تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة "الخيرية" العالية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيكى هاستوتي كورنياواتي / ١٢٣٢١١٠١٠

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سنة ٢٠١٨

التصريح

الإسم : إيكى هاستوتي كورنياواتي

الرقم : ١٢٣٢١١٠١٠

القسم : تعليم اللغة العربية

صرّحت الباحثة بالصدق والأمانة أن هذه رسالة الليسانس لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحث إلا أن تكون مرجعا أو مصدرا لهذه الرسالة.

سمارانج، ١٩ديسمبر٢٠١٧

الباحثة

إيكى هاستوتي كورنياواتي

١٢٣٢١١٠١٠

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ هذا البحث العلمي لطالبة :

الإسم : إيكى هاستوتي كرنياواتي

رقم الطالبة : ١٢٣٢١١٠١٠

العنوان : **تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج**

ناقشها مجلس لجنة المناقشة كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة اللسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ..... ٢٠١٨ م

رئيس لجنة المناقشة،

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الكاتبة،

تؤطي قرة العين الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحن الأوّل،

الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني،

أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول،

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثانى،

أحمد يوسف إسنين ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التعليم

جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث للطلبة :

الاسم :ايكي هاستوتي كرنياواتي

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠١٠

الموضوع : تجديد تعليم النحو باستخدام تكنيك الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الخيرية سمارانج

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج،١٣ يونيو ٢٠١٧

المشرف الأول

محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية و التعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث للطلبة :

الاسم :ايكى هاستوتي كرنياواتي

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠١٠

الموضوع : تجديد تعليم النحو باستخدام تكنيك الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية سمارانج

وترجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف الأول

احمد يوسف امين سنياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخّص

ايكى هاستوتي كرنياواتي (١٢٣٢١١٠١٠)، تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

يهدف هذا البحث هو لمعرفة (١) كيفية تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج (٢) لكشف النتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، تستخدم الباحثة بإجراء دراسة ميدانية عن تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج. طريقة جمع البيانات التي تستعملها الباحثة هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة التوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات التي تستعملها الباحثة هي طريقة تحليل البيانات غير الإحصاء، يعني بتحليل البيانات المحصولة عليها باسنخدام طريقة تحليل النوعي الوصفي الذي خلال أثناء البحث وهي يسمى بنموذج مايلز وهوبارمان.

تقنيقية الخريطة الذهنية مختلفة قليلا من الطرق الأخرى. والفرق يكمن في الطريقة المعلم ظروف الطالب خلال عملية التعلم. ونتائج المشاهدة و

المقابلة ببعض الطالبات تعرض أن هذا تقنيقية الخريطة الذهنية ومدمرة الطلاب من حيث تقييم المعرفية، الوجدانية، والحركية. من حيث المعرفية، طالب من الدرجة ٢٠١٧/٢٠١٦ متفوقة لأن تقنيقية الخرائط الذهنية في التعلم يتم تحديثها دائما من قبل المعلم إلى جانب المعلم يحصل على تدريب خاص على تقنقية الخرائط الذهنية على نطاق أوسع. من حيث العاطفية الطلاب أكثر اجتهادا في تسجيل الدروس وتطبيق نتائج التعلم إلى أقصى حد. من حيث الحركية الطلاب النفسي يمكن شحذ الدماغ فضلا عن المواهب والاهتمام بعملية شيء في مختلف الأشكال وفقا لإبداع الطلاب في استخدام تقنيقية الخريطة الذهنية.

الشعار

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ[١]

[١] Imam Asy-Syafi'i dalam *Diwan Syafi'i* (hal. ١٠٣)

الإهداء

أهديت هذا البحث إلى:

١. أبي سويادي و أمي نور ياتي اللذان يربياني ويشجعاني ويرحماني طول حياتهماو خاصة في إتمام كتابة هذا البحث.
٢. زوجي نور أحسن و وإبني محمد رزقا الذي ألهموا شغفي في إنجاز هذه المهمة.
٣. جميع معلمي ومعلماتي الذين قد أعطاني علوما كثيرة ونافعة.
٤. زملائي المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢.

الباحثة

إيكى هاستوتي كورنياواتي
١٢٣٢١١٠١٠

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما نورت الأرض بنور شمسك أبدا أبدا اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت الموضوع تعليم النحو باستخدام تقنيق الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

. وهو شرط لنيل الدرجة الجامعية الأولى في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

وشكرت الباحثة جزيل الشكر إلى من يساعده بأي المساعدة على إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة السيد الدكتور رهارجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة تؤطي قرة العين الماجستيرة كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد محفوظ صديق الماجستير و السيد احمد يوسف اسنين ستياوان الماجستير اللذان شرفاني في كتابة هذا البحث، ولما قدمهما لي من أوقات ونصائح وتوجيهات. ولهما الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث. وجزاهما الله خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسنة يوم القيامة.
٥. جميع المعلمين والمعلمات في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٦. ناظر المدرسة الخيرية العالية سمارانج و معلم النحو الأستاذ زبيدي و الطلاب فيه الذي يساعدو الباحثة على جمع البيانات المحتاجة.

٧. والدي (سويادي و نورياتي) الذان أعطيني التشجيع و الدعاء دائما.

٨. زوجي نور أحسن و وإبني محمد رزقا الذي ألهموا شغفي في إنجاز هذه المهمة.

٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢ الذين يشجعوني في إكمال كتابة هذا البحث.

وتسأل الباحثة عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون البحث نافعا ومفيدا لنا وللمجتمع.

سمارانج، ١٩ديسمبر٢٠١٧

الباحثة

إيكى هاستوتي كورنياواتي

١٢٣٢١١٠١٠

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ
التصريح ..... ب
موافقة الشرف ..... ج
موافقة المشرف ..... د
الملخص ..... و
الإهداء ..... ط
كلمة الشكر و التقدير ..... ي
محتويات البحث ..... ل

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١
ب. تحديد المسئلة ٤
ج. أهداف البحث ٥
د. فوائد البحث ٥

الباب الثاني : الهيكل النظري و الدراسة الساقة

أ. الهيكل نظري ٧
١. تعليم النحو ٧
٢. تقنيقية ١٦
٣. الخريطة الذهنية .....١٦..
ب. الدراسة السابقة ٢٠
ج. الإطار الفكري ٢٣

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ٢٥
ب. مكان البحث و مدته ٢٦
ج. مصادر البيانات ٢٦
د. محور البحث..... ٢٧
هـ. طريقة جمع البيانات ٢٧
و. اختبار صحة البيانات ٢٩
ز. طريقة تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع : توصف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات ٣٢
١. الموقع الجغرافي ٣٢
٢. تاريخ النشأة ٣٣
٣. هيكل منظمة المدرسة ٣٥
٤. المناهج الدراسية ٣٦
٥. أحوال المعلمين ٣٧
٦. أحوال المتعلمين. ٣٩
٧. نظرة عامة عن المواد المدروسة ٤٠
ب. تحليل تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الخيرية سمارانج ٤٢
١. تجديد تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الخيرية سمارانج ٤٢

٢. نتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى
الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الخيرية سمارانج ٤٩
ج. قصر البحث ٥٣
الباب الخامس : الإختتام
أ. الخلاصة ٥٤
ب. الاقتراحات ٥٦
المراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دورة مهمة للمسلمين. ولذلك، فإن نعليم اللغة العربية هي مهمة جدا. بين العلوم الأخرى، هو علم النحو. علم النحو هو احد العلم لإفتتح العلوم الدينية الآخري. والنحو من العلوم التى تبحث قواعد الكلمات وعلافتها بالكلمات الأخرى أو الحناصر الأخرى.[1] وعند (أحمد هاشم) أن النحو لغة اشتقاقي القصد والاتجاه والحجم. أما النحو واصطلاح هو قواعد (أساس قانوني)، والذي يستخدم لإعطاء صف (شكال) وفقا له الكلمة الأخيرة من كل جملة من أجل تجنب الأخطاء والأخطاء، سواء القراءة والفهم.[2] لذلك، النحو هو أداة موحدة تستخدم لتحديد الموقف من كلمة في جملة ذلك أن معناه صحيح ومناسب.[3] من واحد أهدف هو تدريب التعلم النحو السمع والكلام والكتابة. والغرض من ذلك هو تعزيز مهارات الطلبة في الاستماع والكلام والقراءة، والكتابة الطريقة الصحيحة وقراءة جيدة مع الصدد حركة.[4]

من ناحية أخرى وسيلة لتعلم علم النحو كما هو الحال في المدرسة الخيرية العالية سمارانج. علم النحو في المدرسة هي واحدة من الموضوعات المحتوى المحلي. في

---

[1] Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Jakarta: Amzah, 2008), Hlm. 252.

[2] السيد احمد الهاشمي, *القوعيد الاساسيات اللغة العربية*, (بيروت: دار الكتب العلمية, بدون تاريخ). ص: ٦-٧.

[3] اسماعيل زكريا,*طرق التدريس اللغة العربية*, (مصر: دار المعارف الجامعة, ١٩٩٥), ص: ٢٠٢.

[4] فؤاد حسن حسين ابو هجع, *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*, (اومن: دار المناهج, ٢٠٠٢), ص: ١١٩.

تطبيق فهم علم النحو للطلاب، خصوصا لصف الحادي عشر. هذه المدارس لديها أسلوب واحد في تنمية أسلوب الخريطة الذهنية في دراسة النحو. ولكن في عملية تعلم النحو العديد من المشاكل، من بين أمور أخرى:

١. تدل نتيجة البحث بأن دماغنا عدم إدخال المعلومات في صناديق خلية العصبي صفوفا واحدة منظمة التي فيها فروع, وعندما رأى الشحص فكأنه يرى اعضان الشجرة.
٢. الطلاب لا يفهمون التفسيرات التي تم وصفها من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب مجرد مستمع سلبي.
٣. الطلاب من الصعب عند النظر في مسألة تخضع علم النحو غالبية ظهر قلب.
٤. عدم وجود الحافز ومصلحة الطلاب في علم النحو تعلم العلوم.[٥]

لأزالة السأم والمل ولزيادة دفاعة الطلاب في تعليم علم النحو فيحتاج المعلم الطريقة التعليميية المناسبة حتى فهم الطلاب عن المادة التعليمية التي ألقها المعلم العلوم النحو باللغة العربية، ثم تقنيقية التعلم المطلوبة لطيفة ومريحة جدا أن المواد التعليمية يمكن أن يفهم ويمارس من قبل الطلاب إلى الحد الأقصى والأمثل. و عند أحمد مهتدي، ان التعليم الجيد انه كان العلم يستخدم الطريقة التعلمية المعينة حتى مهم جميع الطلاب ولهم الرجاء المرجو للطلاب وهذا هو سمي بالتعليم وانه كانه الطلاب يظهرين وذلك عن حاصلة التعليم انه نسمي بنجاح التعليم، عندما وهذا ما يسمى مخرجات التعلم.[٦]

الخريطة الذهنية هي تقنيقية تعليم المفهوم الذي اخترعة توني بوزان. ويستند هذا المفهوم على عمل الدماغ لخزينة المعلومات النتائج أن الدماغ لا تخزن المعلومات

---

[٥] لوحظ خلال PPL في يوليو – أغسطس ٢٠١٥

[6]Ahmad Muhtadi Anshor, *pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit teras, 2009), Hlm. 6.

في الخلايا العصبية صناديق في واحدة صفوف مرتبة، ولكن تجمع الخلايا العصبية التي تتفرع أنه إذا وهلة الأولى قد يبدو مثل فروع شجرة. الخريطة الذهنية هي مشابهة جدا للخلايا العصبية في خلايا المخ البشري، وتشكيل شبكة واسعة، ولكن ترتبط مع بعضها البعض يمكن أن يسمى كنظام واحد.[٧] وهنا هي فوائد تقنيقية الخريطة الذهنية، من بين أمور أخرى:

١. لفهم المادت خاصة للمادات التى اعطها المعلم شفويا.

٢. كتابة المادات التعلمية منظمة رسوما وصورا لمساعدة تسجيلها وتأكرها ولتذكير المعلومات المدروسة.

٣. للدفع إلى حل المشكلات ويضمر الطلاب المعلومات في أذهانهم لكى يسهلهم في نذكرها.

٤. مسرور لأنه الطلاب لا يقتصر بالخيالى والإبتكاري.

٥. اعطاء الدفاع و تنويع الطريقة التعليمية الجديدة.

قد بحث ويبووى عن الخريطة الذهنية (في سنة ٢٠٠٦، ص ٣٢)، وأما نتيجة البحث فتدل على ترقية نتيجة التعليم ترقية عالية مادة الديناميكا بعد قام المعلم التعلم الخريطة الذهنية. يمكن أن ينظر إليه من متوسط زيادة مئوية خلال قيمة الاختبار القبلي بنسبة ٣٧٪ فيصل إلى ٦٤.٨٥٪ خلال أول مرحلة ما بعد الاختبار (بعد الدورة الأولى في تنفيذها) وارتفع إلى ٨٥.٤٢٪ خلال الثاني بعد الاختبار (بعد الدورة الثانية تنفيذها). يوابه هذه الحالة ترقية النسبة المئوية حتى بلغت إلى ٤٨.٤٢٪. وكذالك نتيجة مشاهدة انشطة الطلاب قد بلغت إلى ٨٢.٧٩٪ في الدورة الأولى. أو قيل في نسبة جيدة و قد نيلت نسبة نتيجة التعليم في تطبيق

[7] www.koranpendidikan.com/artikel/5218/ mind-mapping, diakses pada Sabtu, 29 April 2017, 11.03 WIB.

الخريطة الذهنية بلغت إلى ٩١.٥٠٪، فى الدورة الثانية. وهذه داخلة إلى نسبة جيدة جدا. وهذا دليل بأنه الطلاب أكثر عمليا في إشتراك التعليم. وقد بحث هذا البحث هلوهو (2009)، وأظهرت نتائج البحث وجود الترقية في الدورة الأولى فقد حصلت النتيجة المئوية إلى ٦٦ بنسبة ٦٢.٥٪، ومع أنه في الدورة الثانية حصلت النتيجة المئوية إلى٧٧ بنسبة ٨٧.٥٪ فترقى إلى ٢٥٪ I. من الدورة الأولى نتيجة قيمة الخريطة الذهنية في الدورة الأولى تدل على نسبة نتيجة ٥٢.٤٠٪ بنسبة المكتفئة ومع أن في الدورة الثانية تدل على نسبة نتيجة ٧٧.٦٢٪ بنسبة جيدة ترقى بنسبة ٢٣.٣٢٪ في الدورة الثانية من الدورة الأولى.

من البيان السابق قد صورت الباحثة بالتأثير الإيجابي باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لنجاح عملية التعليم وخاصة تطبيقها في تعليم علم النحو. فلذا أرادت الباحثة كتابة البحث في المدرسة الخيرية العالية التي تقع في الشارع سويودونو سمارانج. فمن المشاهدة تدل على أنها تطبق تقنيقية الخريطة الذهنية كتقنيقية جديدة في تعلم النحو.

فلهذا أرادت الباحثة أن تتركز بحثها عن هذه المسألة لتعريف تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

ب. تحديد المسئلة

بناء على خلفية البحث السابق تمكن الباحثة أن تركز على المسائل الأتية:

١. كيف تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج؟
٢. ما نتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

والهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة كيفية تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

٢. لكشف نتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

د. فوائد البحث

قسّم حسين بورناما فوائد البحث إلى قسمين. وهي فائدة البحث نظريةً والعملية.[٨]

١. فائدة نظرية

من هذا البحث يرجى أن يعطي الإسهام في تعليم النحو وخاصة من جهة النظرية والاستراجية والوسيلة وكل شيء يتعلق بتعليم النحو في أي مكان لنيل الغاية المحتاجة.

٢. فائدة تطبيقية

ويرجى هذا البحث يرجى أن يملك الفوائد:

أ) للتعليم

التعليم في المدرسة أمر ضروري للطلاب أساليب التعلم النشط ومبتكرة وخلاقة ومتعة (PAIKEM) هو واحد منهم من خلال تطبيق تقنيقية الخريطة الذهنية في دراسة النحو ولا سيما.

---

[8]. Masyhuri dan M. Zainuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung : PT RefikaAditama, 2008), Hlm.96.

ب) للمدرسة

ويرجى هذا البحث أن يُصلح دراسة النحو في المدرسة العالية الخيرية سمارانج ويعطي الانتقاد والاقتراح لارتفاع الكفاءة في دراسة النحو.

ج) للأساتذة

يعطي البيانات عن صعوبة دراسة النحو وتحليلها.

د) للطلاب

ويرجى هذا البحث أن يكون الحث لرفع القدرة والفهم في دراسة النحو بالفهما جيدا.

هـ) للباحثة

تعرف الباحثة أثر استعمال طريقة الخريطة الذهنية في دراسة النحو بحسب نتائج الطلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الخيرية سمارانج.

الباب الثانى
الهيكل النظري

أ- الهيكل نظري

وفي هذا الهيكل النظري سوف تبحث عن النظريات التي تتعلق بالمشكلة الرئيسية المبحوثة. فيرجى أن يحصل الإحالة لتحليل تلك المشكلة.

١- تعليم النحو

رأى موليا‌سا، التعليم هو المعاملة بين الطلاب وبيئتهم، فيحدث تغيير السلوك إلى أحسن السلك. وفي تلك المعاملة كثير العوامل تؤثرها، إما العامل الداخلي يأتي من كل الأفراد، و إما العامل الخارجي يأتي من البيئة.[١] وأما في قانون نظام التربية الوطنية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ باب ١ مقالة ١ يبين أنَّ "الدراسة هي المعاملة بين الطلاب والأستاذ ومصادر العلم في البيئة التعليمية".[٢]

ومن بعض التعريفات السابقة، فتلخص الباحثة أن التعليم هو عملية نقل الثقافة أوالعلم من الأستاذ أو المعلِّم إلى طلابه وتؤثره البيئة لتحصل تغيير السلوك إلى أحسن السلك.

---

[1].E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi ; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), hlm: 100.

[2]. Undang-undang SISDIKNAS, (Sistem Pendidikan Nasional), 2003, (UU RI No. 20. Tahun 2003), (Jakarta : Sinar Grafika, 2003), hlm: 4.

وأما النحو هو أساس علم اللغة العربية. والنحو أساس الحقِّ وحافظه للقارئ والكاتب، والشحص لا يستطيع أن يكتب جملة العربية إلاَّ بفهم علم النحو كاملاً. ولا شكّ أنَّ علم النحو ورثة المهمة وارثتهعلماء السلف.[٣]

وتعريف علم النحو عند الأذكياء مما يلي:

أ) رأى فؤاد نعمة أنّ النحو مجموعة من القواعد المستخدمة لتعريف محل الكلمة في الجملة، وتنظِّم آخر الكلمة، وطريقة كشفها.[٤]

ب) ورأى الشيخ مصطفى الغلاييني، الإعراب – أو مشهور بالنحو – هو العلم مستعمل ليعرف محل الكلمة في اللغة العربية من جهة رفع أو جر أو جزم أو نصب وتأكيد محل الكلمة بعد تركيبها في الجملة.[٥]

وكي تصير الدراسة أن تجري رائعة، فينبغي الأستاذ أن يعرف العناصير الموجودة في التعليم. وذكر سوجانى (sudjana) في كتابه خمسة عناصير في الدراسة وهي: الأولى غاية التعليم، والثانية مادة التعليم، والثالثة طريقة التعليم، والرابعة وسيلة التعليم، والخامسة تقويم التعليم.

١) أهداف التعليم

وهدف في عملية التعليم هوالأول العنصر المقرر في عملية التعليم، وتعمل كمؤشِّر نجاح التعليم. وأساس هذا الهدف من صيغة السلوك والقدرة تجب أن ينالها ويملكها الطالب بعد أن

---

[٣] عباس حسن. دون السنة. *المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها*, (بيروت : دار الفكر). ص: ١٠

[٤] نعمة فؤاد. دون السنة. *ملخص قواعد اللغة العربية*, (بيروت : دار الثقافة الإسلامية). ص: ١٧

[٥] الشيخ مصطفى الغلاييني. *جميع الدروس العربية*, (بيروت : منشورات المكتبة العصرية). ص: ٩

يتمَّ اختباره وتعلُّمه. وهدف التعليم الحقيقى هو نتائج التعليم المرجو.[٦]

وأما اهداف تعليم النحو غالبا تعني:

(أ) تركِّز الطلاب أن يتفكروا باكتشاف الإفتراق بين التركيب والتعبير والجملة.

(ب) وتنمو مادة اللغة للطلاب بأن تفضِّل المادة المبحوثة بإعطاء كثير التعبير والمثال في حوله.

(ج) أعطاء المعلومات للطلاب بأن اللغة لها المنافع الكبيرة بطريقة الطلاب انه يعطوا تحليل أسلوب اللغة والتعبير والعبارة التي سوف تجعل غمضة الفهم، وهذه الضعافة التي تظهر أسلوب اللغة.

(د) وتساعد القواعد الطلاب أن يمارسوا ببحث العرض والوزن والنظام. وهذا سوف يزيد شعور الأدبية في أنفسهم. ولأن القواعد مستخدمة في تحليل اللفظ، والعبارة، والأسلوب، وتفريق الجملة الصحيحة والخطيئة، وحفظ العلاقة بين تركيب الجملة ومعناها، والبحث في تغيير الجملة.

(هـ) وتدريب الطلاب في استعمال الكلمات، وتركيب الجملة الصحيحة بالطريقة السهلة أن يشعر خصائص الفن في جملة اللغة العربية.

(و) عناصير اللغة الأساسية الصحيحة.

---

[6] Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* , (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), Hlm: 30.

(ز) وتزويد الطلاب بالقدرة أن يُركِّبوا جملة اللغة العربية وتمتحن قدرة الطلاب أن يفرّق الجملة الصحيحة والخطيئة.[٧]

وأما غاية دراسة النحو كما رأى د. محمد عبد القدير أحمد في الكتاب طرق التعليم اللغة العربية، وهي:

(أ) حفظ اللسان والكتابة من الخطأ

(ب) ممارسة الطلاب أن يحتفظوا حفظهم ويتفكّروا عما سوف يقولون مترتبًا.

(ج) مساعدة في فهم الحوار صحيحًا بعون فهم المعنى سريعًا.

(د) سعيًا أن ترفع قدرة استعمال القواعد في تركيب اللغة المختلف.

(هـ) وُقِعَتِ القواعد أساسًا مهمًّا لتعلُّم قلد اللغة الأصلية. والتدريب لا يعطي الحصول إلا بقَلَدِ اللغة الأصلية بمجازي المناسب بالنظام والقواعد في الكلام.[٨]

٢) المادة التعليمية

يمكن الهدف الواضح المشغل تقريرة كالمادة التعليمية ينبغي لها أن يصير أنشطة التعليم. وترجى هذه المادة تطي نوع الهدف, والداعمة تحقيق هدفه أو الأخلاق المرجوة لكى الطلاب أنه يملكها .

---

[٧] حسن شحاتة, *طرق التدريس اللغة العربية*, (مصر: دار المعارف الجامعة, ١٩٩٣), ص: ٢٠٤-٢٠٦

[٨] محمد عبد القادر أحمد. *طرق التعليم اللغة العربية. ط٣*, (مصر:النهضة المصرية, ١٩٧٩), ص: ١٦٧-١٦٨.

لتحقيق أهداف التعليم فينبغ للمعلم المادة التعليمية المناسبة. ورأى و.س ونكيل أنَّ معايير اختيار مادة الدروس المناسبة تعني[9]:

(أ) موضوع أو مادة الدروس لابد أن يتعلق بغاية التعليم التي نريد أن ننالها.

(ب) مادة الدروس تجب أن تناسب صعوبتها بقدرة الطلاب لييقبلوا ويفهموا تلك المادة.

(ج)مادة الدروس تجب أن تساعد حماسة الطلاب كمثل تتعلق باليوميات لدي الطلاب، ما دام أن يمكن ذلك.

(د) مادة الدروس لابد أن تساعد الطلاب أن يشاركوا أنفسهم، إما أن يتفكروا بأنفسهم أو يعملوا أنواع النشاط.

(هـ) مادة الدروس لابد أن تناسب بالإجراءات التعليمية المشروكة.

(و) مادة الدروس لابد أن تناسب بوسائل التعليم المجهوزة.

٣) طريقة التعليم

في عملية التعليم يجب الأستاذ أن يملك الإستراتيجية كي يتعلم الطلاب نشاطًا وفعالًا. إحدى الخطوت لأن يملك

[9] W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2012), Hlm. 331.

الشحص الإيتراتيجية هي ينبغي له أن يملك التقنيقية أو التقديم أو سميت عادة بالطريقة التعليمية.

الطريقة التعليمية هي الطريقة التي أفامها المعلم فى إختراع العلاقة بينه والتلاميذ فى عملية التعليم.[١٠] الآن كانت الطرق التعليمية المستخدمة فى عملية التعليم خاصة فى تعليم علم النحو. وعدة الطرق التعلي:

(أ) طريقة الإستنتاجيّة (*DeductiveMethod*)

من قديم الطرق في تعليم القواعد. هي الطريقة التى أنفذها المعلم بطريقة شرحه القواعد أولا ثم يعطى المثال: شرح المعلم القواعد أولا لكى الطلاب/التلاميذ حافظون وفاهمون ثم الثانى يعطي الأمثلة عن تطبق القواعد المشروحة.[١١]

ثم بعدها يعطى المعلم التمرينات لتطبيق القواعد في كتابة الجمل والمزايا من طريقة استنتاجيّة هي:

١) إعطاء الصورة العامة عن تعليم القواعد التى واجهها الطلاب مباشرة.
٢) لا يقضي الأوقات الكثيرة مثل طريقة استقرائيَّة.
٣) إعطاء الصورة العامة عن تعليم القواعد كاملًا ومنظما.

---

[10] Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* ,(Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), Hlm.76.

[١١] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليه*، ص: ٢٠٢.

وأما عيوب هذه الطريقة هي: حاجة إلى مدة طويلة في بحث القواعد لأن ينبغي للمعلم اعطاء تحليل التطبيق.

(ب) طريقة الإستقرائية (*InductiveMethod*)

استخدمت هذه الطريقة منذ زمان قديم لتعليم القواعد. من طريقة المعلم يظهر الأمثلة أولا ثم يشرح القواعد وهي لتحليل الطلاب عن الأمثلة ويفهمهم المعلم عنها بعده.[١٢]

المزايا وعيوب طريقة استقرائية هي:

١) تعطي هذه الطريقة المعلومات للطلاب أن يفهمون الشرح.

٢) سهلا ودبقا في الفكر بطريقة القراءة والإستماع لصريم.

٣) الذوق الأدبي ولسريع نمو مهارات الطلاب.

٤) لتعليم الطلاب في الفكر دقة, ولا يصلح المعلم تطبيق.

٥) هذه الطريقة لجميع المادة التعليمية, وأنها حاجة إلى مدة طويل.

٦) ويصلح تطبيق هذه الطريقة الفصل الذي فيه طلاب كثيرة وعكسه.

---

[١٢] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليه* ، ص. ٢٠٢.

٧) وهذه الطريقة حاجة إلى المعلم ذي كفاءة لغوية عالية في أعطاء تمرينات الأمثلة بطريقة مناسبة.[١٣]

الخطوات من وجه استخدمه المعلم في عملية التعليم سوى الطريقة التعليمية, وأما خطوات تعليم النحو هي[١٤]:

١) بداء المعلم التعليم يشرح التعريفات عن القواعد مع الأمثلة.

٢) يعطي المعلم المفردات ومعنها ويطلب المعلم للطلاب أن يحفظونها.

٣) يطلب المعلم من الطلاب القراءة والترجمة.

٤) يطلب المعلم الطلاب حفظ القواعد ويحللها في اللقاء القادم .

٥) ويعطي المعلم إلى الطلاب الواجب المنزلي عن القواعد.

٤) وسائل تعليمية

الطريقة هي من وسائل تعليمية مستخدمة في التعليم المختارة من وجه الأغراض والمادة المعينة. الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية هما كوسيلة الإعلان التعليمي لتحقيق

---

[١٣] أحمد جمعة أسعد، ٢٠٠٤، *الوجيز في طرائق التدريس*، (دمشق : ارامكاه، دار الإجماع)، ص: ١١٠.

[١٤] حسن شحاتة, *طرق التدريس اللغة العربية*, (مصر: دار المعارف الجامعة, ١٩٩٣), ص: ٢٠٨

الأغراض. ينبغ على المعلم أن يستخدم الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية بفعالي.[١٥]

والمفهوم بالوسائل التعليمية هي الأسياء أو الألات لمساعدة تحقيق نجاح التعليم, إما ماموسيا وإما معنويا ينبغي على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المقررة. قال برناديب، "الوسائل التعليمية هي العمل أو حالة الألة التي أقامها المعلم عمدا لتحقيق الأهداف التعليمية.[١٦]

٢- تقويم التعليم

ولنعلم هل نالت غاية التعليم أو لا، فيحتاج إلى التقويم. وبكلمة أخرى تصير التقويم مقياسًا لقياس وصول الدراسة. والتقويم هو عملية تزوِّد الإعلامات التي تكون الاعتبار أن تقرِّرَ القيمة والخدمة من الغاية والتصميم والتطبيق والتأثير لتساعد في اتِّخاذ القرار ومساعدة المسؤولية ورفع الفهم إلى الظاهرة المعيَّنة. وتلخيصًا بيَّنَ برينكرهوف (*Brinkerhoff*) أنَّ التقويم عملية تعيِّن ما أبعد غاية التعليم سوف تَصِلُ.[١٧]

ولمعرفة فعال عملية الدراسية التي عمل الأستاذ، وبهذه الوظيفة، يستطيع الأستاذ أن يعلم نجاح تعليمه. وتنخفض

---

[15] Anas Sudjono, *Teknik evaluasi pendidikan satuan pengantar*, (Yogyakarta: UD. Rama, 1986), Hlm: 31.

[16] Sutari Imam Bernadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta Andi Offset, 1989), Hlm: 96.

[17] Eko PutroWidoyoko, *Evaluasi Program pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hlm. 3-4.

نتيجة الدراسة لدي الطلاب ليس بسبب نجاح الأستاذ في التعليم فقط. بل بخلال هذا التقويم يقيِّم الأستاذ قدرة نفسه. ومن ذلك يكون المادةَ لإصلاح عمل التعليم في المستقبل.[١٨]

2- تقنيقية

ووفقا لقاموس كبير الاندونيسي (KBBI) الأسلوب هو أسلوب أو نظام للقيام بهذه الأمور. وبهذه الطريقة واحد لا من أجل تنفيذ الأسلوب. على سبيل المثال، كيف السبيل إلى القيام به لتكون محاضرة بكفاءة وفعالية؟ وهكذا قبل عملية محاضرة وينبغي الالتفات إلى حالة وحالة.

واستنادا إلى هذه التعاريف يمكن للمؤلفين استنتاج أن هذه التقنيقية هي الطريقة التي أدلى بها شخص ماهر لتيسير عملية تشغيل نشاط معين.

٣- الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أسهل الطريقة لوضع البيانات في الدماغ وإخراجها من الدماغ. والخريطة الذهنية هي تقنيقية مُبدِعَة ورائعة وحرفية تقسّم فكرتنا.[١٩] وبحسب ذلك، فالخريطة الذهنية هي تقنيقية إصناع الملاحظات مستعملة في حالة معينة مثل في إصناع الخطة وتحليل المسألة وإصناع الخلاصة وإلخ.

الخريطة الذهنية أو الخريطة العقل هو وسيلة لدراسة مفهوم اخترعها توني بوزان. ويستند هذا المفهوم على كيفية عمل أدمغتنا في تخزين المعلومات. وأظهرت النتائج أن الدماغ لا تخزن المعلومات في صناديق

---

[18] Anas Sudjono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, (Yogyakarta: UD. Rama, 1986), Hlm.126.

[19] Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2006), Hlm: 4.

مبطنة بدقة الخلايا العصبية بل جمعها على الخلايا العصبية المتفرعة إذا وهلة الأولى قد يبدو مثل فروع شجرة. الخريطة الذهنية هو مصطلح تقنيقية الخريطة الذهنية للمساعدة في إطلاق الإمكانات الكاملة وقدرة الدماغ التي لا تزال "الخفية". وهذا الخريطة الذهنية ينطوي على كلا الجانبين من المخ في وقت واحد، ألا وهو الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.

هذا تقنيقية يجعل من السهل إدخال المعلومات في الدماغ وإلى إعادة أخذ المعلومات من الدماغ. الخريطة الذهنية هو الاسلوب الذي يساعد على أفضل وجه عملية التفكير في الدماغ على أساس منتظم لأنه يستخدم تقنيقية رسومية المستمدة من الفكر الإنساني المفيد تقديم مفاتيح العالمية التي تطلق العنان للإمكانات الدماغ.

العقل هو فكرة مجموعة واسعة من الخيال. العقل هو شرط أن ينشأ عندما الدماغ (المخ) العيش والعمل. أكثر أوضح بوبي دي بورتر و هيرنكي، والخريطة الذهنية هي تقنيقية الاستخدام العام للدماغ باستخدام الصور المرئية وغيرها من الرسومات البنية التحتية لتشكيل انطباع أعمق.[٢٠]

مفهوم الخريطة الذهنية قدم أصلا من قبل توني بوزان في سنة ١٩٧٠. ويعرف هذا التقنيقية أيضا التفكير مشع. الخريطة الذهنية لديه فكرة أو كلمة المركزية، وهناك ٥-١٠ الأفكار الأخرى التي خرجت من الفكرة المركزية. الخريطة الذهنية هي فعالة جدا عندما يتم استخدامها لإظهار فكرة المكبوتة لدينا، وجعل العلاقة بين هذه الفكرة. الخريطة الذهنية مفيدة أيضا لتنظيم المعلومات التي تملكها. شكل تخطيطي أن مثل مخطط الشجرة وتداعيات يسهل الرجوع المعلومات إلى معلومات أخرى.

---

[20] Taufik Bahaudin, *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia.* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 1999), Hlm: 45

الخلافات الخريطة الذهنية كما تسجيل غير الخطية والخطية تسجيل تسجيل العادي (خطي) هو التقنيقية المستخدمة في معظم الأحيان لوحظ بالمقارنة مع تسجيل غير الخطية. هذا هي تقنيقية من الملاحظات الخطية تسجيل عن تقنيقية الكتابة الصف الخلفي بعد صف من نفس المعلومات التي ألقاها المحاضر أو مكتوبة في كتاب. وفي الوقت نفسه، وتسجيل غير الخطية ليس فقط إرسال خط المعلومات عن تقنيقية خط ولكن جعل المعلومات في الرسوم البيانية واستخدام مفتاح الكلمات والصور والأرقام والرموز والألوان. الخريطة الذهنية كما يمكن تصنيف تقنيقية من الملاحظات في شكل غير الخطي للتسجيل. الخطي تسجيل لديها بعض العيوب مقارنة تسجيل غير الخطية. هنا ضعف تقنيقية التسجيل الخطي، من بين أمور أخرى:[٢١]

أ) فقط استخدام الكلمات التي يتم ترتيبها في ترتيب منطقي، من دون لون، من دون أي صور، وعدم الاستفادة من الإبداع.

ب) استخدام الكثير من الكلمات الصعبة جدا لحفظ وقتا طويلا للعثور على الكلمات الرئيسية

ج) ملة فقط لأن شكل من الكلمات الطويلة على عكس خطي تسجيل أقل انتظاما

ثم وهنا بعض المزايا من الخريطة الذهنية بالمقارنة مع تسجيل المعتادة (خطي)، من بين أمور أخرى:[٢٢]

---

[21] Taufik Bahaudin, *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia.* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 1999), Hlm: ٧٠.

[22] Taufik Bahaudin, *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia.* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 1999), Hlm: 72.

أ) الفكرة الرئيسية يصبح أكثر وضوحا

ب) يتم تحديدها كل الأفكار الهامة بوضوح

ج) إن فكرة مهمة في الخريطة الذهنية يمكن التعرف بسهولة

د) العلاقة بين كل من المفاهيم الرئيسية التي تم تحديدها بسهولة التي يمكن ان تدفع الأفكار العلاقة والمفاهيم في الخريطة الذهنية وكذلك تحسين الذاكرة

هـ) معلومات موجزة لتكون أكثر فعالية وأسرع

و) هيكل الخريطة الذهنية يسمح لإضافة مفهوم آخر بكل سهولة

ز) جعل الخريطة الذهنية الإبداعية يسمح للمستخدمين لأن كل الخريطة الذهنية لديه خلق فريدة من نوعها من شأنها أن تحسن الذاكرة.

لذلك، الخريطة الذهنية يمكن أيضا أن تستكمل وأثراها استخدام الألوان والصور والرموز وأبعاد مثيرة للاهتمام وجميلة ويعتمد على كل فرد. باستخدام الألوان والصور ورمز يجعل المستخدمين تصبح أكثر إبداعا الخريطة الذهنية، وكذلك تحسين الذاكرة والتذكر، وخصوصا في المعلومات الهامة.

ب– الدراسات السابقة

قبل أن تبحث الكاتبة عن أداء دراسة النحو في المدرسة العالية الخيرية سمارانج، ستقدِّم الكاتبة الدراسات السابقه مقارنةً بين البحث السابق وهذا البحث محدَّدًا، كما يالي:

١- والبحث الذي يملك قطعة واحدة بهذا البحث يعني البحث لدي الأخ جوجو جهيانا برقم الطالب ٠٦٤٢٠٠١٥ من كلية التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جوغو بيوغياكرتا في سنة ٢٠١٢ تحت

الموضوع **الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية السعي في تفاؤل عمل التعلُّم وإرفاع نتيجة الدراسية لدي الطلاب من الصف السابعة الباء {ب} في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد شهداء يوغياكرتا سنة ٢٠١٣/٢٠١٢**. وهذا البحثيهدف أن يرفع المثالية من عمل الدراسية ونتيجة الدراسة لدي الطلاب في مادة دراسة اللغة العربية وبخاصة على قدرة مهارة الكلام تعني في عملية حفاظة مفردات اللغة العربية في الصف السابع الباء من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مسجد شهداء يوغياكرتا.[٢٣]

٢- والبحث الآخر يعني البحث لدي الأخ أغونغ أجي تافانتوكو برقم الطالب ٠٤٣٠١٢٤٤٠٤٨ من كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، جامعة ولاية يوجياكارتا في سنة ٢٠١١ تحت الموضوع **استعمال طريقة الخريطة الذهنية لرفع الحرص الدراسي لدي الطلاب في دراسة الرياضيات من الصف الثامنة بالمدرسة الثانوية ديفوك الحكومية الرابعة**. هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، والتي جاءت بتكليف مشترك من قبل المعلم. وكانت الموضوعات ٢٧ طالبا من الصف الثامن الحكومية ٤ ديبوك. تتألف الدراسة من دورتين، كل دورة تتكون من اثنين من الاجتماعات مع تخصيص وقت لكل اجتماع هو ٢ × ٤٠ دقيقة. تقنية جمع البيانات المستخدمة المراقبة والاستبيانات والمقابلات والاختبارات. دليل مراقبة استخدام كل التعلم تجري، وتستخدم استبيانات واختبارات كل دورة تنتهي. قدمت أدلة مقابلة تستخدم في نهاية الملاحظات دورة والميدانية الثانية كل التعلم يحدث.

---

[23]. Cucu Cahyana, *Mind Map Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Upaya Optimalisasi Aktivitas Belajar dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta 2012/2013) Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga: 2012).

وغاية هذا البحث أن يعرف ارتفاع الحرص الدراسي لدي الطلاب في دراسة الرياضيات من الصف الثامنة الدال بالمدرسة الثانوية ديفوك الحكومية الرابعة بخلال طريقة الخريطة الذهنية.[٢٤]

٣- ثم البحث لدي كوكه عادي فرتاما برقم الطالب ٢٠٠٩٣٣١١٨ من كلية علوم التربية والتدريس والجامعات تعليم العلوم موريا في سنة ٢٠١٣ تحت الموضوع **تطبيق نموذج الدراسية الخريطة الذهنية كالسعي رَفْعِ نتيجة التعَلُّم تربية الوطنية على الطلاب من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الثانية بلوصو قدوس.** وهذا البحث الكيفيِّ. وغاية هذا البحث أن يعرف هل دراسة التربية الوطنية بنموذج الخريطة الذهنية سيرفع نتيجة دراسة التربية الوطنية لدي الطلاب من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية بلوصو الثانية في المادة نظام تشريع القانون. والغاية الأخرى أن يعرف كبرة الارتفاع من نتيجة تعلُّمِ التربية الوطنية بتطبيق نموذج الخريطة الذهنية إلى الطلاب من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بلوصو الثانية قدوس.[٢٥]

٤- والبحث جندرى عادي برقم الطالب A420120017 من كلية علوم التربية والتدريس والجامعات محمدية سوراكارتا في سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع " **تأثير تعلم الخريطة الذهنية على نتائج التعلم العلوم الطبيعية لدى الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ كاليونغو سمارانغ** سنة

---

[24]. Agung Aji Tapantoko, *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok, Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2011).

[25]. Kukuh Adi Pratama, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V SD 2 Ploso Kudus, Skripsi*, (Kudus: Universitas Muria Kudus: 2013).

٢٠١٥". وتهدف هذه الدراسة لتحديد تأثير التعلم ملزمة العقل على نتائج تعلم العلوم من الطلاب في الصف السابع سمب نيجري ١ كاليوغو سمارانغ الفصل الدراسي السنة بالتساوي ٢٠١٥/٢٠١٦. في تعلم خارطة الطريق حصل على درجة متوسطة من ٧٥.١٩ وفي التعلم السيطرة حصل على متوسط درجة ٧٢.٠٣. وتبين النتيجة النهائية أن العقل رسم الخرائط التعلم له تأثير على محتوى التعلم من طلبة الصف السابع العلوم من سمب نيجري ١ كاليونغو سمارانج حي حتى الفصل الدراسي من الدرس ٢٠١٥/٢٠١٦.[٢٦]

٥- والبحث محمد أنصاري برقم الطالب 11508045 من كلية علوم التربية والتدريس والجامعات STAIN سالاتيغا في سنة ٢٠١٢ تحت الموضوع " **تنفيذ نموذج رسم العقل لزيادة نتائج التعلم طلاب العلوم الاجتماعية في فئة الطلاب V المدرسة الإبتداعية معاريف كارانغاسيم ونوسيغورو بويولالي في عام ٢٠١٢**" هذا البحث هو جهد في تنفيذ نموذج رسم الخرائط الذهنية لتحسين نتائج تعلم الطلبة في العلوم الاجتماعية في الصف الخامس طلاب مدرسة إبتدييية معاريف كارانغاسم ونوسيجورو منطقة بويولالي الفرعية عام ٢٠١٢/٢٠١٣.[٢٧]

لم يجد الباحثون دراسة تناقش تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. حيث يركز هذا البحث على تقنيقية الخريطة الذهنية. بشكل عام، فإن إعداد

---

[26]. Candra Adi, *Pengaruh Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kaliwungu Semarang Tahun 2015, Skripsi*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta: 2015).

[27]. Muhammad Anshori, *Penerapan ModelMind MapUntuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Karangasem Wonosegoro Boyolali Tahun 2012, Skripsi*, (Salatiga: STAIN Salatiga: 2012).

هذه الدراسة يختلف أيضا عن الدراسات السابقة في المدرسة الخيرية العالية سمارانج. وقد تم تحليل هذا البحث من خلال نهج علم النفس التربوي. لذلك، هذه الدراسة هي تكملة للدراسات السابقة.

ج- الإطار الفكري

كما عرفنا أنَّ هناك أربع المهارات (الكتابة، القراءة، المحادثة/الكلام، الاستماع) وواجب على قدرتها في دراسة اللغة العربية، تعليم العربية لا يتعلق بأربع المهارات فقط، بل العلوم الأخرى الأساسية أيضًا كمثل علم النحو والصرف. وعلم النحو يفيد أن يعرف وظيفة الكلمة في جملة اللغة العربية وعلم الصرف يفيد أن يعرف صيغة وبناء الكلمة. وسوى ذلك كثير من العناصير في عملية الدراسية منها: غاية التعليم، موضوع التعليم، وطريقة التعليم، وألة التعليم، وتقويم التعليم.[٢٨]

ويستطيع الطلاب أن يتعلَّموا علم النحو في المدارس الإسلامية أو في المعهاد، ومنها في المدرسة العالية الخيرية الإسلامية التي تقع في الشارع سويودونو سمارانج. وفي عملية الدراسية، هذه المدرسة تستعمل كتب التُّراث التي تحتوي علوم الدين الإسلامية. وهذه المدرسة تكون من إحدى المدارس تحت ظلال الوزارة الدينية الإندونيسية.

والآن تحتاج دراسة النحو إلى عمل الخاصِّ لتحفر قدرة الطلاب في الفهم وتطبيقه في نصِّ اللغة العربية. ونجاح الدراسة النحوية تتعلَّق بالمناسبة بين الطريقة المستعملة ومادة الدرس، وقدرة الطلاب، وصعوبة كتب الدراسية، وغير ذلك. وكل ذلك يدخل في سؤال الدراسة. وفي الحقيقة، يجد الطلاب الصعوبة في فهم دراسة النحو. وربما استعمال طريقة الدراسة التقليدية التي لا يناسب استعمالها في هذا الزمان

---

[28]. Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar* ,(Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013), Hlm: 35.

يجعل الطلاب في الصعوبة. فلذلك، نجاح دراسة النحو يحتاج إلى الفكرة والاهتمام الخاصة. وجئنا من تلك السؤال، أرادت كاتبة أن يبحث في بحثها بالموضوع " **تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج**" لأنَّ في هذه المدرسة يتعلّم الطلاب قواعد النحو بتقنيقية الخريطة الذهنية ومادة الدرس هنا لا تتعلَق بنظام الحكومية المعينة.

الباب الثالث

مناهج البحث

وجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث، تستعمل الكاتبة الخطوات كما تالي:

أ- نوع البحث

ويستعمل نوع البحث هنا الطريقة الكَيْفِيَّة لأن تأتي البيانات من خلفية العلامية في صيغة البيانات الوَصْفِيَّة تعني الكلمات المكتوبة أو اللسان من الأشخاص والسلوك التي يجوز مراقبتها. والبحث الكيفيُّ يتكوَّن من الاثنين، وهو البحث الكيفي الميداني والبحث الكيفي المكتبي. وأما هذا البحث يكون البحث الكيفي الميداني الوصفي لأن في عملية كتابته بتوصيف نجاة البحث ولا يستعمل الأرقام.[1]

هذا النهج الابحاث التي تستخدم هذا النهج. علم النفس التربوي هو الدراسة المنهجية للعمليات والعوامل المتعلقة بالتعليم.[2] في حين أن التعليم هو عملية النمو التي تتم من خلال التعلم عن طريق العمل. من القيود المذكورة أعلاه شهدت علاقة قوية جدا بين علم النفس التربوي مع التعلم عن طريق العمل. لذلك فإنه ليس من المستغرب أن بعض علماء النفس التربوي يذكر أن الملعب الرئيسي للدراسة علم النفس التربوي نحو التعلم. وبعبارة أخرى، علم النفس التربوي مع التركيز على القضايا المتصلة العمليات والعوامل المرتبطة التعلم عن طريق العمل.

---

[1] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), Hlm. 3

[2] Whiterington, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Aksara Baru, 1982), hlm. 10

ب- مكان البحث ومدته

ومكان هذا البحث يكون في المدرسة الخيرية العالية سمارانج. ومدة هذا البحث أسبوعين من ٢٩ ابريل ٢٠١٧ حتى ١٣ مايو ٢٠١٧.

ج- مصادر البيانات

يعتبر هذا البحث بحثا ميدانيا حيث تعتمد الباحثة على المعلومات والبيانات من الموقع البحث. في البحث النوعي, اختاره عينة مصادر البيانات الشخص الذي يملك الحجة على أحوال الإجتماعي أو المحسوسة البحث, فيقدر "يفتح" إلى أينما سيعمل الباحث أن يجمع البيانات.[٣] ولذلك للحصول على المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع فتصدر منهم الذي يملك قدرة لتعطي المعلومات ان تناسب الحاجة الباحثة, وهم:

١. الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج
لأن الطلاب هي الفرد الذي تورّط مباشرة في التعليم و ستعرف منهم نتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية.
٢. رئيس المدرسة الخيرية العالية سمارانج
لأن رئيس المدرسة رئيس العالية في هذا المدرسة, ويرجى من رئيس المدرسة ان يحصل على البيانات عن تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية و ما أهدافه.
٣. مدرسي النحو في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2010), hlm. 400.

لأنه الفرد الذي يعمل التعلم و التعليم النحو. ويرجى من المدارس ان يحصل على البيانات عن كيف تعليم النحو و طريقة استحدام تقنيقية الخريطة الذهنية.

يرجى من كل المصادر أن يعطي البيانات لسانا أو كتابا.

د- محور البحث

محور هذا البحث، هو:

١- أسلوب الخريطة الذهنية

٢- الدراسة النحوية

٣- تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

هـ- طريقة جمع البيانات

وفي جمع البيانات، تستعمل الكاتبة ببعض طرائق جمع البيانات، كما تالي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة والكتابة المنهجية والمنطقية والموضوعية والمعقؤلة تتعلَّق بأنواع الظواهر، إما في حالة حقيقة وإما في حالة المصنوعة لنيل الغاية الخاصة.[٤] وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

٢- المقابلة

---

[٤] إبتسام ناصر بن هويمل, *المنهج التجريي (التمهيدي والمثالي وشبه التجريي)*. ص:٨

هي احدي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات بطريقة نيل البيانات بالمباشرة في علقة الموجهة.[٥] هذه الطريقة للحصول على البيانات بالسؤال والجواب مباشرة. ويقدم الباحثة هذه المقابلة الى:

أ) الطلاب الصف الحادي عشر كالفرد البحث عن ما المنافع بالموجودة تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. و لمعرفة تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية فيها و عمليتها.

ب) إلى رئيس المدرسة الخيرية العالية سمارانج عن تاريخ المدرسة, وسائل, إدارة و تنظيم في المدرسة.

ج) إلى مدرسي النحو عن كيف النحو و طريقة استحدام تقنيقية الخريطة الذهنية.

٣- التوثيق

التوثيق هو جمع الإجابات من المجيب عما جرَّبَ وما عَرَفَ.[٦] وهذا الأسلوب مستعمل لحصول البيانات عن حالة المدرسة، والأساتذة، والطلاب، وعملية الدراسية، وملاحظة المهمة المحتاجة في البحث. وأما طريقة التوثيق في هذا البحث، تركز الباحثة إلى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الخيرية العالية سمارانج أن تحصل على الإجابات والمعلومات حتى تعرف الباحثة كيف عملية تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية.

---

[5] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm.174

[٦] إبتسام ناصر بن هويمل, *المنهج التجريبي (التمهيدي والمثالي وشبه التجريبي)*. ص: ١٠

و- اختبار صحة البيانات

صحة البيانات هو مفهوم المهم أن يتم تحديثها من مفهوم صحة (صحة) والموثوقية (الموثوقية).[٧] درجة الثقة في صحة البيانات (مصداقية البيانات) ويمكن عقد الاختيار عن طريق تقنيقية المراقبة الحثيثة، والتثليث.[٨] ملاحظة استمرار في السؤال هو العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة جدا لقضية أو يجري سعى القضايا. أجرى هذا الاجتهاد الملاحظة البحث من قبل:

١- جعل الملاحظات بعناية وبالتفصيل على أساس مستمر إلى العوامل البارزة التي ترتبط تنفيذ الخريطة الذهنية في التعليم النحو في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

٢- دراستها بالتفصيل لهذه النقطة، بحيث النظر في المراحل الأولى يبدو واحد أو كل العوامل دراستها فهم بالفعل بالطريقة المعتادة.

تقنيقية التثليث هي تقنيقية التي تستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر خارج من البيانات لغرض فحص أو على سبيل المقارنة ضد البيانات. هناك أربعة أنواع من المثلثات عن تقنيقية الفحص التي تستخدم مصادر وطرق، محقق، ونظرية. في هذه الدراسة، في هذه الحالة استخدام تقنيقية التثليث، والمصدر والوسائل لمقارنة وتحقق للعودة على درجة من الثقة في أي معلومات تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. ويمكن أن يتحقق الباحث في الطريق:

١- وبمقارنة البيانات لوحظ مع نتائج البيانات المقابلة.

٢- مقارنة ما يقوله الناس في العلن ما قيل في القطاع الخاص.

٣- المقارنة بين ما يقوله الناس عن الوضع للبحث في ما يقوله في كل وقت.

٤- وبمقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة الصلة.

---

[7] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Rosdakarya, 2012), Hlm. 171

[8] Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif,* (Bandung: Rosdakarya, 2012), Hlm. 178

ز- طريقة تحليل البيان

تحليل البيانات يكون السعي أن يجعل البيانات معبِّرَةً. كثير من البيانات المجموعة لو لا تعمل عمليتها منهجيةً فتكون تلك البيانات لا معنى لها. ونموذج تحليل البيانات لهذا البحث يستعمل نموذج التفاعلي. ونموذج التفاعلي يتكون من ثلاثة العناصير الأصلية، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واتخاذ الخلاصة/التحقيق.[٩]

١- مرحلة جمع البيانات

قبل ابتداء عملية تحليل البيانات الأولى وهي تخفيض البيانات، تجب الباحثة أن تمرّ بعملية جمع البيانات أوَّلاً. في هذه المرحلة، تجمع الباحثة البيانات باستعمال طريقتين وهي طريقة الملاحظة والمقابلة. ونتيجة من طريقة الملاحظة هي البيانات الحقيقية عن عملية الدراسة النحوية باستعمال تقنيقية الخريطة الذهنية في الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الإسلامية الخيرية سمارانج.

وأما طريقة المقابلة مستعلملة لحصول الشرح من الأساتذة أو الطلاب عن دراسة النحو ومسائلها.

٢- مرحلة تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يقال عملية الاختيار أو التركيز أو تبسيط البيانات من الميدان. وهذه المرحلة تجري مرارًا حين عملية البحث. وتخفيض البيانات يقصد لشهذ وتصنيف ورمي الجزء الذي لا يُحتاج فيُسهل لاتخاذ الخلاصة.

٣- عرض البيانات

[9] Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), Hlm.147-148.

عرض البينات هو جمع المعلومات المَنَظَّمة الذي يعطي الإمكان في اتخاذ الخلاصة. وببحث هذا عرض البيانات تسهل الباحثة أن تفهم ما يحدث وما ستعمل. وبمعنى هل ستستمر الباحثة تحليلها أو تأخذ أن تبحث أسفل من تلك النتائج.

٤- التحقيق واتخاذ الخلاصة

المرحلة الأخيرة من عملية تحليل البيانات وهي التحقيق واتخاذ البيانات يُقصَد لأخذ المعاني من البيانات الظاهرة. إعطاء المعنى هنا يناسب بفهم الباحثة وتأويلها. بعض الطريقة التي يمكن عملها في هذه المرحلة وهي بكتابة الأمثلة والمواضع المستوية، وتقسيمها، وبحث عن الحالات السلبية (الانحراف من عادة المجتمع).[١٠]

[10] Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), Hlm.147-148.

الباب الرابع
توصيف البيانات وتحليلها

تنقسم الباحثة هذا الباب إلى قسمين, القسم الأول تبحث توصيف البيانات, وأما القسم الثاني فتبحث تحليل البيانات. لذلك في القسم الأول فيه تصف الباحثة لمحة عامة عن المدرسة الخيرية العالية سمارانج, وفي القسم الثاني تحلل الباحثة تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج, ومشكلاته والمحاولات لحلها.

أ. لمحة عامة عن المدرسة الخيرية العالية سمارانج

١.الموقع الجغرافي

تقع المدرسة الخيرية العالية سمارانج في شارع سويودونو رقم ٢٦ سمارانج وفيما يلي هوية هذه المدرسة.[١]

اسم المدرسة : المدرسة الخيرية العالية سمارانج

العنوان :في شارع سويودونو رقم ٢٦ سمارانج

هاتف : 024-3550557

المنطقة : سمارانج

المحافظة : جاوى الوسطى

ويب :www.alkhoiriyyah.sch.id

البريد الإيلكتروني:madrasah.aliyah.alkho@gmail.com

الرمز البريد : ٥٠٢٤٥

وأما حدود المدرسة الخيرية العالية سماراانج فهي كما يلي:

[١] مقطف الوثيقة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج تاريخ ٥ مايو ٢٠١٧

الجانب الشرقي : مساكن
الجانب الغربي : مساكن
الجانب الجنوبي : شارع أو زقاق
الجانب الشمالي : مساكن

٢.تاريخ النشأة

في أول المدرسة الخيرية العالية سمارانج سميتب مدرسة العالية للبنات ثم تتغيير إلى مدرسة جماهير الإسلامية الخيرية. أقل من ثلاث سنوات تغيرت مرة أخرى إلى مدرسة العالية الأولية الخيرية. تحت إشراف وزارة التربية والتعليم والثقافة.

اسم من المفترض أن المجتمعات ليست مثل المدارس الحكومية الأخرى لأنها شعرت بعدم التنفيذ الكامل لولاية لنقل الشريعة الإسلامية لطلابهم . في نهاية المطاف في عام ١٩٧٠ تقريبا المؤسسين شيوخ المدارس مثل السيد احسان الحاج، السيد مسعود مراض, السيد عبد الغفور, السيد رادين ياسمو, السيد ياني تجمعوا في شارع بولو ستالن (A III) رقم ٢٥٣ سمارانج (الآن منزل المرحومه الأم نون أمها دوكتور ندا أسواتون حاسنة) أسفرت عن اتفاق جماعي. ثم تاكد درسة الخيرية العالية الإسلاميي حتى الأن.[٢]

وهناك فترة من ٦ سنوات، من وضع مسجل (١٩٨٧) حتى وضع جمعها (١٩٩٩) مدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارانج شهدت تغييرا كبيرا جدا من أجل تحسين أحوال التربية الإسلامية في المدينة، على الرغم من أنها وضعت المدارس من الديانات الأخرى ولكن وجود مدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارانج والملونة و وخصصها يدل على يوم عطلة الجمعة، بوصفها علامة على ان

[٢] مقطف الوثيقة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج تاريخ ٥ مايو ٢٠١٧

المدارس الوحيدة التي تنفذ المناسب الشرعية التعليم التعاليم الإسلامية الصحيحة، يمكن أن توفر قيمة مضافة للطلاب في مراحل التعليم العام والديني، وهناك أيام إضافية التعلم الفعال، في حين أن مدارس أخرى عطلة وطنية.

(الاعتماد الوضع اختلاف) "A" ممتاز)، الذي تمت الموافقة عليه في المرسوم رقم 12/2005 / 624.33 / PP.03.2 / 4 / Kw.11.4، لا تز المدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارانج ثابت وموجود على السعي في توفير الخدمات التعليمية الإسلام. الشرعية وفقا لرؤية مهمة مدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارانج وروح الجهاد التعليم في سبيل الله التعليم تسعى جاهدين لتحقيق "كنتم خير أمة أخرجة للناس" التي تتلقى دعما من وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا، والأصل الأساسي

أ) الرؤية : أخلاق الكريمة وتأهيل في العلم المعرفة وتيكنولوجية

ب) البعثه :[٣]

١) ينمي المعرفة والتقدير والخبرة تعاليم القرآن الكريم والحديث الشريف ، حتى تصبيح للإنسان الصالح والصالحة.

٢) إعطاء المثال لتلاميذ على العمل وحرية التعبير والعبادة وفقا القرآن والحديث.

٣) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال بحيث يكون كل تلاميذ وضع أمثل وفقا لإمكاناتها.

٤) ينمي روح التفوق بشكل مكثف لجميع المدارس.

٥) تشجيع ومساعدة التلاميذ على التعرف الإمكانات لها، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل.

---

[٣] مقطف الوثيقة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج تاريخ ٥ مايو ٢٠١٧

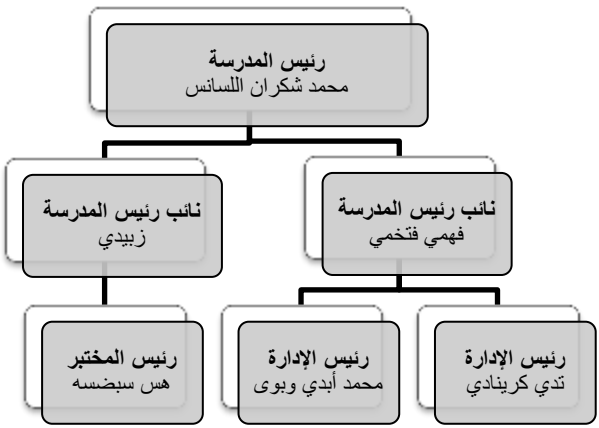
٦) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك المجتمع المدرسي بأكمله

٧) يزود وإعداد التلاميذ في الدفاع عن الإسلام.

يزود وإعداد التلاميذ لديهم المهارات اللازمة ليكون على استعداد للذهاب في المجتمع.[٤]

٣. هيكل منظمة المدرسة

في هذه المدرسة هيكل المنظمة كما مدرسة في مؤسسة عامة. وأما هيكل المنظمة في المدرسة الخيرية العالية سمارانج فهي كما يلي:



٤. المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة الخيرية العالية سمارانج فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية والمناهج الدراسية المحلية قررتها المدرسة.

[٤] مقطف الوثيقة عن هيكل المنظمة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج ١٣ مايو ٢٠١٧

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من العلوم الدينية والعامة. وأما عملية التعلم والتعليم فهي تجري منيوم الإثنين إلى يوم الأحد, ويوم الجمعة يوم العطلة.

أما المواد الدراسية في هذه المدرسة فهي ما يلي:[٥]

جدول ٤ . ١

المواد الدراسية

رقم	المواد الدراسية	رقم	المواددراسية المحلية
١	القرأن والحديث	١	اللغة الجاوية
٢	العقيدة والأخلاق	٢	النحو الصرف
٣	التاريخ الإسلامي	٣	الفنون والثقافة
٤	التربية الوطنية	٤	تفسير
٥	اللغة الإندونيسية	٥	تحفيظ
٦	اللغة العربية	٦	سيلات
٧	اللغة الإنجليزية	٧	الجماعة
٨	الرياضية		
٩	العلم الإقتصادي		
١٠	تكنولوجية الإعلام والإتصال		
١١	الرياضيات		
١٢	جغرافية		
١٣	فيزياء		

[٥] مقطف الوثيقة عن هيكل المنظمة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج ١٣ مايو ٢٠١٧

١٤	فقه		
١٥	علم الاحياء		
١٦	كيمياء		
١٧	علم الإجتماع		
١٨	التاريخ الوطنية		

٥. أحوال المعلمين

لمحات من المعلمين النحو:

اسم : زبيدي

مكان تاريخ الميلاد : ديماك, ٤ نوفمبر ١٩٧٦

التعليم الرسمي : S1 جامعة الإسلامية السلطان أغونغ في قسم التربية الدينية الإسلامية

التعليم غير النظامي : المعهد في دماك

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم في هذه المدرسة ٢٤ معلما.[٦] وهم متخرجون في الجامعات الإسلامية الحكومية والأهلية والمعهد الإسلامية وغيرها. وأما أسماء الأساتذ بمدرسة الخيرية العالية فهي كما يلي:

[٦] مقطف الوثيقة عن هيكل المنظمة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج ١٣ مايو ٢٠١٧

جدول ٤ . ٢

الأسماء الأساتيذ

رقم	اسم	عنوان	فن الدراسي
١	محمد شكران اللسانس	سمارنج	العقيدة والأخلاق التاريخ الإسلامي
٢	زبيدي اللسانس	سمارنج	القرأن والحديث النحو الصرف تفسير
٣	محمد يوليه فيرضين اللسانس	سمارنج	اللغة الإنجليزية
٤	محمد زمراني لطيف اللسانس	سمارنج	فقه
٥	أنا نصرالله اللسانس	سمارنج	كيمياء
٦	سري وحيوننجسه اللسانس	سمارنج	اللغة الإندونيسية علم الإجتماع
٧	سيف الأمر اللسانس	سمارنج	اللغة العربية
٨	علي أرفين اللسانس	سمارنج	تحفيظ
٩	سولوسو اللسانس	سمارنج	اللغة الجاوية
١٠	سوليس رنواتي اللسانس	سمارنج	الرياضيات
١١	أبو بكر إحسان اللسانس	سمارنج	الجامعة

١٢	ستي خالصة اللسانس	سمارنج	التربية الوطنية جغرافية العلم الإقتصادي التاريخ الإسلامي
١٣	أحمد عبدالله أسهاري اللسانس	سمارنج	الرياضية سيلات
١٤	تدي كرسندي اللسانس	سمارنج	إدارة مدرسة
١٥	محمدد عبدي وبوى اللسانس	سمارنج	تكنولوجية الإعلام والإتصال
١٦	هس سبضسه اللسانس	سمارنج	علم الأحياء
١٧	ياني كلية النافسة اللسانس	سمارنج	الفنون والثقافة

٦. أحوال المتعلمين

التلاميذ في المدرسة الخيرية العالية سمارانج أكثرهم من مدينة سمارانج وما حولها. أما عدد التلاميذ في هذه المدرسة سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ فهو ٥٣ تلميذا.٣٢ تلميذا للصف العشر، و١١ تلميذا للصف الحادي عشر، و١٠ للصف الثاني عشر. ولكل صف ينقسم إلى ٤ فصلا. وحينما يتعلم التلاميذ

مادة النحو في هذه المدرسة يجدون الصعوبة, منها لكثير المصطلحات أو القواعد النحوية حتى يشعروا بأن النحو درس صعب ولم يسعوا لفهمه.[٧]

جدول ٤ . ٣

مجموعة التلاميذ

رقم	الصف	الفصل	المجموع
١	العاشر	أ	١٦
		ب	١٦
٢	الحادي عشر		١١
٣	الثانيعشر		١٠
المجموع			٥٣

٧. نظرة عامة عن المواد المدروسة

المادة المدروسة في كتاب "علم نحو" ترجمة متن الاجرومية والإماراتي تتكون من المحتويات, وهي:[٨]

أ) كلام وتمرينات عليه

ب) إعراب وتمرينات عليه

ت) علامات الإعراب وتمرينات عليها

ث) الأفعال وتمرينات عليها

ج) الأسماء وتمرينات عليها

[٧]مقطف الوثيقة عن هيكل المنظمة بالمدرسة العالية " الخيرية" سمارانج ١٣ مايو ٢٠١٧

[٨]مشاهدة الباحثة في كتاب "علم النحو" ترجمة متن الاجرومية والإماراتي, تاريخ ١٣ مايو ٢٠١٧

ح) الفاعل وتمرينات عليه

خ) المفعول الذي لم يسم فاعله وتمرينات عليه

د) المبتداء والخبر وتمرينات عليهما

ذ) العوامل الداخلة على المبتداء والخبر وتمرينات عليها

ر) النعت وتمرينات عليه

ز) المعرفة وتمرينات عليها

س) النكرة وتمرينات عليها

ش) العطف وتمرينات عليه

ص) التوكيد وتمرينات عليه

ض) البدل وتمرينات عليه

ط) منصوبات الأسماء وتمرينات عليها

ظ) المفعول به وتمرينات عليه

ع) المصدرر وتمرينات عليه

غ) ظرف الزمان وظرف المكان وتمرينات عليهما

ف) الحال وتمرينات عليه

ق) التمييز وتمرينات عليه

ك) الإستثناء وتمرينات عليه

ل) لا وتمرينات عليها

م) المنادى وتمرينت عليه

ن) المفعول من اجله وتمرينات عليه

هـ) المفعول معه وتمرينات عليه

و) مخفوضات الأسماء وتمرينات عليها

ب. تحليل تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

١. تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

علم الآن في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج نظام التعلم باستخدام الخريطة الذهنية مع خلفية بالإضافة إلى مطالب المناهج الدراسية وكذلك لتحفيز تعلم الطلاب بحيث يتم تحقيق نجاح التعلم. حتى في المسرحيات تعلم الطلاب كمواضيع بدلا من كائنات معدلة لاختلافات في قدرة الطلاب.

و عملية التعليم والتعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا في التعلم وأشار المواد التي يجري تدريسها، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويسهلهم في التعليم وسيتم تحقيق أهداف التعلم أيضا. تقنيقية الخريطة الذهنية تعطي الحرية للطلاب في عملية التعلم. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل لا أن يعطى المعلم التوجية لهم.

مازالت هذا تقنيقية تواجه النقائص لتعليم علم النحو في المدرسة الخيرية العالية سمارانج, ولكن تسعى المؤسة لإقتناع تقنيقية الخريطة الذهنية في التعليم علم النحو، ويرجى تعليم علم النحو في الفصل يجعل الطلاب مسرورين وفعاليين في التعليم. وفي الغاية سيحقق أهداف التعلم النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

أما عملية تعليم النحو في الصف الحادي عشر بالمدرسة الخيرية العالية سمارانج من خلال عدة مراحل:

أ) الإعداد أو التخطيط التعليم

١. وسائل الإعلام التعلم

كتاب, قلم, سبورة

٢. طريقة التعلم

طريقة الإستنتاجية مع تقنيقية الخريطة الذهنية

٣. وقت التعلم

٢ X ٤٠ دقيقة

المعلمين إعطاء التشجيع للطلاب من شأنها أن أكثر سهولة فهم أو تفهم المواد التي سيتم عرضها من قبل المعلم، المعلم يحدد بوضوح الهدف من التعلم. تزويد المعلمين البصيرة للطلاب حول يتوقع الخريطة الذهنية في التعلم من الطلاب يمكن بسهولة فهم المعلومات المقدمة من قبل المعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب بناء المعرفة استنادا إلى هذه المعلومات، ودائرة التعلم يتكون من عدة مراحل ويتم توجيه أنشطة المعلمين. المعلم ينظم موارد الفصول الدراسية والتعلم. المعلمون تحديد كيفية قياس تحصيل الطلاب. تلك هي بعض الاستعدادا تمعلم النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج.[٩]

ب) عملية تنفيذ التعلم

تنقسم عملية تعلم النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج إلى نشاطين هما أنشطة التعلم فى داخل الفصل وأنشطة التعليم خارج الفصول الدراسية.

١. فتح الدروس

أنشطة التعلم يتم في الصف مع فئات ابتداء من تهميش وقراءة جز عم من القرآن لمدة عشر دقائق كل بداية الدرس.

[٩] المقابلة مع الأستاذ زبيدي (معلم النحو), ١٠ مايو ٢٠١٧

٢. إعداد معدات التعليم والتعلم

ويقوم المعلمون المتعلمون بإعداد الكتب المدرسية وغيرها من أدوات التعلم.

٣. تقدير

ثم الدروس المعلم ذكر موضح في الجلسة السابقة والطلاب توجيه بالموضوع لدراستها في الاجتماع (المعلم يكرر المادة الفعل ماضي).

٤. يشرح المعلم الموضوع

بعد مناقشة المسألة على المادة السابقة، بدأ المعلم لشرح الدرس التالي حول المواد الفعل مضارع بتقنيقية الخريطة الذهنية.

٥. إجراء سؤال وجواب

تتم عملية الاستجواب بين المعلمين والطلاب عندما يشرح المعلم وعندما ينتهي المعلم من شرح الموضوع.

٦. المعلم يعطي الممارسة لجميع طلابه

بعد الإجابة على جميع الأسئلة من الطلاب ويعتبر الطلاب على دراية بالمواد قيد الدراسة. ومن أمثلة هذه المشاكل على النحو التالي:

تقديم ملخص للمواد حول فعل مضارع باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية

٧. تقييم

في الأنشطة النهائية للمعلمين مع الطلاب الانتهاء من مواد التعلم. في نهاية الدرس المعلم مع الطلاب يستعيد الدرس المستفادة سابقا. ثم أغلق اجتماع الفصول الدراسية بقول وداعا وترك الفصل الدراسي.[١٠]

كما أعرب السيد زبيدي اللسانيس. المشتريات كما معلم النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج وهي:

[١٠] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

في دراسة النحو أجريت في الطبقة انطلاق الملاعب مع الصف وقراءة الرسائل القصيرة من القرآن لمدة عشر دقائق كل بداية الدرس. ثم قال المعلم الدروس وصفها في الدورات السابقة ويرشد الطلاب لدراسة هذا الموضوع في الاجتماع باستخدام خريطة الذهنية أن المعلمين تقديم صورة إبداعية مع المفاهيم المتعلقة طريقة.[١١]

يتم التعبير عن ذلك أيضا السيد محمد شكران اللسانيس كما ناظر المدرسة الخيرية العالية سمارانج ، على النحو التالي:

تتم عملية التعلم في الصف بدءا من صلاة معا، مفتوحة بجز عمى، وقراءة الرسائل القصيرة، واستمر مع هذا الموضوع في الاجتماع باستخدام العقل مفهوم الخريطة الذهنية هي وفقا للمادة التي يجري تدريسها.[١٢]

وفي عملية التعلم دون داخل الفصل يمكن أن تكون أيضا خارج الفصول الدراسية على سبيل المثال في المسجد، أو في المكتبة، أو في ساحة المدرسة، ويمكن أيضا أن يتم ذلك خارج بيئة الفصل.

عملية من هذا النوع من النشاط التعلم يعمل بشكل مستمر ومستدام. كما هو موضح أعلاه، في المدرسة الخيرية العالية سمارانج يكون النهج المتبع في تسليم المواد. النهج المتبع من قبل المدرسة الخيرية العالية سمارانج باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. بالإضافة إلى التعلم التي تنشط وخلاقة، يمكن لهذا النهج تشجيع الطلاب على التفكير والكتابة بنشاط وبشكل خلاق.

كما أوضح السيد زبيدي اللسانيس ما يلي:

---

[١١] المقابلة مع الأستاذ زبيدي (معلم النحو), ١٠ مايو ٢٠١٧

[١٢] المقابلة مع الأستاذ محمد شكران (ناظر المدرسة), ١٠ مايو ٢٠١٧

وأيد تنفيذ الخريطة الذهنية بدأت في المدرسة الخيرية العالية سمارانج من قبل قاعات الدراسة الكافية.[١٣]

والدافع لاستخدام هذا تقنيقية من نهج الخريطة الذهنية في المدرسة الخيرية العالية سمارانج خصوصا في المسألة كما أعرب السيد زبيدي اللسانيس المشتريات كمعلمين النحو، على النحو التالي:

في المدرسة الخيرية العالية سمارانج تتوقع التعليم يجعل الطلاب نشاطا وإبداعا، حتى أنه في يمكن أن تنطبق على الطلاب في المستقبل، سواء في مجال المدرسة والأسرة والبيئة المجتمعية.[١٤]

في إيصال المعلمين المحتوى نهج إشراك الطلاب بنشاط أمر لا غنى عنه حتى يتسنى للعملية التعلم ليست فقط على المستوى المعرفي ولكن أيضا على مستوى العاطفي والنفسي. من خلال تعليم التلاميذ أو الطلاب إلى ممارسة عملية التعلم مباشرة، على سبيل المثال لتحديد قواعد النحو في جوز عما.

ملاحظات من قبل المؤلف في ذلك الوقت من عملية التعلم في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج وهي:

عندما الدرس النحو مع المواد، قبل بدء الدورة، محادثة الخفيفة كما فتحت وبدأ يغيب عن صفوف وقراءة الرسائل القصيرة عن خمس عشرة دقيقة على النحو المعتاد. ثم يسأل المعلم الطلاب لفتح الكتب المدرسية والكراسات والكتب المدرسية. المعلمون فتح الموضوع من خلال عقد استخلاص المعلومات على الخطاب الذي سيتم تدريسها. المعلم يكتب جوهر الدرس باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. المعلم يشرح الدرس باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية

[١٣] المقابلة مع الأستاذ زبيدي (معلم النحو), ١٠ مايو ٢٠١٧

[١٤] المقابلة مع الأستاذ زبيدي (معلم النحو), ١٠ مايو ٢٠١٧

ويستمع الطلاب. يطلب من الطلاب لقراءة وفهم الغرض من المواد الأساسية التي تدرس من خلال تقنيقية الخريطة الذهنية ومحاولة لكتابة الدرس الأساسية باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. ثم المعلم يعطي الطالب الفرصة لأسأل ما إذا كان هناك ليست مفهومة حتى الآن. طالب يسأل ومن مجيب على الأسئلة من الطلاب. المعلمين تقييم مباشرة مع الأسئلة والطلاب وأشر إلى الإجابة ثم يخلص المعلم المواد.[١٥]

وبالإضافة إلى ذلك، كما يشير المعلمين الطلاب على المضي قدما لإظهار نتائج الدروس الاستنتاجات الأساسية مكتوبة تقنيقية الخريطة الذهنية، وطلاب آخرين للاستماع، ثم الاستجابة عند الطلاب أمام انتهى بالفعل شرح.

لإثبات وصفا لعملية تنفيذ التعلم النحو في الصف الحادي عشر الوثائق المدرسة الخيرية العالية سمارانج من النتائج التي يمكن أن ينظر إلى أن الطلاب المشاركة بنشاط وفعالية في العملية التعليمية للا يشعر المشبعة.[١٦]

من الملاحظة والتوثيق، والتفاعل بين المعلمين والطلاب لتشجيع إنشاء التعلم النشط وخلاقة وفعالة وممتعة، ذلك أن التعلم لا يجعل الأطفال سلبية في التفكير وإنشاء سجل ملخص لمحتوى المواد التي يتم تدريسها، ولكن التعلم يميل إلى جعل الأطفال يجرؤ على محاولة، يجرؤ على التحرك، تجرأ على التعبير عن آرائهم أو الأفكار بحيث يمكن أن يكون الأمثل في عملية التعلم.

عن طريق التعلم النهج الذي تم تطوير في مطابقة المدرسة الخيرية العالية سمارانج المتوقع عدم وجود ارتباط بين التقنيق المتقدمة من قبل المعلمين العرض، ومع ذلك، لأن دور المعلم فهم جدا في عملية التعلم. إذا كان المدرسون في تقديم

---

[١٥] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

[١٦] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

المادة لمعرفة الطرق التي يجب استخدامها فمن الممكن نجاح عملية التعلم سوف يتحقق، ولكن على العكس من ذلك إذا كان المعلم في تقديم المادة لا يعرف الطرق التي ينبغي أن تستخدم فإنه من المستحيل لغرض التعليم تحقيقه.

المعلمين طريقة تقديم المادة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم القائم على تقنيقية الخريطة الذهنية في مجال الدراسة النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج يساعد كثيرا الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها، تقنيقية الخريطة الذهنية مختلفة قليلا من الطرق الأخرى. الفرق يكمن في الطريقة التي تشترط الطالب المعلم في وقت تنفيذ عملية التعلم. في ذلك الوقت من عملية تنفيذ التعلم، على سبيل المثال غرفة، وجدران الفصول الدراسية ملونة مع الدروس مذكرات مكتوبة من قبل الطلاب أنفسهم باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية بحيث الفصول الدراسية يمكن أن تصبح أكثر جمالا وليس مملا، لا يوجد مكان لإرفاق الطالب نتائج ومكاتب التعلم لا تصطف دائما إلى الخلف كالمعتاد، ولكن الجدول وعلى غرار مثل الحرف U وضعت في بعض الأحيان وفقا لمجموعة الدراسة من الطلاب في الفصول الدراسية.[١٧]

لتعزيز أحوال الفصول الدراسية في عملية تنفيذ التعلم، وتوثيق النتائج التي يمكن أن ينظر إلى أن المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعلم والجو لطيفا يمكن أن تشجع تعلم الطالب وعدم الشعور بالملل.

٢. نتائج تعليم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الخيرية العالية سمارانج

من تطبيق التعلم باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية سيكون تتطلب استجابات الطلبة على هذا التقنيقية ردود الطلاب حول تعيين الخريطة الذهنية

[١٧] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

لتحديد تطبيق الدروس النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج على النحو التالي:

أ) واستجابة التردد من الطلاب وطلب المعلم أثناء الدراسة في الفصول الدراسية

وكان العديد من الطلاب النشاطين في طرح عندما التعلم النحو في الصف. قبيل مقابلة مع عائشة (طلاب الصف الحادي عشر) والنهار (طلاب الصف الحادي عشر):

"كثيرا ما أسأل المعلم، لأنه من الواضح للمعلمين المواد المعروضة."

"كثيرا ما أسأل، لأن هناك فرصة لطرح الأسئلة."

"كثيرا ما يطلب، من أجل جعل لكم فهم حول المواد التي يجري تدريسها."[١٨]

وبناء على نتائج هذه المقابلات يمكن ملاحظة أن الطالب نشط سأل المعلم عندما التعلم في الفصول الدراسية.

ب) رد الطلاب على فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها من قبل المعلمين

المعلمين في تقديم مواد يسهل فهمها من قبل الطلاب، والكثير من الطلاب على فهم دائما المواد النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج ، مثل مقابلة مع طلاب الصف الحادي عشر على النحو التالي:

"أحيانا المواد المقدمة يمكن أن يفهم، غير مفهومة في بعض الأحيان، وهذا يتوقف على ما إذا كانت المادة صعبة."

"أحيانا يمكن أن يكون مفهوما مباشرة بعد المعلم تقديم المادة."

"بالنظر في بعض الأحيان، ولكن على الفور الفرصة لطرح الأسئلة قبل المتابعة إلى مادة الدرس المقبلة."[١٩]

---

[١٨] المقابلة مع طلاب في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

[١٩] المقابلة مع طلاب في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

من الوصف أعلاه، هناك أوجه تشابه أنه في نهاية المطاف يمكن للطلاب فهم المعلمين المواد المقدمة، على الرغم من أن هناك في بعض الأحيان لا تزال غير مفهومة أن تطلب مباشرة المعلم.

ج) رد الطلاب على الملاحظات جعل الطالب متكررة أو الرسومات المتعلقة بالموضوع النحو

سجلت في كثير من الأحيان زمن التعلم في الفصول الدراسية.

"كثيرا ما لاحظت وأحيانا رسم وتعلم كيفية إنشاء رمز من الصور التي تم إنشاؤها."

"في كثير من الأحيان تقديم الملاحظات ورسم وخلق حرف."

"مثل وصف شيء من خلال إظهار الكتابات والرسومات التي تجذب الملونة والرموز."[٢٠]

بناء على ما تقدم، يمكن الاستنتاج أن الطلاب أن تجعل دائما ملاحظات أو رسومات المواد النحو ذات الصلة في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج ويثبت أن معظم الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج في التعلم النحو المبدع دائما.

د) استجابة الطلاب حول المتعة في التعلم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج

"سعيدة، لأنها ليست مملة."

"انها متعة لأنه لا تشبع وجعل الطلاب أكثر إبداعا في سجل."

"إجابات الطلاب على تصريحات وغالبا ما تكون الطلاب أو الرسومات على هذا الموضوع."[٢١]

---

[٢٠] المقابلة مع طلاب في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

من ردود الطلاب فوقه يمكن أن نرى أن الطلاب يشعرون دائما متعة في تعلم النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية في المدرسة الخيرية العالية سمارانج.

وبالإضافة إلى ردود الطلاب مطلوبة أيضا اختبار وكرر الاختبار مع أسئلة على حد سواء شفويا وخطيا لمعرفة نتائج استخدام تقنيقية الخريطة الذهنية في التعلم النحو. وفيما يلي بيانات الدرس النحو تصنيفات الصف الحادي عشر التي نحصل عليها من مدرسي المواد النحو كما يعلق.

الدرس النحو بيانات التقييم التي نجمعها في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج من خلال التكرار اليومي وتكرار منظم على حد سواء الشفوية والكتابية هي حققت نتائج طلبة الصف الحادي عشر قوة ٢٠١٧/٢٠١٦ مرضية منذ ٨ من أصل ١١ طالبا يسجلون أعلى المعايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) وثلاثة طلاب تلقى درجات تحت الحد الأدنى من معايير اكتمال (KKM) في تكرار منظم. و٩ من أصل ١١ طالبا مسجلا أعلى المعايير الدنيا اكتمال (KKM) و ٢ طلاب وسجل أقل من معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) في الاختبارات اليومية. ولكن قيمة طلاب الصف العاطفي والنفسي قوة الحادي عشر ٢٠١٧/٢٠١٦ في جميع أنحاء KKM. المواضيع KKM لدرس النحو في المدرسة الخيرية العالية سمارانج هو ٧٠.[٢٢]

ومن هذه النتائج ما قارنا ذلك مع الجيل طالب الصف الحادي عشر ٢٠١٦/٢٠١٥. تلقى ما لا يقل عن ٦ من أصل ١٠ درجات الطلاب فوق KKM وحصل ٤ طلاب الصفوف أدناه KKM في تكرار منظم. وحصل ٧

---

[٢١] المقابلة مع طلاب في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

[٢٢] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

من بين كل ١٠ طلاب الصفوف فوق KKM وحصل ثلاثة طلاب الصفوف أدناه KKM في الاختبارات اليومية. ولكن قيمة طلاب الصف العاطفي والنفسي قوة الحادي عشر ٢٠١٥/٢٠١٦ في جميع أنحاء KKM. المواضيع KKM لدرس النحو في المدرسة الخيرية العالية سمارانج هو ٧٠. بالنسبة لمسألة الاختبارات اليومية ويعيد هيكلة طلاب الصف الحادي عشر التي تم اختبارها كما يعلق.[٢٣]

من هذه المعطيات تشير إلى أن هذا تقنيقية الخريطة الذهنية و مؤثرة للطلاب من حيث تقييم المعرفية، الوجدانية، والحركية.

أ) من حيث المعرفية، الطلاب تجربة زيادة نتائج التعلم, طالب من الدرجة ٢٠١٦/٢٠١٧ متفوقة لأن تقنيقية الخرائط الذهنية في التعلم يتم تحديثها دائما من قبل المعلم إلى جانب المعلم يحصل على تدريب خاص على تقنيقية الخريطة الذهنية على نطاق أوسع.

ب) من حيث الوجدانية الطلاب أكثر اجتهادا في تسجيل الدروس وتطبيق نتائج التعلم إلى أقصى حد.

ج) من حيث الحركية الطلاب النفسي يمكن شحذ الدماغ فضلا عن المواهب والاهتمام بعملية شيء في مختلف الأشكال وفقا لإبداع الطلاب في استخدام تقنيقية الخريطة الذهنية.[٢٤]

---

[٢٣] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

[٢٤] الملاحظة الباحثة عن عملية التعلم في الصف, ١٠ مايو ٢٠١٧

ج. قصر البحث

و لو كان هذا البحث يقال بأحسن ما يمكن، لكن الباحثة يعترف بأن هذا البحث لا يتعدى الحدود التالية:

١. حدود الوقت، تقوم الباحثة بهذا البحث محدود الوقت، لأن الوقت محدود، فلذلك تستخدم الباحثة الوقت المحتاج المتعلق بهذا البحث.

٢. حدود الموقع، البحث الذي يقوم به الباحثون يقتصر على مكان واحد، وهي المدرسة الخيرية العالية سمارانج ، لذلك إذا تم إجراء هذا البحث في مكان آخر قد يكون مختلفا.

٣. حدود القدرة، في إجراء دراسة بالطبع لا يمكن فصلها عن المعرفة، وبالتالي فإن الباحثين على بينة من حدود القدرة الخاصة في المعرفة لجعل العمل العلمي، ولكن الباحثة بذل قصارى جهده لإجراء البحوث وفقا للمهارات العلمية والتوجيه للمشرفين.

من أنواع الحدود التي تقدمها الباحثة في السابق، تخل الباحثة أن هذه كلها نقائص و عيوب في هذا البحث الذي تقوم بها الباحثة في المدرسة الخيرية العالية سمارانج، ولو كانت هناك إعاقة وتحديات في هذا البحث، ولكن الباحثة تشكر اللة تعالى بإتمام هذا البحث.

باب الخامس
الاختتام

الحمدلله الملك الحق المبين، الذي حبانا بالإيمان واليقين. اللهم صل على سيّدنا محمد، خاتَم الأنبياءِ والمرسلين، وعلى آله الطيبين، وأصحابه الأَخيار أجْمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. قد انتهى الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث، وفى هذا الباب ستقدم الباحثة تلخيص نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث لاستفادة منها، وأن يكون هذا البحث نافعا لسائر المهتمين بتعليم وتعلم النحوية.

أ. الخلاصة

١. من الملاحظة والتوثيق، والتفاعل بين المعلمين والطلاب لتشجيع إنشاء التعلم النشط وخلاقة وفعالة وممتعة، ذلك أن التعلم لا يجعل الأطفال سلبية في التفكير وإنشاء سجل ملخص لمحتوى المواد التي يتم تدريسها، ولكن التعلم يميل إلى جعل الأطفال يجرؤ على محاولة، يجرؤ على التحرك، تجرأ على التعبير عن آرائهم أو الأفكار بحيث يمكن أن يكون الأمثل في عملية التعلم.

المعلمين طريقة تقديم المادة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم القائم على تقنيقية الخريطة الذهنية في مجال الدراسة النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج يساعد كثيرا الطلاب في فهم المواد التي يتم تدريسها، تقنيقية الخريطة الذهنية مختلفة قليلا من الطرق الأخرى. الفرق يكمن في الطريقة التي تشترط الطالب المعلم في وقت تنفيذ عملية التعلم. في ذلك الوقت من عملية تنفيذ التعلم، على سبيل المثال غرفة، وجدران الفصول الدراسية ملونة مع الدروس مذكرات مكتوبة من قبل الطلاب أنفسهم باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية بحيث الفصول الدراسية يمكن أن تصبح

أكثر جمالا وليس مملا، لا يوجد مكان لإرفاق الطالب نتائج ومكاتب التعلم لا تصطف دائما إلى الخلف كالمعتاد، ولكن الجدول وعلى غرار مثل الحرف U وضعت في بعض الأحيان وفقا لمجموعة الدراسة من الطلاب في الفصول الدراسية.

٢. نتائج تطبيق تقنيقية الخريطة الذهنية في التعلم النحو في الصف الحادي عشر المدرسة الخيرية العالية سمارانج كان معروفا من نتائج الباحثة ردود مقابلة مع الطلاب في الفصول الدراسية، فضلا عن الباحثين الحصول على البيانات يمكن أن يكون من المعلم النحو. من المقابلة مع الطلاب في الاعتبار أن الطلاب العديد من ينشطون في طرح عندما تعلم النحو في الصف، لفهم المعلمين المواد المقدمة، والطلاب دائما تقديم الملاحظة أو رسومات المواد ذات المتعلقة بالنحو، والطلاب هم دائما سعداء لمعرفة النحو باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين و معلم النحو ملاحظة أن هذا تقنيقية الخريطة الذهنية و مؤثرة للطلاب من حيث تقييم المعرفية، الوجدانية، والحركية. من حيث المعرفية، طالب من الدرجة ٢٠١٧/٢٠١٦ متفوقة لأن تقنيقية الخرائط الذهنية في التعلم يتم تحديثها دائما من قبل المعلم إلى جانب المعلم يحصل على تدريب خاص على تقنيقية الخرائط الذهنية على نطاق أوسع. من حيث العاطفية الطلاب أكثر اجتهادا في تسجيل الدروس وتطبيق نتائج التعلم إلى أقصى حد. من حيث الحركية الطلاب النفسي يمكن شحذ الدماغ فضلا عن المواهب والاهتمام بعملية شيء في مختلف الأشكال وفقا لإبداع الطلاب في استخدام تقنيقية الخريطة الذهنية.

ب. الاقتراحات

١. في عملية تعلم اللغة العربية وبخاصة الدروس النحو وعموما جميع المواد الدراسية هناك، ينبغي زيادة تحسين تنفيذ تقنيقية الخريطة الذهنية من حيث المدرسين الأكفاء في مجال التدريس، وإدارة الصف، وأدوات التعلم ومصادر التعلم، لذلك يمكن تحسين نوعية النتائج أو تخريج طلاب وأعلى جودة.

٢. المدرسة الخيرية العالية هو مؤسسة واحد هو أن تطور مستمر عقل تقنيقية الخريطة الذهنية ، ويمكن أن توفر التوجيه للمعلمين ويمكن أن توفر الخدمات، وإيلاء الاهتمام، والسعي إلى تعليم الطلاب المدرسة الخيرية العالية سمارانج، وكذلك ممكن بحيث يمكن للطلاب لديهم المهارات الدينية في الحياة الدينية المجتمع أيضا.

٣. لتحقيق أقصى التعليم العربية والمؤسسات التعليمية يجب المدرسة الخيرية العالية سمارانج زيادة تعزيز عملية التعلم باستخدام تقنيقية الخريطة الذهنية لتعميق المواد التي يتم تدريسها النحو بهدف دعم نجاح التعلم.

المراجع

االغلاييني, الشيخ مصطفى. جميع *الدروس العربية*. بيروت : منشورات المكتبة العصرية.

أحمد, محمد عبد القادر. ١٩٧٩. *طريقة التعليم اللغة العربية*. *ط٣*. مصر:النهضة المصرية.

أسعد, أحمد جمعة، ٢٠٠٤، *الوجيز في طرائق التدريس*، دمشق : ارامكاه، دار الإجماع.

حسن, عباس. دون السنة. *المراجع في اللغة العربية نحوها وصرفها*. بيروت : دار الفكر.

زكريا, اسماعيل. ١٩٩٥. *طرق التدريس اللغة العربية*. مصر: دار المعارف الجامعة.

شحاتة, حسن. ١٩٩٣. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. مصر: دار المصرية.

طعيمة, رشدي أحمد، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليه*.

فؤاد, نعمة. دون السنة. *ملخص قواعد اللغة العربية*. بيروت : دار الثقافة الإسلامية.

الهاشمي, السيد احمد. *القوعيد الاساسيات اللغة العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية.

هجع, فؤاد حسن حسين ابو. ٢٠٠٢. *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية*. اومن: دار المناهج.

هويمل, إبتسام ناصر بن.٢٠١٣.*المنهج التجريبي (التمهيدي والمثالي وشبه التجريبي)*.الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit teras.

Bahaudin, Taufik. 1999. *Brainware Management: Generasi Kelima Manajemen Manusia.* Jakarta: Elex Media Komputindo.

Bernadib, Sutari Imam. 1989. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta Andi Offset.

Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

Moleong, Lexy J. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif,* Bandung: Rosdakarya.

Mu'minin, Iman Saiful. 2008. *Kamus Ilmu Nahwu dan Sharaf,* Jakarta: Amzah.

Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi ; Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-dasar Proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.

Sudjono, Anas. 1986. *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta: UD. Rama.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta.

Undang-undang *SISDIKNAS, (Sistem Pendidikan Nasional). 2003. (UU RI No. 20. Tahun 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.

Wahab, Muhbib Abdul. 2004. *Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab, dalam Makalah.* Jakarta: Pusdiklat.

Whiterington. 1982. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.

Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Winkel, W.S. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Zainuddin, M dan Masyhuri. 2008. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif.* Bandung : PT RefikaAditama.

www.KamusBahasaIndonesia.org, diakses pada Rabu, 12 Oktober 2016, 10.54 WIB.

www.koranpendidikan.com/artikel/5218/mind-mapping, diakses pada Sabtu, 29 April 2017, 11.03 WIB.

PEDOMAN OBSERASI

Dalam pengamatan (observasi)yang dilakukan adalah mengamati aktifitas murid di kelas XI MA Al Khoiriyyah Semarang yang meliputi:

A. Tujuan

   Untuk memperoleh informasi dan data secara langsung mengenai aktifitas keseharian siswa dan teknik mind mapping dalam pembelajaran nahwu.

B. Aspek yang diamati

   1. Kegiatan sehari-hari murid di kelas terutama kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan teknik mind mapping
   2. Kegiatan yang menunjang pembelajaran nahwu
   3. Faktor pendukung di lingkungan siswa
   4. Lingkungan fisik yang dapat menunjang pembelajaran nahwu
   5. Interaksi verbal antara murid dan ustadz di sekolah
   6. Adanya teknik mind mapping dalam pembelajaran nahwu di MA Al Khoiriyyah semarang

Observer,

Eka Hastuti Kurniawati

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
MA AL KHOIRIYYAH SEMARANG

1. Kapan MA Al Khoiriyyah Semarang didirikan?
2. Apa yang melatarbelakangi didirikannya madrasah ini?
3. Berapa guru yang mengajar di madrasah ini?
4. Berapa murid yang belajar di madrasah ini?
5. Ilmu apa saja yang diajarkan di madrasah ini?
6. Siapa guru pengampu pelajaran nahwu di kelas XI?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU PENGAMPU
MATA PELAJARAN NAHWU KELAS XI
MA AL KHOIRIYYAH SEMARANG

1. Berapa lama ustadz mengajar ilmu nahwu di madrasah ini?
2. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di madrasah ini?
3. Kitab apa yang digunakan ustadz dalam pembelajaran nahwu?
4. Apa alasan ustadz menggunakan kitab tersebut dalam pembelajaran nahwu?
5. Teknik apa saja yang ustadz gunakan dalam pembelajaran nahwu?
6. Apa alasan ustadz menggunakan teknik pembelajaran tersebut?
7. Apakah di MA Al Khoiriyyah terdapat silabus untuk pelajaran nahwu?
8. Apa yang ustadz persiapkan sebelum, selama, dan sesudah pembelajaran nahwu?
9. Apa saja materi yang diajarkan di kelas XI ini?
10. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh ustadz untuk dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran nahwu ini?
11. Apakah 2 jam dalam seminggu itu cukup untuk menyampaikan materi nahwu yang telah ditentukan?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XI MA AL KHOIRIYYAH SEMARANG

1. Apa yang mendukung anda belajar nahwu?
2. Apa yang menghambat anda belajar nahwu?

PEDOMAN OBSERVASI KELAS

1. Sistem dan kondisi pembelajaran nahwu
2. Buku yang digunakan dalam pembelajaran nahwu
3. Teknik pengajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran nahwu
4. Media yang dipakai dalam pembelajaran nahwu
5. Interaksi antara guru dengan siswa saat pelajaran nahwu

DOKUMENTASI PENELITIAN DI MA ALKHOIRIYYAH SEMARANG

Peneliti bersama kepala sekolah MA Al Khoiriyyah Semarang

Peneliti bersama guru pengampu mata pelajaran nahwu kelas XI MA Al Khoiriyyah Semarang

Proses belajar mengajar mata pelajaran nahwu dengan menggunakan teknik mind mapping di kelas XI MA Al Khoiriyyah Semarang

Tanya jawab dengan siswa kelas XI MA Al Khoiriyyah Semarang

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. DR. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/J2/PP.00.9/3899/2016 Semarang, 29 September 2016
Lamp. : -
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :
1. Mahfudz Siddiq. Lc, MA.
2. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan. M.Pd.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Eka Hastuti Kurniawati
NIM : 123211010
Judul :

تنمية طريقة الخريطة الذهنية في دراسة النحو من الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الخيرية سمارانج

(Pengembangan Teknik Mind Mapping dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas XI Madrasah Aliyah Al Khoiriyyah Semarang)

Dan menunjuk saudara :
1. Mahfudz Siddiq. Lc, MA sebagai pembimbing I
2. Ahmad Yusuf Isnan Setiawan. M.Pd sebagai pembimbingII

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum.
NIP. 196702081997031001

Tembusan:
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295, Fax. 7615387

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-279/Un-10.3/K/PP.00.9/01/2018

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	: Eka Hastuti Kurniawati
Tempat dan tanggal lahir	: Semarang, 9 Juni 1994
NIM	: 123211010
Progam/ Semester/ Tahun	: S1/XI/2012
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Wiroto 6 no: 2. Krobokan. Semarang Barat. Semarang

Bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan perkuliahan (bebas kuliah).
Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan pendaftaran ujian munaqosyah.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 15 Januari 2018

A.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

AKHMAD FAUZIN

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295,7615387

Nomor : B-1740/Un.10.3/D1/TL.00/04/2017 Semarang, 25 April 2017

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Eka Hastuti Kurniawati

NIM : 123211010

Yth :

Kepala MA Al Khoiriyyah Semarang

Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama	: Eka Hastuti Kurniawati
NIM	: 123211010
Alamat	: Jl. Wiroto VI No: 2. Krobokan. Semarang Barat
Judul Skripsi	تجديد تعليم النحو باستخدام تكنيك الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحرية صارانج
Pembimbing	: Mahfudz Siddiq. Lc, MA (sebagai pembimbing I)
	Ahmad Yusuf Isnan Setiawan, M.S.I (sebagai pembimbing II)

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema / judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama kurang lebih 4 minggu, pada tanggal 29 April 2017 sampai 13 Mei 2017.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19691212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYYAH SEMARANG
Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011
MADRASAH ALIYAH AL KHOIRIYYAH
STATUS TERAKREDITASI A
Jl. Suyudono No. 26 Semarang Telp 024 - 3550557 Fax. 024-3581133
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
Nomor : 023/KH/MA-d/V/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Mohammad Syukron, S.Th.I
Jabatan	: Kepala Madrasah Aliyah Al Khoiriyyah
Unit Kerja	: MA Al Khoiriyyah Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama	: Eka Hastuti Kurniawati
NIM	: 123211010
Alamat	: Jl. Wiroto VI No. 2, Krobokan, Semarang Barat
Jurusan	: FITK/PBA
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Waktu Penelitian	: 29 April 2017 s.d 13 Mei 2017

Telah melaksanakan riset di MA Al Khoiriyyah Semarang dengan judul " **INOVASI PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK MIND MAPPING DI KELAS XI MA AL KHOIRIYYAH SEMARANG**".

Semarang, 13 Mei 2017
Kepala MA Al-Khoiriyyah Semarang,

Mohammad Syukron, S.Th.I

Tembusan :
1. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 tel/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor : Un.10.0/L.1/PP.03.06/772/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama	: **EKA HASTUTI KURNIAWATI**
NIM	: **123211010**
Fakultas	: **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-2 Tahun 2016 di Kelurahan Podorejo, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang, dengan nilai :

..... **82,00** ..... (..... **4,0 / A** .....)

Semarang, 28 September 2016
Ketua,

Dr. H. Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1 004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Prof Dr. Hamka Semarang 50185
Telepon (024)7601295, Faksimili (024)7615387, Website : www.fitk.walisongo.ac.id

PENILAIAN UJIAN KOMPREHENSIF

Nama	: EKA HASTUTI KURNIAWATI
NIM	: 123211010
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN TEKNIK PEMETAAN PIKIRAN (MIND MAPPING) DALAM PEMBELAJARAN NAHWU KELAS XI DI MA AL KHOIRIYYAH SEMARANG

Dinyatakan :

LULUS / ~~TIDAK LULUS~~

(Nilai Kumulatif : 2,35)

Semarang, 30 Maret 2017
Sekretaris Sidang,

Hj. TUTI QUROTUL AINI, M.Si.
NIP. 197210161997032001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

NILAI BIMBINGAN

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudari :

Nama : **Eka Hastuti Kurniawati**
NIM : **123211010**
Jurusan : **PBA (Pendidikan Bahasa Arab)**
Judul Skripsi :

تجديد تعليم النحو باستخدام تكنيك الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية سمارانج

Maka nilai naskah skripsinya adalah :
3,3 (Tiga Koma Tiga)

Catatan khusus pembimbing :
—

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 23 Mei 2017
Pembimbing I

Mahfudz Siddiq, Lc. MA
NIP. 196802272003011001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

NILAI BIMBINGAN

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudari :

Nama : **Eka Hastuti Kurniawati**
NIM : **123211010**
Jurusan : **PBA (Pendidikan Bahasa Arab)**
Judul Skripsi :

تجديد تعليم النحو باستخدام تكنيك الخريطة الذهنية لدى الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحرية محارالج

Maka nilai naskah skripsinya adalah :
3,4 (Tiga Koma Empat)

Catatan khusus pembimbing :
.....
.....
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 21 Desember 2017
Pembimbing II

Ahmad Yusuf Ismail Setiawan, M.Pd
NIP. 197409092007011038

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : In.06.0/Pg/PP.00.9/1229/2015

Certificate Number : 12015599

This is to certify that

EKA HASTUTI KURNIAWATI
Student Register Number: 2015014259

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On November 17th, 2015

and achieved the following result:

Listening Comprehension	Structure and Written Expression	Vocabulary and Reading	Score
42	35	43	400

Give in Semarang,
December 18th, 2015

Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003

* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/3011/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالب/الطالبة : EKA HASTUTI KURNIAWATI

تاريخ و محل الميلاد : Semarang, 9 Juni 1994

رقم القيد : 201601431223

قد **نجحت** في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٦

بتقدير: **جيد (٣٥٩)**

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٢٨ نوفمبر ٢٠١٦

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩
جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩
مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩
راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220161223

تاريخ المؤلف

١. الهواية الشخصية

الاسم	: إيكى هاستوتي كورنياواتي
رقم الطالب	: ١٢٣٢١١٠١٠
اسم الوالد	: سويادي نورياتي
المكان/تاريخ المولد	: سمارانج,٠٩ يونيو ١٩٩٤
العنوان	:وراتا ٦ رقم ٢, كربكان, سمارانج الغربي – سمارانج
الكلية/القسم	: علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
رقم المحمول	: ٠٨٥٧٩٩٩١٦٣٦٨
البريد الإلكتروني	**ekahastuti٥٩@yahoo.com:**

٢. التربية الرسمية

أ. المدرسة "كرابكان" الإبتدائية الحكومية, سمارانج، ومتخرّجة فى سنة ٢٠٠٦م

ب. المدرسة "الخيرية" الثانوية الإسلامية, سمارانج، ومتخرجة فى سنة ٢٠٠٩م

ج. المدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية, سمارانج، ومتخرجة فى سنة ٢٠١٢م

د. كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج.

٣. التربية غير الرسمية:

أ. روضة الأطفال "شاهدين" سمارانج، ومتخرجة في سنة ٢٠٠٠م