

تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٥٦" العالية

جفيري نج كندال

بحث علمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التدريس لتأدية الشروط المقررة للحصول على الدرجة

الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد:

اليف خليفة حسن الخاتمة

رقم القيد: ١٣٣٢١١١٠٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج

٢٠١٧

التصريح

الموقع أدنى هذه الرسالة:

الإسم : اليف خليفة حسن الخاتمة

رقم القيد : ١٣٣٢١١١٠٢

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا و مصدرا لهذا البحث.

سمارنج، ١٤ يونيو ٢٠١٧

الباحثة



اليف خليفة حسن الخاتمة

رقم القيد: ١٣٣٢١١١٠٢

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع: تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخبة العلماء ٠٦" العالية جفريبنج كندال

الكاتب: اليف خليفة حسن الحاتمة

رقم القيد: ١٣٣٢١١١٠٢

القسم: تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراڠ و تقبله كبعض الشروط للحصول على درجة الليانس في تعليم اللغة العربية.

سماراڠ، يناير ٢٠١٨

الكاتبة

الدكتورة دوي ماواني الماجستير

الرئيس

الدكتور سجاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المسحّن الثاني

احمد زهرالدين الماجستير

المتحنة الأولى

توني قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

رقم التوظيف: ٠٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرف الثاني

أحمد يوسف إثنان ستياوان الماجستير

المشرف الأول

محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١



موافقة المشرف الأول

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : اليف خليفة حسن الخاتمة

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١١٠٢

الموضوع : تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر

بمدرسة "مُفضّة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارنج، ١٧ أبريل ٢٠١٧

المشرف الأولي



محفوظ صديق الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

موافقة المشرف الثنية

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب احكاجه نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : اليف خليفة حسن الخاتمة

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١١٠٢

الموضوع : تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر

بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريڠ كندال

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني


أحمد يوسف إرتان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريـنج كندال. اليـف خـليفة حسن الخاتمة، رقم الطلبة: ١٣٣٢١١٠٢

مشكلة هذا البحث هي المشكلة الأساسية التي وجهها التعليم الحالي وهي ضعف عملية التعليم بالسبب نقصان اتقان المعلمين في استخدام الأسلوب وطرق التعليم ومادة الدرس ومصادر التعليم المتطورة. في التعليم والتعلم، الكتاب الدراسي هو أحد المصادر للطلاب وهو اداة التعليمية الواضفة، حيث بقراءته حصل الطلاب على نتائج الإيجابية لتشكيل ذاتهم مباشرة أو غير مباشرة. وبالتالي فإنّ تنفيذ وحدة التعلم هي إحدى من جهود المعلمين في تحليل الشكـلة الأساسية التي تواجه التعليم الآن. ومشكلة هذا البحث هي تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية"، المزايا، وعيوبه.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بحثاً نوعياً وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الإجتماعى والسلوك والاعتقاد والرأى والفكر فردياً أم جماعياً.

والنتائج من هذا البحث هي: إنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريـنج كندال سواء كان بمدرسة العالية الأخرى، له الهدف وهو جعل التلاميذ قادرين على فهم اللّغة العربية وفهم القواعد اللّغة العربية ويتّرجموا النصوص من اللّغة العربية إلى اللّغة الإندونيسية على العكس. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة تستعمل المنهج الذى قد تعيّن به وزارة الدينية الإندونيسية وهو منهج الدراسي ٢٠١٣. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المحاضرة. والوسائل فيها لم تكن كاملة وجيّدة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب "دروس اللّغة العربية". والتقويم الذي يقوم به المعلم اللّغة العربية لقياس قدر إنجاز نتعلم نوعان، إختبارات التي أعطاهها المعلم من كل

لقاء بإعطاء سؤال أمّا شفهيًا أو تحريريًا واختبارات التي أقامها التلاميذ عند الإمتحان في مدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال. العيوب و المزايا في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال العيوب في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال، ونقصان الوقت، وقلة المادّة كالمفردات والحوار في الكتاب، والوسائل المستخدمة لم تكن كاملة، وليس فيه العوامل المساعدة. و المزايا في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال هو التلاميذ يستطيعوا أن يفهموا الدرس بسرعة لأن استعمل الكتاب اللغة السهلة و كثير الصور فيه. على كل، تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل العاشر مدرسة نهضة العلماء ٠٦ جفيريّنج كندال يستمر جيدًا.

الشعار

من قضى الوقت طولا لجمع المال خوف من الفقر فهو فاجر

“Barang siapa yang menghabiskan waktu berjam-jam lamanya untuk mengumpulkan harta karena takut miskin, maka dialah sebenarnya orang miskin” (Imam al-Ghazali R.A)

الإهداء

تهدي الباحثة هذا البحث إلى:
والديّ الكريمين مصطفى وإرنا سيتياواتي
أختي الصغير، هاريتسة أول موليدة، وكذلك المعلمون المحترمون الذين يعلّموني علوما
كثيرة بغير عدد،
وكلّ من يسهم في كتابة هذا البحث
والله المستعان.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله ربّ العالمين الذي أعطى الكاتبة توفيقاً ورحمة وأخرج نتائج الفكر له وحط عنه من سماء العقل كل حجاب من سحاب الجهل حتّى بدت له الشموش المعرفة ورأى محذراتها منكشفة حتّى إنتهت كتابة هذا البحث العلمي. الصلاة والسلام على سيّدنا محمد أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين، هو الذي بلغ رسالة الله إلى الناس حتّى يستطيعون فعل أوامر الله وتجنب نواهية.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي وهذا المقدم إلى كلفة علم التربية والتدريس في جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية بسمارنج ويرجوا أن يكون من المحاولات لنشر تعليم اللغة العربية. وأقول شكراً حق الشكر إلى من يساعدني بأي المساعدة لأجل كمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الدكتور عميد كلية علم التربية والتعليم في جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية بسمارنج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم.
٣. فضيلة السيدة الأستاذة ثؤئي قرة العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم.
٤. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير والسيد أحمد يوسف إثنان ستيوان الماجستير الذان قد شرفاني حتّى تمام كتابة هذا البحث العلمي.
٥. جميع معلمي كلية علم التربية والتعليم في جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية بسمارنج.

٦. فضيلة سيد محمد نوروهاب الماجستير كرئيس مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال والسيد نور فطني الليسانسي كمعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال.
٧. والدي (مصطفى وإرنا ستياواتي) وأختي الصغیر (هاريتسة أول موليدية) شكرا كثيرا على اهتمامكم.
- عسي الله سبحانه وتعالى يعطي الخير لهم ويجعل هذا البحث العلمی نافعا للقراء. امين.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	التصريح
د.....	موافقة المشرف
و.....	الملخص
ح.....	الشعار
ط.....	الإهداء
ي.....	كلمة الشكر و التقدير
ل.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	مشكلة البحث
ج.....	أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني

أ.....	الهيكل النظري
١.....	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٢.....	٢. الوسائل التعليمية
أ.....	أ. التعريف الوسائل التعليمية
ب.....	ب. الأنواع الوسائل التعليمية

١١	٣. الكتاب الدراسي
١١	أ. تعريف الكتاب الدراسي
١٢	ب. فوائد الكتاب الدراسي
١٣	ت. معيار الكتاب الدراسي الجيد
١٤	٤. منهج الدراسي ٢٠١٣
١٤	أ. معرفة منهج الدراسي ٢٠١٣
١٤	ب. المزايا لمنهج الدراسي ٢٠١٣
١٦	ت. الفرق بين منهج الدراسي ٢٠١٣ ومنهج قبله (KTSP)
١٨	ب. الدراسة السابقة
٢١	ج. الإطار النظري

الباب الثالث: مناهج البحث

٢٤	أ. نوع البحث
٢٥	ب. مكان البحث ووقته
٢٥	ج. مصادر البيانات
٢٧	د. بؤرة البحث ومجاله
٢٨	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٠	و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها

٣٥	١. الكتاب الدراسي
٣٥	أ) نظام كتابة الكتاب "دروس اللغة العربية"

- ب) محتويات كتاب "دروس اللغة العربية" ٣٦
٢. الصورة العامة لمدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال ٣٧
٣. تحليل البيانات عن تنفيذ كتاب كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر
بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال ٤٤
٤. مباحث نتائج البحث ٥٢

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة. ٥٨
- ب. الافتراحات ٦٠
- ج. الاختتام. ٦١

المراجع و المصادر

الملحقات

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التّعليم، كتاب الدراسي إحدى من مصادر التّعلم للطلاب وهو جهاز التعليمي الوظيفي، حيث يقرؤون الكتاب، الطلاب مباشرون أو غير مباشرون ينالون قيام الإيجابي لإنشاء نفسه.^١ لكن، نقص المواد التعليمية التي إستخدامها المعلم و الطلاب تكون عملية التثبيطة في عملية التّعلم، و في إستعمالها تعتمد إلّا واحد من مواد التّعلم وهي الكتاب المدرسية التي موصى به المدرسة. أمّ أنّ كثير من أنواع الكتب التي تستطيع أن تكون كتيبات و مصدر التّعلم في عملية التّعلم. المثال مواد التّعلم بصمة و المواد التّعلم غير بصمة.^٢

ليحضر جيل الذهب، منذ سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ كل مدارس الدينية تحت تدريب وزارة الدينية الإندونيسية مستعدا و ملتزما تاما لتنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣. لنفع المذكور، حقوقيا شكليّا نشرت وزارة الدينية تنظيمية الوزارة الدينية عن المنهج الدراسية

¹ Abu Ahmadi, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: Armico, 1986) hlm. 208

² Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm. 90

٢٠١٣، التي فيها إطار الأساسية منهج المدرسية ٢٠١٣، و معايير الكفاءة، ومعايير المحتوية، وعملية القياسية، و معايير التقييم.

كالدليل المدني في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣، اعد وزارة الدينية الإندونيسية شكل المنهج التعلّم علم الدينية في المدرسة. نشرت كتاب الطلاب أو كتاب المعلم الذي تكون مواد الغذائية لتطبق منهج المدرسة ٢٠١٣.

وجود الكتاب الدراسي في طيق منهج المدرسة ٢٠١٣ حاسم و تحديد. لأن بكتاب الدراسي الطالب أو المدرس يستطيعان أن يحددان القيم مستقلا، يبحث، و اكتشاف إلهام، و الدافع، و التطلعات أو يشتدّ متحرك الابتكار و إبداعي مفيدا للمستقبل.^٣

أما شئ مهم في كتابة بحث عن تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "هضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال هو لأنّ متعلمة اللغة العربية تشكل درس الواجب في كل المدارس الإندونيسيا حتي مطلوب تنفيذها جيدا كي تكون تعلم اللغة العربية فعالا باستعمال المنهج ٢٠١٣. درس اللغة العربية هي درس الذي يطور مهارة الإتصال الشفوي و الكتابة، لفهم و تظهر معلومات، و الفكرة، و الشعور، و العلم، و

³ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Durus al-Lughoh al-Arobiyyah*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2014), hlm. 4

التكنولوجيا، و الثقافة. اللغة العربية مع المشهوددة كاللغة الرسمية للأمم المتحدة،، كاللغة دين الإسلام أيضا.

براعة اللغة العربية سوي تدعم الكفاءة الشخصية لتهدف إلى توظيف الخدمة الميدانية، والإتصاف، ودبلوماسية، والشركات الدولية، وتعزيز تنوع الإسلام، أحسن لحاجة تنسك أو فهم تعاليمها. لكن، في منهج ٢٠١٣ درس اللغة العربية يحوز الخصائص التي تجب أن تكيف بالتعليم مواضيعية المتكاملة و جاذبية العلمية.

فطبعا منهج ٢٠١٣ لدي الفرق و العراق في تنفيذه في المعلمة اللغة العربية. و من هذا الحال أيضا أرادت الكاتبة ان تعرف كيف تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال. ثم لماذا هذا البحث تفعل في مدرسة العالية نخضة العلماء ٠٦ جفيرينج كندال، لأن اختارت موضوع البحث قريب من سكن الكاتبة، كي تكون سهلة في تبحث.

من قبل المراقبة فعلت الكاتبة، مدرسة العالية نخضة العلماء ٠٦ جفيرينج كندال نفذت كتاب الدروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لا ينسجم في استعماله، بعض العقوبات شعر معلم الدرس اللغة العربية حيث من مادة غير الكاملة أو في استعداد المعلم في عرض المدة بامنهج ٢٠١٣. لكن، العقوبات

المذكور لا يجعل سئم المعلم و ينقض التعليم بمنهج ٢٠١٣. معلم الدرس اللغة العربية

يعطي أحسن التعليم و يفهم طلابه مناسب بالكتاب دروس اللغة العربية.

بواسطة الأنواع الخلفية البحث المذكورة، تهتم الكاتبة أن تستأجر بحث في مدرسة

العالية نهضة العلماء ٠٦ جفيرينج كندال تحت الموضوع " تنفيذ كتاب "دروس اللغة

العربية " للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

ب. مشكلة البحث

لأن لا تخرج الباحثة عن الموضوع المذكور، فتنبغي للباحثة أن تحدد المسائل،

كما يلي:

١. كيف تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال؟

٢. هل في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

ج. أهداف البحث و منفعه

مناسبة بالمسائل السابقة، فأهداف البحث ما يلي:

١. معرفة تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال

٢. معرفة مناسبة تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة

العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

و أما فوائد فهي كما يلي:

١. الفائدة النظرية

و هذا البحث نافع لزيادة المعرفة عن ترقية فهم كتاب "دروس اللغة

العربية" لدي الفصل العاشر بمدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال.

٢. الفائدة التطبيقية

يكون هذا البحث مفتاحا للباحثة في كشف العلوم الجديدة و تعميقها

و ليكون زيادة و خيرة لها في تعليم اللغة العربية في المستقبل.

هذا البحث يعطي الافتراحات لارتفاع تعليم و التعلم اللغة العربية كي

ينجح التعليم و التعلم في المستقبل، خاصة في مادة اللغة العربية

و فوائده أيضا كما يلي

أ) للتلاميذ

١) ارتفاع الدفاع في التعليم اللغة العربية بمدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية

جفيرينج كندال

٢) ترقية إنجاز التعلم في تعليم العربية.

ب) للمدرس

١) تصوير عملية التعليم اللغة العربية لصف العاشر بمدرسة نخضة العلماء

٠٦. العالية جفيرينج كندال مسرورة

٢) كإحدى المعرفات و المراجع عن أهمية تعليم بمنهج ٢٠١٣ في على

اللغة العربية.

ت) للباحثة

١) لنيل الخبرة مسرح المدرس و لتزويده في تعليم اللغة العربية بمنهج

٢٠١٣.

لزيادة المعرفة عن تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣

الباب الثاني

الهيكـل النظري

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو اسم المصدر من الفصل "عَلَّمَ" وهو جعله يعلمه يقال علمته فتعلم.^١ فالتعليم عند محمود على السمان هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى أذهان التلامذ، بطريقة قويمـة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل المعلم و المتعلم الوقت و الجهد في سبيل الحصول على العلم و المعرفة. فـللتعلم أركان أربعة وهي المعلم، و المتعلم، و المادة، و الطريقة.^٢

^١لـويس مألوف، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت-لبنان: دار المشروق ١٩٨٢)، ص.

٥٢٦-٥٢٧

^٢محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص. ٢١

و اللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام.^٣ اللغة العربية هي لغة التعليم و الثقافة في مجتمعنا، وهي لغة القوم التي تربط حاضرتنا بماضينا.^٤

تعليم اللغة العربية هي عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية و النحوية و المعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط و تحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعليم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظم اللغة كشروط لإنفائها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي و شرط لحدوثه.^٥

أنّ تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص أما آخر، إنّه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه النشاط يتطلب إسهام كل من المعلم و المتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.^٦

^٣ محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص ٢١-٩٣

^٤ محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص ٣٥

^٥ على أحمد مذكور و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية و

النطق، (القاهرة: دار الفكرى العربى، ٢٠٠٧)، ص ١٨٠

^٦ رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٤٦

٢. الوسائل التعليمية

عملية التعلم هي عملية فيها أفعال المعلم و التلميذ علي أساس العلامة المتبادلة الذي تستمر في وضع الالتربوي لتحقيق الهدف المعين. عملية التعليم تستطيع أن تمشي ساريا حين جميع العناصر المؤثر في عملية التعلم يدعم في أجل تحقيق الهدف.

مكون مهم و عنصر فاعل من عناصر منظومة المنهجية المدرسي، لما يتميز به من أث وجاذبية لذى المتعلمين: مما يجعلهم يقبلون علي التعلم بحب و شغف، شاعرين بالمتعة، و التسلية فيما يقدم لهم من معلومات و خبرات، و هذا يجعل تعلم أبقي أثرا و أكثر وضوحا بالنسبة لهم.

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

يطلق لفظ الوسيلة التعليمية علي كل ما يستخدمه المعلم أو المتعلم أو هما معا من أدوات وأجهزة و معدات في تعلم ما يتضمنه المنهج من معلومات و مهارات و خبرات لتنمية الجوانب الوجدانية في أقل وقت و جهد مع تحقيق أفضل نتيجة ممكنة.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

لوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في المنهج المدرسي تصنيفات

عدة، لا يمكن استعراضها في هذا المقام، و إنما يمكن حصر أهم أنواع

الوسائل بغض النظر عن تصنيفاتها التعليمية فيما يلي:

- ١ - سمعية: كالمذايع و المسجل.

- ٢- بصرية: كالشفافيات و الشرائح و الصور.

- ٣- سمعية بصرية: كالتلفزيون، وشرطة الفيديو.

- ٤- ملموسة الأدوات التعليمية المحسوسة مثل المجسمات، و العينات.

- ### ٥- واقعية: مثل الرحلات و الزيارات الميدانية

- ٦ - ممثلة: كتمثيل مواقف معينة.

- ٧- مجردة كالكلمة المكتوبة

الوسائط المتعددة: وهي التي تجمع بين أكثر من عنصرين من عناصر الوسائط المتعددة كإن

تجمع بين الصوت، و الصورة، و الحركة، و الموسيقى، و النص المكتوب.⁷

^٧ خالد محمد عرفان، *المناهج الدراسية*، (رياض: مكتب الراشد، ٢٠٠٨)، ص ١٥٧-١٦٠

٣. الكتاب الدراسي

أ. تعريف الكتاب الدراسي

من المعروف، أنّ كلمة كتاب من لفظ كَتَبَ - يَكْتُبُ - كِتَابَةً و كِتَابًا، الكتاب جمعه كتب معناه ما يكتب فيه، سمي بذلك لجمعه أبوابه و فصوله ومسائله.^٨ و الكتاب الدراسي هو الكتاب الذي ينشر أصلا لأغراض الدراسة وإلزام بأصول علم من العلوم.^٩ الكتاب الدراسي من المصادر التي لها دور مهم في عملية التعلم. فهو مرجع للمعلم ينفي تقديم المواد للطلاب. و بعبارة أخرى، فإنّ كتاب الدراسي هو كتاب يمكن أن يستخدمه الطلاب و المعلمون في عملية التعليم لأجل كشف المعلومات.^{١٠} و الكتاب الدراسي يجب أن يكون هدف واضح لأنّ هذا الهدف سوف يكون مرجعا في تقرير و تنظيم المواد.

كتاب الدراسي هو الكتاب المعياري يجب علي المدرسة استخدامها الذي يحتوي علي مواد الدراس لترقية الإيمان والتقوي، والأخلاق، و السلوك،

^٨لوس ملوف، قاموس المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٢)، ص. ٦٧١

^٩مجددي و هبه، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨٤)،

ص. ٣٠

^{١٠}ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية، (القاهرة: دار الغالي، دون السنة)، ص. ٩

والشخصية، وسيطرة العلوم والتكنولوجيا، والكفاءات، والقدرات، والطاقات

الجسمية والصحية المصنف المبني على أساس التربية القومية.^{١١}

ب. فوائد الكتاب الدراسي

يعتبر الكتاب الدراسي أحد مصادر التعلم الذي يستخدمه كثير من المجتمع أو مؤسسة التربية. وهذا يدل على أنّ بعض مؤسسات التربية من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي، كله يستخدم كتاب الدراسي كالكتاب الأساسي. ومعنى، أنّ كتاب الدراسي مصادر التعلم لا ينفصل عن عملية التعلم و التعليم، متساويا في التربية الرسمية أم التربية غير الرسمية.

فوائد الكتاب الدراسي في عملية التعليم كثيرة، منها ما يلي:

(أ) زيادة الاهتمام والداقية للتعلم

(ب) يعطي التباين في التعلم

(ت) توفير البيئة المسهلة للتعلم

(ث) تقديم أمثلة ملموسة أكثر

(ج) يعرض المعلومات الأساسية للتعلم

^{١١} قانون وزارة التربية القومية للجمهورية إندونيسيا رقم ١١ سنة ٢٠٠٥ عن الكتاب ادراسي

ح) تحفيز التفكير التحليلي^{١٢}

من بيان السابق تخلص الباحثة أنّ كتاب الدراسي فوائد كثيرة.
منها زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم، وإعطاء البيان والشرح الأوضح
في التعلم، تقديم أكثر أمثلة، و يحفز التفكير التحليلي.

ت. معيار الكتاب الدراسي الجيد

هناك معيار الكتاب الدراسي الجيد، منها ما يلي:

أ) أن يكون كتاب الدراسي جذابا برغبات التلامذ، أي التلامذ الذين
يستخدمونه

ب) أن يكون مشجعا على التلامذ الذي يستقدمونه

ت) أن يحتوي علي التوضيح بالرسوم أو التصوير الجاذب بأنفس التلامذ

ث) أن يكون الكتاب الدراسي بالنظر إلى العوامل اللغوية حتي تناسب
بكفاءة التلامذ الذين يستخدمونه

ج) أن يكون محتوى الكتاب الدراسي موثوقا بالدروس الأخرى، والأجدر

بالتخطيط لتكون اتحادا متحدا.^{١٣}

¹² Henry Guntur Tarigan, 'Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia' (Bandung Angkasa: 1986), hlm. 11.

٤. منهج الدراسي ٢٠١٣

أ. معرفة منهج الدراسي ٢٠١٣

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج يأسس بالطبيعة و الكفاءة الذي يوجب الانتقادات منهج الدراسي ٢٠٠٦، و حسن بالتطورات الحاجات والدنيا الشغل. منهج الدراسي ٢٠١٣ أحد من سعي الحكومي لنيل ربوة المجتمعية في براعة العلم و التكنولوجي. يرجوا من منهج الدراسي ٢٠١٣ يستطيع أن يكمل مشاكل في العالم التعليم، خصوصا في العولمة.

ب. المزايا لمنهج الدراسي ٢٠١٣

تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ توقيع الإنسان خصيبا، وإبداعيا، ومبتكرة. لأن هذا المنهج على الأساس الطابع و الكفاءة لدي المزايا. منهم: *أولا:* منهج الدراسي ٢٠١٣ يستعمل تقريب الساذج (السياقية)، لأن يذهب، ويركز في حقيقة التلامذ ليطور الكفاءات مناسبة بكفاءتهم. في هذا الحال التلامذ يكون مبحث التعلم، وعملية التعلم يستمر ساذجا بشكل العمل

¹³ Mansyur Muslich, *Teks Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2010), hlm. 53

و تستند بالكفاءة الخاصة وليس من إنتقال العلم (*transfer of knowledge*)

ثانيا: منهج الدراسي ٢٠١٣ يستند بالطابع و الكفاءة الذي يؤسس
غنماء القدرات آخر. براعة المعرفة، و مهارة الخاصة في العمل، قدرة حلّ
المشكلة في الحيات اليومية، وإثماء الجوانب الشخصية يستطيع أن يعمل أمثلا
يستند بمعيار الكفاءة الخلصة.

ثالثا: حقول الدراسات أو المادّة الدراسية الخاصّة التي في إثماءها بالحريّ
تستعمل تقريب الكفاءة.^{١٤}

ت. الفرق بين منهج الدراسي ٢٠١٣ و منهج قبله (KTSP)

¹⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,
(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 163-164

الفرق الجوهرى منهج الدراسى لمدرية الابتدائية

KTSP 2006	منهج الدراسى ٢٠١٣
الدرس الخاص يدعم الكفاءة الخاصة	كل درس يدعم الكفاءات (الطرح، والمهارة، والمعرفة) بفرق التنقيط
تصميم الدرس ليقوم بنفسه و لدى الكفاءات الأساسية بنفسه	تصميم الدرس متصلا بالدرس الأخر و لدى الكفاءات الأساسى مرتبطا بالكفاءات الأساسى كل الفصل
اللغة الإندونيسيا كالمعرفة	اللغة الإندونيسيا كالألة الإتصال و الناقل للمعرفة (<i>carrier of knowledge</i>)
تعلم كل درس بأنواع الطروق	تعلم كل درس بطريقة المناسبة، وهي بواسطة الملاحظة، والسؤال، والتجريبية، والتفكير
تخصص منذ سنة إحدى عشر	ماي تخصص. له درس الواجب،

ودرس الرغبا، ودرس التعميق الرغب	
مدرسة العالية و مدرسة المهنية لهما الدرس الواجب معلقا بأساس المعرفة، والمهارة، والموقف	مدرسة العالية و مدرسة العالية المهنية المهنية بدون تشابه الكفاءة
تخصص في مدرسة العالية المهنية ليس مفصلا جدا (حتي مجال الدراسة)، فيه تجمع التخصص والتعميق	تخصص في مدرسة العالية المهنية مفصلا جدا (حتي الخبرة)

يستقبل الاختلافات المذكور، فعل خطوة تعزيز الحكم بطريقة ما يلي:

- (١) دليل التعليم الذي يتكو من كتاب الطلاب و كتاب المعلم.
- (٢) يتمرن المعلم لفهم استخدام مصدر التعلم الذي قد أعد قبله و مصدر الآخر يمكن استخدامه.
- (٣) المجاورة و الرصد من مركز أو الدائرة في عملية التعليمية.

٥. الدراسة السابقة

تنبغى للباحثة قبل إقامة البحث تعلم البحوث السابقة والمقاربة في هذا الموضوع. وقد طلبها الباحثة في المكتبة فوجدها، وهي كما يلي:

١. البحث الذي كتبه عمليا فجريا فضلي (Amalia Fajria Mudli) في

السنة ٢٠١٣، تحت الموضوع " Pembelajaran Bahasa Arab "

dengan Modul *Ta'limul lughoh Al-Arabiyah* di Kelas X

"MAN 2 Wates Kulonprogo tahun Ajaran 2012/2013

تبحث هذه الدراسة إلى كيف تنفيذ كتاب "تعليم اللغة العربية" في التعليم

اللغة العربية و ما العيوب و المزايا التعليم اللغة العربية بكتاب تعليم اللغة

العربية MGMP لغة العربية مدرسة العالية DIY في فصل العاشر مدرسة

واتس كولون فروغو العالية يوغياكارتا. دلة نتيجة البحث أنَّ (١) عملية تعليم

اللغة العربية بوحدة "تعليم اللغة العربية" مشاورة معلمين مادّة الدروس اللغة

العربية لمجسة الثانوة بيكيكارتا للطلاب فصل العاشر بمدرسة الثانوية الثانية

واتس كولافروغو السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ قد حاول لتشغيل علي

النحو الأمثل. حيث يجعل المعلم اللغة العربية اعداد التدريس جديا و معمدة

بالإستراتيجيات و الطرق و وسائل المنوعة و الإبداع و المرح و التجدى. (٢)

العوامل التي تكون دعما في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الوحدة "تعليم

اللغة العربية" هي: الدعم من المدرسة التي تجعل وحدة "تعليم اللغة العربية" كإحدى مواد اللغة العربية و توفر وحدة "تعليم اللغة العربية" للطلاب و توجه المعلم اللغة العربية كمصدر الطلاب في توجيه الأسئلة و طريقة تعلم الطلاب. و عوامل تثبيطه هي: ناقص الإدارة للطلاب، مهارة الطلاب المتنوعة، لا يحمل الطلاب أو فقد منهو الوحدة، الوسائل الموجودة في الفصل، و فرصة التعلم الطلاب.

٢. البحث الذي كتبه إيك رحموني (Eka Rahmawati) في السنة ٢٠١٤

تحت الموضوع " Implementasi Kurikulum 2013 dalam "

Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X Godean Tahun

Pelajaran 2014/2015" تبحث هذه الدراسة أن كيف تنفيذ منهج

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة غديان العالية و ما

العيوب و المزايا في إستعماله. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن: (١) تنفيذ

المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠ يشير تعلم المنهج العلمي و

التقييم الأصيل. (٢) دعم العامل التي تجعل تنفيذ المنهج الناجح هو المعلم تعلم

اللغة العربية منها وطنية في عام ٢٠١٣، المرافق و البيئة التحتية الكفاية و تطبيق

ملائم لتقييم الاحتياجات لديه ٢٠١٣. العامل تثبيط المنهج هو مساعدة من الكتاب الحكومة للمعلمين و المتعلمين تصل متأخرة.

٣. البحث الذي كتبه المكوى شكرا شهبنا (Al Makkawi Syukron

Syahnana) في السنة ٢٠١٦ ، تحت الموضوع " Implementasi

Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs

Kebumen Tahun Pelajaran ،Mu'allimin Sruweng

"2015/2016 هذه الدراسة تركز علي كيف تنفيذ العليم اللغة العربية المستند

إلي منهج الدراسي ٢٠١٣، و ما العيوب و المزايا، و ما جهد المعلم في

تطويره. و جري تطبيق تعليم اللغة العربية منهاج التدريس عام ٢٠١٣ في

المدرسة "معلمين" المتوسطة الإسلامية بسروينج كبومين ولكن لم يبلغ إلى حد

مثلي أو حد كامل. و قرينته أن التصنيف خطة البرامج التعليم لم يناسب

بمنهاج التعليم عام ٢٠١٣، ثم عملية التعليم لم يطابق بخطة البرامج التعليم و

عدم تيفير وسائل التعليم. عوام الدفاع الأولى: أن معلمى اللغة العربية لا يزالون

يزيدون المعرفة بما يتعلق بمنهاج التدريس عام ٢٠١٣ بالتباع التدريبات و

التوجيهات و المناقشات و جهود كتاب المعلم و كتاب التلميذ. و عوامل

الحرمان الأولى: نقصان مفاهم المعلم عن منهاج التدريس عام ٢٠١٣، يحتاج

المعلمين إلى التكييف منهاج التدريس عام ٢٠١٣، قلة وسائل التعليم كمكثّر الصورة و معمل اللغة و قلة الكتب المرافقه، كالقوامص و المعاجم، عدم الملائمة في وضع خطة البرامج التعليم.

لهؤلاء الدراسات مختلفة بهذا البحث العلمى، وأما الفرق بينها كون البحث العلمى الذى سكتبه الباحثة تنفيذ الكتاب "دروس اللغة العربية " للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال. ومجال هذا البحث يحتوى على الطريقة والوسائل المستخدمة لتبليغ المواد، والمواد المضمونة في كتاب "دروس اللغة العربية جزء الأول لوزارة الدينية الإندونيسية" والعوامل التي تؤثر عملية التعليم اللغة العربية للصفّ العاشر في مدرسة نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال. وأما التّساوى بينهم هو متساويا في المنهج.

٦. الإطار النظرى

وهو طريقة فكرة الباحثة المتعلقة بعملية البحث.^{١٥} والمراد هو أن تدل الباحثة على القراء أن العملية والنتائج في هذا البحث منتقية.^{١٦} وتسهل

¹⁵ Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi, Teori dan Aplikasi*, (Bandung: CV Pustaka Setia), hlm. 105

¹⁶ Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi, Teori, dan Aplikasi*, hlm. 44

الباحثة للقراء أن يعرف عملية هذا البحث بالمخطط. وفقا للنظرية المذكورة، أن المشكلات التي تبحثها الباحثة هي تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال.

انطلاقا من البيانات الأولى التي نالتها الباحثة في الميدان، أن ليس كل الطلاب متخرجين من المعاهد أو المدرسة الإسلامية وهم مختلفون بعضهم بعض في الكفاءة خاصة اللغة العربية. بناء على هذه المشكلة، تعليم اللغة العربية للصفّ العاشر مدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال يستخدم الكتاب "دروس اللغة العربية جزء الأول لوزارة الدينية الإندونيسية"، لأنّ الكتاب الدراسي سيسهل المعلم أن يعمل عملية التعليم في الفصل. ويستخدم هذا الكتاب لغة بسيطة حتي يشعر الطلاب بالسرور لتعلّمه. في هذا التعليم، يبدأ المعلّم الدرس بيسأل عن الدرس الماضي، وهذا لأنّ الأسئلة فنّ من الفنون الجميلة التي في مهنة التعليم.^{١٧}

وجدير بالذكر، أن التعليم له عناصر هو هدف، والمادة، والطريقة، والوسيلة والتقويم. هذه العناصر تساعد عملية التعليم حتي ينال الطلاب

^{١٧} محمود ينوس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم، ص ٣٣

النتيجة الممتازة. فلذا في هذا البحث، ستبحث الباحثة عن تنفيذ الكتاب

"دروس اللغة العربية " للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية

جفيرينج كندال

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

إنّ هذا البحث بحث نوعي وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الإجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأى والفكر فرديا أم جماعيا.¹ وقال الدكتور سوجيانا في كتابه "طريقة البحث التربوي" إنّ البحث النوعي تستخدمه حالة المحسوسة الطبيعية والباحثة يكون اداة البحث.² والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام. وهذا البحث النوعي بطريقة التحليل الوصفي.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 60

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15

١. مكان البحث ووقته

وقد أجرت الباحثة في مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال على عشرة الأيام، من تاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٧ حتّى ٣١ أغسطس ٢٠١٧.

٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن استرداد البيانات. اذا تستخدم الباحثة الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات المدعى عليها يعني استجابة الناس أو الإجابة على الأسئلة من الباحث، سواء الأسئلة الكتابية والشفوية.

قال سوهارسمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto)، بؤرة البحث هي فرد من اين تحصل البيانات. ولتسهيل تعيين مصادر البيانات، فينسب إلى ثلاث طبقات حرف "P" في اللغة الإنجليزية، وهي:

(أ) Person = P، مصادر البيانات في شكل الإنسان

وهذا هو مصدر البيانات الذي يقدر أن يمنّ البيانات في شكل إجابة
اللسان من خلال المقابلات أو إجابات خطية في شكل السؤال.

(ب) $Place = P$ ، مصادرة البيانات في شكل المكان

هو مصدر البيانات الذي يجعل ظهور حالة الصامت أو التحركات.
حالة الصامت المثال كمال المعدات ووجود المال وغيرها. وبينما تتحرك المثال
الأنشطة والإجراء وأنشطة التعلم والتعليم وغيرها.

(ت) $Paper = P$ ، مصادر البيانات في شكل الرمز

مصدر البيانات الذي يقدّم علامات يشمل الحروف والأرقام والصور أو
غيرها من الرموز. في هذا مصدر البيانات يتناسب لاستخدام أسلوب
التوثيق^٣.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات الإنسان يعنى
مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة (بأسلوب المقابلة) مصدر البيانات في

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 172

شكل تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" (بأسلوب المراقبة) صور ووثائق عن
تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" وغيرها (بأسلوب الوثائق).

٣. بؤرة البحث و مجاله

تدل بؤرة البحث على العرض و الوصفي والحالة التي تظهر في كل الأفراد
المختلفة. تنبغي الباحثة أن تحدد البؤرة والمجال لأن البحث لا يخرج عن الموضوع.
وأما البؤرة فهي تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" بمدرسة العالية نهضة العلماء ٠٦
جفيرينج كندال.

ومجال هذا البحث يحتوي على الطريقة والوسائل مستخدمة لتبليغ المواد،
والمواد مضمونة في كتاب "دروس اللغة العربية" والعوامل التي تؤثر عملية التعلم اللغة
العربية للفصل العاشر مدرسة نهضة العلماء ٠٦ جفيرينج كندال.

٤. طريقة جمع البيانات

فأما الطرق الذي تستخدم الباحثة كما يلي:

أ) طريقة المقابلة

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحثة والرواة، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.^٤ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من معلم اللغة العربية خاصة في درس اللغة العربية بمدرسة نخضة العلماء ٦٠٦ العالية جفيري نج كندال لنيل المعلومات عن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية"، المزاي وغيوبه.

ب) طريقة المشاهدة

المشاهدة بمعنى العام تشمل على جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما يلاحظها، ولا تعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقي عليهم

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، ط. ٦، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٩

في المقابلة، أي أنّ الباحثة لا تحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن تحصل عليها بنفسها عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في موافق طبيعية.^٥ في هذا البحث، الباحثة مراقبة وتسجيل البيانات مباشرة على تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

ث) طريقة التوثيق

توثيق يطلب البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات أوالمخطوطات والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وليجيه، وجدول الأعمال، الخ.^٦ تقنيات جمع البيانات بتوثيق هي الطريق تطلب على بيانات أو معلومات من سجل الكتب والمخطوطات والصحف والمجلات، والنقوش، وجدول الأعمال، أو غير

^٥ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية*، ط. ٦، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٣

^٦ Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*، (Jakarta: Rineka Cipta، 2006)، hlm. 274

ذلك^٧. وتستخدم هذه التقنية لجمع البيانات عن تنفيذ كتاب دروس اللغة

العربية للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيريڠ كندال

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل بيانات هي عملية إيجاد وترتيب نتيجة الملاحظة والمقابلة والتوثيق بشكل

منظم لترقية فهم الباحثة عن البحث وتحضير النتيجة الأخيرة. أمّا لترقية فهمها، يحتاج

أن يستمرّ التحليل إلى محاولة إيجاد المعنى (التفسير).^٨

في تحليل البيانات تستخدم الباحثة طريقة التثليث من البيانات، وهي أسلوب

لجمع البيانات التي يتم الجمع بين مختلف أسلوب جمع البيانات ومصادر البيانات

الموجودة. التثليث في اختبار مصداقية تفسر على أنها فحص البيانات من مصادر

مختلفة بطريق مختلفة وفي أوقات مختلفة^٩

⁷ Jusuf Soewandi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Meda, 2012), hlm 160

⁸ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 104

⁹ Soegiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 125

وهناك اثنان التثليث يعنى تثليث تقنية و تثليث مصادر. في هذه الحالة تستخدم الباحثة التثليث الثاني. تثليث تقنية يعنى تقنيات جمع البيانات المختلفة وتشمل الملاحظة والمقابلات والوثائق للحصول على البيانات من نفس المصدر. اما تثليث مصادر يعنى تقنيات جمع البيانات من مصادر مختلفة (مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة) بنفس الطريقة (مقابلة) وتستمد أيضا من توزيع استبيانات على الطلاب.

وفي البحث فحصة الباحثة البيانات من نتيجة ملاحظة مدير المدرسة والمعلم. ثم طلعت الباحثة مرة أخرى نتيجة الملاحظة لمعرفة كيف تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية". وبعد أن تجمع جمع البيانات، ستجرب الباحثة أن تشرح كائن المشكلة منظما وتقديم التحليل تدقيقا ومناسبا لموضوع البحث.

وفي إعطاء تفسير البيانات الحصول عليها، تستخدم الباحثة طريقة النوعى الوصفى، وهي طريقة البحث التي تسعى أن تصف الأغراض والأحداث التي هي

الآن.^{١٠} إذا تستخدم البحث طريقة النوعى الوصفى لوصف تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية".

ويتجه البحث في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.

ذهب Mathew B Miles و A. Michael Huberman أن تحليل البيانات

النوعى ما يلي:

(١) تقليص البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو لكثيرة بحيث هذا البيانات يتم استدعاء جمع البيانات (*data collection*) ثم يرتكب ان تحليل البيانات مع تقليص البيانات. تقليص البيانات هو تغليف واختيار الأشياء الاولى والتركيز على الأشياء المهم يخرج لا لزوم لها. ويهدف ان يمتن صورة واضحة حتى ييسر

¹⁰ Nana sudjada & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 64

الباحث لإجراء جمع البيانات. بيانات البحث التي يجب أن يتم تقليص تتضمن بيانات من المقابلات والوثائق، والمراقبة، واستبانة.

(٢) عرض البيانات

بعد تقليص البيانات ثم فإن الخطوة التالية هي لعرض البيانات. هذا عرض البيانات يمكن أن يرتكب في شكل ملخص الإنجاز والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وخريطة التدفق وما شابه ذلك^{١١}. وهذا يهدف ليسهل ان فهم ما يحدث.

(٣) الاستنتاج الرسم/ التحقق

في هذه الخطوة الثالثة هو الاستنتاج والتحقق. فإن الاستنتاج الأول لا يزال المؤقة ومتغيرة إذا لا يوجد دليل قوي يدعم المرحلة لجمع البيانات المقبلة. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المعروضة في المرحلة الأولى تدعمها دليل صحيح ومطابق

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 341

حينما كانت الباحثة تجمع البيانات في الميدان. ثم الاستنتاجات المعرّضة هو

الاستنتاجات الموثوق.^{١٢}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm.345

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. الكتاب الدراسي

أ) نظام كتابة الكتاب "دروس اللغة العربية"

أعد وزارة الدينية الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر لتنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ . مكتوبا تحت اشراف وزارة الدينية. هذا الكتاب هو الجزء الأول، و"النظام الحياة" الذي مصلح، ومتجدد، متصل بتغيير الزمان. يتكون من ستة أبواب. وفيه كثيرة من التمرينات لينتفع بها المبتدئون.

كان في هذا الكتاب مقدمة في أول مجلد وتشمل فيها كلمة الشكر الى الله تعالى، كما قال المؤلف في المقدمة أنّ بوجود هذا الكتاب في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة مهم جدًا. لأنّ التلميذ أو المدرس يستطيع أن يبحثون و يوجدون الإلهام، والطموح، والدوافع، أو بهذا الكتاب يستطيع أن ينمي حمسة الابتكار، ورقّه عن نفسه منافعا في المستقبل.

وأما الخطوة الضرورية في تعليم اللغة فهي التمرينات الكثيرة المرتبة، وقد وضع المؤلف تمرينات بعد كلّ باب. فيجب تدريب التلاميذ بتلك التمرينات شفها أولاً ثم

تحريرها، لكن يجوز للمدرس أن يضيف الكلمات المتداولة بين التلاميذ حتي يتوسع

مجال استعمال كل جملة في كل تمرين.

ب) محتويات كتاب "دروس اللغة العربية"

يحتوي كتاب "دروس اللغة العربية" على ستة أبواب كما يلى:

الباب	الموضوع	الصفحة
الباب الأول	البيانات الشخصية	١٤-١
الباب الثانى	المرافق العامة في المدرسة	٣٠-١٦
الباب الثالث	الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب	٣٩-٣٠
الباب الرابع	هواية الطلاب والمعرض	٧٢-٤٩
الباب الخامس	المهنة والحياة	٩٣-٧٤
الباب السادس	المهنة والنظام	١٠٢-٩٥

٢. الصورة العامة لمدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال

(١) مدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال

مدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال هي مؤسس تعليمية تحت اشراف وزارة الدينية إندونيسيا. قامت في التاريخ ٩ رمضان ١٤٠٧هـ/٧ مايو ١٩٨٧م. وموقع مدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال في شارع كارانجسونو، جفيرينج، كندال، جاوى الوسطى. وتحتل مكانا واحدا بمدرسة مدرسة نخضة العلماء ٠١ الثانوية جفيرينج كندال، ومسجد وإدارة المؤسسة.

(٢) رؤية ورسالة مدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال

لتحقيق الأهداف التربوية المنشدة، مدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال ولديها رؤية ورسالة كمرجع المثل العليا، والأهداف، والتوقعات، التي ينبغي تحقيقها هي:

رؤية: تحقيق جيل الإسلام متعلما، ومبتكرا، وبأخلاق كريم.

رسالة:

١. يطبق التعليم بمتعلمة ناجعا ومزينا في نيل أداء الأكاديمي

٢. يطبق التعليم بدقة الإسلامية أهل السنة والجماعة بخلق الأحياء الإسلامي في

المدرسة

٣. يطبق تدريب وتمارين براعة الحياء لينقب ويشتد ميل التلاميذ كالمؤن الحياة

المستقل

٤. يشتد الثقافة أخلاق الكريم لكل السكان المدرسة.

(٣) الوسائل والتسهيلات

في المدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيري كندال وسائل وتسهيلات ما

يلي:^١

أ. الغرفة والعمارة

الرقم	نوع الوسائل	العدد	M ²
١	فصول الدراسية	١٠	٥٠٤
٢	غرفة مدير المدرسة	١	١٤
٣	مكتب هيئة التدريس	١	١٤
٤	مكتب الشؤون الإدارية	١	٥٦

^١ البيانات من مشاهدة المدرسة

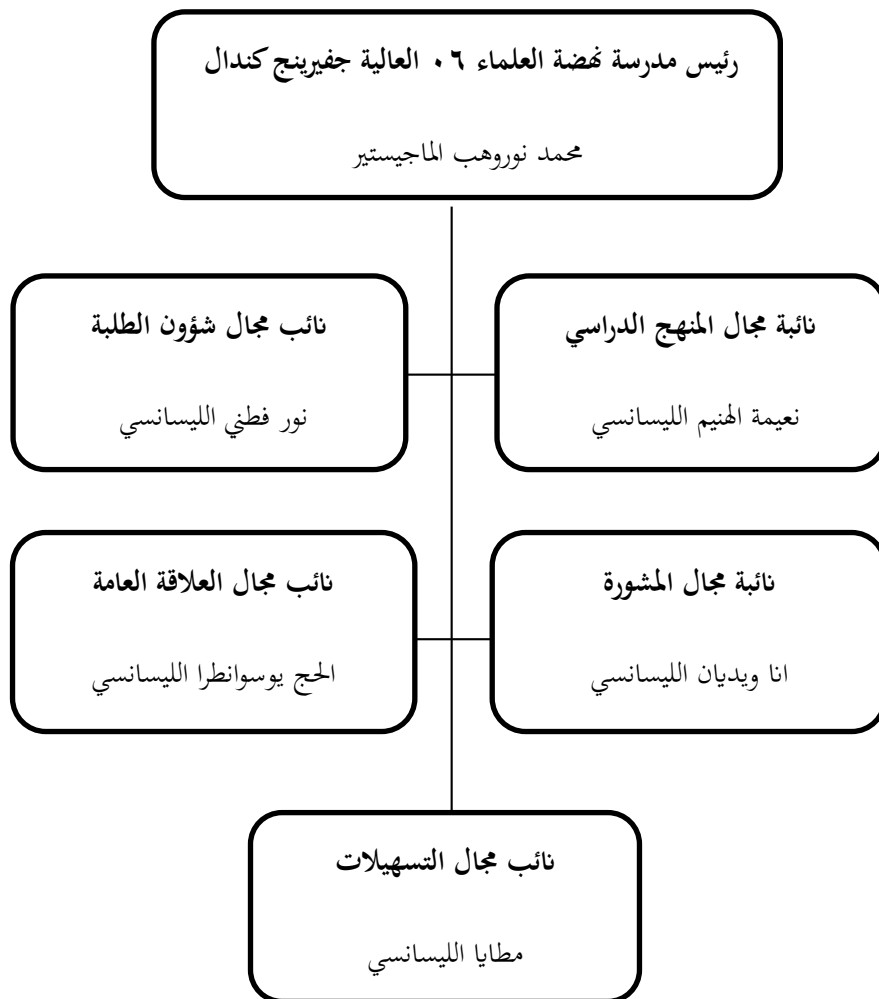
٥٦	١	المكتبة	٥
١٥	١	غرفة المهارات	٦
١١٢	٢	المعمل	٧
٥٦	١	الوسائط المتعدد	٨
٥٦	١	المسجد	٩
٢٠	١	المستشفى	١٠
٤٥٤	١	الميدان	١١

ب. التجهيزات وجرد المكتب

الرقم	نوع الوسائل	العدد	الحال		
			جيد	وسط	فساد
١	المفروشات	٢١٠	١٥٠	٦٠	—
٢	الهاتف	١	—	١	—
٣	الحاسوب	٨	٥	٢	١
٤	الكمبيوتر	٣	٣	—	—
٥	الأدوات المعمل	٥	٤	١	—
٦	المكبر الصوت	١	—	١	—
٧	الأدوات الرياضة	١٠	٨	١	١
٨	الطابع	٤	٤	—	—
٩	الماسحات الضوئية	١	١	—	—
١٠	الكهرباء	٢	٢	—	—

٤) الهيكل النظمي لمدرسة نخضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨



^٢ توثيق المدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال في التاريخ ١٧ يولي ٢٠١٧

٥) حالة المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشيد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في عملية التعليمية.^٣ المعلم يؤثر علي جودة المؤسسات التعليمية، لأنّ المعلم عامل مهم في تحديد النجاح عملية التعلم.

لمدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيريّنج كندال القوة التثقيفية ٢٣ نفرا. ٢ نفرا الماجستير، ٢٠ نفرا دراجة اليسانس، و ١ مدرسة العالية.

٦) حالة المتعلم

المتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول علي العلم النافع في حياته و معيشتة. المتعلم كالموضوع والأجسام التعليمية. تكون العمل المهيمن في مالية المدرسة، ورخاء المعلم، ورخاء الموظف.

أما عدد التلامذ في مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيريّنج كندال ٣٣٤ تلميذا في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وجدول عدد التلامذ مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيريّنج كندال في العام ٢٠١٧/٢٠١٨ كما يلي:

^٣ سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)،

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموع
١	١٠	٦١	٦٠	١٢١
٢	١١	٤٢	٥٧	٩٩
٣	١٢	٤٦	٦٨	١١٤
المجموع		١٤٩	١٨٥	٣٣٤

في الحقيقة، ليس كل التلاميذ الذي يدرس في الفصل العاشر متخرجاً في المعهد أو المدرسة المتوسطة الإسلامية وهم مختلفون بعضهم عن بعض في الكفاءة خاصة اللغة العربية وهم لم يعرفوا اللغة العربية من قبل.

في المواجهة الأولى يشعر التلاميذ بالصعوبة والكسل لتعلم اللغة العربية، ولكن الآن من تسعة وعشرين تلميذاً، حول ٥٧% تلميذاً هم يشعرون بشديد السرور وكلّ التلاميذ له غيرة لتعلّم اللغة العربية.^٤

^٤ توثيق المدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال في التاريخ ١٧ يولي ٢٠١٧

ب. تحليل البيانات عن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة

"نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

١. الطرق في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر

بمدرسة "نهضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

الطريقة التي تستخدمها المعلم في عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة

العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال هي:

أ. طريقة المحاضرة

يستخدم الأستاذ هذه الطريقة ليعرف الدرس الجديد، ويربط بدرس القبل.

ب. طريقة القواعد والترجمة

يستعمل المعلم هذه الطريقة بشرح القواعد اللغة العربية في كل باب، ثم

يبحثها بالأمثال في الأمثال ويترجمها. وفي بعض الأحيان يبدأ المعلم بالقراءة ثم

يتبعها بشرح القواعد. إذا، القواعد تكون صعبة الفهم للتلاميذ في نظر معلم

اللغة العربية.

ت. طريقة المشورة

حين وجد المشكلة في التعلم عطي المعلم الفرصة للتلاميذ ليتشاورواستكشف. في هذه الطريقة، استطعوا التلاميذ ليعرض الرأي، وينكروا الرأي الآخر، ويتحجج.

ث. طريقة الأسئلة والأجوبة

استخدم المعلم هذه الطريقة في أول التعليم لمعرفة فهم التلاميذ عن درس الماضي وفي آخر التعليم لمعرفة فهم التلاميذ عن المادة التي قد أعطي المعلم. سأل المعلم عن المادة وأجاب التلاميذ سألته.° والاسراتيجيات التي استخدمتها المعلم ما يلي:

أ. القراءة الجهرية، وهي استراتيجيّة التي يستخدمها المعلم بطلب التلاميذ ليقراً القراءة بصوت علي.

ب. التدريب، هو استراتيجيّة التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة عميقا. وهذه استراتيجيّة ابتدعت باتعريف الأساسي عن المادة من المعلم.

° المقابلة مع معلم اللغة العربية

ت. الاستنتاجية هي الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم لاستخلاص الموضوع القراءة أو المادة التعليمية.

٢. الوسائل في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

الوسيلة التي يستخدمها المعلم اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال كثيرة. وكلها لتسهيل التلاميذ في فهم المواد التعليمية هي:

أ. كتاب دروس اللغة العربية

هذه الوسيلة هي أهم وافضل الوسائل المستعملة في التعليم اللغة العربية المثال من المحادثة التي يمكنوا التلاميذ يستعملها في يوميتهم.

ب. السبورة

استعملت السبورة لكتابة المفردات والأمثلة التي يعطي المعلم في تعليم اللغة

العربية لشرح الدرس في كتاب دروس اللغة العربية.

٣. عملية تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦"

العالية جفيرينج كندال

من المشاهدة الذي قامت بها الباحثة، أنّ المعلم الذي علم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية هو الأستاذ نور فطاني الليسانسي. أمّا عملية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية فهي ما يلي:

أ. قبل عملية العليم

قبل أن تبدأ عملية التعليم، أعد المعلم اللغة العربية للصف العاشر المخطط الدراسي كمرجع تنفيذ التعليم في الفصل وهو يحتوي علي أهداف التعليم، والمواد التعليمية ومصادرها.

ب. عملية التعليم

تقسيم الخطوات عملية التعليم اللغة العربية للصف العاشر إلى ثلاث أنشطات وهي أنشطة التمهيدية، وأنشطة النوا، وأنشطة الإختتامية.

١. الأنشطة التمهيدية هي الأنشطة التي فعلها المعلم في أول عملية التعليم

التي تشمل:

أ. إلقاء السلام

ب. تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً)

ت. كشف الخضور

٢. أنشطة النواة هي الأسئلة عما يتعلّق بدرس الماضي ثم ربطتها بدرس

جديد، والبيان عن الموضوع الجديد، ثم كتابة الأستاذ على السبورة.

٣. الأنشطة الإختتامية هي الأنشطة الأخيرة التي تشمل:

أ. الفرصة للطلاب ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها تماماً

ب. يعطى المعلم الخلاصة والتصديق من المادة

ت. يعطي المعلمّ التقويم للطلاب

ث. الإرشادات والمواظ. تختلف الإرشادات و المواظ باختلاف المواد

ومحتويات موضوع الدرس

ج. يحتتم المعلمّ تدريسه بادعاء و السلام.

وفي عملية التعليم استخدم المعلم الطريق والوسائل ولكتاب

الدراسي والمصادر الأخرى للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد

سبت بينها.^٦

^٦ مشاهدة عملية التعليم اللغة العربية للفصل العاشر في التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠١٧

ت. بعد عملية التعليم

بعد عملية التعليم علي المعلم أن يعمل التقويم لمعرفة نجاح عملية التعليم
ومعرفة النتائج تعلم التلاميذ.

٤. التقويم

وشكل التقويم المستخدم بكتاب دروس اللغة العربية في عملية التعليم اللغة
العربية للفصل العاشر في مدرسة نهضة العلماء ٠٦ العالية جفيرينج كندال هي:
أ. الإمتحان الشفهي

التقويم الشفهي لتقييم مهارة الكلام واستخدامه بافرد أو المجموعة. ومزايا
من الإمتحان الشفهي هي استطوعوا الطلاب أن يعبر التعبير، ويعرف قدرة
الطلاب عميقا. أما نقائص من الإمتحان الشفهي هي يحتاج الوقت الطويل.
ب. الإمتحان التحرير

منها:

١. المطابقة أو المزاوجة (Matching)

٢. الإختيار من بديلين مثل صحيح أم خطأ

٣. التكميل (Completion)

٤. الإجابة القصيرة (Short Answer)

٥. الاختيار المضاعف (Pilihan Ganda)

٥. نتائج الاختبارات في الإمتحان

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أدين شيخ رحمان	٧٥
٢	أحمد علم الهدى	٨٠
٣	أحمد خليل الرحمان	٧٥
٤	أمينين صالحين	٧٥
٥	دوى أمليا	٨٠
٦	إدا فكريا رينا هانداياني	٨٠
٧	محمد خرزقى ولدين	٧٥
٨	مستية	٨٠
٩	محمد شريف الأنام	٨٠
١٠	محمد على أساد	٧٥
١١	محمد حسان نسر الدين	٧٥

٧٥	محمد رشيد بحر الدين	١٢
٧٥	محمد أولى النهى	١٣
٧٥	محمد نافذ أوفى رول أومام	١٤
٨٠	نوفيا فريديانتي	١٥
٨٠	نور أنيفة	١٦
٨٥	نور سافيتري	١٧
٨٠	نور سيطرة	١٨
٨٥	نور الألفيانى	١٩
٨٥	نور المودة	٢٠
٨٠	ريسكا أماليا	٢١
٨٠	ربيعة الأزورة	٢٢
٧٨	صيجا موناريسا	٢٣
٨٠	سيتي نور عزيزة	٢٤
٨٥	سيتي صيحة النجبية	٢٥
٨٠	سيتي رمضانة	٢٦

٢٧	علياء الطهيرة	٨٥
٢٨	وفا أزيّال	٧٥
٢٩	زولفي النورالضحى	٧٥

ت. مباحث نتائج البحث

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. ففي هذا الباب قصدت الباحثة أن تعطي التحليل عن تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال، وأجاب مشكلة البحث في هذا البحث يعني تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال، التساوي تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال بالمنهج ٢٠١٣.

١. تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦"

العالية جفيرينج كندال

قد ذكرت الباحثة سابقا أن الأشياء المتعلقة بتنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال كثيرة، وتلك الأشياء مهمة جدًا في عملية التعليم لأنها عناصر فيه.

أ. الطريقة في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة

العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

استخدم المعلم اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال طرق متنوعة ولكن أكثر الطرق التعليمية

المستخدمة هي الطريقة المحاضرة لأنّ لم واضح المادّة في الكتاب ولم يستخدم

المعلم طريقة المباشرة لأن التلاميذ لم يفهموا تاما في الكلام اللغة الأجنبية

خصوصا في اللغة العربية.

ب. الوسائل في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة

العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة

العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال، قد إختار المعلم الوسائل التعليمية. وفي

رأي الباحثة، أنّ الوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة والمعلم لا يستخدم

الوسائل التعليمية الحديثة كالحسوب أو العرض حتي يشعروا التلاميذ باملل.

لذلك علي المعلم أن يعطي إهتماما كبيرا للتلاميذ خاصة في إختيار الوسائل

التعليمية المناسبة بهم حتي لا يشعر التلاميذ بالملل. ولكن ٦٥% من فصل

العاشر يعبرون أنّ تعليم اللغة العربية وسائل القديمة وكتاب دروس اللغة العربية

يستطيع أن يساعد التلاميذ لفهم دروس اللغة العربية.

ت. عملية تنفيذ كتاب للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية

جفيريڠڠ كندال

ترى الباحثة أنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر

بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦" العالية جفيريڠڠ كندال لم تكن فعّلة لأنّ قليل

من المفردات التي لم مكتوبة فيه و المعلم لا يطورها حتي يجعلوا التلاميذ

مشوشا لفهم الحوار أو النصوص فيه.

وبعد عملية التعليم قد أدّ المعلم واجبة للتقويم، وهذا لمعرفة نجاح

عملية التعليم ومعرفة نتائج تعلم التلاميذ. وعلى كلّ حال، قد جرت تنفيذ

كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء ٠٦"

العالية جفيريڠڠ كندال الصحيحة.

ث. التقويم

في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة

العلماء ٠٦" العالية جفيريڠڠ كندال، قد عيّن المعلم تقويم فيه. في الأنشطة

النواة يسأل المعلم عمّا يتعلق بالدرس الماضي وفي آخر الحصّة أي في أنشطة الإختتامية يعطي المعلم التقويم. وفي رأي الباحثة، هذا الخطوة الصحيحة ليعرف قدرة كلّ التلاميذ.

ج. نتائج الإختبارات في الإمتحان

مرتبطا بنتائج البحث السابقة أنّ القيمة العليا في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "هضبة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال هي ٨٥ وأمّا القيمة الأدنى فيه فهي ٧٥ والقيمة الوسطى هي ٨٠. ومن تلك القيمة ترى الباحثة أنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" جيّد لأنّ خمس تلاميذ نالوا القيمة الجيدة، و إثني عشر نالوا القيمة القليلة، والآخرين نالوا القيمة الوسطى. وعلى كلّ حال، أنّ نتيجة التلاميذ في الفصل العاشر للفصل العاشر بمدرسة "هضبة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال تقديرها جيّد.

من تحليل السابق، عرفت أنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة "هضبة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال جيّد.

٢. التساوي في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "هضة

العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال بمنهج الدراسي ٢٠١٣

بواسطة البحث المذكور، أنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر

بمدرسة "هضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال لم تكن متساويا بمنهج

الدراسي ٢٠١٣. هذا الحال منظور من جهة عملية التعليم التي لم تستعمل النهج

العلمي كما الملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، ويساعد، وينقل. حتي في عملية

التعليم، التلاميذ لم تكن نشطا. وفي تقويمه، تتورت المدرسة صورة التقويم الى

الاستمارة حتي يسهل المعلم في مدرسة "هضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

في تقويم الدرس اللغة العربية.

عمل التثبيط في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة

"هضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال كي تكن متساويا بمنهج الدراسي

٢٠١٣ منهم:

١. قلة الوسائل المستخدمة كالحاسوب، والعرض، ومكبر الصوت في هذه

المدرسة حتي لم ينال معلم الدرس اللغة العربية رخصة في استعمال تلك

الوسائل.

٢. لا يستطيع ان يستعمل طريقة تناقل الفصل للأَنّ قلة غرفة الدراسى.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله تستطيع الباحثة أن تتم هذ البحث. وبعد أن تبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة. تصلح للباحثة أن تقدّم النتائج منه، وفي هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص النتائج البحث وتقدّم الإفتراحات الافتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكنا الاستفادة منها.

أ. الخلاصة

١. عملية تنفيذ كتاب "دروس اللّغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال

إنّ تنفيذ كتاب "دروس اللّغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "نخضة العلماء

٠٦" العالية جفيرينج كندال له هدف وهو جعل التلاميذ قادرين على فهم اللّغة

العربية وفهم القواعد اللّغة العربية ويتّرجموا النصوص من اللّغة العلابية إلى اللّغة

الإندونيسية على العكس. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة تستعمل المنهج الذي

قد تعيّن به وزارة الدينية الإندونيسية وهو منهج الدراسي ٢٠١٣. والطريقة

المستخدمة هي الطريقة المحاضرة. والوسائل فيها لم تكن كاملة وجيدة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب "دروس اللغة العربية". والتقويم الذي يقوم به المعلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز نتعلم نوعان، إختبارات التي أعطاه المعلم من كل لقاء بإعطاء سؤال أمّا شفهيًا أو تحريريًا وإختبارات التي أقامها التلاميذ عند الإلتحان في مدرسة "هضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال.

٢. التساوي في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "هضة العلماء

٠٦" العالية جفيريّنج كندال بمنهج الدراسي ٢٠١٣

بواسطة البحث المذكور، أنّ تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة

"هضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال لم تكن متساويًا بمنهج الدراسي ٢٠١٣.

هذا الحال منظور من جهة عملية التعليم التي لم تستعمل النهج العلمي كما الملاحظة،

والسؤال، وجمع المعلومات، ويساعد، وينقل.

ب. الافتراضات

وبعد أن تبحث الباحثة العيوب والمزايا في تنفيذ كتاب "دروس اللغة العربية"

للفصل العاشر بمدرسة "هضة العلماء ٠٦" العالية جفيريّنج كندال تريد أن تقدم

الافتراضات ولعلها نافعة للمساعدة في تعليم اللغة العربية.

(١) ينبغي للمعلم اللّغة العربية أن يستخدم الطريقة المناسبة النشطة والفعالة تسهل

التلاميذ على فهم المواد التعليمية.

(٢) ينبغي للتلاميذ أن يسألوا في الفصل عندما وجد المفردات الصعبة أو غير

مفهومة حتي لا يجلس ويستمع فقط.

(٣) ينبغي للتلاميذ أن يَمَرّنوا أَلستهم في التكلّم اللّغة العربية وعلي التلاميذ أن يقرؤوا

كثيرا من الكتب لتوسيع المعلومات.

(٤) ينبغي للمدرسة أن تزيد وتصلح الوسائل المعلمات في تعلم اللّغة العربية ليكون

التلاميذ ناشطا لتعلّم اللّغة العربية.

ت. الاختتام

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع

النعم التي لا تعد ولا تحصى وبعونه وفضله تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل

جهد والطاقة. وأصلى و أسلم علي خير الخلق سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه

والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلي يوم الدين.

كما أنّ الباحثة كإنسان وبشر فلا تخلص من الخطاء والنسيان. ولذلك هذ

البحث بعيد من الكمال الإمتياز. فترجو الباحثة بهذا البحث تنفيذ كتاب "دروس

اللغة العربية" للفصل العاشر بمدرسة "مخضة العلماء ٠٦" العالية جفيرينج كندال

تكون مستفيدا وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل وأن ينفعنا به. إنَّ الله أعلم

بالصواب.

المراجع

حافظ، سحن وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)

السمان، محمد على، التوجيه في التدريس اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)

طعيمة، رشيد أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب، (مصر:

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

عرفان، خالد محمد، المناهج الدراسية، (رياض: مكتب الراشد، ٢٠٠٨)

علام، رجاء محمود أبو، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، ط. ٦، (القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠٠٧)

الغالي، ناصر عبد الله، و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الغالي، دون السنة)

قانون وزارة التربية القومية للجمهورية إندونيسيا رقم ١١ سنة ٢٠٠٥ عن الكتاب ادراسي

مألف، لوويس، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت-لبنان: دار المشروق ١٩٨٢)

مجدي و هبه، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، (بيروت: مكتبة لبنان،

١٩٨٤)

مدكور، على أحمد و إيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية و

النطق، (القاهرة: دار الفكرى العربي، ٢٠٠٧)

- Ahmadi, Abu, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Bandung: Armico, 1986)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Dahlia, Suyadi, *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)
- Dirman, dkk, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Fadillah, M, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Guntur Tarigan, Henry, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung Angkasa: 1986)
- Herdiansyah, haris, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2011)
- J. Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) Cet. 21
- Kementrian Agama Republik Indonesia, *Durus al-Lughoh al-Arobiyyah*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2014)
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010)
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)

Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), Cet. 2

Mentri Agama Republik Indoesia, *Peraturan Mentri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, slide 28-29

Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

Mulyasa, E, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2016)

Muslich, Mansyur, *Teks Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2010)

Muslich, Mansyur, *Teks Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2010)

Mustofa, Bisri, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008)

Narbuko, Cholid, *Metode penelitian Sosial*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. 1996)

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007)

Soegiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2008)

Soewandi, Jusuf, *Pengantar Metodologi Penelitan*, (Jakarta: Mitra Wacana Meda, 2012)

Tarigan, Henry Guntur, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*,
(Bandung Angkasa: 1986)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015)

Syaodih. S, Nana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT.
Remaja Rosdakarya, 2010)

LAMPIRAN PEDOMAN OBSERVASI

1. Non Pelaksanaan Pembelajaran

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Pemilihan materi ajar				
	a. Kesesuaian dengan materi				V
	b. Keruntutan dan sistematika materi ajar			V	
2	Penentuan pendekatan/ metode pembelajaran				
	a. Kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran			V	
	b. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran				V
	c. Kesesuaiannya dengan alokasi waktu			V	
	d. Kejelasan langkah pembelajaran yang dirancang sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih			V	
3	Pemilihan sumber belajar				
	a. Kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran			V	
	b. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran			V	
4	Pemilihan media pembelajaran				
	a. Kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran			V	
	b. Kesesuaiannya dengan materi pembelajaran			V	
5	Penilaian proses dan hasil belajar				
	a. Kesesuaian teknik dengan pembelajaran			V	
	b. Kesesuaian prosedur penilaian				V

2. Pelaksanaan Pembelajaran

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Membuka pembelajaran				
	a. Melakukan apresiasi			V	
	b. Menyampaikan kompetensi, tujuan, dan rencana kegiatan pembelajaran		V		
2	Inti pembelajaran				
	a. Penguasaan materi pembelajaran			V	
	b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		V		
	c. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			V	
	d. Pendekatan/strategi pembelajaran		V		
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu			V	
	f. Pemanfaatan sumber atau media pembelajaran			V	
	g. Menimbulkan partisipasi siswa		V		
	h. Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme dalam belajar		V		
	i. Menggunakan bahasa lisan secara jelas			V	
3	Menutup pembelajaran				
	a. Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa		V		
	b. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, tugas sebagai bagian dari pengayaan.		V		

Perolehan skor:

$$\begin{array}{rcl} 1 \times 0 & = & 0 \\ 2 \times 7 & = & 14 \\ 3 \times 15 & = & 45 \\ \hline 4 \times 3 & = & 12 \end{array} +$$

71

Keterangan:

Sangat baik	: 86%-100%
Baik	: 76%-85%
Cukup Baik	: 66%-75%
Kurang Baik	: 56%-65%
Sangat Buruk	: dibawah 55%

Skor ideal adalah $25 \times 4 = 100$

Nilai perolehan: $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor ideal}} \times 100\% = 71/100 \times 100\% = 71\%$

Kesimpulan:

Dari hasil perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keprofesionalan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab “Durus al-Lughoh al-Arobiyah” cukup baik, sehingga kegiatan pembelajaran-nya berjalan dengan cukup baik.

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Pengajar Bahasa Arab MA NU 06 Cepiring

Sumber informasi : Nur Fathoni (guru bahasa Arab MA NU 06 Cepiring)

Hari/Tanggal/Pukul : 26 Agustus 2017

Tempat : MA NU 06 Cepiring

1. Berapa lama bapak mengajar bahasa Arab menggunakan buku

"دروس اللغة العربية"?

Jawaban: dari tahun 2016 sampai tahun 2017

2. Apakah kesulitan yang bapak temukan ketika mengajar bahasa

Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: kesulitan berada pada materi istima', karena media pembelajaran seperti pengeras suara belum sepenuhnya efektif untuk digunakan.

3. Apa strategi yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan ketika

mengajar menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: menggunakan metode lain. Yaitu dengan imla'.

4. Apakah bapak selalu membuat i'dad sebelum mengajar dengan

menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: iya, selalu membuat RPP. Tapi tidak setiap hari. Melainkan langsung 1 tahun.

5. Bagaimana proses evaluasi pada proses pembelajaran menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: evaluasi dari apa yang soal-soal yang sudah ada di dalam buku. Terkadang juga saya meminta anak untuk unjuk diri untuk melatih kemampuan bicaranya.

6. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: metode ceramah, diskusi, dan drill.

7. Media apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: saya memakai LCD, dan kadang juga saya membuat kartu atau gambar yang sudah saya bawa dari rumah.

8. Apakah dalam 2 semester cukup untuk mengkhhatamkan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: selama 2 tahun memakai buku ini saya belum pernah khatam. Karena memang waktu yang diperlukan sangat panjang, apalagi ada hari libur dan ada hari bebas seperti peringatan ulang tahun sekolah, dan lain-lain.

9. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dengan menggunakan kitab "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: hasilnya 70% dari 43 siswa medapatkan nulai bagus.

10. Menurut bapak, apakah penerapan buku "دروس اللغة العربية" dalam pembelajaran bahasa Arab dapat aktif? Dan mengapa?

Jawaban: penerapan buku ini belum sepenuhnya dapat aktif, karena sedikit sekali materi yang membahas tentang istima' dan hiwar. Dan media yang ada di sekolahan belum cukup memadai.

11. Out put apa yang diharapkan pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: yang saya harapkan siswa bisa menerjemahkan bahasa Arab ke bahasa Indonesia, begitupun sebaliknya. Saya juga berusaha bagaimana caranya agar siswa bisa berbicara menggunakan bahasa Arab.

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Siswa kelas X MA NU 06 Cepiring

Sumber informasi : Nurul Mawaddah (siswi kelas X MIA 1)

Hari/Tanggal/Pukul : 26 Agustus 2017

Tempat : MA NU 06 Cepiring

1. Apakah anda pernah belajar bahasa Arab di sekolah anda sebelumnya?

Jawaban: pernah

2. Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Arab?

Jawaban: tidak begitu suka, karena sulit

3. Menurut anda, bagaimanakah materi bahasa arab yang ada di buku "دروس اللغة العربية"? sulit atau mudah?

Jawaban: susah, tapi juga ada beberapa yang mudah

4. Bagaimanakah metode yang digunakan ustadz dalam mengajar? Apakah dapat membantu anda dalam memahami materi bahasa Arab?

Jawaban: bisa paham. Tetapi tidak asyik. Jadi bosan

5. Bagaimana dengan alokasi waktu untuk belajar bahasa Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"? apakah cukup untuk memahami materi yang diberikan oleh ustadz?

Jawaban: tidak cukup, kadang juga materi belum tersampaikan semua, tapi waktu sudah habis.

6. Kesulitan apakah yang anda hadapi ketika belajar bahasa Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"? dan bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?

Jawaban: apabila ada kosa kata yang susah. Saya mengatasinya dengan bertanya kepada guru.

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Kepala Sekolah MA NU 06 Cepiring

Sumber informasi : Nur Wahab M.Pd (Kepala Sekolah MA NU 06 Cepiring)

Hari/Tanggal/Pukul : 26 Agustus 2017

Tempat : MA NU 06 Cepiring

1. Apa tujuan umum dan khusus pembelajaran bahasa Arab di MA NU 06 Cepiring?

Jawaban: tujuan umum dan khusus seperti apa yang sudah dicantumkan di KI dan KD. Karena memang pelajaran Bahasa Arab ini dari KEMENAG.

2. Dukungan apa saja yang diberikan dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU 06 Cepiring?

Jawaban: mencoba memenuhi apa yang **dibutuhkan** oleh guru bahasa Arab, seperti media, dan lain sebagainya.

3. Apakah latar belakang sekolah ini menggunakan buku "دروس اللغة العربية" sebagai bahan ajar?

Jawaban: karena memang sudah **ketentuan** dari KEMENAG untuk menggunakan buku ini sebagai bahan pembelajaran bahasa Arab

4. Menurut bapak, apakah buku ini sesuai untuk semua kalangan peserta didik melihat tidak semua peserta didik telah mempelajari bahasa Arab sebelumnya?

Jawaban: menurut saya sudah sesuai. Karena bahasa yang digunakan buku ini juga tidak terlalu formal dan bahasa yang digunakan juga bahasa yang sudah familiar didengar anak-anak.

5. Keterampilan apakah yang paling dituju oleh pihak sekolah melalui penggunaan buku ini? (pilih: Istima', Kalam, Qiro'ah, atau kitabah)

Jawaban: yang saya tekankan di sini adalah menulis dan membaca.

6. Fasilitas apa yang diberikan sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: ada lab bahasa, tapi belum bisa seutuhnya digunakan karena jumlahnya yang belum memadai dan juga ada yang tidak layak pakai.

7. Hal apakah yang bapak atau sekolah lakukan ketika dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku "دروس"

"اللغة العربية" guru atau bahkan siswa mengalami kesulitan?

Jawaban: sepenuhnya membantu mengatasi masalah tersebut. Ketika ada masalah maka didiskusikan dan dicari jalan keluarnya.

8. Apakah ada kegiatan di luar sekolah atau di luar pelajaran yang menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa Arab menggunakan buku "دروس اللغة العربية"?

Jawaban: tidak ada.

9. Adakah kompetensi berbahasa dari pihak sekolah untuk peserta didik guna meningkatkan prestasi atau semangat mereka?

Jawaban: tidak ada.

10. Bagaimana dengan kompetensi berbahasa di luar sekolah? Apakah dari pihak sekolah mengirimkan kandidat untuk diikutkan dalam kompetensi tersebut?

Jawaban: iya, ketika ada lomba di luar sekolah kami selalu mengirimkan kandidat. Dan tidak jarang kami memperoleh juara.

11. Apakah visi misi MA NU 06 Cepiring?

Jawaban: Visi MA NU 06 Cepiring Kendal “Terwujudnya generasi Islam yang terdidik, terampil dan berakhlakul karimah”

Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dengan pembelajaran yang efektif dan berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan bernuansa Islam ahlusunah waljamaah dengan menciptakan lingkungan yang Islami di madrasah.
- 3) Menyelenggarakan pembinaan dan pelatihan keterampilan kecakapan hidup untuk menggali dan menumbuh kembangkan minat, bakat peserta didik sebagai bekal hidup mandiri.
- 4) Menumbuh kembangkan budaya akhlakul karimah pada seluruh warga madrasah.



Proses Belajar Mengajar di kelas MA NU 06 Cepiring Kendal





Prestasi yang didapat MA NU 06 Cepiring



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km. 1 Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

TRANSKIP KO-KURIKULER

NAMA : Alif Cholifah Khusnul Khotimah

NIM : 133211102

No.	Nama Kegiatan	Jumlah Kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Penalaran dan Idealisme	19	59	47.20 %
2	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas Terhadap Almamater	20	60	48.00 %
3	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	2	2	1.60 %
4	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	2	4	3.20 %
Jumlah		43	125	100 %

Predikat : (Istimewa/Baik Se kali/~~Baik~~/Cukup)

Semarang, 14 September 2017

Mengetahui,
Dosen Validasi SKK


Nur Khikmah

A.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kesiswaan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hanika Km. 1 Kampus II Ngaliyan Telp. 024-7601295 Fax. 024-7615387 Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor :B-1827 /Un.10.3/D3/PP.00.9/09/2017

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	: Alif Cholifah Khusnul Khotimah
Tempat Tanggal Lahir	: Kendal, 14 Desember 1995
NIM	: 133211102
Program/Semester/Tahun	: SI/IX/2017
Jurusan	: PBA
Alamat	: Cepiring, RT 02 RW 01 Duwet, Cepiring, Kendal

adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Demikian harap maklum bagi yang bersangkutan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 14 September 2017

Mengetahui,
Dosen Validasi SKK


Nur Khikmah



A.n. Dekan
Kil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan
Kil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan


Ahhyudi

ترجمة الباحثة

الاسم : أليف خليفة حسن الخاتمة
المكان و تاريخ الميلاد : كندال، ١٤ ديسامبير ١٩٩٥
العنوان الحالي : جفيريغ، رت. ٠٢، رو. ٠١، دوويت، جفيريغ، كندال
اسم الأب : مصطفى
اسم الأم : إيرنا ستيلاواتي
رقم الطالب : ١٣٣٢١١١٠٢
الكلية و القسم : علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٦٣٠٠٣٧٨٠٠
البريد الإلكتروني : alifcholifah5@gmail.com
السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال فرواندا (١٩٩٩-٢٠٠١)
 ٢. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ جفيريغ (٢٠٠١-٢٠٠٦).
 ٣. كلية المعلمات الإسلامية دار السلام كوتتور للبنات الثالث (٢٠٠٧-٢٠٠٨).
 ٤. مدرسة سونان فندان أران الثانوية (٢٠٠٩)
 ٥. مدرسة نخضة العلماء ٢٠ كانكونج (٢٠٠٩)
 ٦. مدرسة العالية على معصوم يوغياكارتا (٢٠١٠-٢٠١٣).
 ٧. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٧).
- المعهد :

١. معهد دار السلام كوتتور (٢٠٠٦-٢٠٠٩)
٢. معهد سونان فاندان أران (٢٠٠٩)
٣. معهد على معصوم يوغياكارتا (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. معهد والي سونجو (٢٠١٤).

