

مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم **KTSP** والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣  
(تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية)

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم اللغة العربية



إعداد

عبد اللطيف

رقم الطالب : ١٢٣٢١١.١٧

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

2018

## الصریح

الموقع أدني هذا البحث :

الاسم : عبد اللطیف

الرقم الطالب : ١٢٣٢١٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم KTSP والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

(تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية)

صرح الباحث بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث.

سجلانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٧



١٢٣٢١٠١٧

## اصحح خطأ المطباعة

إن هذا البحث العلمي المطبوع:

الاسم: أحمد الطيف

رقم الطالب: ١٢٢٢١٠١٧

الموضوع: مقارنة بين النهج على وحدة التعليم KTSP والنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ والتحليل العملي دراسة المقابلة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية

داخلة على الشققة لكلية علوم التربية والتربية بجامعة "إزلي سورنغ" الإسلامية الحكومية ونقل كعضو الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في العام الدراسي ٢٠١٤ م.

مطابع: ٢٣ يناير ٢٠١٤

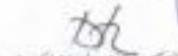
التوقيع  
  
دكتور إبراهيم إقبال

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠١

التوقيع  
  
دكتور ه. م. نور

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠٢

النسخة الثانية

  
دكتور ه. م. نور

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠٢



التوقيع الأول  
  
دكتور أحمد صالح نور

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠١

التوقيع الثاني

  
دكتور ه. م. نور

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠٢

التوقيع الأول

  
دكتور أحمد صالح نور

رقم الوظيفة: ١٢٢٢١٠١٧٩٥٧٣٠٠١

## موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سويمو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : مقارنة بين منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية)

الاسم : عبد اللطيف

الرقم الطالب : ١٢٣٢١١٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الأول

الدكتور أحمد إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوخو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد..

بعد للملاحظة بالتصححات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي :

الموضوع : مقارنة بين منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية)

الاسم : عبد اللطيف

الرقم الطالب : ١٢٣٢١١٠١٧

القسم : تعليم اللغة العربية

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الثاني



أحمد مفيريد الماشترى

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

## الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ [الرعد: ١١]

## الإهداء

أهدي

هذا الجهد البسيط

الى أبي بحر الدين وأمي صومرة

الذان ربياني بحسن الاهتمام ويعطياني الدوافع كل وقت

واخي الصغير جيلان ورفعان أفندي هما الذان يعطياني

الدوافع وجميع الأصدقاء أيضا

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة لا تحصى بها، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

لقد تم هذا البحث بمهداية الله عز وجل وبعونه حتى تحصل الباحث الى نهاية في كتابة هذا البحث كإحدى اللوازم في الامتحان النهاء للحصول على درجة الباسانس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ويشعر الباحث ان في هذا البحث توجد النقائص الكثيرة من الأخطاء المتنوعة.

سيقول الباحث شكرا كثيرا الى :

- ١) صاحب الفضيلة الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٢) فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٣) صاحب الفضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كمشرف أول في هذا البحث، وفضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير كمشرف ثاني في هذا البحث الذين أعطايا الباحث الارشادات اثناء مشغولاهما.
- ٤) سائر المعلمين في كلية علوم التربية والتدريس الذين يلقون العلوم ويرشدون الى سبيل العلم والعرفان. ويرجو الباحث من الله تعالى ان يعطيهم العصور المنفعة والبركة.
- ٥) فضيلة السيدة مطاهرة وفضيلة السيد عبد الخالق ومستغفرين ومحمد قليوبي وروحي كمربي ومعلمين في المعهد روضة الطالبين الإسلامية تغوا راجو تغوا سمارانج.
- ٦) والدي الكريمين أبي بحر الدين وأمي صومرة المحبوبا الذين منحا الباحث من الدعاء والتشجيع وينفقا مالهما حتى وصل الباحث في هذا المكان.

٧) وأخي الصغير جيلان ورفعان أفندي الذين منحنا الباحث من الدعاء والتشجيع وينصحا الباحث لتعلم جيدا.

٨) وجميع الأصدقاء الأحباء في حول الجامعة والمعهد والقرية الذين هم سئلون في وقت معين لعمل هذا البحث. وأصحابي في إتحاد IMPP Walisongo Semarang, SAPMA PP Kab. Pemalang

ورجاء الباحث من الله تعالى ان يجزاهم جزائنا كثيرا ومباركا فيه ويرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة، ويسهل امورهم ويجعلهم متقاربين به بجاه سيد البرية سيدنا محمد ابن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

الباحث

عبد اللطيف

## الملخص

عبد اللطيف (١٢٣٢١١٠١٧) يبحث في هذا الموضوع "مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم *KTSP* والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ( تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية). توجد تغيير المنهج في إدارة التربية التي يواجه في المدرسة أخذ الباحث أن تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية لمعرفة توجد الاختلاف.

ويهدف هذا البحث لمعرفة توجد الاختلاف بين المنهج الدراسي على وحدة التعليم *KTSP* والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية بطريقة التحليل محتوى قانون وزير الدين *PMA* رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، التي يتأسس في عملية منهج الدراسي على وحدة التعليم والتحليل محتوى قانون وزير الدين *PMA* رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣، التي يتأسس في عملية المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣. النوع هذا البحث هو بحث نوعي، وهو إجراء البحث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة او منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي الميداني وبحث نوعي المكتبي، وأما هذا البحث بحث نوعي المكتبي. وهو إذا كان جمع البيانات من مصادر المكتبية والمطالعة فيها.

بناء على تحليل قانون وزير الدين *PMA* رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ وتحليل قانون وزير الدين *PMA* رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣، أن نتائج هذا البحث هو توجد الاختلاف كثيرا بين المنهج الدراسي على وحدة التعليم *KTSP* والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣. الاختلاف في إدارة المنهج، وأهداف اللغة العربية، ومعيار الكفاءة النتائج، وعدد الحصة درس اللغة العربية، والمواد دراسة اللغة العربية، والكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية.

مفتاح الكلمات : المقارنة، المنهج، المحتوى، والتحليل

## محتويات البحث

صفحة

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	صفحة التصريح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف الأول
هـ	.....	موافقة المشرف الثاني
و	.....	الشعير
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	الملخص
ك	.....	محتويات البحث

### الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. صياغة المسألة وأهداف البحث
٥	.....	ج. منافع البحث وتوضيح المصطلحات
٥	.....	د. نوع البحث
٥	.....	هـ. بؤرة البحث
٦	.....	و. طريقة جمع البيانات وتحليلها
٧	.....	ز. الدراسات السابقة

## الباب الثاني : اللغة العربية وموادها التعليمية

- أ. تعليم اللغة العربية ..... 10
١. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... 10
٢. أهداف تعليم اللغة العربية ..... 12
٣. عوامل تعليم اللغة العربية ..... 14
- ب. تعريفالموادالتعليمية ..... 17
١. منافع المواد التعليمية ..... 17
٢. مقياس اختبار المواد التعليمية ..... 19

## الباب الثالث : النظرة العامة عن المنهج الدراسي على وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

- أ. مفهوم المنهج ..... 21
- ب. المنهج الدراسي على وحدة التعليم (KTSP) ..... ٢٣
- ج. المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ..... ٣٤

## الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها

- ب. تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بناء على المنهج الدراسي على وحدة التعلم..... 46
١. أهداف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية. .... 46
٢. معيار درجة الكفاءة (SKL) ..... 47
٣. التوزيع الوقت دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية..... ٥٠
٤. المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية..... ٥٠
٥. معيار الكفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) ..... ٥٢

٦٢	ت. تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بناء على المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ .....
٦٢	١. أهداف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية.....
٦٣	٢. معيار درجة الكفاءة (SKL).....
٦٣	٣. التوزيع الوقت دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية.....
٦٣	٤. المواد في المدرسة الثانوية دراسة اللغة العربية . .....
٦٥	٥. معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD).....
٧٦	ج. النتائج من تحليل مقارنة النتائج هذا البحث . .....

#### الباب الخامس : الإختتام

85	س. الخلاصة .....
٨٥	ش. الاقتراحات .....
٨٦	ج. الاحتتام .....

المراجع

ترجمة الباحث

## الاباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

التعليم هو شيء مهم جدا في حياة جميع الناس لمواجهة تطور العلم والتكنولوجيا ليناسب تغيير الزمان وقدرة على التنافس. تطور العلم والتكنولوجيا التي تحدث باستمرار تتطلب على تغيير نظام التعليم الوطني, بما في ذلك تحسين المنهج الدراسي أو تغييره كما قال كوناندار Kunandar أن تغيير المنهج الدراسي هو أمر طبيعي من أجل رد على تنمية المجتمع السريع.<sup>1</sup> فقال الرسل (طلب العلم فريضة على كل مسلم). في عملية التعليم, أن المنهج الدراسي هو عنصر مهم جدا. لأنه مرجع من عملية التعليم المكون على العناصر, يعني الأهداف, والمحتوى, وهيكل البرنامج والتنظيم وعملية التعليم.

أهداف التعليم الوطني وفقا للدستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ م مادة الثالثة هي تطوير إمكانيات الطلاب ليكونوا مؤمنين ومتقين إلى الله سبحانه وتعالى وعندهم الأخلاق الكريمة وصحيح على جسداهم وعالمين وإبتكارين ومستقل بنفسهم ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.<sup>٢</sup> أهداف التعليمه مقياس النجاح في التعليم لتحقيقه.

---

<sup>1</sup> Kunandar, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Sertifikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007). Hlm. 107

<sup>2</sup> UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1.

العلاقة بين المنهج الدراسي والنظرية التعليمية وثيقة جدًا، لأن المنهج الدراسي يرتب بالتعین بعض النظرية المنهج الدراسي، وإحد النظرية المنهج الدراسي تفاصيل من النظرية التعليمية.<sup>٣</sup> في عملية التعليم، المنهج الدراسي هو أداة ليحقق الهدف التعليم، بدون المنهج الدراسي المناسب سيصعب لتحقيق الهدف التعليم. كأداة مهمة لتحقيقه، وينبغي المنهج الدراسي أن ينسب بتغير الوقت، تقدم العلوم وتطور التكنولوجيا.<sup>٤</sup>

لترقية الجودة التربية وكميتها، تقوم بالإستمرار تقليديا أو مبتكرة. يعلمها لتحقيق هدف ليذكي الحياة الوطنية. وإلحد المحلاة لترقية جودة التربية الوطنية وهي إكمال المنهج الدراسي. إكمال منهج الدراسي لينسب بقانون نظام التربية الوطني UU. *Sisdiknas* سنة ٢٠٠٦ فقرة ٣٥ و ٣٦ الذي تؤكد على إهتمام زيادة معيار التربية الوطني المذي يرجع منهج الدراسي.<sup>٥</sup> تغيير المنهج الدراسي ليس عنده الأهد فالآخر إلا تحسين على ترقية الجودة من عملية التعليم وخطة التعليم.

تحديد المنهج وتغييره المطبق في إندونيسيا منذ عام ١٩٤٧ حتى المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ لم تكن قادرة على حل هذه المشكلة في المؤسسات التعليمية. في تغيير المنهج الدراسي ليس عنده الأهداف الآخر إلا تحسين على الجودة من عملية التعليم وخطة التعلم في التعلم. وفقا لقول

---

<sup>3</sup> Nana Syaquidh Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2009), hlm. 7

<sup>4</sup> Khaeruddin, *Konsep KTSP dan Implementasinya di Madrasah*, (Yogyakarta: 2007), hlm. 23

<sup>5</sup> Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)* Pasal 35 Ayat 1

العالم من المنهج الدراسي أن تغيير المنهج الدراسي من وقت إلى الوقت الآخر. إما في الإندونيسيا أو البلدان الآخر بسبب إحتياجات المجتمعات التي إنتشرت كل السنة. تطوير المنهج الدراسي هو يثبت على أبناء الأمة المستقبل. ولذلك أن المنهج الدراسي الجديد هو متوقع على تنفيذه في الإندونيسيا حتى يحصل إلى الأجيال الزاهية والمضمون على تقدم البلد. ولكن، في تنفيذه أن المؤسسات التعليمية قد يوجه التحديات التي يجب إهتمامها وفقاً لتغيير الزمان أو تطويره. إحد من إستجابة التعليم على تلك التحديات هو إجراء على تغيير المنهج الدراسي.

حجّة الحكومة من خلال وزارة التربية والتعليم والثقافة Kemendikbud يتغيير منهج الدراسي الجديد ألاوهي لترقية الجودة التعليم حتى ممتازا جيدا. والحجّة الأخرى لأنه توجد كثيرا من التحديات, إما التحديات الداخلية أو الخارجية. وفي الإضافة الى ذلك لستقبل على تطور زمان ويلازم أن يكون إكمال الفكرة وتوكيد وضع منهج الدراسي وساحق المواد. ومن ناحية أحر وهي توكد عملية تعليم وتكليف المواد كى ينسب بما تريد.<sup>6</sup>

يتأثر تغيير منهج الدراسي الى المؤسسة التعليمية أو مدرسة لأنها موضوع تعليم, ويتأثر أيضا إلى عنصر منهج الدراسي إما معيار محتوى, معيار عملية ومعيار درجة الكفاءة وغير ذلك. أصبح معيار محتوى مهما جيدا في مباحث منهج الدراسي, لأنه يشمل على مؤشر بالنسبة إلى مجال *Standar Kompetensi (SKL)* ودرجة الكفاءة لحصول درجة الكفاءة *Lulusan* في مرحلة ونوع المؤسسة تعليم أو مدرسة الخاص.

---

<sup>6</sup> Peraturan Kementerian Agama Republik Indonesia No. 912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013

موجود تغيير منهج الدراسيعلى وحدة التعليم *KTSP* إلى منهج الدراسي سنة ٢٠١٣, يتأثر على تغيير معيار محتوى و تغيير مواد في جميع الدروس, خصوصا تغيير مواد في درسة اللغة العربية إما مرحلة الإبتدائية, مرحلة الثانوية أو مرحلة العالية. وإستنادا إلى ثلاثة المراحل المذكورة, أريد الباحث أن تحليلعلى معيار المحتوى في درسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية. فيمكن توجد كثيرة من مختلفا بين مواد في درسة اللغة العربية عند منهج الدراسي *KTSP* و منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ . حتىّ تجب أن يعرفها فهما متعمقا, لكي يفهمالفرق بين منهج على وحدة التعليم *KTSP* و منهج الدراسي سنة ٢٠١٣

بناء على هذه الخلفيات, أراد الباحث أن يعرف مالفرق بين منهج على وحدة التعليم *KTSP* ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣. فالباحث يختار الموضوع البحث العلمي "مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم *KTSP* والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ( تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية)"

ب. صياغة المسألة :

- بعد أن نبحت عن خلفية البحث السابقة, فالباحث يريد أن يحدد المشكلة لهذا البحث, وهي:
١. ما محتوى درس اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي و وحدة التعليم *KTSP* ؟
  ٢. ما محتوى درس اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ؟
  ٣. ما الفرق بينهما ؟

## ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة فأهداف هذا البحث كما يلي:

- ١ المعرفة معيار المحتوى في درسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي وحدة التعليم *KTSP* ومنهج الدراسي ٢٠١٣.
- ٢ المعرفة الفرقين محتوى المنهج على وحدة التليم *KTSP* ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

## د. منافع البحث

### (١) النافع النظري

رجا الباحث من هذا البحث أن يزداد المعرفة والمعلومة والمراجع الأخر وعنصر المقررات وما يتعلق بالمنهج الدراسي في علم التربية.

### (٢) النافع العملي

عنصر التقويم للجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وخصوصا لكلية علم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج عن إختلافه معيار المحتوى في درسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي وحدة التعليم *KTSP* ومنهج الدراسي ٢٠١٣.

## و. مناهج البحث

### (١) نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وهو إجراء البحث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة او منطوقة من الناس

والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>٧</sup> وينقسم بحث نوعي إلى قسمين  
يعنى بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وأما هذ البحث بحث  
نوعي مكتبي. وهو إذا كان جمع البيانات من مصادر المكتبية والمطالعة  
فيها.<sup>٨</sup>

## ٢) بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث وهي معرفة ويبحث في تحليل معيار  
المحتوى الخاص في المواد اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية في المنهج  
الدراسي وحدة التعليم *KTSP* ومنهج الدراسي ٢٠١٣.

### هـ. طريقة جمع البيانات وتحليلها.

هذا البحث نوعي مكتبي، وإما طرق جمع البيانات التي  
يستخدمها الباحث وهو مع البيانات المراجع *literer* يعنى البيانات  
المكتبي التي يتعلق بموضوع هذا البحث. وطرق جمع البيانات وهي طريقة  
التوثيق يعنى سجلات الحادثة الماضية، سواء كان كتابة أو صورة أو تأليف  
الفرد.<sup>٩</sup>

فأما تحليل البيانات في بحث مكتبي (*library research*) وهو  
تحليل معيار (*content analysis*) تحليل معيار وهو البحث التي يبحث

---

<sup>7</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm.36

<sup>8</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung,: Remaja Rosdakarya, 2009), cet 26 hlm. 11

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007)hlm. 329

على معيار من المعلومات المكتوبات أو مطبوعات في وسائل جماهير.<sup>10</sup>  
تحليل معيار وهو طريقة بحث التي للخلاصة *infrensi* المقلدة  
*replicable* ويصحح البيانات بآهتيم على السياق.<sup>11</sup> فأما مصدر  
البيانات في هذا البحث هو القانون محتوى في منهج الدراسي على وحدة  
التعليم (التشريعات قانونالدين (PMA) رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ والقانون محتوى  
في منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (التشريعات قانون الدين (PMA) رقم  
٩١٢ سنة ٢٠١٣.

فطريقة تحليل البيانات بالخطوات التي يستخدمه الباحث كما يلي:

أ) يحدد المسألة

ب) يتركب هيكل الفكر

ج) يتركب هيكل الطريقة

د) تحليل البيانات

هـ) التفسيرات البيانات<sup>12</sup>

## ز. الدراسة السابقة

لقد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع

هذا البحث منها:

---

<sup>10</sup> [http:// andreyuris.wordpress.com/2009/09/02/analisis-isi-content-analysis/\(online\)](http://andreyuris.wordpress.com/2009/09/02/analisis-isi-content-analysis/(online)) diakses pada ٢٠/4/2017 pukul 20.00 wib

<sup>11</sup> Klaus krippendorff, *AnalisisIsi: Pengantar Teori dan Metodologi*, terj. Farid Wajidi (Jakarta: Citra Niaga Rajawali Press, 1993) hlm.15

<sup>12</sup> Burhan Bungin (ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi Metodologis Ke-Arab Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada, 2004) hal. 139-142

١) البحث العلمي الذي كتبه "إيقا فريانطا" تحت الموضوع "تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الثانوية ١ سوراكرتا في العام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥".<sup>١٢</sup> وهذا البحث لوصف المشكلات التي وجدت في تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الثانوية ١ سوراكرتا.

٢) البحث العلمي الذي كتبه "يوني نفيسة" تحت الموضوع "تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في قسم تعليم الدين الإسلامي في مدرسة العالية ٢ واتيس"<sup>١٤</sup> أهداف هذا البحث هي معرفة تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في قسم تعليم الدين الإسلامي في مدرسة العالية ٢ واتيس و معرفة محاولة المدرسة والمعلمون في معرفة تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

٣) بحث العلمي الذي كتبه "إيكا رحمواتي" في الموضوع "تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المواد تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدارس العالية MAN Godean".<sup>١٥</sup> أهداف هذا البحث إلى توصيف تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المواد تعليم اللغة العربية ومعرفة العائقات والمساعدات على تنفيذه. تنفيذ المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في المواد تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر يدل على وجود التعليم باستخدام المدخل العلمي والتقدير الصادق.

---

<sup>١١</sup> إيقا فري انطا، الطلب من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، عام ٢٠١٠

<sup>١٤</sup> يوني نفيسة، الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، عام ٢٠١٠

<sup>١٥</sup> إيكا رحمواتي، الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، عام ٢٠١٠

## الباب الثاني اللغة العربية وموادها التعليمية

### أ تعليم اللغة العربية

#### ١ مفهوم تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعْلِيمًا، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>١</sup> والتعليم إصطلاحا هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم.<sup>٢</sup> التعليم هو المحاولة المخطَّط لتحقيق بيئة تعلم وعملية تعلم لكى التلميذ أن يتطور الامكانيته لديه القدرة الدينية، وعقّة، وشخصية، وفطنة، والأخلاق الكريمة، ومهارة في المجتمعات.<sup>٣</sup>

وأیضا إن التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٤</sup> ومن البيان السابق، يعرف الباحث أن التعليم هو نقل المعلومات أو المواد الدراسية المقررة فيها من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقى. وكان التعليم في المكان الرسمي مثل المدرسة ونحوها. التعليم هو فنّ من الفنون في ایصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم مثلا من السيأت إلى الحسنات،

---

<sup>١</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦) ص ٥٢٦

<sup>٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، دون سنة)، ص ١٩

<sup>٣</sup> <http://www.e-jurnal.com/2013/11/pengertian-pendidikan-menurut-para-ahli.html?m=1> diunduh pada 4/06/2017 pukul 22.03 wib

<sup>٤</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطريقة التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص ٥٩.

ومن الجهل الى العلم بأنسطة تعليمية معينة وبطريقة المناسبة حتى يحصل على أعرض التعليم.

اللغة لغة في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها "لغة" وزنها "فعلة" من لغى-يلغى-لغة. وصطلاحا:

كما قال عبد المجيد، اللغة مجموعة من إشارة يستخدم الناس ليعبر الفكرة، والشعور، والمقصد. يعنى أن اللغة هي الأدوات وسائل أو وصف الفكرة أو أصوات يعبرها كل الناس عن أغراضهم.<sup>٥</sup>

وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٦</sup>

وهي لغة حيات عاشت دهرها في تطور ونمو، واتسع صدرها الكثير من الفارسية واليونانية وغيرها. وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها التي مراجع للاوربيين.<sup>٧</sup>

المрад بتعليم اللغة العربية هو عملية تربوية تهدف إلى الدفع، والإرشاد، وتنمية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة.

---

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),hal.9

<sup>٦</sup> مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (بيوت: مكتبة العصرية، ١٩٨٧)، ص. ٥٩

<sup>٧</sup> عبد العالم إبراهيم المواحه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة، مصر: دار المعارف، ١٩٦٠)، ص ٤٨

## ٢ أهداف تعليم اللغة العربية

من أهم ما يهدف إليه تعليم اللغة العربية تمكين المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية التي تساعد على الاتصال بغيره في المجتمع الذي يعيش فيه، إلا أن طبيعته المرحلة التي يمر بها الناشئ تتطلب صوغ أهداف ملائمة لها. وفيها يلي أهم الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية:

- (١) أن يتعود التلميذ الفصحى في الحديث والكتابة
- (٢) النطق السليم لحروف اللغة منفردة ومجمعة في الكلام والقرأة.
- (٣) تدريب التلاميذ على ممارسة التعبير بنوعيه (الشفوي والكتابي).
- (٤) تدريب التلاميذ على ممارسة مهارات الاستماع الجيد، والقرأة الجيدة المعبرة.

(٥) تدريب التلاميذ على الكتابة بخط واضح مقروء خالٍ من الأخطاء الإملائية.

(٦) الإلمام بقواعد اللغة العربية نحواً و صرفاً.<sup>٨</sup>

كما قال تاير يوسف أن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

- (أ) أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم القرآن الكريم والحديث النبوي كدستور الأحكام الإسلامية وتعلمتها. أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
- (ب) وأن يكون التلميذ يستطيع أن يعبر اللغة العربية شفويًا أو تحريريًا.
- (ج) وأن يستخدم التلميذ اللغة العربية كوسيلة إكتساب المهارات الأخرى.
- (د) ولتشكيل المؤهل في اللغة العربية.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث،

١٤٣٣هـ) ص ١٦

قال محمود يونس وقاسم بكر، إن لتعليم اللغة العربية أهدافين هو الأهداف العلمية والأهداف التهديبي. وأما الأهداف العلمية هو:

- (١) تعليم الطلاب التكلم بلغة الصحيحة التي يبعد عن الخطاء.
- (٢) تعليم الطلاب كتابة الرقبة والأسلوب المتن.

فأما والأهداف التهديبي هو:

- (١) يقف الطلاب على الحالة الإجتماعية الأهل اللغة وعلى طبيعة البلاد التي يعيشون بها.
- (٢) يعرف الطلاب مختارات أدب اللغة.
- (٣) تنمي ملكة الملاحظة وتربي قوة الإدراك الكل لما تستلزمه من المقارنة, ثم الحكم بالثشابة.<sup>١٠</sup>

قال محمود يونس إن أهداف تعليم اللغة العربية كما يلي:

- (١) ليفهم ويعرف التلميذ ما يقرؤه في الصلاة فهما عميقا.
- (٢) ليتعلم العلوم الدينية الإسلامية والكتب المؤلفه .
- (٣) ليقرأ القرآن صحيحة ليختدوا ويتذكروا به
- (٤) أن يمارس التلميذ مهارات مثلا مهارة الكلام, الكتابة والإستمع في اللغة العربية.<sup>١١</sup>

ويلخص الباحث من تعريف الأهداف تعليم اللغة العربية المذكور، هو كثيرة للتلاميذ. من ناحية الدين، ليفهم التلاميذ القرآن الكريم والحديث

---

<sup>9</sup> Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 189-190

<sup>١٠</sup> على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف، ١٨٨٣) ص. ٢٥

<sup>١١</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hida Karya Agung, 1986), hlm. 21-22

الشريف والكتب الدينية. ومن ناحية العلم، ليكون التلاميذ ماهرون بالقواعد العربية ومهارات اللغة والعلوم الذي يتعلق باللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة ونحوها.

### ٣ عوامل تعليم اللغة العربية

أما عوامل تعليم اللغة العربية خمسة أنواع، وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.

#### أ) المعلم

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدر اللازم الملائم المتعلم فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسة وبخاصة مايلقي منها على المتعلم يسهل عليه إيصاله له مرتبا منطقيا ومرتبيا بعضها ببعض.<sup>١٢</sup>

المعلم هو المرئي التي يملك الواجبات أن يري، ويرشد، ويستهدف، ويمارس، ويحكم و يتقويم على التلاميذ إما في المدرسة الرسمية أو المدرسة غير الرسمية.<sup>١٣</sup> المراد بالمعلم يعني الشخص التي مسؤول على التلاميذ في عملية تنفيذ تعليم. إما مسؤول في البيئة المدرسة أو أسرة أو مجتمعات.

---

<sup>١٢</sup> محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوروكو: معهد دار السلام الحديث، دون تاريخ). ص ٣

<sup>١٣</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2008, tentang Guru dan Dosen (pasal 1 ayat 1)

## ب) المتعلم

المتعلم هو فاعل من عملية التعليم. ذكر في عصر الحديث هكذا لأن التلاميذ لا ينظر الى عمر. المتعلم هو الشخص المستقل *otonom* ويريد موجهه.<sup>١٤</sup>

المتعلم من إحدى العوامل في عملية التعليمية، ويجب على المتعلم في التعلم خمسة أمور:

- (١) له قوة التفكير وكثير الإنتاج
- (٢) الطمع في طلب العلم والرغبة الكبيرة والإرادة
- (٣) الإجتهد والإستداد للحفظ
- (٤) العلاقة الجيدة والوثيقة بين المعلم والمتعلم
- (٥) الإستعداد والوقت.<sup>١٥</sup>

## ج) المادة

المادة الدراسية هي المعلومات، والمهارات، والسلوك التي يجب أن تغلبوا التلاميذ في امثل مجال الكفاءة التي مسبقا في منهج الدراسي.<sup>١٦</sup>

المادة الدراسية هي معلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وإن مادة الدراسية لا بد له الشروط وهي ما يلي:

- (١) يجب أن تكون المادة ملائمة الزمان

---

<sup>14</sup> Umar Tirtarahardja, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) hal.52

<sup>16</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hida Karya Agung, 1986), hlm. 21-22

٢) يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.

٣) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ منهم لا هي بالصعبة التي يعتبر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب يفائدة تعويد العقل التكبير.

٤) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا لتظهر مقدار معارف المدارس.

٥) يجب أن تكون مادة الدروس مرتبة ترتيبا .

#### د) الطريقة

الطريقة الدراسية هي الإجراءات، أو الخطوات أو الطرق التي يستخدم المعلم في تحصيل الأهداف التعليم.<sup>١٧</sup> الطريقة هي النظام الذي يسير المدارس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن لتربية.

في التعليم اللغة العربية، الطريقة بمعنى المحتويات العام في اختيار، وترتيب، وتقديم المادة اللغة العربية لتحصل الأهداف التي المخصوص.<sup>١٨</sup> وأما الطريقة التعليم اللغة العربية مثلا كما يلي: الطريقة الخطابة لتعليمالمهارة الكلام، الطريقة السمعية الشفوية *audiolingual* لمهارة الاستماع، الطريقة القراءة لمهارة القراءة.

---

<sup>17</sup> Zubaedi, *Desaian Pendidikan Karkter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011)hal 186

<sup>18</sup> Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*,(Semarang:Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012)hal.39

## هـ) الوسائل

كما قال *Briggs* و *Gagne* أن الوسائل الدراسية يعنى يشمل على الأدوات التي يستخدم ليصل مادة التعليم. مثلا، الكتب، كاسيت *kaset*، فيديو *video*، الصورة، الرسوم البيانية، التلفار، و كومبيوتر.<sup>١٩</sup>

إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المعلم من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات ليجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم شسئا يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن إستعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول.<sup>٢٠</sup>

## ٤ المواد التعليمية

### أ تعريف المواد التعليمية.

كانت المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي إحد العناصر فيعملية التعليم، ولها دور هام لترقية الجودة التعليم. ومصادره كثيرة، منهاالكتاب التعليمي والشريط وغير ذلك.<sup>٢١</sup>

رأي الخبراء عن تعريف المواد التعليمية, منها:

---

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 26

<sup>٢٠</sup> محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، (فونوروكو: معهد دار السلام الحديث، دون تاريخ).ص

<sup>21</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008). Hlm. 69

### (١) فانين (Panen)

يقول إن المواد التعليمية هي المواد التعليمية التي المترتبة ترتيب أو يستخدمها المعلم والتلاميذ في عملية التعليم.

### (٢) ساجاتي (Sadjati)

يقول إن المواد التعليمية فريد و معين. فريد هو يستخدمها المعلم والتلاميذ فيعملية التعليم. وأمامعين هو محتوى من المواد التعليمية المترتبة ترتيبا لتحقيق أهداف المعلم والتلاميذ ونظاما لإيصال المناسب لطبيعة الخصة والتلاميذ.

### (٣) كيم (Kemp)

يقول إن المواد التعليمية هي جمع المعلومات (*Knowledge*) ومهارة (*Skill*) وموقف (*Attitude*) .

ومنهننا، تعريف المواد التعليمية هي الوعاء الذي يحمل أو يخزن المحتوى العلمي بأشكال مختلفة مرئية أو مسموعة أو مقرونة أو محسوسة أو متحركة أو ثابتة أو الجمع بين أكثر من خاصية وغيرها والتي تعرض بطريقة مباشرة أو باستخدام أجهزة تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف تعليمية.<sup>٢٢</sup> وأهمية المواد التعليمية كما قال عبد الحميد وأصحاب هناك الوسيلة ومصدر المعلوم اتفي تعليم ولترقية فعالية التعليم. ولذلك إذا كان المواد جيدة، فالمعلم يستطيع أن يختار الطريقة التعليمية المناسبة ويسهل الطلاب فهم وإيجاد المعلوم اتفيها.

---

<sup>22</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008). Hlm. 71

## ب منافع المواد التعليمية

بالإضافة المواد التعليمية في الكتاب التعليمي لها منافع للمعلم والتلميذ.

منافع المواد التعليمية للمعلم منها:

(١) كفاية الوقت في عملية التعليم.

(٢) تحويل دور المعلم مسهلا.

(٣) ترقية عملية التعليم مؤثرا وتفاعليا.

وأما منافع المواد التعليمية للتلميذ منها:

(١) يدرس التلميذ مستقلا.

(٢) يدرس التلميذ كما يرام.

(٣) يدرس التلميذ بقدر طاقته.<sup>٢٣</sup>

## ج مقياس اختبار المواد التعليمية

المواد التعليمية هي العنصر مهم في بحث المنهج الدراسي، لذلك

يجب على اختبار المواد التعليمية أن يوافق بمقياس المعين، فأما مقياسها وهي:

(١) المواد التعليمية أن يوفق بمقياس أهداف التعليمية.

(٢) المواد التعليمية أن يناسب بحاجة التلاميذ، حاجة التلاميذ

الأساسي هو تطور القوة، لذلك يجب على المواد التعليمية أن

يناسب بحاجة التلاميذ.

(٣) المواد التعليمية أن يناسب بحالة المجتمعات.

(٤) المواد التعليمية يتضمّن على تهذيب.

---

<sup>23</sup> M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008). Hlm. 74

٥) المواد التعليمية يتركب بمنطقيا *logis* والنظاميا *sistematik*

٦) المصدر المواد التعليمية عن الكتب العضوية.<sup>٢٤</sup>

وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختبار مادة الدراس

وترتيبها منها :

١) صحة المادة

٢) ومناسبتها لعقول التلاميذ

٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها

٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة

٥) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا

٦) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة

٧) وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>24</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm. 222-224

<sup>25</sup> M. Abdul Majid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 74



## الباب الثالث

النظرة العامة عن منهج الدراسي على وحدة التعليم (KTSP) والمنهج الدراسي

سنة ٢٠١٣

أ. المنهج الدراسي على وحدة التعليم (KTSP)

١. تعرف المنهج الدراسي على وحدة التعليم

منهج الدراسي على وحدة التعليم هو منهج التي يحاول الحكم الذاتي *Otonomi* في المدرسة في تحديد السياسة لترقية الجودة التعليم حتى يناسب بما تريد الناس العامة عند تعاون بين المداسة, والمجتمعات, والحكومات بالتلاميذ.<sup>١</sup>

٢. محتوى التعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية عند المنهج الدراسي على وحدة التعليم.

التشريعات الذي يكون أساس للمنهج الدراسي علي وحدة التعليم التي تنظيم عن محتوى في تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة الثانوية هو التشريعات قانون الدين (PMA) رقم ٢ سنة ٢٠٠٨.

٣. أهداف ومجال دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الدراسة اللغة العربية يعني درس التي عرضة ليرغم, ويرشد, ويكري, و يبنى على القدرة ويولد سلوك الإيجابي في اللغة العربية متقبلا (reseptif) أو خصيبا (produktif). متقبلا بمعنى القدرة على فهم كلام متكلم و فهم القراءة. وأما خصيبا بمعنى القدرة على استخدام اللغة في اتصالات فأما أهداف دراسة العربية هو:

---

<sup>1</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007. Hlm 12

(أ) تطوير مهارة الكلام, مهارة الإستماع, القراءة, و مهارة الكتابة  
 (ب) ينمي على شعور أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع  
 الإسلام.

(ج) تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة.

#### ٤. المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

فأما مجال دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية يشمل على  
 الموضوع التي تتعلق القراءة الصوتي و القراءة مراسلة (الحوار) : التعرف  
 بانفسى,العنون,النشاطات في المدرسة,النشاطات في البيت الأسرة,  
 الهواية, المهنة, الساعة,الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم  
 وخلق السياحة.<sup>٢</sup>

#### ٥ تكليف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

Komponen	Kelas dan alokasi waktu		
	VII	VIII	IX
<b>A. Mata Pelajaran</b>			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2	2
b. Akidah-Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. <b>Bahasa Arab</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5. Bahasa Inggris	4	4	4
6. Matematika	4	4	4
7. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
9. Seni Budaya	2	2	2

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2008, tentang *standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*

10. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2
11. Keterampilan/TIK	2	2	2
B. Muatan Lokal *)	2	2	2
C. Pengembangan Diri **)	2	2	2
<b>Jumlah</b>			

Keterangan:

- \*) kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah yang ditentukan oleh satuan pendidikan (madrasah).
- \*\*\*) Bukan mata pelajaran tapi harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan bakat minat, dan kondisi satuan pendidikan (madrasah).

٦. الكفاءة الأساسية (KD) دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي على وحدة التعليم.

a) Kelas VII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah	1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المدرسة-التعارف 1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang: التعارف-المدرسة 1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: التعارف-المدرسة
<b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan	2.1 Melakukan dialog sederhana tentang: التعارف-المدرسة 2.2 Menyampaikan informasi secara

<p>dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>lisan dalam kalimat sederhana tentang: التعارف- المدرسة</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa kegiatan di madrasah.</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: التعارف- المدرسة</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: التعارف- المدرسة</p> <p>3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: التعارف- المدرسة</p>
<p><b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang pengenalan dan lingkungan madrasah</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: التعارف- المدرسة</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p>
<p><b>Tarkib</b></p>	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat ( مبتدأ + خبر ) dengan ضمير مفرد, إشارة مفود, dan خبر yang meliputi kata sifat warna dan أدوات جر</p>

**b) Kelas VII, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<p><b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi hurufhijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang:</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang <b>العنون- البيت</b> terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p> <p>3.3 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari dari wacana tertulis sederhana tentang: <b>العنون- الأسرة- البيت</b></p>
<p><b>4. Menulis</b></p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat</p>

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal	العنوان- الأسرة- البيت 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: العنوان- الأسرة- البيت
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : فعل مضارع للمفرد (خبر- نعت-مبتدأ مؤخر- خبر مقدم- عدد ١- ١٠٠)

c) Kelas VIII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة</p> <p>1.2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة</p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan</p>	<p>2.1. Melakukan dialog sederhana tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة</p> <p>2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: النشاطات في</p>

atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.	البيت النشاطات في المدرسة- الساعة
<b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.	3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة 3.2. Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة 3.3. Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.	4.1. Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة 4.2. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: النشاطات في البيت النشاطات في المدرسة- الساعة
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : جملة فعلية- مفعول به- جملة اسمية

d) Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Menyimak	1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf

<p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi</p>	<p>hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المهنة-الهواية</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang: المهنة-الهواية</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: المهنة-الهواية</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang: المهنة-الهواية</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المهنة-الهواية</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المهنة-الهواية Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المهنة-الهواية</p> <p>3.2 Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: المهنة-الهواية</p>
<p><b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang hobi dan</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: المهنة-الهواية</p> <p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المهنة-الهواية</p>

profesi	
	Tema-tema tersebut menggunakan kalimat: مصدر + فعل مضارع- فعل مضارع (ل-لن-أن-) +

e) Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: الدينية المناسبات</p> <p>1.2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang الدينية المناسبات</p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>2.1. Melakukan dialog sederhana tentang: الدينية المناسبات</p> <p>2.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang الدينية المناسبات</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الدينية المناسبات</p> <p>3.2. Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الدينية المناسبات</p> <p>3.3. Menemukan makna, gagasan atau</p>

	pikiran dari dari wacana tertulis sederhana tentang: <b>الدينية المناسبات</b>
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang upacara-upacara keagamaan	4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang <b>الدينية المناسبات</b> 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: <b>الدينية المناسبات</b>
	Tema-tema tersebut menggunakan kalimat: <b>الجملة الفعلية في الفعل الماضي- لم- لا الناهية</b>

**f) Kelas IX, Semester 2**

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<b>4. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata	1.4. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: <b>الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</b> 1.5. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang <b>الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</b> 1.6. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: <b>الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</b>
<b>5. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam	2.3. Melakukan dialog sederhana tentang: <b>الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</b> 2.4. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana

<p>bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p>
<p><b>6. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>3.4. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p> <p>3.5. Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p> <p>3.6. Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p>
<p><b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang berwisata</p>	<p>4.3 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan kalimat: الموصول- التفضيل اسم- فعل الأمر- المجرد والمزيد</p>

ب. المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

١. تعريف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

عند القنون نظام التربية الوطني رقم ٣٢ سنة ٢٠١٣ الفصل الأول  
الاية ١٦ إن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات عن الأهداف,  
والحتوى, والمواد, والأساليب لاءستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعليم لترقية  
أهدافالتعليم المعينا.<sup>٣</sup>

٢. محتوى التعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية عند المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣

التشريعات الذي يكون أساس للمنهج الدراسي علي وحدة التعليم  
التي تنظيم عن محتوى في تعليم الدين الإسلام واللغة العربية في المدرسة الثانوية  
هو التشريعات قانون الدين (PMA) رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣  
٣. أهداف ومجال دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

دراسة اللغة العربية يعني درس التي عرضة ليرغم, ويرشد, ويزكي, و يبني  
على القدرة ويولد سلوك الإيجابي في اللغة العربية متقبلا (reseptif) أو خصيبا  
(produktif). متقبلا بمعنى القدرة على فهم كلام متكلم و فهم القراءة. وأما  
خصيبا بمعنى القدرة على استخدم اللغة في اتصالات  
فأما أهداف دراسة العربية هو:

- أ. تطوير مهارة الكلام, مهارة الإستماع, القراءة, و مهارة  
الكتابة
- ب. ينمي على شعور أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع  
الإسلام.
- ج. تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة

---

<sup>3</sup> Pemerintah Republik Indonesia, *Undang- Undang Republik Indonesia No 32 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 16*, 2013, Jakarta.

#### ٤. المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

فأما المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية يشمل على الموضوع التي تتعلق القراءة الصوتي و القراءة مراسلة (الحوار) : التعرف بانفسى,العنون,النشاطات في المدرسة,النشاطات في البيت الأسرة, الهواية, المهنة, الساعة,الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة.<sup>٤</sup>

#### ٥. تكليف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

Komponen	Kelas dan alokasi waktu		
	VII	VIII	IX
<b>A. Mata Pelajaran</b>			
1. Pendidikan Agama Islam			
a. Al-Qur'an-Hadis	2	2	2
b. Akidah-Akhlak	2	2	2
c. Fikih	2	2	2
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Arab	2	2	2
5. Bahasa Inggris	4	4	4
6. Matematika	4	4	4
7. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
9. Seni Budaya	2	2	2
10. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	2	2
11. Keterampilan/TIK	2	2	2
B. Muatan Lokal *)	2	2	2
C. Pengembangan Diri **)	2	2	2
<b>Jumlah</b>			

<sup>4</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013, tentang standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

Keterangan:

- \*) kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah yang ditentukan oleh satuan pendidikan (madrasah).
- \*\*\*) Bukan mata pelajaran tapi harus diasuh oleh guru dengan tujuan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan diri sesuai dengan kebutuhan bakat minat, dan kondisi satuan pendidikan (madrasah).

٦. الكفاءة الأساسية (KD) دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية في المنهج الدراسي على وحدة التعليم.

### 1. KELAS VII SEMESTER GANJIL

<b>Kompetensi inti</b>	<b>Kompetensi dasar</b>
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3. Memahami dan	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata,

<p>menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p>

	<p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Tarkib:	<p>المبتدأ(ضمائر مفردة), إشارة مفردة+ الخبر (الصفة) والجهات, الضمائر المفردة المتصلة</p>

## E.2. KELAS: VII SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung</p>

<p>pergaulan dan keberadaanya.</p>	<p>jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : العنون, بيتي, من يوميات الأسرة</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة</p> <p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنون, بيتي, من</p>

	<p>يوميات الأسرة</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة: dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
Tarkib:	<p>الأرقام ١-١٠٠, خبر مقدم (الجهات, عند, اللام)+ مبتدأ مؤخر, النعت المفرد, المبتدأ (المفرد نحن)+ الخبر (فعل مضارع)</p>

### E.3 KELAS : VIII SEMESTER I

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan lam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : الساعة ;

<p>prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت  3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة, يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت  3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: الساعة, يومياتنا في البيت, والمدرسة, ومياتنا في البيت</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: الساعة, يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: الساعة, يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الساعة, يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت  4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: الساعة, يومياتنا في البيت, والمدرسة, ومياتنا في البيت  4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: الساعة, يومياتنا في المدرسة, ومياتنا في البيت dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

Tarkib:	أسئلة عن الساعة, الجملة الإسمية, الجملة الفعلية, والفاعل المفرد, المفعول به, الجملتان وأنواع الجمع
---------	--

#### E.4 KELAS : VIII SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة

<p>terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى  3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى  4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى  4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: المهنة والمهنيون الرياضيون, المهنة الطبية, عيادة المرضى dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>(أن – لن- ل) + فعل مضارع, المصدر الصريح, الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>

E.5 KELAS: IX SEMESTER I

<b>Kompetensi inti</b>	<b>Kompetensi dasar</b>
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : رأس السنة : الهجرة, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيدان</p> <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة : الهجرة, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيدان</p>

	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان dalam berbagai struktur Bahasa secara tepat.</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: رأس السنة الهجرية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيديان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>تصريف الفعل الماضي, كان واسمها وخبرها</p>

المفرد (لا الناهية, لم +فعل المضارع, المجرد  
والمزيد من الفعل الثلاثي)

E.6 KELAS: IX SEMESTER II

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</p>	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa,</p>

	<p>dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang atau teori.</p>	<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة</p> <p>4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة</p> <p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
<p>Tarkib:</p>	<p>فعل الأمر وتصريفه, الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي), اسم التفضيل</p>

## الباب الرابع نتائج البحث وتحليله

### أ مفهوم المنهج

#### ١. تعريف المنهج

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستمدة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد ان يقوم بها من بدايتها إلى النهاية.<sup>١</sup> ثم استدم هذا المصطلح في التربية. يقول "زيز" إن مصطاح المنهج بمعاه الأكثر شيوعا يستخدمه المختصون على أنه خطة لتربية المتعلمين، وعلى أنه حقل دراسي معين. ويشير "كيللي" إلى ضرورة التمييز في استخدام كلمة منهج من انها تعني محتوى المادة الدراسية أو مجال دراسي معين، ومن انها شاملة للبرنامج الكلي للمؤسسة التربوية.<sup>٢</sup>

يعد المنهج الدراسي بحق جوهر النظام التعليمي، فهو الأداة التي يستخدمها النظام التربوي، كما تستخدمها المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة. ومادامت هذه الأهداف تشتق من أهداف المجتمع، فإن المنهج المدرسي مرآة تعكس ظروف المجتمع، وتترجم عن المجتمع نظمه الاجتماعية واتجاهاته السياسية وظروفة الاقتصادية التي سيستظل بها النشء.<sup>٣</sup> إذن ان

<sup>١</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالع: ملك فارس، ٢٠١١)، ص ٥

<sup>٢</sup> طه علي حسين، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق، ٢٠٠٥)، ص ١٩

<sup>٣</sup> محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦)، ص ٩

المنهج هو تتكون من عناصر معينة. فالمنهج يتضمن صيغة للعناصر والأهداف المتحدده، فضلا عن اختيار المحتوى وتنظيمه ووجود برنامج لتقويم النتائج.

## ٢. عناصر المنهج

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهي الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسية وخبرات التعلم المدرسية أو طريقة التدريس والتقويم.<sup>٤</sup>

### أ. الأهداف

إن الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج، ونظريات المنهج ونمادجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج، أو بناءه، أو تطويره. وبهذا تبج أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.<sup>٥</sup>

### ب. المادة الدراسية

وهي العنصر الثاني للمنهج فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختبارا وتنظيما للحقائق والمفاهيم والمبادئ. لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المنهج على أنه مجموعة مواد التعليم. ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية.<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> دويو حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، (مالمع: ملكفارس، ٢٠١١)، ص ٩

<sup>٥</sup> دويو حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، ص ١٠

<sup>٦</sup> دويو حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، ص ١١

### ج. طريقة التدريس

الطريقة الدراسية هي الإجراءات, أو الخطوات أو الطريقت التي يستخدم المعلم في تحصيل الأهداف التعليم<sup>٧</sup>. الطريقة هي النظام الذي يسير المدارس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن لتربية. في التعليم اللغة العربية, الطريقة بمعنى المختويات العام في اختيار, وترتيب, وتقديم المادة اللغة العربية لتحصل الأهداف التي المخصوص<sup>٨</sup>. طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأير البل وأقل الوقت والجهد.

### د. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هو مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه<sup>٩</sup>.

كماقال *Briggs* و *Gagne* أن الوسائل الدراسيةيعنى يشمل على الأدوات التي يستخدم ليصل مادة التعليم. مثلا، الكتب، كاسيت *kaset*، فيديو *video*، الصورة، الرسوم البيانية، التلفار، وكومبيوتر

---

<sup>7</sup> Zubaedi, *Desaian Pendidikan Karkter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011) hal 186

<sup>8</sup> Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Semarang:Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012) hal.39

<sup>9</sup> ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، ص ١٥

## ب. تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بناء على المنهج الدراسي على وحدة التعلم

تحليل محتوى درس اللغة العربية يعني التحليل على عناصر محتوي. فأما العناصر المحتوي وهو الأهداف، والمعيار الدرجة الكفاءة، والحصة الدراسية، والمواد الدراسية، والمعيار الكفاءة أو الكفاءة الأساسية.

أساس في عملية منهج الدراسي على وحدة التعلم التي ينظم في معيار محتوى و معيار على درجة الكفاءة SKL في تعلم الدين الإسلام و تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة إما مرحلة الإبتدائية، ومرحلة الثانوية، ومرحلة العالبة يعني راجع إلى قانون وزير الدين PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨.

بناء على قانون وزير الدين PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، أن دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية عرضة ليرغم، ويرشد، ويزكي، ويبني على القدرة ويولد سلوك الإيجابي في اللغة العربية متقبلا (reseptif) أو خصيبا (produktif). متقبلا بمعنى القدرة على فهم كلام متكلم و فهم القراءة. وأما خصيبا بمعنى القدرة على استخدام اللغة في الإتصالات. القدرة في عملية اللغة العربية وسلوك الإيجابي في اللغة العربية مهمة جيدا في ساعدة تفاهم مصدر تعاليم الإسلام يعني القرآن والحديث، وكتاب التي تعمل باللة العربية.<sup>10</sup>

بناء على نتيجة البحث التحليل التي يعمل الباحث في قانون وزير الدين PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ التي ينظم في معيار محتوى ومعيار على درجة الكفاءة SKL في تعلم الدين الإسلام و اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية كما يلي:

### (١) أهداف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

---

<sup>10</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Isi Mata Pelajaran PAI dan bahasa arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah.

فأما أهداف دراسة العربية هو:

أ. تطوير القدرة الإتصال في اللغة العربية، إما مهارة الكلام، مهارة

الإستماع، القراءة، ومهارة الكتابة

ب. ينمي على شعور أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع

الإسلام.

ج. تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة.

## ٢) معيار درجة الكفاءة (SKL)

أ. الإستماع

يستطع أن يفهم عن الحوار، والنص، والإعلام، وما أسيه

ذلك بعملية الإستماع بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة،

تساءل عن العنوان، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في

البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة.

ب. القراءة

يستطع أن يفهم عن الأنوع نص المكتوبة بصيغة الفكرة

أو الحوار بعملية القراءة، والتحليل، والإكتشف الفكرة بالنسبة إلى

التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنوان، الساعة،

النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ

على البيئة.

ج. الكلام

يستطع أن يفصح عن الفكرة و الإخبار بعملية تحدث و

تساءل بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن

العنوان، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة.

#### د. الكتابة

يستطع أن يفصح عن الفكرة و الإخبار بعملية لكتابة بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنوان، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة.<sup>11</sup>

#### ٣. التوزيع الوقت دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

أما التوزيع الوقت في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية عند منهج الدراسي على وحدة التعليم كل الأسبوع الثانية من الساعة.

#### ٤. المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

المواد التعليمية هي المجموعات من المعلومات، والمهارات، والمشية التي يجب في نفوس التلاميذ لحصول الأهداف التعلم. فأمواد التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية يعنى الموضوع المتعلق بالتعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنوان، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة.

أ) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي تحت الموضوع " التعارف، والمدرسة" بتركيب "مبتدا ( ضمير منفرد، إشارة منفرد) + خبر (أدوات الجر)".

---

<sup>11</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Isi Mata Pelajaran PAI dan bahasa arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah.

ب) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي ٢ تحت الموضوع " البيت، الأسرة، و العوان" بتركيب "فعل مضارع مفرد (خبر- نعت- مبتدأ مؤخر- خبر مقدم- عدد ١- ١٠٠)".

ج) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ١ تحت الموضوع " النشاطات في البيت، النشاطات في المدرسة- الساعة" بتركيب " جملة فعلية - مفعول به - جملة الإسمية".

د) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ٢ تحت الموضوع " المهنة-الهواية " بتركيب " مصدر + فعل مضارع - فعل مضارع + ( ل - لن - أن )".

هـ) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ١ تحت الموضوع " الدينية المناسبات" بتركيب " الجملة الفعلية في الماضي - لم - لا الناهية".

م) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ٢ تحت الموضوع " الحفاظ على البيئة-الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق السياحة". بتركيب "الموصول- التفضيل اسم- فعل الأمر-المجرد والمزيد".<sup>١٢</sup>

٥ معيار الكفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD)

أ تحليل معيار الكفاءة (SK) دراسة اللغة العربية

---

<sup>12</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Isi Mata Pelajaran PAI dan bahasa arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah.

*Kata Kerja* تحليل درجة الكفاءة ، معلوم بكلمة

*Oprasional*. الأساسي في درجة الكفاءة يتفرق إلى ثلاثة أقسام وهي

المعرفة و العملية والتطبيق.<sup>13</sup>

١) تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل السابع دراسي ١:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	معرفة	عملية	تطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pengenalan dan lingkungan madrasah			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam atau pukul berapa kegiatan di madrasah.	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang pengenalan dan lingkungan madrasah			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بياني تحليل معيار الكفاءة (SK) لفصل السابع

دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

<sup>13</sup> Abdul Kaliq, *Analisis Kurikulum Madrasah*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 71

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة "

ب) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة " تطبيق "

خ) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة "

د) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة " تطبيق "

٢) تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل السابع دراسي ٢:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang: lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang: lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang: lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang: lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بيانيّ تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل السابع

دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة " عملية  
و معرفة"

ب) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة "تطبيق"

ج) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة"

د) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة " تطبيق"

٣) تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل الثامنة دراسي ١:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang jam/ pukul berapa, kegiatan di madrasah dan kegiatan di rumah.			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بياني تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل السابع

دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة "

ب) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة " تطبيق "

ت) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة "

ث) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة " تطبيق "

٤) تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل الثامنة دراسي ٢:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobidanprofesi	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi.	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang hobi dan profesi			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بيانيّ تحليل معيار الكفاءة (SK) لفصل السابع

دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة " عملية و معرفة "

ت) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة "تطبيق"  
 ب) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة "عملية  
 و معرفة"

ت) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة "تطبيق"  
 ٥) تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل التاسعة دراسي ١:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang upacara-upacara keagamaan			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بياني تحليل معيار الكفاءة (SK) لفصل السابع  
 دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة "عملية و  
 معرفة"

ث) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة "تطبيق"  
 ب) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة "عملية  
 و معرفة"

ت) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة "تطبيق"

٦) تحليل معيار الكفاءة (SK) لفصل التاسعة دراسي ٢:

معيار الكفاءة	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata	✓			الإستماع
2. Mengungkapkan pikiran perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata			✓	الكلام
3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata	✓			القرأة
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang berwisata			✓	الكتابة

الخلاصة من رسم بياني تحليل معيار الكفاءة (SK) للفصل السابع

دراسي ١ في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة "عملية و  
 معرفة"

ب) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة "تطبيق"

ث) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة " عملية  
و معرفة"

ج) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع، يدل على الكفاءة " تطبيق"  
الخلاصة من جميع تحليل معيار الكفاءة في دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية،  
ظهر ميزة أن دراسة اللغة العربية التي منظم في قانون وزير الدين PMA رقم ٢ سنة  
٢٠٠٨. لم يؤكد على جانب "المعرفة" ولكن يؤكد أيضا على جانب "العملية  
والتطبيق". ومن جميع تحليل معيار الكفاءة في دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية، يفهم  
أيضا، أن معيار الكفاءة الأول، والثالث يدل على العلمية *Kognitif* ومعيار الكفاءة  
الثاني والرابع يدل على المهارة *Psikomotorik*.

### ب) تحليل الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية

أن الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية هي البيان من معيار  
الكفاءة. وإن تحليل محتوى دراسة اللغة العربية متعلق بوجهين يعنى:

#### ١. التصنيف والمعقد المواد

في تحليل تصنيف المواد، يفريق المواد إلى أربعة: المواد المعرفة ( الواقع،  
المسودة، العملية، والقاعدة)، والمواد السلوكية، والمواد المهارة، والمواد الدينية.  
المواد الواقع يعنى الإسم من جولة، ورمز، وإسم من مكان و شخص وما أشبه  
ذلك. والمواد المسودة يعنى التعريف، وميزة، مقوم. والمواد القاعدة يعنى الدليل، والمعلول.  
والمواد العملية يعنى الطريقة المنجى في عمل على موجبة.

#### ٢. الناضرة عن معقد المواد

المواد ينقسم إلى ثلاثة: المواد العلياء، والمواد بين العلياء و الأسفل، والمواد  
الأسفل. يقال بالمواد العلياء لما كان المواد متنوع، ويقال بالمواد الأسفل أيضا إذا كان

المواد غير متنوع. أما تحليل الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية في دراسة اللغة العربية كما

يلي:

( أ ) تحليل الكفاءة الأساسية للفصل السابع دراسي ١ :

الكفاءة الأساسية	التصنيف المواد					
	العلمية				المهارة	السلوكية
	الواقع	المسودة	العملية	القاعدة		
1.1.Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المدرسة-التعارف		✓				
1.2.Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang: المدرسة-التعارف		✓				
1.3.Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: المدرسة-التعارف		✓				
2.1.Melakukan dialog sederhana tentang: المدرسة-التعارف					✓	
2.2.Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة-التعارف					✓	
3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المدرسة-التعارف		✓				
3.2. Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang:		✓				

المدرسة-التعارف						
3.3. Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: المدرسة-التعارف		✓				
4.1. Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: المدرسة-التعارف					✓	
4.2. Mengungkapkan informasi dengan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة-التعارف					✓	

الخلاصة من رسم بياني أن الكفاءة الأساسية رقم ( ١.١ ١.٢ )  
 (١.٣) يدل على المواد العلمية المسودة ، والكفاءة الأساسية رقم (١.٢)،  
 (٢.٢)، يدل على المواد المهارة. والكفاءة الأساسية رقم (١.٣)، (٢.٣)، (٣.٣)  
 ( يدل على المواد العلمية المسودة. والكفاءة الأساسية رقم (١.٤)، (٢.٤)،  
 يدل على المواد المهارة. ويقال ان الكفاءة الأساسية للفصل السابع دراسي ١  
 بالمواد المتوسط لأنه لم توجد المواد السلوكية

ب) تحليل الكفاءة الأساسية للفصل السابع دراسي ١ :

الكفاءة الأساسية	التصنيف المواد				
	العلمية			المهارة	السلوكية
	الواقعية	المسودة	العملية		
1.1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓			
1.2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓			

1.3.Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓				
2.1.Melakukan dialog sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت					✓	
2.2.Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت					✓	
3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓				
3.2.Mengidentifikasi kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓				
3.3. Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت		✓				
4.1. Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت					✓	
4.2.Mengungkapkan informasi dengan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: العنون- الأسرة- البيت					✓	

الخلاصة من رسم بياني أن الكفاءة الأساسية رقم ( ١.١ ١.٢

١.٣) يدل على المواد العلمية المسودة ، والكفاءة الأساسية رقم (١.٢) ،

٢.٢، يدل على المواد المهارة. والكفاءة الأساسية رقم (١.٣، ٢.٣، ٣.٣)  
( يدل على المواد العلمية المسوّدة. والكفاءة الأساسية رقم (١.٤، ٢.٤،  
يدل على المواد المهارة. ويقال ان الكفاءة الأساسية للفصل السابع دراسي ١  
بالمواد المتوسط لأنه لم توجد المواد السلوكية.

ج. تحليل محتوى دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بناء على المنهج الدراسي  
سنة ٢٠١٣

أساس في عملية منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ التي ينظّم في معيار محتوى و  
معيار على درجة الكفاءة SKL في تعليم الدين الإسلام و تعليم اللغة العربية في مرحلة  
المدرسة إما مرحلة الإبتدائية، ومرحلة الثانوية، ومرحلة العالية يعنى راجع إلى قانون وزير  
الدين PMA رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣.

بناء على قانون وزير الدين PMA رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣. أن دراسة اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية عرضة لبرغم، ويرشد، ويزكي، ويبني على القدرة ويولد سلوك  
الإيجابي في اللغة العربية متقبلا (reseptif) أو خصيبا (produktif). متقبلا بمعنى  
القدرة على فهم كلام متكلم و فهم القراءة. وأما خصيبا بمعنى القدرة على استخدام اللغة  
في الإتصالات. القدرة في عملية اللغة العربية وسلوك الإيجابي في اللغة العربية مهمة جيدا  
في ساعدة تفاهم مصدر تعاليم الإسلام يعنى القرآن والحديث، وكتاب التي تعمل باللغة  
العربية.

بناء على نتيجة البحث التحليلي التي يعمل الباحث في قانون وزير الدين  
PMA رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ التي ينظّم في معيار محتوى و معيار على درجة الكفاءة  
SKL في تعلم الدين الإسلام و تعلم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية كما يلي:

(١) أهداف دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

فأما أهداف دراسة العربية هو:

أ. تطوير القدرة الإتصال في اللغة العربية، إما مهارة الكلام،  
مهارة الإستماع، القراءة، و مهارة الكتابة  
ب. ينمي على شعور أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع  
الإسلام.

ج. تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة.

(٢) معيار درجة الكفاءة (SKL)

بعد أن تجاوز عن كمل عملية التعليم، وحب على  
المتخرّج من مدرسة الثانوية أن يمتلك الهوية و المعرفة والمهارة.  
الهوية يعني يملك المتخرّج من مدرسة الثانوية الهوية التي  
يتدبر من هوية مؤمن والأخلاق الكريمة وتكافل في تفاعل.  
المعرفة يعني يملك المتخرّج من مدرسة الثانوية المعرفة  
الواقعيّ *faktual* والتصوّري *konseptual* واجرائيّ في علوم  
التكنولوجي و علوم الفنّ والثقافة.

المهارة يعني يملك المتخرّج من مدرسة الثانوية المهارة في  
التفكّر وتفاعل المحسوس الموافق على ما تدرّس في المدرسة.

٣. التوزيع الوقت دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

أما التوزيع الوقت في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية عند منهج  
الدراسي على وحدة التعليم كل الأسبوع الثانية من الساعة.

٤. المواد دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

المواد التعليمية هي المجموعات من المعلومات، والمهارات، والمشية التي  
يجب في نفوس التلاميذ لحصول الأهداف التعلم. فأل مواد التعليم اللغة العربية في  
المدرسة الثانوية يعني الموضوع المتعلق بالتعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تسائل

عن العنون، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة.

فأما تقسم المواد اللغة العربية في مدرسة الثانوية كما يلي:

أ) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي ١ تحت الموضوع "التعارف، والمدرسة، والأدوات المدرسية، والألوان" بتركيب "المبتدا ( ضمير منفرد، إشارة منفرد) + خبر (الصفة) والجهات، الضمائر المفردة المتصلة".

ب) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي ٢ تحت الموضوع "البيت، الأسرة، والعوان"، بتركيب "الأرقام ١- ١٠٠، خبر مقدم (الجهات، عند، الام) + مبتدأ مؤخر، النعت المفرد، المبتدأ (المفرد، نحن) + الخبر (فعل مضارع)".

ج) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ١ تحت الموضوع "النشاطات في البيت، النشاطات في المدرسة- الساعة" بتركيب "أسئلة عن الساعة، الجملة الإسمية، الجملة فعلية، والفاعل المفرد مفعول به، وأنواع الجمع".

د) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ٢ تحت الموضوع "المهنة، المهنة الرياضية، المهنة الطيب، عيادة المرضى" بتركيب " مصدر الصريح + فعل مضارع -الفعل الماضي والجملة الفعلية، فعل مضارع + (ل - لن - أن)".

هـ) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ١ تحت الموضوع "رأس السنة المحجرية، الحفل بمولد الرسول، نزول القرآن والعيدان" بتركيب " تصريف الفعل الماضي، كان وسمها

وخبرها المفرد، (لا الناهية، لم +فعل المضارع، المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي)".

(م) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ٢ تحت الموضوع " جمال الطبيعة، خالق العلم، الحفاظ على البيئة". بتركيب " فعل الأمر وتصريفه، الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)، اسم التفضيل".

### ٥. معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)

أ تحليل معيار الكفاءة (SK) دراسة اللغة العربية

.Kata Kerja Oprasional تحليل درجة الكفاءة، معلوم بكلمة

الأساسي في درجة الكفاءة يتفرق إلى ثلاثة أقسام وهي المعرفة و العملية والتطبيق.<sup>١٤</sup>

١) تحليل الكفاءة الأساسية (KI) للفصل السابع دراسي ١:

الكفاءة الأساسية (Kompetensi Inti)	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.		✓	✓	الدينية Religius
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan		✓	✓	السلوكية Afektif

<sup>14</sup> Abdul Kaliq, Analisis Kurikulum Madrasah, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 71

pergaulan dan keberadaanya.				
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	✓		✓	العلمية Kognitif
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak(menulis,membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori		✓	✓	المهارة Psikomot orik

المخالصة من رسم بياني تحليل الكفاءة الأساسية (KI) دراسة اللغة العربية لفصل

السابع دراسي 1 في مدرسة الثانوية كمايلي:

أ) في الكفاءة الأساسية (KI 1) الأول، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق "

ب) في الكفاءة الأساسية (KI 2) الثاني، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق "

ت) في الكفاءة الأساسية (KI 3) الثالث، يدل على الكفاءة " المعرفة والتطبيق "

ث) في الكفاءة الأساسية (KI 4) الرابع، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق "

٢) تحليل الكفاءة الأساسية (KI) لفصل السابع دراسي ٢:

الكفاءة الأساسية Kompetensi Inti	درجة الكفاءة			البيان
	المعرفة	العملية	التطبيق	
1. <b>Menghargai dan menghayati</b> ajaran agama yang dianutnya.		✓	✓	الدينية Religius
2. <b>Menghargai dan menghayati</b> perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.		✓	✓	السلوكية Afektif
3. <b>Memahami dan menerapkan</b> pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	✓		✓	العلمية Kognitif
4. <b>Mengolah, menyaji dan menalar</b> dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori		✓	✓	المهارة Psikomot orik

الخلاصة من رسم بيانيّ تحليل الكفاءة الأساسية (KI) دراسة اللغة العربية  
لفصل السابع دراسيّ<sup>١</sup> في مدرسة الثانوية كمايلي:

(أ) في الكفاءة الأساسية (KI 1) الأول، يدل على الكفاءة "  
العملية و التطبيق"

(ب) في الكفاءة الأساسية (KI 2) الثاني، يدل على الكفاءة "  
العملية و التطبيق"

(ت) في الكفاءة الأساسية (KI 3) الثالث، يدل على الكفاءة "  
المعرفة والتطبيق"

(ث) في الكفاءة الأساسية (KI 4) الرابع، يدل على الكفاءة "  
العملية و التطبيق"

لرسم بيانيّ تحليل الكفاءة الأساسية (KI) منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ دراسة  
اللغة العربية في مرحلة الثانوية، يعتبر الباحث عن مثل من تحليل الكفاءة الأساسية (KI)  
لفصل السابع الدراسي<sup>١</sup> والدراسيّ<sup>٢</sup> فقط، لأن الأساسى والكتابة في الكفاءة الأساسية  
(KI) للفصل الثمانية و الفصل التاسعة لم توجد موجود تغيير. يعني الكفاءة الأساسية  
(KI) للفصل الثمانية والفصل التاسعة موافق بالكفاءة الأساسية لفصل السابع.

الخلاصة من جميع تحليل الكفاءة الأساسية في دراسة اللغة العربية في مرحلة  
الثانوية، ظهر ميزة أن دراسة اللغة العربية التي منظم في قانون وزير الدين PMA  
رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣. لم يؤكد على جانب "المعرفة" ولكن يؤكد أيضا على جانب  
"العملية والتطبيق". ومن جميع تحليل الكفاءة الأساسية في دراسة اللغة العربية في مرحلة  
الثانوية، يفهم أيضا، أن الكفاءة الأساسية الأول، يدل على الدينية *Religiøs* والكفاءة  
الأساسية الثاني يدل على السلوكية *Afektif* والكفاءة الأساسية الثالث يدل على  
العلمية *Kognitif* والكفاءة الأساسية الرابع يدل على المهارة *Psikomotorik*

(ب) تحليل الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية

أن الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية هي البيان من معيار الكفاءة. وإن تحليل محتوى دراسة اللغة العربية متعلق بوجهين يعني:

### ١ التصنيف والمعقد المواد

في تحليل تصنيف المواد، يفريق المواد إلى أربعة: المواد المعرفة ( الواقع، المسوّدة، العملية، والقاعدة)، والمواد السلوكية، والمواد المهارة، والمواد الدنية. المواد الواقع يعني الاسم من جولة، ورمز، وإسم من مكان و شخص وما أشبه ذلك. والمواد المسوّدة يعني التعريف، وميزة، مقوم. والمواد القاعدة يعني الدليل، والمعلول. والمواد العملية يعني الطريقة المنجى في عمل على موجبة.

### ٢ الناضرة عن معقد المواد

المواد ينقسم إلى ثلاثة: المواد العلياء، والمواد بين العلياء و الأسفل، والمواد الأسفل. يقال بالمواد العلياء لما كان المواد متنوع، ويقال بالمواد الأسفل أيضا إذا كان المواد غير متنوع. أما تحليل الكفاءة الأساسية دراسة اللغة العربية في دراسة اللغة العربية كما يلي:

تحليل الكفاءة الأساسية KD للفصل السابع دراسي ١ :

الكفاءة الأساسية	التصنيف المواد						
	العلمية				المهارة	السلوكية	الدنية
	الواقع	المسوّدة	العملية	القاعدة			
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman							✓

yang diwujudkan dalam semangat belajar							
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percayadiri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.						✓	
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.						✓	
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pegantar dalam mengkaji khazanah keislaman.						✓	
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة، المرافق والأدوات المدرسية، الألوان		✓					
3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan		✓					

kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان							
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان		✓					
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					✓		
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان dengan					✓		

memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان					✓		
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان					✓		
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة, المرافق والأدوات المدرسية, الأوان					✓		

الخلاصة من رسم بياني أن الكفاءة الأساسية رقم ( ١.١ ) يدل على المواد الدينية، والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٢ ، ٢.٢ ، ٣.٢ ) يدل على المواد السلوكية. والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٣ ، ٢.٣ ، ٣.٣ ) يدل على المواد العلمية. والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٤ ، ٢.٤ ، ٣.٤ ، ٤.٤ ، ٥.٤ ) يدل على المواد المهارة. ومن جمع

الكفاءة الأساسية في دراسة اللغة العربية للفصل السابع دراسي ١ يدل على المواد التي يملك فيه درجة معقدة العليا.

(٢) تحليل الكفاءة الأساسية للفصل السابع دراسي ٢:

الكفاءة الأساسية	التصنيف المواد						
	العلمية				المهارة	السلوكية	الدينية
	الواقع	المسودة	العملية	القاعدة			
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan Bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar							✓
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.						✓	
2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan						✓	

kemampuan berbahasa.							
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikan bahasa arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pegantar dalam mengkaji khazanah keislaman.						✓	
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : العنون, بيئي, من يوميات الأسرة		✓					
3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنون, بيئي, من يوميات الأسرة		✓					
3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang		✓					

berkaitan dengan: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة							
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					✓		
4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					✓		
4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنون, بيتي, من يوميات الأسرة					✓		
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنون, بيتي, من يوميات					✓		

الأسرة							
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik : العنوان, بيتي, من يوميات الأسرة					✓		

الخلاصة من رسم بياني أن الكفاءة الأساسية رقم ( ١.١ ) يدل على المواد الدينية، والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٢ ، ٢.٢ ، ٣.٢ ) يدل على المواد السلوكية. والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٣ ، ٢.٣ ، ٣.٣ ) يدل على المواد العلمية. والكفاءة الأساسية رقم ( ١.٤ ، ٢.٤ ، ٣.٤ ، ٤.٤ ، ٥.٤ ) يدل على المواد المهارة. ومن جمع الكفاءة الأساسية في دراسة اللغة العربية للفصل السابع دراسي ١ يدل على المواد التي يملك فيه درجة معقدة العلياء.

ج. النتائج من تحليل مقارنة بين منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ بناء على محتوى دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية

رقم	الموضوع	منهج الدراسي على وحدة التعليم	منهج الدراسي سنة ٢٠١٣	التفسير
١	أهداف درس اللغة العربية	أ. تطوير القدرة الإتصال في اللغة العربية، إما مهارة الكلام، مهارة الإستماع، القراءة، ومهارة الكتابة.	أ. تطوير القدرة الإتصال في اللغة العربية، إما مهارة الكلام، مهارة الإستماع، القراءة، ومهارة الكتابة.	لم يوجد الاختلافات في أهداف اللغة العربية بين منهج الدراسي على وحدة التعليم
		ب. ينمي على شعور	ب. ينمي على شعور	

<p>ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣</p>	<p>أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع الإسلام. ج. تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة.</p>	<p>أهمية اللغة العربية في بحث مصدر شرع الإسلام. ج. تطوير على فهم العلاقات بين اللغة و الثقافة.</p>	
<p>➤ معيار الكفاءة النتيجة في منهج الدراسي على وحدة التعليم معين ومحسو ص في تحقيق الأربعة المهارات اللغة العربية.</p>	<p>أ. الهوية يعني يملك المتخرج من مدرسة الثانوية الهوية التي يتدبر من هوية مؤمن والأخلاق الكرمة وتكافل في تفاعل. ب. المعرفة يعني يملك المتخرج من مدرسة الثانوية المعرفة الواقعيّ</p>	<p>أ. الإستماع يستطع أن يفهم عن الحوار، والنص، والإعلام، وما أسيه ذلك بعملية الإستماع بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنون، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة. ب. القراءة يستطع أن يفهم عن الأنوع نصّ المكتوبة بصيغة الفكرة أو الحوار</p>	<p>٢ معيار الكفاءة النتيجة</p>

<p>➤ معيار الكفاءة النتائج في منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ عام. يعني بعد انتهى عملية التعليم، وجب على التلاميذ أن يملك الهوية، المعرفة، المهارة.</p>	<p><i>factual</i> والتصوّري <i>konseptu</i> <i>al</i> واجرائيّ في علوم التكنولوجي وعلوم الفنّ والثقافة. ج. المهارة يعني يملك المتخرّج من مدرسة الثانوية المهارة في التفكير وتفاعل المحسوس الموافق على ما تدرّس في المدرسة.</p>	<p>بعملية القراءة، والتحليل، والإكتشف الفكرة بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنون، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة. ج. الكلام يستطع أن يفصح عن الفكرة و الإخبار بعملية تحدّث و تساءل بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنون، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة. د. الكتابة يستطع أن يفصح</p>	
---	--	--	--

		<p>عن الفكرة و الإخبار بعملية لكتابة بالنسبة إلى التعارف بالنفس، البيت، الأسرة، تساءل عن العنوان، الساعة، النشاطات في المدرسة، النشاطات في البيت، الهوية، المهنة، وتحفظ على البيئة</p>		
لم يوجد الفرق في عدد الحصص درس اللغة العربية بين منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣	عدد الحصص درس اللغة العربية في مرحلة الثانوية كل الأسبوع الثانية من الساعة. فكل الساعة ٤٥ دقيقة	عدد الحصص درس اللغة العربية في مرحلة الثانوية كل الأسبوع الثانية من الساعة. فكل الساعة ٤٥ دقيقة	عدد الحصص درس اللغة العربية	٣
(أ) موجد الزيادة في	(أ) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي تحت الموضوع "التعارف،	(أ) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي تحت الموضوع "التعارف،	المواد درس اللغة	٤

المواد درس اللغة العربية (الأدوا ة المدرسة ' والألوا ن) لفصل السابع دراسي ١ في منهج الدراس ي سنة ٢٠١ ٣	والمدرسة، والأدوة المدرسة، والألوان" ب) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي ٢ تحت الموضوع "البيت، الأسرة، والعوان". ج) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ١ تحت الموضوع "النشاطات في البيت، النشاطات في المدرسة- الساعة". د) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ٢ تحت الموضوع "المهنة-الهواية". هـ) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ١ تحت الموضوع "الدينية المناسبات" م) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ٢ تحت الموضوع "الحفاظ على البيئة- الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق	والمدرسة" ب) المواد التعليمية لفصل السابع دراسي ٢ تحت الموضوع "البيت، الأسرة، و العوان". ج) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ١ تحت الموضوع "النشاطات في البيت، النشاطات في المدرسة- الساعة". د) المواد التعليمية لفصل الثمانية دراسي ٢ تحت الموضوع "المهنة-الهواية". هـ) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ١ تحت الموضوع "الدينية المناسبات" م) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ٢ تحت الموضوع "الحفاظ على البيئة- الطبيعية المناظر جمال- العلم وخلق	العربية
--	--	--	---------

		السياحة".		
	السنة المحجّية, الحفل بمولد الرسول, نزول القرآن والعيدان". م) المواد التعليمية لفصل التاسع دراسي ٢ تحت الموضوع "جمال الطبيعة, خالق العلم, الحفاظ على البيئة".			
٥	معيار الكفاءة	أ) في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على الكفاءة "عملية و معرفة" (ب) في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على الكفاءة "تطبيق" (خ) في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على الكفاءة "عملية و معرفة" (د) في معيار الكفاءة (SK4) الرابع،	أ) الكفاءة الأساسية (KI1) الأول، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق" (ب) في الكفاءة الأساسية (KI2) الثاني، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق" (ج) في الكفاءة الأساسية (KI3) الثالث، يدل على الكفاءة " المعرفة	➤ في منهج الدراسي على وحدة التعليم يعتمل بمعيار الكفاءة SK ➤ في منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ يعتمل بالكفاءة

<p>الأساسية (KI)</p>	<p>والتطبيق " (د) في الكفاءة الأساسية (KI4) الربع، يدل على الكفاءة " العملية و التطبيق "</p>	<p>يدل على الكفاءة " تطبيق "</p>		
	<p>١. الكفاءة الأساسية (KI1) الأول، يدل على الدنية Spiritual ٢. في الكفاءة الأساسية (KI2) الثاني، يدل على السلوكية Afektif ٣. في الكفاءة الأساسية (KI3) الثالث، يدل على العلمية Kognitif ٤. في الكفاءة الأساسية (KI4) الرابع، يدل على</p>	<p>١. في معيار الكفاءة (SK1) الأول، يدل على العلمية Kognitif ٢. في معيار الكفاءة (SK2) الثاني، يدل على المهارة Psikomot orik ٣. في معيار الكفاءة (SK3) الثالث، يدل على العلمية</p>	<p>٦ أهداف التربية</p>	

	المهارة Psikomotori k	Kognitif ٤. في معيار الكفاءة (SK4) الربع، يدل على المهارة Psikomot orik		
--	-----------------------------	--	--	--

## الباب الخامس

### الإختتام

حمدا وشكرا لله رب العلمين الذي قد ساعد إلى الباحث في إتمام هذا البحث  
وبعد أن تبحت في هذا الموضوع، فهناك الخلاصة كما يلي :

#### أ. الخلاصة

١. الخلاصة تحليل التشريعات قانون الدين (PMA) رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ والتشريعات قانون الدين (PMA) رقم ٩١٢ سنة ٢٠١٣ كما يلي:
  ١. أن منهج الدراسي على وحدة التعليم هو منهج التي يحاول الحكم الذاتي *Otonomi* في المدرسة في تحديد السياسة لترقية الجودة التعليم حتى يناسب بما تريد الناس العامة عند تعاون بين المداسة, والمجتمعات, والحكومات بالتلاميذ.
  ٢. أن منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ مشهر بالمنهج الموضوعة المتحددة *tematik integratif* هو المنهج التي يوحد بين مهارات الناعمة ومهارات الصعبة.
  ٣. لم توجد الفرق بين الأهداف دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية في منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.
  ٤. لم توجد الفرق بين توزع الوقت دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية في منهج الدراسي على وحدة التعليم ومنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.
  ٥. توجد الزيادة المواد دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية في منهج الدراسي سنة ٢٠١٣.
  ٦. يستعمل منهج الدراسي على وحدة التعلم بنظام "معيار الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)". يبحث ويجمع كل العلوم في وحدة مادة دراسية. يستعمل منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ بنظام "الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)". ومادة دراسية يستعمل بنظام "الموضوع"

٧. بناء على تحليل الكفاءة الأساسية (KD) في منهج الدراسي على وحدة التعليم، أن المواد دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية يدل على المواد الأسفل. لأنه يؤكد على المواد العلمية (kognitif) والمواد المهارة (psikomotorik) فقط. ولم يؤكد هناك المواد السلوكية (afektif). فأما المواد دراسة اللغة العربية في مرحلة الثانوية في منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ يدل على المواد العليا لأنه يؤكد على جميع المواد. يعني المواد الدنية (spiritual)، السلوكية (afektif)، العلمية (kognitif، المهارة (psikomotorik).

#### ب. الاقتراحات

##### ١. المعلم

ينبغي لمعلم أن يركب ويطور على مؤشر انجاز وحطط تنفيذ التعليم التي يناسب بمعيار محتوي. حتي يحصل أهداف التعليم بالتمام.

##### ٢. المدرسة

ينبغي لرئيس المدرسة أن يرشد الى المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي ويعطي التدريب عن المنهج الدراسي

##### ٣. لمؤلف القانون

ينبغي على لمؤلف القانون يعني الحكومات أن يراقب مباشرة في تنفيذ عملية المنهج الدراسي في المدرسة، حتي عملية تنفيذ المنهج يناسب بما يريد.

#### ج. الاختتام

الحمد لله عز وجل الذي له هدى ورحمة على جميع الانسان، وأعطى الباحث نعمًا لا تحصى. حتى أن يتم هذا البحث بكل عيوبه. والصلاة والسلام على النبي صل الله عليه وسلم الذي قد حمل نور الإسلام إلى جميع الإنسان.

أما بعد، قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع "مقارنة بين المنهج على وحدة التعليم KTSP والمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ( تحليل محتوي دراسة اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية)"

قام هذا البحث العلمي على ثقة أنه لا يخلو من النقائص والأخطاء، ويصبح بعيدا عن الكمال والتمام، ويرجى لهذا البحث من سادات القراءة تقبلهم الاقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة، والله يسئل أن يجعل هذا البحث خالصا لوجهه الكريم، ويجعله نافعا لطاعة إثناء تعلمه، وكفى بالله حسيبا نصيرا. والله أعلم بالصواب

## المراجع

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، دون سنة

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطريقة التدريس، القاهرة: دار المعارف، دون تاريخ

مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، بيروت: مكتبة العصرية، ١٩٨٧

عبد العالم إبراهيم، المواجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة، مصر: دار المعارف، ٨٩٦

حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث، ١٤٣٣هـ

على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، مصر: دار المعارف، ١٨٨٣

محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، فونوروكو: معهد دار السلام الحديث، دون تاريخ

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، مالغ: ملك فارس، ٢٠١١

طه علي حسين، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق، ٢٠٠٥

محمد أشرف المكاوي، أساسيات المناهج، الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٦

ديوي حميدة، *منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز، مالع: ملكفارس،*

٢٠١١

Abdul Kaliq, *Analisis Kurikulum Madrasah*, Semarang: Walisongo Press, 2011

Kunandar, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Sertifikasi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007

UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1.

Nana Syaquid Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum* Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2009

Khaeruddin, *Konsep KTSP dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta: 2007

Undang- Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)* Pasal 35 Ayat 1

Peraturan Kementerian Agama Republik Indonesia No. 912 Tahun 2013, *Tentang Kurikulum* 2013

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007

[http:// andreyuris.wordpress.com/2009/09/02/analisis-isi-content-analysis/](http://andreyuris.wordpress.com/2009/09/02/analisis-isi-content-analysis/)(online) diakses pada ٢٠/4/2017 pukul 20.00 wib

Klaus krippendorff, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi, terj. Farid Wajidi* Jakarta: Citra Niaga Rajawali Press, 1993

Burhan Bungin (ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi Metodologis Ke-Arab Ragam Varian Kontemporer* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004

<http://www.e-jurnal.com/2013/11/pengertian-pendidikan-menurut-para-ahli.html?m=1> diunduh pada 4/06/2017 pukul 22.03 wib

Acep Hermawan, *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hida Karya Agung, 1986

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 74 tahun 2008, tentang Guru dan Dosen (pasal 1 ayat 1)

Umar Tirtarahardja, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: Hida Karya Agung, 1986

Zubaedi, *Desaian Pendidikan Karkter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011

Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang:Fak. Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009

M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang : UIN Malang Press, 2008

Harjanto,*Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997

M.Abdul Majid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*,Malang: UIN Malang Press, 2008

Zubaedi, *Desaian Pendidikan Karkter Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011

Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*,  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2008,  
tentang *standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*

Pemerintah Republik Indonesia, *Undang- Undang Republik Indonesia No 32 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 16*, 2013, Jakarta.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008,  
Tentang Standar Isi Mata Pelajaran PAI dan bahasa arab  
Tingkat Madrasah Tsanawiyah.

## ترجمة الباحث

الاسم : عبد اللطيف

رقم القيد : ١٢٣٢١٠١٧

اسم الوالد : بحر الدين

صومرة

المكان وتاريخ الميلاد : فماننج، ٣ أبريل ١٩٩٤

العنوان : بذاك لمباج مليا، بليك، فماننج

الكلية/ القسم : علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة الغربية

رقم المحمول : ٠٨٢٣٢٨٢٧٤٤٣٠

البريد الإلكتروني : [kakaklatif@gmail.com](mailto:kakaklatif@gmail.com)

### السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بذاك، بليك، فماننج متخرج في السنة ٢٠٠٣
٢. المدرسة الثانوية الرفاعية فكالوعان متخرج في السنة ٢٠٠٩
٣. المدرسة العالية الرفاعية باقي متخرج في السنة ٢٠١٢
٤. كلية علوم التربية وتدريس الجامعة " والي سونجو " الإسلامية الحكومية  
سمارانج





