kompetensi-kompetensi di atas, pendidik harus mampu mengemasnya dalam RPP secara ringkas namun efektif dapat digunakan sebagai acuan yang mudah digunakan pelaksanaan pembelajaran. Hal ini memang berat jika dilakukan oleh pendidik secara individu, maka agar semua proses pembelajaran sesuai yang diharapkan, kegiatan dalam merencanakan pembelajaran kepala sekolah maupun pengawas dapat membantu pendidik.

Perencanaan pembelajaran Kurikulum 2013 berdasarkan Permendiknas Nomor 103 tahun 2014 Pasal 3 adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan RPP;
2. RPP disusun oleh pendidik berdasarkan silabus;
3. Prinsip yang dikembangkan dalam pembelajaran adalah reguler, pengayaan dan remedial;
4. RPP harus memuat beberapa indikator;
5. Indikator harus mencapai beberapa kompetensi;
6. Untuk melakukan pencapaian harus dilakukan observasi dan kemudian disimpulkan;

7. Kegiatan pembelajaran harus mengacu pada prinsip-prinsip yang telah dituangkan dalam peraturan yang ada.

Guru wajib menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada awal tahun atau awal semester. Bagi sekolah *pilot project* implementasi Kurikulum 2013 penyusunan RPP harus mengacu pada Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses dan Peremendikbud No.103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah yang menyatakan bahwa proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan berbasis proses keilmuan. Pendekatan saintifik adalah suatu proses pembelajaran berbasis keilmuan dengan urutan logis proses pembelajaran yang meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/ mengasosiasi dan mengkomunikasikan, dengan demikian guru harus mampu menyusun RPP yang mencerminkan pelaksanaan proses pembelajaran saintifik dengan sintak mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, untuk selanjutnya disebut dengan RPP saintifik.

Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP sesuai Peremendikbud No.103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah adalah sebagai berikut:

a). Setiap RPP harus secara utuh memuat kompetensi dasar sikap spiritual (KD dari KI-1), sosial (KD dari KI-2), pengetahuan (KD dari KI-3), dan keterampilan (KD dari KI-4).

b). Satu RPP dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih.

c). Memperhatikan perbedaan individu peserta didik.

RPP disusun dengan memperhatikan perbedaan kemampuan awal, tingkat intelektual, minat, motivasi belajar, bakat, potensi, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.

d). Berpusat pada peserta didik

Proses pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik untuk mendorong motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, kemandirian, dan semangat belajar, menggunakan pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mengumpulkan

informasi, menalar/ mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

e). Berbasis konteks

Proses pembelajaran yang menjadikan lingkungan sekitarnya sebagai sumber belajar.

f). Berorientasi kekinian

Pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan nilai-nilai kehidupan masa kini.

g). Mengembangkan kemandirian belajar

Pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk belajar secara mandiri.

h). Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran

RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.

i). Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antar kompetensi dan/atau antar muatan.

RPP disusun dengan memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan antara KI, KD, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar RPP disusun dengan

mengakomodasikan pembelajaran tematik lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.

j). Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi

RPP disusun dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

Adapun langkah-langkah penyusunan RPP sesuai Peremendikbud No.103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah adalah sebagai berikut:

- a) Pengkajian silabus meliputi: (1) KI dan KD (2) materi pembelajaran (3) proses pembelajaran (4) penilaian pembelajaran; (5) alokasi waktu; dan (6) sumber belajar.
- b) Perumusan indikator pencapaian KD pada KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4.
- c) Materi Pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran reguler, pengayaan, dan remedial.
- d) Penjabaran Kegiatan Pembelajaran yang ada pada

silabus dalam bentuk yang lebih operasional berupa pendekatan saintifik disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan satuan pendidikan termasuk penggunaan media, alat, bahan, dan sumber belajar.

- e) Penentuan alokasi waktu untuk setiap pertemuan berdasarkan alokasi waktu pada silabus, selanjutnya dibagi ke dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.
- f) Pengembangan penilaian pembelajaran dengan cara menentukan lingkup, teknik, dan instrumen penilaian, serta membuat pedoman penskoran.
- g) Menentukan strategi pembelajaran remedial segera setelah dilakukan penilaian dan
- h) Menentukan Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar disesuaikan dengan yang telah ditetapkan dalam langkah penjabaran proses pembelajaran.

#### **b) Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013**

Pelaksanaan pembelajaran dalam Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan ini merubah dari pendekatan tradisional kepada pendekatan modern (dari konvensional ke konstruktivis), dimana pendekatan saintifik ini dalam proses pembelajaran meliputi: menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau

informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat non ilmiah.

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran disajikan sebagai berikut:

- 1) *Mengamati (observasi)*, metode mengamati mengutamakan kebermanaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, peserta didik senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermanaknaan yang tinggi.
- 2) *Menanya*, dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Pendidik perlu membimbing peserta didik untuk dapat

mengajukan pertanyaan: pertanyaan tentang yang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak. Pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.

- 3) *Mengumpulkan Informasi*, merupakan tindak lanjut dari bertanya. Kegiatan ini dilakukan dengan menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen.
- 4) *Mengasosiasikan*, adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan. Kegiatan ini dilakukan untuk

menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

- 5) *Menarik kesimpulan*, merupakan kelanjutan dari kegiatan mengolah data atau informasi. Setelah menemukan keterkaitan antar informasi dan menemukan berbagai pola dari keterkaitan tersebut, selanjutnya secara bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok, atau secara individual membuat kesimpulan.
- 6) *Mengkomunikasikan*, kegiatan ini dapat dilakukan melalui menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh pendidik sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan dalam kegiatan ini adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,

mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, Adapun pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup yaitu:

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b. memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- b. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- c. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### 2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau

saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

a. Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

b. Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/ penelitian (discovery/inquiry learning). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

c. Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (discovery/inquiry learning) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok dan
- d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

**c) Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013**

Evaluasi artinya penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program (Syah, 2010: 197). Atau, suatu proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik (Purwanto, 2001: 3).

Adapun menurut Permendiknas Nomor 53 Tahun 2015 tentang Hasil Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Menengah adalah informasi tentang capaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar.

Evaluasi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan, terkait dengan ketercapaian Kompetensi Dasar (KD), Kompetensi Inti (KI), dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Apakah proses pembelajaran yang telah dilaksanakan sudah mencapai atau belum. Jika belum mencapai maka harus melakukan pengkajian/evaluasi hal-hal yang menyebabkan belum tercapainya dan melakukan

upaya-upaya strategis lainnya bagi peserta didik, metode yang dilakukan dan sebagainya.

Hal ini bertujuan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar dan mendeteksi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan baik melalui formatif maupun sumatif dalam penilaian.

**d) Tindak lanjut Hasil Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013**

Tindak lanjut hasil penilaian berdasarkan Kurikulum 2013 mengacu pada hasil penilaian yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Apabila hasil evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya hasilnya belum mencapai hasil yang telah ditentukan maka tindak lanjut yang harus dilakukan atau ditempuh oleh peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013 adalah dengan mengadakan pengayaan dan remedial.

Pengayaan di sini maksudnya memberi atau menyampaikan materi yang belum tuntas kepada peserta didik berdasarkan evaluasi atau analisis sebelumnya. Sedangkan remedial adalah melakukan ulangan atau tes ulang kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan

Minimal) belum lulus indikator pada mata pelajaran yang telah ditempuh.

Pelaksanaan pengayaan dan atau remedial ini bertujuan agar peserta didik pada akhir pembelajaran mampu mencapai batasan nilai minimal atau KKM yang telah ditentukan oleh pendidik pada materi yang diajarkan, sehingga kesulitan belajar dapat diatasi.

## **2) Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum 2013**

Menurut Mars sebagaimana dikutip Mulyasa (2009: 179-180), mengemukakan ada 3 (tiga) faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum yaitu; dukungan kepala sekolah, dukungan rekan sejawat pendidik, dan dukungan internal yang datang dalam diri pendidik sendiri. Namun dalam hal ini faktor yang paling menentukan adalah pendidik.

Selain hal di atas, juga ada beberapa faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, yaitu sebagai berikut:

- a) Pelaksanaan kurikulum, yaitu dengan menerapkan prinsip “kesatuan dalam kebijakan dan keberagaman dalam pelaksanaan”;
- b) Bahasa pengantar, penggunaan bahasa pengantar dalam proses pembelajaran baik dengan menggunakan

bahasa Indonesia, bahasa daerah maupun bahasa asing yang dapat dipahami oleh peserta didik.

- c) Hari belajar, jumlah hari belajar dalam satu tahun pelajaran adalah 204 sampai 240 hari, jumlah minggu efektifnya adalah 34 sampai 40 hari, dan pengaturannya dilaksanakan dengan sistem semester.
- d) Kegiatan kurikulum, kegiatan kurikuler dikelompokkan menjadi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran untuk menguasai kompetensi dengan pertimbangan hak-hak dan kewajiban peserta didik serta efisiensi dan efektivitas pelaksanaan kegiatan. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran di luar kegiatan intrakurikuler yang diselenggarakan secara kontekstual dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan yang dilakukan untuk memenuhi tuntutan penguasaan kompetensi mata pelajaran, pembentukan karakter bangsa dan peningkatan kecakapan hidup yang alokasi waktunya diatur secara tersendiri berdasarkan kebutuhan dan kondisi sekolah.
- e) Tenaga pendidikan, pendidik bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan melakukan bimbingan pelatihan. Kepala Sekolah bertugas melaksanakan administrasi,

pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan profesional untuk menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada tiap satuan pendidikan. Adapun pengawas bertugas merencanakan, melaksanakan, memantau, mengevaluasi pelaksanaan, dan pengelolaan pendidikan.

- f) Sarana dan prasarana pendidikan, penggunaan sumber belajar, buku dan alat pembelajaran, yang disediakan pemerintah dan masyarakat sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan yang dimiliki oleh lembaga.
- g) Remedial, pengayaan dan percepatan belajar, madrasah memberikan layanan bagi peserta didik yang mendapat kesulitan belajar melalui kegiatan remedial, adapun peserta didik yang menuntaskan kompetensi lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat memperoleh program pengayaan serta dapat mengikuti program percepatan belajar.
- h) Bimbingan dan konseling, madrasah memberikan bimbingan dan konseling kepada peserta didik dalam konteks pengembangan kepribadian sosial, karier, dan belajar lanjutan.
- i) Pengembangan atau penyusunan silabus, dapat dilakukan oleh tim pengembang kurikulum di daerah dengan melibatkan narasumber yang ahli di bidangnya. Standar kompetensi dan silabus muatan

lokal dapat disusun untuk melayani kebutuhan potensi, kekhasan dan keunggulan budaya lokal. Silabus khusus perlu disusun untuk melayani peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial dan juga mereka yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.

- j) Pengelolaan kurikulum, dilakukan dengan memberdayakan seluruh unsur penyelenggara pendidikan, komite sekolah, dewan pendidikan serta dunia usaha dan industri sesuai dengan kondisi, kebutuhan dan potensi untuk mewujudkan pencapaian standar kompetensi nasional.

## **B. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran peneliti, bahwa ditemukan beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian yang peneliti angkat, yaitu: *Pertama*, penelitian saudara Futiqa Zen (2014) dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dan Hambatan yang dialami oleh Guru Matematika di SMKN Tulungagung Tahun 2014”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 di SMKN Tulungagung menggunakan pendekatan ilmiah/ saintifik sesuai dengan karakteristik dari kurikulum 2013, akan tetapi memang belum bisa diterapkan secara penuh. Seperti penerapan kurikulum 2013 pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran

matematika masih dirombak dengan metode pada kurikulum sebelumnya. Hal ini karena adanya hambatan dalam implementasi berdasarkan kurikulum 2013 tersebut, beberapa hambatan ialah (a) peserta didik yang masih sulit diubah kebiasaan dari model dan metode pembelajaran pada kurikulum sebelumnya (b) buku siswa yang dari pemerintah dirasa sulit dipahami (c) penggunaan media pembelajaran yang masih sangat minim karena memang tidak semua peserta didik memiliki media itu seperti laptop, dll. Upaya guru dalam mengatasi beberapa hambatan tersebut ialah (a) guru terus memberikan motivasi dan rangsangan kepada peserta didik agar peserta didik terbiasa menggunakan metode pada kurikulum 2013 (b) pendidik membuat rangkuman materi atau buku panduan lain yang mudah dipahami (c) sarana dan prasarana sekolah yang diperbaiki sehingga dapat membantu peserta didik.

*Kedua*, penelitian Patiyyah (2014) dengan judul “implementasi Kurikulum 2013 PAI dan Budi Pekerti pada kelas X di SMA Negeri 2 Sumedang Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian ini adalah bahwa implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas X SMA Negeri 2 Sumedang belum memadai sebagaimana mestinya. Kesiapan mental pendidik sudah menunjukkan siap dalam mengimplementasikan kurikulum baru. Sedangkan dalam pengembangan RPP, RPP yang dikembangkan belum sesuai dengan Kurikulum 2013 karena ada beberapa bagian RPP yang tidak relevan seperti pendekatan yang digunakan tidak

menggunakan pendekatan saintifik yang dikehendaki dalam kurikulum 2013, tidak dicantumkan model dan teknik pembelajaran, dan tidak mencantumkan materi pembelajaran dalam RPP secara rinci. Dalam pelaksanaan pembelajaran, pembelajaran yang dilaksanakan belum menunjukkan adanya kegiatan-kegiatan yang menjadi ciri khas pendekatan saintifik (ilmiah) yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan.

*Ketiga*, penelitian Mulyani Mudis Taruna (2014) dengan judul “Kesiapan Madrasah dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Secara umum kesiapan guru MTs Negeri di Jawa Tengah dilihat dari aspek penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berada pada kategori BAIK (81,59). Apabila dibedakan antara kesiapan guru mapel umum dengan guru mapel PAI, maka terdapat perbedaan, yaitu kesiapan guru mapel dalam penyusunan RPP terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah Lebih Baik (84,84 / Baik) dari pada guru mapel PAI (78,13 / Cukup). Adapun dilihat dari kesiapan guru MTs Negeri di Jawa Tengah dari aspek pelaksanaan pembelajaran di kelas berada pada kategori Cukup(78,26). Apabila dibedakan antara kesiapan guru mapel umum dengan guru mapel PAI, maka terdapat perbedaan, yaitu kesiapan guru mapel dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum 2013 adalah Lebih Baik (81,45) dari pada guru mapel PAI (74,66).

Berdasarkan penelusuran ketiga penelitian di atas, diperoleh kesimpulan bahwa ada titik persamaan dan perbedaan antara penelitian-penelitian di atas dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan.

Persamaan dapat dilihat dari beberapa hal, yaitu: jenis penelitian dan pendekatan yaitu menggunakan penelitian kualitatif, masalah yang diangkat tentang kurikulum 2013, dan dilakukan di lembaga pendidikan.

Sedangkan perbedaan adalah terletak pada spesifik bidikan permasalahan, bahwa penelitian yang telah ada membidik yaitu: *pertama*, bahwa terdapat hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 khususnya bagi pendidik Matematika, dengan menggunakan pendekatan ilmiah/ saintifik sesuai dengan karakteristik dari kurikulum 2013 belum bisa diterapkan secara penuh, *kedua*, bahwa implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran PAI dan budi pekerti belum menunjukkan adanya kegiatan-kegiatan yang menjadi ciri khas pendekatan saintifik (ilmiah) yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, dan *ketiga* bahwa kesiapan Madrasah dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 terdapat perbedaan, yaitu kesiapan guru mapel dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan kurikulum 2013 adalah Lebih Baik dari pada guru mapel PAI.

Sedangkan penelitian ini membidik implementasi Kurikulum 2013 dilihat dari perencanaan pembelajaran,

pelaksanaan pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut (remidi ,pengayaan) sehingga mampu mencapai *out pout* sebagaimana yang dikehendaki oleh Kurikulum 2013.

Berangkat dari hal tersebut, maka penelitian ini berbeda dengan penelitian yang telah ada, walaupun mungkin nanti pada kajian pustaka akan ditemui beberapa persamaan dalam pengambilan atau pengutipan pendapat para ahli.

### **C. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan deskripsi teori di atas, maka kerangka pikir dalam implementasi kurikulum 2013 dan faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:



**Gambar 1**  
**Kerangka Berpikir Implementasi Kurikulum**  
**dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi**





## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati (Moleong, 2007: 4).

Jenis penelitian deskriptif lazimnya dimanfaatkan untuk keperluan-keperluan: (1) memahami isu-isu rumit suatu proses; (2) untuk menelaah sesuatu latar belakang misalnya tentang nilai, sikap, dan persepsi; dan (3) ingin meneliti sesuatu dari segi proses (Moleong, 2007: 7) yang berbentuk kata-kata dan gambar. Artinya, laporan penelitian ini berisi kutipan-kutipan data yang diperoleh, baik data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, foto, video tape, dokumen pribadi, catatan atau memo, dan dokumen resmi lainnya (Moleong, 2007: 11).

Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan *fenomenologi* yaitu analisis yang menekankan pada upaya peneliti dalam melakukan analisis abstrak terhadap suatu fenomena, dengan harapan bahwa analisis ini dapat menciptakan teori tertentu yang dapat menjelaskan fenomena tersebut secara spesifik, yang dilakukan dengan berpijak pada pendekatan prosedur sistematis yang

memanfaatkan kausalitas, konsekuensi, *coding* selektif, dan sebagainya dari fenomena yang diteliti atau prosedur konstruktivis yang memanfaatkan pengumpulan data dengan cara *memoing* terhadap pandangan, keyakinan, nilai, atau ideologi daripada partisipan.

Pendekatan *fenomenologi* pada umumnya berpijak pada *coding* terbuka atas kategori data, selanjutnya *coding aksial* di mana data disusun dalam suatu diagram logika, dan terakhir mengidentifikasi konsekuensi dari proses *coding* tersebut, agar bisa sepenuhnya mengembangkan suatu model teoritis tertentu (Sugiyono, 2010: 96-97), dalam hal ini adalah menguji tentang sejauhmana efisiensi dan efektivitas implementasi Kurikulum 2013 yang ada di MIN Bugangin Kendal.

## **B. Desain Penelitian**

Penelitian ini mengangkat tentang implementasi Kurikulum 2013. Dalam menjawab permasalahan dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data baik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Baik yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan dan tindak lanjut. Selain itu, juga membahas tentang faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi berdasarkan Kurikulum 2013.

### C. Lokasi atau Latar (Setting) Penelitian

Lokasi penelitian ini terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 yang diberlakukan di MIN Bugangin Kendal baik di kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 (terkait dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi dan tindaklanjut (pengayaan, remedial) dan faktor pendukung dan penghambat kurikulum 2013.

### D. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 9 Agustus 2016 sampai 9 September 2016. Waktu penelitian tersebut terdiri dari beberapa kegiatan, yaitu: pra penyusunan proposal, pra penyusunan tesis, pengumpulan data, pengolahan dan analisis data, seminar hasil penelitian, revisi hasil penelitian, dan ujian tesis. Untuk lebih jelasnya *schedulle* waktu penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 1**  
***Schedule Pelaksanaan Penelitian***

No	Kegiatan	Bulan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Pra Penyusunan Tesis	✓								
2.	Pengumpulan Data		■	■						
3.	Pengolahan dan Analisis Data		■	■	■					
4.	Penyusunan Hasil Penelitian			■	■	■	■			
5.	Seminar Hasil Penelitian						■	■		
6.	Revisi Hasil Penelitian							■	■	
7.	Ujian Tesis									■

## **E. Data dan Sumber Data**

Data yang peneliti jadikan dasar dalam penelitian ini adalah hal-hal yang terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 baik yang terkait dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan tindaklanjut (remedi, pengayaan), serta faktor yang mempengaruhinya implementasi Kurikulum 2013 baik faktor pendukung maupun faktor penghambat.

Selain itu, juga terkait dengan gambaran umum objek penelitian baik yang menyangkut tentang gambaran umum sekolah, pendidik, peserta didik, dan tenaga kependidikan.

Adapun sumber penelitian yang peneliti jadikan sebagai sumber dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Informan (nara sumber), yaitu: (a) pendidik, data yang peneliti gali adalah yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan dan tindaklanjut (remedi, pengayaan) dan faktor pendukung dan penghambat kurikulum 2013 berdasarkan RPP, penilaian harian, penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester (b) kepala madrasah dan wakil kepala kurikulum, data yang peneliti gali adalah yang berkaitan dengan pelaksanaan, faktor-faktor implementasi berdasarkan kurikulum 2013 baik yang terkait dengan faktor pendukung maupun penghambat dan (c) peserta didik, data yang peneliti gali adalah yang berkaitan

- pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan oleh pendidik dan hal-hal yang terkait dengan upaya-upaya yang dilakukan oleh pendidik dan madrasah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 baik peserta didik kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 di MIN Bugangin Kendal;
2. Tempat dan peristiwa (kejadian) selama pelaksanaan implementasi Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 yang berlangsung yaitu di MIN Bugangin Kendal.

#### **F. Fokus dan Ruang Lingkup Penelitian**

Fokus dalam penelitian ini adalah implementasi Kurikulum 2013 yang berlangsung di MIN Bugangin Kendal. Fokus yang terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 dengan ruang lingkup; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi, dan tindaklanjut. Juga terkait dengan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 dengan ruang lingkup; pendidik, peserta didik, lembaga, masyarakat, dan sebagainya.

#### **G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara untuk memperoleh data yang diperlukan di lapangan, dalam rangka membuktikan permasalahan yang menjadi bidikan dalam penelitian agar dapat dipertanggungjawabkan dan betul-betul akurat, benar, dan tidak menyeleweng. Adapun teknik

pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan beberapa metode yaitu sebagai berikut:

1. *Teknik Observasi*

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan (Sugiyono, 2010: 145).

Teknik observasi ini yang peneliti lakukan adalah observasi partisipan maupun non partisipan. Hal ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal baik yang menyangkut perencanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran, evaluasi dan tindaklanjut (pengayaan, remidi) yang dilakukan oleh pendidik dalam implementasi Kurikulum 2013.

Langkah yang peneliti tempuh adalah menggali data sebanyak-banyak dan sedalam-dalamnya terkait dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemudian peneliti memilah, dan mengolahnya menjadi data yang mampu menguatkan dengan masalah penelitian kemudian peneliti tarik kesimpulan.

## 2. *Teknik Wawancara*

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Moleong, 2007: 186).

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang implementasi Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi baik yang berasal dari pendidik maupun tenaga pendidikan kemudian peneliti sinkronkan dengan fenomena yang ada di lapangan.

Langkah yang peneliti tempuh adalah dengan cara melakukan wawancara dengan pihak-pihak yang berkompeten terkait dengan penelitian baik kepada pendidik mata pelajaran yang ada di kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6, dengan wakil kepala kurikulum, maupun kepala madrasah kemudian peneliti pilah, peneliti olah dan peneliti simpulkan sehingga menjadi data yang mampu mendukung data penelitian.

## 3. *Teknik Dokumentasi*

Dokumentasi adalah teknik yang berdasarkan catatan peristiwa yang telah berlalu, bisa berbentuk tulisan (seperti; catatan harian, biografi, peraturan, kebijakan dan lain-lain), berbentuk gambar (seperti; foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain), dan berbentuk karya

(seperti; karya seni berupa gambar, patung, film, dan sebagainya (Sugiyono, 2005: 85).

Teknik ini peneliti gunakan untuk melengkapi data yang sudah ada yang ada keterkaitannya dengan penelitian. Teknik ini peneliti lakukan dalam rangka untuk memperoleh data tentang gambaran umum (sejarah berdiri, keadaan pendidik dan peserta didik MIN Bugangin Kendal, dan sebagainya) sehingga perolehan data pada teknik dokumentasi ini akan melengkapi penelitian tentang implementasi Kurikulum 2013 dan faktor yang mempengaruhinya yang terjadi di MIN Bugangin Kendal.

Langkah yang peneliti tempuh adalah melihat dokumen-dokumen yang ada untuk melengkapi atau mendukung data yang sudah ada yang berkaitan dengan implementasi berdasarkan Kurikulum 2013 dan faktor-faktor yang mempengaruhi di MIN Bugangin Kendal baik yang terkait dengan sekolah, peserta didik maupun pendidik (berupa silabus, RPP, evaluasi, tindaklanjut hasil penilaian (pengayaan, dan remedial) dan hasil yang telah diperoleh dari implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal.

#### **H. Keabsahan Data**

Keabsahan data dalam penelitian ini diperlukan untuk menguji apakah data yang diperoleh benar-benar valid

(benar) atau tidak. Adapun teknik yang peneliti gunakan yaitu dengan cara teknik triangulasi.

Teknik triangulasi adalah teknik keabsahan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dari sumber data yang telah ada untuk keperluan pengecekan atau pembandingan dalam rangka pemeriksaan keabsahan data (Moeleong, 2007: 330).

Langkah triangulasi yang peneliti lakukan dengan cara: (1) triangulasi metode, dimana langkah yang peneliti tempuh adalah membandingkan informasi dari hasil observasi dan wawancara; (2) triangulasi teori, dimana langkah yang peneliti tempuh adalah membandingkan perspektif teori yang relevan dari hasil temuan peneliti atau kesimpulan yang dihasilkan dengan rumusan informasi dari para ahli di landasan teori agar tidak kabur.

## **I. Teknik Analisis Data**

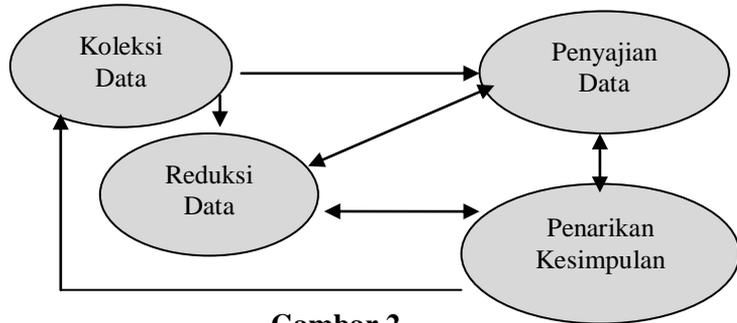
Analisis data dilakukan dengan tujuan agar data yang telah diperoleh menjadi bermakna. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah di lapangan.

Analisis sebelum di lapangan dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data skunder yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Fokus analisis ini masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah masuk dan selama di lapangan.

Analisis data selama di lapangan dimaksudkan adalah data yang didapatkan dari MIN Bugangin Kendal yang sesuai dengan fokus penelitian. Pada prinsipnya pekerjaan analisis data adalah mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode, dan mengkategorikannya (Moleong, 2007: 281) . Data yang diperoleh dalam penelitian ini pada hakikatnya berwujud kata-kata, kalimat-kalimat yang dinyatakan dalam bentuk narasi yang bersifat deskriptif mengenai peristiwa-peristiwa nyata yang terjadi dan dialami peneliti melalui pengumpulan dokumen, pengamatan, dan wawancara yang dilakukan di MIN Bugangin Kendal. Analisis ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam waktu tertentu. Pada saat wawancara peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban narasumber. Apabila jawabannya setelah dianalisis belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu sehingga didapatkan data yang kredibel.

Ada beberapa langkah yang peneliti lakukan untuk menganalisis data yang telah peneliti dapat dari lapangan terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 dalam penelitian ini. Langkah yang peneliti lakukan ini sebagaimana yang telah diungkapkan oleh Sugiyono (2009: 91-99) yaitu dengan menggunakan analisis model analisis interaktif, yaitu: (1) *collection data* atau koleksi data; (2) *data*

*reduction* atau reduksi data; (3) *data display* atau penyajian data; dan (4) *conclusion drawing* atau penarikan kesimpulan. Adapun alurnya seperti pada gambar di bawah ini:



**Gambar 2**

**Komponen dan Alur Analisis Data (Sugiyono, 2009 : 92)**

1. Koleksi data

Koleksi data ini terkait dengan data-data yang terkait dengan penelitian tentang implementasi Kurikulum 2013 yang masih bersifat gradual dimana peneliti peroleh dari teknik observasi, wawancara, maupun dokumentasi dari beberapa pihak yang berkompeten (pendidik, wakil kepala kurikulum, kepala madrasah, maupun peserta didik) MIN Bugangin Kendal.

2. Reduksi data

Reduksi data ini merupakan merangkul atau memilah dari koleksi data yang masih bersifat gradual yang telah peneliti peroleh selama di lapangan. Artinya, bahwa reduksi data ini adalah langkah peneliti tempuh

dalam rangka memilah hasil pengumpulan data dari lapangan agar lebih spesifik dengan rumusan masalah yang menjadi bidikan dalam penelitian ini. Data yang tidak ada kaitannya (kontra produktif) dengan permasalahan dalam penelitian ini peneliti kesampingkan agar nantinya tidak menjadi bias. Hal ini peneliti lakukan agar data yang telah peneliti peroleh dari lapangan mampu menjadi bahan pembahasan tentang implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal.

Langkah setelah reduksi data selesai, selanjutnya peneliti mengembangkan sistem pengkodean. Semua data yang telah dituangkan dalam catatan lapangan, peneliti masukkan sesuai dengan domain permasalahan yang ada dalam penelitian ini.

### 3. Penyajian Data

Setelah data di reduksi, langkah selanjutnya adalah menyajikan data dalam bentuk tabel atau gambar, tulisan yang disusun secara sistimatis, sehingga akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya, dan memudahkan pula dalam penarikan kesimpulan.

Penyajian data dalam penelitian ini peneliti akan menyajikan data secara detail, yaitu meliputi: (1) gambaran umum tentang MIN Bugangin Kendal, (2) Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal, baik yang

terkait dengan: (a) perencanaan; (b) pelaksanaan;(c) evaluasi; (d) tindak lanjut (remedi, pengayaan), serta menyajikan data tentang (3) faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal baik faktor penghambat maupun faktor pendukung.

#### 4. Penarikan Kesimpulan

Analisis data yang dikumpulkan selama berlangsungnya kegiatan penelitian dan sesudahnya digunakan untuk menarik suatu kesimpulan, sehingga dapat menggambarkan suatu pola tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi. Analisis data yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan analisis induktif, yaitu penarikan kesimpulan yang berangkat dari hal yang bersifat umum ke hal yang bersifat khusus.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Data

##### 1. Profil MIN Bugangin Kendal

###### a. Sejarah Berdirinya MIN Bugangin Kendal

Pendirian sebuah sekolah/madrasah sebagai lembaga pendidikan adalah niat luhur untuk mencerdaskan anak bangsa. Dalam pendirian tersebut lebih mengutamakan pada kepentingan masyarakat dan prospek ke depan bagi keberlangsungan lembaga tersebut. Penyediaan akan sarana gedung, tenaga, anggaran, peserta didik, dan fasilitas pembelajaran lainnya menjadi mutlak diperlukan. Demikian halnya dengan pendirian MIN Bugangin yang terletak di Jalan Islamic Centre Kelurahan Bugangin Kecamatan Kota Kendal Kabupaten Kendal.

MIN Bugangin Kendal didirikan pada tanggal 17 Juli 1988 oleh masyarakat Kelurahan Bugangin dan Yayasan Islamic Centre yang diketuai oleh Bpk. Drs. H. Asmawi Usman (almarhum) dengan nama “*MI Swasta Islamic Centre*”. Pada awal pendiriannya jumlah siswa kelas I – VI cukup baik, namun MIS Islamic Centre yang berstatus madrasah swasta pada perkembangan selanjutnya mengalami permasalahan tentang jumlah siswa yang setiap tahunnya semakin menurun, hingga

pada puncaknya di tahun pelajaran 2003/2004 ada kelas yang kosong yaitu kelas II dan kelas V. Hal ini disebabkan antara lain letak geografis MI yang berada tidak ditengah-tengah perumahan penduduk sehingga banyak anak usia sekolah yang kurang berminat masuk ke MI disamping kepercayaan masyarakat yang mulai menurun karena prestasi dan sarana prasarana MI Islamic Centre yang sangat kurang. Oleh karena itu dipandang perlu untuk mengubah status madrasah menjadi madrasah negeri guna mencapai kemajuan di masa mendatang.

Di tahun pelajaran 2003/2004 itulah berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 558 tahun 2003 tanggal 30 Desember 2003 tentang Penegerian 250 Madrasah se Indonesia, maka MI Swasta Islamic Centre Bugangin Kendal statusnya berubah menjadi ***“MI NEGERI BUGANGIN KENDAL”*** yang peresmiannya dilaksanakan pada tanggal 26 Juni 2004 oleh Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kendal (Bpk. Drs. H. Agus Sholeh, M.Ag). Dengan demikian kedudukan MIN Bugangin Kendal adalah merupakan bagian dari pendidikan dasar yang berciri khas Agama Islam yang dikelola oleh Kementerian Agama dan bekerjasama dengan Kementerian Pendidikan Nasional.

Pada perkembangan selanjutnya untuk dapat mempercepat perolehan peserta didik baru, maka mulai

tahun pelajaran 2006/2007 mulai membuka kelas I menumpang di gedung MDA “*Hidayatul Mubtadiin*” yang lokasinya di Kelurahan Jetis Kecamatan Kota Kendal berada di sebelah selatan kurang lebih berjarak 0,5 km dari induk MIN Bugangin Kendal.

Sampai dengan sekarang ini jumlah kelas MIN Bugangin yang berada di MDA “*Hidayatul Mubtadiin*” Jetis berjumlah 5 kelas, sedangkan yang di MIN Bugangin berjumlah 6 kelas.

**b. Visi, Misi dan Tujuan MIN Bugangin Kendal**

**1) Visi**

Visi MIN Bugangin Kendal adalah:

*“Terwujudnya Madrasah berprestasi yang menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Islam-an dengan pijakan Akhlakul Karimah”.*

**2) Misi**

- a) Mewujudkan pembelajaran yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM).
- b) Mengembangkan bekal kemampuan dasar baca, tulis dan berhitung secara optimal
- c) Mewujudkan tutur kata, perilaku santun dan Islami.
- d) Meletakkan dasar-dasar keimanan dan keIslaman kepada peserta didik melalui pendekatan akhlakul karimah dan uswatun khasanah

- e) Mempersiapkan peserta didik untuk dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya.

Visi dan misi tersebut juga selaras dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 tahun 2006 yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sesuai SK Dirjen Nomor 5114 tahun 2015 MIN Bugangin Kendal termasuk salah satu madrasah pelaksana Kurikulum 2013, maka mulai tahun pelajaran 2014/2015 dimulai Kurikulum 2013 untuk Kelas I dan IV, selanjutnya tahun pelajaran 2015/2016 dilanjutkan Kelas I, II, IV dan V. Tahun Pelajaran 2016/2017 untuk kelas I s/d VI diberlakukan Kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran umum, PAI dan Bahasa Arab.

### **3) Tujuan MIN Bugangin Kendal**

- a) Membentuk tunas-tunas muda Islam yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.
- b) Membentuk kepribadian anak didik yang memiliki ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang berakhlak mulia.
- c) Menanamkan kepribadian dan kedisiplinan di segala aspek kehidupan anak didik.

- d) Meningkatkan prestasi akademik peserta didik di tiap bidang seni dan olah raga lewat kejuaraan dan kompetisi.
  - e) Mendorong dan mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat peserta didik melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler.
  - f) Membiasakan perilaku Islami di lingkungan Madrasah
- c. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta didik MIN Bugangin Kendal**

Untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar, MIN Bugangin Kendal memiliki sumber daya manusia berupa guru yang berjumlah 18 orang, terdiri atas guru PNS 13 orang, guru tetap sebanyak 5 orang, selain guru untuk menunjang lancarnya administrasi dalam urusan kepegawaian, MIN Bugangin Kendal juga memiliki 1 karyawan tata usaha (TU), 1 karyawan security, 1 pegawai perpustakaan dan 2 karyawan penjaga madrasah, yaitu: **(Lihat Lampiran 1)**

## B. Analisis Data Guru Kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6

### 1. Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal

#### a. Guru A (Guru Kelas 1)

##### 1. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 1 (**Lihat Lampiran II**) isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

##### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di kelas 1 Tema: Kegemaranku (Tema 2) Sub Tema: Gemar Berolahraga (Sub Tema 1) Pembelajaran dengan Pendekatan :*Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Materi
Selasa, 9 Agustus 2016	07.15-09.25	1 – 4	(PJOK)Bermain Kasti,(Matematika) Menghitung dan Menjumlahkan Benda

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan(Pelaksanaan Pembelajaran kelas I)	Hasil Observasi
<b>I. Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3) Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4) Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP )
<b>2.Kegiatan Inti</b>	<p><b>Bermain Kasti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak wacana yang dibacakan guru.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang permainan kasti.</li> <li>3. Berikut ini adalah prosedur permainan kasti. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa dibagi menjadi dua kelompok atau empat kelompok (sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelas).</li> <li>b) Guru mengundi untuk menentukan kelompok mana yang mendapat giliran pertama melakukan pemukulan bola.</li> <li>c) Jika empat kelompok, dibuat dua grup. Ada dua kelompok yang melakukan permainan pertama dan dua kelompok mendapat giliran kedua.</li> <li>d) Misalnya, ada dua kelompok masing-masing terdiri atas sepuluh orang.</li> <li>e) Kelompok yang mendapat giliran memukul pertama kali bersiap di lapangan pada posisi</li> </ol> </li> </ol>	<p>Pada materi menghitung dan menjumlahkan benda sebagian Kegiatan belum terlaksana sesuai dengan RPP(Belum Sesuai dengan RPP)</p>

	<p>masing-masing.</p> <p>f) Tempat-tempat yang menjadi tempat pemberhentian sudah ditentukan. Jumlahnya tergantung banyaknya pemain dalam satu kelompok.</p> <p>g) Jika satu kelompok ada sepuluh orang, kelompok yang tidak memukul bola harus berada pada posisi pemukul bola, penangkap bola, siswanya delapan orang menjaga tempat pemberhentian sebanyak delapan tempat.</p> <p>h) Kelompok yang memukul bola secara bergiliran akan memukul bola.</p> <p>i) Pemain pertama memukul bola. Ia harus lari ke tempat pemberhentian pertama. Jika penangkap bola belum berhasil menangkap bola ia bisa berlari ke tempat pemberhentian selanjutnya. Berikutnya pemukul kedua melakukan hal yang sama dengan pemukul pertama.</p> <p>j) Jika penangkap bola berhasil menangkap bola lalu melemparkan bola itu mengenai pemain pertama/kedua, kelompok yang memukul bola beralih posisi menjadi kelompok pelempar bola.</p> <p>k) Jika anggota kelompok berhasil ke tempat memukul bola tanpa kena bola yang dilempar tim lawan, kelompok itu mendapatkan skor.</p> <p>l) Permainan berakhir</p>	
--	---	--

berdasarkan waktu yang telah ditentukan

4. Pada akhir permainan, guru menjelaskan pentingnya bekerja sama dalam sebuah tim. Ketua tim memegang peranan untuk mengatur posisi anggotanya sesuai dengan kelebihan dan kelemahan yang dimiliki anggotanya. Seluruh anggota tim harus percaya pada ketua tim sehingga tim dapat bermain secara efektif dan memenangkan pertandingan.
5. Siswa mendengarkan pentingnya sportifitas. Berani mengakui kekalahan dan mengapresiasi kemenangan lawan.
6. Guru berperan untuk mengingatkan tim yang kalah dan tim yang menang bahwa ini hanya permainan olahraga untuk kesehatan tubuh dan kebersamaan.
7. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

### **Menghitung dan Menjumlahkan Benda**

- 1) Siswa mengingat kembali bilangan 6-10 dengan bimbingan guru.
- 2) Siswa menuliskan nama-nama olahraga yang diketahuinya di papan tulis dengan bimbingan guru.
- 3) Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri atas lima siswa, dan memilih nama cabang olahraga yang telah dituliskan guru di papan tulis.
- 4) Siswa menerima potongan kertas sebanyak empat lembar.
- 5) Setiap siswa diminta untuk

menggambarkan salah satu alat olahraga sesuai dengan cabang olahraga pilihan kelompok mereka (Setiap kelompok hanya menuliskan satu jenis alat olahraga).

- 6) Setelah selesai, mintalah pada setiap kelompok untuk mengumpulkan gambar alat-alat olahraga yang sudah dibuat.
- 7) Setiap kelompok meletakkan seluruh gambar di hadapan mereka.
- 8) Guru meminta dua orang anggota kelompok mengambil satu gambar.
- 9) Setiap kelompok diminta untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada dua anggota kelompoknya.
- 10) Setelah itu, setiap ketua kelompok memberikan instruksi dua anggota lainnya untuk mengambil kartu gambar.
- 11) Setelah itu, semua anggota kelompok menghitung jumlah gambar yang diambil.
- 12) Secara acak, guru meminta salah satu anggota kelompok tertentu untuk menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
- 13) Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru.
  - a). Berapa banyak gambar yang kamu ambil pertama kali?
  - b). Selanjutnya, berapa gambar lagi yang kamu ambil kedua kali?
  - c). Berapa jumlah seluruh gambar yang kamu ambil?
- 14) Siswa mengenal kalimat matematika, misalnya 8 gambar bola ditambah 2 gambar bola = 10

	<p>gambar bola. Atau dapat ditulis dengan bentuk yang lebih singkat, yaitu <math>8 + 2 = 10</math>. Di meja sebelah kiri ada 10 gambar bola dengan arahan guru.</p> <p>15) Setiap kelompok melakukan kegiatan penjumlahan lagi dan menuliskan kalimat matematikanya.</p> <p>16) Setiap kelompok presentasi kalimat matematika yang telah dibuatnya.</p> <p>17) Siswa mengerjakan latihan penjumlahan di buku siswa.</p>	
<p><b>3.Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1) Guru memberikan penguatan dan kesimpulan hasil diskusi dengan menjawab dan menambah “ayo renungkan”.</p> <p>2) Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>3) Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</p> <p>4) Salam dan do’a penutup</p> <p><b>Kegiatan Remedial dan Pengayaan :</b></p> <p>1) Guru memberikan remedial matematika untuk konsep bilangan 11-20 menggunakan alat bantu.</p> <p>2) Guru memberikan remedial operasi penjumlahan bagi siswa yang belum menguasai operasi penjumlahan.(Belum Terlaksana)</p> <p><b>Kegiatan Alternatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar Olahraga Kegemaran</li> <li>• Permainan Penulis Udara</li> <li>• Mengurutkan dari yang Lebih Besar</li> <li>• Bercerita Olahraga Kegemaran Berpasangan</li> <li>• Bermain Gobak Sodor . (Belum Terlaksana)</li> </ul>	<p>Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)</p>

### 3. Evaluasi

(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 1 ( Lihat Lampiran VIII ), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 1 (Lihat Lampiran XIV ))

### 4. Tindak lanjut

Remidi dan pengayaan dari guru kelas1 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

### b. Guru B ( Guru Kelas 2 )

#### 1. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 2 ( **Lihat Lampiran III** )isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

#### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di kelas 2 Tema: Bermain di Lingkunganku (Tema 2) Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1 ) Pembelajaran 6 dengan menggunakan Pendekatan : *Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Materi
Rabu 10 Agustus 20	07.15-09.30	1-4	(PPKN) hidup bersatu dalam keberagaman, (B.Indonesia) Teks percakapan aktivitas di dapur setelah berbelanja, (Matematika), pengelompokan benda pada soal matematika, (SBDP) Membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun pisang sebagai penghias benda.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pelaksanaan Pembelajaran kelas 2)	Hasil Observasi
<b>I.Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP )
<b>2.Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca teks dengan cermat.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (mengamati).</li> <li>3. Siswa mengamati teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (mengamati).</li> </ol> <p><b>B. Ayo membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks percakapan.</li> <li>2. Siswa menanya tentang gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (menanya).</li> <li>3. Siswa menanya tentang teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (menanya).</li> <li>4. Siswa bertanya tentang pembagian kelompok dalam</li> </ol>	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)

membaca teks percakapan (menanya).

5. Siswa bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah (mengasosiasi).
6. Siswa melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Ibu, dan Beni (mengomunikasikan).

### **C. Ayo Berdiskusi**

1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
2. Siswa menjawab pertanyaan dari teks percakapan yang dibaca.
3. Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat.
4. Siswa mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya berdasarkan teks percakapan mengenai berbelanja.
5. Siswa menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dari pertanyaan yang diberikan guru.
6. Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keragaman.

### **D. Ayo Berkreasi**

1. Siswa memperhatikan jadwal harian Beni.
2. Siswa menyebutkan urutan aktivitas Beni.
3. Siswa ditugaskan guru

menyusun ulang jadwal sehari Beni.

4. Siswa ditugaskan menulis jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan
5. Siswa menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri yang telah ditulis dengan bimbingan guru.

**E. Ayo berlatih**

1. Guru membimbing siswa agar mengerjakan soal dengan cermat.
2. Siswa mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan bimbingan guru.
3. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

**F. Ayo berkreasi**

1. Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
2. Siswa membaca petunjuk sederhana tentang membuat anyaman dari daun kelapa.
3. Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai

- karya kreatif.
4. Siswa membuat anyaman dari daun kelapa.

*Refererensi Guru*

Membuat Anyaman

Bahan dan alat yang diperlukan adalah :

1. Daun kelapa yang dipisah-pisahkan per helainya dari tulang daun kelapa
2. Pewarna dua macam atau lebih
3. Gunting

Cara membuat :

1. Warnai daun kelapa dengan cara mencelupkannya ke dalam cairan pewarna.
2. Gunakan dua atau lebih warna, sehingga nanti kita memiliki beberapa kelompok daun kelapa dengan warna berbeda.
3. Diamkan sampai kering.
4. Jemurlah di tempat yang teduh berangin dan tidak terlalu panas.
5. Setelah kering, anyamlah daun kelapa berwarna warni ini dengan mengikuti pola.

**G. Kegiatan refleksi**

1. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

## **H. Kegiatan pengayaan**

1. Guru memberikan latihan lanjutan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang telah mampu mengerjakan soal dengan benar.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dengan baik.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa membuat jadwal harian dengan tepat
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat anyaman..

## **I. Kegiatan remedial**

1. Guru mengulang konsep yang berkaitan dengan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal dengan baik.
2. Guru mengulang bermain peran tentang bersatu bagi siswa yang belum mampu bermain peran dengan baik.
3. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa

	<p>membuat jadwal harian dengan tepat</p> <p>4. Guru melakukan perbaikan jika siswa tidak mampu membuat anyaman.</p> <p><b>J. Tugas Belajar Bersama Orang Tua</b> Lanjutkanlah berdiskusi dengan anak tentang manfaat beragam jenis daun ciptaan Tuhan, betapa tiap daun yang berbeda punya fungsi penting yang sama, berguna bagi manusia. Anak dibimbing untuk memikirkan benda-benda lain yang tercipta beragam kekayaan dan manfaatnya. Kenalkan juga bahwa benda/makhluk yang berbeda akan saling menolong dengan keunikannya masing-masing</p> <p>a. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>b. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>c. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>d. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>( Sesuai dengan RPP )</p>
<p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p>		

### 3. Evaluasi

(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 2 ( Lihat Lampiran IX ), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 2 ( Lihat Lampiran XV).

#### 4. Tindak lanjut

Remidi dan pengayaan dari guru kelas 2 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

### C. Guru C (Guru Kelas 3)

#### 1. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 3 (**Lihat Lampiran IV**) isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

#### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Kelas 3 Semester I (gasal), tema Perkembangan Teknologi (Tema 2), Sub Tema Perkembangan Teknologi Pangan (Sub Tema 1), Pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan : *Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Muatan pelajaran/materi
Kamis 11 Agustus 2016	07.15-09.30	1 – 4	<ol style="list-style-type: none"><li>(B.Indonesia) Bacaan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi</li><li>(PPKN) Keberagaman sifat individu di sekolah</li><li>(matematika) Lambang bilangan pecahan</li></ol>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pelaksanaan Pembelajaran kelas 3)	Hasil Observasi
<b>I.Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP)
<b>2. Kegiatan Inti</b>	<p><b>Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks surat yang ada pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa mendiskusikan gambar yang ada pada buku siswa dengan bimbingan guru.</li> </ol> <p>Catatan untuk guru:  Guru berperan sebagai motivator agar siswa berani mengemukakan pendapatnya dan juga sebagai fasilitator jika ada siswa-siswa yang berbeda pendapat. Guru memastikan semua anak mendapatkan giliran berbicara sehingga diskusi tidak didominasi oleh siswa-siswa yang kemampuan komunikasi verbalnya baik. Gambar pada buku siswa menceritakan proses pengolahan susu yang berasal dari peternakan sapi kemudian dibawa dan diolah di pabrik susu. Hasil olahan susu bermacam-macam. Ada susu</p>	(Sesuai dengan RPP )

UHT dimana proses pembuatan susu uht melalui sistem Ultra High Temperature (UHT) atau

menggunakan suhu yang sangat tinggi sehingga membunuh bakteri-bakteri yang tidak dibutuhkan tubuh. Pengemasannya disimpan dalam boks karton yang di dalamnya dilapisi kertas alumunium dan ditutup rapat sehingga susu akan awet dalam waktu tertentu. Selain susu yang siap minum ada juga hasil olahan susu lainnya berupa yogurt dan keju.

4. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan bacaan dengan teman sebangku. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan bacaan pada buku siswa.

**Menulis:**

1. Setelah itu siswa menulis surat kepada teman. Siswa menempatkan diri sebagai Udin. Ia akan membagikan kisah liburannya dengan pengetahuan yang baru didapatkan kepada teman-temannya yaitu Edo, Beni, Siti, Dayu, dan Lani. Siswa membuat surat yang di-tujukan pada salah satu teman Udin..

**Mencoba:**

1. Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang.
2. Secara bergantian, siswa bercerita tentang sifat-sifat baik yang dimilikinya. Siswa lain boleh menanggapi cerita temannya.
3. Siswa menggambarkan sifat 2 orang teman yang berada di kelompoknya.

**Berlatih:**

1. Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan

<p><b>3. Kegiatan Penutup</b></p>	<p>penjelasan guru tentang konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil dan bagaimana mengurutkannya dari pecahan yang terkecil atau terbesar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mengerjakan latihan tentang mengurutkan pecahan.</li> <li>3. Siswa dan guru mendiskusikan hasil jawaban siswa. Siswa mengecek sendiri hasil pekerjaannya..</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ayo Renungkan</b>            Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaanmu saat menulis surat/menggambar kebiasaan teman/mengurutkan pecahan?</li> <li>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol>           Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.         </li> <li>• <b>Remedial</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan.</li> <li>2. Guru memberikan bimbingan dalam membuat kalimat tanya.</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum</li> </ol> </li> </ul>	<p>Pada kegiatan Remedi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)</p>
-----------------------------------	--	---

	<p>memahami konsep pecahan yaitu mengarsir gambar sesuai dengan lambang pecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami perbandingan pecahan.</li> <li>5. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan melompat.</li> <li>6. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami urutan pecahan dan siswa yang perlu bimbingan dalam menulis cerita.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kegiatan Alternatif (Pengayaan)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa mencari informasi teknologi pangan apa saja yang ada di sekitar mereka. Laporan dibuat secara tertulis.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.</li> <li>3. Siswa menuliskan kesukaan/kebiasaan teman-teman di sekolah.</li> <li>4. Siswa-siswa mencari informasi makanan-makanan tradisional lokal. Dapat berupa laporan macam-macam makanan, laporan cara pembuatan makanan tradisional, atau pembuatan kliping.</li> <li>5. Siswa menuliskan kesukaan atau</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>kebiasaan anggota keluarga lainnya.</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.</p> <p>7. Siswa membuat teks surat tanggapan tentang teknologi pangan berantai. Teks surat ini dibuat per kelompok. Setiap kelompok maksimum terdiri dari 3 orang.</p> <p>8. Setiap anggota kelompok membuat 1 paragraf secara bergantian sehingga terbentuk teks surat yang utuh.</p> <p><b>9. Salam dan do'a penutup.</b></p>	
--	---	--

### **3. Evaluasi**

**(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 3 ( Lihat Lampiran X), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 3 (Lihat Lampiran XVI).**

#### **4. Tindak lanjut**

Remidi dan pengayaan dari guru kelas 3 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

#### **d. Guru D ( Guru Kelas 4 )**

##### **1. Perencanaan (RPP)**

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 4 ( **Lihat Lampiran V**)isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Kelas 4 Semester 2 (genap), tema indah nya negeriku (Tema 6), sub tema keanekaragaman hewan dan tumbuhan (Sub Tema 1), Pembelajaran 4 dengan menggunakan Pendekatan : *Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Materi
Selasa 17 Januari 2017	07.15-09.30	1 – 4	(Matematika) Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan persen dan desimal (IPS) Interaksi manusia dengan lingkungan alam (IPA) Kelangkaan hewan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pelaksanaan Pembelajaran kelas 4)	Hasil Observasi
I. Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran. (<i>Aspek Spiritual</i>)</li> <li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (Mengabsen kehadiran siswa).</li> <li>Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.</li> <li>Apersepsi: Tanya jawab tentang tumbuhan.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP)
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar burung cendrawasih dengan teliti.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks dan mendiskusikan secara</li> </ol>	

	<p>berkelompok dengan rasa tanggung jawab.</p> <p>3) Siswa menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca dengan teliti dan percaya diri.</p> <p>4) Siswa menuliskan 5 informasi penting lainnya tentang burung cendrawasih dengan percaya diri.</p> <p>5) Berdasarkan teks, siswa mengkaji kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cendrawasih dengan tanggung jawab.</p>	
	<p>6) Siswa menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam dengan percaya diri.</p> <p>7) Siswa mengemukakan pendapat mereka tentang perilaku manusia terhadap hewan langka dengan percaya diri.</p> <p>8) Siswa memberikan saran mereka tentang pelestarian burung cendrawasih dengan percaya diri.</p>	
	<p>9) Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis burung cendrawasih dengan teliti.</p> <p>10) Siswa membaca teks tentang berbagai jenis burung cendrawasih dengan teliti.</p> <p>11) Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menuliskan persamaan dan perbedaan dalam diagram venn cendrawasih kuning dan <i>astrapia ribbon-tailed</i> dengan teliti.</p>	

	<p>12) Siswa menjelaskan jenis cendrawasih yang mereka sukai beserta alasan dengan percaya diri.</p> <p>13) Siswa menuliskan sedikitnya 5 keindahan yang mereka temukan pada berbagai jenis cendrawasih dengan teliti.</p>	
	<p>14) Secara berkelompok, siswa menganalisis tabel tentang hasil penelitian tentang tingkat kesukaan burung cendrawasih terhadap jenis pakan (makanan) di Taman Burung dan Taman Anggrek Biak dengan percaya diri.</p> <p>15) Berdasarkan tabel, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan operasi hitung bilangan desimal dan persen secara teliti.</p>	
3.Kegiatan Penutup	<p>1. Guru melakukan Penilaian, remedial / pengayaan.</p> <p>a. Pengayaan : siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber (surat kabar, buku perpustakaan, majalah, internet, wawan cara secara langsung) tentang tumbuhan langkayang ada di Indonesia.</p> <p>b. Remedial : kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.</p> <p>a) Kerja sama dengan Orang Tua: siswa menuliskan informasi tentang hewan langka Indonesia.</p> <p>b) Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>c) Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	<p>Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)</p>

### 3. Evaluasi

(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 4(Lihat Lampiran XI), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 4 (Lihat Lampiran XVII).

### 4. Tindak lanjut

Remedi dan pengayaan dari guru kelas 4 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

### e. Guru E ( Guru Kelas 5 )

#### 1. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 5 ( **Lihat Lampiran VI** )isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

#### 2.Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Kelas 5 Semester 1 (gasal), tema Peristiwa dalam kehidupan (Tema 2), sub tema Peristiwa-Peristiwa Penting (Sub Tema 2) Pembelajaran2dengan menggunakan Pendekatan :*Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Materi
Senin 15 Agustus 2016	07.15-09.30	1 – 4	1. Praktek daur air 2. Renang gaya dada 3. Teks bacaan tentang proses daur air 4. Mengambar komik

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan (Pelaksanaan Pembelajaran kelas 5)</b>	<b>Hasil Observasi</b>
<b>I.Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	(Sesuai dengan RPP)
<b>2.Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan di kelas, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>b. Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan - gerakan renang gaya dada yang benar.</li> <li>c. Peserta didik melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru.</li> <li>d. Guru memberikan contoh dan mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada</li> <li>e. Peserta didik berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian</li> </ol> </li> </ol>	<p>Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)</p>

dalam mempraktikkan renang gaya dada

- f. Bimbing peserta didik untuk melakukan gerakan yang baik dan benar
- g. Peserta didik dengan bimbingan guru mempraktikkan gerakan renang gaya dada di dalam kolam renang.

**2. Pada kegiatan mengamati:**

- a. Peserta didik membaca dengan cermat langkah - langkah percobaan seperti tercantum pada buku peserta didik.
- b. Peserta didik mengamati percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan.
- c. Peserta didik mendengar pengarahannya guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung

**3. Langkah kegiatan menanya.**

- a. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut
- b. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang

ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku.

**4. Pada kegiatan mengumpulkan informasi:**

- a. Peserta didik membaca kembali tentang daur air
- b. Kemudian peserta didik menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka
- c. Peserta didik menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan”
- d. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut.

**5. Pada kegiatan asosiasi:**

- a. Peserta didik menggolongkan dengan seksama tabel hasil percobaannya
- b. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti.

- c. Peserta didik menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram.

**6. Pada kegiatan mengkomunikasikan:**

- a. Peserta didik menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain
- b. Peserta didik mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik
- c. Peserta didik mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air” dengan tokoh si Air
- d. Peserta didik mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik
- e. Guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat.

**7. Kegiatan (Ayo Renungkan).**  
Siswa membuat ringkasan tentang kegiatan hari ini yang

telah kamu mengerti.

**Kegiatan remedial.**

- a. Apa sajakah nama gerakan - gerakan di dalam renang gaya dada? Jelaskan!
- b. Bagaimanakah proses daur air? Sebutkan nama – nama proses yang termasuk ke dalam daur air!
- c. Apakah langkah - langkah dalam melakukan percobaan sederhana untuk melihat proses daur air? Bahan dan alat apa sajakah yang diperlukan?
- d. Bagaimanakah hasil pengamatanmu dalam percobaan sederhana proses daur air kelompokmu?
- e. Apakah keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan lain?

**Kegiatan Pengayaan.**

- a. Apakah yang menyebabkan berkurangnya volume atau jumlah air di lingkungan sekitar kita? Jelaskan!
- b. Apakah yang harus dilakukan masyarakat agar fenomena berkurangnya volume air dapat dicegah?
- c. Cobalah cari tahu kegiatan dan menggunakan media apa sajakah yang dapat

	<p>dilakukan untuk mengamati proses perubahan air?</p> <p>d. Sebutkan kegiatan apa sajakah yang membutuhkan air dalam kehidupan kita sehari - hari?</p> <p>e. Berapa banyakkah seorang manusia membutuhkan air untuk semua kebutuhannya dalam satu hari?</p>	
<b>3.Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan di rumah kerjasama dengan orangtua <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusikanlah dengan orang tuamu tentang proses penguapan dan pencairan. Lalu, lakukanlah percobaan tentang pencairan dan penguapan air. Jelaskanlah kepada orang tuamu cara pencairan dan penguapan itu terjadi.</li> <li>• Cobalah untuk mencairkan es dengan berbagai cara. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Apa yang dengan cepat dapat mencairkan es?</li> <li>• Cobalah untuk menguapkan</li> </ul> </li> </ol>	(Sesuai dengan RPP)

	<p>air. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Cara apa yang dengan cepat dapat menguapkan air.</p> <p>5. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	---	--

### 3. Evaluasi

**(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 5 (Lihat Lampiran XII), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 5 (Lihat Lampiran XVIII).**

### 4. Tindak Lanjut

Remidi dan pengayaan dari guru kelas 5 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

### f. Guru F (Guru Kelas 6 )

#### 1. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang di buat guru kelas 6 ( **Lihat Lampiran VII**) isinya sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

#### 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Deskripsi pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Kelas 6 Semester 1 (gasal), tema persatuan dalam perbedaan (Tema 2), sub tema rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1), Pembelajaran dengan menggunakan Pendekatan : *Scientific* adalah sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Waktu	Jam ke	Materi
Sabtu 13 Agustus 2016	07.15-09.30	1 – 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (SBdP) Kreasi tarian tema perjuangan dengan memperhatikan kombinasi formasi berdasarkan sudut</li> <li>2. Pembuktian prediksi besar sudut menggunakan satuan baku</li> <li>3. Mengukur besar sudut menggunakan satuan baku (busur)</li> </ol>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pelaksanaan Pembelajaran kelas 6)	Hasil Observasi
<b>1.Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	( Sesuai dengan RPP)
<b>2.Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kamu telah merancang dan berlatih tarian hasil karya kelompokmu dengan tema persatuan pada Masa Penjajahan.</li> </ol> </li> </ul>	( Sesuai dengan RPP)

b. Guru meminta siswa melakukan penampilan secara berkelompok.

- Siswa mempersiapkan diri untuk menampilkan tarian dengan tema persatuan.
- Formasi tarian dirancang membentuk berbagai sudut.
- Guru menyampaikan:  
Ketika kelompok lain melakukan penampilan, siswa lain memperhatikan dan membuat catatan penting tentang penampilan mereka. Catatan tersebut akan dijadikan sebagai bahan untuk menyampaikan apresiasi dan masukan atas penampilan yang telah dilakukan kelompok lain.

**Mencoba dan Bertanya:**

Siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang komposisi tari dan penampilan yang dilakukan oleh kelompok lain dalam bentuk pertanyaan.

**Mencoba dan Bercerita:**

1. Siswa menceritakan tentang nilai-nilai persatuan pada Masa Penjajahan yang mereka tampilkan dalam tarian tadi.
2. Siswa menuliskan hal yang mereka pelajari dari kegiatan ini.

**Mencoba dan Berdiskusi:**

1. Guru menyampaikan:
  - Setiap kelompok menampilkan formasi yang membentuk berbagai sudut dalam tarian tadi.

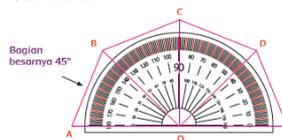
- Diskusikan apa saja jenis sudut yang kamu temukan dalam formasi tarian yang ditampilkan oleh kelompok lain. Gambarlah sudut tersebut dan jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri!

### Mencoba dan Berlatih:

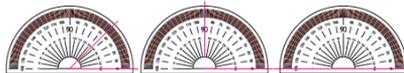
1. Guru menyampaikan:

- Sebelumnya kamu telah mengetahui cara mengetahui jenis sudut menggunakan benda yang mempunyai sudut siku-siku serta menggunakan potongan kertas yang kamu buat sendiri. Alat yang kamu gunakan tersebut dinamakan alat ukur sudut tidak baku.
- Kalau begitu, apa alat ukur yang baku untuk sudut?
- Untuk mengukur sudut secara lebih akurat, mulai sekarang kamu dapat menggunakan busur.

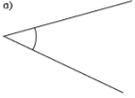
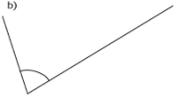
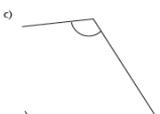
2. Siswa mengamati gambar busur berikut.



• Berapakah besar setiap sudut berikut?

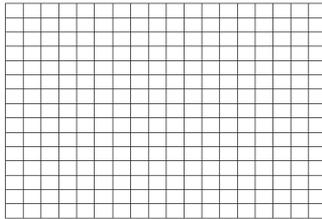


3. Siswa menggunakan penggaris untuk menggambar sebuah sudut yang mereka inginkan.
4. Siswa menukarkan sudut yang mereka gambar dengan teman di sebelah mereka dan meminta

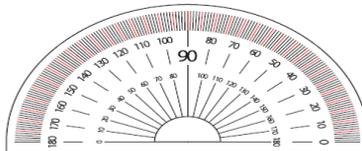
	<p>mereka memperkirakan besar sudut yang telah digambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan hal ini dengan 6 teman yang berbeda.</li> <li>6. Siswa mencatat hasil perkiraan dari masing-masing teman.</li> <li>7. Siswa membuktikan perkiraan tersebut dengan menggunakan busur untuk membuktikan apakah perkiraan mereka mendekati ukuran yang sesungguhnya.</li> <li>8. Siswa menulis kesimpulan.</li> <li>9. Siswa mengukur besar sudut berikut dengan busur derajat.</li> </ol> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;">a) </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">b) </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">c) </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">d) </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">e) </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;">f) </div> </div>	
<p><b>3.Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ayo Renungkan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ol> </li> <li>• <b>Pengayaan</b> Siswa mengerjakan latihan soal mengukur sudut dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.</li> <li>• <b>Remidial</b> Siswa yang belum dapat menghitung sudut, diberikan soal</li> </ul>	<p>Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)</p>

latihan tambahan didampingi guru.

- **Tugas bersama orang tua**
  1. Siswa menggambar berbagai macam sudut dengan menggunakan kertas berpetak berikut.
  2. Siswa menjelaskan kepada orang tua mereka tentang jenis dan cara mengukur sudut tersebut dengan menggunakan busur.



3. Siswa dapat menggandakan dan kemudian menggantung gambar busur ini untuk mengukur sudut.



- **Salam dan do'a penutup.**

### 3. Evaluasi

**(Kisi-Kisi Soal PTS Gasal Kelas 6 (Lihat Lampiran XIII), Soal dan Kunci Jawaban PTS Gasal Kelas 6 (Lihat Lampiran XIX).**

#### 4. Tindak Lanjut

Remidi dan pengayaan dari guru kelas 6 belum terlaksana sesuai dengan RPP.

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian yang peneliti lakukan di MIN Bugangin Kendal maka dapat diuraikan sebagai berikut:

##### 1. Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal

###### a. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang dibuat guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan baik dan isinya sudah sesuai dengan kurikulum 2013 Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan pendidikan Menengah.

###### b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 adalah sebagai berikut:

Kelas	I.Kegiatan pendahuluan	2.Kegiatan inti	3.Kegiatan Penutup
I	(Sesuai dengan RPP)	Pada materi menghitung dan menjumlahkan benda sebagian Kegiatan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)
II	(Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai	(Sesuai dengan RPP)

		dengan RPP)	
III	(Sesuai dengan RPP)	(Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)
IV	(Sesuai dengan RPP)	(Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)
V	(Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)	(Sesuai dengan RPP)
VI	(Sesuai dengan RPP)	(Sesuai dengan RPP)	Pada kegiatan Remidi, Pengayaan belum terlaksana sesuai dengan RPP (Belum sesuai dengan RPP)

### c. Evaluasi

Hasil evaluasi pembelajaran guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan baik, dibuktikan dengan kisi-kisi, soal ulangan dan kunci jawaban yang di buat oleh guru dan isinya sudah sesuai dengan Permendiknas Nomor 53 dan Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

### d. Tindak lanjut

Tindak lanjut (remidi, pengayaan) guru kelas 1,2,3,4,5,dan 6 adalah:

Kelas	Remidi	Pengayaan
I	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP
II	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP
III	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP
IV	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP
V	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP
VI	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP	Belum Terlaksana Sesuai dengan RPP

## 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal?

Banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas implementasi kurikulum 2013. Namun, efektivitas implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal sangat tergantung pada seberapa baik kemampuan guru dan kepala sekolah dalam menyerap keseluruhan konsep kurikulum yang hendak diimplementasikan.

Sesuai SK Dirjen Nomor 5114 tahun 2015 MIN Bugangin Kendal termasuk salah satu madrasah pelaksana Kurikulum 2013, maka mulai tahun pelajaran 2014/2015 dimulai Kurikulum 2013 untuk Kelas I dan IV, selanjutnya tahun pelajaran 2015/2016 dilanjutkan Kelas I, II, IV dan V. Tahun Pelajaran 2016/2017 untuk kelas I s/d VI diberlakukan Kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran umum, PAI dan Bahasa Arab.

MIN Bugangin Kendal dalam menerapkan Kurikulum 2013 mengacu pada Keputusan Menteri Agama (KMA) tentang Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dan KMA Nomor 207 tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah, penerapan ini dalam rangka dalam memberi alternatif pilihan dalam pelaksanaan kurikulum, sehingga membawa implikasi dalam proses pembelajaran baik implikasi bagi pendidik, peserta didik, dan lembaga.

Implikasi bagi pendidik adalah adanya kebingungan dalam mempraktikkan pedoman-pedoman kurikulum yang tertera dalam kurikulum tersebut dalam proses pembelajaran. Implikasi bagi peserta didik adalah kebebasan peserta didik dalam berpikir sebagaimana inti dari Kurikulum 2013 harus kembali pada sistem pembelajaran tradisional. Implikasi bagi lembaga adalah harus merubah strategi bagi pendidik dan mengganti buku pedoman pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan partisipatif dan wawancara mendalam dapat dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum di MIN Bugangin Kendal meliputi:

**a. Faktor Pendukung dan Penghambat Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal**

Dalam pelaksanaan terdapat faktor pendukung dan penghambat bagi implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal. Berdasarkan hasil Wawancara dengan Bapak Sutrisno (Kepala MIN Bugangin Kendal) beserta guru

kelas 1,2 ,3, 4,5 dan 6 bahwa yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal yaitu:

1) Faktor Pendukung Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah sebagai berikut:

a) Semangat kebersamaan untuk menerapkan kurikulum 2013 (Sosialisasi Kurikulum 2013)

Salah satu Faktor pendukung pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu adanya semangat guru sebagai garda terdepan, dan seluruh komponen pendidikan , yaitu Kemenag terutama Kasi Penmad, Kepala Madrasah, dan Pengawas. Dukungan riil dari Kemenag adalah terlebih dahulu mengadakan sosialisasi kurikulum 2013 untuk kepala madrasah, pengawas dan guru. Di samping itu juga mengadakan koordinasi dengan KKM, KKG, untuk mengadakan sosialisasi kurikulum 2013 secara mandiri.

Hal yang menarik dari sosialisasi kurikulum 2013 dan menjadi faktor pendukung adalah sosialisasi yang dilakukan pada tingkat satuan pendidikan bekerjasama dengan KKG. Semangat kebersamaan untuk menerapkan kurikulum 2013 dan saling tukar menukar informasi yang dikembangkan oleh madrasah melalui KKM maupun KKG

nampaknya menjadi strategi tersendiri bagi madrasah untuk memperoleh pemahaman tentang kurikulum 2013 bukan hanya pada tataran teoritis melainkan juga pada tataran praktis.

b) Faktor Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013

Guru di MIN Bugangin Kendal mempunyai peranan yang penting dalam implementasi kurikulum 2013, terutama dalam menjadikan kurikulum sebagai sesuatu yang aktual (*actual curriculum*) dalam kegiatan pembelajaran. Partisipasi dalam pengambilan keputusan menunjuk pada kemampuan partisipatif guru dalam pengambilan keputusan, baik saat pengembangan muatan kurikulum maupun saat pembelajaran di kelas. Demikian juga dengan kualitas hubungan kolegal di sekolah dengan sesama guru merupakan hal yang sangat penting dalam memperkuat kemampuan partisipatif guru dalam menerjemahkan kurikulum.

Guru diMIN Bugangin Kendal sudah memiliki pengetahuan konseptual yang kuat, baik menyangkut konten bidang studi maupun pengetahuan konseptual pedagogik dan pembelajaran. Penguasaan konten pedagogik dan keilmuan bidang studi akan memperkuat

kemampuan guru MIN Bugangin Kendal dalam mengembangkan silabus, bahan ajar, dan pendekatan-pendekatan metodologis pembelajaran.

Pengembangan kemampuan guru di MIN Bugangin Kendal untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 memerlukan suatu manajemen kepala madrasah yang kuat dan baik yang mencakup pengembangan kompetensi, baik kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian maupun sosial.

Adapun implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal dapat membawa perubahan mendasar terhadap peran guru dalam pembelajaran. Secara administratif, pemerintah pusat telah menyiapkan perangkat pelaksanaan pembelajaran yang tidak perlu lagi disiapkan oleh guru. Namun, para guru di MIN Bugangin Kendal dituntut berperan secara aktif sebagai motivator dan fasilitator pembelajaran sehingga siswa akan menjadi pusat belajar.

Salah satu penentu keberhasilan implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah kesiapan guru. Kesiapan para guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 dapat dilihat dari persepsi guru terhadap hambatan dan dukungan implementasi tersebut. Untuk mengimplementasikan

kurikulum berdasarkan rancangan, dibutuhkan beberapa kesiapan, terutama kesiapan pelaksana. Sebagus apapun desain dan rancangan kurikulum yang dimiliki, tetapi keberhasilannya sangat bergantung pada guru di MIN Bugangin Kendal. Kurikulum yang sederhana pun, apabila diikuti oleh kemampuan semangat, dan dedikasi yang tinggi dari para guru di MIN Bugangin Kendal, maka hasilnya akan lebih baik dari desain kurikulum yang hebat.

c) Faktor Peran Kepala madrasah dalam Implementasi Kurikulum 2013

Kepala madrasah mengemban fungsi manajerial dalam implementasi kurikulum 2013. Fungsi manajerial tersebut mencakup fungsi perencanaan, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi, serta fungsi pengembangan. Lingkup peran kepala MIN Bugangin Kendal tersebut mengimplikasikan beberapa hal penting dalam memperkuat manajemen implementasi kurikulum 2013. Pertama, peran perencanaan mengenai implementasi dan pengembangan sumber daya. Kedua, faktor kemampuan mengembangkan strategi implementasi melalui penyiapan dan pembimbingan guru. Ketiga peran kolaboratif, yaitu manajemen dalam

mengembangkan kerjasama, baik dengan stakeholder maupun orang tua murid.

Kepala MIN Bugangin Kendal bersama tim manajemen dan guru membutuhkan komitmen yang kuat untuk melaksanakan berbagai inovasi dan terobosan-terobosan baru dalam melaksanakan kurikulum 2013. Selain itu, dibutuhkan perubahan pola pikir, sikap, dan perilaku baik guru, kepala sekolah, maupun siswa. Keterbatasan sumber daya yang ada di MIN Bugangin Kendal untuk implementasi kurikulum membutuhkan kemampuan manajemen kepala madrasah untuk mempersiapkan, mengembangkan, dan mendayagunakan semua potensi sumber daya yang tersedia, tanpa mengeluh, menggerutu, ataupun pesimis. Manajemen kepala madrasah harus mampu mendorong dan memotivasi guru dan staf serta elemen yang terlibat dalam implementasi kurikulum 2013. Terpenuhinya prosedur standar implementasi yang diwujudkan oleh kepala madrasah menjadi salah satu indikator ketercapaian dan keberhasilan implementasi 2013.

d) Faktor Iklim dan Budaya Madrasah dalam Implementasi Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 yang diterapkan di MIN Bugangin Kendal memuat banyak hal yang baru.

Inovasi-inovasi baru dapat mencakup tema-tema yang diusung, tata kelola, pendekatan dalam proses pembelajaran, muatan dan isi kurikulum, dan atau sistem penilaian. Inovasi dan hal-hal baru tersebut membutuhkan perubahan dalam pola pikir, sikap, dan juga iklim serta budaya madrasah.

Guru MIN Bugangin Kendal yang dalam tugas kesehariannya terjebak dalam praktik pembelajaran yang *rote learning* membutuhkan perubahan *mind set* atau perubahan cara berpikir dan sikap terhadap pendekatan pembelajaran yang ilmiah (*scientific approach*) yang sangat mengedepankan aktivitas belajar secara ilmiah seperti mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, menyimpulkan, dan atau mengevaluasi. Iklim madrasah di MIN Bugangin Kendal sudah diciptakan dan dibangun sehingga memberi ruang terbentuknya sikap dan perilaku ilmiah dalam proses pembelajaran.

Budaya madrasah di MIN Bugangin Kendal mempunyai pengaruh yang sangat penting dalam implementasi kurikulum 2013. Guru di MIN Bugangin Kendal mempunyai peran yang penting dalam membangun dan menciptakan budaya madrasah yang kondusif. Dalam konteks ini,

implementasi berbagai inovasi di dalam pelaksanaan kurikulum baru dapat dilakukan melalui perubahan cara berpikir, sikap, dan perilaku yang nampak dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang dikembangkan guru.

Guru di MIN Bugangin Kendal dapat memulai perubahan itu melalui proses pembelajaran, dari pendekatan pembelajaran yang *rote learning* ke pembelajaran *meaningfull learning*. Melalui proses pembelajaran, siswa dilatih dan dibiasakan untuk melakukan langkah-langkah ilmiah, seperti mengamati, menanya, mencoba, menganalisis, mengkonstruksi idea atau fakta, menarik konklusi, serta melakukan evaluasi kritis. Budaya belajar seperti ini akan menjadi budaya madrasah, yaitu ketika terjadi proses institusionalisasi nilai-nilai ilmiah sehingga menjadi nilai lembaga.

- 2) Faktor Penghambat Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah sebagai berikut:
  - a) Faktor Kejelasan dan Kelengkapan Infrastruktur Kurikulum itu Sendiri

Regulasi peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan yang belum konsisten, sering di ubah dan di ganti menjadi salah satu penghambat

implementasi kurikulum 2013. Faktor kejelasan dan kelengkapan infrastruktur kurikulum merupakan faktor yang berpengaruh terhadap implementasi kurikulum di MIN Bugangin Kendal.

Faktor-faktor tersebut dapat mencakup: tujuan kurikulum, pendekatan pembelajaran yang harus digunakan, tata kelola kurikulum, buku-buku panduan, komposisi mata pelajaran, isi/ silabus, rencana program pembelajaran, alat penilaian/ evaluasi pembelajaran, prosedur evaluasi kurikulum, prosedur tindak lanjut, dan infrastruktur kurikulum yang lain. Kejelasan seluruh perangkat kurikulum tersebut menjadi sangat penting agar tidak terjadi multitafsir mengenai tujuan, struktur, isi, pendekatan, dan sistem penilaian kurikulum itu sendiri.

Semakin realistik dan relevan suatu kurikulum yang akan digunakan oleh guru semakin besar peluang keberhasilannya. Kurikulum 2013 dianggap oleh guru dan kepala sekolah di MIN Bugangin Kendal sebagai kurikulum yang realistik dan relevan karena memberi ruang bagi guru-guru untuk mengembangkan bahan ajar yang relevan dan kontekstual dengan kehidupan anak dan lingkungannya.

b) Hambatan dalam Hal Sarana dan Prasarana

Diantara Faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal yaitu belum tersedia sepenuhnya sarana dan prasarana yang mendukung bagi proses pembelajaran. Sarana dan prasarana menjadi salah satu faktor yang mempunyai peranan penting dalam implementasi kurikulum 2013. Menurut Badan Pengembangan mutu pendidikan (2013) terdapat sarana dan prasarana utama yang sangat diperlukan dalam implementasi kurikulum 2013, yang terdiri atas: 1) sarana pembelajaran di kelas, 2) laboratorium, 3) sarana olahraga, 4) perpustakaan, 5) ruang dan sarana keterampilan/kesenian, dan sarana pendukung lainnya. Semakin lengkap sarana dan prasarana pendukung kurikulum 2013, semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pelaksanaan kurikulum tersebut, dan sebaliknya. Oleh karena itu, kemampuan kepala madrasah dan guru dalam memberdayakan sarana dan prasarana yang ada menjadi faktor penentu tingkat keberhasilan pelaksanaan kurikulum tersebut. Perubahan kurikulum dan pemberlakuan kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal berimplikasi pada perubahan materi dan isi kurikulum. Hal ini berarti diperlukan buku untuk bahan ajar yang baru. Manajemen perbukuan dalam rangka implementasi kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal

mencakup (1) penentuan jenis, bentuk, dan isi bahan buku; (2) pengadaan buku; (3) distribusi buku; dan (4) evaluasi dan umpan balik. Laboratorium peralatan dan bahan. Peralatan dan bahan sudah harus tersedia dalam rasio yang mencukupi dan yang memenuhi standar mutu minimal laboratorium. Ketersediaan berbagai media pembelajaran baik jenis, bentuk maupun model. Media pembelajaran tersebut dapat terdiri atas dari media cetak, elektronik, maupun media berbasis lingkungan sekolah. Aksesibilitas penggunaan sarana dan prasarana oleh siswa dan guru di MIN Bugangin Kendal juga sangat menentukan keberhasilan implementasi kurikulum 2013. Ketersediaan sarana dan prasarana sudah harus diikuti dengan manajemen yang memungkinkan semua siswa dan juga guru-guru dapat dengan mudah mengakses ataupun memanfaatkan media yang tersedia. Sarana dan prasarana yang tersedia di MIN Bugangin Kendal memerlukan perawatan, pemeliharaan, dan pengembangan sehingga nantinya dapat dijamin ketersediaan sarana dan prasarana tersebut secara berkelanjutan. Buku dan bahan ajar di MIN Bugangin Kendal memerlukan peninjauan kembali setiap tahun ajaran. Laboratorium baik peralatan maupun bahan di MIN Bugangin Kendal harus dijamin selalu tersedia dalam keadaan baik dan bermutu. Berbagai media

pembelajaran yang ada memerlukan perawatan dan perbaikan sehingga selalu siap dan dapat digunakan.

c). Hambatan Saat Pelaksanaan di Kelas

Melaksanakan pembelajaran dengan mengaktifkan siswa juga merupakan kesulitan guru MIN Bugangin Kendal. Kesulitan ini diakibatkan kemampuan siswa madrasah yang beragam (ada yang pandai sekali, tetapi ada yang lemah sekali), jadi siswa di MIN Bugangin Kendal belum terbiasa dengan pembelajaran pendekatan konstruktivisme. Guru kesulitan mengaktifkan siswa, karena pelaksanaan pembelajaran harus mengkaitkan dengan kehidupan nyata, lingkungan belajar, dan harus terkait dengan pengalaman belajar siswa, serta harus menggunakan pendekatan konstruktivisme. Dengan kata lain, guru-guru kesulitan untuk melaksanakan aktivitas dalam kelas.

Kebingungan yang dialami siswa MIN Bugangin Kendal terkait dengan pembelajaran yang menggunakan metode serta pendekatan yang berbeda dengan kurikulum sebelumnya. Pendekatan yang baru diharapkan mampu menumbuhkan keaktifan siswa, seringkali perlu justru membingungkan siswa. Hal ini sangat dipengaruhi kreativitas guru dan kondisi MIN Bugangin Kendal. Standar yang diharapkan tercapai menjadi sulit dan jauh dari harapan, proses belajar menjadi sulit dikontrol. Guru

pun belum memiliki gambaran menyeluruh mengenai pembelajaran menggunakan pendekatan yang baru. Oleh karena itu, dibutuhkan panduan teknis pelaksanaan pendekatan yang baru dalam pembelajaran secara lebih mendetail pada setiap jenjang.

d). Hambatan dalam Penilaian Hasil Belajar

Salah satu faktor penghambat implementasi kurikulum 2013 adalah terdapat hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran dan *assessment*. Pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme di MIN Bugangin Kendal tidak langsung berjalan lancar seperti yang diharapkan. Permasalahan yang berkaitan dengan bentuk penilaian dan pelaporan hasil belajar dalam Kurikulum 2013 tentu berbeda dengan kurikulum sebelumnya sehingga orangtua merasa bingung dengan sistem yang baru. Siswa MIN Bugangin Kendal dan orang tua banyak mengalami kebingungan dengan diberlakukannya Kurikulum 2013. Kebingungan siswa dan orang tua sebagai pengguna jasa pendidikan dikarenakan adaptasi dengan kurikulum 2013.

Demikian pula pada pelaksanaan *assessment* autentik ataupun asesmen pada kurikulum 2013. Ada berbagai hambatan yang dihadapi guru, hambatan tersebut yakni kurangnya pemahaman guru terhadap penilaian alternatif, perencanaan penilaian, implementasi

penilaian, penggunaan metode yang bervariasi dalam penilaian dan waktu penilaian, kurangnya pemahaman guru dalam melaksanakan penilaian, kurangnya sumber dalam melaksanakan penilaian sumatif dan formatif, sumberdaya dan kebijakan.

Pelaksanaan penilaian di MIN Bugangin Kendal baik proses dan hasil belajar serta menyusun laporan hasil belajar dengan menggunakan aplikasi raport merupakan kendala yang paling besar. Kendala ini disebabkan adanya empat kompetensi yang dinilai, yaitu kompetensi sikap spiritual (KI1), kompetensi sikap sosial (KI2), kompetensi pengetahuan (KI3) dan kompetensi keterampilan (KI4).

Teknik penilaian yang digunakan juga sangat banyak. Pelaporan menggunakan sistem deskripsi tiap siswa tiap mata pelajaran pada keseluruhan kompetensi di MIN Bugangin Kendal menjadi lebih rumit. Kekurangpahaman guru MIN Bugangin Kendal mengenai penilaian menyebabkan permasalahan penilaian dan pelaporan menjadi sangat kompleks.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini bahwa:

#### **1. Implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal dapat disimpulkan sebagai berikut:**

a. Perencanaan (RPP)

Perencanaan (RPP) yang dibuat oleh guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan sudah baik.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran dari guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan belum maksimal, ada yang sesuai dengan RPP, namun ada yang belum sesuai dengan RPP.

c. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dari guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan baik.

d. Tindak lanjut

Remedi dan pengayaan dari guru kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 dapat dikatakan belum maksimal, masih perlu adanya perbaikan.

#### **2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal yaitu:**

- a. Faktor Pendukung Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah sebagai berikut:

- 1) Semangat kebersamaan untuk menerapkan kurikulum 2013  
(Sosialisasi Kurikulum 2013)
  - 2) Faktor guru dalam implementasi Kurikulum 2013
  - 3) Faktor peran kepala madrasah dalam implementasi Kurikulum 2013
  - 4) Faktor iklim dan budaya madrasah dalam implementasi Kurikulum 2013
- b. Faktor Penghambat Kurikulum 2013 di MIN Bugangin Kendal adalah sebagai berikut:
- 1) Faktor kejelasan dan kelengkapan infrastruktur kurikulum itu Sendiri
  - 2) Hambatan dalam hal sarana dan prasarana
  - 3) Hambatan saat pelaksanaan di kelas
  - 4) Hambatan dalam penilaian hasil belajar

## **B. Saran-Saran**

Dari uraian tersebut di atas, peneliti mencoba memberikan saran-saran dengan maksud supaya guru dapat meningkatkan kompetensi dan profesionalitasnya, maka yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Kepada semua guru kelas
  - a. Guru sebagai sentral figur, hendaknya dapat berperan sebagaimana mestinya dan meningkatkan kompetensinya. Selalu membuka diri dengan wawasan baru untuk meningkatkan profesionalisme. Salah satunya dengan

mengembangkan metode dan strategi yang digunakan, serta meningkatkan IPTEK, sehingga penggunaan strategi yang inovatif membuat peserta didik tidak merasa bosan. Tidak hanya itu, kemampuan menyiapkan pembelajaran juga perlu ditingkatkan seperti RPP, pelaksanaan pembelajaran di kelas, evaluasi, tindak lanjut dan lain-lain. Bila persiapan telah matang, mengajar tidak akan terkesan seadanya dan mendapatkan hasil yang maksimal dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

2. Madrasah/Kepala Madrasah dan Pengurus Yayasan
  - a. Untuk semakin lancarnya proses pembelajaran, maka hendaknya lebih dilengkapi dalam hal alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sekiranya bisa menunjang keberhasilan bagi proses pembelajaran.
  - b. Begitu juga dalam hal perpustakaan, hendaknya buku-buku yang ada lebih dilengkapi dengan menambah buku-buku yang berhubungan dengan Kurikulum 2013 baik keagamaan, dan umum dengan tujuan diharapkan peserta didik dapat bertambah pengetahuannya secara luas.

Bagi pihak madrasah atau penyelenggara pendidikan sebaiknya meningkatkan pembinaan kepada guru-guru. Diharapkan dari pembinaan tersebut semakin baik pelayanan yang diberikan guru kepada peserta didik.

3. Kepada peserta didik

Peserta didik harus terus meningkatkan motivasi belajar agar mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran.

4. Kepada Orang Tua

Orang tua harus mendukung program belajar yang di desain madrasah dengan membantu peserta didik dan ikut berperan dalam mencapai hasil yang lebih baik.

**C. Penutup**

Dengan terselesainya tesis ini, peneliti mengucapkan syukur Alhamdulillah atas limpahan rahmat, taufik dan hidayahnya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam tesis ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan tesis ini, khususnya ibu, bapak ,suami dan adik-adik. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, keberkahan umur, rizki dan kemudahan dalam ibadahnya, Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2016. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Al Rasyidin dan Samsul Nizar. 2005. *Pendekatan Historis, Teoretis dan Praktis: Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Alexander, M. William. (dkk), t.p. *Curriculum Planning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Ali. Muhammad. 2008. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin. Zainal. 2012. *Pengembangan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Diva Press.
- Danim, Sudarwan, dan Suparno, 2009, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasi Kekepalasekolahan: Visi dan Startegi Sukses Era Teknologi, Situasi Krisis, dan Internasionalisasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Daulay. Putra. Haidar. 2004. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Dimjati dan Mudjiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi. Sutrisno. 2005. *Statistik I*. Yogyakarta: ANDI Offset.
- Hamalik. Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- . 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Hidayati, Wiji. 2012. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Kosasih, 2016, Strategi Belajar Dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013, Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moeleong, J., Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , 2005. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Permendiknas Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Evaluasi Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendiknas Nomor 53 Tahun 2015 Tentang Hasil Penelian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Purwanto. Ngalim. M., 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Saebani, Ahmad, Beni. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Schiro, Stephen, Michael. 2013. *Curriculum Theory*. Boston College.

- Silberman, Mel. 2001. *Aktive Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- , 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. Syaodih. Nana. 2010. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Surakhmad, Winarno. 2009. *Pendidikan Nasional Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
- Syah. Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wahyudin. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Yamin, Moh. 2010. *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Jakarta: Diva Press.
- Yamin. Martinis dan Bansu. I. Ansari. 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Putra Grafika.

**LAMPIRAN I**

Tabel 4. 1  
**Subjek Kegiatan Penelitian Guru Kelas I, 2, 3, 4, 5 dan 6 MIN Bugangin Kendal Tahun**

**Pelajaran 2016/2017 sebagai berikut:**

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan	Mengajar Kelas
1	Nur Arifah Aisyati, S.Pd.I NIP. 197010132005012001	P	Gr.Muda	I A
2	Siti Murfiah, S.Pd.I NIP 198506032009012006	P	Guru	II A
3	Ludfi Khakim, S.Pd.I NIP. 197203081999031001	L	Gr.Muda	III A
4	Nur Mukidin, M.Pd.I NIP. 197605202005011005	L	Gr.Muda	IV A
5	Ali Purnomo, S.Pd.SD NIP. 198205182005011002	L	Gr. Pertama	V A
6	Hj. Siti Nurul Azizah, S.Ag NIP. 196907022005012001	P	Gr.Muda	VI A

Tabel 4. 2  
**Data Guru dan Karyawan MIN Bugangin Kendal**

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan	Mengajar Kelas
1	Drs. Sutrisno NIP. 196807151997031002	L	Ka Mad Gr.Madya	VI A,B
2	Hindun, S.Pd.I NIP. 196810131989032003	P	Gr.Madya	II B
3	Ludfi Khakim, S.Pd.I NIP. 197203081999031001	L	Gr.Muda	III A
4	Hj. Siti Nurul Azizah, S.Ag NIP. 196907022005012001	P	Gr.Muda	VI A
5	Budi Arif Isnaini, S.Pd NIP. 197303192005011004	L	Gr.Muda	I – VI
6	Durotun Nafisah, S.Pd.I NIP. 197808192000032001	P	Gr.Muda	II A
7	Nur Arifah Aisyati, S.Pd.I NIP. 197010132005012001	P	Gr.Muda	I B
8	Nur Aini, S.Pd.I NIP. 197608182005012005	P	Gr.Muda	I A
9	Al Mustafiyah, S.Pd.I	P	Gr.Muda	IV B

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan	Mengajar Kelas
10	NIP. 196805112005012003 Nur Mukidin, M.Pd.I	L	Gr.Muda	IV A
12	NIP. 197605202005011005 Siti Masruroh,S.Pd.I	P	Gr. Pertama	VI B
11	NIP. 197102112007012022 Ali Purnomo, S.Pd.SD	L	Gr. Pertama	V A
13	NIP. 198205182005011002 Siti Murfiah, S.Pd.I	P	Guru	I C
14	NIP 198506032009012006 Sodiqun, S.PdI	L	Guru	III, IV, V
15	- Achmad Mustopa, S.PdI	L	Guru	III, IV, V VI
16	Achmad Baihaqi, S.PdI	L	Guru	III B
17	- Kuntari, S.Pd.I	P	Guru	I, II, III IV, V, VI
18	Lailatul Mukharomah, S.Pd	P	Guru	V B
19	- Muhammad Fatkhurrohman	L	TU	-
20	- Ahmad Nurudin	L	Security	-
21	- Mokhamad Sakdul Kholik	L	Perpustakaan	-
22	- Budi Setiawan	L	Penjaga	-
23	- Asmawi	L	Penjaga	-

Tabel 4. 3  
Data Peserta Didik Kelas 1, 2, 3, 4, 5 dan 6 MIN Bugangin Kendal

No	Nama Siswa	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Tingkat/ Kelas
1.	Muhammad Rizky	14/11/2009	L	1
2.	Zilva Zhabya Zafif	10/06/2010	P	1
3.	Muhammad Dimas Rakan	11/08/2009	L	1
4.	Raihan Dwi Septian	25/09/2010	L	1
5.	M. Abdillah Syakir Fatih El Musafa	06/02/2010	L	1
6.	Jeehan Syaamil Alanis	18/11/2010	P	1
7.	Haidar Firas Ibrahim	30/10/2009	L	1
8.	Fachry Syauqi Fawwas	04/01/2010	L	1
9.	Indi Oktamira	15/10/2009	P	1
10.	Hilmi Nur Firmansyah	14/04/2010	L	1

No	Nama Siswa	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Tingkat/Kelas
11.	Aprianto	15/04/2010	L	1
12.	Muhamad Satria Yudha Putra	20/09/2010	L	1
13.	Andika Ramadani	26/09/2009	L	1
14.	Adilla Ainul Yaqin	10/06/2010	L	1
15.	Rekhan Dwi Ardiyanto	17/03/2010	L	1
16.	Abdul Ra'uf Salabi	27/11/2010	L	1
17.	Kirana Azaria Yajna	30/11/2010	P	1
18.	Nadia Qurrotul Ain	23/11/2010	P	1
19.	Muhammad Gustav Listiawan	29/05/2010	L	1
20.	Muhammad `Ala Al Hadlromi	05/10/2010	L	1
21.	Lingga Lestari	19/03/2010	P	1
22.	Gibran Alamul Huda	28/12/2009	L	1
23.	Rena Tri Cahyati	02/05/2010	P	1
24.	Zidan Wafi Mulya Widad	27/12/2010	L	1
25.	Nafa Vanny Veronika	18/01/2011	P	1
26.	Satria Bagus Airlangga	02/04/2010	L	1
27.	Muhammad Wildan Nurrokhim	01/01/2010	L	1
28.	Setriasa Irmansyah	05/09/2010	P	1
29.	Ardian Dwi Ramadhani	24/08/2010	L	1
30.	Muhamad Kautsar Albana	18/03/2010	L	1
31.	Nur Fuad	01/03/2010	L	1
32.	Afriza Hilmi Hibatul Vitri	07/01/2011	L	1
33.	Tsania Himaa Dina Nuroyya	24/05/2011	P	1
34.	Ainur Rachma Faridah	10/10/2010	P	1
35.	Mukhamad Fatkhul Wahhab	28/11/2010	L	1
36.	Muhamad Nur Alfa Reza	16/01/2011	L	1
37.	Keysha Listiani	26/05/2010	P	1
38.	Adil Derwansyah	19/10/2009	L	2
39.	Andhika Dwi Kurniawan	09/04/2009	L	2
40.	Bagos Saputra	07/05/2009	L	2
41.	Fajar Aulia Rahman	26/04/2009	L	2
42.	Farid Evan Eliyanto	03/10/2009	L	2
43.	Hidayatu Nikmah	26/09/2009	P	2
44.	Husni Maulidal Huda	27/03/2009	L	2
45.	Inayatu Nikmah	26/09/2009	P	2
46.	Kaisa Aufy Ramadhani	19/09/2009	P	2
47.	Khansa Nailal Husna	17/06/2009	P	2
48.	Khoirul Fahry	19/06/2009	L	2
49.	M Dafa Fathin Tuftahulfaaz	02/05/2009	L	2
50.	M. Syarif Ulin Nuha	22/04/2009	L	2
51.	Muhamad Khasan Muzaki Lujainuddani	01/07/2009	L	2
52.	Muhammad Adib Ubaidillah	11/01/2010	L	2
53.	Nur Idamatul Asfia	30/04/2010	P	2

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tanggal Lahir</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Tingkat/Kelas</b>
54.	Okky Adi Nugroho	10/08/2009	L	2
55.	Sifaun Aini	09/06/2009	P	2
56.	Ajifa Bahrul Ilmi Al Ammar	30/11/2008	L	2
57.	Aufa Zuka Ahdyan	21/03/2009	L	2
58.	Elcca Az Zahra	07/04/2009	P	2
59.	Farida Faza Silmi	28/03/2009	P	2
60.	Muhammad Risqi	09/04/2009	L	2
61.	Nadine Maysa Putri	25/05/2009	P	2
62.	Naufal Aliyudin Syakib	19/07/2009	L	2
63.	Rizky Dwi Jayanto	21/01/2009	L	2
64.	Rona Hanifah Ramadhani	06/09/2009	P	2
65.	Salwa Rona Nurafifa	04/08/2009	P	2
66.	Sasnia Faridhameira	18/05/2009	P	2
67.	Satya Suryo Bowo	05/02/2009	L	2
68.	Selvi Millati Nadiani	17/12/2009	P	2
69.	Septi Ariani	06/09/2009	P	2
70.	Sylvia Nuzulul Ramadhani	07/09/2009	P	2
71.	Yumnaa Oktaulia	17/10/2009	P	2
72.	Zidan Rajih Muhammad Fata Ulil Albab	05/06/2009	L	2
73.	Noval Feri Haryanto	16/11/2008	L	2
74.	Radista Putra Pratama	05/07/2009	L	2
75.	Dini Az Zahra Ramadani	03/09/2008	P	2
76.	Adam Maulana Firdaus	13/02/2010	L	2
77.	Muhammad Nur Hidayat	06/01/2010	L	2
78.	Muhammad Syiar Rizqi	07/12/2009	L	2
79.	Oktavia Arta Pradina	12/10/2009	P	2
80.	Rara Alinsya At-Thohiroh	28/05/2009	P	2
81.	Fitri Selfia Maharani	30/09/2009	P	2
82.	Muhammad Fadhly	12/07/2009	L	2
83.	Achmad Misbakhul Huda	18/04/2009	L	2
84.	Aiyya Putri Qoriasahda	29/09/2009	P	2
85.	Haikal Arsyil Rahman	15/10/2009	L	2
86.	Ghozali Maulana Irsyad	14/06/2010	L	2
87.	Indy Maulida Priyanti	11/03/2009	P	2
88.	Jesy Nauratisya Az Zahra	21/10/2009	P	2
89.	Lubega Romaesha	13/05/2009	P	2
90.	M. Rif'an Zanu'ar El Falahuddin Mahrus	22/06/2009	L	2
91.	Muhamad Naufal Al Ghifari	01/01/2010	L	2
92.	Muhammad Fahad Abdulloh	12/07/2009	L	2
93.	Hanida Az-Zahra	05/06/2009	P	2
94.	Ariya Fauzi Kurniawan	24/05/2009	L	2
95.	Muhammad Annur Royan Muttaqin	22/09/2007	L	3

No	Nama Siswa	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Tingkat/Kelas
96.	Nurul Zulfa Maulida	07/04/2008	P	3
97.	Azalia Ainun Mahya	13/04/2008	P	3
98.	Nayla Zahra Ramadhani	19/09/2008	P	3
99.	Muhammad Faizul Isnaini	04/03/2008	L	3
100.	May Fina Salma Azzahra	11/05/2008	P	3
101.	Zulfa Abdul Aziz	24/11/2007	L	3
102.	Anjani Maulaya	01/11/2008	P	3
103.	Novi Dwi Anggreny	22/09/2008	P	3
104.	Siti Nurul Janah	03/07/2008	P	3
105.	Muhammad Awalul Riviansyah	29/03/2008	L	3
106.	Airin Rizki Putra	07/01/2009	P	3
107.	Aulia Bella Puspita	27/12/2007	P	3
108.	Fadly Vairus Habibi	30/11/2007	L	3
109.	Aufy Kayla Putri	29/05/2008	P	3
110.	Nadya Azima Tyagita	01/08/2008	P	3
111.	Danang Harry Saktiawan	30/04/2008	L	3
112.	Lailatul May Safitri	02/05/2008	P	3
113.	Yudhistira Mayda Zulfikar	28/05/2008	L	3
114.	Sindi Nur Hidayah	28/06/2008	P	3
115.	M. Balta Andra Tamma Alanis	19/04/2007	L	3
116.	Yoga Putra Pratama	10/07/2008	L	3
117.	Irsyad Dzulqornain	18/06/2008	L	3
118.	Adrian Firmansyah	17/03/2008	L	3
119.	Hamada Ramadani	10/05/2008	L	3
120.	Silvia Putri Murrodiva	25/07/2008	P	3
121.	Dita Nikmatul Aulia	19/01/2008	P	3
122.	Nurbaiti Rahayu	16/02/2008	P	3
123.	Wisnu Rifqi Prasetiyo	23/02/2009	L	3
124.	M. Alif Rachman	30/08/2008	L	3
125.	Salwa Ayudia Azzahra	08/12/2007	P	4
126.	Nila Kairunnisa	30/01/2008	P	4
127.	Sofro'ul Lailiyatul Khusna	18/11/2007	P	4
128.	Komutan Ibrahim	07/12/2007	L	4
129.	Aditya Syarif Hidayatullatif	09/02/2007	L	4
130.	Zahra Amalia Shulha	30/01/2007	P	4
131.	Agus Ardiyanto	16/09/2007	L	4
132.	Musdalifah	12/05/2007	P	4
133.	Utyana Dwi Pudyastuti	12/01/2007	P	4
134.	Nabila Nurjihan Novitasari	28/11/2007	P	4
135.	Intan Zulyana Pratiwi	02/07/2007	P	4
136.	Akhmad Bagus Awaludin Ramadani	24/09/2006	L	4
137.	Ronal Maulana	07/07/2006	L	4
138.	Andi Ahmad Auliya	17/08/2006	L	4

No	Nama Siswa	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Tingkat/Kelas
139.	Dea Rahma Citra Fadillah	06/06/2007	P	4
140.	Fajar Riqia Hadi	25/05/2007	L	4
141.	Raisah Nurul Husna	11/06/2007	P	4
142.	Aqilatun Nafisah	22/11/2007	P	4
143.	Alfia Ni'matul Hikmah	20/01/2008	P	4
144.	Dian Nugrahanto	16/01/2007	L	4
145.	Adil Adhitya Arrafi	14/02/2008	L	4
146.	Muhamad Ade Ardiansyah	22/11/2007	L	4
147.	Najla Zulfa Rafifah	30/09/2007	P	4
148.	Qisthi Mahmud Mahgrobi	27/09/2006	L	5
149.	Nurul Aziziyah	14/02/2006	P	5
150.	Muhammad Nur Khasan	12/05/2006	L	5
151.	Muhammad Reza	06/04/2006	L	5
152.	Roiz Saputra	05/01/2008	L	5
153.	Atika Wulansari	22/02/2006	P	5
154.	Rihaadatul 'Aisyah	26/04/2006	P	5
155.	Farida Arifia Wulandari	03/07/2006	P	5
156.	Nunung Aisatul Wachidah	05/09/2006	P	5
157.	Khusnul Khotimah	26/01/2006	P	5
158.	Rolando Syahsa Aqila	06/05/2006	L	5
159.	Rosita Viniyati	15/05/2006	P	5
160.	Syarif Ainul Rokhman	27/07/2005	L	5
161.	Ilham Saefudin	03/06/2006	L	5
162.	Muhammad Rizki Albar	20/12/2006	L	5
163.	Risma Eva Yulianti	31/07/2004	P	5
164.	Sahrul Falih Setyadi	26/11/2004	L	5
165.	M. Rafa Alanis	15/01/2006	L	5
166.	Brahma Arya Detha Wisnu Aji	05/06/2006	L	5
167.	Shelomita Safira Handayani	17/07/2006	P	5
168.	Nasywa Agum Ramadhani	18/10/2006	P	5
169.	Faizatuzzahra	06/08/2006	P	5
170.	Rosita Nilam Aulia	20/03/2006	P	5
171.	Wely Sasmiati Anggreani	19/06/2006	P	5
172.	M. Adi Musalim	08/03/2006	L	5
173.	Mukhamad Yusril Julil Muntaha	01/07/2006	L	5
174.	Nur Adila	28/08/2006	P	5
175.	Nur Qonita Salsabila	12/10/2006	P	5
176.	Naura Cahya Aullina	27/04/2006	P	5
177.	Ria Agustina	01/08/2006	P	5
178.	Marsya Sofianti	10/03/2006	P	5
179.	Nur Halimah	10/06/2006	P	5
180.	Akhmad Firdaus	04/06/2006	L	5
181.	Syahrul Ramadani	17/10/2006	L	5
182.	Lazuardi Roiz	27/10/2006	L	5

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tanggal Lahir</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Tingkat/Kelas</b>
183.	Arif Hidayatullah	07/10/2004	L	6
184.	Nabiyla Niswah Qurrotaa'yun	20/03/2005	P	6
185.	Najati Faqih As Shufi	24/03/2005	L	6
186.	Miqdad Abdur Rohman	25/07/2004	L	6
187.	Farra Azizi Nurin Fialfinnur	25/08/2005	P	6
188.	Annisa Auliya	20/05/2005	P	6
189.	Muhammad Alif Rakhmansyah	29/09/2006	L	6
190.	Ardianta Mumtaz	10/02/2005	L	6
191.	Ainal Yaqin	06/09/2005	L	6
192.	Nabila Mutiara Safitri	25/07/2005	P	6
193.	Amelia Tri Cahyani	16/11/2005	P	6
194.	Safna Fatimah	03/02/2005	P	6
195.	Zahra Salsabilla	13/07/2005	P	6
196.	Rohmatun Nazilah Nur	10/02/2006	P	6
197.	Muhammad Faqih Zahirulhaq	12/07/2005	L	6
198.	Muchammad Ziyad Athoillah	06/11/2005	L	6
199.	Izzatus Safira	26/08/2005	P	6
200.	Na'ilatul Mufidah	02/01/2005	P	6
201.	Nuris Fatkhiatin Nikmah	17/11/2005	P	6
202.	M. Ikhsan Bakhtiar	01/07/2004	L	6
203.	Muhammad Hilba Alvan Barzani	21/04/2005	L	6
204.	Diah Safira Agustia	21/08/2005	P	6
205.	Muhammad Dimas Andrian Pratama	22/04/2005	L	6
206.	Mohammad Harun	27/12/2004	L	6
207.	Ilsa Hikmatul Anisa	20/02/2003	P	6
208.	Dini Eka Prasetyani	16/07/2006	P	6
209.	Nabilla Adzro' Rihadatul 'Aisy	11/05/2007	P	4
210.	M. Fardina Azilatun Naim	14/08/2007	L	3
211.	Rayyan Pratisena Rushdiwijaya	17/01/2007	L	4

### c. Data Profil Lembaga, Kondisi Sarana dan Prasarana MIN Bugangin Kendal

#### I. Profil Lembaga

##### A. Data Umum Madrasah

1. NSM :             (12 digit)
2. NPSN :         (8 digit)
3. Nama Madrasah :
4. Status Madrasah :  (Pilih salah satu jawaban)
5. Waktu Belajar :  (Pilih salah satu jawaban)
6. NPWP :   .    .    .  -    .

*Poin 7 s/d 9 hanya diisi oleh Madrasah Negeri*

7. Kode Satker :       (6 digit)
8. Nomor DIPA Tahun 2015 :
9. Penempatan DIPA :  (Pilih salah satu jawaban)

##### B. Alamat Madrasah

1. Jalan/Kampung & RT/RW :
2. Propinsi :
3. Kabupaten/Kota :
4. Kecamatan :
5. Desa/Kelurahan :
6. Nomor Telepon :  -  (Kode Area + Nomor Telepon)
7. Kode Pos :      (5 digit)
8. Titik Koordinat : a. Latitude (Lintang) :  b. Longitude (Bujur) :
9. Kategori Geografis Wilayah :  (Pilih salah satu jawaban)

##### C. Website dan Email Madrasah

1. Alamat Website Madrasah :
2. Alamat email Madrasah :

##### D. Dokumen Perijinan & Akreditasi Madrasah

1. No. SK Pendirian :
2. Tanggal SK Pendirian :   /   /     (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
3. No. SK Ijin Operasional :
4. Tanggal SK Ijin Operasional :   /   /     (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
5. Status Akreditasi :  (Pilih salah satu jawaban)
6. No. SK Akreditasi :
7. Tanggal SK Akreditasi :   /   /     (Format penulisan : dd/mm/yyyy)
8. Tanggal Berakhir Akreditasi :   /   /     (Format penulisan : dd/mm/yyyy)

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	7		
2.	Ruang Kepala Madrasah	1		
3.	Ruang Guru	1		
4.	Ruang Tata Usaha	1		
5.	Laboratorium IPA (Sains)	1		
6.	Laboratorium Komputer	1		
7.	Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan	1		
9.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1		
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Toilet Guru	1		
13.	Toilet Siswa	6		
14.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)			
15.	Gedung Serba Guna (Aula)			
16.	Ruang Pramuka			
17.	Masjid/Musholla	1		
18.	Gedung/Ruang Olahraga	1		
19.	Rumah Dinas Guru			
20.	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
21.	Kamar Asrama Siswi (Putri)			
22.	Pos Satpam			
23.	Kantin	1		

**E. Kelompok Kerja Madrasah (KKM), Komite Madrasah & Asrama Siswa**

1. Status dalam KKM : **Induk** (Pilih salah satu jawaban)
2. Jika sebagai Induk KKM, berapa jumlah anggota KKM : **95** madrasah
3. Jika sebagai Anggota, sebutkan Nama Madrasah Induk : \_\_\_\_\_
4. Komite Madrasah : **Sudah Terbentuk** (Pilih salah satu jawaban)
5. Asrama Siswa : **Tidak Tersedia** (Pilih salah satu jawaban)

**F. Penyelenggara Madrasah Swasta (Pertanyaan Khusus Madrasah Swasta)**

1. Penyelenggara Madrasah : \_\_\_\_\_ (Pilih salah satu jawaban)
2. Jika "**Organisasi Keagamaan/Yayasan**", sebutkan organisasi afiliasi (Pilih salah satu jawaban) :
- |  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nahdlatul Ulama | <input type="checkbox"/> Muhammadiyah              | <input type="checkbox"/> Persis           | <input type="checkbox"/> PUI   |
| <input type="checkbox"/> DDI             | <input type="checkbox"/> Mathlaul Anwar            | <input type="checkbox"/> Al Khairaat      | <input type="checkbox"/> PERTI |
| <input type="checkbox"/> Hidayatulloh    | <input type="checkbox"/> Al Washliah               | <input type="checkbox"/> Nahdlatul Wathan | <input type="checkbox"/> GUPPI |
| <input type="checkbox"/> Mandiri         | <input type="checkbox"/> Lainnya, sebutkan : _____ |   |                                |
3. Apakah Madrasah berada di bawah naungan Pondok Pesantren : \_\_\_\_\_ (Pilih salah satu jawaban)
4. Jika "Ya", sebutkan : a. Nama Pondok Pesantren : \_\_\_\_\_
- b. Nomor Statistik Pontren (NSPP) : \_\_\_\_\_ (12 digit)

**G. Data Kepala Madrasah**

1. Nama Lengkap dan Gelar : **Drs. Sutrisno**
2. Jenis Kelamin : **Laki-laki** (Pilih salah satu jawaban)
3. Status Kepegawaian : **PNS** (Pilih salah satu jawaban)
4. NIP : **196807151997031002**
5. Pendidikan Terakhir : **S1** (Pilih salah satu jawaban)
6. Status Sertifikasi : **Sudah Sertifikasi** (Pilih salah satu jawaban)
7. Nomor HP : **081325608905**

**H. Data Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Madrasah**

1. Nama Bendahara BOS : **Ludfi Khakim, S.Pd.I**
2. Nomor Rekening Madrasah : **1018001817**
3. Atas Nama/Pemilik Rekening : **Bendahara Pengeluaran**
4. Nama Bank : **Bank Jateng**
5. Cabang Bank : **Kendal**

**I. Jarak Madrasah ke Lokasi Tertentu**

1. Jarak ke Kemenag Provinsi : **11-30 km** (Pilih salah satu jawaban)
2. Jarak ke Kemenag Kab./Kota : **1-10 km** (Pilih salah satu jawaban)
3. Jarak ke RA Terdekat : **< 1 km** (Pilih salah satu jawaban)
4. Jarak ke TK Terdekat : **< 1 km** (Pilih salah satu jawaban)
5. Jarak ke MI Terdekat : **1-2 km** (Pilih salah satu jawaban)
6. Jarak ke SD Terdekat : **< 1 km** (Pilih salah satu jawaban)
7. Jarak ke MTs Terdekat : **< 1 km** (Pilih salah satu jawaban)
8. Jarak ke SMP Terdekat : **< 1 km** (Pilih salah satu jawaban)

## II. Kondisi Sarana Prasarana Madrasah

### A. Keberadaan Tanah (Status Kepemilikan dan Penggunaannya)

#### 1. Luas Tanah

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Milik Sendiri			
2.	Sewa / Pinjam		<b>7040</b>	<b>7040</b>

#### 2. Penggunaan Tanah

No.	Penggunaan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan		<b>923</b>	<b>923</b>
2.	Lapangan Olahraga		<b>1008</b>	<b>1008</b>
3.	Halaman		<b>982</b>	<b>982</b>
4.	Kebun/Taman		<b>500</b>	<b>500</b>
5.	Belum digunakan		<b>3627</b>	<b>3627</b>

### B. Jumlah dan Kondisi Bangunan

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruang Menurut Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	<b>7</b>		
2.	Ruang Kepala Madrasah	<b>1</b>		
3.	Ruang Guru	<b>1</b>		
4.	Ruang Tata Usaha	<b>1</b>		
5.	Laboratorium IPA (Sains)	<b>1</b>		
6.	Laboratorium Komputer	<b>1</b>		
7.	Laboratorium Bahasa			
8.	Ruang Perpustakaan	<b>1</b>		
9.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	<b>1</b>		
10.	Ruang Keterampilan			
11.	Ruang Kesenian			
12.	Toilet Guru	<b>1</b>		
13.	Toilet Siswa	<b>6</b>		
14.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)			
15.	Gedung Serba Guna (Aula)			
16.	Ruang Pramuka			
17.	Masjid/Musholla	<b>1</b>		
18.	Gedung/Ruang Olahraga	<b>1</b>		
19.	Rumah Dinas Guru			
20.	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
21.	Kamar Asrama Siswi (Putri)			
22.	Pos Satpam			
23.	Kantin	<b>1</b>		

**C. Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran**

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Unit Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Yang Seharusnya Ada
		Baik	Rusak	
1.	Kursi Siswa	240		
2.	Meja Siswa	120		
3.	Loker Siswa			
4.	Kursi Guru di ruang kelas	7		
5.	Meja Guru di ruang kelas	7		
6.	Papan Tulis	7		
7.	Lemari di ruang kelas	7		
8.	Alat Peraga PAI			
9.	Alat Peraga IPA (Sains)	1		
10.	Bola Sepak	3		
11.	Bola Voli	3		
12.	Bola Basket	1		
13.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1		
14.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1		
15.	Lapangan Bulutangkis	2		
16.	Lapangan Basket	1		
17.	Lapangan Bola Voli	2		

**D. Sarana Prasarana Pendukung Lainnya**

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (Unit)	
		Baik	Rusak
1.	Laptop	8	
2.	Personal Komputer	7	
3.	Printer	4	
4.	Televisi	1	
5.	Mesin Fotocopy		
6.	Mesin Fax		
7.	Mesin Scanner	1	
8.	LCD Proyektor	2	
9.	Layar (Screen)	1	
10.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	17	
11.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	17	
12.	Lemari Arsip	5	
13.	Kotak Obat (P3K)	1	
14.	Brankas	1	
15.	Pengeras Suara	2	
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	2	
17.	Kendaraan Operasional (Motor)		
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)		
19.	Mobil Ambulance		



## V. Kegiatan Belajar Mengajar dan Ekstrakurikuler

### A. Kegiatan Belajar Mengajar

1. Kurikulum Yang Digunakan :  (Pilih salah satu jawaban)
2. Durasi 1 Jam Tatap Muka :  (Pilih salah satu jawaban)
3. Jam Belajar : Mulai pukul :  sampai pukul :
4. Buku Penunjang Pembelajaran
- a. Buku Teks Siswa :  (Pilih salah satu jawaban)
- b. Buku Teks Guru :  (Pilih salah satu jawaban)
- c. Buku Referensi Lainnya :  (Pilih salah satu jawaban)
5. Kegiatan Rutin Keagamaan :  Pesantren Kilat  Sholat Berjamaah  Tadarus  
*(Boleh lebih dari 1 pilihan)*  Sholat Dhuha  Baca Tulis Qur'an  Qiyamul Lail  
 Sholat Tarawih  Lathan Dakwah  Lainnya

### B. Kegiatan Ektstrakurikuler Yang Diselenggarakan Madrasah

No.	Jenis Ekstrakurikuler	Diselenggarakan ? (Ya=1/Tidak=0)	Jumlah Siswa Yang Mengikuti	Prestasi Yang Pernah Diraih
1.	Pramuka	1	85	
2.	PASKIBRAKA			
3.	Marching Band			
4.	Robotik			
5.	Matematika			
6.	Sepakbola / Futsal			
7.	Bola Basket			
8.	Bulutangkis			
9.	Olahraga Bela Diri			
10.	Grup Band	1	85	
11.	Seni Suara / Paduan Suara			
12.	Seni Musik / Alat Musik			
13.	Seni Tari Tradisional / Daerah			
14.	Seni Tari Modern			
15.	Seni Drama / Teater			
16.	Marawis / Nasyid			
17.	Kaligrafi			
18.	Lainnya			

## VI. Keuangan dan Kebutuhan Madrasah

### A. Penerimaan Keuangan Madrasah selama Tahun 2014

No.	Sumber Penerimaan	Jumlah (Rp)
1.	Pemerintah Pusat (APBN)	
	a. DIPA/RKA-KL (Madrasah Negeri)	Rp.
	b. Bantuan Pemerintah Pusat (Madrasah Swasta)	Rp.
2.	Bantuan Pemerintah Daerah (APBD)	1.168.432.518
3.	Iuran Orangtua Siswa (Uang Pangkal, SPP, Iuran Ekskul, dll)	Rp.
4.	Sumbangan Masyarakat	Rp.
5.	Sumbangan Alumni	Rp.
6.	Sumbangan BUMN / BUMD / Perusahaan Swasta	Rp.
7.	Biaya Pendaftaran Calon Peserta Didik Baru	Rp.
8.	Hasil Wirausaha Madrasah	Rp.
9.	Sumber Lainnya	Rp.
<b>Jumlah</b>		<b>Rp. 1.168.432.518</b>

## B. Pengeluaran Keuangan Madrasah selama Tahun 2014

No.	Jenis Pengeluaran	Jumlah (Rp)
1.	Gaji/Tunjangan Guru dan Tenaga Kependidikan PNS	Rp. <b>985.326.363</b>
2.	Honorarium Guru Honorer dan Tenaga Kependidikan Honorer	Rp. <b>46.800.000</b>
3.	Pembelian Sarana Prasarana Madrasah (kursi, meja, dll)	Rp.
4.	Pembangunan Gedung	Rp.
5.	Pemeliharaan Gedung dan Sarana Prasarana Madrasah	Rp. <b>10.521.000</b>
6.	Pengembangan Perpustakaan	Rp. <b>3.500.000</b>
7.	Biaya Langganan Daya dan Jasa (Listrik, Air, Telepon, dll)	Rp. <b>6.285.155</b>
8.	Kegiatan Ekstrakurikuler Siswa (Biaya Latihan & Lomba)	Rp. <b>40.000.000</b>
9.	Biaya Pengembangan Profesi Guru	Rp. <b>7.500.000</b>
10.	Biaya Pelaksanaan Ulangan dan Ujian	Rp. <b>22.500.000</b>
11.	Biaya Seleksi Peserta Didik Baru	Rp. <b>5.000.000</b>
12.	Pembelian Bahan Habis Pakai (ATK & Surat Menyurat)	Rp. <b>15.000.000</b>
13.	Pengeluaran lainnya	Rp. <b>26.000.000</b>
<b>Jumlah</b>		<b>Rp. 1.168.432.518</b>

## C. Tambahan Data Keuangan

1. Apakah ada iuran bulanan orangtua siswa ?  (Pilih salah satu jawaban)

2. Jika ada iuran bulanan, rata-rata iuran bulanan tersebut adalah : Rp.

3. Rata-rata besaran honorarium guru honorer : Rp. **495.000**

4. Rata-rata besaran honorarium tenaga kependidikan honorer : Rp. **520.000**

## D. Prioritas Kebutuhan Madrasah (Urutkan menurut prioritas yang paling dibutuhkan dari 1 s/d. 10)

<b>3</b>	Tambahan Guru	<b>7</b>	Laboratorium IPA
<b>1</b>	Ruang Kelas Baru	<b>8</b>	Laboratorium Bahasa
<b>2</b>	Rehab Ruang Kelas	<b>9</b>	Fasilitas Teknologi Informasi (Laptop, Printer, Internet, dll)
<b>4</b>	Pengembangan Perpustakaan	<b>10</b>	Sarana Pembelajaran (Alat Peraga, Media Pembelajaran, dll)
<b>6</b>	Laboratorium Komputer	<b>5</b>	Prasarana Madrasah (Meja, Kursi, Lemari, dll)

## LAMPIRAN II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan :MIN Bugangin Kendal  
Kelas / Semester :1 /1  
Tema :Kegemaranku (Tema 2)  
Sub Tema :Gemar Berolahraga (Sub Tema 1 )  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi teks arahan dan kebugaran tubuh</li><li>• Menerapkan teks arahan tentang pemeliharaan kebugaran tubuh</li></ul>
4.2	Mempraktikkan teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	

**Muatan: Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menghitung benda-benda dari 1 - 20</li><li>• Menyelesaikan operasi penjumlahan.</li><li>• Membuat kalimat matematika dari suatu masalah yang dihadapi sehari-hari</li></ul>
4.1	Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya	

**Muatan: PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
	Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi gerak lokomotor<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi gerak manipulatif</li></ul></li><li>• Mempraktikkan gerak lokomotor</li><li>• Mempraktikkan gerak manipulatif</li></ul>
3.5	Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	
4.3	Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	
4.4	Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana	

## Muatan: PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	Menjelaskan tata tertib permainan Mengikuti aturan dalam permainan kasti
4.2	Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah	

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak teks, siswa dapat menyebutkan isi teks dengan percaya diri.
2. Dengan membaca nyaring, siswa mampu menjelaskan aturan-aturan bermain kasti dengan sopan.
3. Dengan mengetahui aturan bermain kasti siswa dapat melakukan praktik bermain kasti dengan tertib.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan gerakan-gerakan dalam permainan kasti dengan percaya diri.
5. Dengan mengenal gerakan-gerakan dalam permainan, siswa dapat mempraktikkan gerakan-gerakan melalui permainan kasti dengan tertib.
6. Dengan kegiatan mengingat kembali benda-benda yang berkaitan dengan olahraga, siswa mampu menghitung dan menjumlahkan benda-denda dengan tepat.

### D. MATERI

Bermain Kasti

Menghitung dan Menjumlahkan Benda

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Bermain Kasti</b>	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak wacana yang dibacakan guru.</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang permainan kasti.</li> <li>3. Berikut ini adalah prosedur permainan kasti. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi dua kelompok atau empat kelompok (sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelas).</li> <li>- Guru mengundi untuk menentukan kelompok mana yang mendapat giliran pertama melakukan pemukulan bola.</li> <li>- Jika empat kelompok, dibuat dua grup. Ada dua kelompok yang melakukan permainan pertama dan dua kelompok mendapat giliran kedua.</li> <li>- Misalnya, ada dua kelompok masing-masing terdiri atas sepuluh orang.</li> <li>- Kelompok yang mendapat giliran memukul pertama kali bersiap di lapangan pada posisi masing-masing.</li> <li>- Tempat-tempat yang menjadi tempat pemberhentian sudah ditentukan. Jumlahnya tergantung banyaknya pemain dalam satu kelompok.</li> <li>- Jika satu kelompok ada sepuluh orang, kelompok yang tidak memukul bola harus berada pada posisi pemukul bola, penangkap bola, siswanya delapan orang menjaga tempat pemberhentian sebanyak delapan tempat.</li> <li>- Kelompok yang memukul bola secara bergiliran akan memukul bola.</li> <li>- Pemain pertama memukul bola. Ia harus lari ke tempat pemberhentian pertama. Jika penangkap bola belum berhasil menangkap bola ia bisa berlari ketempat pemberhentian selanjutnya. Berikutnya pemukul kedua melakukan hal yang sama dengan pemukul pertama.</li> <li>- Jika penangkap bola berhasil menangkap bola lalu melemparkan bola itu mengenai pemain pertama/kedua, kelompok yang memukul bola beralih posisi menjadi kelompok pelempar bola.</li> <li>- Jika anggota kelompok berhasil ke tempat memukul bola tanpa kena bola yang dilempar tim lawan, kelompok itu mendapatkan skor.</li> <li>- Permainan berakhir berdasarkan waktu yang telah ditentukan</li> </ul> </li> <li>4. Pada akhir permainan, guru menjelaskan pentingnya bekerja sama dalam sebuah tim. Ketua tim memegang peranan untuk mengatur posisi anggotanya sesuai dengan kelebihan dan kelemahan yang dimiliki anggotanya. Seluruh anggota tim harus percaya pada ketua tim sehingga tim dapat bermain secara efektif dan memenangkan pertandingan.</li> <li>5. Siswa mendengarkan pentingnya sportifitas. Berani mengakui kekalahan dan mengapresiasi kemenangan lawan.</li> </ol>	

6. Guru berperan untuk mengingatkan tim yang kalah dan tim yang menang bahwa ini hanya permainan olahraga untuk kesehatan tubuh dan kebersamaan.
7. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

### **Menghitung dan Menjumlahkan Benda**

1. Siswa mengingat kembali bilangan 6-10 dengan bimbingan guru.
2. Siswa menuliskan nama-nama olahraga yang diketahuinya di papan tulis dengan bimbingan guru.
3. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri atas lima siswa, dan memilih nama cabang olahraga yang telah dituliskan guru di papan tulis.
4. Siswa menerima potongan kertas sebanyak empat lembar.
5. Setiap siswa diminta untuk menggambarkan salah satu alat olahraga sesuai dengan cabang olahraga pilihan kelompok mereka (Setiap kelompok hanya menuliskan satu jenis alat olahraga).
6. Setelah selesai, mintalah pada setiap kelompok untuk mengumpulkan gambar alat-alat olahraga yang sudah dibuat.
7. Setiap kelompok meletakkan seluruh gambar di hadapan mereka.
8. Guru meminta dua orang anggota kelompok mengambil satu gambar.
9. Setiap kelompok diminta untuk menghitung jumlah gambar yang ada pada dua anggota kelompoknya.
10. Setelah itu, setiap ketua kelompok memberikan instruksi dua anggota lainnya untuk mengambil kartu gambar.
11. Setelah itu, semua anggota kelompok menghitung jumlah gambar yang diambil.
12. Secara acak, guru meminta salah satu anggota kelompok tertentu untuk menceritakan apa yang sudah dilakukannya.
13. Siswa mendengarkan pertanyaan yang diajukan guru.
  - Berapa banyak gambar yang kamu ambil pertama kali?
  - Selanjutnya, berapa gambar lagi yang kamu ambil kedua kali?
  - Berapa jumlah seluruh gambar yang kamu ambil?
14. Siswa mengenal kalimat matematika, misalnya 8 gambar bola ditambah 2 gambar bola = 10 gambar bola. Atau dapat ditulis dengan bentuk yang lebih singkat, yaitu  $8 + 2 = 10$ . Di meja sebelah kiri ada 10 gambar bola dengan arahan guru.
15. Setiap kelompok melakukan kegiatan penjumlahan lagi dan menuliskan kalimat matematikanya
16. Setiap kelompok presentasi kalimat matematika yang telah dibuatnya.
17. Siswa mengerjakan latihan penjumlahan di buku siswa.

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan hasil diskusi dengan menjawab dan menambah “ayo renungkan”.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</li> <li>4. Salam dan do’a penutup</li> </ol> <p><b>Remedial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan remedial matematika untuk konsep bilangan 11-20 menggunakan alat bantu.</li> <li>• Guru memberikan remedial operasi penjumlahan bagi siswa yang belum menguasai operasi penjumlahan.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Alternatif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar Olahraga Kegemaran</li> <li>• Permainan Penulis Udara</li> <li>• Mengurutkan dari yang Lebih Besar</li> <li>• Bercerita Olahraga Kegemaran Berpasangan</li> <li>• Bermain Gobak Sodor</li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran kelas 1 MIN BUGANGIN KENDAL dari JGC.
- Software Pengajaran Penjaskes MIN BUGANGIN KENDAL dari JGC.
- Gambar dari Google.com
- Video dari youtube.com.
- Pemukul kasti, Bola kasti,
- Kertas (potongan kertas berukuran 10 cm x 10 cm).

#### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bugangin, 9 Agustus2016  
Guru Kelas 1 ,

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Nur Arifah Aisiyati, S.Pd.I  
NIP.197010132005012001

## LAMPIRAN III

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : MIN Bugangin Kendal  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman.  Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman.
4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

##### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.	Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku)

4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.	Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku)
-----	---	---

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.	Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
4.1 3	Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.	Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu
4.2	Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan  Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis

#### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat membaca teks percakapan Tiur, Beni, dan Ibu di dapur dengan percaya diri.
2. Dengan teks percakapan, siswa dapat bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu, siswa dapat melengkapi kalimat dengan cermat.

4. Dengan berdiskusi siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu dengan cermat dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya dengan cermat.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
8. Dengan memperhatikan jadwal harian Beni, siswa dapat menyebutkan urutan aktifitas Beni dengan percaya diri.
9. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan cermat.
10. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan, siswa dapat menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri dengan percaya diri dan penuh rasa tanggung jawab.
11. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
12. Dengan mengerjakan soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan ( ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
13. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan percaya diri.
14. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun kelapa sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting daun kelapa dengan cermat dengan percaya diri.

#### **D. MATERI**

1. Teks percakapan aktivitas di dapur setelah berbelanja.
2. Gambar pengelompokan benda pada soal matematika
3. Membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun pisang sebagai penghias benda.
4. Gambar anyaman dari daun kelapa
5. Manfaat hidup bersatu dalam keberagaman

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>A. Ayo mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca teks dengan cermat.</li> <li>• Siswa mengamati gambar tentang kegiatan ibu di dapurpulang dari berbelanja (mengamati).</li> <li>• Siswa mengamati teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (mengamati).</li> </ul> <p><b>B. Ayo membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks percakapan.</li> <li>• Siswa menanya tentang gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (menanya).</li> <li>• Siswa menanya tentang teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya tentang pembagian kelompok dalam membaca teks percakapan (menanya).</li> <li>• Siswa bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah (mengasosiasi).</li> <li>• Siswa melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Ibu, dan Beni (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari teks percakapan yang dibaca (mengasosiasi).</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya berdasarkan teks percakapan mengenai berbelanja (mengomunikasikan).</li> </ul>	150 menit

- Siswa menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dari pertanyaan yang diberikan guru (mengomunikasikan).
- Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keragaman (mengomunikasikan).

**D. Ayo Berkreasi**

- Siswa memperhatikan jadwal harian Beni (mengamati).
- Siswa menyebutkan urutan aktivitas Beni (mengomunikasikan).
- Siswa ditugaskan guru menyusun ulang jadwal sehari Beni (mengomunikasikan).
- Siswa ditugaskan menulis jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan (mengomunikasikan)
- Siswa menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri yang telah ditulis dengan bimbingan guru (mengomunikasikan).

**E. Ayo berlatih**

- Guru membimbing siswa agar mengerjakan soal dengan cermat.
- Siswa mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi).
- Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku (mengumpulkan informasi).

**F. Ayo berkreasi**

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa membaca petunjuk sederhana tentang membuat anyaman dari daun kelapa (mengamati).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (mengomunikasikan).
- Siswa membuat anyaman dari daun kelapa (mengasosiasi).

*Referensi Guru*

Membuat Anyaman

Bahan dan alat yang diperlukan adalah :

1. Daun kelapa yang dipisah-pisahkan per helainya dari tulang daun kelapa
2. Pewarna dua macam atau lebih
3. Gunting

Cara membuat :

1. Warnai daun kelapa dengan cara mencelupkannya ke dalam cairan pewarna.
2. Gunakan dua atau lebih warna, sehingga nanti kita memiliki beberapa kelompok daun kelapa dengan warna berbeda.
3. Diamkan sampai kering.
4. Jemurlah di tempat yang teduh berangin dan tidak terlalu panas.
5. Setelah kering, anyamlah daun kelapa berwarna warni ini dengan mengikuti pola.

**G. Kegiatan refleksi**

1. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian
2. Siswa perlu mendapat perhatian khusus
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

**H. Kegiatan pengayaan**

1. Guru memberikan latihan lanjutan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang telah mampu mengerjakan soal dengan benar.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dengan baik.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa membuat jadwal harian dengan tepat
4. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat anyaman..

**I. Kegiatan remedial**

1. Guru mengulang konsep yang berkaitan dengan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal dengan baik.
2. Guru mengulang bermain peran tentang bersatu bagi siswa yang belum mampu bermain peran dengan baik.
3. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat jadwal harian dengan tepat
4. Guru melakukan perbaikan jika siswa tidak mampu membuat anyaman.

	<p><b>J. Tugas Belajar Bersama Orang Tua</b></p> <p>Lanjutkanlah berdiskusi dengan anak tentang manfaat beragam jenis daun ciptaan Tuhan, betapa tiap daun yang berbeda punya fungsi penting yang sama, berguna bagi manusia. Anak dibimbing untuk memikirkan benda-benda lain yang tercipta beragam kekayaan dan manfaatnya. Kenalkan juga bahwa benda/makhluk yang berbeda akan saling menolong dengan keunikannya masing-masing</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran MIN BUGANGIN KENDAL untuk kelas 2 semester 1 dari JGC
4. Gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja.
5. Teks percakapan aktivitas di dapur setelah berbelanja.
6. Gambar pengelompokkan benda pada soal matematika
7. Bahan dan alat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun pisang sebagai penghias benda.
8. Gambar anyaman dari daun kelapa

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Bugangin, 10 Agustus 2016  
Guru Kelas 2,

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Siti Murfiah, S.Pd.I  
NIP. 198506032009012006

**LAMPIRAN IV**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : MIN Bugangin Kendal  
**Kelas / Semester** : 3 /1  
**Tema** : **Perkembangan Teknologi (Tema 2)**  
**Sub Tema** : **Perkembangan Teknologi Pangan (Sub Tema 1)**  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.</li> <li>• Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat..</li> </ul>
4.3	Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkrit/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar. Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan pecahan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.</li> <li>• Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar.</li> </ul>
3.4	penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan	
4.2	memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya..	

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.</li> <li>• Menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah.</li> </ul>
4.3	Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.	

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
3. Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.
4. Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah dengan rapi.
5. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat mengurutkan dari pecahan terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.
6. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar dengan tepat..

**D. MATERI**

1. Bacaan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi
2. Keberagaman sifat individu di sekolah
3. Lambang bilangan pecahan

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : , Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi dan praktek

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.</li><li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.</li><li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks surat yang ada pada buku siswa.</li><li>2. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li><li>3. Siswa mendiskusikan gambar yang ada pada buku siswa dengan bimbingan guru.</li></ol> <p>Catatan untuk guru: Guru berperan sebagai motivator agar siswa berani mengemukakan pendapatnya dan juga sebagai fasilitator jika ada siswa-siswa yang berbeda pendapat. Guru memastikan semua anak mendapatkan giliran berbicara sehingga diskusi tidak didominasi oleh siswa-siswa yang kemampuan komunikasi verbalnya baik. Gambar pada buku siswa menceritakan proses pengolahan susu yang berasal dari peternakan sapi kemudian dibawa dan diolah di pabrik susu. Hasil olahan susu bermacam-macam. Ada susu UHT dimana proses pembuatan susu uht melalui sistem Ultra High Temperature (UHT) atau menggunakan suhu yang sangat tinggi sehingga membunuh bakteri-bakteri yang tidak dibutuhkan tubuh. Pengemasannya disimpan dalam boks karton yang di dalamnya dilapisi kertas alumunium dan ditutup rapat sehingga susu akan awet dalam waktu tertentu. Selain susu yang siap minum ada juga hasil olahan susu lainnya berupa yogurt dan keju.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan bacaan dengan teman sebangku. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan bacaan pada buku</li></ol>	150 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>siswa.</p> <p><b>Menulis:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah itu siswa menulis surat kepada teman. Siswa menempatkan diri sebagai Udin. Ia akan membagikan kisah liburannya dengan pengetahuan yang baru didapatkan kepada teman-temannya yaitu Edo, Beni, Siti, Dayu, dan Lani. Siswa membuat surat yang ditujukan pada salah satu teman Udin..</li> </ol> <p><b>Mencoba:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang.</li> <li>2. Secara bergantian, siswa bercerita tentang sifat-sifat baik yang dimilikinya. Siswa lain boleh menanggapi cerita temannya.</li> <li>3. Siswa menggambarkan sifat 2 orang teman yang berada di kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Berlatih:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil dan bagaimana mengurutkannya dari pecahan yang terkecil atau terbesar.</li> <li>2. Siswa mengerjakan latihan tentang mengurutkan pecahan.</li> <li>3. Siswa dan guru mendiskusikan hasil jawaban siswa. Siswa mengecek sendiri hasil pekerjaannya..</li> </ol> <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <p>Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaanmu saat menulis surat/menggambar kebiasaan teman/mengurutkan pecahan?</li> <li>c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p><b>B. Remedial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan.</li> <li>2. Guru memberikan bimbingan dalam membuat kalimat tanya.</li> <li>3. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami konsep pecahan yaitu mengarsir gambar sesuai dengan lambang pecahan.</li> <li>4. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami perbandingan pecahan.</li> <li>5. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum</li> </ol>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

	<p>menguasai gerakan melompat.</p> <p>6. Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswa yang belum memahami urutan pecahan dan siswa yang perlu bimbingan dalam menulis cerita.</p> <p><b>C. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa mencari informasi teknologi pangan apa saja yang ada di sekitar mereka. Laporan dibuat secara tertulis.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.</li> <li>3. Siswa menuliskan kesukaan/kebiasaan teman-teman di sekolah.</li> <li>4. Siswa-siswa mencari informasi makanan-makanan tradisional lokal. Dapat berupa laporan macam-macam makanan, laporan cara pembuatan makanan tradisional, atau pembuatan klipng.</li> <li>5. Siswa menuliskan kesukaan atau kebiasaan anggota keluarga lainnya.</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.</li> <li>7. Siswa membuat teks surat tanggapan tentang teknologi pangan berantai. Teks surat ini dibuat per kelompok. Setiap kelompok maksimum terdiri dari 3 orang.</li> <li>8. Setiap anggota kelompok membuat 1 paragraf secara bergantian sehingga terbentuk teks surat yang utuh.</li> </ol> <p><b>9. Salam dan do'a penutup.</b></p>	
--	---	--

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Ajar Guru Indonesia MIN BUGANGIN KENDAL untuk kelas 3 dari JGC Software
3. Media Ajar Motivasi Guru Indonesia dari JGC Software
4. Tanaman/foto jagung.
5. Gambar seri proses penyerbukan.
6. Satu jenis tanaman yang merupakan bahan makanan.
7. Kertas HVS dan alat tulis.

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan gambar

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 20

### b. Mengurutkan pecahan

Jumlah soal: 4 buah

Skor Maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

## 3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

Penilaian Menulis surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

#### 4. Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Bugangin, 11 Agustus 2016  
Guru Kelas 3 ,

Ludfi Khakim, S.Pd.I  
NIP. 197203081999031001

## LAMPIRAN V

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : MIN Bugangin Kendal  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Tema** : 6. Indah nya Negeriku  
**Sub Tema** : 1. Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan  
**Waktu** : 6 x 35 menit  
**Pembelajaran ke** : 4 (empat)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.
- 4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen.
- 3.7.1 Menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan pada bilangan decimal dan persen.
- 4.2.4 Mengaplikasikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan decimal dan persen.

##### IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.7 Mendiskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, masyarakat.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.
- 3.7.3 Mendiskripsikan hubungan antara kegiatan manusia dan kelangkaan hewan.
- 4.6.3 Menyimpulkan hasil penelitian terhadap perilaku makhluk hidup.

##### IPS

- 1.2 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- 3.5.1 Menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam.
- 4.5.1 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Berdasarkan teks dan gambar, siswa mampu mendeskripsikan tentang burung cendrawasih secara rinci dengan teliti.
- Setelah menganalisis teks, siswa mampu mendeskripsikan kaitan antara kegiatan manusia dan kelangkaan burung cendrawasih dengan teliti.
- Setelah menelaah tabel dan mendiskusikan hasil penelitian tentang burung cendrawasih, siswa mampu menjelaskan konsep operasi hitung bilangan desimal dengan teliti.
- Setelah menelaah tabel dan mendiskusikan hasil penelitian tentang burung cendrawasih, siswa mampu menjelaskan konsep operasi hitung bilangan persen teliti.
- Berdasarkan data hasil penelitian burung cendrawasih, siswa mampu menyatakan pecahan ke bentuk desimal dengan teliti.
- Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, siswa mampu menyimpulkan hasil penelitian terhadap perilaku makhluk hidup dengan teliti.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan percaya diri.
- Dengan menggunakan kata-kata sendiri, siswa mampu menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan secara runtut dengan percaya diri.

**D. Materi Ajar**

- Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan persen dan desimal
- Interaksi manusia dengan lingkungan alam
- Kelangkaan hewan

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Saintifik
- Metode Diskusi (Discussion)

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Gambar burung
- Buku Tematik Indahya Negeriku Sub Tema 1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan: Buku Guru hal. 25-28, Buku Siswa hal. 22-26

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa bersama untuk mengawali pembelajaran. (<i>Aspek Spiritual</i>)</li> <li>• Mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>• Apersepsi: Tanya jawab tentang tumbuhan.</li> </ul>	15 menit
-------------	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar burung cendrawasih dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> </ul>	175 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dan mendiskusikan secara berkelompok dengan rasa tanggung jawab. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca dengan teliti dan percaya diri. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>• Siswa menuliskan 5 informasi penting lainnya tentang burung cendrawasih dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Berdasarkan teks, siswa mengkaji kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cendrawasih dengan tanggung jawab. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Siswa mengemukakan pendapat mereka tentang perilaku manusia terhadap hewan langka dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Siswa memberikan saran mereka tentang pelestarian burung cendrawasih dengan percaya diri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis burung cendrawasih dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Siswa membaca teks tentang berbagai jenis burung cendrawasih dengan teliti. (<i>mengamati</i>)</li> <li>• Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa menuliskan persamaan dan perbedaan dalam diagram venn cendrawasih kuning dan <i>astrapia ribbon-tailed</i> dengan teliti. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>• Siswa menjelaskan jenis cendrawasih yang mereka sukai beserta alasan dengan percaya diri. (<i>mencoba-mengumpulkan data</i>)</li> <li>• Siswa menuliskan sedikitnya 5 keindahan yang mereka temukan pada berbagai jenis cendrawasih dengan teliti. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, siswa menganalisis tabel tentang hasil penelitian tentang tingkat kesukaan burung cendrawasih terhadap jenis pakan (makanan) di Taman Burung dan Taman Anggrek Biak dengan percaya diri. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> <li>• Berdasarkan tabel, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan operasi hitung bilangan desimal dan persen secara teliti. (<i>mengasosiasikan</i>)</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Penilaian, remedial / pengayaan</li> <li>• Pengayaan : siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber (surat kabar, buku perpustakaan, majalah, internet, wawan cara secara langsung) tentang tumbuhan langkayang ada di Indonesia.</li> <li>• Remedial : kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum</li> </ul>	20 menit

	<p>tuntas dalam menguasai konsep.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama dengan Orang Tua: siswa menuliskan informasi tentang hewan langka Indonesia.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral</li> <li>• Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	
--	---	--

## H. Penilaian

### 1) Teknik Penilaian

- Tertulis : Menjawab pertanyaan pada buku siswa hal. 23 (IPS)
- Produk : Menganalisis tabel pada buku siswa hal. 25
- Penilaian Sikap : Rasa ingin tahu

### 2) Instrumen Penilaian

- Pertanyaan dari buku siswa (terlampir)
- Cerita tentang Burung Cendrawasih di Buku Siswa hal. 23

Mengetahui  
Kepala MIN Bugangin Kendal,

Bugangin, 17 Januari 2017

Guru Kelas IV,

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Nur Mukidin, M.Pd.I  
NIP. 197605202005011005

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1) Penilaian 1 dengan skor (Bahasa Indonesia)

“Teks tentang Burung cendrawasih pada Buku Siswa hal. 23”

1. Mengapa burung cendrawasih dijuluki sebagai burung dari surga?
2. Deskripsikan keindahan burung cendrawasih!
3. Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cendrawasih?
4. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?
5. Apa saranmu agar kelestarian burung cendrawasih tetap terjaga?

### 2) Daftar periksa IPA dan penilaian skor (penilaian 2)

“Siswa menuliskan (persamaan dan perbedaan)”

No	Nama Siswa	Cendrawasih kuning kecil dan <i>astrapia ribbon-tailed</i>	Cendrawasih biru dan merah	Jenis cendrawasih yang disukai	Pemberian saran untuk pelestarian	Kecapaian	
						Ya	Tidak

### 3) Daftar periksa IPS

“Siswa mampu menceritakan, mengemukakan, memberi saran tentang *Burung Cendrawasih*”

No	Nama Siswa	Perilaku manusia dengan kelangkaan	Pendapat tentang perilaku manusia	Pelestarian	Kecapaian	
					Ya	Tidak

### 4) Daftar periksa Matematika dan penilaian skor (penilaian 3)

Nama Siswa: \_\_\_\_\_

No	Kriteria	Pencapaian	
		Ya	Tidak
1	Berdasarkan tabel hasil penelitian, siswa mampu menentukan makanan yang paling banyak dimakan oleh burung cendrawasih dalam desimal.		
2	Berdasarkan tabel hasil penelitian, siswa mampu menentukan makanan yang paling sedikit di makan oleh burung cendrawasih tersebut dalam desimal.		
3	Siswa mampu menentukan persentase selisih antara makanan yang paling banyak dimakan dengan yang paling sedikit dimakan oleh burung cendrawasih.		
4	Siswa mampu menentukan pada hari ke berapa pepaya paling sedikit dimakan cendrawasih dan pada hari ke berapa paling banyak? Kemudian, menentukan selisihnya.		
5	Siswa mampu menjumlahkan ulat sugu yang dimakan cendrawasih di hari ke-1 dan ke-2.		
6	Siswa mampu menyimpulkan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen.		

**5) Penilaian sikap**

Nama Siswa	Rasa ingin tahu				KET
	BT	MT	MB	MY	

## LAMPIRAN VI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

**Satuan Pendidikan** : MIN Bugangin Kendal  
**Kelas / Semester** : 5 /1  
**Tema** : Peristiwa dalam kehidupan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Peristiwa-Peristiwa Penting (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	1. Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
4.3	Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan	1. Menjelaskan makna gambar komik

##### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	1. Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram
4.5	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	1. Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

**Muatan : POJK**

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.	1. Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.
4.8	Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*	1. Melakukan gerak kaki renang gaya dada 2. Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	1. Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	1. Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada dengan teliti.
2. Dengan mengamati teman dan melakukan secara bergantian, peserta didik dapat melakukan gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan latihan, peserta didik mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dan percaya diri.
4. Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
5. Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
6. Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat

7. Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
9. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri
10. Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan percaya diri
11. Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif

#### D. MATERI

1. Praktek daur air
2. Renang gaya dada
3. Teks bacaan tentang proses daur air
4. Mengambar

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kegiatan pendahuluan               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan di kelas, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan - gerakan renang gaya dada yang benar.</li> <li>3. Peserta didik melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru.</li> </ol> </li> </ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan contoh dan mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada</li> <li>5. Peserta didik berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian dalam mempraktikkan renang gaya dada</li> <li>6. Bimbing peserta didik untuk melakukan gerakan yang baik dan benar</li> <li>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mempraktikkan gerakan renang gaya dada di dalam kolam renang.</li> </ol> <p>b) Pada kegiatan mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca dengan cermat langkah -langkah percobaan seperti tercantum pada buku peserta didik. (Mengamati)</li> <li>2. Peserta didik mengamati percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan.</li> <li>3. Peserta didik mendengar pengarahan guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung</li> </ol> <p>c) Langkah kegiatan menanya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut (Menanya)</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku.</li> </ol> <p>d) Pada kegiatan mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca kembali tentang daur air</li> <li>2. Kemudian peserta didik menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka (Mengumpulkan Informasi)</li> <li>3. Peserta didik menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan”</li> <li>4. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut.</li> </ol> <p>e) Pada kegiatan asosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menggolongkan dengan seksama tabel hasil percobaannya (Mengasosiasi)</li> </ol>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti.</li> <li>3. Peserta didik menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram.</li> </ol> <p>f) Pada kegiatan mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (Mengkomunikasikan)</li> <li>2. Peserta didik mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik</li> <li>3. Peserta didik mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air” dengan tokoh si Air</li> <li>4. Peserta didik mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik</li> <li>5. Guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat.</li> </ol> <p>g) Kegiatan (Ayo Renungkan). Siswa membuat ringkasan tentang kegiatan hari ini yang telah kamu mengerti.</p> <p>h) Kegiatan remedial.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa sajakah nama gerakan - gerakan di dalam renang gaya dada? Jelaskan!</li> <li>2. Bagaimanakah proses daur air? Sebutkan nama – nama proses yang termasuk ke dalam daur air!</li> <li>3. Apakah langkah - langkah dalam melakukan percobaan sederhana untuk melihat proses daur air? Bahan dan alat apa sajakah yang diperlukan?</li> <li>4. Bagaimanakah hasil pengamatanmu dalam percobaan sederhana proses daur air kelompokmu?</li> <li>5. Apakah keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan lain?</li> </ol> <p>i) Kegiatan Pengayaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang menyebabkan berkurangnya volume atau jumlah air di lingkungan sekitar kita? Jelaskan!</li> <li>2. Apakah yang harus dilakukan masyarakat agar fenomena berkurangnya volume air dapat dicegah?</li> </ol>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cobalah cari tahu kegiatan dan menggunakan media apa sajakah yang dapat dilakukan untuk mengamati proses perubahan air?</li> <li>4. Sebutkan kegiatan apa sajakah yang membutuhkan air dalam kehidupan kita sehari - hari?</li> <li>5. Berapa banyakkah seorang manusia membutuhkan air untuk semua kebutuhannya dalam satu hari?</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah kerjasama dengan orangtua <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusikanlah dengan orang tuamu tentang proses penguapan dan pencairan. Lalu, lakukanlah percobaan tentang pencairan dan penguapan air. Jelaskanlah kepada orang tuamu cara pencairan dan penguapan itu terjadi.</li> <li>• Cobalah untuk mencairkan es dengan berbagai cara. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Apa yang dengan cepat dapat mencairkan es?</li> <li>• Cobalah untuk menguapkan air. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Cara apa yang dengan cepat dapat menguapkan air.</li> </ul> </li> <li>5. Salam dan do'a penutup.</li> </ol>	15 menit

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran MIN BUGANGIN KENDAL untuk kelas 5 semester 1 dari JGC
5. Video tentang daur air
6. Video renang gaya dada

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a) Penilaian rubrik membuat peta pikiran

Daftar Cek Renang Gaya Dada		
Kompetensi yang dinilai :		
Pengetahuan peserta didik tentang gaya dada dalam berenang		
Keterampilan peserta didik dalam berenang dengan menggunakan gaya dada		
Peserta didik dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Posisi badan di permukaan air sudah tepat		
Bahu lurus dan pinggul rata di dalam air		
Grakan kaki dan lutut seperti katak		
Mengambil tarikan panjang diantara setiap tarikan tangan dan tangan selalu dapat terlihat		
Bernafas ketika putaran tangan selesai dengan mengeluarkan muka dari air. Masukkan kembali muka selagi menarik lengan ke depan untuk memulai putaran berikutnya.		
Melakukan gerakan tangan dan kaki secara bersamaan.		

b) Penilaian rubrik Percobaan Sederhana

Rubrik Percobaan Sederhana				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahapan dalam daur air)</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan</li> <li>- Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan</li> </ul>				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

c) Penilaian rubrik membuat cerita komik

<b>Rubrik Membuat Cerita Komik</b>				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang daur air</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik</li> <li>- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas</li> </ul>				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
<b>Keterampilan</b>	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Cukup mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Kurang mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	Tidak menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

**Catatan** : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : (Total nilai/12)x10

Contoh :

$$= ((3+4+3)/12) \times 10$$

$$= (10/8) \times 12$$

$$= 8,3$$

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Bugangin, 15 Agustus 2016

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Ali Purnomo, S.Pd.SD  
NIP. 198205182005011002

## LAMPIRAN VII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MIN Bugangin Kendal  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan Dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan tidak baku dan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuktikan prediksi besar sudut menggunakan satuan baku.</li><li>• Mengukur besar sudut menggunakan satuan baku (busur).</li></ul>
4.6	angin dan sudut di antara dua jarum jam.  Mengukur besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan derajat	

	termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.	
--	--	--

### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengenal estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan kreasi tarian tema perjuangan dengan memperhatikan kombinasi formasi berdasarkan sudut.</li> <li>• Menceritakan nilai-nilai perjuangan dan persatuan dari kreasi tarian bertema perjuangan.</li> </ul>
4.9	Menemukan gerak tari bertema berdasarkan pengembangan gagasan dan imajinasi.	
4.10	Merangkaikan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik.	

### Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami nilai-nilai persatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan pengalaman menerapkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menerapkan nilai-nilai persatuan melalui gerakan tarian.</li> </ul>
4.5	Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada Masa Penjajahan, Pergerakan Nasional dan Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.	

### C. TUJUAN

1. Dengan eksplorasi menciptakan karya tari, siswa mampu mempraktikkan kreasi tarian tema perjuangan dengan memperhatikan kombinasi formasi berdasarkan sudut dengan penuh rasa bangga dan percaya diri.
2. Dengan mempraktikkan kreasi tarian bertema perjuangan, siswa mampu menceritakan nilai-nilai perjuangan dan persatuan yang terkandung dalam tarian dengan percaya diri.

3. Dengan eksplorasi dan diskusi, siswa mampu membuktikan prediksi besar sudut menggunakan satuan baku, dengan kritis dan teliti.
4. Dengan eksplorasi dan latihan, siswa mampu mengukur besar sudut menggunakan satuan baku (busur) dengan teliti.

#### D. MATERI

1. Kreasi tarian tema perjuangan dengan memperhatikan kombinasi formasi berdasarkan sudut
2. Pembuktian prediksi besar sudut menggunakan satuan baku
3. Mengukur besar sudut menggunakan satuan baku (busur)

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi dan praktek

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

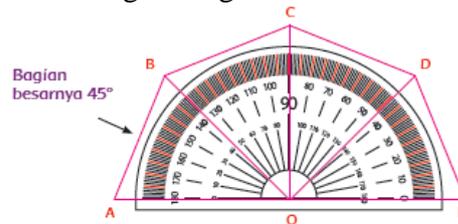
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>7. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>8. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.</li> <li>9. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.</li> <li>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kepada siswa:</li> </ol>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kamu telah merancang dan berlatih tarian hasil karya kelompokmu dengan tema persatuan pada Masa Penjajahan.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan penampilan secara berkelompok.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mempersiapkan diri untuk menampilkan tarian dengan tema persatuan.</li> <li>3. Formasi tarian dirancang membentuk berbagai sudut.</li> <li>4. Guru menyampaikan: Ketika kelompok lain melakukan penampilan, siswa lain memperhatikan dan membuat catatan penting tentang penampilan mereka. Catatan tersebut akan dijadikan sebagai bahan untuk menyampaikan apresiasi dan masukan atas penampilan yang telah dilakukan kelompok lain.</li> </ol>	
	<p><b>Mencoba dan Bertanya:</b> Siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang komposisi tari dan penampilan yang dilakukan oleh kelompok lain dalam bentuk pertanyaan.</p> <p><b>Mencoba dan Bercerita:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menceritakan tentang nilai-nilai persatuan pada Masa Penjajahan yang mereka tampilkan dalam tarian tadi.</li> <li>2. Siswa menuliskan hal yang mereka pelajari dari kegiatan ini.</li> </ol> <p><b>Mencoba dan Berdiskusi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menampilkan formasi yang membentuk berbagai sudut dalam tarian tadi.</li> <li>• Diskusikan apa saja jenis sudut yang kamu temukan dalam formasi tarian yang ditampilkan oleh kelompok lain. Gambarlah sudut tersebut dan jelaskan menggunakan kata-katamu sendiri!</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Mencoba dan Berlatih:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelumnya kamu telah mengetahui cara mengetahui jenis sudut menggunakan benda yang mempunyai</li> </ul> </li> </ol>	

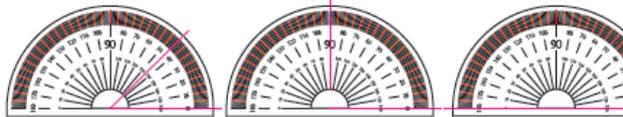
sudut siku-siku serta menggunakan potongan kertas yang kamu buat sendiri. Alat yang kamu gunakan tersebut dinamakan alat ukur sudut tidak baku.

- Kalau begitu, apa alat ukur yang baku untuk sudut?
- Untuk mengukur sudut secara lebih akurat, mulai sekarang kamu dapat menggunakan busur.

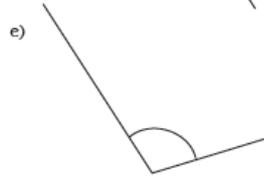
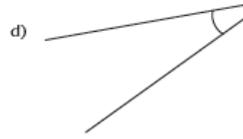
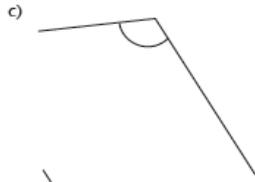
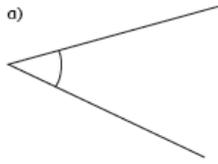
2. Siswa mengamati gambar busur berikut.



- Berapakah besar setiap sudut berikut?



3. Siswa menggunakan penggaris untuk menggambar sebuah sudut yang mereka inginkan.
4. Siswa menukarkan sudut yang mereka gambar dengan teman di sebelah mereka dan meminta mereka memperkirakan besar sudut yang telah digambar.
5. Siswa melakukan hal ini dengan 6 teman yang berbeda.
6. Siswa mencatat hasil perkiraan dari masing-masing teman.
7. Siswa membuktikan perkiraan tersebut dengan menggunakan busur untuk membuktikan apakah perkiraan mereka mendekati ukuran yang sesungguhnya.
8. Siswa menulis kesimpulan.
9. Siswa mengukur besar sudut berikut dengan busur derajat.



**Penutup**

**D. Ayo Renungkan**

1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
2. Contoh pertanyaan perenungan dapat dilihat di lampiran 1.

**E. Pengayaan**

Siswa mengerjakan latihan soal mengukur sudut dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

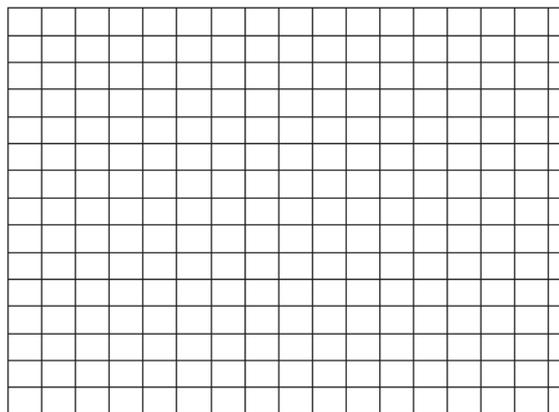
**F. Remedial**

Siswa yang belum dapat menghitung sudut, diberikan soal latihan tambahan didampingi guru.

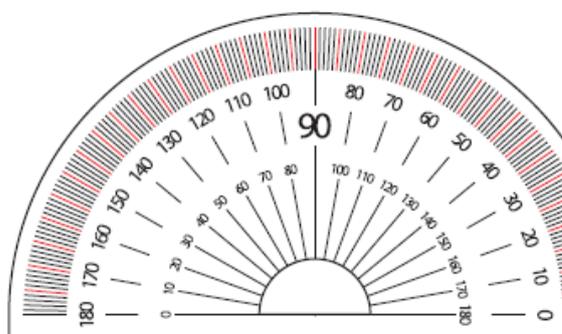
**G. Tugas bersama orang tua**

1. Siswa menggambar berbagai macam sudut dengan menggunakan kertas berpetak berikut.
2. Siswa menjelaskan kepada orang tua mereka tentang jenis dan cara mengukur sudut tersebut dengan menggunakan busur.

15 menit



3. Siswa dapat menggandakan dan kemudian menggunting gambar busur ini untuk mengukur sudut.



#### H. Salam dan do'a penutup.

### G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Ajar Guru Indonesia MIN BUGANGIN KENDAL untuk kelas 6 dari JGC Software
3. Media Ajar Motivasi Guru Indonesia dari JGC Software
4. Tarian perjuangan kreasi siswa
5. Busur

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian tugas SBdP: kreasi tarian perjuangan

1. SBdP dan PPKn dinilai dengan rubrik.

Keterampilan dan kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Sikap dan kerja sama	Siswa menunjukkan sikap; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama.</li> <li>• Tanggung jawab.</li> <li>• Tertib.</li> <li>• Mandiri.</li> <li>• Memotivasi dan menginspirasi teman untuk berkreasi. ✓</li> </ul>	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.
Kreasi dan formasi tari	Mampu menciptakan lebih dari 3 gerak tari dan formasi secara mandiri.	Mampu menciptakan 2 gerak tari dan formasi secara mandiri. ✓	Memerlukan bimbingan untuk menciptakan gerak tari dan formasi.	Belum mampu menciptakan gerak tari dan formasi meski telah dibimbing.
Nilai-nilai	Gerakan tari terlihat jelas menampilkan sikap persatuan.	Gerakan tari cukup jelas menampilkan sikap persatuan. ✓	Gerakan tari kurang jelas menampilkan sikap persatuan.	Gerakan tari tidak mencerminkan sikap persatuan.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian:  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh:  $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

## 2. Matematika dinilai dengan rubrik.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mengamati, menganalisis, dan menyimpulkan	Siswa menemukan 3 strategi untuk mengukur sudut. ✓	Siswa menemukan 2 strategi mengukur sudut.	Siswa menemukan 1 strategi mengukur sudut.	Siswa tidak menemukan strategi mengukur sudut.
Mengomunikasikan	Siswa mampu menjelaskan strategi mengukur sudut dengan menarik dan mudah dipahami.	Siswa menjelaskan strategi mengukur sudut dengan jelas meskipun kurang menarik.	Siswa menjelaskan strategi mengukur sudut dengan menarik tetapi sulit dipahami.	Siswa tidak mampu menjelaskan strategi mengukur sudut.
Sikap belajar	Siswa menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Tertib</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Cermat</li> <li>• Kritis</li> </ul>	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1. ✓	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian:  $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh:  $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,8 \times 10 = 8$

3. Penilaian sikap: Contoh penilaian sikap dapat dilihat di lampiran 2.

4. Penilaian sikap: Contoh penilaian sikap dapat dilihat di lampiran 2.

NO	SIKAP	KRITERIA				
		Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1						
2						
3						

**Catatan Guru**

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bugangin, 13 Agustus 2016  
Guru Kelas 6 ,

Drs. Sutrisno  
NIP.196807151997031002

Hj. Siti Nurul Azizah, S.Ag  
NIP. 196907022005012001

## LAMPIRAN XIV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIANTENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

<b>Tema/Pelajaran</b>	<b>: 2 /PPKN</b>	<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Selasa, 27 September 2016</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1 (satu)</b>	<b>W a k t u</b>	<b>: 07.00 – 09.00 WIB</b>

---

### **KD. 3.2**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

1. Ketika bermain kita tidak boleh bersikap ....

- a. curang
- b. sopan
- c. baik

2. Berikut ini merupakan perilaku tertib adalah ....

- a. menyerobot antrian
- b. merapikan peralatan olahraga
- c. curang saat bermain

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

3. Selesai bermain bola, Beni membuka kaos olahraganya. Kaos dimasukkan ke dalam keranjang, lalu Beni mandi. Beni hidup tertib di ....

4. Sebagai kakak, kita harus ... kepada adik.

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

5. Sebutkan salah satu sikap yang baik ketika makan bersama adik!

Jawab : \_\_\_\_\_

### **KD.3.3**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

6. Setiap anggota keluarga memiliki gambar kesukaan yang berbeda, meskipun berbeda-beda kita harus saling ....

- a. mengejek
- b. memusuhi
- c. menghargai

7. Gambar yang menunjukkan posisi duduk yang benar adalah ....

a.



b.



c.



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)



8. Pada gambar di atas Budi sedang ....

9. Amati gambar di bawah ini!



Jenis bacaan yang disukai kakak adalah ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Apa yang sedang dilakukan ayah?

Jawab : \_\_\_\_\_

Kunci Jawaban UTS Gasal PPKN Tema 2 Kelas I  
Tahun Pelajaran 2016/2017

KD	Bentuk Soal	No urut	Jawaban	Skor
3.2	PG	1	A	15
		2	B	15
	Isian	3	Rumah	20
		4	Sayang	20
	Uraian	5	Makan jangan ada sisa/ makan jangan bersuara	30
		Jumlah	100	
3.3	PG	6	C	15
		7	B	15
	Isian	8	Membaca	20
		9	Majalah	20
	Uraian	10	Membaca koran	30
			Jumlah	100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran : 2 /Bahasa Indonesia Hari / Tanggal : Selasa, 27 September 2016  
Kelas : 1 (satu) W a k t u : 07.00 – 09.00 WIB.

**KD. 3.1**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

1. Posisi duduk yang benar saat membaca ditunjukkan oleh gambar ....



2. Jarak antara mata dan buku yang benar saat membaca ditunjukkan oleh gambar ....



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

3. Amati gambar berikut ini.



2

Cara memegang buku yang benar ditunjukkan oleh gambar ....

4. Membalik halaman yang benar menggunakan tangan ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

Amati gambar berikut ini!



5. Apa akibatnya jika kamu membaca seperti pada gambar di atas?

Jawab : \_\_\_\_\_

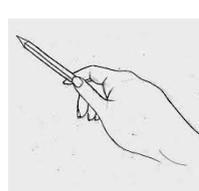
**KD. 3.2**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

6. Posisi duduk yang benar saat menulis ditunjukkan oleh gambar ....



7. Cara memegang pensil yang benar saat menulis ditunjukkan oleh gambar ....



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

Amati gambar berikut ini!



1 2

g benar saat menulis, ditunjukkan oleh gambar ....

Amati gambar berikut ini!



1 2

9. Jarak mata dan buku yang benar saat menulis ditunjukkan oleh gambar ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

Amati gambar berikut ini!



10. Apa manfaatnya jika kamu menulis di tempat yang terang seperti pada gambar di atas?

Jawab : \_\_\_\_\_

**KD. 3.5**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

11. Amati gambar berikut ini!



Sebelum olahraga kita harus melakukan ....

- a. pemanasan
- b. pendinginan
- c. permainan
- d.

12. Amati gambar berikut ini!



Udin dan teman-teman sedang olahraga ....

- a. lompat tali
- b. lari pagi
- c. jalan kaki

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)  
Bacalah kosakata berikut ini untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!

kasti

renang

bulutangkis

13. Lani sedang ....



14. Anak-anak kelas 1 sedang olahraga ....



III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)  
Amati gambar berikut ini!



15. Sebutkan jenis olahraga pada gambar di atas!

Jawab : \_\_\_\_\_

**KD.3.11**

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)  
Bacalah syair lagu berikut ini!

**Andaikan Aku Punya Sayap**

Ciptaan Titiek Puspa

Satu-satu daun-daun  
Berguguran tinggalkan tangkainya  
Satu-satu burung-burung  
Beterbangan tinggalkan sarangnya  
Jauh jauh tinggi  
Ke langit yang biru  
Andaikan aku punya sayap  
Ku kan terbang jauh  
Mengelilingi angkasa  
Kan kuajak ayah bundaku  
Terbang bersamaku  
Melihat indahnya dunia



16. Pada lagu di atas, bercerita tentang indahnya ....

- a. daun
- b. burung
- c. dunia

17. Mengajak ayah bunda mengelilingi angkasa adalah ungkapan rasa ....

- a. sayang
- b. marah
- c. sakit

- II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)  
Bacalah lagu berikut ini!

**Sayang Semuanya**

Ciptaan Bu Kasur

Satu satu aku sayang ibu  
Dua dua juga sayang ayah  
Tiga tiga sayang adik kakak  
Satu dua tiga sayang semuanya

18. Satu-satu aku sayang ...

19. Tiga-tiga sayang adik ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)  
Bacalah puisi berikut ini!

**Sahabat**

Sahabatku  
Beruntungnya diriku  
Memiliki sahabat sepertimu  
Kamu membuat hari-hari  
menyenangkan  
Aku senang bermain bersamamu  
Aku senang belajar bersamamu  
Aku pun akan jadi sahabat yang  
baik untukmu

20. Bagaimana perasaanmu jika mempunyai sahabat seperti pada puisi di atas?

Jawab : \_\_\_\_\_

Kunci jawaban Soal UTS Gasal Bahasa Indonesia Tema 2  
Tahun Pelajaran 2016/2017

KD	Bentuk Soal	No urut	Jawaban	Skor
3.1	PG	1	C	15
		2	B	15
	Isian	3	2	20
		4	3	20
	Uraian	5	mata sakit	30
			Jumlah	100
3.2	PG	6	B	15
		7	A	15
	Isian	8	2	20
		9	1	20
	Uraian	10	Mata sehat	30
			Jumlah	100
3.5	PG	11	A	15
		12	C	15
	Isian	13	Renang	20
		14	Kasti	20
	Uraian	15		30
			Jumlah	100
3.11	PG	16	C	15
		17	A	15
	Isian	18	Ibu	20
		19	Kakak	20
	Uraian	20	Senang	30
			Jumlah	100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran	: 2 /SBDP	Hari / Tanggal	: Selasa, 26 September 2016
Kelas	: 1 (satu)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB.

**KD. 3.1**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

Perhatikan gambar berikut !



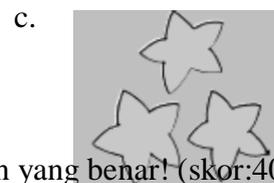
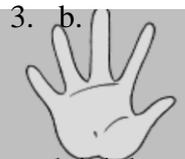
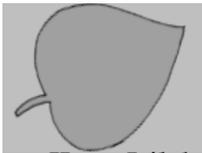
1. Hasil karya seperti gambar di atas menggunakan teknik . . . .

- a. mencetak
- b. menempel
- c. menggunting

Perhatikan gambar berikut !



2. Untuk membuat karya diatas, bahan yang digunakan adalah . . . .



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

Amati gambar berikut ini!



4. Hasil karya diatas adalah menggambar menggunakan jari . Mewarnai gambar dengan jari cara yang digunakan adalah ....

Perhatikan gambar berikut !



5. Cara membuat gambar diatas adalah dengan mencetak menggunakan bahan alam. Bahan alam yang digunakan adalah ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

Amati gambar berikut ini!



6. Sebutkan langkah membuat karya cetak sesuai gambar!

Jawab : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### KD. 3.2

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

Perhatikan gambar berikut !



7. Bunyi ayam berkokok termasuk bunyi bunyian . . . .

a. alam

b. buatan

c. rusak

Perhatikan gambar berikut !



8. Bunyi bel sepeda termasuk bunyi bunyian ....

- a. alam
- b. buatan
- c. rusak

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)  
Perhatikan gambar berikut !



A

B

9. Gambar yang termasuk bunyi alam ditunjukkan oleh gambar ....

10. Gambar yang termasuk bunyi buatan ditunjukkan oleh gambar ....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

11. Sebutkan contoh bunyi alam!

Jawab : \_\_\_\_\_

### KD.3.3

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

12. Dayu dan teman – temannya sedang menari. Gerakan tari ada yang yang cepat dan ada yang lambat. Gerakan kucing berlari termasuk jenis gerakan....

- e. cepat
- f. lambat
- g. sopan

13. Dayu memperagakan gerakan daun berguguran. Gerakan daun berguguran termasuk jenis gerakan ....

- d. cepat
- e. lambat
- f. sopan

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

14. Toni akan menari diiringi lagu. Semakin cepat iringan lagu, maka gerakan tari akan semakin . . . .

15. Tarian yang diiringi lagu dengan tempo lambat, maka gerakan tari . . . .

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

16. Sebutkan 2 jenis gerakan tari !

Jawab : \_\_\_\_\_

**KD. 3.4**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

Perhatikan gambar berikut ini!



17. Siti akan membuat kartu kata. Kartu kata dihias dengan daun kering. Siti memanfaatkan bahan alam berupa . . . .

- d. ranting
- e. daun kering
- f. dahan

18. Kartu kata akan dihias dengan menempel daun kering menggunakan . . . .

- d. lem
- e. gunting
- f. spidol

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)  
Perhatikan gambar berikut ini!



19. Dayu membuat buku harian. Bagian sampul buku akan dihias menggunakan . . . . kering.

20. Bahan alam yang dapat dipakai untuk menghias buku harian adalah . . . .

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

I. Sebutkan 2 bahan alam yang digunakan untuk membuat kerajinan !

Jawab : \_\_\_\_\_



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

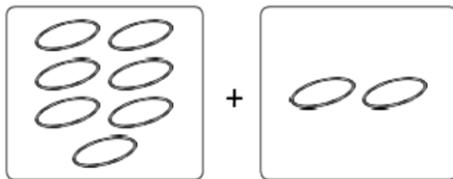
Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran : 2 /Matematika Hari / Tanggal : Selasa, 27 September 2016  
Kelas : 1 (satu) W a k t u : 07.00 – 09.00 WIB.

**KD. 3.4**

J. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)



1.

- a. 7
- b. 8
- c. 9

2.  $4 + \dots = 8$

- a. 4
- b. 5
- c. 7

III. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

3.  $5 + 5 = \dots$

4.  $9 - 2 = \dots$

IV. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

5. Lani merawat 6 ekor angsa ,musim hujan lalu 3 angsa mati. Berapa sisa angsa Lani?

Jawab : \_\_\_\_\_

**KD. 3.5**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)



6.

Pola yang sesuai dengan pola di atas adalah....



a.



Gambar pola di atas dimulai dengan bangun datar ....



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

8. lanjutan pola gambar di bawah ini adalah ....



empat! (skor:30)

lingkaran, persegi panjang !

Jawab : \_\_\_\_\_

### KD.3.6

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)

11.



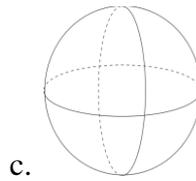
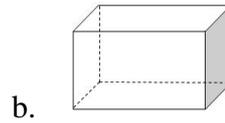
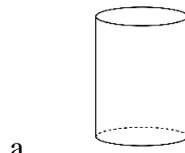
gambar di samping merupakan nama bangun ruang....

a.tabung

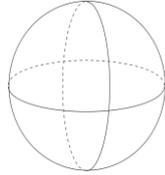
b.balok

c.kubus

12. Gambar bangun ruang kubus adalah....



II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)



13. gambar di samping berbentuk....

14. Permukaan papan tulis berbentuk....

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

15. Sebutkan dua contoh benda yang permukaannya berbentuk bola!

Jawab : \_\_\_\_\_

Kunci Jawaban UTS Gasal Matematika Tema 2 Kelas I  
Tahun Pelajaran 2016/2017

KD	Bentuk Soal	No urut	Jawaban	Skor
3.4	PG	1	C	15
		2	A	15
	Isian	3	10	20
		4	7	20
	Uraian	5	$6 - 3 = 3$	30
			Jumlah	100
3.5	PG	6	B	15
		7	C	15
	Isian	8	Gambar bola, kok	20
		9	Gambar kok, kok	20
	Uraian	10	(Kebijakan guru)	30
				Jumlah
3.6	PG	11	A	15
		12	B	15
	Isian	13	Bola	20
		14	Persegi Panjang	20
	Uraian	15	Uang koin, jam dinding	30
				Jumlah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran	: 2 /PJOK	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: 1 (satu)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB.

**KD. 3.2**

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)  
Perhatikan gambar berikut !

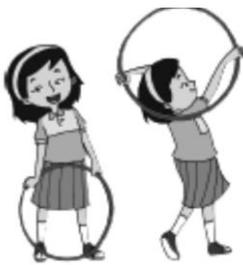


1. Sebelum berolahraga kita harus melakukan pemanasan.

Gerakan pemanasan di atas adalah gerakan ....

- a. menekuk tubuh
- b. meluruskan tubuh
- c. memutar badan

2. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas adalah gerakan...sampai di atas kepala.

- a. memutar
- b. membuang
- c. melempar

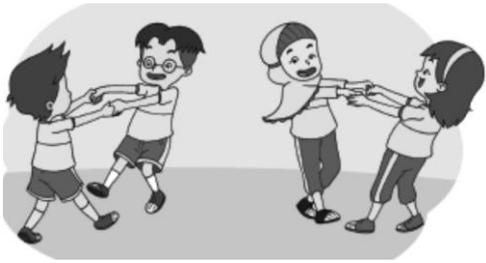
II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:40)

Amati gambar berikut ini!



3. Posisi badan berdiri dengan kaki terbuka sambil memegang tongkat, tangan diangkat ke atas kemudian badan diliukkan ke kiri dan ke ....

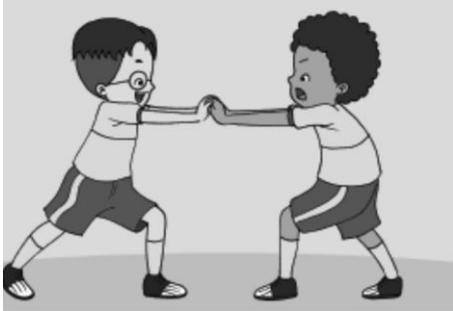
Perhatikan gambar berikut !



4. Gerakan seperti orang menggergaji dilakukan dengan cara tarik . . . ke kiri dan ke kanan.

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor:30)

Perhatikan gambar berikut !



5. Jelaskan cara melakukan gerakan mendorong !

Jawab : \_\_\_\_\_

Kunci Jawaban Soal UTS Gasal PJOK Tema 2 Kelas I  
Tahun Pelajaran 2016/2017

KD	Bentuk Soal	No urut	Jawaban	Skor
3.1	PG	1	A	15
		2	A	15
	Isian	3	Kanan	20
		4	Menarik	20
	Uraian	5	Membuka kedua kaki cukup lebar,kaki kiri di depan kaki kanan di belakang,kedua tangan berpegangan, tumpuan ada pada tungkai kaki,lakukan gerakan saling dorong (kebijaksanaan guru)	30
			Jumlah	100

LAMPIRAN XV



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

<b>Tema /Pelajaran: 2/PPKn Kelas : 2(Dua)</b>	<b>Hari/Tanggal :Selasa,27September 2016 Waktu : 07.00-09.00</b>
---	--

**K.D 3.3**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:30)**

1. Kak Ahmad gemar membaca sedangkan adik lebih suka menggambar , walaupun memiliki kegemaran yang berbeda mereka....
  - a. bertengkar
  - b. berebut peralatan
  - c. rukun
2. Hasan suka melakukan permainan kayu malele,karena dalam permainan tersebut menunjukkan sikap....
  - a. bekerjasama
  - b. bersaing
  - c. berlomba

**II.Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar(skor:40)**

3. Ali ingin bermain sepak bola tetapi sebagian besar anak laki-laki di kelas 2 ingin bermain gobag sodor.Sikap Ali sebaiknya....
4. Anak laki-laki memiliki kegemaran yang berbeda dengan anak perempuan tetapi mereka tetap hidup.....

**III.Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

5. Berilah satu contoh perilaku bersatu di sekolah!

**K.D 3.4**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:30)**

- 6.Ibu dan Kak Fatimah sedang membersihkan rumah , sikap Ahmad seharusnya....
  - a. ikut membantu
  - b. asyik bermain
  - c. pura-pura tidur

7. Perhatikan gambar berikut!



Gambar.A gambar .B gambar.C  
yang menunjukkan sikap bersatu di rumah adalah gambar.....

- A dan C
- A dan B
- B dan C

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar (skor: 40)**

- Berbagi tugas piket di kelas menunjukkan perilaku bersatu di...
- Agar mendapat nilai yang tinggi dalam bermain benteng- bentengan seluruh anggota kelompok harus....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

- Sebutkan salah satu manfaat mengerjakan tugas secara bersama-sama!

**KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS : 2 (DUA)**

**TEMA : 2 (DUA)**

NO	MAPEL	K.D	NO.SOAL	JAWABAN	BENTUK SOAL	SKOR NILAI
1	PPKn	3.3	1	C	PG	15
			2	A		15
			3	Ikut bermain bersama teman	isian	20
			4	Rukun		20
			5	Mengerjakan tugas piket bersama	uraian	30
<b>JUMLAH SKOR</b>						<b>100</b>
		3.4	6	A	PG	15
			7	B		15
			8	C	isian	20
			9	Kompak/bersatu/kerjasama		20
			10	Pekerjaan akan terasa ringan		30
<b>JUMLAH SKOR</b>						<b>100</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema /Pelajaran : 2 / B.Indonesia	Hari/Tanggal :Selasa, 27 Sept 2016
Kelas : 2 (Dua)	Waktu : 07.00-09.00

**K.D 3.2**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:30)**

1. Berikut ini permainan yang bisa dilakukan di dalam rumah adalah....

- beteng-betengan
- tarik tambang
- bermain kartu

2. Perhatikan gambar berikut!



Permainan seperti gambar di atas bisa dilakukan di....

- luar ruangan
- dalam ruangan
- di dalam dan luar ruangan

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar(skor:40)**

*Perhatikan tehnik permainan berikut!*

- membentuk dua regu
- tiap regu memiliki benteng
- tiap regu berusaha menyentuh dan menduduki benteng lawan
- pemenang adalah regu yang paling banyak anggotanya menduduki benteng lawan.

3. Urutan kalimat diatas merupakan tehnik bermain....

4. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas ,anak –anak sedang bermain di....  
**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor : 30)**

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



gambar.1



gambar.3

gambar.2



gambar.4

Urutan gambar yang benar agar menjadi cerita yang padu adalah..... dan....

**KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS : 2 (DUA)**

**TEMA : 2 (DUA)**

<b>NO</b>	<b>MAPEL</b>	<b>K.D</b>	<b>NO.SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>SKOR NILAI</b>	
<b>1</b>	<b>B.INDONESIA</b>	<b>3.2</b>	<b>1</b>	<b>C</b>	<b>PG</b>	<b>15</b>	
			<b>2</b>	<b>A</b>		<b>15</b>	
			<b>3</b>	<b>Benteng-bentengan</b>		<b>20</b>	
			<b>4</b>	<b>Pantai</b>	<b>ISIAN</b>	<b>20</b>	
			<b>5</b>	<b>2,1,3 dan 4</b>	<b>URAIAN</b>	<b>30</b>	
			<b>JUMLAH SKOR</b>				<b>100</b>



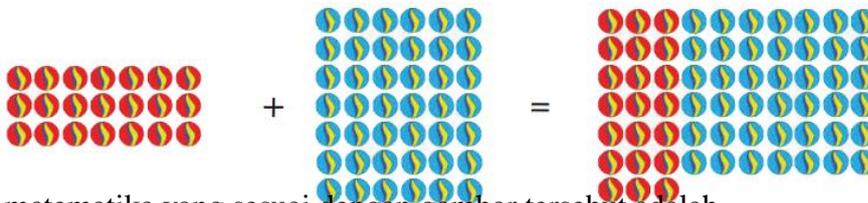
**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema /Pelajaran : 2/Matematika Kelas : 2 (Dua)	Hari/Tanggal :Selasa,27 September 2016 Waktu : 07.00-09.00
---	---

**K.D 3.3**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:48)**

1. Perhatikan kumpulan benda berikut!



Kalimat matematika yang sesuai dengan gambar tersebut adalah....

- a.  $21 + 42 = 63$
- b.  $21 + 35 = 55$
- c.  $21 + 40 = 61$

2. Di ruas kanan  $20 + 7 = 27$  di ruas kiri  $14 + \dots = 27$

agar penjumlahan ruas kanan dan kiri hasilnya sama, bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

- a. 12
- b. 13
- c. 14

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (skor:52)**

3. Bilangan 23,6,10,19 dan 10 dapat dibuat penjumlahan yang sama antara ruas kanan dan kiri yaitu....

4. Di ruas kiri  $43 - 16 = 27$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kanan

$50 - \dots = 27$  bilangan yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

5. Fatimah membeli garam seharga Rp.200 .Fatimah membayar dengan uang Rp.500 .Kembalian yang di terima Fatimah adalah....

**K.D 3.2**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:48)**

6. Kalimat matematika yang sesuai dengan gambar di atas adalah....



a.  $12 \times 2 = 24$

b.  $12 \times 3 = 24$

c.  $12 \times 4 = 24$

7. Perhatikan gambar berikut !



Bentuk perkalian yang sesuai dengan gambar di atas adalah....

a.  $4 \times 5$

b.  $3 \times 5$

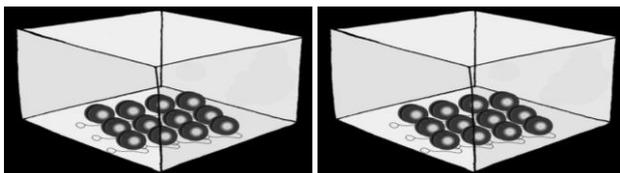
c.  $5 \times 5$

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor: 40)**

8. Beni memiliki 5 kotak kelereng. Tiap kotak berisi 4 kelereng.

Jumlah kelereng Beni ada....

9. Lihatlah gambar berikut!



Bila  $24 : 2$  adalah 12 , maka  $26 : 2 = \dots$

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

10. Perhatikan kumpulan benda berikut!



Ada 40 butir kelapa yang terbagi dalam 5 kelompok. Kalimat pembagiannya adalah ... : ... = ....

**KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS : 2 (DUA)**

**TEMA : 2 (DUA)**

<b>NO</b>	<b>MAPEL</b>	<b>K.D</b>	<b>NO.SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>SKOR NILAI</b>		
<b>3</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>3.3</b>	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>PG</b>	15		
			<b>2</b>	<b>B</b>		15		
			<b>3</b>			20		
			<b>4</b>	<b>23+6=29</b> <b>19+10=29</b>	<b>ISIAN</b>	20		
			<b>5</b>	<b>23</b>		30		
		<b>JUMLAH SKOR</b>						<b>100</b>
		<b>3.2</b>	<b>6</b>	<b>A</b>	<b>PG</b>	15		
			<b>7</b>	<b>B</b>		15		
			<b>8</b>	<b>20</b>		20		
			<b>9</b>	<b>13</b>	<b>ISIAN</b>	20		
			<b>10</b>	<b>40 : 5 = 8</b>		30		
		<b>JUMLAH SKOR</b>						<b>100</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
MADRASAH IBTIDAIYAH TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema /Pelajaran: 2 / SBDP Kelas : 2 (Dua)		Hari/Tanggal :Selasa, 27 Sep 2016 Waktu : 9.30-11.30
--	--	---

**K.D 3.1**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:30)**

1. Berikut ini jenis daun yang bisa digunakan untuk minuman adalah....

- a. pisang
- b. cincau
- c. kelap

2. Tehnik yang digunakan dalam membuat cincau adalah....

- a. meremas dan menyaring
- b. menumbuk dan meremas
- c. menumbuk dan menggiling

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar (skor:40)**

3. Perhatikan *alat berikut!*

- kayu berukuran 20 cm 1 batang
- kayu berukuran 50 cm 1 batang

alat tersebut di atas di gunakan dalam permainan....

4. Campuran warna merah dan kuning akan menghasilkan warna....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

5. Apakah yang dimaksud dengan karya seni kolase?

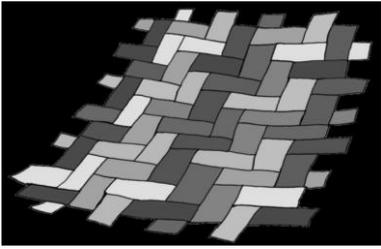
**K.D 3.4**

**I. Berilah tanda silang(x) pada huruf a,b atau c di depan jawaban yang benar (skor:48)**

6. Daun pisang dapat dimanfaatkan untuk....

- a. bungkus makanan
- b. bahan minuman
- c. penyedap rasa

7. Perhatikan gambar berikut!



Karya seni seperti gambar di atas dinamakan....

- a. kolase
- b. cetak penampang
- c. anyaman

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar (skor: 52)**

8. Perhatikan cara membuat kerajinan berikut ini!

- keringkan daun dan bunga terlebih dahulu
- tempatkan bunga dan daun diantara lipatan buku
- diamkan beberapa hari sampai kering
- daun, bunga, dan ranting di rangkai sesuai selera
- rekatkan dengan lem agar rangkaian kuat

urutan tersebut adalah cara membuat....



8. Karya seni seperti gambar di atas menggunakan teknik....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini ! (skor: 30)**

10. Sebutkan 3 (tiga) bahan alam disekitar yang bias digunakan untuk membuat mozaik!



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL

Nama :

MIN BUGANGIN KENDAL  
PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Nomor: .....

Tema / Pelajaran : 2 / Penjasorkes  
Kelas : II ( Dua )

Hari/ Tanggal: Selasa, 27 September 2016  
Waktu : 09.30 – 11.30 WIB

**KD : 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar! (Skor:30)**

Amati gambarberikut!



1. Gambar di atas, Tiur dan Beni sedang melakukan gerakan ....
- a. Lompat tali
  - b. Senam irama
  - c. Melempar bola

2. Perhatikan gambar berikut !



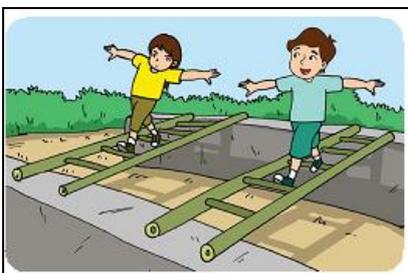
Beni sedang melakukan ....

- a. Berjalan
- b. Jongkok
- c. Melompat

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor : 40)**

3. Untuk memenangkan lomba tarik-tambang, kalian harus ... tambang lebih kuat.

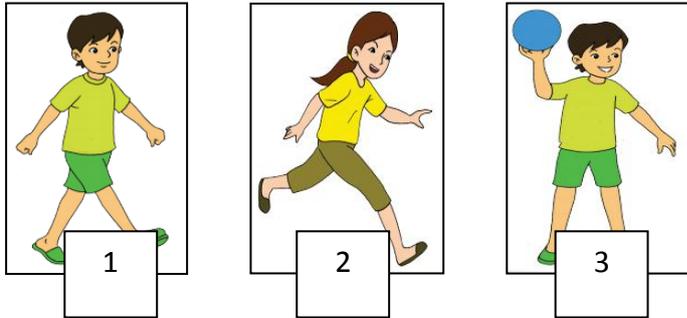
Amati gambar berikut!



4. Gambar di atas, berjalan melewati rintangan berupa ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! (Skor : 30)**

Amati gambar berikut!

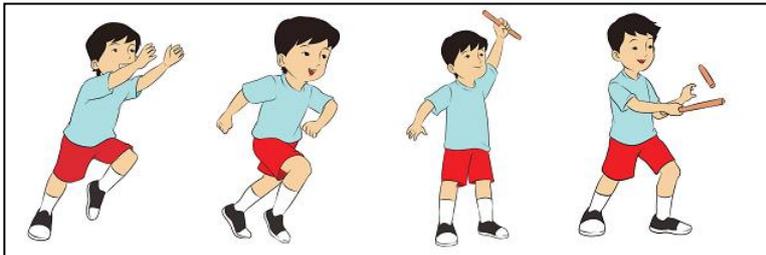


5. Gerakan apa saja yang dilakukan pada gambar di atas ....

**KD : 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

**(Skor:30)**



6. Gambar di atas adalah permainan ....

- a. engklek
- b. bentengan
- c. kayu malele

7. Permainan benteng-bentengan dimainkan oleh ... regu.

- a. 1
- b. 2
- c. 3

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor : 40)**

8. Kayu malele adalah permainan yang berasal dari ....

9. Dalam permainan pecah piring, kelompok yang bermain akan melemparkan ....

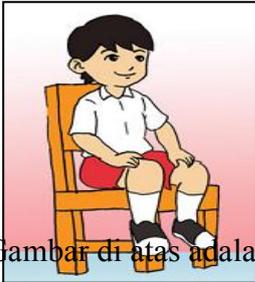
**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! (Skor : 30)**

10. Peraturan apa saja yang harus dipatuhi pada saat bermain benteng-bentengan ....

**KD : 3.4**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!(Skor:30)**

11. Amati gambarberikut!



Gambar di atas adalah sikap tubuh yang benar saat ....

- a. duduk
  - b. berdiri
  - c. berjalan
12. Sikap tubuh yang benar pada saat berdiri tegak, pandangan ke arah ....
- a. belakang
  - b. depan
  - c. samping

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor : 40)**

13. Bila posisi duduk dengan punggung miring terlalu lama saat duduk di kendaraan maka punggung akan ....

14. Amati gambarberikut



Gambar di samping anak sedang melakukan ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! (Skor : 30)**

15. Sebutkan sikap tubuh yang benar saat berjalan ....

KUNCI JAWABAN UTS  
PJOK KELAS II  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

K.D	Bentuk Soal	No.SoaI	Jawaban	Skor
3.1	PG	1	A	15
		2	C	15
	Isian	3	menarik	20
		4	Anaktangga	20
	Uraian	5	1. Berjalan 2. Berlari 3. melempar	30
TOTAL				100

K.D	Bentuk Soal	No.SoaI	Jawaban	Skor
3.3	PG	6	C	15
		7	B	15
	Isian	8	Biak Papua	20
		9	bola	20
	Uraian	10	1. Permainan terdiridari dua regu 2. Setiap regu harus bekerjasama 3. Pemenangnya adalah regu yang lebih banyak nilainya	30
TOTAL				100

K.D	Bentuk Soal	No.SoaI	Jawaban	Skor
3.4	PG	11	A	15
		12	B	15
	Isian	13	sakit	20
		14	bergendongan	20
	Uraian	15	Badan tegap, pandangan lurus kedepan, melangkah dengan hati-hati	30
TOTAL				100

LAMPIRAN XVI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2/PPKn	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: III (Tiga)	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

---

**KD 3.2**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

- Berikut ini adalah hak anak di rumah adalah ....
  - Membantu ayah dan ibu
  - Patuh kepada orang tua
  - Menjaga barang yang dipinjamkan kakak
  - Mendapatkan kasih sayang dari orang tua
- Memberi tahu ayah dan ibu jika hendak pergi dari rumah merupakan contoh ....
  - Hak
  - Kewajiban
  - Angan-angan
  - Paksaan

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

- Antara hak dan kewajiban harus dilaksanakan secara ....
- Yang mempunyai kewajiban mencari nafkah dalam keluarga adalah ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

- Berikan 2 contoh kewajiban anak di sekolah!

**KD 3.3**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

- Ayah menyukai tumis kangkung. Ibu menyukai tempe goreng. Kakak menyukai pecel terong. Terhadap kesukaan yang berbeda-beda kita harus bersikap ....
  - Tenggang rasa
  - Egois
  - Acuh tak acuh
  - Pemarah
- Udin suka berbagi bekal kepada temannya. Udin mempunyai sifat ....
  - Suka berterima kasih
  - Suka mengingatkan untuk bersyukur
  - Dermawan
  - Suka menolong

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

- Suku Jawa, suku Madura, suku Betawi, suku Sunda merupakan contoh suku-suku yang ada di ....
- Ketika mengerjakan tugas kelompok, ada temanmu yang berbeda pendapat denganmu. Maka sikap kamu sebaiknya....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

- Berikan 4 contoh pekerjaan yang berkaitan dengan transportasi!

KUNCI JAWABAN UTS  
TEMA 2 KELAS III  
Mata Pelajaran : PPKn  
KD 3.2

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	D			15
2.	B			15
3.		Seimbang		20
4.		Ayah		20
5.			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar dengan rajin</li> <li>▪ Berbicara sopan kepada guru dan teman</li> <li>▪ Mengerjakan tugas yang diberikan guru</li> </ul>	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

KD 3.3

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	A			15
2.	C			15
3.		Pulau Jawa		20
4.		Menghormati pendapat orang lain		20
5.			Pilot, masinis, kondektur, supir, dll	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>



**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2 / Bahasa Indonesia	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: III (Tiga)	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

---

**KD 3.3**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

Perhatikan surat pribadi berikut ini untuk menjawab soal no 1, 2, dan 5

Lembang, 2 September 2014

Siti yang baik,

Bagaimana keadaan keluargamu? Semoga semua dalam keadaan sehat. Aku pun dalam keadaan sehat. Bagaimana hasil rapormu? Semoga nilai-nilainya memuaskan semua, ya? Selama liburan, apa yang kamu lakukan? Aku mengunjungi Paman Arman di Lembang selama liburan.

Di Lembang banyak tempat menarik yang dapat dikunjungi. Paman mengajakku ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan. Wah... asyik loh, bisa mengunjungi tempat-tempat itu. Oh iya, Paman banyak bercerita tentang produk teknologi pangan. Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan. Susu bubuk, permen susu, dan susu kental manis adalah produk teknologi pangan. Makanan-makanan tersebut terbuat dari susu sapi.

Sebenarnya masih banyak yang ingin aku ceritakan. Tapi aku sedang terburu-buru. Nanti kalau aku berkunjung ke rumahmu aku lanjutkan lagi ceritanya.

Salam sayang dari sepupumu

Mira

1. "Mira berkunjung ke pabrik susu, pabrik tahu dan tempat pembuatan manisan."

Pertanyaan yang tepat dengan jawaban di atas adalah ....

- Apa saja hasil teknologi pangan?
- Dengan siapa Mira pergi ke pabrik susu, pabrik tahu dan tempat pembuatan manisan?
- Kemana saja Mira pergi selama liburannya?
- Berapakah jumlah tempat yang dikunjungi Mira?

2. "Salam sayang dari sepupumu"

Kalimat tersebut merupakan bagian surat yaitu....

- Tempat dan tanggal surat
- Salam penutup
- Isi
- Kalimat pembuka

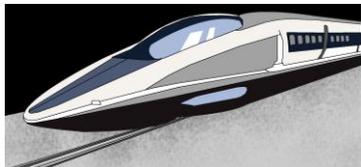
**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Putri hendak mengajak Dita untuk bertemu mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh ibu guru. Ia mengirimkan pesan singkat melalui telepon genggamnya. Lengkapi pesan singkat yang dikirim oleh Putri kepada temannya dengan kata yang tepat!

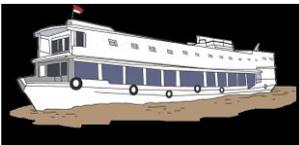
Dita, ... bertemu di rumah Alif. Kita akan ... tugas yang diberikan ibu guru tadi. ... terlambat ya!
--

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

4. Lengkapilah kalimat di bawah ini berdasarkan gambar di atas!



gambar 1



gambar 2

... merupakan transportasi darat, sedangkan ... merupakan transportasi laut.

5. Tulislah gagasan pokok/hal penting yang terdapat pada paragraf 1 pada surat di atas!

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

**Tematik Tema 2 Kelas III**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD 3.3

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	C			15
2.	B			15
3.		Ayo, mengerjakan, jangan		20
4.		Kereta api, kapal/longboat		20
5.			mira bertanya kabar kepada siti dan bercerita tentang liburannya mengunjungi paman Arman	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>



**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

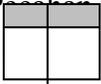
Tema/Pelajaran : 2/ Matematika      Hari / Tanggal : Selasa, 27 September 2016  
Kelas : III (Tiga)      Waktu : 07.00 – 09.00 WIB

---

**KD 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

1. Pecahan yang menyatakan bagian yang diarsir adalah ...



- a.  $\frac{1}{4}$
- b.  $\frac{2}{4}$
- c.  $\frac{3}{4}$
- d.  $\frac{4}{4}$

2. Pecahan  $\frac{7}{10}$  dibaca ....

- a. Tujuh per sepuluh
- b. Tujuh sepuluh
- c. Sepuluh per tujuh
- d. Sepuluh garis tujuh

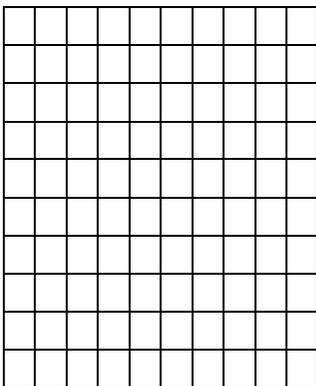
**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40)**

3.  $\frac{2}{9}, \frac{4}{9}, \frac{7}{9}, \frac{1}{9}, \frac{5}{9}$  urutan pecahan dari yang terbesar adalah ....

4.  $\frac{2}{3}$  pada pecahan di samping yang disebut pembilang adalah angka ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30)**

5. Arsirlah gambar di bawah ini sesuai dengan pecahan  $\frac{44}{100}$



**KD 3.4****I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

6.  $\frac{30}{100}$  sama nilainya dengan ....
- 0,35
  - 0,3
  - 0,2
  - 0,45
7. 0,17 jika diubah menjadi pecahan biasa adalah ....
- $\frac{17}{10}$
  - $\frac{71}{10}$
  - $\frac{17}{100}$
  - $\frac{71}{100}$

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

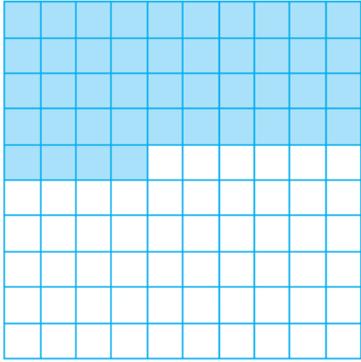
8. Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan menggunakan symbol <, >, atau =!  
0,25 ... 0,4
9. Hasil penjumlahan dari  $\frac{9}{20} + \frac{3}{20} + \frac{5}{20}$  adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

10. Di atas meja terdapat  $\frac{5}{6}$  kue bolu. Alif mengambil  $\frac{2}{6}$  bagian kue bolu untuk diberikan kepada temannya.  
Berapa bagian kue bolu yang tersisa?

**KUNCI JAWABAN**  
**UTS TEMATIK**  
**TEMA 2 KELAS III**

Mata Pelajaran : Matematika  
 KD 3.4

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilihan Ganda	Isian	Uraian	
1.	B			15
2.	A			15
3.		$\frac{7}{9}, \frac{5}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{1}{9}$		20
4.		2		20
5.				30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

KD 3.4

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilihan Ganda	Isian	Uraian	
1.	B			15
2.	C			15
3.		<		20
4.		$\frac{17}{20}$		20
5.			$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \frac{3}{6}$	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2/SBdP	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: III (Tiga)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB

---

**KD 3.1**

**II. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

1. Menggambar dekoratif bertujuan untuk membuat permukaan benda menjadi ....
  - a. Jelek
  - b. Kasar
  - c. Halus
  - d. Indah
2. Setiap daerah di Indonesia mempunyai motif hias dekoratif yang ....
  - a. Serupa
  - b. Khas / unik
  - c. Sama
  - d. Selaras

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Contoh kue yang biasa menggunakan motif hias dekoratif adalah ....
4. Jika kita mewarnai karya dekoratif menggunakan pensil maka gunakan pensil yang ujungnya ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Sebutkan bahan-bahan yang digunakan untuk membuat karya seni dari bahan lunak!

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

**Tematik Tema 2 Kelas III**

Mata Pelajaran : SBdP

KD 3.1

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	C			15
2.	D			15
3.		Bolu, lancip		20
4.		Lancip		20
5.			Kuas, tanah liat, cat air/cat minyak	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>



**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran	: 2/PJOK	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: III (Tiga)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB

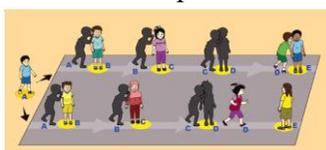
**KD 3.1**

**III. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

1. Cara melakukan pendaratan pada lompatan yang benar adalah ....
  - a. Mendarat dengan menggunakan kedua kaki dengan tangan berada di depan
  - b. Mendarat dengan tangan dan kaki secara bersamaan
  - c. Mendarat dengan satu kaki dengan tubuh ditekuk  $45^{\circ}$
  - d. Mendarat dengan dua tangan sebagai tumpuan badan
2. Dalam permainan “telegram-telegraf” terdiri dari ... kelompok.
  - a. 4
  - b. 3
  - c. 2
  - d. 1

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Pada permainan “telegram-telegraf”, jika pemberi aba-aba berteriak “telegraf” maka yang dikerjar adalah kelompok....



4. Gambar di samping menunjukkan permainan ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Jelaskan secara singkat permainan “Balapan Kuda”!

**KD 3.5**

**IV. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

6. Berdiri dengan satu kaki dengan tangan direntangkan merupakan gerakan untuk melatih....
  - a. Ketangkasan
  - b. Kecepatan
  - c. Keseimbangan
  - d. Kelemahan
7. Berdiri dengan satu kaki merupakan latihan untuk memperkuat otot...
  - a. tangan
  - b. perut
  - c. pinggul
  - d. kaki

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

8. Olah raga senam irama akan lebih menyenangkan jika diiringi dengan ....



9. gambar di samping merupakan gerakan meniru ....

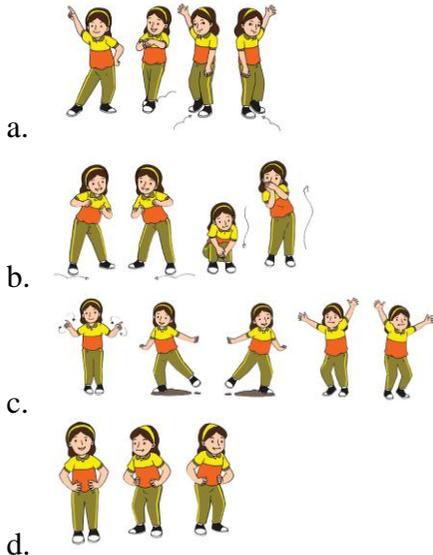
**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

10. Sebutkan 2 (tiga) gerakan statis yang biasa dilakukan pada senam!

**KD 3.6**

**V. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

11. Kedua tangan di pinggang, gerakkan badan ke kanan dan ke kiri. Gambar yang sesuai dengan gerakan di atas adalah ....



12. Urutan kegiatan senam yang benar adalah ....

- a. Pemanasan, inti, pendinginan
- b. Inti, pemanasan, pendinginan
- c. Pemanasan, pendinginan, inti
- d. Pendinginan, inti, pemanasan

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

13. gerakan yang sesuai dengan gambar di samping adalah memutar jari ... jarum jam.



14. gerakan di samping adalah gerakan tangan kanan ke atas dan tangan kiri diletakkan di ....



**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

15. Sebutkan 2 (dua) contoh gerakan senam!

**KD 3.9**

**VI. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (skor 30)**

16. Pakaian yang tepat untuk berolah raga adalah ....

- a. Kaos
- b. Kemeja
- c. Sarung
- d. Daster



17. pakaian seperti gambar di samping cocok di pakai saat ....
- Bekerja
  - Berolah raga
  - Mandi
  - Tidur

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

18. Tujuan memakai kaos saat akan berolah raga agar dapat menyerap ....



19. Pakaian pada gambar di atas sesuai untuk profesi ....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

20. Gambarkan pakaian yang tepat untuk berolahraga sepak bola!

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran****Tematik Tema 2 Kelas III**

Mata Pelajaran : PJOK

KD 3.1

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	A			15
2.	C			15
3.		Telegraf		20
4.		Pesan berantai		20
5.			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Setiap anak berpasangan</li><li>▪ Satu anak menjadi kuda dan yang lain menjadi penunggang</li><li>▪ Penunggang memasang tali kepada kuda<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Penunggang memegang tali kendali</li></ul></li><li>▪ Setiap pasangan berbaris rapi di garis start</li><li>▪ Pasangan yang paling cepat mencapai garis finish menjadi pemenangnya</li></ul>	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

KD 3.5

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	C			15
2.	D			15
3.		Music		20
4.		Pesawat terbang		20
5.			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Berdiri bertumpu pada satu kaki dengan tangan dipinggang</li><li>▪ Kaki kanan ke depan dengan lutut ditekuk, kedua tangan diletakkan di paha</li></ul>	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

KD 3.6

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	D			15
2.	A			15
3.		Searah		20
4.		Pinggul		20
5.			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gerakan berjalan di tempat tangan di pinggul kepala mengangguk-angguk</li><li>▪ Tangan di depan dada kaki kanan maju ke depan satu langkah kemudian disusul kaki kiri</li></ul>	30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

KD 3.9

No. Soal	Bentuk Soal			Skor
	Pilhan Ganda	Isian	Uraian	
1.	A			15
2.	D			15
3.		Keringat		20
4.		tentara		20
5.				30
Jumlah Nilai				<b>100</b>

## LAMPIRAN XVII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

### **PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2 / A (PPKn)	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: IV	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

---

#### **KD 3.2**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)**



Gambar di samping merupakan contoh pelaksanaan ....

- a. hak
  - b. kewajiban
  - c. individu
  - d. sosial
2. Berikut ini yang merupakan hak adalah ....
- a. mematikan lampu jika tidak digunakan
  - b. membiarkan TV menyala saat tidur
  - c. menyalakan lampu siang hari
  - d. menghidupkan kipas angin pada saat udara panas

#### **II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40 )**

3. Menonton televisi dan memamatkannya ketika tidak ditonton merupakan contoh pelaksanaan hak dan kewajiban secara ....
4. Mematikan lampu di siang hari merupakan contoh pelaksanaan ....

#### **III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Tuliskan 2 (dua) contoh pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari !

**KUNCI JAWABAN UTS GASAL****KELAS IV TEMA 2 (PPKn)****TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
MATEMATIKA	3.2	PG	1	B	15
		PG	2	D	15
		Isian	3	Seimbang	20
		Isian		Kewajiban	20
		Uraian	5	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ HAK<ul style="list-style-type: none"><li>Mendapatkan kesehatan</li><li>Mendapatkan rasa aman</li><li>Menikmati lingkungan yang bersih</li></ul></li><li>➤ KEWAJIBAN<ul style="list-style-type: none"><li>Menjaga kebersihan lingkungan</li><li>Menjaga keamanan</li></ul></li><li>➤ Kebijakan guru</li></ul>	30



**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Tema/Mapel	: 2 / B.Indonesia	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: IV (empat)	W a k t u	: 07.00 - 09.00

**KD : 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

**(Skor : 30)**

Bacalah teks di bawah ini untuk soal no. 1 dan 2!

**Kisah Ali Si Biji Energi**

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi.

Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berpikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat.



1. Judul bacaan di atas adalah ....
  - a. Energi Matahari
  - b. Kisah Ali Si Biji Energi
  - c. Matahari Sebagai Sumber Energi
  - d. Tumbuhan Sumber Energi
2. Nama tanaman pada bacaan di atas adalah ....
  - a. jagung
  - b. padi
  - c. tebu
  - d. sayuran

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

**Bagaimana Membuat Layang-Layang?**

Bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas koran bekas berbentuk persegi ukuran 30x30 cm
2. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 80 cm.
3. Bambu ukuran lebar 1 cm, panjang 40 cm
4. Benang wol
5. Gunting
6. lem

Cara membuat:

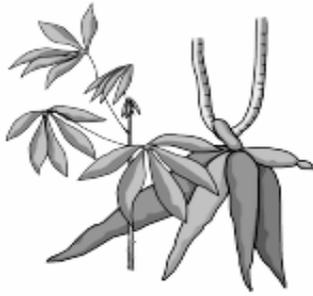
1. Letakkan bambu secara menyilang.
2. Ikat bambu dengan menggunakan benang.
3. Ikat ke empat ujung bambu dengan benang.
4. Letakkan ikatan bamgu di atas kertas koran. Jiplak .
5. Tambahkan 2 cm untuk garis gunting.
6. Gunting kertas koran tepat di atas garis.
7. Rekatkan kertas koran smpai menutupi bambu.
8. Tambahkan ekor pada bagian bawah layang-layang dengan menggunakan guntingan kertas koran.
9. Buat lubang di tengah, yaitu dekat dengan penyilangan bambu.
10. Masukkan benang dan ikat ke titik persilangan.
11. Ikatkan ujung yang lain ke ujung bawah rangka.

3. Bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan layang-layang ada ... jenis

4. Langkah ke tujuh dari cara pembuatan layang-layang adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 5 :



**Singkong**

Indonesia merupakan daerah tropis yang kaya akan hasil sumber daya alam. Salah satunya adalah singkong. Singkong mempunyai potensi besar untuk dikembangkan. Singkong merupakan sumber kalori pangan yang murah. Singkong dikonsumsi sebagai salah satu makanan pokok oleh masyarakat.

Singkong merupakan makanan yang kaya karbohidrat. Terdapat kandungan gizi seperti protein, vitamin c, kalsium, posfor, kalori, lemak, zat besi dan vitamin B1 pada singkong. Dengan berbagai kandungan gizi yang terdapat pada singkong, maka singkong baik untuk dikonsumsi.

5. Sebutkan kandungan gizi yang terdapat pada singkong !

Jawab : ....

**KD : 3.4**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar ! (Skor : 30)**

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no. 6 – 7!

Cara membuat kipas kertas :

1. Siapkan kertas berbentuk persegi segala ukuran (Kertas kado, majalah bekas).
2. Ambil lem kertas.
3. Lipat kertas pada satu bagian ujung sekitar 2 cm
4. Balikkan kertas dan lipat lagi ke arah yang berbeda. Lakukan hal yang sama sampai seluruh bagian kertas terlipat.
5. Lipat lagi lipatan kertas menjadi dua bagian yang sama besar.
6. Lem di sisi kertas yang saling berhadapan.
7. Kipas siap dipakai.



Lem/double tape



Bandingkan kipasmu dengan kipas temanmu. Apakah ada yang berbeda?

6. Bahan utama dalam pembuatan kipas di atas adalah ....

- a. plastik
- b. daun kering
- c. kertas
- d. botol bekas

7. Melipat lagi lipatan menjadi 2 bagian yang sama besar adalah langkah yang ke ....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

Bacalah teks petunjuk di bawah ini ! (untuk soal no 8 ,9 dan 10 )

Perlengkapan : 2 Bola besar

Aturan bermain:

1. Kelas dibagi menjadi dua kelompok, kelompok A dan B.
2. Setiap kelompok berbaris menghadap ke depan dan berhitung 1, 2, 3, 4, dst.
3. Kelompok A dan B saling berhadapan.
4. Perhatikan siapa anggota kelompok di depan mu yang memiliki angka 1,2,3 dst. Mereka adalah tim mu.
5. Anggota nomor 1 melempar bola ke anggota di hadapannya yang memiliki nomor 2. Nomor 2 harus menangkapnya dan melemparkannya ke anggota no 3.
6. Kelompok yang menyelesaikan lempar tangkap tanpa menjatuhkan bola adalah pemenangnya.

1 2 3 4 5 6 7 8

1 2 3 4 5 6 7 8

8. Teks di atas merupakan petunjuk permainan ....

9. Dalam permainan di atas, kelas dibagi menjadi ... kelompok

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

10. Jelaskan cara permainan bola zig-zag langkah yang ke 5 !

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**KELAS : IV**  
**TEMA : 2 (Selalu Berhemat Energi)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
B.INDO NESIA	3.1	PG	1	B	15
		PG	2	A	15
		Isian	3	6	20
		Isian	4	Rekatkan kertas Koran sampai menutup bambu	20
		Uraian	5	➤ Protein, Vitamin C, Kalsium, Posfor, Kalori, Lemak, Zat Besi, dan Vitamin B1	30
	3.4	PG	6	C	15
		PG	7	5	15
		Isian	8	Bola Zig Zag	20
		Isian	9	2	20
		Uraian	10	➤ Anggota nomor 1 melempar bola ke anggota di hadapannya yang memiliki nomor 2. Nomor 2 harus menangkapnya dan melemparkannya ke anggota nomor 3.	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
No : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

---

Tema/Mapel	: 2 / Matematika	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: IV (empat)	W a k t u	: 07.00 - 09.00

---

**KD : 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

**(Skor : 30)**

- 3.432 jika dibulatkan ke puluhan terdekat adalah ....
  - 3.400
  - 3.430
  - 3.440
  - 3.000
- Hasil penaksiran dari penjumlahan  $24 + 56$  adalah ....
  - 70
  - 75
  - 80
  - 85

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

- 287 jika dibulatkan ke ratusan terdekat adalah ....
- Hasil penaksiran dari penjumlahan  $2.325 + 3678$  adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

- Satu buah apel harganya Rp 2.750. untuk membeli 3 buah apel, uang yang harus disiapkan kira-kira ....  
Jawab :

**KD : 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

**(Skor : 30)**

- Pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$  adalah ....
  - $\frac{2}{8}$
  - $\frac{1}{8}$
  - $\frac{1}{2}$
  - $\frac{2}{2}$

- $\frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$

Urutan bilangan dari terbesar hingga terkecil adalah ....

- $\frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$
- $\frac{1}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{8}, \frac{1}{4}$

d.  $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

8.  $=$ 

$\frac{1}{2}$
---------------

...	...
-----	-----

Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah ....

9. Perbandingan pecahan  $\frac{1}{2} \dots \frac{2}{8}$

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

10. Kakak mendapat martabak  $\frac{2}{3}$  bagian, sedangkan adik mendapat  $\frac{1}{4}$  bagian. Siapakah yang mendapat bagian martabak paling besar?

Jawab :

**KD : 3.2**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar !**

**(Skor : 30)**

11. Bentuk pecahan campuran dari  $\frac{12}{5}$  adalah ....

a.  $1\frac{1}{4}$

b.  $2\frac{3}{4}$

c.  $2\frac{2}{5}$

d.  $3\frac{1}{3}$

12.  $\frac{1}{4}$  jika diubah menjadi persen adalah ....

a. 50%

b. 25%

c. 20%

d. 15%

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

13.  $\frac{8}{3}$  jika diubah menjadi pecahan campuran adalah ...

14. Bentuk pecahan dari 40% adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

15. Pak Hasan membeli 100 liter bensin setiap bulan untuk motornya. Tapi pada bulan ini pak Hasan bisa menghemat sekitar  $\frac{1}{4}$  dari biasanya. Berapa persen penghematan yang dilakukan pak Hasan ?

Jawab :

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**KELAS : IV**  
**TEMA : 2 (Selalu Berhemat Energi)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
MATEMATIKA	3.3	PG	1	B	15
		PG	2	C	15
		Isian	3	300	20
		Isian		6.000	20
		Uraian	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2.750 dibulatkan menjadi 3.000</li> <li>➤ <math>3.000 \times 3 = 9.000</math></li> <li>➤ Jadi uang yang harus disiapkan kira-kira Rp 9.000</li> </ul>	30
	3.1	PG	6	A	15
		PG	7	D	15
		Isian	8	$\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$	20
		Isian	9	Persatuan	20
		Uraian	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Martabak kakak <math>\frac{2}{3}</math> bagian</li> <li>➤ Martabak adik <math>\frac{1}{4}</math> bagian.</li> <li>➤ Disamakan penyebutnya :  <math display="block">\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}</math> <math display="block">\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}</math> 8 lebih besar dari 3  <math>\frac{8}{12}</math> lebih besar dari <math>\frac{3}{12}</math>  Jadi <math>\frac{2}{3} &gt; \frac{1}{4}</math>, ( martabak kakak lebih besar dari martabak adik) </li> </ul>	30
	3.2	PG	11	D	15
		PG	12	B	15
		Isian	13	$2\frac{2}{3}$	20
		Isian	14	$\frac{2}{5}$	20
		Uraian	15	$\frac{1}{4} = \dots \%$ $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 25\%$ <p>Jadi pada bulan ini pak Hasan menghemat bensin 25%</p>	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2 / IPA	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 Sept 2016
Kelas	: IV	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

---

**KD 3.5**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)**

1. Sumber energi terbesar di bumi adalah ....
  - a. air
  - b. listrik
  - c. matahari
  - d. minyak bumi
2. Kincir angin bergerak menggunakan energi ....
  - a. angin
  - b. listrik
  - c. air
  - d. matahari

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40)**

3.  . Gambar di samping menunjukkan terjadinya perubahan energi yaitu energi listrik menjadi energi ....

4. Sumber energi yang dapat diperbaharui disebut sumber energi ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30)**

5. Sebutkan 3 (tiga) contoh energi alternatif !

**KUNCI JAWABAN UTS GASAL**  
**KELAS IV TEMA 2 ( IPA )**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
IPA	3.3	PG	1	C	15
		PG	2	A	15
		Isian	3	Panas	20
		Isian	4	Alternatif	20
		Uraian	5	Angin, Air, Matahari, Panas bumi, Bahan bakar organik	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2 / IPS	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September
Kelas	: IV	W a k t u	2016
			: 09.30 – 11.30 WIB

---

**KD 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30)**

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah ....
  - a. tumbuhan dan hewan
  - b. air dan besi
  - c. minyak bumi dan hewan
  - d. batu bara dan angin
  
2. Sumber daya alam yang berasal dari bidang pertanian adalah ....
  - a. ikan
  - b. udang
  - c. kambing
  - d. jagung

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40)**

3. Sumber daya alam yang bermanfaat untuk kesehatan tubuh misalnya ... dan ....
4. Salah satu manfaat batu bara adalah untuk ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30)**

5. Sebutkan 3 (tiga) manfaat penggunaan bahan bakar alternatif bioetanol untuk kendaraan bermotor!

**KUNCI JAWABAN UTS GASAL**  
**KELAS IV TEMA 2 ( IPS)**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
IPS	3.1	PG	1	A	15
		PG	2	D	15
		Isian	3	Kunyit, Jahe, dll (kebijakan guru)	20
		Isian	4	Salah satunya: Menghasilkan methanol, Bahan bakarkompur briket, pembangkit listrik, menghasilkan gas (kebijakan guru)	20
		Uraian	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembakaran lebih sempurna</li> <li>2. Gas buang menjadi lebih bersih</li> <li>3. Tarikan lebih ringan (kebijakan guru)</li> </ol>	30

## LAMPIRAN XVIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor: .....

### **PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran	: II / PPKn	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: V (lima)	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

#### **KD 3.2**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

1. Sesuatu yang harus kita lakukan disebut ....
  - a. hak
  - b. kewajiban
  - c. kegiatan
  - d. keputusan
2. Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari adalah ....
  - a. mendahulukan kewajiban dari pada menuntut haknya
  - b. menuntut hak tanpa memperhatikan kewajibannya
  - c. tidak melaksanakan kewajiban sebelum mendapat haknya
  - d. tidak mendapat hak setelah melaksanakan kewajibannya

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Dalam bermusyawarah kita tidak boleh ... pembicaraan orang lain
4. Cinta tanah air merupakan salah satu wujud sikap ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Sebutkan 3 etika dalam menyampaikan pendapat !

#### **KD. 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

6. Berikut yang **bukan** merupakan perilaku umumnya masyarakat Indonesia adalah ....
  - a. gotong royong
  - b. ramah tamah
  - c. acuh tak acuh
  - d. sopan santun
7. Sikap yang harus diperhatikan dalam berdebat adalah ....
  - a. memotong pembicaraan orang lain
  - b. tidak memperhatikan pendapat orang lain
  - c. mencemooh pendapat orang lain yang berbeda
  - d. menghargai pendapat orang lain

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

8. Melaksanakan piket kelas merupakan merupakan contoh sikap kerja sama di lingkungan ...
9. Salah satu manfaat gotong royong adalah pekerjaan akan menjadi ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

10. Tuliskan 2 bentuk kerja sama yang biasa dilakukan di lingkungan masyarakat !

**KUNCI JAWABAN UTS GASAL TEMA 2  
PPKN KELAS VTAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KD. 3.2

NO	PG	NO	ISIAN	NO	URAIAN
1	B	3	memutus/memotong	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyampaikan dengan kata-kata yang sopan.</li> <li>➤ Tidak memotong pembicaraan orang lain.</li> <li>➤ Berbesar hati jika pendapatnya tidak diterima.</li> <li>➤ Bertanggung jawab dengan pendapat yang diutarakannya.</li> </ul>
2	A	4	kepahlawanan		

KD. 3.3

NO	PG	NO	ISIAN	NO	URAIAN
6	D	8	sekolah	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membersihkan lingkungan</li> <li>➤ Menjaga keamanan lingkungan</li> <li>➤ Bergotong royong membangun jalan</li> </ul>
7	C	9	lebih ringan / lebih cepat		

**Pedoman Penilaian**

KD. 3.2

- I. 2 soal x 15 = 30  
 II. 2 soal x 20 = 40  
 III. 1 soal x 30 = 30  
 Jumlah = 100

KD. 3.3

- IV. 2 soal x 15 = 30  
 V. 2 soal x 20 = 40  
 VI. 1 soal x 30 = 30  
 Jumlah = 100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran : II / Bahasa Indonesia Hari / Tanggal : Selasa, 27 September 2016  
Kelas : V ( Lima ) W a k t u : 07.00 – 09.00 WIB

---

**SOAL A : KD 3.2**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang merupakan jawaban yang paling benar ! ( skor : 30 )**

**Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1 :**

*Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.*

1. Informasi penting yang terdapat dalam bacaan diatas adalah ....
  - a. Semua makhluk hidup tidak memerlukan air
  - b. Semua makhluk hidup memerlukan air
  - c. Hanya pohon beringin dan siput yang memerlukan air
  - d. Hanya pohon beringin dan siput yang tidak memerlukan air
  
2. Jika kita ingin mengetahui kegiatan yang dilakukan oleh bapak penjaga sekolah dalam menggunakan air setiap harinya, maka narasumber yang paling tepat adalah ....
  - a. Guru
  - b. Siswa
  - c. penjaga sekolah
  - d. kepala sekolah

**II. Isilah titik- titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( skor : 40 )**

3. Orang yang menjadi sumber informasi dalam kegiatan reportase atau wawancara disebut ....
4. Pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi **alternatif** yang tidak dapat dihindari. Kata yang bergaris bawah artinya ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! ( skor : 30 )**

5. T .....



kan  
gambar di samping!

## SOAL B : KD . 3.4

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d yang merupakan jawaban yang paling benar ! ( Skor : 30 )**

**Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11 :**

*Kekeringan dibanyak tempat di Indonesia pada setiap musim kemarau, disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya, menurunnya jumlah pepohonan di hutan yang berfungsi sebagai penyedia air tanah. Menyempitnya daerah hutan juga menyebabkan tingginya tingkat penguapan air di tempat itu. Hal ini karena tanah yang terbuka semakin banyak.*

6. Informasi penting yang terdapat pada bacaan diatas adalah ....
  - a. Penyebab kekeringan di Indonesia
  - b. Pengertian daur air
  - c. Sawah dan kebun yang kekeringan
  - d. Jumlah pohon di hutan semakin sedikit
  
7. Berikut ini yang **bukan** ciri-ciri pantun adalah ...
  - a. Setiap bait terdiri dari 4 baris
  - b. Baris 1 dan 2 sampiran
  - c. Bersajak a-b-a-b
  - d. Bersajak a-a-a-a

**II. Isilah titik- titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor : 40 )**

8. Puisi lama yang tiap-tiap bait terdiri atas empat baris dan berakhir dengan bunyi yang sama disebut ....
9. Nangka manis enak dimakan  
Belum matang simpan di meja  
Kalaulah teman orang dermawan  
Mari membantu korban .....  
Kata yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! ( Skor : 30 )**

10. Tuliskan perbedaan antara syair dan pantun!

**KUNCI JAWABAN**  
**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**KELAS V TAHUN 2016/2017**  
**TEMA 2 KURIKULUM 2013**

MAPEL	SOAL /KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN
<b>I Bahasa Indonesia</b>	KD 3.2	a. Pilgan	1	B
			2	C
		b. Isian	3	Narasumber
			4	Pilihan lain
		c. Uraian	5	Penebangan hutan secara liar akan mengakibatkan proses daur air terganggu karena cadangan air didalam tanah semakin berkurang. Selain itu akan mengakibatkan bencana banjir dan tanah longsor. (kebijaksanaan guru)
<b>I Bahasa Indonesia</b>	KD 3.4	a. Pilgan	6	A
			7	D
		b. Isian	8	Syair
			9	Bencana
		c. Uraian	10	<p>Syair - Bersajak a-a-a-a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua baris merupakan isi</li> <li>- Setiap baris terdiri 8-14 suku kata</li> </ul> <p>Pantun - Bersajak a-b-a-b</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris kesatu dan kedua merupakan sampiran</li> <li>- Baris ketiga dan keempat merupakan isi</li> <li>- Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata</li> </ul>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

Nama : .....

Nomor : .....

Tema /Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Selasa, 27 September 2016

Kelas : V (Lima)

Waktu : 07.00 – 09.00 WIB

**KD. 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar ! (skor 60)**

1.  $X + 37 = 65 \Rightarrow X = \dots$

- a. 27
- b. 28
- c. 102
- d. 105

2.  $145 - y = 29 \Rightarrow y = \dots$

- a. 116
- b. 117
- c. 174
- d. 175

3.  $n + 40 = \frac{1}{5} \times 360 \Rightarrow n = \dots$

- a. 352
- b. 40
- c. 32
- d. 30

4.  $3k : 0,5 = 15 \times 8 \Rightarrow k = \dots$

- a. 20
- b. 40
- c. 60
- d. 80

**II. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat ! ( score : 80 )**

5.  $374 = n + 102 + 117 \Rightarrow n = \dots$

6.  $y - (25\% \times 2.500.000) = 2.500.000 \Rightarrow y = \dots$

7. Ayam jago Bowo ada 49 ekor. Karena mau pindah rumah, maka ayam – ayam tersebut dimasukkan kedalam kandang yang hanya ada tujuh buah saja. Maka setiap kandang akan terisi . . . ekor ayam.

8. Harga beli Rp.60.000.000, harga jual Rp.75.000.000. maka prosentase untung =...%

**III. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan jelas ! ( score : 60 )**

9. Pabrik jamu Nyonya Senter yang memperkerjakan karyawannya dari Senin sampai Jum'at dapat memproduksi jamu sebanyak 315 duz tiap minggunya. Tiap duz jamu pabrik akan memperoleh keuntungan sebesar Rp.120.000,00. Hitunglah keuntungan pabrik dalam 1 bulan !
  
10. Seorang pedagang buah baru saja membeli apel 1 duz yang harganya Rp.360.000,00 dengan berat 10 Kg. Ia akan menjualnya kembali seharga Rp.43.200,00 per kilogramnya. Berapa persen keuntungan yang diperoleh pedagang itu ?

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL TEMA 2**  
**KELAS VMAPEL : MATEMATIKA**

MAPEL	SOAL /KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR
<b>MATEMATIKA</b>	KD 3.2	a. Pilihan	1	A	15
			2	B	15
			3	C	15
			4	D	15
		b. Isian	5	155	20
			6	3.125.000,00	20
			7	7	20
			8	25	20
		c. Uraian	9	Rp.151.200.000,00	30
			10	20 %	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor: .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: II / IPA	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: V ( lima )	W a k t u	: 07.00 – 09.00 WIB

---

**KD 3.5**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 60 )**

- Salah satu faktor yang mengurangi peresapan air hujan adalah ....
  - banyaknya hutan yang dilindungi
  - kegiatan penghematan air di rumah
  - kegiatan pembersihan sampah di sungai
  - banyaknya bangunan di kawasan hutan wisata
- Contoh kegiatan manusia dalam menghemat air bersih adalah ....
  - menyiram jalanan agar tidak berdebu
  - mematikan keran air ketika tidak dipakai
  - mencuci motor setiap hari
  - membilas pakaian berulang kali
- Berikut ini yang **bukan** merupakan contoh penggunaan air di rumah adalah ....
  - pembangkit listrik
  - mencuci baju
  - menyiram tanaman
  - memasak sayur
- Berikut langkah yang tepat untuk mencegah pencemaran air adalah ....
  - tidak membuang limbah industri ke sungai
  - tidak memancing ikan di sungai
  - menangkap ikan dengan bahan peledak
  - membuang sisa insektisida ke sungai

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 80 )**

- Hujan asam terjadi karena adanya pencemaran udara oleh gas belerang dan ....
- Penutupan tanah dengan ... dapat mengganggu penyerapan air ke dalam tanah
- Contoh kegiatan manusia yang mempengaruhi daur air adalah ... hutan
- Untuk menghilangkan zat-zat pengotor dalam air baik organik maupun non organik dapat dilakukan dengan cara ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 60 )**

- Tuliskan dampak hujan asam terhadap lingkungan dan makhluk hidup !
- Jelaskan mengapa hutan berperan sangat penting dalam daur air !

**KD. 3.6**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 60 )**

11. Air laut mengalami penguapan karena adanya ....
  - a. perubahan suhu
  - b. angin yang kencang
  - c. panas matahari
  - d. rotasi bumi
  
12. Peristiwa jatuhnya titik-titik air ke permukaan bumi disebut ....
  - a. evaporasi
  - b. presipitasi
  - c. kondensasi
  - d. evapotranspirasi
  
13. Proses berikut yang **bukan** merupakan daur air adalah ....
  - a. pengendapan
  - b. penguapan
  - c. persebaran
  - d. pengembunan
  
14. Air di permukaan bumi tidak akan habis karena mengalami ....
  - a. penguapan
  - b. penyerapan
  - c. penguapan
  - d. siklus

**IV. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 80 )**

15. Istilah penguapan dalam proses daur air disebut dengan ....
16. Air hujan yang turun ke bumi dan diserap oleh akar-akar tumbuhan akan tersimpan menjadi ....
17. Uap air naik ke atas dan mengembun menjadi butiran-butiran air berkumpul membentuk ..
18. Besar kecilnya curah hujan disuatu tempat dipengaruhi oleh ....

**V. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 60 )**

19. Jelaskan pengertian daur air !
20. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan terganggunya daur air !

**KUNCI JAWABAN UTS GASAL TEMA 2  
IPA KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KD. 3.5

NO	PG	NO	ISIAN	NO	URAIAN
1	D	5	nitrogen	9	Menyebabkan kerusakan bangunan / gedung Menyebabkan gangguan kesehatan Merusak ekosistem perairan Membuat tumbuhan dan hewan air mati
2	B	6	aspal / beton		
3	A	7	penebangan	10	Karena hutan dapat menyimpan air hujan, sehingga air hujan tidak langsung hanyut ke sungai tetapi diserap oleh akar-akar pohon yang disimpan menjadi sumber mata air.
4	A	8	penyaringan		

KD. 3.6

NO	PG	NO	ISIAN	NO	URAIAN
11	C	15	evaporasi	19	Daur air adalah proses perputaran air secara berulang ulang dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi
12	B	16	mata air		
13	C	17	awan	20	Penggundulan / penebangan hutan secara liar Penutupan tanah menggunakan aspal atau beton
14	D	18	kelembaban udara		

**Pedoman Penilaian**

KD. 3.5

VII. 4 soal x 15 = 60

VIII. 4 soal x 20 = 80

IX. 2 soal x 30 = 60

Jumlah = 200

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{2}$
---

KD. 3.6

I. 4 soal x 15 = 60

II. 4 soal x 20 = 80

III. 2 soal x 30 = 60

Jumlah = 200

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{2}$
---



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor: .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: II / IPS	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: (Lima)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB

---

**KD 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

1. Kegiatan ekonomi yang mengolah bahan mentah, bahan baku atau barang setengah jadi menjadi bernilai tinggi disebut....
  - a. pabrik
  - b. industri
  - c. konsumsi
  - d. distribusi
2. Berikut ini yang *bukan* faktor terjadinya perubahan sosial adalah....
  - a. tidak ada penemuan baru
  - b. penyebaran informasi yang cepat
  - c. sistem pendidikan yang maju
  - d. perubahan iklim

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40 )**

3. Menggunakan peralatan, modal dan tenaga kerja yang kecil merupakan ciri dari....
4. Melanjutkan sekolah ke jenjang yang lebih tinggi, merupakan aspek perubahan sosial di bidang....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Sebutkan 3 faktor penyebab terjadinya perubahan sosial di masyarakat!

**K.d 3.2**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

6. Indonesia pernah di jajah Belanda selama...
  - a. 35 tahun
  - b. 35 abad
  - c. 3,5 tahun
  - d. 3,5 abad
7. Belanda datang ke Indonesia pada mulanya untuk ...
  - a. mengajak kerjasama
  - b. melatih berdagang
  - c. mencari rempah-rempah
  - d. mencari harta karun

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor = 40 )**

8. Kongres pemuda pertama dipimpin oleh....
9. Pangeran Diponegoro ,wafat dan dimakamkan di kota.....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!(Skor=30)**

10. Sebutkan isi ikrar sumpah pemuda!

**KUNCI JAWABAN  
DAN PEDOMAN PENILAIAN**

MAPEL	SOAL /KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN
IPS	KD 3.2	d. Pilgan	1	B
			2	A
		e. Isian	3	Industri kecil
			4	Pendidikan
		f. Uraian	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- penyebaran informasi yang cepat bertambah/ berkurangnya jumlah penduduk</li> <li>- Perubahan iklim</li> <li>- Adanya penemuan baru</li> <li>- Sistem pendidikan yang maju</li> <li>- Penduduk yang memiliki latar belakang yang berbeda</li> </ul>
IPS	KD 3.2	a. Pilgan	6	D
			7	C
		b. Isian	8	Muhammad Tabrani
			9	Makasar, Sulawesi selatan
		c. Uraian	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami putra putri Indonesia bertanah air satu , tanah air Indonesia</li> <li>- Kami putra putri Indonesia berbangsa satu bangsa Indonesia</li> <li>- Kami putra putri Indonesia berbahasa satu bahasa Indonesia</li> </ul>

**Penskoran :**

- I.  $2 \times 15 = 30$   
 II.  $2 \times 20 = 40$   
 III.  $1 \times 30 = 30$   
 Jumlah = 100



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor: .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Tema/Pelajaran	: II / SBdP	Hari / tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: V ( lima )	W a k t u	: 09.30 – 11.30 WIB

**K.d 3.1**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar !(Skor= 30 )**

- Gambar yang menjelaskan suatu teks bacaan, cerita ,atau keadaan disebut...
  - sketsa
  - peta
  - gambar
  - ilustrasi
- Unsur utama dari sebuah komik adalah...
  - alur ceritanya
  - pewarnaanya
  - gambaranya
  - bahasanya

**II. Isilah jawaban di bawah ini dengan benar!( Skor= 40 )**

- Ungkapan satu gagasan yang disampaikan oleh penari kepada penonton disebut....
- Untuk memudahkan pencarian dalam denah perlu dituliskan.....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas! (Skor= 30 )**

- Tuliskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat komik!

**Kd. 3.2**

**I. Berilah tanda silang pada huruf a,b,c atau d di depan jawaban yang paling benar! ( Skor= 30 )**



- Yang termasuk gambar alat musik ritmis di atas adalah...
  - 1,2,3
  - 2,4,5
  - 1,3,4
  - 1,2,5
- Untuk dapat tampil bernyanyi dengan baik secara kelompok, maka diperlukan....
  - kostum yang bagus
  - latihan berulang-ulang
  - panggung yang luas
  - musik pengiring

**II. Isilah titik-titik di bawah dengan jawaban yang benar! (Skor= 40)**

8. Tanda yang menunjukkan cepat atau lambatnya lagu disebut...
9. Keselarasan hubungan antara nada yang satu dengan nada yang lain agar terdengar indah disebut....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini jangan jelas! (Skor = 30)**

10. Bagaimana sikap tubuh yang baik saat bernyanyi!

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PTS GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
MAPEL: SBdP**

MAPEL	SOAL /KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN
<b>SBDP</b>	KD 3.2	a. Pilgan	1	D
			2	A
		b. Isian	3	Seni tari
			4	Gambar-gambar penting
		c. Uraian	5	menempatkan diri kita sebagai pembaca
<b>SBDP</b>	KD 3.4	a. Pilgan	6	C
			7	B
		b. Isian	8	Tempo
			9	Harmoni
		c. Uraian	10	Rileks/ santai, tidak canggung dan bergoyang sesuai lagu

**Penskoran :**

- I.  $2 \times 15 = 30$   
 II.  $2 \times 20 = 40$   
 III.  $1 \times 30 = 30$   
 Jumlah = 100

LAMPIRAN XIX



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2/PPKn	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: VI	W a k t u	: 07.00 – 09.00

---

**KD 3.5**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

1. Manfaat dari hidup rukun dapat menciptakan ....
  - a. persatuan
  - b. perbedaan
  - c. perselisihan
  - d. keberagaman
2. Tujuan bekerja sama dalam masa perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia adalah ....
  - a. membiarkan penjajah
  - b. mengedalikan bangsa
  - c. mengusir penjajah
  - d. mempertahankan hidup

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Agar tercipta kehidupan bangsa yang harmonis maka dengan masyarakat lain kita harus hidup . . . .
4. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa merupakan bentuk dari . . . warga negara.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Jelaskan maksud dari semboyan “bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh” !

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS** : 6  
**TEMA/MAPEL** : 2 / PPKn  
**SEMESTER** : GASAL

<b>KD</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NO. SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR NILAI</b>
3.1	PG	1	A	15
	PG	2	C	15
	ISIAN	3	Rukun	20
	ISIAN	4	Kewajiban	20
	URAIAN	5	Sesuatu akan berhasil apabila dikerjakan bergotong royong (bersama sama) suatu kelompok atau bangsa akan menjadi menjadi kuat dan maju apabila tidak terpecah belah.	30
<b>NILAI</b>				<b>100</b>



**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran : Tema 2/ Bahasa Indonesia Hari / Tanggal : Selasa, 27 September 2106  
Kelas : VI ( Enam ) W a k t u : 07.00 - 09.00 WIB

---

**KD 3.1**

**I. Berilah tandasilang (X) padahuruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar!(Skor= 30)**

1. Kegiatan yang dilakukan siswa untuk mengetahui ciri-ciri tumbuhan adalah....
  - a. petualangan
  - b. bermain
  - c. bekerja
  - d. jalan-jalan
2. Perhatikan bacaan berikut!

**Cara Bambu Melindungi diri**

Kalau kamu tadi mengamati dengan teliti, pohon bambu mempunyai ciri khusus, yaitu mempunyai bulu-bulu halus yang tajam. Bulu yang tajam tersebut terdapat pada batang. Bulu yang tajam tersebut melekat kuat dan dapat menyebabkan gatal-gatal.

Ciri khusus pohon bambu sesuai bacaan di atas adalah....

- a. kulit halus yang tajam
- b. bulu-bulu halus yang tajam
- c. bulu-bulu tebal yang tajam
- d. bulu-bulu halus yang tebal

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! ( Skor = 40 )**

**Bacalah teks di bawah ini! (untuk soal no 3-5)**

Sebagian betina lebah pekerja mencari cairan nektar dari bunga-bunga yang tersebar di hamparan ladang pak Umar untuk dibawa ke sarang mereka. Sebagian betina lainnya bertugas merawat sarang semua anggota koloni. Lebah juga memiliki sengat di bagian ekornya untuk mempertahankan diri saat diserang oleh musuhnya.

Dalam satu sarang, selalu terdapat hanya satu ratu lebah yang tugasnya hanya bertelur untuk menghasilkan lebah-lebah baru. Ratu lebah yang merupakan induk semua lebah mudah dikenali karena ukuran tubuhnya yang paling besar di antara semua lebah. Anggota berikutnya adalah lebah pekerja, sebagian bertugas membuat sarang dan sebagian lainnya mencari makan. Anggota ketiga adalah lebah jantan yang jumlahnya jauh lebih sedikit dibanding lebah pekerja betina. Tugas lebah jantan adalah mengawini si ratu lebah.

Lebah-lebah tersebut melaksanakan tugas masing-masing dengan baik sehingga tercapailah suatu kerja sama untuk mencapai tujuan, yaitu hidup bersama dalam kedamaian dan memiliki sarang yang penuh dengan makanan.

3. Lebah memiliki sistem adaptasi yaitu ....
4. Cara mengenali ratu lebah adalah ....

### III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor= 30 )

5. Apa tujuan lebah bekerja sama?

Jawab :

#### KD 3.3

#### I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar! (Skor= 30 )

6. Perhatikan teks berikut!

Merdeka!!!

Saudara-saudara rakyat jelata di seluruh Indonesia.

Kita semuanya telah mengetahui bahwa hari ini, tentara Inggris telah menyebarkan pamflet-pamflet yang memberikan suatu ancaman kepada kita semua.

Mereka telah minta supaya kita datang pada mereka itu dengan *mengangkat tangan* dengan membawa bendera putih tanda menyerah.

Arti kata yang bercetak miring pada teks pidato di atas adalah....

- istirahat
  - berperang
  - menyerah
  - mengangkat senjata
7. Penggunaan bahasa yang terdapat dalam pidato biasanya bersifat ....
- persuasif
  - pesimis
  - deskriptif
  - naratif

#### II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor = 40 )

8. Isi pidato persuasif secara sistematis meliputi ....
9. Kesimpulan, harapan, pesan, salam penutup dalam pidato merupakan bagian dari ....

#### III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor= 30 )

10. Apakah yang dimaksud dengan pidato persuasif?

Jawab:

#### KD 3.4

#### I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar! (Skor= 30)

Bacalah teks di bawah ini! (untuk soal no 11-14)

Kerja Sama Mempertahankan Kemerdekaan

“Makan siang telah siap ... Ayo Pak makan dulu. Ini nasib bungkusnya”. “Terimakasih nak, waaah.. makan apa hari ini?” “Nasi, tempe goreng, dan tumis kacang.

Bapak harus segeramakan, supaya cukup memiliki tenaga untuk membawa Pak Sudirman bergerilya”.

“Terimakasih nak, Bapak makan dulu, ya” Itulah sekelumit percakapan antara Udin dan Pak Hasan

yang terjadi di selasela pertempuran antara pasukan Jenderal Sudirman melawan Belanda. Pak

Hasan adalah prajurit Pembela Tanah Air atau PETA yang bertugas mengusung tandu

yang digunakan Jenderal Sudirman saat bergerilya keluar masuk hutan dan daerah perbukitan.

Udin adalah seorang anak berumur sepuluh tahun yang tidak lagi bersekolah karena gedung sekolah rakyat di

daerah Ambarawa telah hancur terkena serangan mesiu pasukan Belanda. Ia akhirnya membantu parasutak relawan di dapur umum, mengadakan nasi, membantu membungkus, dan membagikannya kepada para pejuang gerilya.

“Pasukan ... siapa ...

Keadaannya penting! Pasukan Belanda terus mendekat.” “Cepat... kita harus bergerak masuk hutan!” Pak Hasan segera meletakkan nasib bungkus yang baru setengahianikmati. Ia dengan sigap menyiapkan tandu

yang segera akan mengusung membawa Jenderal Sudirman berjuang mempertahankan kemerdekaan. Udin hanya bisa terkesima, ia bergegas merapikan sisa-sisa nisan dan kembalinya keapurum untuk melanjutkan tugasnya.

Oleh: Nuniek Puspitawati

11. Teks sejarah di atas merupakan teks berbentuk....

- a. non fiksi
- b. fiksi
- c. deskripsi
- d. narasi

12. Tokoh utama dalam teks sejarah di atas adalah....

- a. Jenderal Sudirman
- b. seorang anak
- c. pasukan Belanda
- d. Udin dan Pak Hasan

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor = 40 )**

13. Latar waktu cerita di atas adalah....

14. Watak Pak Hasan dalam cerita tersebut adalah....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

15. Apa yang dimaksud dengan teks fiksi sejarah?

Jawab :

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL B. INDONESIA  
TEMA 2 KELAS 6TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	TEMA	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
<b>(B) B.INDO</b>	2. Persatuan Dalam Perbedaan	3.1	PG	1	A	15
			PG	2	B	15
			Isian	3	memiliki sengat di bagian ekor untuk mempertahankan diri saat diserang oleh musuh.	20
			Isian	4	dilihat dari ukuran tubuhnya yang paling besar.	20
			Uraian	5	tujuan lebah bekerja sama adalah untuk mencapai tujuan, yaitu hidup bersama dalam kedamaian dan memiliki sarang yang penuh dengan makanan.	30
		3.3	PG	6	C	15
			PG	7	A	15
			Isian	8	maksud, tujuan, sasaran, rencana, dan langkah-langkah.	20
			Isian	9	penutup	20
			Uraian	10	pidato persuasif adalah pidato yang bertujuan untuk mempengaruhi, mengajak, atau membujuk pendengar untuk mengikuti keinginan kita secara sukarela.	30
		3.4	PG	11	B	15
			PG	12	D	15
			Isian	13	siang hari	20
			Isian	14	sigap, rela berkorban, setia	20
			Uraian	15	teks dengan latar sejarah yang benar-benar terjadi, tetapi tokoh-tokoh utama di dalam cerita merupakan fiksi/rekaan.	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

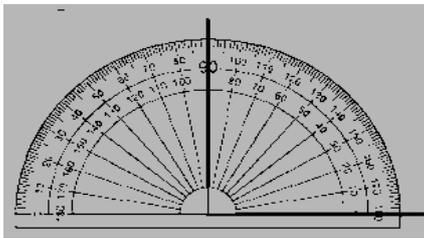
Tema/Pelajaran	: Tema 2/ Matematika	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2106
Kelas	: VI ( Enam )	W a k t u	: 07.00 - 09.00 WIB

---

**KD 3.1**

**I. Berilah tandasilang (X) padahuruf a, b, c, atau d di depanjawaban yang paling benar! (Skor= 30)**

1. Perhatikan gambar di bawah ini!

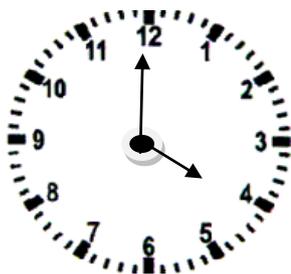


Besar sudut pada gambar di atas adalah....

- a.  $0^\circ$
  - b.  $90^\circ$
  - c.  $110^\circ$
  - d.  $180^\circ$
2. Sudut yang besarnya lebih dari  $180^\circ$  tetapi kurang dari  $360^\circ$  disebut sudut....
- a. lancip
  - b. siku-siku
  - c. tumpul
  - d. refleks

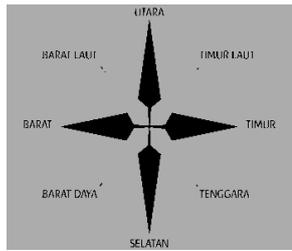
**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar! (Skor = 40 )**

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Besar sudut yang ditunjukkan pada gambar jam di samping adalah....

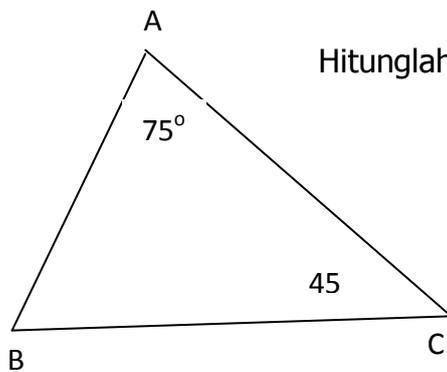
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di samping, besar sudut antara arah mata angin timur dan barat daya adalah....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor= 30 )**

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Hitunglah besar sudut B pada gambar segitiga ABC di samping!

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL MATEMATIKA  
TEMA 2 KELAS 6TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	TEMA	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
C	2. Persatuan Dalam Perbedaan	3.1	PG	1	B	15
			PG	2	D	15
			Isian	3	$120^{\circ}$	20
			Isian	4	$135^{\circ}$	20
			Uraian	5	$180^{\circ} - 75^{\circ} - 45^{\circ} = 60^{\circ}$	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....  
Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2/IPA	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: VI	W a k t u	: 07.00 – 09.00

---

**KD 3.7**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

1. Berikut cara teratai untuk beradaptasi di lingkungan air, kecuali ....
  - a. berdaun lebar
  - b. batang berongga
  - c. batang menggembung
  - d. akar menambat di dasar air
2. Bunga mawar dalam beradaptasi dan mempertahankan diri dengan cara memiliki ....
  - a. bunga indah
  - b. batang berduri
  - c. daun kecil
  - d. akar kuat

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Cara semut berkomunikasi dengan sesamanya menggunakan ... di kepala
4. Kemampuan menyesuaikan warna tubuh bunglon dengan lingkungannya disebut . . . .

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Tuliskan ciri khusus tumbuhan kaktus dalam beradaptasi !

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS : 6**  
**TEMA/MAPEL : 2 / IPA**

<b>KD</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NO. SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR NILAI</b>
3.1	PG	1	D	15
	PG	2	B	15
	ISIAN	3	Antena	20
	ISIAN	4	Mimikri	20
	URAIAN	5	Ciri ciri tumbuhan kaktus : 1. Daun yang berbentuk duri 2. Batang yang besar dan menggebung 3. Akar yang panjang	30
<b>NILAI</b>				<b>100</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: 2/IPS	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: VI	W a k t u	: 09.30 – 11.30

---

**KD 3.2**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar ! (Skor = 30 )**

1. Kehidupan masyarakat Indonesia dalam meraih kemerdekaan memiliki tekad yang kuat dan menjalin ....
  - a. Perbedaan dan perselisihan
  - b. Persatuan dan kesatuan
  - c. kedaerahan
  - d. keberagaman
2. Perbedaan kehidupan masyarakat sebelum dan setelah kemerdekaan dibuktikan dengan perilaku ....
  - a. Semangat cinta tanah air
  - b. Mengabaikan sejarah bangsa
  - c. Mementingkan diri sendiri
  - d. Mengejar materi semata

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Perjuangan bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan selain berperang juga melalui cara . . . .
4. Cita – cita proklamasi yang disampaikan oleh Ir Soekarno dalam pidatonya adalah menjadi negara yang merdeka dan . . . .

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor = 30 )**

5. Jelaskan penyebab perubahan masyarakat pada masa orde baru menjadi masa reformasi !

**KUNCI JAWABANSOAL PTS GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**KELAS : 6**  
**TEMA/MAPEL : 2 / IPS**

<b>KD</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NO. SOAL</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>SKOR NILAI</b>
3.1	PG	1	B	15
	PG	2	A	15
	ISIAN	3	Diplomasi	20
	ISIAN	4	Berdaulat	20
	URAIAN	5	Karena rakyat merasa tidak adil dan terjadinya penyelewengan Undang – Undang terjadinya presiden seumur hidup maka terjadi demo besar besaran pada tahun 1998.	30
<b>NILAI</b>				<b>100</b>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor : .....

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Tema/Pelajaran	: Tema 2/ SBdP	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2106
Kelas	: VI ( Enam )	W a k t u	: 09.30 - 11.30 WIB

---

**KD 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling benar! (Skor= 30 )**

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Rancangan gerak tari dengan tema perjuangan pada gambar di samping menggunakan formasi....

- arah
  - garis
  - sudut
  - tongkat
2. Dalam melakukan tarian kuda lumping, kita bisa berkreasi dengan menggunakan benda-benda di sekitar kita seperti batang dan daun pisang atau sapu bekas untuk dijadikan sebagai ....
- kudanya
  - kostumnya
  - alat musiknya
  - penabuhnya

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! ( Skor = 40 )**

3. Jaranan-jaranan, jarane jaran teji, sing numpak ....  
Lanjutan lagu jaranan di atas adalah ....
4. Contoh benda-benda bekas di sekitar kita yang bisa digunakan sebagai alat musik pengiring lagu jaranan adalah ....

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas ! (Skor= 30 )**

5. Apa sajakah rancangan tari yang perlu didiskusikan sebelum menciptakan tarian?  
Jawab :

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL SBdP  
TEMA 2 KELAS 6TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	TEMA	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
F	2. Persatuan Dalam Perbedaan	3.3	PG	1	C	15
			PG	2	A	15
			Isian	3	Ndoro Bei, sing ngiring poro menteri	20
			Isian	4	Botol bekas, tutup panci, tong plastik bekas cat/ bekas air mineral	20
			Uraian	5	a) Jumlah penari b) Alur dan gerakan c) Pengiring d) Nilai moral	30



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. KENDAL  
MIN BUGANGIN KENDAL**

Nama : .....

Nomor :

**PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

---

Pelajaran/Tema	: PJOK/2	Hari / Tanggal	: Selasa, 27 September 2016
Kelas	: VI (Enam)	W a k t u	: 09.30 – 11.30 Wib

---

**KD : 3.3**

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar ! (Skor : 30)**

1. Dalam permainan Rangkum Alu kelompok pemain yang mendapat giliran bermain akan melompat di sela-sela bambu, mereka harus menghindari jepitan bambu, penari akan masuk dalam bidang persegi dan melompat-lompat sesuai irama... bambu.
  - a. naik-turun
  - b. buka-tutup
  - c. gerak-gerak
  - d. jepit-jepit
2. Dibawah ini merupakan bentuk-bentuk pembelajaran tehnik dasar lari dan jalan, *kecuali* ....
  - a. permainan sederhana, pemburu, dan badak
  - b. lomba lari membawa kelereng
  - c. lomba lari mengambil bola
  - d. lomba tarik tambang

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar ! (Skor : 40)**

3. Tahapan aba-aba dalam lomba lari yaitu ....
4. Permainan Pindah Bintang adalah sebuah permainan tradisional dari ....

**III. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar ! (Skor : 30)**

5. Sebutkan ketentuan pemenang dalam permainan tradisional Pindah Bintang !  
Jawab :

**KUNCI JAWABAN PTS GASAL  
KELAS VI TEMA 2 PJOKTAHUN PELAJARAN 2016/2017**

KODE MAPEL	TEMA	KD	BENTUK SOAL	NO SOAL	JAWABAN	SKOR NILAI
G. PJOK	2. Persatuan dalam Perbedaan	3.3	PG	1	B	15
			PG	2	D	15
			Isian	3	“Bersedia – Siap – Ya “	20
			Isian	4	Kalimantan Timur	20
			Uraian	5	Pemenang ditentukan dengan sedikitnya dia menjadi <i>ajak/jaga</i>	30

## LAMPIRAN FOTO PEMBELAJARAN



















**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KENDAL  
Jalan Islamic Centre Bugangin Telp. (0294) 388807 Kendal 51314  
e-mail : minbugangin@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 109-4/Mi.11.24.94/PP.00/10/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Mukidin, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala MI Negeri 2 Kendal  
Unit kerja : MI Negeri 2 Kendal

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sholekhatul Amaliyah  
NIM : 125112071  
Fakultas : Pascasarjana / Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah selesai melakukan penelitian di MIN 2 Kendal terhitung mulai 9 Agustus 2016 sampai dengan 9 September 2016 untuk memperoleh data kerangka penyusunan Tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DI MIN BUGANGIN KENDAL ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kendal, 5 Oktober 2017  
Kepala MIN 2 Kendal  
  
Nur Mukidin, M.Pd.I  
19760520 200501 1 005





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA

Jl. Walisongo No. 3-5 (Kampus 1) Semarang 50185, Telp. / Fax (024) 7614454, 70774414  
E-mail : pascawalisongo@yahoo.com

Nomor : Un.10.9/D/PP.00.9/ 814/2016  
Lamp : Rencana Proposal  
Hal : **Ijin Penelitian**

Semarang, 28 Juli 2016

Kepada Yth.

Kepala MIN Bugangin Kendal.  
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat saya sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam kondisi sehat walafiat, Amin.  
Dalam rangka Penelitian Tesis dengan judul: **"Implementasi Kurikulum 2013 dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya di MIN Bugangin Kendal."** dengan ini Direktur Pascasarjana UIN Walisongo menerangkan bahwa saudara :

Nama : Sholekhatul Amaliyah;  
Tempat/tgl.Lahir : Kendal, 1 Juli 1986;  
NIM : 125112071;  
Prodi : Pendidikan Agama Islam;  
Konsentrasi : Pendidikan Islam;  
Alamat : Kuwayuhan Rt 03 Rw 02 Nolakerto Kaliwungu.

Sehubungan dengan proses Penelitian tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan ijin Penelitian dan data yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.A  
NIP. 19590714 198603 1004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : Un.10.0/PP3/PP.00.9/2404/2016

Certificate Number : 120161098

*This is to certify that*

**SHOLEKHATUL AMALIYAH**

Student Register Number: 201601421098

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"  
Semarang

On September 15th, 2016

and achieved the following result:

Listening Comprehension	Structure and Written Expression	Vocabulary and Reading	Score
46	46	46	460

Give in Semarang,  
September 22nd, 2016



Director,

*Dr. Muhammad Saifullah, M.Ag.*

00321 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/2467/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

SHOLEKHATUL AMALIYAH : الطالب/الطالبة

Kendal , 1 Juli 1986 : تاريخ و محل الميلاد

201601431025 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٨ اغسطس ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣٠٠)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦

مدير،

كتور سيف الله الحاج

١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



تمتاز : ٥٠٠ - ٤٥٠

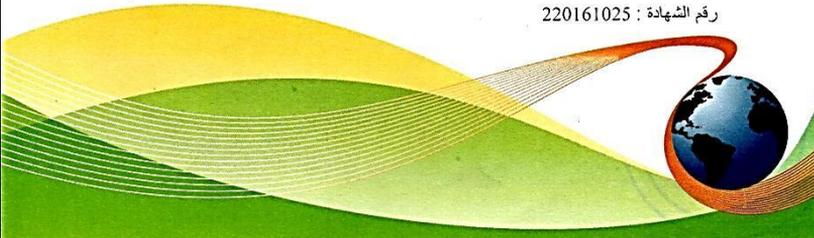
جيد جدا : ٤٤٩ - ٤٠٠

جيد : ٣٩٩ - ٣٥٠

مقبول : ٣٤٩ - ٣٠٠

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220161025



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sholekhatul Amaliyah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 1 Juli 1986
3. Alamat Rumah : Kuwayuhan RT 03 Rw 02, Nolokerto  
Kaliwungu Kendal  
HP : 085290125345

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. MI NU 60 Nolokerto, berijazah tahun 1999
  - b. SMP Negeri 1 Brangsong, berijazah tahun 2002
  - c. MAN Kendal, berijazah tahun 2005
  - d. S1 Fak. Dakwah IAIN Walisongo berijazah tahun 2010
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Madrasah Assasiyatul Quran Roudhotul Falah Kaliwungu tahun 1999
  - b. Madrasah Tsanawiyah Miftakhul Banat Kaliwungu tahun 2002
  - c. Madrasah Diniyah Ulya Sunan Katong Kaliwungu Kendal tahun 2005

Semarang, 26 Juli 2017

Sholekhatul Amaliyah  
NIM: 125112071

## LAMPIRAN FOTO PEMBELAJARAN



















**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KENDAL  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KENDAL  
Jalan Islamic Centre Bugangin Telp. (0294) 388807 Kendal 51314  
e-mail : minbugangin@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 109-a/Mi.11.24.94/PP.00/10/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Mukidin, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala MI Negeri 2 Kendal  
Unit kerja : MI Negeri 2 Kendal

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sholekhatul Amaliyah  
NIM : 125112071  
Fakultas : Pascasarjana / Pendidikan Agama Islam  
Universitas : Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

Telah selesai melakukan penelitian di MIN 2 Kendal terhitung mulai 9 Agustus 2016 sampai dengan 9 September 2016 untuk memperoleh data kerangka penyusunan Tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DI MIN BUGANGIN KENDAL ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kendal, 5 Oktober 2017  
Kepala MIN 2 Kendal  
  
Nur Mukidin, M.Pd.I  
19760520 200501 1 005





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PASCASARJANA**

Jl. Walisongo No. 3-5 (Kampus 1) Semarang 50185, Telp. / Fax (024) 7614454, 70774414  
E-mail : pascawalisongo@yahoo.com

Nomor : Un.10.9/D/PP.00.9/ 814/2016  
Lamp : Rencana Proposal  
Hal : **Ijin Penelitian**

Semarang, 28 Juli 2016

Kepada Yth.

Kepala MIN Bugangin Kendal.  
di Kendal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat saya sampaikan semoga Bapak/Ibu dalam kondisi sehat walafiat, Amin.  
Dalam rangka Penelitian Tesis dengan judul: **"Implementasi Kurikulum 2013 dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya di MIN Bugangin Kendal."** dengan ini Direktur Pascasarjana UIN Walisongo menerangkan bahwa saudara :

Nama : Sholekhatul Amaliyah;  
Tempat/tgl.Lahir : Kendal, 1 Juli 1986;  
NIM : 125112071;  
Prodi : Pendidikan Agama Islam;  
Konsentrasi : Pendidikan Islam;  
Alamat : Kuwayuhan Rt 03 Rw 02 Nolakerto Kaliwungu.

Sehubungan dengan proses Penelitian tersebut, kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan ijin Penelitian dan data yang diperlukan oleh mahasiswa tersebut.

Demikian atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



**Prof. Dr. H. Ahmad Rofiq, M.A**  
NIP. 19590714 198603 1004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : Un.10.0/PP3/PP.00.9/2404/2016

Certificate Number : 120161098

*This is to certify that*

**SHOLEKHATUL AMALIYAH**  
Student Register Number: 201601421098

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"  
Semarang

On September 15th, 2016

and achieved the following result:

Listening Comprehension	Structure and Written Expression	Vocabulary and Reading	Score
46	46	46	460

Given in Semarang,  
September 22nd, 2016



Director,

*Dr. Muhammad Saifullah, M.Ag.*

00321 199603 1 003

® TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/2467/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

SHOLEKHATUL AMALIYAH : الطالب/الطالبة

Kendal , 1 Juli 1986 : تاريخ و محل الميلاد

201601431025 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٨ اغسطس ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣٠٠)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٢ سبتمبر ٢٠١٦

مدير،

كتور. سيف الله الحاج

١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

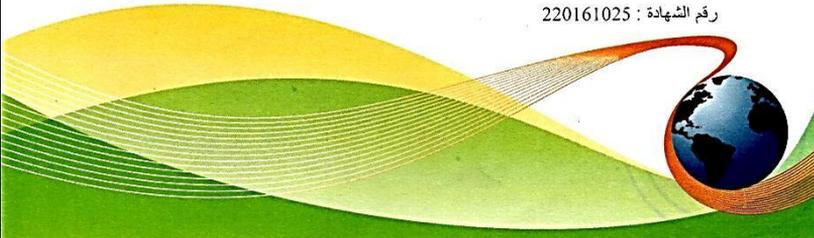
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220161025



## RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Sholekhatul Amaliyah
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 1 Juli 1986
3. Alamat Rumah : Kuwayuhan RT 03 Rw 02, Nolakerto  
Kaliwungu Kendal
- HP : 085290125345

### B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
  - a. MI NU 60 Nolakerto, berijazah tahun 1999
  - b. SMP Negeri 1 Brangsong, berijazah tahun 2002
  - c. MAN Kendal, berijazah tahun 2005
  - d. S1 Fak. Dakwah IAIN Walisongo berijazah tahun 2010
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Madrasah Assasiyatul Quran Roudhotul Falah Kaliwungu tahun 1999
  - b. Madrasah Tsanawiyah Miftakhul Banat Kaliwungu tahun 2002
  - c. Madrasah Diniyah Ulya Sunan Katong Kaliwungu Kendal tahun 2005

Semarang, 26 Juli 2017



Sholekhatul Amaliyah  
NIM: 125112071