

تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S.١)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

عرفان مولانا تمثيل

١٣٣٢١١٠٥٥

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٧

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : عرفان مولانا تمثيل

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠ ٥٥

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سماراغ, ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧



عرفان مولانا تمثيل

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠ ٥٥

تصحيص لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : عرفان مولانا تمثيل

رقم التقييد : ١٣٣٢١١٠٥٥:

موضوع البحث : تأثير دافع التعلم في النجاح تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة حانعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء احدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S١) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٩ جانواري ٢٠١٧

مجلس المناقشة

الكتابة

الدكتورة دوي مواتني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المتنحن الثانية

حمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرف الثاني

الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الدكتور شجاعني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتنحن الأول

توني قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧٠٣٢٠٠١

المشرف الأول

الاستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢



## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب:

الاسم : عرفان مولانا تمثيل

رقم قيد الطالب : ۱۳۳۲۱۱۰۵۵

الموضوع : تأثیر دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ۲ لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج، ۲۵ سبتمبر ۲۰۱۷

المشرف الأول



الاستاذ الدكتور ابن حجر الما جستير

رقم التوظيف: ۱۹۵۸.۵.۵.۷ ۱۹۸۴.۲ ۱۰.۲

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب احکاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالب:

الاسم : عرفان مولانا تمثيل

رقم قيد الطالب : ۱۳۳۲۱۱۰۵۵

الموضوع : تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ۲ لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامیة الحكومية سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج، ۲۵ سبتمبر ۲۰۱۷

المشرف الثاني



الدكتور احمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ۱۹۶۲۰۳۱۰۰۱ ۱۹۶۰۰۵۲۴

## الملخص

الموضوع : تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

الاسم : عرفان مولانا تمثيل

الرقم : ١٣٣٢١١٠٥٥ .

يحقق هذا البحث أثار دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. والغرض في هذا البحث اجابة السؤال: هل يوجد تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج؟ اجابة هذه المشكلة يستخدم البحث هو منهج الكمي بتحليل الانحدار الخطي البسيط. طريقة الاسترجاع لأعضاء العينة التي أجريت في بسيطه بعدد ٧٨ الطلاب. طريقة جمع البيانات باستخدام استبانة والوثائق.

ثم يجتمع تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. اختبار فرضية البحث: يكون تأثير الدلالة دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

نتائج معادلة الانحدار في الانحدار البسيط، من المعطيات المجموعة المعادلة هو  $Y' = 60,502 + 0,1095X$  . يحسب نتيجة تحليل الانحدار البسيط يحصل  $F_{hitung}$  هو ٤.٤٥٣٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ يحصل  $F_{tabel} = 3.978$  . والنتيجة  $3,978 > 4,4536$  . يساهم الانحدار المتغير التابع علي المتغير الحرة هو ٤,٤٣٥٤٨٣٨٧١ . ولذلك، فإن النتائج دالة.

## الشعار

حَمْ ﴿١﴾ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا  
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾ وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيٌّ  
حَكِيمٌ ﴿٤﴾ (الزخرف ١-٤)

- ❖ Haa Miim.
- ❖ Demi kitab (Al Quran) yang menerangkan.
- ❖ Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya.
- ❖ dan Sesungguhnya Al Quran itu dalam induk Al kitab (Lauh Mahfuzh) di sisi Kami, adalah benar-benar Tinggi (nilainya) dan Amat banyak mengandung hikmah.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- ❖ والدي: حميم فضل (المغفور) و نور حياتي, اللذين صبباني رحمة و رأفة فلم أقدر على الجزاء, جزاهما الله أحسن الجزاء.
- ❖ عشيرتي و أقاربي الذين يشجعونني وقتا بعد وقت, أعانهم الله على كل خير.
- ❖ جميع أساتذتي و المحاضرين الذين بذلوا جهدهم في تأديبي و تعليمي علوما واسعا, نفعنا الله بهم و بعلمهم في الدارين.
- ❖ أصدقائي في المعهد الاسلامي الايمان , هم يرافقني في تعليم حياة الرشد والفكرة الجيدة.
- ❖ جميع الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠١٣ هـ, خاصة لجميع الاعضاء فصل ب الاحياء الذين يصاحبوني في طلب العلوم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدر الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب و الأبصار الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه فأدخله في حملة الأختيار و وفق من اجتباه من عبیده فجعله من المقربين الأبرار و بصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته و التأهب لدار القرار و اجتناب ما يسخطه و الحذر من عذاب النار و أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و ملازمة ذكره بالعشي و الإبتكار و عند تغاير الأحوال و جميع أناء الليل و النهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمده أبلغ الحمد على جميع نعمه و أسأله المزيد من فضله و كرمه.

و أشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم و أشهد أن محمدا عبده و رسوله وصفيه و حبيبه و خليله أفضل المخلوقين و أكرم السابقين و اللاحقين صلوات الله و سلامه عليه و سائر النبيين و آل كل و سائر الصالحين. أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. الله سبحانه و تعالى الذي أنعمني نعمة كثيرة و الذي أعطاني صحة و قوة حتى

أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.

٢. سيدي و قره عيني و منير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.

٣. والدي المحبوبين فهما قمرائي المنوران في ظلمة حياتي, و أمي التي تلدني و تربيني و ترحمني منذ طفولتي إلى شبابي الآن. فلا عبارة عن كرمها أجدر من قول "رب اغفرلي ولوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا" آمين.

٤. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٥. صاحب السعادة مشرفي الكرمين الاستاذ ابن حجر و الدكتور مد صالحين , هما اللذان أرشدايني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلا على الأوقات و التوجيهات و الإرشادات. أطال الله عمرهما و بارك فيه و أدام نفعه و نفعنا بهما و بعلومهما في الدارين, أمين.
٦. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي الأحباء من فصل قسم تعليم اللغة العربية ب الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهن و إياي و بارك فيهن و إياي و بلغهن و إياي إلى مقاصدنا, أمين.
٧. و إلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي, فكرة و وقتا و نقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء و لكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سمارنج، ٢٥ سبتمبر ٢٠١٧

عرفان مولانا تمثيل

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٥٥

## محتويات البحث

	صفحة
ا	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريح .....
ج	صفحة التصحيح .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	الملخص .....
ز	الشعار .....
ح	الإهداء .....
ط	كلمة الشكر و التقدير .....
ك	محتويات البحث .....

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. تحديد البحث .....
٥	ج. أهداف البحث و فوائد البحث .....

### الباب الثاني : الهيكل النظري

٧	أ. الهيكل النظري .....
٧	١. إنجاز التعلم .....
٧	أ) التعريف .....

٨	..... (ب) مجال التعلم
١١	..... (ج) مهارة في اللغة العربية
١٤	..... ٢. العوامل المتأثرة في إنجاز التعلم.
١٥	..... أ) العوامل الداخلية
١٦	..... (ب) العوامل الخارجية.
١٧	..... ٣. دافع التعلم.
١٧	..... أ) التعريف
٢٠	..... (ب) مبادئ الدافع التعلم
٢٢	..... (ج) العناصر المؤثرة في دافع التعلم
٢٦	..... ب. الدراسات السابقة
٢٨	..... ج. العلاقة بين دافع التعلم و إنجاز التعلم.
٢٨	..... د. فرضية البحث.

### الباب الثالث : مناهج البحث

٢٩	..... أ. نوع البحث
٢٩	..... ب. مكان البحث و وقته.
٢٩	..... ج. مجتمع الاحصأ والعينة
٣٠	..... د. متغيرات ومؤشرات البحث
٣٣	..... هـ. طريقة جمع البيانات.
٣٤	..... و. طريقة تحليل البيانات.

## الباب الرابع توصيف البيانات و تحليلها

- ٤١ ..... أ. توصيف البيانات.
- ٤٤ ..... ب. تحليل البيانات.
- ٥٤ ..... ج. مباحثة البحث.
- ٥٥ ..... د. حدود البحث

## الباب الخامس الاختتام

- ٥٦ ..... أ. الخلاصة
- ٥٦ ..... ب. الاقتراحات
- ٥٧ ..... ج. الاختتام

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إنجاز التعلم هو تدل نتيجة الطلبة بعد فعل عملية التعلم. يظهر إنجاز التعلم بالقيمة المذكورة في بطاقة تقرير نتائج الدراسات. يعطي إنجاز التعلم لكل طبقة. كل الطالب يحق ان يحصل تقرير نتائج إنجاز التعلم، بعد فعل أنشطة الدرس في الفصل.<sup>1</sup>

إنجاز التعلم من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم. في كل كلمة لها معنى خاص . في قاموس اللغة الإندونيسيا، الانجاز هو حققت النتيجة مما فعله، عمله، وغير ذلك. يفسر الانجاز هو كسبت النتيجة الأنشطة التعلم بعد العمل. في حين أن التعلم هو عملية العمل ما يفعل الشخص للحصول لتغيير السلوك الجديد بالعام نتيجة كالخبرة النفس. التعلم تغير السلوك أو المظهر، بسلسلة الأنشطة، على سبيل المثال بالقراءة ومشاهدة والاستماع، وتقليد وغير ذلك. يعرف التعلم عملية تغيير السلوك على الفرد بفضل وجود تفاعل بين الفرد والفرد مع البيئة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Agoes Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, (Jakarta : PT Indeks , 2013) hal. 89

<sup>2</sup> Muhammad Fatkhurrohman dan Sulistyonrini , *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses offset, 2012) hal. 118-119.

يتعلم اللغة العربية عملا طويلا ومعتقدا، وليس سلسلة من الخطوات السهلة التي تظهرها مختصرا. <sup>3</sup> أما مهارة اكتساب اللغة و تعليمها فهي غائبة تقريبا، فا لاستماع الى عربي فصيح صحيح نادر، والقراءة الجهرية لها وجود لا يذكر ، اذا قيس باهميتها بوصفها سيدة المقررات في اللغة. وغياب ها تين المهارتين يستتبع بالضرورة ضعفا ملحوظا في تفعيل المهارتين الاخرين الكتابة والحديث. هذا الوضع غير المقبول ينطبق بحذافيره على وضع العربية في الجامعة وكلياتها المختصة، بل قد يزيد سوءا. ان الاساتذة في هذه المراحل العالية يتكلمون عن اللغة ومشكلاتها وفلسفة قواعدها. <sup>4</sup> أن تقسم اللغة العربية الى فروع ينص عليها في جدول الدراسة، ويخصص لكل فرع أو أكثر حصة بعينها. وهذه الفروع هي : المطالعة، والانشأ ، والتحريري ، والقصة، والمحفوظات، والاملاء، والقواعد، والادب ، وعلوم البلاغة الخ. وغالبا ما يدخل الحط ضمن فروع اللغة. <sup>5</sup> يتعلم اللغة العربية له اهداف عال جدا، هو يملك اختصاص اللغة. حتى يستخدم شخص اللغة للوفاء حاجة وأغراض الحياة. في الابتداء اللغة أداة الناس للكلام المجتمع. شخص ما له كفاءة اللغة جيدة عادة أقدر تفاعل للمجتمع من مختلف المستويات الحالية. <sup>6</sup> أن اللغة العربية من اوسع اللغات في الثروة اللفظية، واكثرها مرونة، وطواعية لايجاد الفاظ، ومفردات كثيرة، وذلك

---

<sup>3</sup> Naifah, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hal. 38

<sup>4</sup> كمال بشر ، اللغة العربية بين الوهم والسوءالفهم ، (القاهرة: دار غرب للطباعة والنشر والتوزيع، 1999)، فهرس 18-19.

<sup>5</sup> عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، (بمصر دار المعارف، 1961)، فهرس 118.

<sup>6</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Semarang: Walisongo pers, 2008) hal. 13

لامتلاكها مصادر هذه السعة، والمرونة من اشتقاق، وتوسع في الدلالة عن طريق استعمال المجازية، والقلب، والابدال، والنحت، وقبول المعرب، والدخيل.<sup>٧</sup>

فيما بين مختلف العوامل المتأثرة على التعلم، غالباً ينظر الدافع كعامل كفي معظم. على الرغم يعرف أن الذكاء والموهب هما عاصمة الأساسي لتحقيق الإنجاز التعلم، ولكن همالا يكثر المقصود اذا الشخص لا يملك دافع الإنجاز الجيد.<sup>٨</sup> وقد يدافع دوراً مهم في أنشطة التعلم.<sup>٩</sup> يوفر الدافع أي اعطاء الدوافع حتى يتحرك الدافع.<sup>١٠</sup> تمكن أن تعرف الدوافع بوصفها حالة التيقظ أو السشارة التي تؤدي الى فعل ما. ولا يحتاج هذا الموضوع لان نتوقف عنده طويلا ذلك أن معرفتنا بمصدر قوة الدافع لا تزال قاصرة وليس هناك الا القليل من المعلومات التي تمكن المعلم ان تفيدها منها. فالواقع اننا نعي وجود المثيرات الداخلية فينا كما اننا نستشعر اثار المثيرات الخارجية علينا وبنفس القدر الاستشارة العامة التي تسببها موقف مخيف بالنسبة لنا.<sup>١١</sup>

بصورة خاصة يذكر الناس دافع التعلم المقصود هو كل ما يهدف للدافع أو يشجع الشخص المفعول انشطة التعلم حتى أنشط في دراسته للحصول الإنجاز الجيد. يمكن أن ينشأ الدافع من الخارج أو من داخل الفرد نفسه. الدافع يشتق من

---

<sup>٧</sup> محمد احمد حماد، الفروة اللفظية في اللغة العربية (الرياض: دار النشر الدولي، ١٤٢٨)، فهرس ٣٦-٣٧

<sup>٨</sup> Nyayu Khadijah , *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT.Grafindo Raja Persada , 2014), hal. 149

<sup>٩</sup> Dimiyati, Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009) hal. 42

<sup>١٠</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hal. 319

<sup>١١</sup> كامل محمد محمد عوضة، سيكولوجية التربية ، (لبنان: دار الكعب العلمية ، ١٩٩٦)، فهرس ٨٧

الخارج يعطي المحفزات مثل الوالد والأستاذ أو الأصدقاء المقربين. بينما الدافع يشتق من الداخل شخص، يسبب الشخص لديه الرغبة ليلبغ الأهداف وغير ذلك.<sup>12</sup> أن الدافع لروح الشركة المحدد مستوى خطورة الشخص لتفعيل الإمكانيات نفسها من أجل تحقيق هدفه. عنصر المهم هو كيف لا يخو الدافع. اذكر: من هو جد فتنجح "من جد و جد".<sup>13</sup>

وهذا دافع التعلم مهم جداً لتحقيق نتائج جيدة. احدى منهم يحدثون الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج . في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج، دافع التعلم هو يجب أن يملك للطلاب، حتى يدافعون للانجاز. سبب للطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج ، كموضوع البحث، لأن الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج في تحقيق الانجاز اللغة العربية لها دوافع مختلفة، احدى بسبب انعدام دافع التعلم في قسم التعليم اللغة العربية. فإن نوعية التعلم طالب اختلافا بين طالب مع الطالب الآخر. جودة التعلم المختلفة، فتختلف تأثير الانجاز التعلم اللغة العربية ٢ للطلاب. لذلك، ما حدوث، عملية تعلم اللغة العربية ٢ يخضع طالب من مشاكل ثقيلة . والنتيجته، احدى انجاز من الطلاب كثير الانخفاض. وهكذا، يحتاجون الطلاب دافع التعلم لأجل نجاح انجاز التعلم.

---

<sup>12</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, hal. 320.

<sup>13</sup> Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) hal.39

تستند المشاكل الحدوث, الباحث يتم على إجراء البحث عن " تأثير  
دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج.

### ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فيما سبق, فينبغي للباحث أن يحدد  
المسألة الآتية:

هل يوجد تأثير دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم  
اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج؟

### ج. أغراض البحث وفوائد البحث

مناسبة بالمسائل السابقة، فأعرض هذا البحث كمايلي :

لمعرفة تأثير دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج.  
أما بالنسبة لفوائد هذا البحث:

١. للطلاب

كزيادة الخبرة للطلاب بالدافع تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم  
اللغة العربية.

٢. للمحاضر

كمادية المعلومات ودخل للمحاضر قسم تعليم اللغة العربية في ترقية  
إنجاز الطلاب

٣. للكلية والجامعة

البحث يأمل أن يساعد نوع التقدم للقسم على مستوى الكلية

والجامعة.

٤. للباحث

تقدر زيادة الخبرة والمعرفة للباحث المتعلق في دافع التعلم.

## الباب الثاني

### الهيكل النظري

أ. الهيكل النظري

١. إنجاز التعلم

أ) التعريف

يحسن إنجاز التعلم بالنجاح تعلم الدرس، كما في شكل قيم بعد فعل عملية التعلم. إنجاز التعلم مزيج من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم. في كل كلمة لها معنى خاص. في قاموس اللغة الإندونيسيا، إنجاز هو ما يحقق النتيجة. بينما التعلم هو ما يعمل شخص للحصول تغيير السلوك الجديد عموماً كما النتيجة خبرة في التفاعل مع البيئة. التعلم تغير في السلوك أو المظهر، بسلسلة الأنشطة، على سبيل المثال بالقراءة ومشاهدة والاستماع، وتقليد والآخرين. يعرف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك على الفرد بفضل وجود تفاعل بين الفرد والفرد مع البيئة.<sup>1</sup>

إنجاز التعلم تعلق مع التعلم. بعض الانجاز الذي يظهر أن نوعية

إنجاز التعلم يظن أن يأثر العلي و سفله الدافع منخفض.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Muhammad Fatkhurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012) hal. 118-119.

<sup>2</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hal. 37-38

يرأى هاماليك (٢٠٠٨) إنجاز التعلم هو يتغير حدوث في سلوك الفرد الذي يلاحظ شكله المعارف والمواقف والمهارات. هذا التغيير يقدر أن يعني حدوث زيادة و تطور احسن من قبله. بينما وفقا ديمياتي وموجيونو (٢٠٠٦)إنجاز التعلم هو تحقق النتائج في شكل أرقام أو نقوط بعد تعطي نتائج الاختبارات كل نهاية التعلم.

يستند بيان أعلاه، فإنه يستنتج إنجاز التعلم هو تغيير حدوث الشخص كما النتيجة عملية التعلم. <sup>٣</sup>إنجاز التعلم معيار للطلبة بعد فعل الاختبارات، حتى إنجاز التعلم مهم جدا في تعليم نظامي.

## ب) مجال التعلم

### ١) مجال المعرفي

مجال المعرفي هو مجال الذي يتضمن الأنشطة العقلية. وظائف مجال المعرفي خاصة بالنسبة للمتعلمين الذين يتعلمون لتطوير الإمكانيات الكاملة علم النفسها ، أما أبعاد العاطفي أو نفسي الحركي. ولأنه، جهود التنمية المعرفي للمتعلمين الموجهة من الوالد أو الأساتذ، مهم جداً. جهود التنمية وظائف مجال المعرفي ويأثر المتأكد ليس مجال المعرفي الخاص، ولكن في مجال العاطفي ونفسي الحركي كما يوضح إيجابيا أيضا.

---

<sup>3</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal. 29-31

<sup>4</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 53

وهناك على الأقل نوعين من مهارات المعرفي للمتعلمين  
يحتاج أن يتطور الاستاذ:

(أ) استراتيجية التعلم لفهم مضمون الموضوع.

(ب) الاستراتيجية تحمل أهمية محتوى الدرس وتطبيقها، مع استيعاب  
الرسائل الأخلاقية الواردة في هذا الدرس.

دون تطوير هذان النوعين من القدرة المعرفية، صعوبة،  
يأملون المتعلمين لتطوير مجال العاطفي ونفسي الحركي.<sup>5</sup> مجال المعرفي  
على ستة مستويات تشمل المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل،  
والتوليف، والتقييم.<sup>6</sup> في المجال المعرفي، أذكي الطلبة في تجهيز المواد  
حتى يناول علم المعرفة كثيرة.

## (٢) مجال العاطفي

مجال العاطفي هو مجال الذي يتصل بالمواقف والقيم.<sup>7</sup> أن  
نجاح التنمية للمجال المعرفي لا تكسب قدرة المعرفي فقط ، ولكن  
تكسب قدرة المجال العاطفي أيضا. وفي هذه الحالة، فهم عميق في  
أهمية المادة تُخدم الاستاذ، مع المعرفي المهم تطبيق ذلك المبادئ

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), hal. 49-50

<sup>6</sup> James Popham, Eva L Baker, *Teknik Mengajar secara Sistematis* (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2011) hal. 29-30

<sup>7</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal. 55

سوف تحسّن قدرة مجال العاطفي.<sup>٨</sup> هذا مجال العاطفي له خمسة مستويات هنّ إشعار والاستجابة والتنوع القيم و منظمة وواعية للقيمة.<sup>٩</sup> في مجال العاطفي الطلاب انظم عملية التعلم، حتى لا يكون ترك المادة سابق .

### (٣) مجال النفسي الحركي

مجال النفسي الحركي هو مجال المرتبط بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يلتقى الشخص مادة الدرس.<sup>١٠</sup> نجاح تطوير مجال المعرفي ستكون أن تأثير متأكد على تطوير مجال النفسي الحركي أيضاً. قدرة نفسي الحركية هو جميع الأعمال الجسمية المادة وتلاحظ بسهولة، أما في الكميّتها أو النوعيتها، لأنه فتحا. بل، بالإضافة إلى القدرة نفسي الحركية فإنه لا يمكن فصلها عن القدرة المعرفية وتكثر أن تلزم القدرة العاطفية . وبالتالي معارف المتعلمين قدرة العالمية والبصيرة من مظاهر الوعي، مع الموقف العقلية.<sup>١١</sup> مجال النفسي الحركي مهم جداً للطلاب بعد فهم ويتمسك المواد في الحصول عليها، حتى يطبق باللغة النفس .

---

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999), hal.51

<sup>9</sup> James Popham, Eva L Baker, *Teknik Mengajar secara Sistematis* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2011) hal. 31-32

<sup>10</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal.60

<sup>11</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, hal.52

## ج) مهارات في اللغة العربية

ينظراللغة العربية كألة الاتصال في الحياة الحديثة، حتى جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة استخدامت اللغة بشكل فعال وقدرة على فهم الكلمات باللغة العربية.<sup>١٢</sup> في الأساسه، تعلم لغة هو التعلم على التواصل. هذه الحالة، فإن التركيز تعلم اللغة على أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١٣</sup>

### (١) الاستماع

وقال تاريجان أن الاستماع هو عملية الأنشطة تستمع الاشعار عن طريق الفم مع الشقيقة والتفاهم والتقدير، والترجمة الشفوية ليحصل على المعلومات.<sup>١٤</sup> لقد أصبح تعلم وتعليم اللغة ما ينطلق الان من كونها وسيلة الاتصال ولا يكفي لمتعلمها أن يتكلم بها لا بد أيضا أن يفهمها كما يتحدثها أبنائها. فعملية الاتصال ليست متكلمة فقط لا هي تتضمن متكلمة ومستمعاني ذات الوقت , وقد يتبادل الاثنان.<sup>١٥</sup> يستخدم الاستاذ وسائل الإعلام السمعية لتدريب مهارات الاستماع (وسائل للسمع). يستخدم وسائل

---

<sup>12</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.54.

<sup>13</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malik pres, 2012), hal 25

<sup>14</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal. 188

<sup>١٥</sup> محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية*, (عربية السعودية: الجامعة ام القرى, ١٩٨٥) فهرس ١٢١

الإعلام السمعية يقدر ان يفعل الطلاب للاستماع وسائل الإعلام السمعية وتكون القصة البسيطة مع الحريص. ثم يأمر الطلاب لان يحدث مرة أخرى مع قصيرة رواية سمعها.<sup>16</sup> الاستماع هو العملية الذي يفعل بخلال الاستماع وعناية للسماح حتى طلاب لتقليد والكلام فهما، حتى لا يخطأ الفهم الكلام.

(٢) الكلام

الكلام عن المهارات الأساسية جزء مهم في تعلم اللغة العربية.<sup>17</sup> الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث اي أن الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم.<sup>18</sup> كيفية تقديم الدروس في اللغة العربية. من خلال الكلام، فإنه تمكن أن تكلم بين الاستاذ مع الطلاب، وكذلك بين الطلاب مع الطلاب أخرى، حتى تكثر المفردات. الدرس الكلام هو يعطي الدرس لغة العربية أولاً. تبدأ الكلام من شيء بسيط.

---

<sup>16</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.94-95.

<sup>17</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.203

<sup>18</sup> محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية*, (عربية السعودية : الجامعة ام القري, ١٩٨٥) فهرس ١٥٣

### (٣) القراءة

في السياق تعلم اللغة العربية، قد قراء السرعة الخاصة به كالمفتاح لإطلاق الخزانة المعرفة العامة والثقافة الإسلامية. القراءة هي العلم نافذة للطلاب.<sup>١٩</sup> تعتبر القراءة مهارة أساسية من مهارة تعلم، بالرغم من تأكيدنا على أهمية كل الاستماع والحديث في التعلم اللغة واستخدامها الا انه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين لاسبب ضعفهما لديه.<sup>٢٠</sup> تقدم الدروس بطريق القراءة جيدة قراءة بالكلام أو القراءة في القلب. الكلام هو واحد من الفن بين الفنون المختلفة التي تحتاج إلى تحسين لإتقان ويأخذ الممارسة.<sup>٢١</sup> القراءة هي مهمة للطلاب، مع قراءة نحصل على العلم ونزيد من المعرفة.

### (٤) الكتابة

الكتابة هي تقول اللفظ شكل المكتوب على القرباس بشكل الحرف تعلقا منتظم، التي تشكل الرسالة هذا شكل من أشكال اللغة المنطوقة.<sup>٢٢</sup> تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة. كما تعتبر

---

<sup>19</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal.217

<sup>٢٠</sup> محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية*، (عربية السعودية : الجامعة ام القري، ١٩٨٥) فهرس ١٨٥

<sup>21</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2009) hal.55-58.

<sup>22</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hal. 236

القدرة على الكتابة هدفا أساسيا من أهداف اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية الحديث أو القراءة.<sup>٢٣</sup> لممارسة مهارات الكتابة تمكن أن تفعل مع التدريس الاملاً . تدريس الاملاً عندى طريقتان، وهما عن طريق الكتابة كان الموضوع يكتب الاستاذ في السبورة، ثم يكتبون الطلاب في دفتر. ثم املا الثاني، ' مع الطريقة الاستاذ يقرأ المادة فقط، ثم يكتبون الطلاب في كل دفتر .<sup>٢٤</sup> الكتابة مهمة للطلبة، حتى يخلق عمل بجد ويسهل أن يفهم الآخر.

## ٢. العوامل المتأثرة في إنجاز التعلم

لايكسب سهلاً لتحقيق إنجاز جيداً، لان إنجاز التعلم تتأثر العوامل. في التعليم الرسمي، يعرف الاستاذ من العوامل المتأثرة على إنجاز التعلم، لأنه مهم جداً يساعدون الطلاب النظام لتحقيق النتائج المتوقعة من التعلم. لتحقيق إنجاز التعلم المتوقع، تهتم العوامل المتأثرة على إنجاز التعلم. ويرى سلاميتو عموماً تلك العوامل تنقسم إلى اثنين ، وهما الداخلية والخارجية:<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٣</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية، (عربية السعودية : الجامعة ام القري، ١٩٨٥) فهرس ٢٢٩

<sup>24</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, hal.96

<sup>25</sup> Muhammad Fatkhurrohman dan Sulistyonrini, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses offset, 2012) hal. 119-120

## أ) عوامل الداخلية

### ١) عوامل المادية

هذه عوامل المادية تتعلق الشرط في جسم الإنسان المتأثرة على صحة الإنسان. حالة جزء البشرية، مثل المستوى الصحة حسي للمستمع والحسي بالبصر مؤثراً شديداً على قدرة الطلبة في استيعاب المعلومات والمعارف المقدمة في الفصل.

أن الصحة و ياقة البدانية جسم مؤثر جداً على انجاز التعلم. لذلك يسمح للطلاب و يحفظون على ياقة البدنية مع الهيئة يبرس العيش النظيف ويستهلك ماصحة.

### ٢) عوامل النفسية

عوامل النفسية المتأثرة على إنجاز التعلم هو العامل الذي يأتي من فطرة أو ما يكسب الدرسه. أما بالنسبة للعوامل المغطى في عوامل النفسية، وهي:

(أ) الذكاء

الذكاء هو القدرة على التعلم يرافق قدرة ليتقف النفسي بحالة المتواجتها.

الذكاء هو احدى من الجوانب المهم، وتحديد النتائج أو لم ينجح طالب في التعلم.

## (ب) الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم و هذه القدرة سوف تكون قدرة حقيقة بعد الدرس أو الممارسة. في عملية التعلم، الموهبة تحمل دوراً مهماً في تحقيق الانجاز سيكون إنجازاً جيداً.

## (ج) المرغوب

مرغوب هو رغبة الثابت للإشعار والذكريات عن بعض الأنشطة. مرغوب التعلم يملك للطالب احدى من العوامل المتأثرة على نتائج دراسته.

## (د) الدافع

الدافع هو ما يتحرك أن يدافع الطلاب للتعلم أو يستولى المادة الدراسة التي تتبعها.

## (هـ) الموقف

أن الموقف الأعراض بشكل غزير الميل ليتفاعل أو يوجب بطريقة الاعتراض ثابتة على الأعراض الشخص .

## (ب) عوامل الخارجية

عوامل الخارجية هي العوامل المتأثرة على انجاز التعلم ما يلي:

### (١) عوامل الأسرة

الأسرة المكان الأول يشعر الابن تعليماً، في الأسرة لأن الابن تنمو وتتطور بجيد، حتى مباشرة أو غير مباشرة وجود الأسرة سوف تؤثر على نجاح الابن.

الأسرة تملك دوراً مهماً علي نجاح أبنائه. اذا العلاقة بين الأسرة تخصصها الوالدين مع أبنائه كل تحفيز وتوجيه الابن. سوف يمكن للأبنائه تحقيق إنجاز جيد.

## ٢) بيئة المجتمع

بيئة المجتمع هي احدى من العوامل المتأثرة لا يتأثر قليل إنجاز التعلم. لأن البيئة عالم المحيطة هائلة أكثر تأثير على إنجاز التعلم. لأن البيئة عالم المحيطة هائلة أكثر تأثيرها على تنمية الابن، بسبب أنشطة اليوم أكثر تكلم الابن في أي المكان.<sup>٢٦</sup> في تحقيق إنجاز التعلم هما عاملان أي عامل الخارجية والداخلية، عامل الخارجية، وعوامل التي يتأثر من الخارجها، مثل الوالدين، والبيئة، وأصدقاء للطلاب، في حين أن العامل الداخلية، العامل الذي يتأثر من داخله مثل يرغب التعلم، و الصحة .

## ٣. دافع التعلم

### أ) التعريف

الدافع يملك الكلمة من اللغة اللاتينية " *movere* "، يعني الحركة أو التشجيع في التحرك. و هكذا، يوفر الدافع كما يفسر اعطاء الدوافع حتى يتحرك الدافع.<sup>٢٧</sup> الدافع هو تشجيع على المؤسسة التي

---

<sup>26</sup> Muhammad Fatkhurrohman dan Sulistyonrini , *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses offset, 2012) hal. 120-134.

<sup>27</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hal. 319

تتحقق تأثير على سلوك الشخص يقدر قلبها لفعل شيء حتى توصل نتيجة أو الغرض .<sup>٢٨</sup> الدافع يشكل الجهود المسبب شخص أو مجموعات يتحرك الناس للفعل ما ليريد أن يحصل الهدف على المقصد او يقدر الارتياح في عمله.<sup>٢٩</sup>

يوفر الفهم الواضح حول الدافع، فيما يلي بعض الآراء التي أعرب عنها الخبراء.

وقال أتكينسو، يوضح الدافع نزعة الشخص للقيام الذي يرتفع من أجل تحصيل النتيجة أو أكثر التأثير .برنار. أ. و. يعطي الفهم، أن الدافع كظاهر تشارك الإثارة العمل حتى تحقيق الهدف معين قبل من حركة قليل أو لايجرك من اجل الهدف معين. الدافع هو التكبير أو إجراء الحركة لتحقيق الهدف معين.<sup>٣٠</sup>

يعرف أبراهام مازلو الدافع هو ما الموصف الثابت لم متأخر وتقلب ومعقد بطبيعته، يكثر خصائص عالمية كل أنشطة المنظمة. من بعض التعريف الدافع كما قاله أن الدافع هو أساسه مايكسب زيادة تحقيق الانشطة الهدف المعين، ذلك أنشطة التعلم. خاصة يذكر الناس

---

<sup>28</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Remaja Puskakarya, 2014) hal. 71

<sup>29</sup>Lilik Sriyati, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2013) hal. 137-138

<sup>30</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikooogi Pendidikan dalam Perspektif baru*,(Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hal. 319

دافع التعلم المقصود التأكيد كل شيء الذي يهدف الدافعه أو يشجع الشخص بنشاط تعلم ليكون انشطة في درسه الحصول الإنجاز بجيد.<sup>31</sup> يقترحون الخبراء تعريف الدافع من وجه على التوالي. لكن النقطة سواء ، يعني الدافع الذي يحول الطاقة نفسه في شكل أنشطة حقيقة لتحقيق الهدف معين. يحتاج الدافع عملية التعلم ، لأنه لايملك شخص دافع التعلم، وربما كنت يفعل نشاط التعلم. هكذا يدل ما فعل لم يلمس حاجاته.<sup>32</sup> الفكرة الاساسية على الدافع التعلم لها جد و متحمس التعلم، الدوافع ورغبة التعلم لتحقيق الاهداف، ما الموصف الثابت حتى يعقب المل.

الدافع يحتوي على الثلاثة عناصر الأساسية هم يحرك، يوجيه، ويدعم سلوك البشر.

- (١) يحرك الوسائل تأثير قوة الفردية، يرأس شخص للتصرف بطريقة معينة. على سبيل المثال القوة من حيث الاتجاه التذكر،يجيب الفعال والاستعداد يحصل المتعة.
- (٢) كما يوجه الدافع السلوك. وهكذا يقدم توجه إلى الأهداف.

---

<sup>31</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hal. 320

<sup>32</sup> Lilik Sriyati, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2013) hal. 133

٣) للحفاظ ويدعم السلوك، يجب تعزيز البيئة بكثافة واتجاه الدافع، وقوة الفرد.<sup>٣٣</sup>

يقدر أن ينشأ الدافع من الخارج أو من داخل نفسه. أن الدافع الخارج يعطي المدافع مثل الوالد، والأستاذ أو الاستاذة أو الأصدقاء المقربين. بينما الدافع يأتي من الداخل شخص، يقدر أن يسبب الشخص لديه الرغبة ليلبغ الأهداف وغير ذلك.<sup>٣٤</sup> الدافع هو احدى الجوانب النفسية دور مهم جداً في كل فرد أم جماعة.<sup>٣٥</sup> يحتاجون الطلاب دافع التعلم ، وخاصة في عملية التعلم، الدافع يساعدون الطلاب ليدرس بجد وتحقيق الأهداف المرجوة . وينقسم إلى قسمين هما دافع الذاتي و دافع من خارج النفس.

### ب) مبادئ دافع التعلم

أنشطة التعلم ليس بعض النظر عن عوامل أخرى. أنشطة التعلم هو النشاط الذي ينطوي عنصره من روح وجسد. لن يتم التعلم دون دفع قوي إما أفضل من الداخل أم من الخارج وجهود أخرى. الدافع عندي دور استراتيجي في أنشطة التعلم. لا احدى يتعلم الناس دون

---

<sup>33</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 72

<sup>34</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, hal. 320.

<sup>35</sup> Hamzah B. Uno, Masri Kudrat Umar, Kaysar Panjaitan, *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Ina Publikatama, 2014) hal. 129

الدافع. حتى يجعل الدافع أكثر الأمتل، لا يعرف مبادئ الدافع في التعلم فقط، ولكن ينبغي أن يوصف في أنشطة التعلم. هناك عدة مبادئ الدافع في التعلم على النحو التالي:

(١) الدافع كمحرك أقراص الأساسية المدافع أنشطة التعلم

يقوم شخص أنشطة التعلم لأنه يدافع عليه. الدافع هو اساس الذي يدافع الشخص للتعلم. وعندما يدافع الشخص التعلم ، فسيقوم أنشط التعلم في فتر وقت معين. التالي ، فان الدافع هو يعترف اساسية المتحرك الذي يدافع الشخص الانشطة التعلم.

(٢) دافع الداخل أفضل من دافع الخارج في التعلم

يعطى الاستاذ دافع الدخل طالب كسلان لكي يجد درسا. ولا يتوقع ان يكون الآثار المترتبة على منح دافع الخارج عن الارادة هي يميل أن يعتمد الطالب على الاشياء خارج نفسه. الاضافه إلى انعدام الثقة ، يحبون الطلاب مأمول وحجر العواطف. ولذلك، فإن دافع الداخل أفضل في التعلم. يتعلمون الطلاب اساس دافع الداخل أقل متأثره من الخارج، وبالتالي فإن روح التعلم قوي جدا.

(٣) يرتبط الدافع حاجة التعلم

الحاجة التي لا تمكن تجنبها الطلاب هو الرغبة لإتقان عدد من العلوم. لذلك يتعلمون الطلاب. لأنه إذا لم يتعلموا

الطلاب لا يحصلون على المعرفة. يستفد الاستاذ الحاجة الطلاب،  
وذلك لإثارة روح الطلاب تعلم لكي يصيروا أولاد متحمس التعلم.

٤) الدافع يمكن زراعة التفاؤل في التعلم

الطلاب الذين لديهم دافع التعلم هو يؤكد أن يقوم العمل  
عملا. مقتنعا أن التعلم ليس النشاط عقيما. والنتيجته، كانت مفيدة  
ليس الحاضر ، ولكن زمن المستقبل.<sup>36</sup>

### ج) العناصر المؤثرة في دافع التعلم

يتأثر التعلم دافع الداخلى أي يقدر ان يشكل داخل الافراد،  
وهذه الحاجة تقدر تطوير إلى قوة دافع. يقدر المعلمين تحفيز الدافع في  
الطروق:

١) النضج

يقدر التأثير دافع الولد ، يجب أن يعلم النضج. لأنه إذا  
لم يكن الأمر العناد سيكون محبطا والعاطفة المحبطة قد ينحفض قدرة  
التعلما.

٢) لجهود الرامية إلى تحقيق الهدف

الدافع لديه غرض. ويعزى غرض ضوء أقوى هدفه بصراحة  
هو ما تشجيع الأفعال. كل جهد يبذل جعله هدفا أقوى من خطوة

---

<sup>36</sup> Lilik Sriyati, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2013) hal. 137-141

دافع الفعال.<sup>37</sup> أن الحاجة الناس سوف تسبب المحرك، يسبب  
المحرك دفعا ليتحرك الامتثاله. والعقيته، ينشأ جهود لبلوغ الهدف.  
الاحتياجات للبشرية على النحو التالي:

(أ) حاجة البيولوجية

(1) الجوع، فإنه المشجع ليطلب الطعام. إذا لا يمكن أن  
يتحقق هذا الشرط ثم سوف يشعر الناس بخيبة واضطر  
لتجوع.

(2) العطشان، وهو يحتاج الماء، لأن معظم أجسامنا تتكون  
من الماء.

(3) الحاجة إلى الهواء النقي. وهذا سيجعل الناس خافت  
ويعتدون إذا لم تحصل على الهواء النقي.

(4) حاجة الجنسية هي حاجة بيولوجية، إذا لم يتم ولن يموت.

(ب) حاجة النفسية

يوجد البشر حاجة النفسية على النحو التالي:

(1) الحفاظ على الذات. والغرض من هذه حاجة النفسية هو  
لأنه لا يصبح مخلوق منقرض، لا بد يحتفظ نفسه من أجل  
البقاء على قيد الحياة، حتى لا تنقرض.

---

<sup>37</sup> Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* ( Jakarta: PT.  
Renika Cipta, 2010) hal. 75

(٢) الهجوم. هذه حاجة النفسية للدفاع نفسه في العالم لكي يعتصم بالحياة.

(٣) الحاجة محاربة العالم. هذه القدرة موجودة تلقائيا في الحيوان والبشر. البشر بشكل عام يعتمد الطقسا، واذا البارد سوف يلبس ملابس كثافة.

(٤) حاجة الدين. يتقرب الناس الى الله. عند المسلمين الذين لديهم الإيمان بالله، ويعبدون الله.

(٥) حاجة التعلم. هذا ما يجعل الناس متفوقا في هذا العالم. بالتعلم، فيكون الناس العلوم والتكنولوجيا المختلفة. من متعلم عال فيكون المهنة العال مع اجرة عادل. بينما من متعلم السفلى عمل الخام انتظاره.

#### (ج) حاجة الاجتماعية

يشعر الناس حاجة الاجتماعية . لان الناس يعيش المجتمع مع الواعي ويأخذ الفوائد من ارتباط المجتمع. تختلف حاجة الاجتماعية على النحو التالي:

(١) حاجة المودة. هذه الحاجة هي الحاجة التي تحمل منذ الولادة. يحب الوالد ابنه. يقدر ان يبذل نفس الولد.

(٢) حاجة المجموعات. توصف الحاجة لا احدى يعيش وحدها.

(٣) حاجة احترام الذات. هذه الحاجة, تكسب الحاجة الناس هناك غيرهم الحياة معه. يعني أن يمكن توجيه غروره في الآخرين.

(٤) حاجة للمعروف. هي حاجة الأنانية، هذه الحاجة وحاجة احترام الذات سوأ. ليكون معروفا من قبل الآخرين ، طرق القيام به.<sup>٣٨</sup>

(٣) معرفة النتائج في الدافع

إذا كان الهدف بالفعل مشرق و يعلم الطالب عن تطويره فالزخم لجهود الكبير. يعلم التطوير ، لأن الحصول على هذا التقدم سوف يشعر الولد الارتياحاً.

(٤) الثواب والعقاب

الثواب هو الدافع الإيجابي. يؤدي الثواب المبادرة، والطاقة، والمنافسة. الثواب من المواد: اعطاً الأموال وأشياء ثمينة أخرى. العقاب هو الدافع السلبي. يستند عقاب خوفاً. لأن الخوف هو الدافع القوي. يكون ان يزيل المبادرة. هناك يمكن المقاومة الكلية. عقاب ثقيل يقدر ان يزيل روح الشعب، مما يسبب الولد المكروب. ويعلم أن المطيع للخوف ، يذهب الخوف اذا لم تطع ، عندما كان الناس قد تجرأ مواجهة عقبتها.

---

<sup>38</sup> Sofyan S Willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal.67-70

## ٥) المشاركة

احدى من الولد هو الرغبة ، يرغب ان يأخذ الانشطة للمشاركة. المشاركة تسبب الإبداع والمبادرة وتعطي الفرصة لتحقيق الافكار<sup>٣٩</sup>.

## ب. الدراسة السابقة

يجرى الباحث دراسة السابقة بعد يمشط المناقشة أثار دافع التعلم على إنجاز تعلم اللغة العربية، يوجد الباحث الدراسات التي لديها تقريبا سواء في الموضوع:

١. الرسالة المتعة متمأنة، (١٠٧٠١١٠٠٤١) من جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية جاكرتا، تحت الموضوع "تأثير الدافع التعلم لنتائج التعلم لدى الطلاب في مجال الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٩ جاكرتا . "أظهرت النتائج الدافع التعلم طالب عالي ونتيجة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١٩ جاكرتا سارت بجيد .<sup>٤٠</sup>

٢. الرسالة ائین خلية الميلا، (٠٨٤٢٠٠٦٣) من جامعة سونان كالي جو كو الاسلامية الحكومية يوكجاكرتا، بالموضوع "تأثير دافع على إنجاز التعلم في

---

<sup>39</sup> Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2010) hal. 75-76

<sup>40</sup> Mut'ah Mutmainah, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 19 Jakarta*, skripsi (Jakarta: UIN Syarif hidayatullah, 2014)

تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الواحد هاشم بالوع  
جمبر عام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢".

نتيجة الدراسة يشير ان يعطي الاستاذ دافع على التلميذ مرغوب  
التعلم ، وإثارة تعلم التلميذ، يجب أن يفعل تلميذ الواجبات والتمرين ، مع  
تعطي الفرصة للتلميذ ليسأل الصعوبات في التعلم اللغة العربية.<sup>٤١</sup>

٣. الرسالة ستيو واتي، (٣٣٠١٤٠٣٠٠١) من بجامعة الحكومية سمارانج،  
بالموضوع " تأثير دافع التعلم عن النتائج التلاميذ في الفصل السابعة بمدرسة  
المتوسطة الحكومية ١٣ سمارانج ". وأظهرت النتائج أن الدافع للتعلم في  
الصف السابع بمدرسة الشاوية الحكومية ١٣ سمارانج الى حد ما.<sup>٤٢</sup>

من بعض الدراسة السابقة اعلاه ، المساواة أعلاه مع البحثي  
استخدامات طريقة البحث هي تستخدم طريقة بحث الكمية. بينما الفرق في  
البحث أعلاه بالبحثي هو موضوع البحث، دراسة الباحثين الذي موضوع  
البحث هو التلميذ، بينما بحثي موضوع البحث هو الطلاب. مع اختلاف  
المادة، لرسالة المتعة متمانة تستخدم المادة التاريخ الثقافي الإسلامي ورسالة  
ستيو واتي تستخدم كل المادة، بينما بحثي استخدمت اللغة العربية ٢.

---

<sup>41</sup> Ayyun Khilyatul Milla, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan kali jaga, 2012)

<sup>42</sup> Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*. Skripsi (Semarang: UNNES, 2007)

### ج. العلاقة بين دافع التعلم و إنجاز التعلم

الدافع هو الحافز الذي يدفع شخص لفعل ما بجد. دافع الانجاز هو إنجازته سوف يشجع الفرد على إنجاز التعلم المرتفعا. أولئك الذين لديهم دافع الانجاز العال، غالبا، يتسم خصائص العمل الدؤوب أو يدرس بجد، يتقن المادة، لا يبأس في مواجهه صعب , اذا يواجه مشاكل، ثم يبحث عن طرق أخرى. بدافع الإنجاز العال يسبب الشخص ان ينتزع إنجاز التعلم أيضا.<sup>43</sup> والعكسه، الولد الكسلان، يشغل لعب، يكثر مشاهدة التلفزيون، يدرس الولد نادرا فيمكن الولد مهمل دافع الحافز. <sup>44</sup> الدافع مهم جداً لتحقيق إنجاز التعلم الطلاب، حتى يحتاج الدافع في تعلم اللغة العربية خاصها في قسم تعليم اللغة العربية لتحقيق الانجاز الارتفاعا.

### د. فرضية البحث

Hi: يوجد تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

Ho: لا يوجد تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

---

<sup>43</sup>Agoes dariyo, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, (Jakarta: PT Indeks , 2013) hal. 91-92

<sup>44</sup> Sofyan s willis, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal, 72

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج الكمي، منهج الكمي يحقق البحث باستخدام العدد وتحليل الاحصاء.<sup>1</sup> وجنس البحث يستخدم الانحدار الخطي البسيط، ينطوي على المتغيران هما المتغير الحرة والمتغير التابع.

#### ب. مكان البحث ووقته

##### ١. مكان البحث

مكان هذا البحث في الجامعة الثاني والي سونجوالاسلامية الحكومية،

عاليان سمارنج جاوى الوسطى.

##### ٢. الوقت البحث

اجرى البحث في التاريخ ٧مارت-١٧ابريل ٢٠١٧ في طبقة الرابعة عام الدراسي

٢٠١٥.

#### ج. مجتمع الاحصائي والعينة

##### ١. مجتمع الاحصائي

عددالمجتمع الاحصائي هو المنطقة بالتعميم ويتكون: الكائن أو

الموضوع يملك شميل وخصائص معينة، الذي يثبت الباحثه للدرس ثم يجذب

---

<sup>1</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 13

إبرامه.<sup>٢</sup> في هذا البحث يصبح المجتمع الاحصائي جميع الطلاب تخصص في قسم التعليم اللغة العربية في عام الدراسي ٢٠١٥ مجموع ١٠٩.<sup>٣</sup>

## ٢. عينة

العينة هي جزء من مجتمع الاحصائي الذي يؤخذ من خلال بعض الوسائل له خصائص معينة أيضا ، يعتبر مجتمع الاحصائي بالواضح وكامل .<sup>٤</sup> أجريت طريقة الاسترجاع لأعضاء العينة بسيطة ، اي أعضاء العينة المأخوذة عشوائيا دون النظر للطبقات الموجود في المجتمع الاحصائي.<sup>٥</sup> يتم تحديد أعضاء العينة من خلال القرعة كوسيلة لتحديد عينة عشوائية.

## د. متغيرات ومؤشرات البحث

متغيرات البحث عنصر يحقق في البحث .<sup>٦</sup> يتركز البحث الكمي جميع دراسته في المتغير.<sup>٧</sup> المتغيرات في هذا البحث هي:  
١. متغير الحرة هو الذي يتأثر المتغيره بسبب المتغيرات ملزمة .<sup>٨</sup> المتغير الحرة في هذا البحث هو دافع التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في طبقة الرابعة عام

---

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 117

<sup>3</sup> Sumber Akademik Walisongo, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan , Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Tahun 2017.

<sup>4</sup> Muhammad Iqbal Hasan , *Pokok-Pokok Materi Statistic* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), hal. 84

<sup>5</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012) hal. 120

<sup>6</sup> Soegeng Ysh, *Dasar-Dasar Penelitian* , (Semarang: IKIP Press, 2006), hal. 63

<sup>7</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996 ) hal. 156

<sup>8</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal.61

الدراسي ٢٠١٥ في الجامعة والي سونجوالاسلامية الحكومية سمارانج. مؤشر المتغير X (دافع التعلم).

٢. متغير الملزم هو الذي يتأثر المتغيره بسبب المتغير حرة .<sup>٩</sup> في هذا البحث متغير الملزم هو إنجاز التعلم اللغة العربية ٢ في قسم تعليم اللغة العربية . مؤشر المتغير Y ( إنجاز التعلم اللغة العربية ٢).

هذا البحث يكون مؤشرات البحث هي:

### ١. إنجاز التعلم

أ) التعريف العملي

إنجاز التعلم هو القيم الذي يحقق بعد اتباع التدريسه مضبوط يثبت هدفا. <sup>١٠</sup> في هذا البحث, يريد أن يعرف الباحث إنجاز التعلم اللغة العربية ٢ للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

ب) طريقة جمع البيانات

في هذه الحالة يأخذ الباحث البيانات من القيمة اللغة العربية ٢ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. في طبقة الرابعة عام الدراسي ٢٠١٥.<sup>١١</sup>

### ٢. دافع التعلم

أ) التعريف العملي

مايدرك لمتحرك الشخص لكي يتصرف عملا حتى تحقيق الانجاز أو أغراض محدد.<sup>١٢</sup>

---

<sup>9</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. 61

<sup>10</sup> Agoes Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogi Modern* (Jakarta: PT. Indeks, 2013) hal.89

<sup>11</sup> Kantor Akademik FITK UIN Walisongo Semarang

(ب) مؤشر

مؤشر على دافع التعلم تشمل:

- (١) يفعل العمل يجد
  - (٢) يجلد المواجه الصعب
  - (٣) يظهر رغبة التعلم
  - (٤) يحب العمل النفس
  - (٥) سرعة الملل في عمل المنزل كل أسبوع
  - (٦) يقدر أن يحتفض رأيه
  - (٧) لم يقنط بسهولة
  - (٨) يساعد أن يبحث حل المشكل
- (ج) حاجز الاستبانة

جدول ٣.١

حاجز الاستبانة دافع التعلم في تعليم اللغة العربية

رقم	المتغيرات	مؤشر	رقم كسرة		مجموع النود
			ايجابية	سلبية	
١	دافع التعلم	يفعل العمل يجد	١٤٢٣,٤	٥	٥
		يجلد المواجه الصعب	٦٠٨,٩٠١٠	٧	٥
		يظهر رغبة التعلم	١١٠١٣,١٤,١٥	١٢	٥
		يحب العمل النفس	١٦,١٨,١٩,٢٠	١٧	٥
		سرعة الملل في عمل المنزل كل أسبوع	٢١,٢٣,٢٤	٢٢,٢٥	٥
		يقدر أن يحتفض رأيه	٢٦,٢٧,٢٨	٢٩,٣٠	٥
		لم يقنط بسهولة	٣١,٣٤,٣٥	٣٢,٣٣	٥
		يساعد أن يبحث حل المشكل	٣٦,٣٧,٣٨,٣٩	٤٠	٥
مجموع					٤٠

<sup>12</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014) hal. 73

د) عدد البنود

عدد البنود جميعا بقدر أربعون و ينقسم إلى نقطتين: الإيجابية والسلبية، بالتفصيل من ستة وعشرون من الأسئلة الإيجابية في حين أربعة عشر من الأسئلة السلبية.

## هـ. طريقة جمع البيانات

١. استبانة

استبانة هي تقنية جمع البيانات التي تفعل اعطاء الأسئلة أو التصريحات المكتوب إلى المدعي عليه للإجابة.<sup>١٣</sup> يستخدم الباحث طريقة لجمع البيانات عن تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمارانج. لحاجة تحليل الكمي . فذلك الجواب بالقيم :

أ) دائما	بنتيجة ٥
ب) غالبا	بنتيجة ٤
ج) أحيانا	بنتيجة ٣
د) أبدا	بنتيجة ٢
هـ) بتنا	بنتيجة ١.١ <sup>١٤</sup>

نتيجة أعلى كانت تستخدم للسؤال إيجابية، في حين سلبية على السؤال ثم تستخدم نتيجة العكس.

---

<sup>13</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 162

<sup>14</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal.135

## ٢. الوثائق

الوثائق هو يبحث عن البيانات عناصر أو المتغير مثل الملاحظات، القيمة وغير ذلك.<sup>١٥</sup> الوثائق في هذا البحث ليحصل قيمة اللغة العربية ٢إنجاز التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجوالاسلامية الحكومية سمارانج. في طبقة الرابعة عام الدراسي ٢٠١٥.<sup>١٦</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

### ١. الاختبار

أ) اختبار الصدق

يرى سوهارسيمي أرى كوتنو ، صدق هو المقياس يشير المستوى صدق الاستبانة.<sup>١٧</sup> باستخدام الصيغة لاختبار صدق هو اختبار الصدق

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{(S_x)(S_y)}$$

المواصفات:

$$\text{معامل الارتباط بين X و Y} = r_{xy}$$

$$\text{التغاير X و Y} = S_{xy}$$

$$\text{زاوية النتيجة العضوية X} = S_x$$

$$\text{زاوية النتيجة العضوية Y} = S_y \text{.}^{18}$$

---

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) , hal. 274

<sup>16</sup> Kantor Akademik FITK UIN Walisongo Semarang

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 168

<sup>18</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2014), hal. 140

ثم التالي النتائج  $r_{xy}$  الذي يحصل حساب في مقارنه مع جدول الأسعار

"I" اختبار الصدق. يسعر  $r_{tabel}$  يعد مع درجات ٠.٠٣٠.

يستند الاختبار ، فالنتيجه ينظر هذا الجدول :

### جدول ٣.٢

نتيجة تحليل اختبار الصدق دافع التعلم في تعليم اللغة العربية

رقم	المتغيرات	مؤشر	رقم كسرة		مجموع البنود	الصدق	ليس الصدق
			ايجابية	سلبية			
١	دافع التعلم	يفعل العمل يجد	١٠٢،٣،٤	٥	٥	١،٢،٣،٥	٤
		يجلد المواجه الصعب	٦،٨،٩،١٠	٧	٥	٦،٧،٩،١٠	٨
		يظهر رغبة التعلم	١١،١٣،١٤،١٥	١٢	٥	١٤، ١٢، ١٥	١١،١٣
		يجب العمل النفس	١٦،١٨،١٩،٢٠	١٧	٥	١٧	١٦،١٨، ١٩،٢٠
		سرعة الملل في عمل المنزل كل أسبوع	٢١،٢٣،٢٤	٢٢،٢٥	٥	٢١،٢٥	٢٢،٢٣، ٢٤
		يقدر أن يحتفض رأيه	٢٦،٢٧،٢٨	٢٩،٣٠	٥	٢٦،٢٧،٢٨، ٣٠	٢٩
		لم يقنظ بسهولة	٣١،٣٤،٣٥	٣٢،٣٣	٥	٣١،٣٣،٣٤، ٣٥	٣٢
		يساعد أن يبحث حل المشكل	٣٦،٣٧،٣٨، ٣٩	٤٠	٥	٣٦،٣٧،٣٨، ٣٩، ٤٠	
مجموع					٤٠	٢٧	١٣

ب) اختبار الثبات

فقال سوهارسيمي أرى كونتو ، الثبات هو ماثوت الاختبار إذا يختبر نفس الموضوع.<sup>19</sup> يقصد تحليل الثبات لمعرفة درجة صدق ,ألة القياس ليقيس المتغير الدراسة .لاختبار الثبات باستخدام ماثوت الاختبار.<sup>20</sup> أما بالنسبة للصيغة:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_1^2} \right)$$

المواصفات:

$$\begin{aligned} \text{اختبار الثبات جميعا} &= r_{11} \\ \text{عدد البنود} &= K \\ \text{عدد متغير البنود} &= \sum \delta_b^2 \\ \text{متغير المجموع} &= \delta_1^2 \end{aligned}$$

٢. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، هو يوجه للإجابة تحديد المسئلة. لان البيانات الكمية، ثم تستخدم تقنية تحليل البيانات طريقة الإحصائية الموجودة.<sup>21</sup> يستخدم تحليل البيانات اي تحليل الانحدار وتحليل اختبار الفرضية .

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal. 90

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.193

<sup>21</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 333

## أ) تحليل الانحدار

الآن تحليل المنطوقة هو تحليل البيانات على متغير (إذا كانت البيانات الكمية). ولكن تكثير المشاكل ، تشمل أكثر من متغير. عندي بيانات تتكون من اثنين أو كثير من المتغيرات العناية المعقولة لمعرفة كيفية المتغيرات ذات الصلة .<sup>22</sup>

### ١) نموذج الانحدار

يستند انحدار الخطي البسيط ارتباط الوظيفي , متغير الحرة مع متغير التابع.<sup>23</sup> في هذا المتغير متغير الحرته اي دافع التعلم، بل أن متغير التابع هو إنجاز التعلم.

### ٢) النقاط

هذا البحث البيانات متغير الحرة ( $X$ ) هو (دافع التعلم) ومتغير التابع ( $Y$ ) هو (إنجاز التعلم اللغة العربية<sup>٢</sup>)، يحصل باستخدام الاستبانة.

يحصل الباحث حقائق الاستبانة, ثم يحلل شكل أرقام، يعطى القيمة كل بنود الإجابة على السؤال الاستبانة للمدعى عليه باستخدام *Skala Likert* الإجابة كل بنود الاستبانة المستخدم *Skala Likert* له التدرج الإيجابي حتى السلبية جداً ، تكون عبارة مشمول: دائما, غالبا, أحيانا, أبدا, بتنا. الحاجة تحليل الكمي . فذلك الجواب بالقيم :

---

<sup>22</sup> Sudjana, *Metode Statitiska*, ( Bandung: PT. Tarsito, 2005), hal. 310

<sup>23</sup> Sugiono, *Statistik untuk Penelitian*, ( Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 261

بنتيجة ٥	(١) دائما
بنتيجة ٤	(٢) غالبا
بنتيجة ٣	(٣) أحيانا
بنتيجة ٢	(٤) أبدا
بنتيجة ١. ٢٤	(٥) بتنا

نتيجة أعلى كانت تستخدم للسؤال إيجابية، في حين سلبية على السؤال  
ثم تستخدم نتيجة العكس.

(ب) تحليل اختبار الفرضية

يستخدم تحليل اختبار الفرضية لاختبار البيانات عن تأثير بين متغير الحرة  
( $X$ ) مع متغير التابع ( $Y$ ) هذا العنصر لاستخدام صيغة الانحدار. من  
خطوات اختبار تحليل الافتراضية.<sup>٢٥</sup>

(١) معادلة الانحدار

$X$  و  $Y$  له الارتباط الكامل، حيث يقع خط الانحدار كل  
نقطة، أي لاشيء الخط المنحرف عن خط مستقيم.<sup>٢٦</sup> يحسب باستخدام  
معادلة الانحدار:

$$Y' = a + bX$$

المواصفات :

$$\text{المتغير الملزم} = Y'$$

$$\text{المتغير الحرة} = X$$

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012) hal.134-135

<sup>25</sup> Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Statistik 2* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005 ) hal.220

<sup>26</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2014), hal. 185-187

$$a = \text{اعتراض قيمة } Y \text{ عند } (0 = X)$$

$$b = \text{اندلق (الميل من خط الانحدار)}^{27}$$

(٢) اختبار الدلالة

غرض الانحدار هو يشرح أن يتوقع النتيجة  $Y$  يستند النتيجة  $X$ ، حتى يعرف  $X$ ، يقدر تقدير  $Y$ . وذلك يعمل بالحساب قيمة ثابت ( $a$  و  $b$ ) في معادلة الانحدار،  $Y' = a + bX$ ، ليتعرف الانحدار  $Y$  على  $X$  ويكبر معاملات الانحدار. ويرتبط كل عناصر مع درجات الحرية ( $dk$ )، هو عدد من متغير الحرة ( $k$ ) الى  $JK_{reg}$  ( $dk_{reg}$ ) و عدد المبحث في العينة ( $N$ ) وعدد من متغير الحرة ينقص الواحد ( $dk_{res} = N - k - 1$ ). إذا كل هذه المربعات تقسم عدد درجات الحرية، سوف ينتاج متوسط المربعات ( $RK_{reg}$  و  $RK_{res}$ ) تسمى متغيرات الانحدار و متغيرات المتبقية. النسبة بين اثنين متوسط المربعات ينتاج توزيع  $F$ ، إذا  $dk_1$  للبسط الكسر والقاسم  $dk_2$  وهكذا، للحساب  $F$  يستخدم بالصيغة التالية<sup>28</sup>:

$$F = \frac{JK_{reg}/dk_{reg}}{JK_{res}/dk_{res}} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

(٣) المساهمة  $X$  في المتغير  $Y$

نسبة المتغيرات  $Y$  تنقسم إلى نوعين هما النسبة يتبرع الانحدار متغير التابع في متغير الحرة ( $R^2_{yx}$ )، والنسبة لا يتبرع الانحدار بالخطأ ( $1 - R^2_{yx}$ )

<sup>27</sup>Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok- Pokok Materi Statistik 2* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005 ) hal.220

<sup>28</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2014), hal. 197-198

إذا تقسم جميع درجات الحرية المرتبطة بها, نتيجة الحساب ستكون ان تحصل القيمة لتوزيع  $F$  , استخدامت لتحديد نسبة الدالة من المتغيرات.

لحسب قيمة  $F$  تصوغ كما يلي:<sup>29</sup>

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (N - k - 1)}$$

---

<sup>29</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Statistik*, (Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2014), hal. 199

## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

### أ. توصيف البيانات

١. بيانات دافع التعلم و إنجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية يستند الملاحظة في الجامعة الثاني والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج سنة ٢٠١٧ ، في طبقة الرابعة عام الدراسي ٢٠١٥. دافع التعلم في تعليم اللغة العربية ٢ هو تشجيع للطلاب لتحقيق الإنجاز الجيد. في هذه الحالة سوف يركز الباحث دافع التعلم. يحتاجون الطلاب دافع التعلم في قسم تعليم اللغة العربية ، لأن رفع روح التعلم، حتى يشعرون طلاب الارتياح في التعلم. وبناء على ملاحظة الباحث، أن الطلاب اختلاف وبعض الطلاب الذين يتبعون الأنشطة في خارج الجامعة. ويتعلمون الطلاب اللغة العربية في الصف كل يوم لكن بعض الدورات الأخرى، لذلك ابداع في إدارة الوقت التعلم، دافع التعلم القوي حتى يصبح شحن بركة واعتادوا على النشاط. عندما تعلم اللغة العربية يحصل قيمة غير مرضية سوف تكون مصدر إلهام لتحسين مرة أخرى.

٢. بيانات الاستبانة دافع تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢ بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

كيفية الحصول على بيانات حول تأثير دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج تحصل البيانات من نتائج الاستبانة التي أعطيت الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في طبقة الرابعة عام الدراسي ٢٠١٥ بلغت ٧٨ طلاب.

قبل استخدمت أداة الاستبانة لأغراض البحث، يجب اختبار الصدق

والاختبار الثبات. يستخدم الاستبانة في أداة اختبار الاستبانة يصل الى اربعين بنود سؤال عن دافع التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية. نتائج الاختبار الاستبانة ، وهناك ٢٧ بنود من الأسئلة اختبار الصدق والاختبار الثبات. ثم يأخذ الباحث ٢٧ بنود من الأسئلة اختبار الصدق والاختبار الثبات لتوزيعها ٧٨ طالبا يصبحوا المستجيبين في الدراسة. هذا التحليل، يجمع الباحث البيانات يستخدم جدول توزيع تكراري البسيطة، وذلك باستخدام التالية:<sup>١</sup>

#### جدول ٤.١

نتيجة الاستبانة دافع التعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

النتيجة		عناصر تحديد الخيار
إيجابية	سلبية	
٥	١	دائما
٤	٢	غالبا
٣	٣	أحيانا
٢	٤	ابدا
١	٥	بتنا

تستند بيانات الاستبانة ، فإن الخطوة التالية هي تحديد فترة التأهل و مسافة القيمة بتحديد مدى.

<sup>١</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hal. ١٣٥

أ. تحديد المسافة

$$R = H - L + 1$$

$$= 127 - 67 + 1$$

$$= 61$$

ب. تحديد عدد المسافة

$$M = 1 + 3 \cdot \log n$$

$$= 1 + 3 \cdot \log 78$$

$$= 1 + 3 \cdot 0.3(1,982)$$

$$= 1 + 6,243$$

$$= 7,243$$

$$= 7$$

ج. تحديد عرض المسافة

$$I = \frac{R}{M}$$

$$= 61 : 7$$

$$= 8,71$$

$$= 9$$

التالي فإن المسافة هي 61، وعدد المسافة هو 7، وعرض المسافة هو 9.

ملاحظات:

$$I = \text{عرض المسافة}$$

$$R = \text{مدى}$$

$$M = \text{عدد المسافة}$$

$$H = \text{أعلى قيمة}$$

$$L = \text{أقل قيمة}$$

$$N = \text{المدعى عليه}$$

## جدول ٤.٢

### توزيع تكراري نتيجة البيانات دافع تعلم

رقم	فصل	تردد المطلق	تردد النسبي
١	٦٧-٧٣	٢١	٢٦,٩٢%
٢	٧٤-٨٠	٤	٥,١٢%
٣	٨١-٨٧	١٣	١٦,٦٦%
٤	٨٨-٩٤	١٧	٢١,٧٩%
٥	٩٥-١٠٢	١٤	١٧,٩٤%
٦	١٠٣-١١٠	٧	٨,٩٧%
٧	١١١-١١٨	١	١,٢٨%
٨	١١٩-١٢٥	٠	٠
٩	١٢٦-١٣٢	١	١,٢٨%
	مجموع	٧٨	١٠٠%

## ب. تحليل البيانات

### ١. تحليل الأول

بعد تحصل البيانات من الاستبانة، ترعى البيانات مباشرة، يعرض الكاتب معاملات جدول العمل بين المتغير  $X$  (دافع التعلم) و متغير  $Y$  (انجاز تعلم اللغة العربية)٢، ثم يحلل ان يستخدم الصيغ الانحدار الخطي بسيط، ينظر الجدول علي النحو التالي:

جدول ٤.٣

جدول بيانات معامل ارتباط بين المتغير  $X$  (دافع التعلم) والمتغير  $Y$  (انجاز تعلم اللغة العربية ٢)

رقم	مدعى عليه	$X$	$X^2$	$Y$	$Y^2$	$XY$
١	R-١	١٠٧	١١٤٤٩	٦٤	٤٠٩٦	٦٨٤٨
٢	R-٢	٦٨	٤٦٢٤	٦٧	٤٤٨٩	٤٥٥٦
٣	R-٣	١١٠	١٢١٠٠	٦١	٣٧٢١	٦٧١٠
٤	R-٤	٦٧	٤٤٨٩	٦٨	٤٦٢٤	٤٥٥٦
٥	R-٥	٨٣	٦٨٨٩	٦٤	٤٠٩٦	٥٣١٢
٦	R-٦	٦٨	٤٦٢٤	٦٦	٤٣٥٦	٤٤٨٨
٧	R-٧	٩٨	٩٦٠٤	٦١	٣٧٢١	٥٩٧٨
٨	R-٨	٩٩	٩٨٠١	٨٠	٦٤٠٠	٧٩٢٠
٩	R-٩	٨٧	٧٥٦٩	٦٦	٤٣٥٦	٥٧٤٢
١٠	R-١٠	٨٨	٧٧٤٤	٦٠	٣٦٠٠	٥٢٨٠
١١	R-١١	٧١	٥٠٤١	٦١	٣٧٢١	٤٣٣١
١٢	R-١٢	٦٧	٤٤٨٩	٦٨	٤٦٢٤	٤٥٥٦
١٣	R-١٣	٦٨	٤٦٢٤	٦٤	٤٠٩٦	٤٣٥٢
١٤	R-١٤	٦٧	٤٤٨٩	٦٤	٤٠٩٦	٤٢٨٨
١٥	R-١٥	٦٧	٤٤٨٩	٦٤	٤٠٩٦	٤٢٨٨
١٦	R-١٦	٩٠	٨١٠٠	٧٢	٥١٨٤	٦٤٨٠
١٧	R-١٧	٩٤	٨٨٣٦	٧٢	٥١٨٤	٦٧٦٨
١٨	R-١٨	٩٠	٨١٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٧٢٠٠
١٩	R-١٩	٨٦	٧٣٩٦	٦٩	٤٧٦١	٥٩٣٤
٢٠	R-٢٠	٨٩	٧٩٢١	٨٠	٦٤٠٠	٧١٢٠
٢١	R-٢١	٩٤	٨٨٣٦	٨٠	٦٤٠٠	٧٥٢٠
٢٢	R-٢٢	٩٥	٩٠٢٥	٦٣	٣٩٦٩	٥٩٨٥
٢٣	R-٢٣	٨٤	٧٠٥٦	٨٠	٦٤٠٠	٦٧٢٠

၃၄	R-၃၄	၇၈	၇၀၈၄	၈၀	၇၄၀၀	၇၃၄၀
၃၅	R-၃၅	၈၁	၇၀၇၁	၇၃	၀၁၈၄	၀၈၃၃
၃၆	R-၃၆	၈၃	၇၇၃၄	၀၇	၃၃၄၄	၄၆၇၄
၃၇	R-၃၇	၁၀၀	၁၀၀၀၀	၇၃	၀၁၈၄	၇၃၀၀
၃၈	R-၃၈	၁၀၇	၁၁၄၄၄	၇၀	၃၇၀၀	၇၄၃၀
၃၉	R-၃၉	၁၀၄	၁၀၈၁၇	၇၄	၄၇၆၁	၇၁၇၆
၃၀	R-၃၀	၈၄	၇၄၃၁	၇၄	၄၀၄၇	၀၆၇၆
၃၁	R-၃၁	၄၁	၈၃၈၁	၇၃	၀၁၈၄	၇၀၀၃
၃၂	R-၃၂	၄၈	၄၇၀၄	၇၄	၀၄၇၆	၇၃၀၃
၃၃	R-၃၃	၇၄	၄၇၆၁	၇၄	၄၇၆၁	၄၇၆၁
၃၄	R-၃၄	၄၀	၄၀၃၀	၇၇	၄၄၈၄	၇၃၇၀
၃၅	R-၃၅	၈၀	၇၄၀၀	၇၈	၄၆၃၄	၀၄၄၀
၃၆	R-၃၆	၈၁	၇၀၇၁	၇၈	၄၆၃၄	၀၀၀၈
၃၇	R-၃၇	၇၄	၄၇၆၁	၇၄	၄၇၆၁	၄၇၆၁
၃၈	R-၃၈	၄၄	၄၈၀၁	၈၀	၇၄၀၀	၇၄၃၀
၃၉	R-၃၉	၁၀၄	၁၁၈၈၁	၇၀	၃၇၀၀	၇၀၄၀
၄၀	R-၄၀	၄၀	၈၁၀၀	၇၆	၄၃၀၆	၀၄၄၀
၄၁	R-၄၁	၄၄	၄၈၀၁	၇၃	၀၃၃၄	၇၃၃၇
၄၂	R-၄၂	၈၇	၇၀၆၄	၇၁	၀၀၄၁	၆၁၇၇
၄၃	R-၄၃	၁၀၃	၁၀၄၀၄	၈၀	၇၄၀၀	၈၁၇၀
၄၄	R-၄၄	၈၆	၇၃၄၆	၇၃	၀၁၈၄	၆၁၄၃
၄၅	R-၄၅	၇၈	၇၀၈၄	၈၀	၇၄၀၀	၇၃၄၀
၄၆	R-၄၆	၇၈	၄၆၃၄	၇၆	၄၃၀၆	၄၄၈၈
၄၇	R-၄၇	၇၇	၄၄၈၄	၈၀	၇၄၀၀	၀၃၇၀
၄၈	R-၄၈	၄၀	၄၀၃၀	၈၀	၇၄၀၀	၇၆၀၀
၄၉	R-၄၉	၄၃	၈၄၆၄	၈၀	၇၄၀၀	၇၃၇၀
၅၀	R-၅၀	၁၀၃	၁၀၄၀၄	၇၆	၀၇၇၆	၇၇၀၃
၅၁	R-၅၁	၈၇	၇၀၆၄	၇၀	၄၃၃၀	၀၆၀၀

٥٢	R-٥٢	١٠٨	١١٦٦٤	٧٢	٥١٨٤	٧٧٧٦
٥٣	R-٥٣	٩٢	٨٤٦٤	٨٠	٦٤٠٠	٧٣٦٠
٥٤	R-٥٤	٩١	٨٢٨١	٧٤	٥٤٧٦	٦٧٣٤
٥٥	R-٥٥	٩٨	٩٦٠٤	٨٠	٦٤٠٠	٧٨٤٠
٥٦	R-٥٦	١٠٦	١١٢٣٦	٨٠	٦٤٠٠	٨٤٨٠
٥٧	R-٥٧	١١٤	١٢٩٩٦	٦٩	٤٧٦١	٧٨٦٦
٥٨	R-٥٨	٦٨	٤٦٢٤	٦١	٣٧٢١	٤١٤٨
٥٩	R-٥٩	٦٧	٤٤٨٩	٦٨	٤٦٢٤	٤٥٥٦
٦٠	R-٦٠	١٢٧	١٦١٢٩	٦٩	٤٧٦١	٨٧٦٣
٦١	R-٦١	٦٧	٤٤٨٩	٦٥	٤٢٢٥	٤٣٥٥
٦٢	R-٦٢	٦٨	٤٦٢٤	٦٨	٤٦٢٤	٤٦٢٤
٦٣	R-٦٣	٨٧	٧٥٦٩	٨٠	٦٤٠٠	٦٩٦٠
٦٤	R-٦٤	٦٨	٤٦٢٤	٦٨	٤٦٢٤	٤٦٢٤
٦٥	R-٦٥	٩٠	٨١٠٠	٦٠	٣٦٠٠	٥٤٠٠
٦٦	R-٦٦	٨٧	٧٥٦٩	٧٥	٥٦٢٥	٦٥٢٥
٦٧	R-٦٧	٩٦	٩٢١٦	٧١	٥٠٤١	٦٨١٦
٦٨	R-٦٨	٩٣	٨٦٤٩	٧١	٥٠٤١	٦٦٠٣
٦٩	R-٦٩	٦٩	٤٧٦١	٦٥	٤٢٢٥	٤٤٨٥
٧٠	R-٧٠	٨٢	٦٧٢٤	٧٤	٥٤٧٦	٦٠٦٨
٧١	R-٧١	٩٦	٩٢١٦	٧١	٥٠٤١	٦٨١٦
٧٢	R-٧٢	٦٨	٤٦٢٤	٦١	٣٧٢١	٤١٤٨
٧٣	R-٧٣	٦٨	٤٦٢٤	٦١	٣٧٢١	٤١٤٨
٧٤	R-٧٤	٧٧	٥٩٢٩	٦٩	٤٧٦١	٥٣١٣
٧٥	R-٧٥	٩٠	٨١٠٠	٧٥	٥٦٢٥	٦٧٥٠
٧٦	R-٧٦	٩٣	٨٦٤٩	٧٠	٤٩٠٠	٦٥١٠
٧٧	R-٧٧	٩٠	٨١٠٠	٧٤	٥٤٧٦	٦٦٦٠
٧٨	R-٧٨	٦٨	٤٦٢٤	٦٤	٤٠٩٦	٤٣٥٢
	مجموع	٦٧٥٠	٥٩٩٥٣٢	٥٤٥٩	٣٨٥٣٩٩	٤٧٤١٠٠

جدول أعلاه، تعرف القيم التالية:

$$\begin{aligned}
 78 &= N \\
 6750 &= \sum \chi \\
 5459 &= \sum Y \\
 599032 &= \sum \chi^2 \\
 380399 &= \sum Y^2 \\
 474100 &= \sum \chi Y
 \end{aligned}$$

أ. يبحث عن المتوسط حسابي وانحراف معياري دافع تعلم

$$\frac{\sum f\chi}{N} = M \text{ متوسط حسابي}$$

$$\frac{6750}{78} =$$

$$86,538 =$$

$$\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = S \text{ انحراف معياري}$$

$$\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} =$$

$$\sqrt{\frac{10397,4}{77}} =$$

$$\sqrt{133,731} =$$

$$11,565 =$$

ب. يبحث عن المتوسط حسابي وانحراف معياري انجاز تعلم

$$\frac{\sum fy}{N} = M \text{ متوسط حسابي}$$

$$\frac{5459}{78} =$$

$$69,98 =$$

$$\begin{aligned}
& \sqrt{\frac{\sum(y_i - \bar{y})^2}{n-1}} \quad S \text{ انحراف معياري} \\
& \sqrt{\frac{3338,99}{78}} = \\
& \sqrt{42,807} = \\
& 6,542 =
\end{aligned}$$

ج. تحديد الجودة

لمعرفة جودة المتغير دافع تعلم ، يصنع ان يكون الجودة الخام نقاط في متغير القيمة الرسالة:

- A  $107,538 = 14 \times 1,5 + 86,538$  SD اعلاه  $1,5 + M$
- B  $93,538 = 14 \times 0,5 + 86,538$  SD اعلاه  $0,5 + M$
- C  $79,538 = 14 \times 0,5 - 86,538$  SD اعلاه  $0,5 - M$
- D  $65,538 = 14 \times 1,5 - 86,538$  SD اعلاه  $1,5 - M$
- E أقل من  $1,5 - M$  SD أقل من  $65,538$

تعرف جودة المتغير دافع تعلم ، تجعل جودة المتغير دافع تعلم على النحو التالي:

جدول ٤.٤

جودة الجدول من دافع تعلم

فئة	قيمة	الفاصلة
تفضيلي	A	اعلاه 107,538
جيد جدا	B	107,012-93,538
جيد	C	93,538-79,538
كاف	D	79,538-65,538
نقص	E	أقل 68,012

يستند الجدول، يبين دافع تعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج في فئة " جيد " وهو على فترات ٩٣،٥٣٨ -  
٧٩،٥٣٨ بمتوسط قيمة ٨٦.٥٣٨.

لمعرفة جودة المتغير انجاز تعلم ، يصنع ان يكون الجودة الخام نقاط في متغير  
القيمة الرسالة:

A	$78,98 = 6 \times 1,5 + 69,98$	اعلاه SD ١,٥ + M
B	$72,98 = 6 \times 0,5 + 69,98$	اعلاه SD ٠,٥ + M
C	$66,98 = 6 \times 0,5 - 69,98$	اعلاه SD ٠,٥ - M
D	$60,98 = 6 \times 1,5 - 69,98$	اعلاه SD ١,٥ - M
E		اقل من SD ١,٥ - M اقل من ٦٠,٩٨

تعرف جودة المتغير انجاز تعلم ، تجعل جودة المتغير انجاز تعلم على النحو

التالي:

#### جدول ٤.٥

#### جودة الجدول من انجاز تعلم<sup>٢</sup>

فئة	قيمة	الفاصلة
تفضلي	A	٧٨,٩٨ اعلاه
جيد جدا	B	٧٨,٩٨ - ٧٢,٩٨
جيد	C	٧٢,٩٨ - ٦٦,٩٨
كاف	D	٦٦,٩٨ - ٦٠,٩٨
نقص	E	اقل ٦٠,٩٨

<sup>٢</sup> Buku panduan Progam sarjana(S<sup>1</sup>) dan diploma(D<sup>3</sup>) IAIN  
Walisongo Semarang Tahun Akademik ٢٠١٣/٢٠١٤

يستند الجدول, يبين انجاز تعلم لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج في فئة " جيد " وهو على فترات ٧٢,٩٨-٦٦,٩٨  
بمتوسط قيمة ٦٩,٩٨

٢. تحليل الفرضية

يجراء اختبار الفرضية بالخطوات التالية:

أ. يبحث عن معادلة الانحدار باستخدام صيغة الانحدار البسيط كما يلي:

$$Y' = a + bX$$

$$Y' = \frac{\sum Y}{N}$$

$$Y' = \frac{٥٤٥٩}{٧٨}$$

$$= ٦٩,٩٨$$

$$\sum X = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{٦٧٥٠}{٧٨}$$

$$= ٨٦,٥٣$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{٧٨ \cdot ٤٧٤١٠٠ - (٦٧٥٠) \cdot (٥٤٥٩)}{٧٨ \cdot \sum ٥٩٩٥٣٢ - (\sum ٦٧٥٠)^2}$$

$$= \frac{٣٦٩٧٩٨٠٠ - ٣٦٨٤٨٢٥٠}{\sum ٤٦٧٦٣٤٩٦ - ٤٥٥٦٢٥٠٠}$$

$$= \frac{١٣١٥٠}{١٢٠٠٩٩٦}$$

$$= ٠,١٠٩٥٣٤٠٨٦$$

$$a = Y' + bX$$

$$= ٦٩,٩٨ - (٠,١٠٩٥٣٤٠٨٦)(٨٦,٥٣)$$

$$= 69,98 - 9,477984462$$

$$= 60,502$$

$$Y' = a + bX$$

$$= 60,502 + 0,1095X$$

استخدامت نتائج معادلة الانحدار صيغة الانحدار البسيط، من المعطيات

المجموعة المعادلة كما يلي:

$$Y' = 60,502 + 0,1095X$$

ب. يبحث عن متغير الانحدار

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{2845969}{10397,4} \\ &= 184,8343876 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2} \\ &= 3338,99 - 184,8343876 \\ &= 3154,155612 \end{aligned}$$

$$dk_{reg} = 1$$

$$dk_{res} = N - 2$$

$$= 78 - 2$$

$$= 76$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} = \frac{184,8343876}{1} = 184,8343876$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}} = \frac{3154,155712}{76} = 41,50204753$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} = \frac{184,8343876}{41,50204753} = 4,453620932$$

نتيجة متغير الانحدار الذي يحصل  $F_{hitung}$  هو 4,4536 يستند الحساب  
نتيجة الفرضية هي كما يلي

#### جدول ٤.٦

#### الجدول ملخص نتائج تحليل الانحدار

مصدر المتغير	Dk	JK	RK	$F_{reg}$	$F_{(1,70;1/70)}$	استنتاج
انحدار	١	١٨٤,٨٣٤٣	١٨٤,٨٣٤٣	٤,٤٥٣٦	٣,٩٧٨	دلالة
بقايا	٧٦	٣١٥٤,١٥٥	٤١,٥٠٢٠			
مجموع	٧٧	٣٣٣٨,٩٩	٢٢٦,٣٣٦			

يكون تأثيرا إيجابيا بين دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج بالنتيجة الدالة. لأن الطلبة لها دافع التعلم العال, في حين انجاز التعلم الانخفاض.

ج. مساهمة X في المتغير Y

هذا التحليل للنسبة التي تساهم الانحدار المتغير التابع على المتغير الحرة

$$R_{yx}^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum y^2} = \frac{184,8243876}{3338,99} = 0,053063760$$

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

$$R_{yx}^2 = 0,053063760$$

$$F = \frac{0,053/1}{(1-0,053)/(78-1-1)} = \frac{0,053}{0,124} = 4,258064516$$

ج. مباحثة البحث

يبدأ الباحث نشر الاستبانة, لتقدر نتيجة البيانات لطلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢ بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج أن تأثير دافع تعلم المدرجة في فئة جيد. ويشار متوسط حسابي مسافة ٩٣,٥٨-٨٥,٣٨ بالقيمة ٨٦,٥٣٨. في حين أن متوسط حسابي انجاز تعلم اللغة العربية ٢ هو ٦٩,٩٨ في المسافة ٧٢,٩٨-٦٦,٩٨. يدل دافع تعلم على انجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج في فئة جيدة.

يستند نتائج معادلة الانحدار في الانحدار الخطي البسيط، من المعطيات المجموعة المعادلة هو  $Y' = 60,502 + 0,1095X$ . يحسب نتيجة تحليل الانحدار الخطي البسيط يحصل  $F_{hitung}$  هو ٤,٤٥٣٦ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ درجات مقام الحرية = ٧٧

يُحصل  $F_{\text{tabel}} 3,978$  له المقارنة كل من ( $F_{\text{hitung}}$  ب  $F_{\text{tabel}}$ ) يتحول  $F_{\text{hitung}} >$   $F_{\text{tabel}}$  أو  $3,978 > 4,4036$ . التحليل الذي يساهم الانحدار المتغير التابع على المتغير الحرة هو  $4,435483871$ .

نتائج التحليل المذكور أعلاه يقدر استنتاج تأثيرا إيجابيا بين دافع التعلم في إنجاز تعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، حيث يتم تعزيزه بالدافع التعلم العال ، إنجاز التعلم اللغة العربية ٢ عال أيضا. لذلك فمن المتوقع للطلاب لدراسة يجتد ان يحصل إنجاز التعلم عالي جدا.

#### د. حدود البحث

##### ١. تحديد الدراسة

هذا البحث يجرأ على مكان هو الجامعة ٢ بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج في كلية علم التربية والتدريس.

##### ٢. تحديد التكاليف

أن التكلفة ليست العامل الذي يصبح حاجز البحث، ولكن التكلفة تلعب دور مهم جدا في نجاح البحث.

##### ٣. تحديد الوقت

غير عوامل التكلفة والمكان، والوقت دور مهم . ولكن، يدرك الباحث في هذه الدراسة، يستغرق وقتا طويلا. يسبب هذا البحث الذي ينبغي أن يكتمل بسرعة لكن متأخر بسبب بعض الحدوث.

##### ٤. قدرة الباحث

يدرك الباحث أن الناس العاديين الذين لديهم العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة، كل من الطاقة المحدودة والقدرة على التفكير.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

تستند نتائج الدراسات النظرية والبحث يفعل الباحث عن " تأثير دافع التعلم في انجاز التعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج. لذلك يمكن استنتاج الخطوط العريضة للبيانات:

يستند نتائج معادلة الانحدار في الانحدار الخطي البسيط، من المعطيات المجموعة المعادلة هو  $Y' = 60,502 + 0,1095X$ . يحسب الانحدار كما يظهرت نتائج دلالة . ويتضح من خلال تحليل الانحدار الخطي بسيط. عند مستوى بشكل ملحوظ ٥٪ يحصل السعر  $F_{reg} = 3,978$  و  $F_{tabel} = 4,4536$  عند المقارنة ثم  $F_{reg} > F_{tabel}$  يعني فرضية الدلالة والمقبولة. يساهم  $X$  الى  $Y$  هو  $0,435482871$ . قيل أن دافع التعلم له تأثير إيجابي ودلالة في انجاز التعلم اللغة العربية ٢ لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

#### ب. اقتراحات

تستند نتائج البحث والمناقشة والاستنتاج، سيقدم الباحث اقتراحات المتوقع مفيدة للآخرين. وما يلي:

١. للكلية

في هذه الحالة، ينبغي أن يوفر دافع للطلاب لتكون أكثر نشاطا في التعلم.

٢. للطلاب

للطلاب ليكون أجتهد التعلما في الجامعة أو في المنزل.

٣. للباحث التالي

يتوقع أن تعظيم وقت الفراغ لتكون قدرة فعل بدقة، لذلك ليس خطأ في الحساب.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حتى ينتهي هذه الرسالة. يدرك الباحث هذه الرسالة بعيدة عن الكمال. لذلك، يتوقع الباحث الاقتراحات والنقد البناء. وبالتالي، يأمل الباحث لعل نتائج هذه الرسالة مفيدة للباحث والقارئ.

## المراجع

- كامل محمود الناقبة, *تعليم اللغة العربية, عربية السعودية* : الجامعة ام القرى, ١٩٨٥
- كمال بشر , *اللغة العربية بين الوهم والسوء الفهم* , القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٩٩
- محمد احمد حماد , *الثروة اللفظية في اللغة العربية* , الرياض: دار النشر الدولي, ١٤٢٨
- عبد عبد المجيد العزيز, *اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها* , بمصر: دار المعارف, ١٩٦١
- كامل محمد محمد عويضة, *سيكولوجية التربية* , لبنان: دار الكتب العلمية, ١٩٩٦
- Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Teras, 2009
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Buku panduan Progam sarjana(S1) dan diploma(D3) IAIN Walisongo Semarang Tahun Akademik 2013/2014
- Dariyo, Agoes, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, Jakarta : PT Indeks , 2013

- Dimiyati, Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009
- Fatkhurrohman, Muhammad dan Sulistyonrini, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Sukses offset, 2012
- Hadjar, Ibnu, *dasar-dasar metodologi penelitian kuantitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996
- \_\_\_\_\_, *Dasar-dasar Statistik*, Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra, 2014
- Hasan, Muhammad Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Statistic* Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005
- Khadijah, Nyayu, *Psikologi Pendidikan* Jakarta: PT. Grafindo Raja Persada, 2014
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015
- \_\_\_\_\_, *Teratai Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012
- Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Popham, James, Eva L Baker, *Teknik Mengajar secara Sistematis* Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2011
- Purwanto, M. Ngalim *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Prawira, Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif baru*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media, 2012

- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'Atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malik pres, 2012
- Soengeng Ysh, *Dasar-Dasar Penelitian*, Semarang: IKIP Press, 2006
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008
- Sudjana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005
- Sugiono, *Metode Penelitian administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2016
- \_\_\_\_\_, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Alfabeta, 2012
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab* Semarang: Walisongo pers, 2008
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014
- Sriyati, Lilik, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar* Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1999
- Uno, Hamzah B., Masri Kudrat Umar, Kaysar Panjaitan, *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran* Jakarta: PT. Ina Publikatama, 2014
- Willis, Sofyan S, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012

*Lampiran 1*

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PBA**

No	Variabel	Indicator	Nomor butir		Jumlah Soal
			Positif	Negative	
1	Motivasi belajar	Tekun dalam mengerjakan tugas	1,2,3,4	5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6,8,9,10	7	5
		Menunjukkan minat belajar	11,13,14,15	12	5
		Suka mengerjakan sendiri	16,18,19,20	17	5
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin tiap minggu	21,23,24	22,25	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	26,27,28	29,30	5
		Tidak mudah putus asa	31,34,35	32,33	5

	Senang mencari dan memecah kan masalah	36,37,38,39	40	5
Jumlah				40

*Lampiran 2*

**DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA ANGKET  
TENTANG PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

NO	KODE	NAMA
1	UC-1	Imam Muhammad bakir
2	UC-2	Ulya rohmah
3	UC-3	A. Izzul Mutho'
4	UC-4	Nafisatur Rizqiyah
5	UC-5	A. Khoirul Muna
6	UC-6	Dicky Luthfi Ma'arif
7	UC-7	Umi Hani
8	UC-8	Farhana Putri Lestari
9	UC-9	Layaliya Fatimatuz Zahra'ibatul
10	UC-10	M. Aunur Rohman
11	UC-11	M. Fathu Rizqi
12	UC-12	Umi Zumrotun
13	UC-13	Maulida Aenur Rizki
14	UC-14	Achmad Tajuddin Nur
15	UC-15	Kuny Aimmatul B.
16	UC-16	M. Anam Ma'ruf
17	UC-17	M. Luthfi Maulana
18	UC-18	Putri Nur Oviyanti

19	UC-19	Rifqi Zulfatun nisa
20	UC-20	Umi Habibah
21	UC-21	M. Afif Shihabuddin
22	UC-22	Amir Jalaluddin
23	UC-23	Siti Peni N.
24	UC-24	M. sholikhul Asyhar
25	UC-25	A. Wildan Yasna
26	UC-26	Eko Arik Susanti
27	UC-27	Khoridatun Nafisah
28	UC-28	Ilil Maulidah
29	UC-29	Hikmah R.
30	UC-30	Muhammad Muhtam A

### *Lampiran 3*

## **INSTRUMEN UJI COBA ANGKET PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB 2 MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

### **I. Identitas Responden**

Nama :  
NIM :  
Kelas :  
Hari/ tanggal :

### **II. Tata cara menjawab:**

1. Pada kuesioner ini terdapat 40 butir soal . Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Pilihlah salah satu jawaban pada pilihan (a, b,c, d, dan e) dengan di beri silang.
4. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
5. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak akan mempengaruhi apapun, ini hanya untuk kepentingan peneliti saja.
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih.

### **III. Soal:**

1. Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan teliti.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

2. Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
3. Saat mengerjakan tugas tepat waktu, saya memperdulikan hasilnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
4. Setiap ada tugas bahasa arab saya mengerjakan .
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
5. Saya tidak cermat dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen .
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
6. Saya rajin dalam belajar, apabila mendapatkan nilai jelek..
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

7. Saya putus asa dalam belajar, Ketika nilai IP saya jelek.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
8. Saya bahagia ketika nilai IP saya baik.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
9. Jika saya mendapatkan tugas yang sulit, maka saya mengerjakannya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
10. Jika saya menghampiri tugas yang sulit, maka saya bertanya pada teman dengan berusaha agar bisa mengerjakan tugas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
11. Saya mendengarkan penjelasan dari dosen maupun pemakalah saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

12. Saat ada penjelasan dari dosen maupun pemakalah saya berbicara dengan teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
13. Saya dalam berdiskusi aktif bertanya pada pemakalah maupun pada dosen.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
14. Saya bertanya, ketika dipersilahkan bertanya oleh pemakalah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
15. Saya menjawab pertanyaan pada saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
16. Saya mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan orang lain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

17. Saya dalam mengerjakan tugas menyontek teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
18. Saya sudah selesai mengerjakan tugas sebelum harinya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
19. Saya mengerjakan tugas bersama-sama teman yang lain.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
20. Saya percaya diri dengan jawaban sendiri.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
21. Saya setiap malam belajar bahasa arab di rumah/kos.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

22. Belajar bahasa arab membosankan .
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
23. Saya mengerjakan tugas semalam sebelum dikumpulkan, ketika dosen memberikan tugas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
24. Saya belajar bahasa arab dengan sungguh-sungguh .
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
25. Saya bosan pembelajaran dengan cara diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
26. Saya memecahkan masalah saat diskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

27. Jika ada tanggapan yang berbeda saat diskusi, saya menanggapi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
28. Saya hanya diam saja saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
29. pada saat diskusi, saya mempertahankan pendapat saya dengan gigih.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
30. Saya canggung ketika berpendapat dihadapan teman-teman dan dosen.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
31. Saya tidak peduli dengan jawaban/pendapat teman saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

32. Apabila jawaban saya berbeda dengan teman saya, maka saya akan mengubah jawaban saya agar sama seperti dengan teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
33. Saya tidak percaya diri ketika menjawab pertanyaan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
34. Saya optimis mendapatkan nilai yang baik, dengan usaha belajar keras saya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
35. Pada saat ujian saya optimis mendapatkan nilai yang tinggi, karena saya belajar dengan sungguh-sungguh dan menjawab dengan benar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

36. Saya tertantang untuk mencari jawaban, apabila ada pertanyaan yang sulit yang ditanyakan oleh teman.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
37. Saya menjawab pertanyaan berdasarkan buku yang saya baca.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
38. Saya membantu, jika ada teman yang membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas .
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
39. Saya mencari jawaban dari sumber-sumber buku di perpustakaan saat ada tugas.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
40. Saya mengabaikan mengerjakan soal waktu ujian, ketika menemukan soal yang sulit sampai tidak terjawab soal tersebut.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah



Lampiran 4

ANALISIS UJI VALIDITAS TAHAP 1 DAN RELIABILITAS

ANALISIS UJI VALIDITAS INSTRUMEN BELAJAR

No.	No. Responden	Nomor Item Instrumen																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	011	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3
2	012	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3
3	013	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4
4	014	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4
5	015	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4
6	016	4	4	5	4	3	2	4	3	5	2	4	3	5	2	4	3	2	4	3	5	2	4	3	4
7	017	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
8	018	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
9	019	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	020	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	021	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	022	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	023	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
14	024	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	025	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
16	026	5	3	2	4	4	1	4	5	4	1	4	3	4	5	3	4	2	2	3	5	3	5	3	5
17	027	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	028	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	029	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	030	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	031	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	032	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	033	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	034	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	035	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	036	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	037	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	038	5	4	1	5	3	2	4	2	5	1	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3
29	039	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	040	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	041	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	042	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	043	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	044	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	045	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	046	5	3	2	4	4	1	4	5	4	1	4	3	4	5	3	4	2	2	3	5	3	5	3	5
37	047	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	048	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	049	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	050	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	051	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	052	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	053	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	054	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	055	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	056	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	057	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	058	5	4	1	5	3	2	4	2	5	1	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3
49	059	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	060	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	061	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	062	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	063	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	064	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	065	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	066	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	067	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	068	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	069	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	070	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	071	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	072	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	073	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	074	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	075	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	076	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	077	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	078	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	079	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	080	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	081	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	082	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	083	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	084	3	3	3	3</																				



# ANALISIS UJI VALIDITAS TAHAP 2 DAN RELIABILITAS

ANALISIS UJI VALIDITAS TAHAP 2

No.	No Responden	1	2	3	5	6	7	9	10	12	14	15	17	21	25	Nomor Item Instru
1	U-1	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3
2	U-2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	U-3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	1	4	3	4	3
4	U-4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	3	3
5	U-5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3
6	U-6	4	4	4	3	2	5	4	5	3	5	2	4	4	3	4
7	U-7	3	5	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4
8	U-8	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
9	U-9	2	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3
10	U-10	4	3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2
11	U-11	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3
12	U-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
13	U-13	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	3
14	U-14	3	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	3	3	3
15	U-15	3	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	3	5
16	U-16	5	3	2	4	1	4	4	1	3	5	3	2	3	1	1
17	U-17	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
18	U-18	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3
19	U-19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5
20	U-20	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3
21	U-21	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3
22	U-22	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
23	U-23	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
24	U-24	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5
25	U-25	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
26	U-26	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	2
27	U-27	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	3	2	2
28	U-28	5	4	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4
29	U-29	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4
30	U-30	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2
31	U-31	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
32	U-32	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
33	U-33	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
34	U-34	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
35	U-35	3	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	3	3	3
36	U-36	5	3	2	4	1	4	4	1	3	5	3	2	3	1	1
37	U-37	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5
38	U-38	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	3
39	U-39	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5
40	U-40	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3
41	U-41	4	3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	3	3
42	U-42	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
43	U-43	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
44	U-44	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
45	U-45	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
46	U-46	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
47	U-47	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3
48	U-48	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	3	2	2
49	U-49	5	4	5	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4
50	U-50	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4
51	U-51	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4
52	U-52	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
53	U-53	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
54	U-54	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
55	U-55	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
56	U-56	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
57	U-57	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
58	U-58	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
59	U-59	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
60	U-60	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
61	U-61	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
62	U-62	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
63	U-63	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
64	U-64	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
65	U-65	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
66	U-66	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
67	U-67	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
68	U-68	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
69	U-69	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
70	U-70	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
71	U-71	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
72	U-72	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
73	U-73	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
74	U-74	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
75	U-75	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
76	U-76	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
77	U-77	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
78	U-78	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
79	U-79	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
80	U-80	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
81	U-81	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
82	U-82	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
83	U-83	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
84	U-84	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
85	U-85	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
86	U-86	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
87	U-87	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
88	U-88	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
89	U-89	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
90	U-90	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
91	U-91	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
92	U-92	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4
93	U-93	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4</



Lampiran 5

**HASIL ANKET MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
JURUSAN PBA UIN WALISONGO SEMARANG ANGKATAN  
2015**

Responden	Jawaban Positif					Jawaban Negatif					Jumlah Nilai
	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	
1	5	8	4	-	-	-	-	6	-	4	107
2	-	1	15	-	1	2	4	4	-	-	68
3	10	4	2	1	-	-	2	-	8	-	110
4	1	8	2	5	1	7	3	-	-	-	67
5	-	6	7	4	-	-	2	6	2	-	83
6	2	4	9	1	1	8	2	-	-	-	68
7	4	2	8	3	-	-	-	4	2	4	98
8	6	2	5	3	1	-	-	4	3	3	99
9	2	5	8	2	-	-	2	7	1	-	87
10	4	6	2	5	-	2	2	2	4	-	88
11	-	1	4	12	-	-	4	1	5	-	71
12	6	3	1	-	7	8	1	1	-	-	67
13	5	3	5	-	4	8	2	-	-	-	68
14	1	1	15	-	-	7	3	-	-	-	67
15	4	3	5	1	4	7	2	1	-	-	67
16	1	5	9	1	1	-	1	4	4	1	90
17	1	10	5	1	-	-	-	7	3	-	94
18	1	1	11	3	1	-	-	3	3	4	90
19	1	2	12	2	-	-	-	7	3	-	86
20	-	3	13	1	-	-	-	4	5	1	89
21	3	7	5	2	-	-	2	5	2	1	94
22	-	7	7	3	-	-	1	-	7	2	95
23	-	4	13	-	-	-	4	4	1	1	84
24	1	1	9	1	5	1	-	5	1	3	78
25	-	-	17	-	-	-	-	10	-	-	81
26	-	1	16	-	-	-	-	10	-	-	82

27	11	3	2	-	1	1	4	3	2	-	100
28	7	4	6	-	-	-	2	2	2	4	107
29	3	7	7	-	-	-	-	3	4	3	104
30	4	5	7	1	-	2	3	2	3	-	89
31	5	7	5	-	-	3	3	3	-	1	91
32	1	6	8	2	-	-	-	-	9	1	98
33	1	9	4	-	3	7	3	-	-	-	69
34	-	10	7	-	-	-	-	6	4	-	95
35	1	3	6	7	-	-	2	5	3	-	80
36	1	4	4	4	4	1	2	1	2	4	81
37	-	8	6	1	2	6	3	1	-	-	69
38	5	1	10	1	-	-	-	5	2	3	99
39	9	2	5	1	-	-	-	2	6	2	109
40	1	6	10	-	-	-	2	6	1	1	90
41	2	10	4	1	-	-	2	3	3	2	99
42	3	3	8	2	1	1	2	3	3	1	87
43	3	4	9	1	-	-	1	2	1	6	102
44	4	1	8	1	3	-	3	3	2	2	86
45	-	4	10	1	2	1	3	3	3	-	78
46	-	4	10	3	-	6	2	2	-	-	68
47	-	2	5	10	-	-	7	2	1	-	67
48	1	8	7	1	-	-	1	6	-	3	95
49	5	2	10	-	-	2	2	3	1	2	92
50	6	3	6	2	-	-	2	-	6	2	102
51	1	2	13	1	-	-	1	6	2	1	87
52	6	8	3	-	-	-	-	6	1	3	108
53	-	6	9	2	-	-	-	4	5	1	92
54	1	8	2	5	1	-	1	5	3	1	91
55	6	2	3	6	-	-	-	2	7	1	98
56	1	14	1	1	-	-	-	3	4	3	106
57	10	4	3	-	-	-	-	3	5	2	114
58	6	3	3	-	5	8	2	-	-	-	68
59	5	4	1	3	4	8	1	1	-	-	67
60	13	3	1	-	-	-	-	-	3	7	127
61	5	1	6	-	5	5	5	-	-	-	67
62	6	3	2	3	3	9	1	-	-	-	68
63	2	5	2	5	3	-	-	4	4	2	87

64	4	3	7	-	3	9	-	1	-	-	68
65	15	-	1	1	-	1	4	3	2	-	90
66	3	3	4	5	2	-	1	1	7	1	87
67	5	-	12	1	-	-	-	7	-	3	96
68	3	8	4	-	2	1	1	5	1	2	93
69	-	-	15	3	-	4	4	2	-	-	69
70	-	-	17	-	-	-	1	8	1	-	82
71	1	9	7	-	-	-	2	4	4	-	96
72	4	4	2	4	-	7	2	-	1	-	68
73	3	5	5	1	3	7	3	-	-	-	68
74	2	10	3	-	2	5	4	1	-	-	77
75	3	8	6	-	-	2	3	4	-	1	90
76	4	8	5	-	-	-	4	6	-	-	93
77	4	7	6	-	-	-	6	4	-	-	90
78	3	5	5	-	4	6	4	-	-	-	68



*Lampiran 6*

**Contoh Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen  
Angket No. 1**

**Tabel Penolong Perhitungan**

<b>No.</b>	<b>Angket No.1(X)</b>	<b>total skor (Y)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
U-1	5	110	25	12100	550
U-2	4	100	16	10000	400
U-3	3	85	9	7225	255
U-4	4	106	16	11236	424
U-5	5	104	25	10816	520
U-6	4	97	16	9409	388
U-7	3	102	9	10404	306
U-8	5	123	25	15129	615
U-9	2	103	4	10609	206
U-10	4	81	16	6561	324
U-11	3	78	9	6084	234
U-12	5	118	25	13924	590
U-13	5	95	25	9025	475
U-14	3	95	9	9025	285
U-15	3	107	9	11449	321
U-16	5	79	25	6241	395
U-17	5	114	25	12996	570
U-18	4	85	16	7225	340
U-19	5	118	25	13924	590
U-20	5	101	25	10201	505
U-21	4	109	16	11881	436
U-22	4	113	16	12769	452
U-23	4	116	16	13456	464
U-24	4	99	16	9801	396

U-25	4	92	16	8464	368
U-26	5	118	25	13924	590
U-27	4	101	16	10201	404
U-28	5	101	25	10201	505
U-29	3	110	9	12100	330
U-30	5	110	25	12100	550
Jumlah	<b>124</b>	<b>3070</b>	<b>534</b>	<b>9424900</b>	<b>380680</b>

### Contoh perhitungan validitas angket.

Dari tabel di atas diperoleh:

$$N = 30$$

$$\sum X = 124$$

$$\sum Y = 3070$$

$$\sum X^2 = 534$$

$$\sum Y^2 = 9424900$$

$$\sum XY = 380680$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{11420400 - 380680}{\sqrt{[16020 - 15376][282747000 - 9424900]}} \\
 &= \frac{11420400 - 380680}{\sqrt{[644][273322100]}} \\
 &= \frac{11039720}{\sqrt{176019432400}} \\
 &= \frac{11039720}{419546,698} \\
 &= 26,313
 \end{aligned}$$

Menggunakan taraf nyata 5% dan  $n = 30$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,374$ .

Dari perhitungan diperoleh  $r_{xy} = 26,313$ . Karena  $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$  maka butir angket nomor satu dinyatakan valid. Untuk butir angket yang lain juga menggunakan metode perhitungan yang sama.

**Contoh perhitungan reliabilitas instrumen angket.**

**Rumus :**

$$r_{II} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2}\right)$$

**Dengan :**

$$\sigma^2 = \frac{N \times \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

**Kriteria uji :**

**Soal reliabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$**

**Dari tabel penolong perhitungan skor butir angket No. 1 di atas diperoleh:**

$$\begin{array}{ll} \sum X & = 124 & \sum Y & = 3070 \\ \sum X^2 & = 534 & \sum Y^2 & = 9424900 \\ N & = 30 & k & = \text{banyak soal yang valid} \end{array}$$

$$\sigma^2 = \frac{N \times \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{30 \times 534 - (124)^2}{30(30-1)}$$

$$= \frac{16020 - 15376}{30(29)}$$

$$= \frac{644}{870}$$

$$= 0,740$$

**Untuk varians butir angket yang lain diperoleh dengan metode yang sama.**

$$\begin{aligned} \sum \sigma^2 &= 0,740 + 0,6850 + 0,6022 + 0,9206 + 1,7517 + 0,5850 + 0,8057 + \\ &0,7816 + 1,0172 + 1,0678 + 0,5850 + 0,4551 + 1,1448 + 1,0678 + \\ &0,7643 + 0,94712 + 1,1827 + 1,2689 + 0,9931 + 0,4609 + 0,6954 + \\ &0,5298 + 1,0816 + 0,8229 + 0,7540 + 0,8333 = 148,85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sigma_t^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N} \\
&= \frac{9424900 - \frac{(3070)^2}{30}}{30} \\
&= \frac{9424900 - 314163,33}{30} \\
&= \frac{9110736,67}{30} \\
&= 303691,22
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{II} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2}\right) \\
&= \left(\frac{27}{26}\right) \times \left(1 - \frac{148,85}{303691,22}\right) \\
&= 1,0384 \times (1 - 0,000490136) \\
&= 1,0384 \times 0,999
\end{aligned}$$

$$r_{II} = 1,0373616$$

Menggunakan taraf nyata 5% dan  $n = 30$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,374$ .  
 Karena  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka dapat disimpulkan bahwa 27 butir angket tersebut reliabel.

Lampiran 7

**Daftar Nama Responden Penelitian**

NO	Nama
1	Siti Peni N.
2	M. Fathur Risqi
3	M. Sholihul Azhar
4	M. Aunur Rohman
5	Umi Hani'
6	Uzlifatul Jannah
7	Nasyalina S. Putri
8	Arinil Hidayat
9	Abdurrahman
10	Ryan Hidayat
11	Misbahul Munir
12	Nur Faisdah
13	Luluk Hafidatul u.
14	Devi Ayu h.
15	Amiratul Afifah
16	Putri Nur o.
17	M Afif Syihabudin
18	Hikma R.
19	M. Lutfi Hakim
20	Robiatul Adawiyah
21	Naila Nabila
22	Susi Purwanti
23	Atika Nurul K.
24	Zahida Ismara
25	M. Muhtam
26	Zaki
27	Inaratul Ainiyah
28	Ulfatus Sa'adah
29	M. Anam Ma'ruf
30	A. khoirul Muna

31	Alif Hamdan
32	Afriani M
33	Layalia Fatimatuz Z.
34	A. Wildan Yasna
35	Maftuhah
36	Naila Dwi G.
37	Ida Munfarida
38	Fika Isna Diah
39	Fathiyah M
40	Ailu Lilya H
41	Aulia Khoirun N.
42	Nila Kamalia
43	Wiwin Lifia M.
44	Diah Kumala N.
45	Fiki Khoirun Niswa
46	Rodlotul Jannah
47	Muhammad Lutfi M.
48	Mirt'atun Nisa
49	Himam M. Bakir
50	M. Khotibul Umam
51	Arif Rohman
52	Maulida Ainur Rizqi
53	Hikmah Nur Fitriyani
54	Uswatun Hasanah
55	Ilil Maulidhoh
56	M. Lutfi Maulana
57	A. Muzakki
58	M. Farhan Tantowi
59	Eko Ari Susanti
60	Rizki Zulfatun Nisa
61	Umi Habibah
62	Nafisatul Risqiyah
63	Nila Rizki Maulida
64	Kunny Aimatul B.

65	Umi Zumrotun
66	Mutho'
67	Nisrina Ulfa
68	Khuridatul Nafisa
69	Munifatuz Zahra
70	Daimaturrahmah
71	A. Tajuddin Nur
72	Rif'at Syauqi
73	Muhammad Nur J.
74	Futhatin Nasikhah
75	Ulil Albab
76	lu'luul Nabila
77	Anik Fitriyah
78	Windi Rahmawati



*Lampiran 8*

**INSTRUMEN ANGKET PENGARUH MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB  
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

**I. Identitas Responden**

Nama :  
NIM :  
Kelas :  
Hari/ tanggal :

**II. Tata cara menjawab:**

1. Pada kuesioner ini terdapat 27 butir soal . Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Pilihlah salah satu jawaban pada pilihan (a, b,c, d, dan e) dengan di beri silang.
4. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
5. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak akan mempengaruhi apapun, ini hanya untuk kepentingan peneliti saja.
6. Atas bantuan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih.

**III. Soal:**

1. Saya mengerjakan tugas dari dosen dengan teliti.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

2. Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
3. Saat mengerjakan tugas tepat waktu, saya memperdulikan hasilnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
4. Saya ceroboh dalam mengerjakan tugas yang diberikan dosen .
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
5. Saya rajin dalam belajar, apabila IP saya jelek.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
6. Saya putus asa dalam belajar, Ketika nilai IP saya jelek.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

7. Jika saya mendapatkan tugas yang sulit, maka saya mengerjakannya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
8. Jika saya menghampiri tugas yang sulit, maka saya bertanya pada teman dengan berusaha agar bisa mengerjakan tugas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
9. Saat ada penjelasan dari dosen maupun pemakalah saya berbicara dengan teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
10. Saya bertanya, ketika dipersilahkan bertanya oleh pemakalah.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
11. Saya menjawab pertanyaan pada saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

12. Saya dalam mengerjakan tugas menyontek teman.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
13. Saya setiap malam belajar bahasa arab di rumah/kos.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
14. Saya bosan pembelajaran dengan cara diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
15. Saya memecahkan masalah saat diskusi
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
16. Jika ada tanggapan yang berbeda saat diskusi, saya menanggapi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

17. Saya hanya diam saja saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
18. Saya canggung ketika berpendapat dihadapan teman-teman dan dosen.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
19. Saya tidak peduli dengan jawaban/pendapat teman saat diskusi.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
20. Saya tidak percaya diri ketika menjawab pertanyaan.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah
21. Saya optimis mendapatkan nilai yang baik, dengan usaha belajar keras saya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah

22. Pada saat ujian saya optimis mendapatkan nilai yang tinggi, karena saya belajar dengan sungguh-sungguh dan menjawab dengan benar.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
23. Saya tertantang untuk mencari jawaban, apabila ada pertanyaan yang sulit yang ditanyakan oleh teman.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
24. Saya menjawab pertanyaan berdasarkan buku yang saya baca.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
25. Saya membantu, jika ada teman yang membutuhkan bantuan dalam mengerjakan tugas .
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah
26. Saya mencari jawaban dari sumber-sumber buku di perpustakaan saat ada tugas.
- Selalu
  - Sering
  - Kadang-kadang
  - Pernah
  - Tidak pernah

27. Saya mengabaikan mengerjakan soal waktu ujian, ketika menemukan soal yang sulit sampai tidak terjawab soal tersebut.
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Pernah
  - e. Tidak pernah



Lampiran 9

**DATA TABEL KERJA ANALISIS REGRESI PENGARUH  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA  
ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG**

No	Responden	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	R-1	107	11449	64	4096	6848
2	R-2	68	4624	67	4489	4556
3	R-3	110	12100	61	3721	6710
4	R-4	67	4489	68	4624	4556
5	R-5	83	6889	64	4096	5312
6	R-6	68	4624	66	4356	4488
7	R-7	98	9604	61	3721	5978
8	R-8	99	9801	80	6400	7920
9	R-9	87	7569	66	4356	5742
10	R-10	88	7744	60	3600	5280
11	R-11	71	5041	61	3721	4331
12	R-12	67	4489	68	4624	4556
13	R-13	68	4624	64	4096	4352
14	R-14	67	4489	64	4096	4288
15	R-15	67	4489	64	4096	4288
16	R-16	90	8100	72	5184	6480
17	R-17	94	8836	72	5184	6768
18	R-18	90	8100	80	6400	7200
19	R-19	86	7396	69	4761	5934
20	R-20	89	7921	80	6400	7120
21	R-21	94	8836	80	6400	7520
22	R-22	95	9025	63	3969	5985
23	R-23	84	7056	80	6400	6720

24	R-24	78	6084	80	6400	6240
25	R-25	81	6561	72	5184	5832
26	R-26	82	6724	57	3249	4674
27	R-27	100	10000	72	5184	7200
28	R-28	107	11449	60	3600	6420
29	R-29	104	10816	69	4761	7176
30	R-30	89	7921	64	4096	5696
31	R-31	91	8281	72	5184	6552
32	R-32	98	9604	74	5476	7252
33	R-33	69	4761	69	4761	4761
34	R-34	95	9025	67	4489	6365
35	R-35	80	6400	68	4624	5440
36	R-36	81	6561	68	4624	5508
37	R-37	69	4761	69	4761	4761
38	R-38	99	9801	80	6400	7920
39	R-39	109	11881	60	3600	6540
40	R-40	90	8100	66	4356	5940
41	R-41	99	9801	73	5329	7227
42	R-42	87	7569	71	5041	6177
43	R-43	102	10404	80	6400	8160
44	R-44	86	7396	72	5184	6192
45	R-45	78	6084	80	6400	6240
46	R-46	68	4624	66	4356	4488
47	R-47	67	4489	80	6400	5360
48	R-48	95	9025	80	6400	7600
49	R-49	92	8464	80	6400	7360
50	R-50	102	10404	76	5776	7752
51	R-51	87	7569	65	4225	5655
52	R-52	108	11664	72	5184	7776

53	R-53	92	8464	80	6400	7360
54	R-54	91	8281	74	5476	6734
55	R-55	98	9604	80	6400	7840
56	R-56	106	11236	80	6400	8480
57	R-57	114	12996	69	4761	7866
58	R-58	68	4624	61	3721	4148
59	R-59	67	4489	68	4624	4556
60	R-60	127	16129	69	4761	8763
61	R-61	67	4489	65	4225	4355
62	R-62	68	4624	68	4624	4624
63	R-63	87	7569	80	6400	6960
64	R-64	68	4624	68	4624	4624
65	R-65	90	8100	60	3600	5400
66	R-66	87	7569	75	5625	6525
67	R-67	96	9216	71	5041	6816
68	R-68	93	8649	71	5041	6603
69	R-69	69	4761	65	4225	4485
70	R-70	82	6724	74	5476	6068
71	R-71	96	9216	71	5041	6816
72	R-72	68	4624	61	3721	4148
73	R-73	68	4624	61	3721	4148
74	R-74	77	5929	69	4761	5313
75	R-75	90	8100	75	5625	6750
76	R-76	93	8649	70	4900	6510
77	R-77	90	8100	74	5476	6660
78	R-78	68	4624	64	4096	4352
	<b>Jumlah</b>	<b>6750</b>	<b>599532</b>	<b>5459</b>	<b>385399</b>	<b>474100</b>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: Jl. Walisongo No. 3-5, Telp. 7604554, 76034334, Fax. 7601263 Semarang 50185

Dokumen ini merupakan Operasional Fakultas Teologi I  
 Tanggal cetak 04-Aug-2017  
 Halaman No. 1

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-6211 )  
 Ruang/Hari : 3020 / Kamis, 14.30 WIB  
 Dosen Pengampu : ACHMAD HASMIY HASHONA

Kode Jazwail : 030124  
 Jurusan :  
 Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	Hari/tgl	NILAI		
				UTS	UAS	Huruf
1	IMAM MUHAMMAD BAKIR	1503028041			4.00	A
2	ULFA RCHMAH	1503028043			2.70	C+
3	NISRIINAA ULFAH	1503028044			3.10	B
4	AHMAD IZZUL MUTHO	1503028045			2.50	C+
5	MAFISATUR RIZQIYAH	1503028046			2.80	C+
6	AHMAD KHOIRUL MUNA	1503028048			2.40	C
7	UMI HANI	1503028050			2.40	C
8	LAYALIA FATMATUL ZAHRA I	1503028052			2.90	C+
9	MUHAMMAD ALNUR ROHMAN	1503028054			2.80	C+
10	MUHAMMAD FATHU RIZQI	1503028055			2.70	C+
11	UMI ZUKROTUN	1503028056			2.00	C
12	MUHAMMAD LUTHFI HAKIM	1503028057			2.90	C+
13	MAULIDA AENUR RIZKI	1503028058			3.20	B
14	NILA RIZQI MAULIDA	1503028059			4.00	A
15	KUNNY AHMAMATUL BAROROH	1503028060			2.80	C+



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: Jl. Walisongo No. 5-5, Telp. 7604554, 76024334, Fax. 7601293 Semarang 50185

Disiak oleh op. jarkyah ( Operator Fakultas Terlayah )

Tanggal cetak 04 Aug 2017

Halaman No. 2

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-0211 )  
Ruang/Hari : 3020 / Kamis, 14.30 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMIY HASHONA

Kode Jadwal : 030124  
Fak./Jurusan :  
Tahun Akademik : Cemas 2016/2017

No	NAMA	NIM	Harian	NILAI		
				UTS	UAS	Haruf
16	MUHAMMAD ANAM MA'RUF	1503026061			2.90	C+
17	MUHAMMAD LUTFI MAULANA	1503026062			4.00	A
18	PUTRI NUR OVYANTI	1503026063			3.20	B
19	RIFQI ZULFATUNNISA	1503026064			2.90	C+
20	UMI HABIBAH	1503026066			2.50	C+
21	MUHAMMAD AFIF SHIHABUDDIN	1503026067			3.20	B
22	AMIR JALAUDDIN	1503026070			4.00	A
23	SITI PENI NURHIDAYAH	1503026071			2.40	C
24	MUHAMMAD SHOLIFUL ASYHAR	1503026072			2.10	C
25	AHMAD WILDAN YASNA	1503026073			2.70	C+
26	EKO ARIK SUSANTI	1503026075			2.80	C+
27	KHORIDATUN NAFISAH	1503026076			3.30	B
28	ILIL MAULIDAH	1503026078			4.00	A
29	HIKMAH RAHMASARI	1503026079			4.00	A

Mengetahui,  
Kasubag Akademik & Mahasiswawaan,  
ttc.

Semarang, 04-08-2017  
Dosen Pengampu  
ttc.

ACHMAD HASMIY HASHONA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: Jl. Walisongo No. 3-5, Telp. 7604554, 7604334, Fax. 7602933 Semarang 50185

Ditandatangani oleh (Operator Fakultas Terpadu)  
Tanggal cetak 04 Aug 2017  
Halaman Ke: 1

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-3211 )  
Ruang/Hari : 3015 / Rabu, 18.10 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMY HASHONA

Kode Jadwal : 030123  
Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	NILAI				
			Harian	UTS	UAS	Akhir	
1	MOCHAMAD KHOORI	133211001				2.70	C+
2	WAHYU LINDA MELANINGSIH	1403105024				2.10	C
3	ULFA TUSSA' ADAH	1503026001				2.00	C
4	SUSI PURWANTI	1503026002				2.30	C
5	DYAH KUMALANINGRUM	1503026003				3.20	B
6	RODLOTUL JANNAH	1503026004				2.60	C+
7	AINUN MAKRIFAH	1503026005				2.30	C
8	INAROTUL ANIYAH	1503026006				3.20	B
9	MIR'ATUN NISA'	1503026007				4.00	A
10	MAYLIA DWI GUNAWATI	1503026008				2.80	C+
11	IZZATUL ULYA	1503026009				3.60	B+
12	SITI NURROKHMATIN	1503026010				2.70	C+
13	ANTIN LIHAYATI	1503026011				3.70	B+
14	ROBIATUL ADAWIYAH	1503026012				4.00	A
15	KHOTIJAH	1503026015				4.00	A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Aumrat. Jl. Walisongo No. 9-5, Telp. 7664554, 76024334, Fax. 7601293 Semarang 50145

Disiapkan oleh: Jemberan | Operator Fakultas Tarbiyah |  
Tanggal cetak: 04 Aug 2017  
Halaman No. 2

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-6211 )  
Ruangan/Hari : 3015 / Rabu, 16.10 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMY HASHOMA

Kode Jadwal : 030123  
Fak./Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	NILAI				
			Harian	UTS	UAS	Akhir	Huruf
16	ZULFA AENUN HOERİYAH	1503026017				4,00	A
17	NAELA NABILA	1503026019				4,00	A
18	NILA KAMALIA	1503026020				3,10	B
19	MUHAMMAD MUHTAM AMALANA	1503026021				3,20	B
20	FIKI KHOERUN NISWAH	1503026023				4,00	A
21	NURFAIDAH	1503026024				2,80	C+
22	DEVI AYU HAFSHOH	1503026026				2,40	C
23	ZAKKI MUSTOFA	1503026027				1,70	D+
24	MASFUFAH	1503026030				4,00	A
25	LULUK HAFIDHOTUL UYUN	1503026031				2,40	C
26	IDA MUNFARIDA	1503026032				2,90	C+
27	WIWIN LIFIA MISKANA	1503026033				4,00	A
28	FIKA ISMA DIAH	1503026034				4,00	A
29	SITI NURHALIZAH	1503026035				2,50	C+
30	MAFTUHAH	1503026039				2,80	C+



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: Jl. Walisongo No. 3-5, Telp. 7604554, 76024334, Fax. 7602933 Semarang 50165

Disusun oleh: no\_furqanji (Operator Pabukun Terlayah)

Tanggal cetak: 04 Aug 2017

Halaman No. 3

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-6211 )  
Ruang/Hevi : 3015 / Rabu, 16.10 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMY HASHONA

Kode Jadwal : 030123  
Fak / Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	NILAI				
			Harian	UTS	UAS	Akhir	Harif
31	AMIRATUL AFIFAH	1503026040				2.40	C

Mengstahui,  
Kasubag Akademik & Kemahasiswaan,  
ftd.

Semarang, 04-08-2017  
Dosen Pengampu  
ftd.

ACHMAD HASMY HASHONA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: Jl. Walisongo No. 3-5, Telp. 7604554, 76024334, Fax. 7601203 Semarang 50185

Ditandatangani oleh: Kepala UIN Walisongo Semarang

Tanggal cetak: 04 Aug 2017

Halaman No. 1

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-6211 )  
Ruang/Hari : 3002 / Rabu, 12.50 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMIY HASHONA

Kode Jadwal : 030125  
Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	NILAI				
			Harian	UTS	UAS	Akhir	Huruf
1	ACHMAD TALJUDDIN NUJR	1503026047				3.10	B
2	ANIK FITRIYAH	1503026080				3.40	B
3	USWATUN KHASANAH	1503026081				3.40	B
4	LUTLUUN NABILA	1503026082				3.00	B
5	MISBAHUL MUNIR	1503026083				2.10	C
6	AILU LILIYA HIDAYATUNNUR	1503026084				2.60	C+
7	M RIF AT SYAUQI	1503026085				2.10	C
8	MUNIFATUZ ZAHRO	1503026086				2.50	C+
9	ARIEF ROCHMAN	1503026087				2.50	C+
10	MUHAMMAD FARHAN TANTOWI	1503026088				2.10	C
11	HIKMAH NUR FITRIANI	1503026089				4.00	A
12	ULIL ALBAB	1503026090				3.50	B*
13	UZLIFATUL JANNAH	1503026091				2.60	C+
14	UMI KULSUM	1503026092				2.60	C+
15	ATIKA NURUL KHAFFI	1503026093				4.00	A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN WALISONGO SEMARANG

Alamat: J. Walisongo No. 3-5, Telp. 7654554, 76534334, Fax. 7601293 Semarang 50185

Dioreksi oleh: ca\_suryaji (Operator Paketan Transkrip)  
Tanggal cetak: 04 Aug 2017  
Halaman No. 2

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-0211 )  
Ruang/Hari : 3002 / Rabu, 12-50 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMIY HASHONA.

Kode Jadwal : 030125  
Fak./Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

LEMBAR NILAI AKHIR

No	NAMA	NIM	Huruf	NILAI			
				UTS	UAS	Akhir	Huruf
16	MARYAM NAURAH ARRAYKHANA	1503026094			2,00	C	
17	MUHAMMAD MIFTAHUL MUNIR	1503026095			4,00	A	
18	LIA ASTUTI	1503026096			2,90	C+	
19	ISTIQOMAH	1503026097			2,10	C	
20	RIZQI BID'ASARANDI	1503026098			3,30	B	
21	RYAN HIDAYAT	1503026099			2,00	C	
22	MUHAMMAD NUR JAWALUDDIN MUROD	1503026100			2,10	C	
23	FATKHIYAH MUBAROKAH	1503026101			2,00	C	
24	AULIA KHOIRUN NISAK	1503026102			3,30	B	
25	FUTKHATIN NASIKHAH	1503026104			2,90	C+	
26	ARINIL HIDAYAH	1503026105			4,00	A	
27	ZAHIDA ISTAMARA	1503026106			4,00	A	
28	MUHAMMAD KHOTIBUL UMAM	1503026107			3,60	B+	
29	WINDI RAHMAWATI	1503026108			2,40	C	
30	MISBAHUL MUNIR	1503026109			2,10	C	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UIN WALISONGO SEMARANG**

Alamat: J. Walisongo No. 3-5, Telp. 7604554, 7603334, Fax. 7601293 Semarang 50185

Disat. dan op. Jarkiyah (Operator Fakultas Ta'limah)  
Tanggal cetak: 04 Aug 2017  
Halaman No. 3

**LEMBAR NILAI AKHIR**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Arab II ( UIN-6211 )  
Ruangan/Hari : 30027 Rabu, 12.00 WIB  
Dosen Pengampu : ACHMAD HASMY HASHONA

Kode Jadwal : 030125  
Fask / Jurusan :  
Tahun Akademik : Genap 2016/2017

No	NAMA	NIM	NILAI				
			Hasil	UTS	UAS	Akhir	Huruf
31	NUR ALIF LAILA	1503026110				2,90	C+
32	FITROTUL MAIDAH	1503026111				4,00	A
33	ALUF HAMDAN	1503026112				3,20	B
34	NASYALINA SAKIA PUTRI	1503026113				2,10	C
35	DAIMMATURROHMAH	1503026114				2,50	C+
36	AFRIANI MUNAWAROH	1503026116				3,40	B
37	ABDUR ROHMAN	1503026117				2,60	C+
38	ELYA ISFIYATI	1503026118				4,00	A

Mengetahui,  
Kasubag Akademik & Kemahasiswaan,  
Itd.

Semarang, 04-08-2017  
Dosen Pengampu  
Itd.

ACHMAD HASMY HASHONA

Lampiran 11

**PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS**

Uji hepotesis dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :  
Berdasarkan table tersebut, di ketahui data hasil koefesien korelasi antara variabel X ( motivasi belajar) dan variabel Y ( prestasi belajar bahasa arab) dalah sebagai berikut:

$$N = 78$$

$$\sum X = 6750$$

$$\sum Y = 5459$$

$$\sum X^2 = 599532$$

$$\sum Y^2 = 385399$$

$$\sum XY = 474100$$

Untuk melakukan uji hepotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebgai berikut:

- a. Mencari nilai korelasi antara variabel X yaitu motivasi belajar dan variabel Y yaitu prestasi belajar bahasa arab, dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N} \\ &= 474100 - \frac{(6750)(5459)}{78} \\ &= 474100 - \frac{36848250}{78} \\ &= 474100 - 472413 \\ &= 1687 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 599532 - \frac{(6750)^2}{78} \\ &= 599532 - \frac{45562500}{78} \\ &= 599532 - 584134,6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&=15397,4 \\
\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
&=385399 - \frac{(5459)^2}{78} \\
&=385399 - \frac{29800681}{78} \\
&=385399 - 382060,01 \\
&=3338,99
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{1687}{\sqrt{(15397,4)(3338,99)}} \\
&= \frac{1687}{\sqrt{51411764,63}} \\
&= \frac{1687}{7170,19} \\
&=0,235
\end{aligned}$$

Adapun koefesien korelasi dterminasi  $r^2=0,76$ . Dan besarnya pengaruh variabel X terhadap Y adalah:

$$\begin{aligned}
\text{KD} &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,76 \times 100\% \\
&= 76\%
\end{aligned}$$

b. Uji signifikan korelasi melalui uji t

Rumus:

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,235\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0,76}} \\
&= \frac{0,235\sqrt{76}}{\sqrt{0,24}} \\
&= \frac{0,235 \times 8,717}{0,489}
\end{aligned}$$

$$= \frac{2,0509}{0,489}$$

$$= 4,194$$

Karena  $t_{hitung} = 4,194 > t_{tabel} (0,05 = 1,658)$  berarti korelasi antara X dan Y signifikan.

- c. Mencari persamaan garis regresi linier sederhana

Data yang diketahui adalah:

$$Y' = a + bX$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = Y' - bX$$

keterangan :

$Y'$

= (baca

: Y topi), subjek variabel yang terikat yang diproyeksikan

$X$  = variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

$a$  = nilai konstanta harga  $Y$  jika  $X = 0$ , dan

$b$  = nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan ( $x$ ) atau nilai penurunan (-) variabel  $Y$

Dari data yang terkumpul dapat dicari:

$$Y' = a + bX$$

$$Y' = \frac{\sum Y}{N}$$

$$Y' = \frac{5459}{78}$$

$$= 69,98$$

$$\sum X = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{6750}{78}$$

$$= 86,53$$

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
b &= \frac{78 \cdot 474100 - (6750)(5459)}{78 \cdot \sum 599532 - (\sum 6750)^2} \\
&= \frac{36979800 - 36848250}{\sum 46763496 - 45562500} \\
&= \frac{131550}{1200996} \\
&= 0.109534086
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
a &= Y' + bX \\
&= 69,98 - (0,109534086)(86,53) \\
&= 69,98 - 9,477984462 \\
&= 60,502
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Jadi } Y' &= a + bX \\
&= 60,502 + 0,1095X
\end{aligned}$$

d. Mencari varian regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dan predictor menggunakan rumus regresi satu predictor dengan skor deviasi.

$$\begin{aligned}
JK_{reg} &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2} \\
&= \frac{2845969}{15397,4} \\
&= 184,8343876
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2} \\
&= 3338,9 - 184,8343876 \\
&= 3154,155612
\end{aligned}$$

$$dk_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
 dk_{res} &= N-2 \\
 &= 78-2 \\
 &= 76 \\
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{184,8343876}{1} \\
 &= 184,8343876
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{3154,155612}{76} \\
 &= 41,50204753
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{184,8343876}{41,50204753} \\
 &= 4,453620932
 \end{aligned}$$

- e. Sumbangan X pada varian Y  
 Analisis ini proporsi yang disumbangkan oleh regresi variabel dependen pada variabel dependen.

$$\begin{aligned}
 R^2_{yx} &= \frac{JK_{reg}}{\Sigma y^2} \\
 &= \frac{184,8343876}{3338,99} \\
 &= 0,0553563765
 \end{aligned}$$

$$F = \frac{R^2 / k}{(1-R^2) / (N-k-1)}$$

Dengan nilai  $R^2_{yx} = 0,0553563765$

$$F = \frac{0,055 / 1}{(1-0,055) / (78-1-1)} = \frac{0,055}{0,0124} = 4,435483871$$



Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

No. : B-5533/ Un.10.3/12/PP.00.9/ II /2016 Semarang, 24 November 2016

Lamp. :-

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:

1. Prof. Dr. H. Ihsa Hajar, M.Ed.
2. Drs. H. Mat Solikhin, M.Ag.

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Irvan Maulana Tamsil

NIM : 133211055

Judul : "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PBA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO".

تأثير دافع التحفيز في التحصيل تعليم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سولندو الإسلامية الحكومية  
سمarang

Dan menunjuk:

1. Prof. Dr. H. Ihsa Hajar, M.Ed., sebagai Pembimbing I
2. Drs. H. Mat Solikhin, M.Ag., sebagai Pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas perhatian yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan

Jurusan PBA



Dr. H. Mat Solikhin, M.Ag., M.Hum.

02081997031001

Terbusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (sebagai Isporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 13



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.879/ Un.10.3/ 01/ PP.00.9/ 03/ 2017

Semarang, 3 Maret 2017

Lamp : -

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n. : Irvan Maulana Tamsil

NIM : 133211055

Kepada Yth.  
Dekan FITK UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Irvan Maulana Tamsil  
NIM : 133211055  
Alamat : Mindahan Wuni 03/01 Batealit Jepara  
Judul Skripsi :

تأثير دافع التعلم في اتجاه تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سورابووالاسلامية الحكومية Semarang

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ibnu Hajar, M.Ed.  
2. Drs. H. Mat Solikhin, M.Ag.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 1 bulan, pada tanggal 7 Maret 2017 sampai dengan tanggal 7 April 2017. Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ag. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
PAUC Dr. H. Fatih Svukur, M.Ag.  
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan :  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN  
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)  
Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50183  
telp/fax: (024) 7615923, website: lppn.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

# PIAGAM

Nomor : B-289/Un.10.0/L.1/PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **IRVAN MAULANA TAMSIL**  
NIM : **133211055**  
Fakultas : **ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal 12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai :

88 ( 4,0 / A )

Semarang, 19 Mei 2017  
  
H. Sholihan, M.A.  
NIP. 19600604 199403 1004



*Lampiran 15*

**Dokumentasi Penelitian**







**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

*Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182*

**PENELITI** : Irvan Maulana Tamsil  
**NIM** : 133211055  
**JURUSAN** : Pendidikan Bahasa Arab  
**JUDUL** :

تأثير دافع التعلم في انجاز تعلم اللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي  
سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

**HIPOTESIS :**

a. Hipotesis Korelasi:

$H_0$  : Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

$H_1$  : Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

b. Hipotesis Model Regresi

$H_0$  : Model regresi tidak signifikan

$H_1$  : Model regresi signifikan

c. Hipotesis Koefisien Regresi

$H_0$  : Koefisien regresi tidak signifikan

$H_1$  : Koefisien regresi signifikan

**HASIL DAN ANALISIS DATA**

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prestasi belajar	69.9872	6.58509	78
motivasi belajar	86.5385	14.14093	78

Correlations

		prestasi belajar	motivasi belajar
Pearson Correlation	prestasi belajar	1.000	.235
	motivasi belajar	.235	1.000
Sig. (1-tailed)	prestasi belajar	.	.019
	motivasi belajar	.019	.
N	prestasi belajar	78	78
	motivasi belajar	78	78

Keterangan:

Sig. = 0,019 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.235 <sup>a</sup>	.055	.043	6.44231

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

Keterangan:

$R = 0,235$  artinya hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar **Lemah** karena  $0,200 \leq R \leq 0,399$ , dan kontribusi motivasi belajar dalam mempengaruhi prestasi belajar sebesar 5,5% (R square).

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	184.733	1	184.733	4.451	.038 <sup>a</sup>
	Residual	3154.254	76	41.503		
	Total	3338.987	77			

a. Predictors: (Constant), motivasi belajar

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Keterangan:

Sig. = 0,038 < 0,05 maka  $H_0$  ditolak, artinya model regresi  $Y = 60,508 + 0,110X$  SIGNIFIKAN



LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG

Jl. Prof. Dr. Hamba Karyasa 1 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615187 Semarang 50182

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	60.508	4.552		13.293	.000
	motivasi belajar	.110	.052	.235	2.110	.038

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Keterangan:

Persamaan Regresi adalah  $Y = 60,508 + 0,110X$

Uji koefisien variabel (X) (0,110) : Sig. = 0,038 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak, artinya koefisien variabel X SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Uji konstanta (60,508) : Sig. = 0,000 < 0,05, maka  $H_0$  ditolak, artinya konstanta SIGNIFIKAN (dalam mempengaruhi variabel Y).

Semarang, 28 September 2017  
Dosen Pend. Matematika,  
  
Romdiastri



## السيرة الذاتية للباحثة

الاسم	: عرفان مولانا تمثيل
المكان و تاريخ الميلاد	: جفارى, ٧ يولي ١٩٩٣
العنوان الحالي	: منداهان وني رت ٠٣ رو ٠١ باتأليت جفارى
اسم الأب و الأم	: حميم فضل( المغفور) و نور حياتي
رقم الطلبة	: ١٣٣٢١١٠٥٥
الكلية و القسم	: علوم التربيو و التدريس / تعليم اللغة العربي
البريد الإلكتروني	: irvantamsil@rocketmail.com
رقم المحمول	: ٠٨٥٧٢٥٨٣٨٣٣٥
السيرة التربوية	: ١. مدرسة مطالب العلوم الإبتدائية الاسلامية منداهان وني باتأليت جفارى
	: ٢. مدرسة قدسية المتوسطة الاسلامية قدوس
	: ٣. المدرسة قدسية الثانوية الاسلامية قدوس
	: ٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج