

فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات " *Crossword* "  
"Puzzle" لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحرو العلوم الثانويّة تموراا السنة  
الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

أيفى لطفينا

١٢٣٢١١٠٣١

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٧

## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : انفي لطفينا

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠٣١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث لا يتضمن الآراء من المتخصصين

أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا  
البحث.

سيما راجح, ١٢ يونيو ٢٠١٧

المصرحة



انفي لطفينا

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذه الرسالة الليسانس لطالبة:

الإسم : أيفى لطفينا

رقم الطالبة : ١٢٣٢١١٠٣١ :

الموضوع : فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات  
" Crossword Puzzle " التلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحرو العلوم

التأنيّة تموراصا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ م.

سمارانج، ٢٧ يوليو ٢٠١٧

الكاتب،

الرئيس،

السيدة دوي ماونتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

السيد أحمد مغفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الممتحن الأول،  
محمد زخرديل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الممتحن الأول،  
السيد ماد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

السيد الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

السيد منخووظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث  
للطالبة :

الاسم : ايفى لطفينا

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠٣١

الموضوع : فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات

" Crossword Puzzle " لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية بحر العلوم تمورا

السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

وترجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج, ١٢ يونيو ٢٠١٧

المشرف الأول

محفوظ صديق الماجستير

رقمالتوضيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التعليم

بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

للطلبة :

الاسم : ايفى لطفينا

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠٣١

الموضوع : فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات Crossword "

" Puzzle لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الثانوية بحر العلوم توراوا السنة الدراسية


.٢٠١٨ /٢٠١٧

وترجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج, ١٢ يونيو ٢٠١٧

المشرف الثاني

  
الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقمالتوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١

## الشعار

سَيَهْدِيهِمْ وَيُصْلِحُ بَالَهُمْ

“Allah akan memberi petunjuk kepada mereka Dan memperbaiki keadaan mereka”

(QS.Muhammad :5)

## الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط  
إلى نفسي, وجسمي, وبذل جهدي  
إلى أبي سكارجا و امي علكومة ريباني وأنفقاني ودعواني كل يوم  
حتى أتم تعلمي فى جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج  
إلى جميع أساتيذي الذين يعلموني فى علوم اللغة العربية  
إلى أساتيذي المحترمين المخلصين بمدرسة بحرالعلوم الثانويّة تموراسا  
إلى أصدقائ من قسم اللغة العربية على الوجه الخاص فى المرحلة ٢٠١٢  
الى أساتيذي المحترمين على اعانة ودعانة و أصدقائ من معهد المعرفة بريعن عاليان  
سيمارانج

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا وهدانا إلى الحق وإلى صراط مستقيم. و الصلاة  
و السلام على من نزل عليه الكتابة الكريم وعلى اله واصحابه ومن تبعه بإحسان إلى  
يوم الدين.

لقد تم هذا البحث بعناية من الله عز وجل حتى تحصل الباحثة على  
نخاية في كتابة هذا البحث كإحدى اللوازم في الامتحان النهائي للحصول على درجة  
الليسانس في قسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة والى سونجو  
الإسلامية الحكومية سمارنج, وتشعر الباحثة أن في هذا البحث يوجد النقصان الكثيرة  
والخطيئة المتنوعة.

واحتص إلقاء الشكر إلى:

- ١) فضيلة السيد الدكتور رهارجا الماجستير كهמיד كلية علم التربية بجامعة والى  
سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٢) فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٣) فضيلة السيدة توني قرة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية  
علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
- ٤) فضيلة السيد مخفوظ صديق الماجستير والسيد أحمد إسماعيل الماجستير اللذان  
شرفاني كتابة هذا البحث , ولما قدمهما لي من أوقات ونصائح وتوجيهات.  
ولهما الأثر الكبير في انجاز هذا البحث وجزاها الله خير الجزاء وجعل ذلك في  
ميزان حسنة يوم القيامة.



- ٥) جميع المعلمين والمعلمات في بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
- ٦) فضيلة والديّ العزيزين أبي سوكارجا و أمي الكومة الذين رباني صغيرا واصطيرا على تربية واعتناني في كبري وغرسا في قلبي حب العلم زشجعاني على طلب العلم وأخذ يدي إلى تحصيل العلم.
- ٧) فضيلة السيد مخلصين الماجستير كرئيس المدرسة الثانويّة بحر العلوم الاسلامية على كل مساعيته والذي قد استأذنت الباحثة لعمل البحث.
- ٨) فضيلة معلم درس اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الثنوية تموراسا أستاذ نور احسن و أستاذ ارخام وثنوا علي عناية في جمع البيانات لهذا البحث العلم, سهّل الله أمره
- ٩) جميع الأسرة في المعهد المعرفية برعين عاليان سمارانجي, و خصوصا لأبي عبّاس مسروحين و لأمي ستي ميمونة على إعانة لتحصيل هذا البحث العلم
- ١٠) زملائي قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٢ الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث العلم وإتمامه
- ١١) زملائي الأحباء والأصدقاء في الفصل خصوصا أختي ايكي مهارياني, عرفة الزكية, عاليانا نيلي, دينا صوفا استفدا,فائزة , فتمه أغني سره,مفته الحسنة و جميع الأصدقاء التي لا يستطيعين أن يذكروا واحدا فواحدا, وعسى أن يسهّل الله أمرهم
- ١٢) زملائي الأحباء في المعهد المعرفية خصوصا دور الثالث و غرفة التفسير جلالين (الينا , اريني , ناظف, دياه, بيلا, عليّة, نايالا) و خصوصا أسراتي (اقّة فينا, فوتري انديني, دينا نور فترّياني, كرتيكا فاراح, فوجي أيو, لندا رزقينا, نفيك نيحلا, ايميل ايمليّا, نسواه, سلوا, فوتري صغير) الذي قد ساعدني و أعطتني القوة والأنشطة لتحصيل هذا البحث العلم

١٣) زملائي الاحباء والأصدقاء في هذه معهد المعرفة سنة ٢٠١٢ الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث العلم وإتمامه. وخصوصا ( عفيفة المخافيفة, راحما ماوئي, ليلا صافينا, حسنوالهداية, خنفة نعمة, فيدا مخروس, امنوالدين, فائس سوراجا, رحمن الكيني) .

فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير, عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا ويسهل لهم أمورهم جميعا ويجعل لهم الأجر أضعاف ما قاموا به. تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه ويوفقنا وإياه في تعمق و تثقيف اللغة العربية.

وأخيرا, تختم الباحثة وبالله التوفيق ومنه العون وعليه توكلت وإليه تنوب.

## ملخص

الموضوع : فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات  
" *Crossword Puzzle* " لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحر  
العلوم الثانويّة تمارصا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

الاسم : إيفي لطفي

رقم الطلبة : ١٢٣٢١١٠٣١

ويهدف هذا البحث (أ) لمعرفة سيطرة على المفردات للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية لغز الكلمات " *Crossword Puzzle* " في الفصل السابع من المدرسة بحروالعلوم الثانويّة تمارصا, (ب) لمعرفة سيطرة على المفردات للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام طريقة لغز الكلمات " في الفصل السابع من المدرسة الثانويّة بحروالعلوم تمارصا, (ج) لمعرفة أكان استخدام طريقة لغز الكلمات *Crossword Puzzle* " له تأثير على سيطرة على المفردات لتلاميذ فصل السابع في المدرسة بحروالعلوم الثانويّة تمارصا. هذا البحث العلمي هو من البحث التجريبي التي يعقد في المدرسة بحروالعلوم الثانويّة تمارصا. سكان هذا البحث من جميع التلاميذ فصل السابع الذي يقسم إلى فصلين هما فصل السابع "أ" يكون فصل التجريبي يعدد تلاميذه ثمانية عشر تلاميذا, و فصل السابع "ج" يكون فصل الطابطي و عدد تلاميذه ثمانية عشر تلاميذا كذلك. ويتم طرق جمع البيانات من خلال أسلوب التوثيق والاختبار. قبل التوازن من الدرجة الثانية تعامل مع اختبار اختبارات الحياة الطبيعية والتجانس باستخدام درجات الاختبار قبل منتصف المدة. ثم أعطيت ففتين معاملة مختلفة، الطبقة التجريبية باستخدام كلمة ألعاب ومراقبة لغز الكلمات الفصول الدراسية باستخدام التعلم التقليدي

في إختباري هذه الفرضية يستخدم إختبار "ت" إختبار. بناء على "ت" إختبار  
مع دلالة المستوى الكبير ٥% ينال  $t_{hitung} = 3,966$ , إما  $t_{tabel} = 1,677$ . لأن  $t_{hitung} > t_{tabel}$  إذن متوسط من سيطرة على المفردت الذي  
عند تعليم يستخدم طريقة لغز الكلمات أحسن من تعليم التقليدي. ويستند إلى البيانات  
ينال متوسط الأخيرة من النتيجة فصل التجربة هي  $= 79,843$  و فصل الضابطة =  
69,000. و يأخذ الخلاصة بأن تعليم الذي سيستخدم طريقة لغز الكلمات  
" Crossword Puzzle " أحسن فعالية بنسبة تعليم دون طريقة لغز الكلمات "  
" Crossword Puzzle ", خصوصا عن المادة المرافق و الأدوات المدرسة لتلاميذ الفصل  
السابع بمدرسة بحوالعلوم الثانويّة توراوا السنة الدراسية 2017 \ 2018.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الملخص.....
ح	الشعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ع	محتويات الجدول.....
ف	محتويات الملحق.....

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. مسألة البحث.....
٦	ج. هدف البحث و منافعه.....

### الباب الثاني : الهيكل النظري و الدراسة السابقة

٧	أ. الهيكل النظري.....
٧	١. التعليم.....

- ٧ ..... مفهوم التعليم (أ)
- ٧ ..... منهاج التعليم (ب)
- ٩ ..... مفهوم المفردات " ٢
- ٩ ..... اهداف في تعليم المفردات (أ)
- ١٠ ..... انواع تعليم المفردات (ب)
- ١٢ ..... اساس اختيار المفردات (ج)
- ١٣ ..... الاسلوب لتعليم المفردات (د)
- ١٣ ..... توجيهاد عامة لتدريس المفردات (هـ)
- ١٥ ..... منهاج لغز الكلمات "crossword puzzle" ٣
- ١٥ ..... مفهوم المنهاج (أ)
- ١٧ ..... مفهوم المنهاج لغز الكلمات (ب)
- ١٧ ..... مفهوم اللغز. ١
- ١٧ ..... انواع لغز لتحسين المفردات ٢
- ١٨ ..... تعريف لغز الكلمات ٣
- ٤ ..... تطبيق الخطوة بخطوة من أساليب التعلم لغز الكلمات
- ١٩.....
- ٢٠ ..... الفرضية البحث (ب).

### الباب الثالث : مناهج البحث

- ٢١ ..... نوع ومنهج البحث (أ)
- ٢٣ ..... مكان وقت البحث (ب)
- ٢٣ ..... سكاني و عينية البحث (ج)

٢٤	.....	د. متغير البحث
٢٥	.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٢٧	.....	و. طريقة تحليل البيانات

### الباب الرابع : توصيف البيانات و تحليلها

٣٩	.....	أ. نظرة عامة في المدرسة الثانوية بحر العلوم تموراسا ديماك
٤١	.....	ب. وصف البيانات
٤٣	.....	ج. مرحلة التقويم التعلم
٥٠	.....	د. تحليل نتائج البحث
٦٢	.....	هـ. مباحث نتائج البحث
٧٠	.....	و. محدود البحث

### الباب الخامس

٨٢	.....	أ. الخلاصة
٨٢	.....	ب. الاقتراحات
٨٣	.....	ج. الاختتام

المراجع

الملحق

ترجمة الباحثة

## محتويات الجدول

Posttest-only control design	جدول ٣.١
الاختبار البعدي تصميم سيطرة الوحيد	جدول ٤.١
نتائج عن حساب حبة السؤال	جدول ٤.٢
حاصل حساب السؤال الصعوبة	جدول ٤.٣
حاصل حساب مامل التمييز السؤال	جدول ٤.٤
نتائج بيانات أولى اختبار الاستواء	جدول ٤.٥
نتائج تجانس الإختبار البيانات الأول	جدول ٤.٦
نتائج إختباري المتوسط المساواة	جدول ٤.٧
نتائج الإختبار المتوسط المفرق	جدول ٤.٨
نتائج بيانات أولى اختبار الإستواء	جدول ٤.٩
نتائج تجانس الإختبار البيانات الأول	جدول ٤.١٠
نتائج الإختبار متوسط المفرق	جدول ٤.١١



## محتويات الملحق

الأسماء التلاميذ في الفصل السؤال التجربة	ملحق ١
الشبكة السؤال التحري	ملحق ٢
السؤال الامتحان التحري	ملحق ٣
الأجوبة عن السؤال التجربة	ملحق ٤
النتيجة التلاميذ عنن السؤال التجربة	ملحق ٥
تحليل حبة الأسئلة صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز	ملحق ٦
حساب صدق الاختبار	ملحق ٧
حساب ثبات الاختبار	ملحق ٨
حساب درجة السؤال الصعوبة	ملحق ٩
حساب معامل التمييز	ملحق ١٠
الأسماء التلاميذ في الفصل التحري	ملحق ١١
نتائج التلاميذ فصل السابع "أ" في النصف السنة الأولى	ملحق ١٢
الأسماء التلاميذ في الفصل الظابطي	ملحق ١٣
نتائج التلاميذ فصل السابع "ج" في النصف السنة الأولى	ملحق ١٤
تحليل الأول في إختبار الاستواء لفصل التحري	ملحق ١٥
تحليل الأول في إختبار الاستواء لفصل الظابطي	ملحق ١٦
تحليل الأول في إختبار التجانس لفصل التحري و الفصل الظابطي	ملحق ١٧
تحليل الأول في إختبار المتوسط المساواة	ملحق ١٨
تخطيط التعليم	ملحق ١٩

تصميم التعليم في الفصل التجري	ملحق ٢٠
تصميم التعليم في الفصل الطابطي	ملحف ٢١
الشبكة السؤال الامتحان الآخيرة	ملحق ٢٢
الأسئلة الاختبار الآخيرة	ملحق ٢٣
الأجوبة عن السؤال الاختبار الآخيرة	ملحق ٢٤
نتائج التلاميذ فصل التجري والطابطي بعد الامتحان الآخيرة	ملحق ٢٥
تحليل الآخيرة في إختبار الاستواء لفصل التجري	ملحق ٢٦
تحليل الآخيرة في إختبار الاستواء لفصل الطابطي	ملحق ٢٧
تحليل الآخيرة في إختبار التجانس لفصل التجري و الفصل الطابطي	ملحق ٢٨
تحليل الآخيرة في إختبار المتوسط المساواة	ملحق ٢٩

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة متميزة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة التراث الحضاري القديم للعرب. اللغة العربية هي لغة القرآن، ولها خطاب لطيف جدا. اللغة العربية هي أيضا سهلة التعلم مقارنة مع اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية غير اللغة العربية هي أيضا لغة الإسلام.<sup>1</sup> إجادة اللغة العربية هي نوع واحد من القدرة على تحقيقها في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الأساسية للتواصل مع العرب وفهم الكتاب أو الكتب التي تتحدث العربية. ثم تعلم التحسين المطلوبة وتدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له، وجهود تحسين التعليم والتعلم هي المناسبة من أجل تحسين نوعية التعليم بهاء العربية.

واحد من عملية التعلم لتحسين نوعية الموارد البشرية هو تعلم اللغة العربية. في اندونيسيا، وهي ذات أغلبية مسلمة هي السائدة ولا سيما إذا كان درس اللغة العربية على نطاق واسع واستخدامها. ولكن في كتب اللغة وأساليب تدريس اللغة العربية وصفت ما يلي: العربية ليست لغة معينة من الإسلام والمسلمين، ولكن أيضا لغة غير المسلمين والدين ليس الإسلام<sup>2</sup>. اللغة العربية هي اللغة تعلم اللغة العربية تعلم اللغة (الخارجية) يختلف عن الأم، وبالتالي فإن المبادئ الأساسية للتعليم ينبغي أن يكون مختلفا، وكلاهما يتعلق

---

<sup>1</sup> Azhar Arsad, Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7-8

<sup>2</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: UIN Jakarta Prees ,2008), hal. 147-148.

طريقة (نموذج التدريس)، المواد، فضلا عن عملية تنفيذ التدريس . مجال مهارات في إتقان اللغة العربية تشمل المهارات وقراءة الكلام، ومهارات الكتابة والاستماع.

تعلم اللغة العربية هو عملية التحول من العلم، والموقف العقلي والسلوك للغة العربية والذي يتوقع أن يكون عمله مهنيا والموجهة إلى غرض معين . لغة المصالح العربية لا يمكن أن تتحقق على نحو فعال إذا تسترشد رؤية ومهمة وتوجه واضح للإجراءات المعمول بها والاستراتيجيات القائمة والمناهج وأساليب متناسبة ومتوافقة، وتنتج في نهاية المطاف الانتاج الأمثل ومرضية على حد سواء للمتعلمين والمعلمين والمؤسسات التعليمية و المجتمع الأوسع<sup>3</sup> . عملية التعلم هي في جوهرها الاتصالات . من أجل عملية الاتصال تدير على نحو سلس أو تجري في أداة فعالة وكفؤة ودعا وسائل الإعلام التعلم.

لهذا، فمن المستحسن أن التعلم الفعال هو محاولة لتحديد نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة، وخاصة اللغة، سواء من حيث الشكل والنتائج . وبالتالي فإن دور المعلم لا يكفي مدرسا فقط، بالإضافة إلى تعليم معلم اللغة العربية اللغة العربية يجب أن يكون خبيرا أو إتقان مفردات اللغة العربية أو الخطاب . ومن المؤثر جدا على نجاح المتعلمين والمؤسسات التعليمية اللغة الوجهة . وينبغي بذل الجهود لمركز التدريب في مجال المشتريات (مختبر اللغة (وسائل الإعلام السمعية والبصرية والكتب من العمل العلمي الذي يخدم اللغة العربية بسيطة وسهلة<sup>4</sup> . من خلال النظر في مجموعة واسعة من الأشياء العلم أو الظواهر،

---

<sup>3</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jakarta: UIN Jakarta Prees ,2008), hal. 147-148.

<sup>4</sup> Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995), h.188-189.

بخصوص شراء معمل المعلم ليس فقط ذكية، ولكن اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تطوير الذكاء بالوسائل التي تم توفيرها.

المعلم هو واحد من عوامل نجاح عملية التعليمية. في الأساس، والمعلم هو مصاحب للمتعلمين من أجل تطوير قدراتهم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. فإن عملية التعليم /التعلم لا تعمل بشكل صحيح إذا كان المعلم غير قادر على التواصل مع المتعلمين. لذلك، يجب أن يكون المعلمين القدرة على ربط أو التواصل مع المتعلمين. ليس ذلك فحسب، ويجب أيضا أن يكون المعلمون قادرين على التواصل مع زملائه المعلمين والموظفين والآباء / أولياء الأمور الطلاب، والمجتمع المدني. القدرة هي ما يسمى في كثير من الأحيان على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين<sup>5</sup>. يحمل المعلم دورا استراتيجيا في التعلم والابتكار. في الصف، والمعلم هو الشخص الرئيسي (المفتاح الخاص) الذي يقود ويوجه أنشطة تعليم وتعلم طلابهم.

الباحثون اختار المفردات التعلم لإتقان اللغة العربية. المفردات المتعلقة بالفهم لمعاني الكلمات، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق الصحيح والمكان الصحيح التعلم. كجزء من التمكن من اللغة والمفردات يمكن أن تكون متباينة في إتقان نشط المنتجة وسلبية وتقبلا.

بحاث يفعل البواسطة المقابلة بمدرس اللغة العربية أن تلميذ في المدرسة نقص فهم يتعلم اللغة العربية , خاصة في الفصل السبعة (ب), الثامنة (ج), التاسع (أ), خصوصا في هذا الفصل الثامنة (ج) تحلف جدا في يتعل اللغة العربية.

---

<sup>5</sup> Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter :Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.124.

وبناء على هذه النتائج، تحتاج أنشطة التعليم والتعلم استراتيجية بديلة أو أسلوب التعلم الجديد الذي يمكن أن يعزز فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها في نفس الوقت يمكن تحسين تعلم الطلاب نتائج تتوافق مع الأهداف التعليمية. ثم، واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحسن نتائج فهم وتعلم الطلاب باستخدام استراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة، من خلال لغز الكلمات المتقاطعة استراتيجية تحاول الباحثين لبناء فهم الطلاب المعرفة التي تستند تجربة التعلم.

هذه منهاج فعالة جدا لتطبيق لهذه الاستراتيجيات يمكن أن تزيد من النشاط والإبداع من الطلاب في شكل التفاعل الجيد بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب مع الطلاب الآخرين. ليس ذلك فحسب، يمكن هذه الاستراتيجية الكلمات المتقاطعة تكون استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها في أي التعلم، وأيضا قادرة على تثقيف الطلاب وفقا لأهداف التعلم التي ينبغي تحقيقها.

استنادا إلى نتائج من المعلومات التي حصلت عليها من مدير المدرسة، وجد الباحثون بعض المشاكل في عملية التعلم. هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز عندما تعلم تأخذ مكان. وبالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا تولي اهتماما للمعلم في حين تدريس. وهذا ممكن لأن التعلم التي تجري في رتبة ذلك أن الطلاب هم أقل حماسا للتعلم. المتعلمين النشط أيضا ليس واضحا في هذا الدرس. المتعلمين تميل إلى أن تكون سلبية ومجرد الاستماع إلى ما علمتنا المعلم الذي لا يزال مهيمن في عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية (المعلم تركزت) بحيث التعلم في الفصول الدراسية المزيد من يعمل في اتجاه واحد فقط. التعلم في الفصول الدراسية يعتمد على اتجاه والسيطرة على المعلم. بل أكثر من ذلك، ويصبح

المعلم هو المصدر الرئيسي للتعلم في التعلم. يحدث هذا لأن الطلاب لم تكن قادرة على أن تكون موجهة كموضوع في الدراسة. المتعلمين تميل إلى أن تكون سلبية في عملية التعلم. ذلك أن الأهداف التعليمية لا يمكن أن يتحقق مع جيدة. التعلم يتم في الفصول الدراسية هي أقل تنوعا وتميل إلى جعل الطلاب يصابون بالملل، والتأثير على النتائج التعليمية للطلاب. المدرسة حتى ليس لديها سوى عدد قليل من أجهزة الكمبيوتر، التي لا تزال أقل من عدد المتعلمين. التعلم هو أيضا لا تزال تستخدم، فقط استخدام شاشات الكريستال السائل<sup>6</sup>.

النظام التجاري المتعدد الأطراف ياسيم معوانيجا هو الهدف من الباحثين في تطوير استخدام التدريس ونظم التعلم باستخدام الوسائل التعليمية. كما يتضح من حالة المؤسسات التعليمية لم تستخدم الوسائل التعليمية على النحو الأمثل، واستخدام وسائل الإعلام ما زالت تهيمن عليه وسائل الإعلام بسيطة مثل السبورات ووسائل الاعلام ويمكن الحصول على المواد التعليمية إلا من خلال الطلاب المعلمين. وهذا يؤدي إلى عدم وجود مصلحة في التعلم للطلاب وسوف تؤثر على نتائج الدراسة، وذلك بسبب عملية التعلم من مصادر التعلم المعلم الوحيد.

واستنادا إلى المشاكل المذكورة أعلاه التي يقوم عليها المؤلف لإجراء بعنوان: "فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات *Crossword Puzzle*" للتلاميذ فصل السابع بمدرسة بحر العلوم الثانوية تموراا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨"

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara dengan bapak irkham, guru Bahas Arab MTs Bahrul Ulum Pada Tanggal 14 maret 2017.

## ب. تحديد المسئلة

وبناء على خلفية المسئلة القادمة، في هذا البحث المسئلة وضعت على النحو التالي: ما مدى فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات " Crossword Puzzle " لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم الثانوية تمورا؟

## ج. هدف البحث و منافعه

### ١. هدف البحث

معرفة فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات " crossword puzzle " لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم الثانوية تمورا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨

### ٢. منافع البحث

منافع هذا البحث هي كما يلي:

- أ. للتلاميذ : نتائج هذه الدراسة يمكن أن تحسن نوعية التعليم وزيادة روح المتعلمين. إضافة إلى الخبرة في إتقان المفردات المواد التعليمية، وتسهيل المتعلمين على فهم معنى الكلمات في الجملة.
- ب. للمدرس : مع تنفيذ المعلمين دراسة هذا يمكن أن تشري الطريقة في تعلم اللغة العربية، على وجه الخصوص، تمكن التلاميذ من إتقان المفردات.
- ج. للمدرسة : نتائج هذه الدراسة يمكن أن تسهم قيما للغاية لمدارس من أجل تحسين عملية التعلم، لذلك تعلم أكثر إثارة للاهتمام



## الباب الثاني

### أ. الهيكل النظري

#### ١. التعليم

##### أ) مفهوم التعليم

التعلم هو نشاط تلك العملية، وأحد العناصر التي تعتبر أساسية لتنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو الفشل يعتمد على تحقيق أهداف التعلم عملية في الطلاب جيدة الطبيعي تعلم عندما كان في المدرسة أو المنزل والبيئة أو الأسرة. التعلم جهود سيغال التي المعلمين (المعلمين) لعملية التعلم لدى الطلاب. ضمنا، في التعلم هناك أنشطة للاختيار، وإنشاء وتطوير وسيلة لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة.<sup>١</sup> ويرتبط التعلم في جوهر بقوة مع كيفية بناء التفاعل الجيد بين العنصرين، أي المعلمين والطلاب. التفاعل الذي يمكن أن تكون إما وصفه الظروف التي يمكن للمعلمين جعل الطلاب يتعلمون بسهولة وبتشجيع من تلقاء نفسه لمعرفة ما هو في المنهج كما احتياجاتهم.

##### ب) منهج التعليم

في اللغة ، ويمكن تعريف هذه منهج على النحو التالي: تكتيكات، نصائح، والخدع، وكيف. منهج العامة المتوسط هو مخطط القوس في العمل من أجل تحقيق هدف محدد سلفا.<sup>٢</sup> إذا

---

<sup>1</sup> M. Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung, prospect, 2009), 32.

<sup>2</sup> Pupuh Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hal 3.

المرتبطة استراتيجيات التدريس والتعلم يمكن أن تفسر على أنها نمط عام من النشاط الطالب المعلم في تجسيد أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديد الخطوط العريضة. من حيث التدريس هو مطلوب لتسهيل عملية التعلم بحيث المتعلمين على دراية أن تعطى من قبل المعلم.

الاستراتيجية الأساسية في الدراسة تشمل ما يلي:

أ. تعريف وتحديد المواصفات والتغيرات التأهيل في السلوك والشخصية للطلاب، كما هو متوقع.

ب. اختيار نذج التعلم القائم على تطلعات ونظرتها للحياة المجتمع.

ج. اختيار وتحديد إجراءات وأساليب وتقنيات التعليم والتعلم التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية وذلك للحصول على الهدف.

د. وضع معايير والحد الأدنى للنجاح.

في حين تدريس وتعلم استراتيجيات وفقا لمفاهيم الإسلامية، هي كما يلي:

أ. عملية التدريس والتعلم القائم على الالتزامات المرتبطة نية في سبيل الله.

ب. مفهوم التعليم والتعلم يجب أن يقوم على نية العبادة

ج. في عملية التعليم والتعلم في حاجة الى فهم موقف كل معلم باعتباره المعلم والتلميذ كتلميذة.

د. يجب خلق التواصل متوازن، والاتصالات، وهذا هو التواصل واضح وشفاف.

هـ. تعليم بالخير المثالي.

## ٢ . مفهوم المفردات

أن المفردات العربية هي أهم عناصر التركيب اللغوي ويعرفونها, بأنها هي اللغة. و يميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم من اللغة. و المراد ذلك أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الافصال أو في فهم النص القرائي.<sup>٣</sup> و تسعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية, ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير, فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٤</sup> المفردات العربية تكون المادة الأول للمبتدئين عند تعلم اللغة. بالمفردات نعرف معنى كلمة واحدا فواحدا مثل : شجرة, و الكبير, و الورقة, و المنقوطة و غير ذلك. و من المفردات نستطيع أن نجعله جملة فعلية أم إسمة. هذا الدليل بأن تعلم المفردات يكون الشروط لبداية فهم اللغة الأجنبية خاصا اللغة العربية.

### أ) أهداف في تعليم المفردات

بسبب مؤشر المتعلمين إتقان المفردات لا تكمن في قدرتها على حفظ المفردات ذلك، ولكن القدرة على استخدامها بشكل صحيح المفردات، على حد سواء باعتبارها وسيلة لفهم النص، وكذلك وسيلة للتعبير عن هذا التعبير .وبعبارة أخرى، تعلم

---

١٥ محمد لراج عبد المحافظ, مآكرة الدورة التربوية القصيرة, (التربية السعودية : مكتبة الممالكة, العربية السعودية,

١٤١٢ هـ) ص ٨

١٦ محمود كامل الناقي, تعليم اللغة العربية (لناطقين بلغات أخرى), (كلية التربية : جامعة عين شمس,

١٩٨٥ هـ) ص ١٦١

المفردات بمثابة وسيلة لتطوير قدرة المتعلمين على التواصل باللغة العربية، سواء الايجابي والسلبي. أن جوهرى في التعليم المفردات هو :

- إدخال مفردات جديدة للتلاميذ
- فهم معنى المفردات، سواء دلالي /معجمية (قائمة بذاته) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (معنى تلميحى والنحوية).
- نتكون قدرة على استخدام مفردات التعبير، سواء شفوية (المحكية) وكتب (ملفقة) وفقا للسياق الصحيح.

#### ب) أنواع تعليم المفردات

- الإفراط في اللغة الوسيطة : كان المعلم يشرح معاني الكلمات العربية في الدروس الجديد. وكان في كل مرة يعطي كلمة عربية جديدة يشرح معناها باللغة الوسيطة، وهي اللغة الإنجليزية في هذه الحالة. ثم كان يطلب من التلاميذ أن يرددوا الكلمة العربية ومعناها الإنجليزي معا عدة مرات.
- المعنى والسياق : أراد المعلم أن يشرح معنى كلمة جديدة هي (سائل). فاستخدم طريقة وضع الكلمة في جملة أو سياق. فقال : الماء سائل. واقترض أن وضع الكلمة في جملة. وأراد أن يتأكد اقتراضه، فسأل عن معنى (سائل). فلم يعرف أحد من التلاميذ ذلك المعنى. فغضب صاحبنا ألما غضب ونعت التلاميذ بصفات لاترضي أحدا.

- قائمة الكلمات : كتب المعلم جميع الكلمات الجديدة على السبورة على شكل قائمة. ثم أخذ يعلم هذه الكلمات واحدة بعد الأخرى.
  - الأمثلة الحقيقية : أمسك المعلم كتابا أزرق اللون ورفعها عاليا وقال : هذا كتاب أخضر. وكان هدفه توضيح معنى كلمة (أخضر), ولكنه استخدام من أجل ذلك كتابا لونه أزرق.
  - كلمات متوالية : أراد المعلم أن يعلم طلابه مجموعة كلمات جديدة هي أسماء فصول السنة. فوضعها في الترتيب الآتي : الصيف, الشتاء, الخريف, الربيع.
  - كلمة المعتزلة : كان المعلم يعلم كلمات جديدة. وكان يطلب من التلاميذ أن يكرروا الكلمة تكرارا جمعيًا ثم تكرارا فرديا. وكان التكرار للكلمة وهي منعزلة, أي دون أن تكون جزءا من جملة. ° و غير ذلك. لأن أنواع الطريقة التعليم المفردات العربية لم تنزل كثيرة.
- من بعض ما سبق، هناك عدد أكبر من عدد من الأساليب أو التقنيات التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات. الطريقة يجب أن تتكيف مع المواد التي سيتم استخدامها لتدريسه، بالإضافة إلى الحالة النفسية للتلاميذ تحتاج إلى النظر فيها. لأنه عندما تم بواسطة مرييا ممكن ولكن أقل جيدة الحالة النفسية للتلاميذ سوف تؤثر على عملية التعلم

---

° محمد علي الخوالي, تعليم اللغة و حالات و تعليقات, (عمان : دار الفلاح, ١٩٩٧), ص

إعداد المواد والأساليب، ثم مؤشر في التعلم لن يتحقق. أنواع مختلفة من أساليب التعلم المفردات التي تم تقديمها لمساعدة المعلمين في تقديم المواد، حتى أن المواد يمكن أن تكون مقبولة بسهولة ومفهومة من قبل التلاميذ.

### ج) أساس إختيار المقدرات

- اللغة كم كبير تعطيك نفسها، وعليك أن نختار منها وتنتقي.
- فما أساس إختيار المقدرات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ؟ هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها انتشار :
- التواتر : تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها. مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
  - التوزع أو المدى : تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضل أن تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.
  - المتاحية : تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.
  - الألفة : تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.

## د) الأسلوب لتعليم المفردات

في تعليم المفردات وهي تساعد بدءا من المفردات الأساسية التي ليس من السهل تغيير، على سبيل المثال : أسماء الناس، الضمائر، والأفعال، والأفعال تخضع، وهكذا دواليك. هذه الطريقة يمكن أن تستخدم لتعليم المفردات، من بين أمور أخرى، على الطريقة المباشرة، التلقين والاستظهار، والقراءة الطريقة، طريقة النحوية (الترجمة)، أو قد تستخدم مثل هذه المباريات، وتخمين صورة، كلمات التراض، كلمة البنغو، والكلمات الصيد و غير ذلك.<sup>6</sup>

الأساليب لتعليم هو أساسا التقنية في تقديم المواد الدراسية للتلاميذ الذين نوع متنوعة ومصممة خصيصا لاحتياجات استخدامه. تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، خصوصا المفردات تطالب الطرق الأساسية التي يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى أي الأدوات التي لا تغطيها المؤسسات التعليمية التي تعلم اللغة العربية.

## ه) توجيهات عامة لتدريس المفردات

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس المفردات في برامج التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

— القدرة الذي تعلم : يتناول الخبراء, تحديد القدرة المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلمه للدراسين في برامج تعليم لعربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ٧٥٠ \ ١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي. من ١٠٠٠ \ ١٥٠٠ كلمة

---

<sup>6</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hal

للمستوى المتوسط. ومن ١٥٠٠ \ ٢٠٠٠ للمستوى المتقدم. ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأن تعليم الألغال من ٢٠٠٠ \ ٢٥٠٠ كلمة في المرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا بمتطلبات الحياة. على شريطة أن يتعلموا مهارتين أساسيتين : أولاهما تركيب الكلمات, وثانيتها كيفية استخدام القاموس.

— قوائم مفردات : يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية كلغة ثانية ببساطة لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام, عالية التكرار, مترجمة للغاتهم الأولى أو إلى لغة وسيطة يعرفونها. لهؤلاء البعض شيء من المنطق, إذا أن الهدف النهائي من تعلم اللغة أن يكون الطالب ذا حصيللة من المفردات والتركيب التي يستطيع استعمالها وقتها يريد الاتصال.<sup>٧</sup>

ومن السابقات, تلخص الباحثة أن أساليب في تعليم المفردات متنوعة, ومنها أساليب لغوية و غير لغوية. أما أساليب لغوية هي كما يلي : ذكر المضادات, ذكر المترادفات, الترجمة إلى لغة وسيطة, تداعي المعاني, ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها, شرح معنى الكلمة العربية, تعدد القراءة. وأما اساليب غير لغوية فهي كما يلي : النماذج, تمثيل معنى, لعب الدور, البحث في القاموس.

---

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة, تعليم الغربية لغير الناطقين بها, (مصر : جامعة المنصورة, ١٩٨٩),



وقد وصفت في عدة نقاط فوق أولوية تعلم المفردات، والفوائد، والمبادئ، والأهداف، وحتى بعض الأساليب التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات. تعلم المفردات هي طريقة الأصلي للبدء في تعلم لغة أجنبية. إلى جانب التمكن من قواعد اللغة والكتابة القواعد والمفردات التعلم دورا هاما للغاية. الدور الحاسم من تعلم اللغة الأجنبية التي تبدأ من المفردات التدريس يتضح من الطلاقة في مهارات التخاطب

٣) منهج لغز الكلمات ”metode Crossword Puzzle“

#### أ. مفهوم المنهج

الأساليب هي سبل تنفيذ عملية التدريس، أو كيف شيء الفني المواد التعليمية الممنوحة للطلبة في المدرسة. في تعليم اللغة العربية، والأسلوب هو إحدى الوسائل لتحقيق الهدف من التدريس. ومن المتوقع أيضا أن طريقة أكثر دقة لتكون فعالة في تحقيق أهداف التعليم.<sup>٨</sup> هذه الطريقة استراتيجية أو طرق مختلفة لتقديم المواد لجعلها أكثر جاذبية وأسهل للطلاب لفهم المواد التي قدمها مرييا. تعلم طرق لتصبح واحدة من العناصر بحيث أهداف التعلم يمكن أن يتحقق وفقا للمؤشرات.

قبل الحديث عن طريقة تعلم اللغة، وهناك بعض المصطلحات الأجنبية التي غالبا ما تستخدم في تعلم اللغة، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية) كلغة الهدف، وهي:

١. نهج التعلم (المدخل التدريس): موقف فلسفي حول مستوى اللغة، والتعلم، وتدريس اللغة، أو أنه يمكن أن يقال أن تكون مجموعة من

---

<sup>8</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodeny*, (Yogyakarta, Penerbit Teras, 2009)Hal 55

- الافتراضات حول عملية التعلم. وبعبارة أخرى، فإن هذا النهج هو موقف فلسفي والتي أصبحت فيما بعد دراسة قياسية.
٢. أسلوب التعلم: (على مستوى التخطيط برنامج شامل وترتبط ارتباطا وثيقا إلى خطوات تقديم موضوع هو إجرائي، لا متناقضة. وبعبارة أخرى، أساليب التعلم هي من التدابير العامة لتنفيذ النظريات القائمة على نهج معين.
٣. التعليم الهندسي: هو أكثر قابلية للتطبيق، لأنه غالبا ما يسمى أسلوب التعلم، الأسلوب هو وضع العملي على الطريقة المستخدمة.
- من الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن ينظر إلى العناصر الثلاثة كنظام مترابط بطريقة هرمية، أو أنه يمكن أن يقال أن هذا النهج سوف تسفر عن الطريقة التي سوف تلد التقنيات الواردة. الفرق، آليا النهج، يتم تطبيق أساليب وتقنيات إجرائية.<sup>٩</sup> في دور التعلم في المدرسة هو طريقة مهمة جدا، فإن الطالب يكون من الأسهل فهم المواد المقدمة عند استخدام الطرق المناسبة. مريبا باستخدام طريقة لجذب اهتمام الطلاب في التعلم.
- وغالبا ما الجمع بين أسلوب التعلم مع المواد وسائل الإعلام المناسبة في الاستخدام. ليست كل المواد يمكن استخدام طرق التدريس نفسها. أي المواد المقدمة مناقشة أساليب أخذ العينات تختلف. لذلك، كمرئية اختيار طريقة التعلم ينبغي أن يكون وفقا للمواد، والمرافق، والأهم هو وسيتم تدريس المراحل الدراسية.

---

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm 168-169

## ب. مفهوم منهاج لغز الكلمات

### ١. مفهوم اللغز

وفيما يلي آراء مختلفة تتعلق معنى اللغز:

- أ. وقال (Adenan) ذكر أن الألغاز والألعاب والمادية لتحفيز أنفسهم بشكل حقيقي ونداء قويا. الألغاز والألعاب لتحفيز نفسك لأنه يقدم تحديا التي يمكن تنفيذها بنجاح بشكل عام.
  - ب. وفقا لهافيدل "لغز أسئلة أو المشاكل التي يصعب فهمها أو الرد"
  - ج. وقال تارين أنه في عام الطلاب يحبون اللعبة، ويمكن فهم وممارسة كيفية استخدام الكلمات، لغز، لغز الكلمات المتقاطعة.
- وتشمل الألغاز طريقة الكلمات المتقاطعة جميع الطلاب على التفكير في التعلم في الكلمات المتقاطعة عمل (لغز الكلمات المتقاطعة) والطلاب المتحمسين في أعقاب الدروس التي تعلمها أقوى بكثير، وهذا بدوره يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم.

### ٢. انواع اللغز لتحسين فهم المفردات.

هنا هو نوع من اللغز التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على فهم المفردات:

- أ. هجاء اللغز، لغز يتكون من الصور والرسائل بشكل عشوائي على الزواج في المفردات الصحيحة.
- ب. اللغز، لغز وبالتحديد في شكل أسئلة للإجابة على بعض الإجابات ثم اقتيد الحروف الأولى موتر معا في كلمة وهذا هو الجواب النهائي معظم الأسئلة.

ج. لغز الشيء، وهو الجمل وصف لغز المتعلقة الصور من الكائنات إلى التوفيق بين.

د. لغز الكلمات المتقاطعة، وهي لغز في شكل أسئلة يتعين الإجابة عن طريق إدخال الأجابة في المربعات المقدمة أفقيا وعموديا. ووضع اختبارات إعادة النظر في شكل لغز الكلمات المتقاطعة تحتوي على الاهتمام والمشاركة من الطلاب. يمكن ملء الكلمات المتقاطعة من قبل الأفراد أو الجماعات.

### ٣. تعريف لغز الكلمات

لغز الكلمات المتقاطعة هي واحدة من وسائل الاعلام التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات الكتابة. الكلمات المتقاطعة وعادة ما تتألف من الأسئلة للإجابة، وتراجع الجواب استقر. وسائل الإعلام من السهل جدا أن تتم من قبل المعلمين، ويمكن استخدامها لجميع المستويات، سواء بالنسبة للمبتدئين، متوسطة أو متقدمة، بالإضافة أيضا المواد يمكن اختيار وفقا لأهداف التعلم.<sup>10</sup> واحدة من طريقة التعلم النشط للطلاب تشمل جميع المتعلمين للتفكير عندما يأخذ تعلم مكان عن طريق ملء الكلمات المتقاطعة (لغز الكلمات المتقاطعة) بحيث المتعلمين تصبح أكثر حماسا في متابعة الدروس.

الكلمات المتقاطعة يعني أنه بالإضافة هناك عنصر من عناصر اللعبة وهناك أيضا عنصر من عناصر التعليم، حيث

---

<sup>10</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,(UIN Malang-Press,2009) hal.77.

الكلمات المتقاطعة العمل هي المتعلمين دون وعي دراسة اللغة العربية لذلك نتوقع جانب متعة أيضا الحصول على المعرفة من فهم للموضوع، وخاصة تعلم المفردات العربية. ومن المتوقع أن فتح، قراءة والبحث عن إجابات للكلمات المتقاطعة، والطلاب سوف يعرفون دائما وفهم ذاته والمواد التعليمية المفردات.

#### ٤ . تطبيق الخطوة بخطوة من أساليب التعلم لغز الكلمات.

الخطوات في لغز الكلمات المتقاطعة طريقة هي على النحو التالي:  
أ. أكتب الكلمات الرئيسية أو المصطلحات أسماء ذات الصلة بالموضوع التي قدمتموها  
ب. جعل شعرية التي يمكن شغلها مع الكلمات التي كانت، (كما في الكلمات المتقاطعة). تحويل الأجزاء التي لا يحتاج إليها.  
ج. جعل الأسئلة التي الإجابات هي الكلمات التي بذلت أو يمكن أيضا جعل فقط البيانات التي تؤدي إلى هذه الكلمات.  
د. مشاركة هذا اللغز للطلاب. أي فرد أو جماعة. الحد من وقت العمل.

هـ. إعطاء هدية لجماعات أو أفراد الذين يقومون بمعظم بسرعة وبشكل صحيح.

وتقدم اللعبة هنا لا تزال تشير إلى عملية التعلم هي، وبرنامج الوسائط المتعددة شكل لغز الكلمات المتقاطعة المتوقع أن التعلم من خلال أنشطة اللعب. وهكذا المتعلمين لا يشعرون بأنهم في الواقع يدرسون مفهوم بحيث كانت

ممتعة.<sup>11</sup> وسوف تعلم النحو الوارد أعلاه جعل الطلاب على فهم أفضل موضوع عرض المسألة.

## ب. فرضية البحث

الفرضية يشمل على إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية، وقد تم التعبير عن صياغة المشاكل البحثية في شكل الجملة السؤال.<sup>12</sup> من فوق تعريف يمكن أن نخلص إلى أن الفرضية إجابة مؤقتة لإثباتها. فرضية أن واضعي المقترحة في هذه الورقة هو هناك تأثير إيجابي على تعلم المفردات العربية باستخدام استراتيجية من الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف crossword puzzle” لغز الكلمات بحر العلوم تمارصا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

---

<sup>11</sup> Ulyatis Sholikhah, *Pengaruh Aktifitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Dengan Menggunakan Media Slide Presentasi Pada Mata Pelajaran IPA (BIO;OGI)*

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 64

## الباب الثالث

### مناهج البحث

بعد ما شرحت الباحثة النظرية عما يتعلق مع الطريقة اللعبة اللغزة لكلمات "crossword puzzle" على استيعاب المفردات اللغزة العربية, فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للحصول على البيانات في مدرسة الثانوية بحر العلوم تمرأصا. وتبحث الباحثة عن نوع البحث والوقت والمكان لجميع البيانات والمجتمع الإحصاء وعينة البحث ومتغيرات ومؤشرات البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي وتحليل البيانات الكمية.<sup>1</sup> بحث أجراه الباحث تستخدم للعثور على تأثير العلاج (العلاج) محدد ضد الطرف الآخر في الظروف غير المتحكم فيها.<sup>2</sup> أجرت الكمية طرق البحث التجارب تصميم "البعدي السيطرة فقط تصميم". مع هذا التصميم، في هذه الدراسة، هناك نوعان من المجموعات التي تم اختيارها عشوائيا. وأعطيت المجموعة الأولى لعلاج دعا الطبقة التجريبية وأعطيت المجموعة الثانية العلاج في الدرجة التحكم بالمكالمات.<sup>3</sup> أنماط التصميم هي كما يلي:

---

<sup>1</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan penilaian pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm.18

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfa Beta, 2006). hlm 107

<sup>3</sup> Erwan Agus Purwanto dan Dyah Sulistyastui, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Ad. Administrasi Publlik dan Masalah-masalah Sosial*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hlm. 89.

### جدول ٣.١

#### *Posttest-only control design*

الفصل	فعالية	<i>Post test</i>
التجريبية	X1	Y1
البظاظ	-	Y2

البيان :

X1: فعالية بطريقة لغز كلمات

Y1 : لقياس إتقان أساليب المفردات باستخدام الطريقة لغز الكلمات

Y2 : لقياس إتقان أساليب المفردات دون الاستخدام الطريقة لغز الكلمات

النهج المتبع في هذا البحث الكمي، يعني أن البحوث على أساس حساب الأرقام أو الإحصاءات في متغير للاستعراض على حدة، ثم مقارنة. لنهج المتبع في هذا البحث الكمي، يعني أن البحوث على أساس حساب الأرقام أو الإحصاءات في متغير للاستعراض على حدة، ثم مقارنة. وفي معرض حديثه عن فئة من التجارب باستخدام العصي وسائل الاعلام صورة، في حين أن السيطرة الصف باستخدام التعلم التقليدي. بعد عملية التعلم كاملة، لتحديد كانت النتائج التعليمية للطالب في مرحلة ما بعد اختبار في عينة الصف الثاني باستخدام أسئلة التقييم التي تم اختبارها على فئة محكمة وتحليلها صحة، والموثوقية، ومستوى الصعوبة، ونقطة فارقة.

من نتائج درجات الاختبار البعدي الصف الثاني اختبار العينة الطبيعية، واختبار التجانس ومتوسط الفرق اختبار أو اختبار t الجانب



الأيمن من عشرات تحقيق لتحديد ما إذا كانت الاختلافات في درجات التحصيل في عينة الصف الثاني كبيرة أو لا دلالة إحصائية.

## ب. وقت البحث ومكانه

وقد أجري البحث في الطبقات السابع في مناطق النظام التجاري المتعدد الأطراف بحر العلوم توراوا السنة الدراسية ٢٠١٨ ٢٠١٧ المدرسة لديها بعض المساحة في بين، الصف الثاني إلى الصف السابع والثامن والتاسع التي لديها ما يقرب من ٢٠ طالبا في كل فئة. لدعم تعلم أن المدرسة لديها مكتبة، مختبر اللغة والرياضيات، وقاعة.

## ج. سكاني و عينية البحث

### ١. سكاني البحث

السكان هو موضوع البحث.<sup>٤</sup> السكان الكائن البحوث الجيدة ويتكون من جسم ملموس، مجردة أو حدث أو أعراض هو مصدر البيانات ولها طابع معين، والشيء نفسه.

يتم تعريف السكان، منطقة تعميم تتألف من الأشياء أو الموضوعات التي لديها يتم تعيين بعض الصفات والخصائص من قبل الباحثين لمعرفة والاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Trianto, *pengantar Penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi pendidikan dan tenaga kependidikan*, hlm. 255

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode*, hlm. 215

هنا هو السكان هو الصف الثامن الطالب مناطق النظام التجاري المتعدد الأطراف ياسمو معوانرجا كيونغوع ديماك في سنة ٢٠١٦ التي بلغت ٥١ طالبا.

## ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان التي لديها نفس خصائص الكائن الذي هو مصدر البيانات. معظم القيود عندما يكون الموضوع هو أقل من ١٠٠، والتي اتخذت أفضل كان كل ذلك البحوث البحوث السكانية.<sup>٦</sup> وعلاوة على ذلك، إذا كان من الممكن اتخاذ عدد كبير من الموضوعات البحثية بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر يمكن.

وهكذا أخذت الكتاب عينة من ٣٨٪ من طلبة الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف يسمو معوانرجا مع الطلاب ٥١ طالبا مع التفاصيل التالية:

أ. ٣٢ طالبا (الصف الثامن أ)  $\times 38\% = 10.25$  (مقربة إلى ١٠)

ب. ٣٠ طالبا (الصف الثامن ب)  $\times 38\% = 91.2$  (مقربة إلى ١٠)

ثم العينة الإجمالية من ٢٠ طالبا الذين يعتبرون من الناحية النظرية لتمثيل من المستطلعين العامة باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية.

## د. متغير البحث

المتغير هو أي شيء والتي تشكل ما يعرف من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع والاستنتاجات ثم استخلاصها.<sup>٧</sup> في هذه

---

<sup>6</sup> Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka, 2001, hlm 203.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 38.

الدراسة، استخدم الباحثون من المتغيرات اثنين هما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

#### ١. متغير مستقل

المتغير المستقل هو السبب أو بداية المتغير التابع. في هذه الدراسة هو استخدام أساليب حل الكلمات المتقاطعة. في هذه الدراسة، والمتغير المستقل لديه مؤشر على استخدام الدليل، وحدات العربية، ورقة الكلمات المتقاطعة، ألواح الكتابة والمحاضرات.

#### ٢. متغير تابع

المتغير التابع أو المتغيرات التي تصبح مستحقة للمتغيرات المستقلة. في هذه الدراسة هو نتيجة الطالب موضوعات العربية لغز طريقة تعلم المفردات الكلمات المتقاطعة الطبقة التجريبية والتعلم التقليدي فئة عنصر التحكم (بعد الاختبار) التعلم.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو محاولة لجمع البيانات بصورة منتظمة وفقا للإجراءات الدراسية. وهكذا، فإن الخطوات في جمع البيانات هي على النحو التالي:

#### ١. الطريقة الاختباري

طريقة الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات. وتستخدم هذه الطريقة اختبار لتحديد مخرجات التعلم الطلابية التي البعدي. البعدي أن اختبارات معينة في نهاية كل

وحدة من برنامج التدريس. ويهدف إلى تحديد مدى تحقيق الطلبة لمواد تعليمية (المعرفة والمهارات) بعد أن شهدت نشاطا التعلم.<sup>8</sup> للحصول على البيانات من المفردات تعلم اللغة العربية لغز الكلمات المتقاطعة باستخدام أعطيت بعد العلاج كلا المجموعتين. اختبارات جهاز المستخدمة هي الاختيار من متعدد.

## ٢. الطريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات حول أشياء مثل الملاحظات أو المتغيرات. النصوص والكتب والصحف، وجداول الأعمال وهكذا دواليك.<sup>9</sup>

طريقة التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق إما الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية.<sup>10</sup> التوثيق يتم استخدام هذه الوثائق لجمع البيانات المتعلقة الشخصي، وإدارة الهيكل التنظيمي النظام التجاري المتعدد الأطراف ياسمو ماعونريجا ، وجمع البيانات المتعلقة طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف بحر العلوم هي قائمة بأسماء الطلاب الذين تم تضمينها في السكان والعينة، وكذلك الحصول على قيم البيانات التحصيل العلمي للطلاب في استخدام وسائل لغز الكلمات المتقاطعة تعلم المفردات العربية.

---

<sup>8</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 28.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 158.

<sup>10</sup> Nana Syaodih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal.221

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث الكمية هو النشاط بعد صدور بيانات من جميع المشاركين، أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها. ثم جرى تحليل البيانات الموجودة عن طريق التحليل الإحصائي.

ويقترح هذا التحليل لاختبار فرضية الدراسة وضعت في وقت سابق، هو تحديد ما إذا كان استخدام المفردات نماذج وطرق تدريس اللغة العربية لغز الكلمات المتقاطعة تعلم. لتحليل البيانات التي تم جمعها من هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات الكمية من خلال المراحل التالية:

### ١. اختبار أدوات التحليل

أدوات أو أجهزة القياس المستخدمة لإجراء قياسات من أجل جمع البيانات البحثية.<sup>١١</sup> باعتبارها أداة قياس، يجب أن الصك وصفها بأنها أداة قياس جيدة. اختبار أداة تستخدم لقياس مستوى فهم الطلاب، وهذا اختبار الأسئلة للطلاب اختبارها قبل الدراسة وبعد الحصول على العلاج أن الطلاب من الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف باسمو معونريجا . والقصد من المحاكمة للحصول على أداة صالحة وموثوق بها بحيث النتائج التي تم الحصول عليها في وقت لاحق لبحث صحيح وموثوق بها. خطوة في اختبار هذه الأداة تتكون من:  
أ. صدق الاحتماري

---

<sup>11</sup> Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 123.

يستخدم صحة كمقياس لمستويات صحة أو صحة الصك.<sup>١٢</sup> أداة غير صالح أو غير صالح لديك صلاحية عالية. على العكس، فإن أداة أقل صحيح يعني وجود صلاحية منخفضة.<sup>١٣</sup> يشار إلى صحة كإجراء الذي يشير إلى مستوى صلاحية الاختبار.<sup>١٤</sup> ويقال إن الاختبار لتكون صالحة إذا يقىس الاختبار ما تنوي القيام به لقياس.<sup>١٥</sup>

لاختبار صحة كل بند على الدرجات التي توجد في نقطة ويرتبط مع النتيجة الإجمالية. النتيجة لكل درجة X أعلنت البنود وأعربت النتيجة الإجمالية حسب درجة Y، من خلال الحصول على صلاحية كل بند على المؤشر، يمكن أن ينظر إليه على بنود الاختبار تأهل التي يرى من صحة الرقم القياسي. لتحديد صلاحية المواد المستخدمة (*point biserial*) صيغة الارتباط نقطة على النحو التالي :

$$\gamma_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

$\gamma_{pbis}$  : معامل الارتباط

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikutoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 211

<sup>13</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada, 1996), hlm. 66.

<sup>14</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Askara, 2009), hlm. 122.

<sup>15</sup> Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hlm.206.

$M_p$  : متوسط مجموع النقاط التي أجابت بشكل صحيح

على البنود

$M_t$  : معدل الدرجة لجميع

$S_t$  : الانحراف المعياري الدرجة لجميع

$P$  : نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل الصحيح على كل

بند على

$Q$  : نسبة التلاميذ الذين أجابوا بشكل الخطأ على كل بند

على

مع مستوى الدلالة ٥% إذا كانت النتيجة

الحسابية التي تم الحصول عليها  $\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel}$  ويقال

أنه كان البنود عددا كبيرا أو أكثر صالحة. إذا كان

$\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel}$  ويقال أن هذا البند لم يكن كبيرا أو

غير صالح.

ب. ثبات الاختباري

يشير الثبات لفهم أن هذا الصك هو جدير بالثقة تماما. ويقال إن

الاختبار أن يكون على مستوى عال من الثقة أنه إذا كان اختبار يمكن أن

توفر نتائج متسقة. لذلك فهم موثوقية اختبار، والتعامل مع نتائج الاختبار

يصدر مرسوما. <sup>١٦</sup> تحليل ثبات الاختباري لهذا البحث باستعمال صيغة "

: "Hyot

$$r_{11} = 1 - \frac{V_S}{V_r}$$

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 86.

أي :

$$r_{11} = \frac{Vr - Vs}{Vr}$$

البيان :

$r_{11}$  : ثبات جميع السؤال

$V_r$  : تباين المستجيب

$V_s$  : تباين المتبقي<sup>١٧</sup>

ج. درجة السؤال الصعوبة

السؤال الجيد هي مسألة ليست صعبة جدا وليس من السهل للغاية

وليس من الصعب جدا. الصيغة المستخدمة.<sup>١٨</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان :

$P$  : قائمة الصعوبة

$B$  : عدد التلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح

$JS$  : مجموع جميع التلاميذ متبع الاختباري

معايير حول احتساب مؤشر صعوبة النحو التالي :

$P$  : البند السؤال الصعوبة ٠,٣٠-٠,٠٠

$P$  : البند الوسط السؤال ٠,٧٠-٠,٣٠

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 104.

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 207.



P : البند السؤال السهلة ٠,٧٠-٠,٠٠-١,٠٠<sup>١٩</sup>

د. معامل التمييز

معامل التمييز هو مسألة القدرة على التمييز بين الطلاب الذين جيدة (درجة عالية من المهارة) مع طلاب جاهل (جاهل تمكين).<sup>٢٠</sup> الصيغة المستخدمة للبحث عن المعامل التمييز هو<sup>٢١</sup> :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

D : معامل التمييز السؤال

B<sub>A</sub> : عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل الصحيح المجموعة الأعلى

J<sub>A</sub> : عدد المتعلمين المجموعة الأعلى

B<sub>B</sub> : عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل الصحيح المجموعة السفلى

J<sub>B</sub> : عدد مجموعات من المتعلمين السفلى

P<sub>A</sub> : عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح المجموعة الأعلى

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 210.

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 211.

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*, hlm. 214.

$P_B$  : عدد التلاميذ الذين أجابوا بشكل صحيح مجموعة

السفلى

وعلامة على ذلك التمييز مسألة الحصول عليها فسره  
تصنيف مسألة المميّزة. يتم تصنيف الخصائص المميّزة على النحو  
التالي :

$$= 0,00 \text{ = الفئة أفتح السؤال}$$

$$= 0,20 - 0,00 \text{ = الفئة السؤال القبيح}$$

$$= 0,40 - 0,20 \text{ = الفئة السؤال الكفاية}$$

$$= 0,70 - 0,40 \text{ = الفئة السؤال الجيد}$$

$$= 1,00 - 0,70 \text{ = الفئة أجيد السؤال}$$

## ٢. تحليل المرحلة المبكرة

أ. اختبار الإستواء

تم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات  
التي تم الحصول عليها وعادة توزيع أو لا. يستخدم هذا الاختبار عندما  
أراد الباحثون معرفة ما إذا كان هناك أي اختلاف في نسبة من  
الموضوعات والأشياء والأحداث، وغيرها. <sup>٢٢</sup> الاختبار باستخدام معادلة  
كاي تربيع. الصيغة المستخدمة هي :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

البيان :

$\chi^2$  : الثمن

---

<sup>22</sup> Sudjana, *Metode Statistic*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 231

$O_i$  : تكرار الملاحظات  
 $E_i$  : الوتيرة المتوقعة  
 $k$  : كمية من فترة الطبقة

معايير الاختبار  $\chi^2$  الحاسوب  $\chi^2 \leq$  القاعدة مع  
 درجات الحرية  $dk = k-3$  مستوى الدلالة ٥% ثم التوزيع  
 الطبيعي للبيانات.<sup>٢٣</sup>

ب. اختبار التجانس

حمل اختبار التجانس من خلال التحقيق في ما إذا كانت العينات  
 تأتي من السكان مع نفس الفرق أم لا. وأجري هذا التحليل للتأكد ما  
 إذا كان افتراض تجانس كل فئة من البيانات قد تم الوفاء بها أم لا. عندما  
 ثبت افتراض تجانس، يمكن للباحث أداء على المسرح لتحليل البيانات  
 المتقدمة. ولكن إذا لم يثبت ذلك، يجب على الباحث أن تجعل تصحيح  
 التصحيحات المنهجية.

يستخدم اختبار تجانس لتحديد ما إذا كانت عينات البديل  
 موحدة الواجب اتخاذها من نفس السكان. في هذه الدراسة، وعدد من  
 عينات لدراستها فئتين. الفرضية هي :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

يعني أن الطبقات لهما نفس التباين

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

يعني أن الطبقات لهما الفروق غير متكافئة

لاختبار تجانس التباين كانت تستخدم الصيغة التالية.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Sudjana, *metode statistic*, hlm. 231.

<sup>24</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm 274.

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

معايير الاختبار  $H_0$  مقبولة إذا  $\left(\frac{1}{2}\right) F_{hitung} < F_{tabel}$  مع مستوى الدلالة ٥%.

ج. اختبار متوسط المساواة

تحليل بيانات الاختبار لتحديد ما إذا كان المجموعتين قبل موضوع منقطة العلاج الأولي نفسها. فرضية المستخدمة في الاختبار المساواة بين اثنين من المتوسطات و هو :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_\alpha : \mu_1 \neq \mu_2$$

البيان :

$\mu_1 =$  متوسط قيمة المجموعة التجريبية التاريخ الثقافي الإسلامي

$\mu_2 =$  متوسط قيمة المجموعة الضابطة التاريخ الثقافي الإسلامي

الصيغة المستخدمة هي كما يلي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

البيان :

t : إحصائية

$\bar{X}_1$  : متوسط درجات المجموعة التجريبية

$\bar{X}_2$  : ومتوسط درجة من السيطرة على المجموعة

$S_1^2$  : المجموعة التجريبية التباين

$S_2^2$  : المجموعة الضابطة التباين

$n_1$  : موضوعات عديدة من المجموعة التجريبية

$n_2$  : موضوعات عديدة من السيطرة على المجموعة

بعد احتساب القيمة المحسوبة ثم يتم مقارنة مع  $t_{tabel}$  مع

مستوى كبير ٥% ,  $dk = n_1 + n_2 - 2$  , إذا  $t_{hitung} <$

$t_{tabel}$  إذن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مرفوض. <sup>٢٥</sup>.

### ٣. تحليل المرحلة الأخيرة

أ. اختبار الإستواء

تم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها وعادة توزيع أو لا .يستخدم هذا الاختبار عندما أراد الباحثون معرفة ما إذا كان هناك أي اختلاف في نسبة من الموضوعات والأشياء والأحداث، وغيرها. <sup>٢٦</sup> الاختبار باستخدام معادلة كاي تربيع. الصيغة المستخدمة هي :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

---

<sup>25</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. 274

<sup>26</sup> Sudjana, *Metode Statistic*, (Bandung: Tarsito, 2002), hlm. 231

الثنى :  $\chi^2$

تكرار الملاحظات :  $O_i$

الوتيرة المتوقعة :  $E_i$

كمية من فترة الطبقة :  $k$

معايير الاختبار  $\chi^2$  الحاسوب  $\chi^2 \leq$  القاعدة

مع درجات الحرية  $dk = k - 3$  مستوى الدلالة ٥% ثم

التوزيع الطبيعي للبيانات.<sup>٢٧</sup>

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار تجانس لتحديد ما إذا كانت عينات البديل موحدة

الواجب اتخاذها من نفس السكان. في هذه الدراسة، وعدد من عينات

لدراستها ففتين. الفرضية هي :

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ يعني أن الطبقات لهما نفس التباين}$$

$$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ يعني أن الطبقات لهما الفروق غير متكافئة}$$

لاختبار تجانس التباين كانت تستخدم الصيغة التالية.<sup>٢٨</sup>

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

---

<sup>27</sup> Sudjana, *metode statistic*, hlm. 231.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm 274.

معايير الاختبار  $H_0$  مقبولة إذا  $\left(\frac{1}{2}\right) F_{hitung} < F_{tabel}$  مع مستوى الدلالة  $a (n_1 - 1) \%$ .

ج. اختبار متوسط الفرق

بعد أن تم منح كل من عينات معاملة مختلفة، ثم أجريت الاختبار النهائي. هذا الاختبار النهائي وسيتم الحصول على البيانات المستخدمة كأساس لاختبار الفرضيات. كانت فرضية اختبار النحو التالي.<sup>29</sup>

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

لاختبار فرضية فوق الصيغة المستخدمة T-الاختبار. اختبار هو الفرق بين نتائج التعلم الطبقة التجريبية مع الضوابط مخرجات التعلم الفصول الدراسية. إذا كان هناك اختلافات في فئة التجريبية التي المفردات أكبر من الطبقة إتقان السيطرة أساليب التعلم البنغو الكلمات تؤثر على زيادة المفردات من تلاميذ والعكس بالعكس.<sup>30</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع :

$$s^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 165

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 223-224

البيان :

t : إحصائية

$\bar{X}_1$  : متوسط درجات المجموعة التجريبية

$\bar{X}_2$  : ومتوسط درجة من السيطرة على المجموعة

$S_1^2$  : المجموعة التجريبية التباين

$S_2^2$  : المجموعة الضابطة التباين

$n_1$  : موضوعات عديدة من المجموعة التجريبية

$n_2$  : موضوعات عديدة من السيطرة على المجموعة<sup>31</sup>

بعد احتساب القيمة المحسوبة ثم يتم مقارنة مع  $t_{tabel}$  مع مستوى كبير

$Ho$  ,  $dk = n_1 + n_2 - 2$  , إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  إذن  $Ho$

مرفوض و  $Ha$  مقبول.

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 274



## الباب الرابع نتائج البحث

في هذا الفصل الباحث ستدرس بعض المواد مثل لمحمة عامة عن المدارس درس، والأوصاف من البيانات، تحليل البيانات، ومناقشة نتائج البحوث، والقيود المفروضة على الدراسة.

### ١. وصف البيانات

مفتعل البحث في مدرسة الثانوية بحر العلوم الى موعد ١٥ مارس ٢٠١٧ , البحث الذي ٣ أسبوع ولد من موعد ١٥ مارس حتى ١ ابريل ٢٠١٧. سكاني من البحث هو تلميذ في الفصل ٧ مدرسة البحر العلوم في الجملة ٣٢ تلميذ ( VIIA) وتلميذ في الجملة ٣٠ (VIIB) . جميعا الحاصل هو ٦٢ تلميذ.

هذا البحث هو التجربة الحقيقية (تصميم تجريبي صحيح)، تصميم المشاركة اختبار السيطرة إلا تصميم، الأمر الذي يضع الخاضعين للدراسة إلى مجموعتين (فئات) وتنقسم إلى فئات الطبقة التجريبية وفئة عنصر التحكم. تحليل البيانات لتحديد تأثير طرق التدريس المستخدمة، تنفيذ كيميا. تأثير العلاج يمكن تحديد من قيمة الاختبار البعدي بين الطبقة وسيطرة فئة تجريبية مختلفة. وهذا هو، إذا كان متوسط قيمة الدرجة التجريبية أعلى من فئة عنصر التحكم.

قبل إجراء البحث، وتعيين الباحثين عن أداة لفحصها في كلتا الفئتين. قبل اختبار الصك على فئة وسيطرة فئة التجريبية، وأداة تجربته الأولى في فئة الذين تلقوا تعلم اللغة العربية مع مسألة عائلية وهذا هو الصف الثامن. ثم، ونتائج الاختبار من الصكوك اختبار للتأكد من صحتها، اختبار الموثوقية، واختبار مستوى الصعوبة واختبار مشاكل الطاقة المختلفة. من أجل الحصول على أداة التي تناسب حقا لقياس قدرات الطلاب. بعد الانتهاء اختبار النظر عن صحة،

اختبار الموثوقية، واختبار مستوى الصعوبة، واختبار قوة مختلفة لأن أداة يمكن أن تعطى لطلاب الصف التجريبية وفتة عنصر التحكم. أدوات اختبار حول التجارب تتكون من ٤٠ سؤالاً وبعد الذهاب من خلال هذه الاختبارات، حول المعلنة صالحة وقابلة للتنفيذ لاستخدام ما مجموعه ٢٠ سؤالاً.

قبل أن تعلم، اختر الباحثون VII فئة أ و ب الطبقة السابعة النظام التجاري المتعدد الأطراف بحر العلوم، مع الحياة الطبيعية واختبار التجانس مقدما باستخدام قد تم الحصول عليها قيم اختبار اليومية. ويمكن الاطلاع على بيانات قيمة اختبار اليومية في التذييل ١٢، بعد أن يتم الإعلان عن الدرجة الثانية التوزيع الطبيعي ولها نفس التباين (متجانسة)، ثم يحدد الباحثون السابع فصل A الطبقة كطبقة ألف والفئة السابعة فصل B كطبقة التجريبية.

#### جدول ٤.١

##### الاختبار البعدي تصميم سيطرة الوحيد

الإختبار	الفعالية	الفصل
Post test	X	الفصل التجربة
Post test	Y	الفصل الظابطة

البيان :

X: استعمال طريقة لغز الكلمات

Y : تعليم التقليدي

بشكل عام, تنقسم هذه الداسة إلى ثلاث مراحل :

## ١ . مرحلة الإعداد

- أ. ملاحظة لتحديد الموضوع والهدف من البحث
- ب. وضع خطة الدرس (RPP)
- ج. تطوير اختبار صريف اختبار أداة أداة
- د. تطوير أدوات الاختبار. هذا الصك في شكل أسئلة مع أربعة خيارات اختيار الإجابة متعددة
- هـ. الاختبارات أداة اختبار للطلاب الذين حصلوا على دروس اللغة العربية مع أفراد الأسرة المادي
- و. تحليل حول المحاكمة صالحة ثم تأخذ هذه المسألة أن أدلى بها عن بعد الاختبار

## ٢ . مرحلة تنفيذ

### أ. تنفيذ التعلم الفصل التجريبي

وتعقد الدروس في الصف التجريبية من الدرجة السابعة وتستخدم لغز الكلمات المتقاطعة. الوقت المستخدم في هذه الدراسة هو الحضور مرتين (1 x 40 menit) ودورة واحدة (2 x 40 menit) لصالح الاختبار البعدي. خطوات لغز الكلمات المتقاطعة طريقة هي على النحو التالي:

- ١) يعرض المعلم المتعلمين الأهداف والكفاءات إلى أن يتقن
- ٢) سأل المعلم بعض الأسئلة لمعرفة مدى قدرة الطلاب هو حول مدى إتقان الطلاب المفردات العربية
- ٣) يبدأ المعلم عرض صور متعددة على ورقة الرسم الورق أو عن طريق القذوة في شكل كائنات موجودة في جميع أنحاء

- ٤) حاول المعلم لإتاحة الفرصة للطلاب لتخمين الصورة على صورة ورقة
- ٥) المعلم يعطي الإجابة الصحيحة، إذا كان هناك خطأ يجب المتعلمين
- ٦) المعلم يجعل لعبة لغز الكلمات المتقاطعة للإجهد في الماجستير المادي
- ٧) المعلمون إنشاء الأعمدة على السبورة التي تحتوي على بعض المفردات العربية
- ٨) ثم في فئة تنقسم إلى مجموعتين (الجمولة مجموعة (O) و عبر مجموعة (X)
- ٩) المعلم يعطي ورقة تحتوي على لغز الكلمات المتقاطعة الأسئلة التي يجب الإجابة
- ١٠) في الإجابة على الأسئلة يجب على الطلاب يتناوبون في مجموعة واحدة

### ب. تنفيذ التعلم الفصل الطبّي

التعلم الذي يتم استخدامه في فئة عنصر التحكم من الدرجة VII B يستخدم التعلم التقليدي، من خلال المحاضرات والمباشرة، والأسئلة المتداولة. في هذه العملية التعليمية المعلم يشرح المادة وإتاحة الفرصة للطلاب لتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة. قضى وقتاً ٢ الاجتماعات (2x40menit) ودورة واحدة (1x40menit) لصالح الاختبار البعدي.

في أنشطة التعليم والتعلم في طلاب الصف السيطرة تلميذ مجرد الجلوس وإيلاء الاهتمام لتفسير المادي للمعلم. المعلم يعطي أمثلة من

الأسئلة والقيام استخلاص المعلومات للطلاب عن المواد التي سيتم تدريسها. ولكن في الواقع سوى عدد قليل من المتعلمين في هذه المسألة. المتعلمين يخشون أن نسأل المعلم لذلك سيكون من الصعب خلق التعلم النشط الذي المتعلمين يمكن أن تعبر عن الصعوبات التي تواجهها. عملية لأنشطة التعليم والتعلم مثل هذه بحيث تبدو التعلم المتمحور حول المعلم مملة بالتالي المتعلمين يشعرون بالملل وعدم الالتفات في التعلم.

### ج. مرحلة التقييم التعلم

هذا التقييم هو اختبار التنفيذ لقياس قدرة الطلاب في الصف التجريبية والسيطرة على الدرجة بعد الحصول على التعلم مع نماذج التعلم المختلفة. ويهدف تطبيق الاختبار التحريري أو التقييم للحصول على البيانات على النتائج التعليمية للطلاب بعد تلقي العلاج. البيانات النهائية التي يمكن استخدامها كدليل على فرضية.

## ٢. تحليل الاختباري

قبل تحليل البيانات تحليل لأول مرة عن التجارب التي تم اختبارها في فئة الذين لديهم بالفعل المواد الأسرة والأنشطة في الأسرة التي هي الصف الثامن. في هذه الدراسة باستخدام أداة اختبار في شكل اختبار الاختيار من متعدد والتي تتكون من ٤٠ مادة مع أربعة أجوبة ممكنة. والتي سيتم استخدامها على سبيل الاختبار البعدي لفئة وسيطرة فئة تجريبية، ولكنها سوف ننظر أولاً للصحة، والموثوقية، ومستوى الصعوبة والتمييز السلطة أولاً.

### أ. تحليل اختبار الأداة

يستخدم تحليل صحة لتحديد ما إذا كان أو غير صالحة حول هذا البند. المشكلة هي غير صالحة سيتم التخلص منها وعدم استخدامها في حين أن البند صحيح يعني يمكن استخدام هذا البند من أجل التقييم النهائي للطبقة وسيطرة فئة التجريبية.

وبناء على أسئلة الاختبار التي تم تنفيذها من قبل عدد من المشاركين في التجارب،  $N = 23$  و على مستوى كبير  $= 5\%$  وبنال  $t_{hitung} > t_{tabel} = 0,413$ ، إذن يقول السؤال صلاحا إذا كان  $t_{hitung} > 0,413$  ثم حصلت على النتيجة كما يلي :

#### جدول ٤.٢

##### نتائج عن حساب حبة السؤال

الجمع	رقم الأسئلة	$t_{tabel}$	معيار	رقم
٢٣	٢,٣,٤,٦,٧,١١,١٢,١٣,١٤,١٧, ١٨,١٩,٢٠,٢٢,٢٣,٢٦,٢٧,٢٨, ٤٠,٢٩,٣٥	٠,٤١٣	صدق	١
١٧	١,٥,٨,٩,١٠,١٥,١٦,٢١,٢٤,٢٥ ,,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤ ٣٦,٣٧,٣٨,٤٠		غير صدق	٢
	٤٠			المجموع

أن ينظر إليه الحسابات في الملحق ٧.

في حساب حول صحة اختبار الحصول على ٢٢ سؤالاً صالحة،

ولكن في هذه الدراسة قام الباحثون استغرق فقط ٢٠ سؤالاً من ٢٤

الأسئلة التي صالحة إلا للاستخدام على سبيل الاختبار البعدي لفئة وسيطرة فئة التجريبية.

### ب. ثبات الإختباري

بعد الانتهاء من اختبار صحة، ثم إجراء اختبار الموثوقية على الصك. استخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق إجابات الصك. أداة جيدة لديهم بدقة إجابة متسقة في الصك كلما تم عرضه. حاصل نتائج حساب معامل الثبات من أربعين سؤالاً ينال  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$   $0,404 = (0,8938 > 0,888)$  لذلك يمكننا أن نستنتج أن هذه المسألة هي مسألة التي يمكن الاعتماد عليها عالية جدا، لأن قيمة معامل الارتباط هو في الفترة الفاصلة  $0,8 - 1,0$ . لمزيد من التفاصيل يمكن العثور عليها واستنادا إلى نتائج من العناصر حساب معامل الثبات التي فعلت البحوث حول هذه المسألة من عدد اثنين على المرفق %١٥ يتم الحصول على العديد من البنود من الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح في عدد مشكلة اثنين أو  $n = 16$ ، وعدد من ص المنتجات و  $q$  أو  $\Sigma pq = 4.5$  ، التباين أو  $S^2 = 27.5161$ ، وفي نهاية الحساب الحصول  $r_{11} = 0.8938$ ، في حين يتم الحصول على سعر الجدول ص لحظة المنتج مع قدرا كبيرا من ٥٪ الجدول ص = ٠.٨٨٨. لأن  $r_{11} < 0.8938$  في الملحق الثامن.

### ج. درجة السؤال صعوبة

يستخدم مؤشر صعوبة تحليل لتحديد مستوى صعوبة السؤال عما إذا كان الأمر بالمعيار معتدلة، من الصعب أو السهل. استنادا إلى نتائج من البنود مؤشر حساب تمايل التي حصل عليها:

#### جدول ٤.٣

#### حاصل حساب السؤال الصعوبة

رقم	معيار	رقم الأسئلة	الجمع
١	صعبة	٣	١
٢	وسط	٢, ٤, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٤, ٣٥, ٣٩	٢٩
٣	سهلة	١, ٥, ٢٣, ٢٩, ٣٢, ٣٣, ٣٧, ٣٨, ٤٠	٩
٤	سهلة جدا	٠	٠

حسا الكامان ينظر في ملحق التاسع.

#### د. معامل التمييزي

بناء على حسابات تم الحصول عليها عناصر قوة مختلفة على النحو

التالي :



#### جدول ٤.٤

##### حاصل حساب مامل التمييز السؤال

رقم	معيار	رقم السؤال	الجمع
١	حسن جدا	٣٩	١
٢	حسن	٧,٢٩	٢
٣	واف	٢,٣,٤,٦,٩,١١,١٢,١٣,١٤, ١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣, ٢٤,٢٥,٢٧,٣٠,٣٢,٣٤,٣٥, ٣٦,٣٧	٢٥
٤	قبیح	١,٨,١٥,١٦,٢٦,٢٨,٣١,٣٣, ٣٨,٤٠	١٠
٥	قبیح جدا	٥,١٠	٢

بعد تحليل اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، وحساب مستوى الصعوبة، وقوة مختلفة عن التجارب هناك ٢٢ سؤالاً معايير صحيحة عن كونها هناك ١٨ مادة، حول المعايير الصعب عنصر واحد، عن المعايير بسهولة، هناك ٣ بنود، من ٢٢ سؤالاً كان صالح ٢١ الأسئلة التي يمكن استخدامها مع معايير ١٨ الأسئلة مع معايير حول ما يكفي، مشكلتين مع معايير سؤال جيد، مشكلة واحدة مع معايير البند جيد جدا .. استغرق الباحثون ٢٠ مادة كمادة لاستخدامها كمسألة آخر اختبار الصف وسيطرة فئة التجريبية. ويمكن رؤية العمليات الحسابية في الملحق ٩.

#### ٤ . تحليل نتائج البحث

##### أ. تحليل المباحث المبكرة فصل التجربة و فصل الظابطة

تحليل المراحل الأولى من الدراسة هو تحليل البيانات الأولية التي حصل عليها باحثو كشرط أن الكائن لدراستها هو كائن صالحة إحصائيا بمثابة موضوع البحث. البيانات المستخدمة لتحليل المراحل الأولى من هذا البحث هي قيمة الاختبارات اليومية المتعلمين الفصل السابع فئة A و B. الدرجة السابع للحصول على قائمة من القيم يمكن العثور عليها في الملحق

..

وبناء على هذه البيانات لتحليل البيانات الأولى للبحث، أجرى الباحثة ثلاث اختبار الحياة الطبيعية الإحصائية، اختبار الاستواء، واختبار التجانس، واختبار متوسط المساواة.

##### أ. اختبار الاستواء

تم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا مجموعتين من عينات من التوزيع الطبيعي أم لا. يتم احتساب حساب اختبار الحياة الطبيعية باستخدام خي مربع.

وتستخدم معايير الاختبار إلى حد كبير  $\alpha = 5\%$  بواسطة dk  
 $k = 1 - \alpha$ . إذا  $\chi >$  الجدول، ثم التوزيع الطبيعي للبيانات والعكس صحيح إذا كان  $\chi <$  عدد الجدول، ثم ليست موزعة بشكل البيانات طبيعي. ويمكن ملاحظة نتائج اختبار الحياة الطبيعية للبيانات في الجدول التالي:

## الجدول ٤.٥

### نتائج بيانات أولى اختبار الإستواء

تقرير	$\chi^2_{table}$	Dk	$\chi^2_{hitung}$	فرقة
طابعي	١١,٠٧٠	٥	٩,٢٦٣	التجربة
طابعي	١١,٠٧٠	٥	٩,٩٩٢	الظابطة

من الجدول أعلاه معروفة اختبار الحياة الطبيعية القيم الأولية من الطبقة التجريبية فصل السابع "أ" إلى مستوى كبير  $\alpha = 5\%$  مع dk  $\chi^2_{hitung} = 11,070$  و  $\chi^2_{tabel} = 9,263$  ينال  $6 - 1 = 5$  ذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في الملحق الخامس العاشرة.

في حين أن القيم اختبار الحياة الاستوائية الأولية من الطبقة الظابطة السابع "ب" لمستوى كبير  $\alpha = 5\%$  مع  $dk = 6 - 1 = 5$  ينال  $\chi^2_{hitung} = 11,070$  و  $\chi^2_{tabel} = 9,992$  لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في الملحق السادس العاشرة.

لاختبار فرضية  $H_0$   $H_a$  التوزيع الطبيعي للبيانات ولا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. المعايير المستخدمة  $H_0$  قبلت إذا العد >الجدول. معايير الاختبار لفئة التجريبية قيمة معروفة أقصاها ٨٥، قيمة لا تقل عن ٣٠، ومجموعة من القيم ٣٠-٨٥ = ٣٥، وعدد من الدرجة ١ + ٣.٣ سجل  $32 = 0.967 = 6$  فصول، وطول الطبقة

$6/50 = 9.166$ . والخطوة التالية هي للبحث عن متوسط قيمة  
الدرجة التجريبية التي هو عدد الدرجات (1995) مقسوما على عدد  
من الطلاب (32) والنتيجة هي 62,343، والانحراف المعياري ( $S^2$ )  
هو  $X^1 - Xrata$  المتوسط (5149,219) في عدد الطلبة - (32) -  
(31 = 1)،  $S^2 = 166.1038$ ،  $S = 12.88813$ ، ثم من قائمة القيم  
التردد التي أخرجت من قبل الباحثين الحصول على نتائج من حساب  
 $X^2 = 9.2631$  في حين ل  $\alpha = 5\%$  بواسطة  $5 = 6-1 = dk$  الحصول  
 $X^2_{tabel} = 11.0705$ . أظهر حساب تجريبي اختبار الطبقة الطبيعية  
التوزيع الطبيعي من البيانات لحساب >الجدول (9.2631)  
(11.0705)

لفئة معروفة للسيطرة على الحد الأقصى لقيمة 80، قيمة لا  
تقل عن 40، ومجموعة من القيم 80-40 = 40، وعدد من الدرجة  
1 + 3.3 سجل 30 = 5.875 = 6 فصول، وطول الطبقة  $6/40 =$   
 $6.67 = 7$ . الخطوة التالية أي إيجاد القيمة المتوسطة للطبقة  
التحكم التي هو عدد الدرجات (1860) مقسوما على عدد من  
الطلاب (30) وكانت النتائج 62.00 والانحراف ( $S^2$ ) standar هو  
 $X^1 - Xrata$  المتوسط (3580.00) في عدد الطلبة - (30) =  
(29)،  $S^2 = 123.448$ ،  $S = 11.1107$ . القادم من قائمة القيم التردد  
التي أخرجت من قبل الباحثين الحصول على نتائج الحسابات  $X^2 =$   
9.9921 في حين ل  $\alpha = 5\%$  بواسطة  $5 = 6-1 = dk$  يتم الحصول  
 $X^2_{tabel} = 11.0705$ . أظهر حساب اختبار فئة عنصر التحكم  
الطبيعي التوزيع الطبيعي من البيانات لحساب >الجدول (9.9921)  
(11.0705)

## ب). اختبار التجانس

اختبار التجانس يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت البيانات لها نفس التباين (متجانس) أم لا. اختبار المساواة بين نوعين مختلفين من البيانات يتم ذلك عن طريق تقسيم أكبر متغير مع أصغر المتغير. مع الصيغة :

$$F_{hitung} = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

فرضية الإختباري هو :

$$H_0 = \text{varians homogen } \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a = \text{varians tidak homogen } \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

كل الطبقات لديها نفس البديل عند استخدام  $\alpha = 5\%$

ينال  $F_{hitung} < F_{tabel}$  وهذا يعني أن كل الطبقات ويقال

أن تكون متجانسة. من الحساب :

### جدول ٤.٦

#### نتائج تجانس الإختبار البيانات الأول

رقم	فصل	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	معيار
١	السابع أ	١,٣٤٥	١,٨٤٨	متجانس
٢	السابع ب			

حساب كامل ينظر في الملحق السابع العاشرة

وعلى أساس الحسابات الواردة في نتائج الاختبار  
المرفق يمكن الحصول على المساواة بين اثنين متوسط -  
المتوسط على النحو التالي:

#### جدول ٤.٧

##### نتائج إختباري المتوسط المساواة

مورود التباين	فصل التجربة (السابع "أ")	فصل الظابطة (السابع "ب")
الجمع	١٩٩٥	١٨٦٠
N	٣٢	٣٠
$\bar{x}$	٦٢,٣٤	٦٢,٠٠
التباين ( $S^2$ )	١٦٦,١٠	١٢٣,٤٥
الانحراف المعياري (S)	١٢,٨٩	١١,١١
$t_{hitung}$	٠,٣٧٤٨٧	
$t_{tabel}$	٢,٠٣	

من حساب هذا البحث ينال نتائج إختباري  
متوسط فصل السابع "ا" =  $63,78\bar{x}_1$  و متوسط فصل  
الظابطة  $60,56\bar{x}_2 =$  مع الحاصل  $t_{hitung}$   
 $0,37487$  بمستوى الدلالة  $5\% = dk = 34$  و  
ينال  $t_{tabel} = 2,03$ . لأن  $t = 0,37487 <$   
 $= t_{hitung} = 0,37378$   $2,03 < t$  إذن لم يوجد

فرق المستوى بين فصل التجربة و فصل الظابطة. حساب على هذا إستواء متوسطين فصل السابع "أ" و فصل السابع "ب" في الملحق الثامن العاشرة.

### ج. إختبار الاستواء

يتم تنفيذ اثنين من المتوسط اختبار مختلفة لتحديد ما إذا كان المجموعتين من العينات بعد ان تلقى علاجا لديها متوسط قيمة تساوي أو لا. ويتم اثنين المتوسط اختبار مختلف باستخدام  $U_{j1-t}$  ورفض المعايير تحقيق  $H_0$  إذا  $r > r$  الجدول،  $H_0$  إذا  $r \leq r$  لها سعر آخر. درجات الحرية لائحة توزيع  $t$  مع  $2 - (n_1 + n_2) = dk$ . تجانس التباين كان يعرف سابقا إلى كل نفس.

من الحساب، مدافع  $= 32 + 30 - 2 = 60$ ، مع  $\alpha = 5\%$  من أجل الحصول على الجدول  $= 2.0000$  بينما  $r = 0.112$ . لأن سعر  $r > 0.112$  و  $2.0000 > 0.112$ ، يتم قبول الجدول  $H_0$  أنه لا يوجد اختلاف في نتائج التعلم من طلاب الصف السابع (أ) والسابع ب.

### جدول ٤.٨

#### نتائج الإختبار متوسط المفرق

مورود التباين	فصل التجربة (السابع "أ")	فصل الظابطة (السابع "ب")
الجمع	٢٥٥٥	٢٠٧٠
N	٣٢	٣٠
$\bar{x}$	٧٩,٨٤	٦٩,٠٠

التباين ( $S^2$ )	١٣٦,٢٧	٩٣,٧٩
الانحراف المعياري (S)	١١,٦٧	٩,٦٨
$t_{hitung}$	١,٤٥٣	
$t_{tabel}$	١,٨٤٨١٥١٧	

في الملحق الثامن العاشرة

معرفة درس الباحثون ر مقدما S عن طريق عدد الجذر من الطلاب في الصف التجريبية تم تخفيض تلو الآخر، ثم مضروبا نتيجة التباين في الطبقة التجريبية لخص مع عدد الطلاب في المجموعة الضابطة تم تخفيض تلو الآخر، ثم مضروبا في مبلغ من التباين في فئة عنصر التحكم (١-٣٢ س ١٦٦ + ١-٣٠ س ١٢٣،٤٤٨) بعد أن تم توزيعه من قبل عدد من الطلاب في الصف وسيطرة فئة تجريبية من قبل اثنين (٣٢ + ٢-٣٠)، والمعروف أن يؤدي ١٥٥،١٣٨٧٢. كانت تعرف قيمة S ثم بالبحث عن قيمة ر عن طريق متوسط قيمة الطبقة التجريبية انخفاض متوسط قيمة فئة عنصر التحكم ينقسم ١٥٥،١٣٨ جذور ٣٢/١ + ٣٠/١ = ٠.١١٢. في  $\alpha = 5\%$  بواسطة  $Dk = 32 + 30 - 2 = 60$  جدول حصلت = ٠.٢٠٠٠٠. بسبب ر أقل من  $t_{tabel}$  ثم ر هي في منطقة الاستقبال  $H_0$ . وبالتالي، فإنه يمكن استنتاج أن ليس هناك فرق بين متوسط المجموعة مجموعة والسيطرة التجريبية.

ب. تحليل المباحث الأخيرة فصل التجربة و فصل الضابطة

ويهدف تحليل البيانات النهائية لمعالجة البيانات التي تم جمعها من بيانات الدراسة من طلاب الصف التجريبية والطبقة السيطرة، من أجل



إثبات قبول أو رفض الفرضية القائلة بأن وقد اقترح من قبل الباحثين. أجريت التحاليل البيانات النهائية لتحديد حالة الطبقة وسيطرة فئة التجريبية بعد الحصول على معاملة مختلفة، سواء فئتين تأتي من عينة من متجانسة أم لا. ويستند هذا التحليل على المراحل النهائية من القيم ما بعد اختبار معين في المتعلمين جيدا الطبقة التجريبية وفئة عنصر التحكم. هذا تحليل الأخيرة يشمل على إختبار الإستواء, و إختبار التجانس, و إختبار متوسط المفرق.

#### أ. إختبار الاستواء

يتم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت دراسة عينة من طلاب الصف بعد العلاج تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا. بيانات الاختبار الطبيعية المستخدمة المرحلة الأخيرة هي تعلم البيانات نتيجة الاختبار البعدي. لاختبار الحياة الطبيعية من الصيغة المستخدمة هي  $\chi^2$

مع ايير الاختبار المستخدمة للمهمة مستوى  $\alpha = 5\%$  بواسطة  $dk = 1 - k$ . إذا العد > الجدول ثم التوزيع الطبيعي للبيانات والعكس صحيح إذا كان عدد > الجدول، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. نتائج اختبار الحياة الطبيعية يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:.

## الجدول ٤.٩

### نتائج بيانات أولى اختبار الإستواء

فرقة	$\chi^2$ hitung	D k	$\chi^2$ table	تقرير
التجر بة	٨,٣٢٧ ٩	٥	١١,٠٧٠ ٥	إستواء ي
الظابط ة	٣,٣٠٧ ٥	٥	١١,٠٧٠ ٥	إستواء ي

من الجدول أعلاه معروفة اختبار الحياة الطبيعية القيم الأولية من الطبقة التجريبية فصل السابع "أ" إلى مستوى كبير  $\alpha = 5\%$  مع  $dk = 6 - 1 = 5$  ينال  $\chi^2_{hitung} = 8,327$  و  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . ذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في الملحق السابع والعشرين.

في حين أن القيم اختبار الحياة الاستوائية الأولية من فئة فصل الظابطة السابع "ج" لمستوى كبير  $\alpha = 5\%$  مع  $dk = 6 - 1 = 5$  ينال  $\chi^2_{hitung} = 3,307$  و  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . لذلك يمكننا أن نستنتج أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لمعرفة حساب كامل يمكن العثور عليها في الملحق السابع والعشرين.

## ب. اختبار التجانس

حساب اختبار تجانس للعينة باستخدام مخرجات التعليم قيم البيانات (بعد الاختبار). للبحث عن تجانس البيانات النهائية من سيطرة والطبقات التجريبية، وهي:

تجانس اختبار العمليات الحسابية باستخدام بيانات من القيمة النهائية هي قيمة ما بعد الاختبار. تم الاسترجاع  $t_{hitung} = 1.453$  حيث  $\alpha = 5\%$ ، وكذلك مدافع البسط  $= 1 - 32 = 31$  والمقام مدافع  $= 1 - 30 = 29$ . إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  البيانات توزيع متجانسة. وترد أدناه نتائج حساب القيمة النهائية على النحو التالي:

### جدول ٤.١٠

#### نتائج تجانس الإختبار البيانات الأول

رقم	فصل	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	معيار
١	السابع أ	١,٤٥٣	١,٨٤٨	متجانس
٢	السابع ب			

حساب كامل ينظر في الملحق الثامن والعشرين

وقد أجريت الحسابات من قبل باحثين في المرفق ٢٦ أن حساب التجانس اختبار القيمة النهائية للبيانات المصدر التي تم الحصول عليها الباحثون، والطبقة السابع-أ أو فئة التجريبية لديه عدد من القيمة الإجمالية في ٢٥٥٥،

وعدد الطلاب في الصف السابع—أ هناك ٣٢ المتعلمين،  
ومتوسط قيمة حصلت وهي ٧٩.٨٤، التباين  $(S^2)$   
136.27، والانحراف المعياري 11.67 (S).

بينما في فئة VIIB أو السيطرة الصف، وبيانات الموارد  
التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين هو المبلغ الإجمالي من كل  
ذلك كان في ٢٠٧٠ من ٣٠ المتعلمين الذين هم في الطبقة  
التجريبية، فإن المبلغ الإجمالي الذي تم الحصول عليه الباحثون  
الحصول على قيمة المتوسط هو ٦٩.٠٠، والتباين  $(S^2)$  93.79،  
والانحراف المعياري 9.68 (S).

اختبار تجانس هذه القيمة النهائية المقبولة هو إذا  $f$   
hitung < f tabel. لتحديد قيمة  $f$  ثم يتم تنفيذ المعاملات  
العمليات الحسابية باستخدام أعظم طريقة التباين مقسوما على  
أصغر الفرق هو ١٣٦.٢٧ : ٩٣.٧٩ النتيجة هي ١.٤٥٣ ل  $\alpha$   
5 = % مع البسط مدافع = ملحوظة - k = ٣٢ - ١ = ٣١  
والمقام مدافع = k - nk = ٣٠ - ١ = ٢٩، وحصل f tabel  
1.8481517. من تم القيام به حساب من قبل الباحثين يمكن  
الاستنتاج بسبب  $f$  < الجدول < 1.8481517 < 1453 >، وفئة  
متجانسة التباين الثاني. لحساب كامل يمكن العثور عليها الملحق  
السادس والعشرين.

### ج. اختبار متوسط المفروق

يتم تنفيذ اثنين من المتوسط اختبار مختلفة لتحديد ما إذا  
كان المجموعتين من العينات بعد ان تلقى علاجا لديها متوسط  
قيمة تساوي أو لا. متوسط الفرق اختبار يقوم بها ر الاختبار.

وتشير الحسابات إلى أن بيانات الدراسة من طلاب الصف السابع-أ و VIII B التوزيع الطبيعي ومتجانس. لاختبار الفرق بين متوسط المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة استخدام اختبار (t) للحزب وهذا هو الجانب الأيمن. ويقال أن هناك اختلافات في متوسط قيمة الطبقة التجريبية عن  $n_1 + n_2 - 2 = 60$ .

وأظهرت النتائج أن متوسط التجريبية مجموعة  $\bar{x}_1 = 79,844$ ، ومتوسط مجموعة السيطرة  $\bar{x}_2 = 69,00$  مع  $n_1 = 32$  و  $n_2 = 30$  التي حصلت عليها  $r = 0.966$  مع  $\alpha = 5\%$  ومدافع  $t = 1.671$  يتم الحصول واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق حساب في الجدول الملحق على النحو التالي :

#### جدول ٤.١١

##### نتائج الإختبار متوسط المفرق

مورود التباين	فصل التجربة (السابع "أ")	فصل الضابطة (السابع "ب")
الجمع	٢٥٥٥	٢٠٧٠
N	٣٢٢	٣٠
$\bar{x}$	٧٩,٨٤	٦٩,٠٠
التباين ( $S^2$ )	١٣٦,٢٧	٩٣,٧٩
الانحراف المعياري (S)	١١,٦٧	٩,٦٨
$t_{hitung}$	١,٤٥٣	
$t_{tabel}$	١,٨٤٨	

مكن أن ينظر إليه الحسابات في التذييل ٢٧.

للعثور بدا thitung الباحثون الأول S عن طريق عدد الجذر من الطلاب تم تخفيض المجموعة التجريبية تلو الآخر، ثم مضروبا في عدد من الدرجة التجريبية التباين يضاف إلى كمية من سيطرة فئة ناقص واحد (١-٣٢) س ١-٣٠ س ٩٣.٧٩٣) مقسوما على ٣٢ + ٣٠ - ٢ = ١٠.٧٥٨١١٢٢. كانت تعرف قيمة S ثم بالبحث عن قيمة r عن طريق متوسط قيمة الطبقة التجريبية انخفاض متوسط قيمة فئة عنصر التحكم (٦٩-٧٩،٨٤٣٨) ينقسم ٧٥٨١،١٠ akar  $1/32 + 1/30 = 3.9663$  في  $\alpha = 5\%$  بواسطة  $dk = 32 + 30 - 2 = 60$  جدول حصلت = ١.٦٧١. بسبب r أقل من t tabel ثم r هي في منطقة الاستقبال  $H_0$ . وبالتالي، فإنه يمكن استنتاج أن ليس هناك فرق بين متوسط المجموعة مجموعة والسيطرة التجريبية. لحساب كامل يمكن العثور عليها الملحق الثلاثون .

## ٥. مباحث نتائج البحث

الأبحاث التي أجريت من قبل الباحثين هو نوع من تصميم البحوث التجريبية مع آخر اختبار السيطرة فقط تصميم، في هذا التصميم، وهناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائيا. تم علاج المجموعة الأولى أو المجموعة التجريبية في شكل أساليب التعلم لغز الكلمات المتقاطعة، في حين أن المجموعة الثانية أو مجموعة مراقبة تعامل مع نماذج التعلم التقليدية.

قبل إجراء الدراسة من الصف السابع، والباحثين في إعداد أول صكوك مشكلة لاستخدامها على سبيل الاختبار البعدي، حول الأدوات المستخدمة لاختبار في الصف الثامن الاختبار من متعدد مع كمية من حوالي ٤٠ أسئلة الاختبار من متعدد، وسوف تستخدم أداة لاختبار الطبقة السابع أول اختبار لفئة من أي وقت مضى الحصول العربية تعلم أفراد الأسرة المادية. بعد الحصول

على إجابات لصك أسئلة الاختبار في الصف الثامن، ثم نتائج اختبار هذه الصكوك في اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان عناصر الاختبار صالحة، الأمر الذي غير صالحة لاستخدامها على سبيل الاختبار البعدي في حين باطلة التخلص منها وعدم استخدامها. الصيغة المستخدمة لاختبار صحة التي هي الصيغة ارتباط. وبعد الحصول على عدد  $r_{pbsi}$ ، ثم قيمة  $r_{pbsi}$  تشاور مع أسعار  $r_{tabel}$  مع مستوى الدلالة ٥٪. وإذا كان عدد  $r_{pbsi} > r_{tabel}$  ثم يمكن أن يقال عن ذلك هو صحيح، ولكن إذا كانت قيمة  $r_{pbsi} < r_{tabel}$  فإن السؤال تعلق حول باطلة. وفقا لنتائج الحسابات اختبار صحة أدلى بها الباحثون أن هناك ٢٢ عددا من الأسئلة الصحيحة، و ١٨ حول باطلة. ٢٢ سؤالاً صالحة التي سيتم استخدامها لمدة الاختبار البعدي، في حين سيتم التخلص منها تبلغ نحو غير صالحة إلى ١٨. ولكن قبل أن يتم استخدامها في هذه المسألة في مرحلة ما بعد اختبار الأسئلة هي الأسئلة الصحيحة التي لا تزال بحاجة لفحصها باستخدام اختبار الموثوقية.

بعد صلاحية اختبار أجري الخطوة التالية هي إجراء اختبارات الاعتمادية لتحديد مستوى اتساق الإجابات على الصك، وأداة لديه إجابات دقيقة جيدة باستمرار كلما يتم عرض هذه الصكوك. لحساب موثوقية الاختبار باستخدام الصيغة  $K-R 20$ . وفي معايير اختبار موثوقية أي بعد السعر  $r_{11}$  الحصول على عناصر الاختبار أن يكون صالحا ثم تشاورت مع لحظة المنتج  $r_{tabel}$  مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا  $r_{11} > r_{tabel}$  ثم قال أداة يمكن الاعتماد عليها. في حساب موثوقية مكس رقم اثنين تم القيام به من قبل الباحثين لشرح  $r_{11}$  قيمة = ٠.٨٩٣٨ في الفترة ٠.٨-١.٠، وبما في ذلك المسألة مع معايير عالية جدا.

تحليل لاحقة هو تحليل مؤشر اختبار الصعوبة، صعوبة أسئلة اختبار مؤشر يستخدم لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة، سواء تعلق المسألة مسألة صعبة، متوسطة، أو السهل. واستنادا إلى أدوات الاختبار التي تم تنفيذها، هناك مشكلة واحدة مع معايير صعبة، ٢٩ سؤالا مع المعايير المعتدلة، و ١٠ أسئلة مع معايير بسيطة.

تحليل هذا الأخير لتحليل اختبار أداة يختلف عن تحليل الطاقة وتحليل السلطة مسألة مختلفة لتحديد قدرة مسألة التمييز بين الطلاب عالية القدرة مع الطلاب القدرة المنخفض. وقال المشكلة أن تكون جيدة إذا كان يمكن الإجابة على السؤال بشكل صحيح من قبل المتعلمين عالية القدرة. في حساب النتائج تمييز فقرات الاختبار وجود مشكلة مع المعايير بشكل جيد للغاية، سؤالين مع معايير جيدة، و ٢٤ الأسئلة مع معايير كافية، و ١١ عن المعايير قبيحة، ومعايير ٢ المعايير مسألة قبيحة جدا.

بعد تحليل صحة، والموثوقية، ومستوى الصعوبة والطاقة المختلفة حول المحاكمة كانت هناك ٢٢ سؤالا صالحة و ٢١ الأسئلة التي يمكن استخدامها لأسئلة الاختبار البعدي. من ٢٢ سؤالا كانت صالحة و ٢١ الأسئلة التي يمكن استخدامها هناك مشاكل مع معايير ١٨ الأسئلة مع معايير حول ما يكفي، مشكلتين مع معايير سؤال جيد، مشكلة واحدة مع معايير البند جيدة جدا. ومع ذلك، استغرق الباحثون ٢٠ مادة كمادة لاستخدامها على سبيل الاختبار البعدي الطبقة والسيطرة التجريبية الطبقة.

بعد اختبار حول الخطوة التالية هو أن تفعل تحليل البيانات الأولية. وأجري تحليل أولي لتحديد الفئة يتم استخدام الباحث ككائن البحوث نشأت من نفس نقطة البداية أم لا. البيانات المستخدمة في المراحل المبكرة من التحليل



المستمدة من قيمة الاختبار اليومي تخضع طلاب الصف السابع من أفراد الأسرة  
المادي العربية.

واستنادا إلى بيانات أولية، استخدم الباحثون قيمة نتائج الاختبارات  
اليومية لطلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف بحر العلوم تموراسا  
لتكون بمثابة الأساس الأولي لإجراء البحوث. في هذه الحالة الطبقة القدرة الأولية  
وجوه الأبحاث إلى أن نرى ما إذا كانت هي نفسها أم لا. لذلك، استغرق  
الباحثون نتائج الاختبارات اليومية للطلاب من الصف السابع إلى بيانات أولية.  
من الدرجة السابع-أ يمكن أن يرى من ٣٢ الذين يستوفون كانت KKM  
(٧٠) ١٧ طالبا مع متوسط قيمة ٦٢.٣٤. أما بالنسبة للمذكرة الدرجة السابع  
عدد ٣٠ طلبة كاملة ما يصل إلى ١٥ مع متوسط قيمة ٦٢.٠٠.

وعلاوة على ذلك، حلل قيمة فئة اختبار اليومية السابع النظام التجاري  
المتعدد الأطراف بحر العلوم تموراسا باستخدام تحليل اختبار الحياة الطبيعية لتحديد  
ما إذا مجموعتين من عينات من التوزيع الطبيعي أم لا. حساب اختبار الحياة  
الطبيعية البيانات الأولية باستخدام صيغة مربع تشي. بناء على حسابات  
باستخدام الصيغة تشي مربع مع مستوى الدلالة  $\alpha = 5\%$ ، إذا كان  $x_{hitung}$   
 $x_{tabel}^2 < 2$  مع مدافع = ك - ١، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن بيانات  
وزعت بشكل طبيعي. من الحسابات التي أجريت تشير إلى أن التوزيع الطبيعي  
الطبيعية بيانات الاختبار الأولي.

بعد اختبار الحياة الطبيعية الأولي فإن الخطوة التالية هي لاختبار تجانس  
المبداية، تم إجراء اختبار التجانس الأولي للحصول على افتراض أن العينة الثانية  
هي عينة من نفس أو متجانسة. لتحديد التجانس يمكن استخدام اختبار  
المساواة بين اثنين من الفروق من الحساب التي قدمها الباحثون أظهرت أن

$F_{hitung} < F_{tabel}$ ، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن بيانات متنوئة متجانسة.

، أجري تحليل اختبار البيانات الأولية الثالث الذي يختبر المساواة بين اثنين من المتوسط هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان مجموعتي عينة بعد ان تلقى علاجاً لديها متوسط قيمة تساوي أو لا. الصيغة المستخدمة لاختبار المساواة بين اثنين من المتوسط هي اختبار  $t$ . من الحسابات بذلت المعروف أن  $H_0$  قبلت أن ليس هناك فرق من الدرجة المتعلمين والطبقة السابع - ب السابع-أ.

وبعد تحليل البيانات الأولية باستخدام تحليل اختبار الحياة الطبيعية، التجانس، واختبار المساواة بين اثنين في المتوسط، كان يعرف أنه لا يوجد اختلاف في الدرجة المتعلمين السابع-أ والسابع-ب، تثبت كلتا الفئتين من عينات نشأت من نقطة البداية من نفسه ويكون الفروق متجانسة ويمكن إعطاء العلاج المختلفة.

من البيانات الأولية التي كان معروفاً من قبل الباحثين، لأنه لا يوجد فرق بين التعليم في المدارس نتائجها السابع-أ والباحثين السابع - ب لاحق إنشاء فئة عنصر التحكم والطبقة التجريبية. واختار الباحثون الدرجة السابع-أ كتجربة فئة مع عدد من الطلاب ٣٢ طالبا والطبقة كطبقة السابع-ب التحكم في عدد الطلاب ٣٠ طالبا. بعد إنشاء فئة عنصر التحكم والطبقة التجريبية ثم الباحثون منح معاملة مختلفة لكلتا الفئتين. الدرجة التجريبية (السابع-أ) يتم التعامل نموذج التعلم باستخدام لغز الكلمات المتقاطعة على تعلم العربية أفراد الأسرة المادية عضواً، في حين أن فئة عنصر التحكم (السابع ب) باستخدام نماذج التعلم التقليدية.

التعلم فئة عنصر التحكم استمرت طريقة واحدة فقط أن المتعلمين يجب ان يدرس استخدام محاضرة، وهو مدرس ينقل المعلومات إلى فئة ومن ثم يستمع

الطلاب والقيام مشكلة معينة من قبل المعلم. وأدى ذلك إلى التشجيع والتعلم يصبح رتابة، بحيث لا يتم بدوافع المتعلمين في السعي بنشاط معلومات أنفسهم كمتعلمين عندما أنشطة التعلم مجرد الجلوس وإنزال أي شيء تسليمها من قبل المعلم.

في المجموعة التحريية (السابع-أ)، وقدمت للمشاركين العلاج الذي يستخدم نموذج التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة لغز الطريقة على تعلم العربية أفراد الأسرة المادية. الخطوات للقيام بذلك:

١. المعلم يشرح المادة مع مساعدة من كتب اللغة العربية اللغة العربية. الكتب المدرسية المستخدمة لمساعدة الطلاب على فهم المواد المقدمة من قبل المعلم.

٢. تعطى للطلاب الفرصة لقراءة ودراسة المواد من أفراد الأسرة.

٣. يوفر المعلم الوقت الكافي لهذا النشاط.

٤. يسأل ٤. ماستر كذلك الطلاب أغلق الكتاب.

٥. وقال المعلم أحد الطلاب عشوائيا للمضي قدما.

٦. الطلاب تعمل على أمثلة لغز الكلمات المتقاطعة التي توجد على متنها.

٧. وتنقسم الطلاب الى عدة مجموعات تتكون مجموعة واحدة ٤-٥ طلاب.

٨. بعد المعلم توزع ورقة من ورقة الأسئلة الكلمات المتقاطعة لعبة للغز للمجموعة.

٩. طلاب المجموعة الذين حصلوا على كل أسئلة أخرى في مجموعات للإجابة على الأسئلة.

١٠. المعلم بتقييم إجابات المتعلمين وتوفير التعزيز.

١١. توفر. المعلمين الاستنتاجات.

١٢. الغلاف.

بعد انتهاء الدرس، وأعطيت المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار النهائي (بعد الاختبار) التي تساوي ٢٠ البند أسئلة الاختيار من متعدد. من السابع-أ الطبقة التجريبية قد تكون معروفة من ما مجموعه ٣٢ طالبا الذين سيطروا على الاختبارات، والتي تلي (70 KKM) ما يصل الى ١٨ مع متوسط قيمة ٧٩.٨٤، في حين أن فئة عنصر التحكم IVB علما عدد ٣٠ طالبا الذين تناولوا الاختبارات، التي أنجزت ما مجموعه ١٧ ل متوسط قيمة ٦٩.٠٠.

وبعد الحصول على نتائج ما بعد اختبار الطبقة التجريبية (السابع-أ) والمجموعة الضابطة (السابع-ب) ويتم تحليل الخطوة التالية باستخدام اختبار الحياة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار متوسط الفارق من البيانات النهائية، ويستخدم هذا التحليل لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات في النتائج بين دروس يتلقون علاجا التي تتحكم الطبقة والفئة التي تستخدم عنصر تحكم التعلم الفصول الدراسية التقليدية.

يتم تنفيذ اختبار الحياة الطبيعية النهائي لتحديد مخرجات التعلم من عينة طلبة الصف بعد العلاج تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار نهاية الحياة الطبيعية من البيانات المستخدمة هي نتائج التعلم في مرحلة ما بعد الاختبار. لاختبار الحياة الطبيعية البيانات النهائية، الصيغة المستخدمة لتحديد التوزيع الطبيعي للبيانات أو لا، استخدم الباحثون صيغة مماثلة لصيغة تستخدم لاختبار الحياة الطبيعية من البيانات الأولية غير المربعة تشي. مع معايير الاختبار المستخدمة ل  $\alpha$  مستوى كبير = ٥٪ بواسطة  $dk = k - ١$ . إذا  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$  ثم التوزيع الطبيعي للبيانات والعكس بالعكس إذا

$X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$ ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من وأظهرت الحسابات التي أجريت من قبل الباحثين أن التوزيع الطبيعي للبيانات.

بعد تحليل اختبار الحياة الطبيعية، فإن الخطوة التالية هي قيمة البيانات في التحليل البعدي باستخدام اختبار التجانس. لتحديد اختبار التجانس يمكن استخدام التباين المساواة اختبار معيارين عندما  $F_{hitung} < F_{tabel}$  البيانات توزيع متجانسة. اختبار التجانس الحسابات باستخدام بيانات من القيمة النهائية هي قيمة بعد الاختبار، وحصل  $F_{hitung} = 1.453$  و  $F_{tabel} = 1.848$ . ويمكن أن نخلص إلى أن بيانات توزيع متجانسة.

الخطوة الأخيرة هو اختبار متوسط الفارق في البيانات النهائية لتحديد ما إذا كان المجموعتين من العينات التي خضعت للعلاج مختلفة لديها متوسط قيمة تساوي أو لا. تم حساب متوسط الفرق اختبار باستخدام اختبار (ت). وتشير الحسابات إلى أن بيانات الدراسة من طلاب الصف السابع-أ والسابع-ب التوزيع الطبيعي و متجانس. لاختبار الفرق بين متوسط المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة استخدام اختبار t للحزب وهذا هو الجانب الأيمن. ويقال أن هناك اختلافات في متوسط قيمة الطبقة التجريبية عندما  $t_{hitung} >$

$t_{tabel}$  مع  $\alpha$  مستوى الدلالة = 0.05، مدافع =  $N1 + N2 - 2$

وهكذا، يمكن القول النتائج أن الفرق بين المتعلمين يجب ان يدرس باستخدام أسلوب لغز الكلمات المتقاطعة من قبل المتعلمين يجب ان يدرس باستخدام طرق التدريس التقليدية

طرق نموذج لغز تأثير إيجابي على بيئة التعلم تصبح أكثر نشاطاً، والطلاب الحصول على فرصة للتحدث للإجابة على الأسئلة التي تم تعيينها من قبل المعلم، يمكن للمعلم تحديد قدرة الطلاب على إتقان المواد التي قدمت.

في الدراسات التي أجريت على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويمكن أن ينظر إليه من زيادة في متوسط قيمة الدراسة من طلاب الصف التجريبية مقارنة مع متوسط قيمة المتعلمين فئة عنصر التحكم. متوسط قيمة التجربة التي كانت في الأصل ٦٢.٣٤ إلى ٧٩.٨٤ في حين أن متوسط قيمة فئة عنصر التحكم التي كانت في الأصل ٦٢.٠٠ إلى ٦٩.٠٠. من وصف يمكن الإجابة على الفرضية القائلة بأن التعلم مع الكلمات المتقاطعة طريقة فعالة لتعلم المفردات العربية أفراد الأسرة المادي من الدرجة السابعة. ويتضح ذلك من خلال الاختلافات في نتائج التعلم بين الطبقة السيطرة والطبقة التجريبية (ر ٣،٩٦٦)

## ٦. حدود البحث

في إجراء هذا البحث العلمي تعترف الباحثة أنه لا يزال هناك الكثير من القيود، من بين أمور أخرى :

(١) محدود الوقت البحث

تخصيص وقت في تنفيذ هذا البحث إلى واحدة من العقبات التي تؤثر على نتائج الدراسة. حتى هذا الحد الوقت تؤثر بشكل كبير على تنفيذ و عن إستيعاب المفردات اللغة العربية.

## (٢) محدود من المعرفة

أدرك الباحثون كرجل المشتركة لا يزال لديه العديد من أوجه القصور والأخطاء في الدراسة، فإن كلا من حدود القوة، والقدرة على التفكير والمعرفة وخاصة العلمية. لكن الباحثة وحاولت قدر الإمكان لإجراء البحوث وفقا للقدرة وتوجيه من المحاضرين.

## (٣) محدود في الموضوع البحث

هذا البحث العلمي يحدد على المادة المرافق و الأدوات المدرسة في المدرسة ببحر العلوم الثانوية ديماك. في حال القيام به على مسألة مختلفة، وربما تكون النتائج مختلفة ولكن من المحتمل أن لا يختلف كثيرا عن النتائج أن الباحثين قد فعلت.

## (٤) محدود على الكلفة

الكلفة يشمل على عوامل واحد دعم الأبحاث التي أجريت من قبل الباحثة. تكاليف الحد الأدنى يمكن أن تصبح عقبة أمام عملية الباحثة. على الرغم من أن العديد جدت القيود المفروضة على هذه الدراسة، والباحثة ممتنون أن هذا البحث يمكن القيام بها، حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث على الرغم من صعوبة وكامل من النضال.





## الباب الخامس

### الإختتام

#### ١. الخلاصة.

واستنادا إلى نتائج دراسة بعنوان "فاعلية التعلم المفردات العربية باستخدام الفئة السابعة التجاري المتعدد الأطراف لغز الكلمات بحر العلوم تموراا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ " يمكن استنتاج أن هذا النموذج من التعلم باستخدام لغز الكلمات في تعلم العربية دراسة المفردات أعضاء المواد الأسرة ، والدليل على ذلك ومتوسط العائد من ٧٩.٨٤٤ التعلم الطبقة التحريية أكبر من متوسط نتائج التعلم في فئة عنصر التحكم ٦٩.٠٠٠.

اختبار متوسط المفرق يستعمل  $t_{UJI}$  تواجد  $t_{hitung} = ٣,٩٦٦$  بينما  $t_{tabel} = ٢,٠٠$  لأن  $٣,٩٦٦$  من أكبر  $٢,٠٠$  المجتمع الاحصائي معروصة المقبولة.

#### ٢. الاقتراحات

وبناء على نتائج الباحثة، وهناك بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها بوصفها الاعتبار المادي وكذلك وصفا لإغلاق هذه البحث ما يلي:

(١) للمدرس

ويشير الباحثة إلى المعلم للنظر في استخدام الأساليب بنغو كلمة على تحسين مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ وإنجازات المتعلمين التعلم في تعلم اللغة في المرافق المدرسية والأدوات المدرسة .

(٢) للتلاميذ

يجب أن التلاميذ تزيد دائما الدافع للتعليم تعلم اللغة العربية على مرافق المادية والأدوات في المدرسة والتعلم الأخرى، لأنه مع حافظ التعلم العالي سوف تؤثر على تحقيق أهداف التعلم التي يمكن قياسها عن طريق تحقيق التلاميذ.

(٣) للمدرسة

يقترح الباحثة استخدام طريقة كلمة البنغو , كطريقة بديلة في زيادة التمكن من المفردات من التلاميذ، وتحسين التحصيل الدراسي، وخصوصا على المرافق المادية والأدوات المدرسة. وبالإضافة إلى ذلك، إلى مزيد من الدعم لتحقيق المدرسي ينبغي أن يوفر الأدوات، أو تكنولوجيا التعليم القائم على وسائل الإعلام حتى لا يكون هناك الابتكار في دعم تحقيق أهداف التعلم.

## DAFTAR PUSTAKA

محمد لراج عبد الحافظ, *مذكورة الدورة التربوية القصيرة*, (التربية السعودية : مكتبة الممالكة,

العربية السعودية, ١٤١٢ هـ

محمد كامل الناقلي, *تعليم اللغة العربية (للمناطق بلغات أخرى)*, كلية التربية : جامعة

عين شمس, ١٩٨٥ هـ

محمد علي الخوالي, *تعليم اللغة و حالات و تعليقات*, عمان : دار الفلاح, ١٩٩٧

رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها*, مصر : جامعة المنصورة, ١٩٨٩ -

١٩٩٧ هـ

Abdul, Muhib Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Prees , 2008

Agus, Erwan Purwanto dan Sulistyastui Dyah, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Ad. Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*, Yogyakarta: Gava Media, 2011

Anita, Rahmawati, *Pembelajaran Dengan Metode Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Tamrinul Ulum Jetis Semarang*. Skripsi SI Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijogo, 2011)

Arikutoro, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Arsad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003

Azwar, Syaifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka, 2001

- Bahri, Syaiful Djamara dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1996
- Fathurrohman, Pupuh, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2007
- Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter :Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2012
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Muhammad, Irkham, *Hasil Wawancara dengan Kepala MTs Bahrul Ulum Temuroso Mranggen Pada Tanggal 15 Maret 2017*
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*
- Muhtadi, Ahmad Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodeny*, Yogyakarta, Penerbit Teras, 2009
- Yusuf Tayas dan Anwar Saiful, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1995
- Sobry, M Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, prospect, 2009
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002
- Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Sholikhah, Ulyatis, *Pengaruh Aktifitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Dengan Menggunakan Media Slide Presentasi Pada Mata Pelajaran IPA (BIOLOGI) Materi Pokok Sistem Pernapasan Manusia Terhadap Hasil Belajar Kelas VIII Di SMP Hasanuddin 6 TUGU*

SEMARANG. Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang,  
2011

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan penilaian pendidikan*  
Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010

Trianto, *pengantar Penelitian pendidikan bagi pengembangan profesi*  
*pendidikan dan tenaga kependidikan*

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja  
Gravindo Prasada, 1996

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja  
Gravindo Persada, 2012

Sudjana, *Metode Statistic*, Bandung: Tarsito, 2002

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*,  
Bandung: Alfa Beta, 2006

Suharsimi, Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi Revisi*

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan*  
*Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Askara, 2009

Silfia Herni Rahmawati, “*Penerapan Strategi Puzzle Dalam*  
*Meningkatkan Motivasi Dan Kearifan Siswa Dalam*  
*Pembelajaran SKI Kelas IV MI Muhammadiyah 1 Gading*  
*Santren, Santren, Belangwetan, Klaten Utara, Klaten*”.  
Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab,(Yogyakarta:  
Perpustakaan Uin Sunan Kalijogo,2011).

Siti Muzdalifah, *Efektifitas Penerapan Metode Crossword Puzzle*  
*Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada*  
*Materi Pokok Sistem Priodik Unsur Kelas X MA NU 04 Al*  
*Ma’arif Boja*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris  
Kimia, Semarang: fakultas Tarbiyah IAIN walisongo, 2010

Sobry, M. Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung, prospect, 2009

Syaodih, Nana Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004

Wahab, Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALANG-PRESS,2009









## الأسماء التلاميذ في الفصل السؤال التجريبية

رقم	رقم القيد	الإسم	الفصل	الجنس	شفرة السؤال
١	١٠٧٧	Abdul Fatah	8C	L	UC_01
٢	١٠٤٧	Aditiya Bayu Pratama	8C	L	UC_02
٣	١٠٨٦	Agus Ahla Naufal	8C	L	UC_03
٤	١٠٤٩	Darojatul Uliyah	8C	P	UC_04
٥	١٠٥٠	Diah Ayu Wulandari	8C	P	UC_05
٦	١٠٥١	Dwi Amelia	8C	P	UC_06
٧	١٠٢٦	Faridhotun	8C	P	UC_07
٨	١٠٧٨	Imam Fahrurrozi	8C	L	UC_08
٩	١٠٦٢	Muhamad Khoerul A	8C	L	UC_09
١٠	١٠٣٣	Muhammad Fais S	8C	L	UC_10
١١	١٠٦٣	Muhammad Rizal Alam	8C	L	UC_11
١٢	١٠٦٤	Muhammad Saiful Aziz	8C	L	UC_12
١٣	١٠٥٤	Muhammad Syaifudin	8C	L	UC_13
١٤	١٠٦٦	Nimatush Sholkhah	8C	P	UC_14
١٥	١٠٤٠	Nur Kasanah	8C	P	UC_15
١٦	١٠٦٩	Rizalul Mustaghbal	8C	L	UC_16
١٧	١٠٤٧	Sri Wahyuningsih	8C	P	UC_17
١٨	١٠٤٤	Ul Fatul Laeka	8C	P	UC_18
١٩	١٠٤٥	Vivi Damayanti	8C	P	UC_19
٢٠	١٠٤٦	Wahyu Ratnasari	8C	P	UC_20
٢١	١٠٦٥	Iffah elvina	8C	P	UC_21
٢٢	١٠٤٧	Putri andini	8C	P	UC_22
٢٣	١٠٤٨	Muhammad assefudin	8C	L	UC_23

Semarang, 14 Maret 2017

مدير المدرسة بحر العلوم تموراصا

عدد الرجل : ١١

عدد المرأة : ١٢

المجموع : ٢٣

وليّ الفصل : M.irkham,SA.g:

Mukhlisin, MPd.I

**KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMENT**

Nama Sekolah : MTs BAHRUL ULUM Temuroso Mranggen  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII/I  
 Alokasi : 40 Menit (1 x Pertemuan)  
 Kompetensi Inti : 3. Memahami Pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	Nomor Soal
12.1 Menulis paragraf sederhana tentang <i>Usraty</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur mubtada' dan khobar (berupa kata kerja/fiil mudhari mufrod)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menunjukkan arti gambar dari frassa, dan kalimat bahasa arab</li> </ul>	Pilihan Ganda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
	3.1.1 Mampu menunjukkan arti dari bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab .		11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
	3.1.2 Mampu menunjukkan perbedaan penempatan <i>dzomir</i> sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang dituliskan	Pilihan Ganda	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menempatkan <i>kata tanya</i>: madza ya'malu? Dalam kalimat yang sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab</li> </ul>	Pilihan Ganda	31,33,34,35,36,37,38,39,40

**Soal Uji Coba Instrument**

اللغة العربية :	مادة الدرس
المرافق والأدوات المدرسية :	المادة
٤ . الأسئلة :	السؤال
٤ . الدقيقة :	الوقت

..... : الإسم  
 ..... : الفصل

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tulis identitas anda (Nama, Kelas) pada tempat yang tersedia
2. Bacalah baik-baik sebelum mengerjakan
3. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar
4. Berdoalah sebelum mengerjakan

إختر أصح الأجوبة !

السؤال لرقم الواحد إلى خمس عشرة (١-١٠) : أعطى الجواب الصحيح بما يسمع من الاسرتى !

١ . اسراة



ج .



أ .



د .



ب .

٢ . اب



ج .



أ .



د .



ب .

٣ . الاستاذ



ج .



أ .



ب.



د.

٤. جدتي



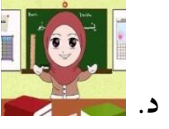
أ.



ج.



ب.



د.

٥. أم



أ.



ج.



ب.



د.

٦. الأستاذة



أ.



ج.



ب.



د.

٧. جد



أ.



ج.



ب.



د.

٨. طبيبة



أ.



ج.



.د



.ب

٩. مدرس



.ج



.أ



.د



.ب

١٠. بيت



.ج



.أ



.د



.ب

السؤال لرقم احد عشر الى عشرون (١١-٢٠)

هذه صورة اسرتي , اسرتي كبيرة , هذا انا , وهذه ابي وهذه امي وذلك اخي و تلك اختي وهذا جدي وهذه جدتي . اسمي زهر خیر النساء , انا اسكن في شرع عالين سمارنج , الان انا ادرس في الفصل الاول من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سمارنج.

ابي اسمه محمد هديات. هو مدرس اللغة الانجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية سمارنج. وامي اسمها سيتي مهمده, هي مدرّس اللغة العربية. واخي الكبير اسمه احمد حسين. الان, هو يدرس في الفصل الثان من المدرسة الثانوية الحكومية. واختي الصغیر, اسمها سيتي زيناب. الان, هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومیة. واما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيفوالانوار" في مدينة سمارنج, اسمه توفيق حسين. وجدتي ربة البيت.

كل يوم, نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الاكل, وامي تطبخ الطعام في المطبخ. وبعد صلاة المغرب, نحن نقرأ القرآن الكريم, وبعد صلاة العشاء, نحن الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة. وابي يقرأ الجريدة.

١١. ما معنى أسرتي ؟

أ. Tetanggaku ج. guruku

ب. Saudaraku د. keluargaku

١٢. كيف حالك .يا أخي.....

أ. اهلا بك ج. بخير والحمد لله

ب. صباح النور د. صباح النور

١٣. هَذِهِ أُخْتِي ..... تَلْمِيذَةٌ مَاهِرَةٌ

أ. أَنَا ج. هِيَ

ب. هُوَ د. أَنْتِ

١٤. إِسْمِي أَحْمَدُ , ..... طَالِبٌ

أ. أَنْتِ ج. هُوَ

ب. أَنَا د. هِيَ

١٥. مَاذَا يَعْمَلُ أَبِي مُحَمَّدٌ هَدِيَّاتٍ بَعْدَ الصَّلَاةِ الْإِشَاءِ؟

أ. قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ ج. قِرَاءَةَ الْكُتُبِ

ب. قِرَاءَةَ الْجَرِيدَةِ د. قِرَاءَةَ الْمَسَابِقَةِ

١٦. مَا مَعْنَى مُسْتَسْفَى بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ؟

أ. Rumah makan ج. Rumah surga

ب. Rumah inap د. Rumah sakit

١٧. مَا مَعْنَى الْمَطْعَامِ بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ؟

أ. Rumah inap ج. rumh makan

ب. Rumah idaman د. Rumah hantu

١٨. مَا مَعْنَى الْجَرِيدَةِ بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ؟

أ. majalah ج. Kitab

ب. koran د. buku

١٩. مَا مَعْنَى غُرْفَةِ الْجُلُوسِ بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ؟

أ. Ruang tidur ج. Ruang sholat

ب. Ruang makan د. Ruang tamu

٢٠. الْبَيْتُ كَبِيرٌ، لَهَا مَكْتَبَةٌ جَمِيلَةٌ وَكُتَابٌ كَثِيرَةٌ. مَا مَعْنَى الَّذِي تَحْتَ الْخَطِّ؟

أ. Meja dan Buku ج. Perpustakaan dan Buku

ب. Buku dan Perpustakaan د. Perpustakaan dan Meja

٢١. الْإِسْتَاذَةُ فَطْرِيهِ ..... الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

أ. يَقْرَأُ ج. نَقْرَأُ

ب. أَقْرَأُ د. تَقْرَأُ

٢٢. أَبِي فَلَاحٍ. مَا مَعْنَى فَلَاحٍ؟

أ. Petani ج. penjual

ب. Pedagang د. penjahit

٢٣. المدرس يقوم أمام الفصل, المبتدأ في هذه الجملة هو....

- أ. الفصل  
ب. امام  
ج. يقوم  
د. المدرس

٢٤. الساعة أداة مهمة, الخبر في هذه الجملة هو.....

- أ. الساعة اداة  
ب. اداة  
ج. مهمة  
د. الساعة

٢٥. يوسف طبيب, يريد أن يساعد..... في المدينة.

- أ. الوقت  
ب. المدرسة  
ج. التلميذ  
د. المرضى

٢٦. صلى جد صلاة العشاء في....

- أ. الليل  
ب. النهار  
ج. الصباح  
د. المساء

٢٧. نحن ..... على الكراسي.

- أ. نجلس  
ب. تجلس  
ج. اجلسين  
د. نجلسين

٢٨. امي..... الرز في المطعم.

- أ. نطبخ  
ب. يطبخ  
ج. تطبخ  
د. أطبخ

٢٩. جدي... في القرية البعيداه عن بيتي

- أ. تسكن  
ب. اسكن  
ج. تسكنين  
د. يسكن

٣٠. اخي كبير ..... اللغة العربية قبل النوم

- أ. يتعلم  
ب. تتعلم  
ج. اتعلم  
د. نتعلم

٣١. هذا .... جميل

- أ. اخ  
ب. اخت  
ج. جدة  
د. عمه

٣٢. ماذا ..... يا ابي؟ اشرب القهوة.



أ. يشرب ج. اشرب

ب. تشرب د. نشرب

٣٣. هذا الطعام يا ام؟ لا, ..... اشرب .

أ. هذا ج. ذلك

ب. هذه د. تلك

٣٤. تلك ..... وذلك .....

أ. ام و اب ج. ام و اخ

ب. ام و اخت د. اخ و اب

٣٥. ما هذه ؟ .....

أ. هذه جدة ج. هذه اخ

ب. هذا اب د. هذا اخ

٣٦. .... عم حسن الملبس في الحمام.

أ. أغسل ج. تغسل

ب. نغسل د. يغسل

٣٧. في البيت ذلك .... وتلك .....

أ. زهر و عائسة ج. زهر و احمد

ب. جد و اب د. جد و جدة

٣٨. انا مع اصدقائي ..... اللغة العربية في الفصل

أ. ادرس ج. يدرس

ب. تدرس د. ندرس

٣٩. انا .... اللغة الانليزية في غرفة المذكرة

أ. تدرسين ج. ادرس

ب. ندرس د. تدرس

٤٠. جدتي تغسل في.....

أ. المطعم ج. الحديقة

ب. الحمام د. المصلى

## الأجوبة عن السؤال التجريبية

رقم	الجواب	رقم	الجواب
١	ب. اسراة	٢١	د. تقرأ
٢	د. اب	٢٢	أ. petani
٣	ب. الاستاذ	٢٣	د. المدرسة
٤	ج. جدتي	٢٤	ب. أداة
٥	ج. أم	٢٥	د. المرض
٦	ج. الاستاذة	٢٦	أ. اليل
٧	د. جد	٢٧	أ. نجلس
٨	أ. 	٢٨	ج. تذهب
٩	د. 	٢٩	د. يسكن
١٠	ج. 	٣٠	أ. يتعلم
١١	د. tetangga	٣١	أ. اخ
١٢	ج. بخير الحمدالله	٣٢	أ. يشرب
١٣	ج. هي	٣٣	د. تلك
١٤	ب. انا	٣٤	ب. ام و اب
١٥	ب. قراءة الجريدة	٣٥	أ. هذه جدة
١٦	د. rumah sakit	٣٦	د. يغسل
١٧	ج. rumah makan	٣٧	د. جد و جدة
١٨	ب. koran	٣٨	د. ندرس
١٩	د. ruang tamu	٣٩	ج. ادرس
٢٠	ج. Perpustakaan dan buku	٤٠	ب. الحمام

## النتيجة التلاميذ عن السؤال التجريبية

شفرة السؤال	النتيجة	جملة الصحيح	الإسم	رقم
UC_01	65	26	Abdul Fatah	١
UC_02	75	30	Aditiya Bayu Pratama	٢
UC_03	67,5	27	Agus Ahla Naufal	٣
UC_04	67,5	27	Darojatul Uliyah	٤
UC_05	72,5	29	Diah Ayu Wulandari	٥
UC_06	65	26	Dwi Amelia	٦
UC_07	82,5	33	Faridhotun	٧
UC_08	70	28	Imam Fahrurozi	٨
UC_09	80	32	Muhamad Khoerul A	٩
UC_10	82,5	33	Muhammad Fais S	١٠
UC_11	92,5	37	Muhammad Rizal Alam	١١
UC_12	60	24	Muhammad Saiful Aziz	١٢
UC_13	50	20	Muhammad Syaifudin	١٣
UC_14	47,5	19	Nimatush Sholkhah	١٤
UC_15	45	18	Nur Kasanah	١٥
UC_16	82,5	33	Rizalul Mustaghal	١٦
UC_17	82,5	33	Sri Wahyuningsih	١٧
UC_18	32,5	13	Ul Fatul Laeka	١٨
UC_19	27,5	11	Vivi Damayanti	١٩
UC_20	70	28	Wahyu Ratnasari	٢٠
UC_21	45	18	Iffah elvina	٢١
UC_22	37,5	15	Putri andini	٢٢
UC_23	40	16	Muhammad asefuddin	٢٣

تحليل حبة الأسئلة

ملحق ستة (٦)

صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز

رقم	Kode	رقم الأسئلة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	UC_15	١	١	٠	١	١	١	١
٢	UC_21	١	١	١	١	١	١	١
٣	UC_06	١	١	٠	٠	١	١	٠
٤	UC_17	١	٠	٠	١	١	٠	١
٥	UC_12	١	١	١	٠	١	١	١
٦	UC_04	١	٠	٠	١	١	١	١
٧	UC_09	١	١	٠	١	١	١	١
٨	UC_02	١	١	٠	٠	١	٠	١
٩	UC_20	١	١	٠	٠	١	٠	١
١٠	UC_16	١	١	٠	١	١	١	١
١١	UC_08	١	١	١	١	٠	١	١
١٢	UC_14	١	١	٠	١	١	٠	٠
١٣	UC_03	١	١	٠	٠	١	٠	٠
١٤	UC_11	١	١	٠	٠	١	٠	٠
١٥	UC_22	١	٠	٠	٠	١	٠	٠
١٦	UC_05	٠	١	١	١	١	١	١
١٧	UC_19	١	١	٠	١	١	١	١
١٨	UC_13	١	٠	٠	٠	١	١	٠
١٩	UC_24	١	٠	٠	١	١	٠	٠
٢٠	UC_07	١	١	٠	٠	١	١	١
٢١	UC_18	١	٠	٠	٠	١	٠	٠
٢٢	UC_23	١	١	٠	٠	١	٠	٠
٢٣	UC_01	١	٠	٠	٠	١	١	٠
مجموع		٢٢	١٦	٥	١٢	٢٢	١٣	١٣
صدق الإختباري	Mp	٢٤,٦٨١٨١٨	٢٧,٩٣٧٥	٣٢,٤	٢٨,٥٨٣٣٣٣	٢٤,٥	٢٨	٣٠,٣٨٤٦١٣
	Mt	٢٥,٠٤٣٤٧٨	٢٥,٠٤٣٤٧٨	٢٥,٤٣٤٧٨	٢٥,٠٤٣٤٧٨	٢٥,٠٤٣٤٧٨	٢٥,٠٤٣٤٧٨	٢٥,٠٤٣٤٧٨
	P	٠,٩٥٦٥٢١٧	٠,٦٩٥٦٥٢٢	٠,٢١٧٣٩١٣	٠,٥٢١٧٣٩١	٠,٩٥٦٥٢١٧	٠,٥٦٥٢١٧٤	٠,٥٦٥٢١٧٤
	Q	٠,٠٤٣٤٧٨٣	٠,٣٠٤٣٤٧٨	٠,٧٨٢٦٠٨٧	٠,٤٧٨٢٦٠٩	٠,٠٤٣٤٧٨٣	٠,٤٣٤٧٨٢٦	٠,٤٣٤٧٨٢٦
	p/q	٢٢	٢,٢٨٥٧١٤٣	٠,٢٧٧٧٧٧٨	١,٠٩٠٩٠٩١	٢٢	١,٣	١,٣
	St	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١
	R	٠,٢٣٤٩٤٩٣-	٠,٦٠٦٠٠٣٣	٠,٥٣٧٠١١٤	٠,٥١٢٠٨٤٩	٠,٣٥٣٠٦٥٩	٠,٤٦٦٨٩٠٤	٠,٨٤٣٤٦٦
	r <sub>table</sub>	Dengan taraf signifikan 5% dan N = 24 diperoleh r <sub>table</sub> =						
kriteria	invalid	Valid	valid	Valid	Invalid	valid	valid	
ودرجة السؤال الصعوبة	B	٢٢	١٦	٥	١٢	٢٢	١٣	١٣
	Js	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
	Ik	٠,٩٥٦٥٢١٧	٠,٦٩٥٦٥٢٢	٠,٢١٧٣٩١٣	٠,٥٢١٧٣٩١	٠,٩٥٦٥٢١٧	٠,٥٦٥٢١٧٤	٠,٥٦٥٢١٧٤
	kriteria	mudah	Sedang	Sukar	sedang	Mudah	sedang	mudah
ومعامل التمييز	BA	١٢	١٠	٤	٨	١١	٨	١٠
	BB	١٠	٦	١	٤	١١	٥	٣
	JA	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
	JB	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
	D	٠,٠٩٠٩٠٩١	٠,٢٨٧٨٧٨٨	٠,٢٤٢٤٢٤٢	٠,٣٠٣٠٣٠٣	٠,٠٨٣٣٣٣	٠,٢١٢١٢١٢	٠,٥٦٠٦٠٦١
	kriteria	jelek	cukup	cukup	cukup	Sangat jelek	Cukup	baik
معايير السؤال	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Didipakai	Dipakai	

تحليل حبة الأسئلة

صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز

رقم الأسئلة								
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	١
٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١	١
١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	٠
٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١	١
١	١	١	١	١	١	٠	٠	١
١	١	١	١	١	٠	١	١	٠
١	١	١	١	٠	١	١	٠	١
١	٠	١	١	١	٠	١	٠	٠
١	١	١	١	٠	١	١	٠	١
٠	١	١	١	١	١	١	٠	٠
١	١	١	١	١	١	١	١	١
١	١	١	١	١	١	١	١	١
٠	١	٠	٠	٠	١	١	٠	١
٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	١	١
١	٠	١	٠	٠	٠	١	٠	١
١	١	١	٠	٠	٠	٠	١	١
١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	٠
٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	٠
٠	١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠
١	١	٠	١	١	١	٠	٠	٠
٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	٠
١	١	١	٠	٠	٠	٠	٠	١
١٥	١٥	١٦	١٥	١٠	١٣	١٥	٧	١٣
٢٦,٦٦٦٦٧	٢٧,١٣٣٣٣	٢٥,٨٧٥	٢٩,٧	٣١,٥	٢٨,١٥٣٨٥	٢٧,٣٣٣٣٣	٢٧,٢٨٥٧١	٢٥,٧٦٩٢٣
٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨
٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٩٥٦٥٢	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٥٦٢١٧	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٣٠٤٣٤٨	٠,٥٦٥٢١٧
٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٣٤٧٨٢٦	٠,٣٠٤٣٤٨	٠,٥٦٥٢١٧	٠,٥٦٥٢١٧	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٣٤٧٨٢٦	٠,٦٩٥٦٥٢	٠,٤٣٤٧٨٣
١,٨٧٥	١,٨٧٥	٢,٢٨٥٧١٤	٠,٧٦٩٢٣١	٠,٧٦٩٢٣١	١,٣	١,٨٧٥	٠,٤٣٧٥	١,٣
٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١
٠,٣٠٧٨٤٥	٠,٣٩٦٣٥	٠,١٧٤١١٩	٠,٥٦٥٦٥٦	٠,٧٨٤٣١٣	٠,٤٩١١٨٦	٠,٤٣٤٢٨١	٠,٢٠٥٦١٥	٠,١١٤٨٦١
Invalid	Invalid	Invalid	invalid	valid	valid	Valid	Invalid	invalid
١٥	١٥	١٦	١٠	١٠	١٣	١٥	٧	١٣
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٩٥٦٥٢	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٥٦٥٢١٧	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٣٠٤٣٤٨	٠,٥٦٥٢١٧
sedang	sedang	Sedang	Sedang	sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
٨	٩	٨	٧	٧	٨	٩	٤	٧
٧	٦	٨	٣	٣	٥	٦	٣	٦
١٢,	١٢,	١٢,	١٢,	١٢,	١٢,	١٢,	١٢,	١٢,
١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
٠,٠٣٠٣٠٣	٠,٢٠٤٥٤٥	٠,٠٦٠٦٠٦	٠,٣١٠٦٠٦	٠,٣١٠٦٠٦	٠,٢١٢١٢١	٠,٢٠٤٥٤٥	٠,٠٦٠٦٠٦	٠,٠٣٧٨٧٩
jelek	cukup	Sangat jelek	cukup	cukup	cukup	cukup	Jelek	jelek
Dibuang	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang

## تحليل حبة الأسئلة

صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز

رقم الأسئلة								
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٠	٠	١	٠	١	١	١	١	٠
١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١
٠	١	١	١	١	١	١	١	١
١	١	١	١	٠	٠	١	١	٠
١	٠	٠	٠	١	١	١	٠	١
١	١	٠	١	١	١	١	١	١
٠	١	١	١	٠	١	١	٠	١
٠	١	١	١	١	١	١	٠	١
١	١	٠	١	١	١	١	٠	١
١	١	١	١	١	١	١	٠	١
١	١	٠	١	٠	٠	١	١	٠
٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	٠
١	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١
٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠
١	١	١	١	١	٠	١	١	١
١	١	١	١	١	١	١	١	١
٠	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١
٠	٠	٠	١	٠	٠	١	٠	١
١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١
١	٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠
٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	٠
١٣	١٤	١٠	١٥	١٥	١٣	١٩	٩	١٥
٢٨,٢٣٠٧٧	٢٨,٥	٢٩,٧	٢٧,٢٣٣٣٣	٢٧	٢٧,٦٩٢٣١	٢٦,٨٩٤٧٤	٢٨,٥٥٥٥٦	٢٦,٩٣٣٣٣
٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨
٠,٥٦٥٢١٧	٠,٦٠٨٦٩٦	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٣٩١٣٠٤	٠,٦٥٢١٧٤
٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٣٩١٣٠٤	٠,٥٦٥٢١٧	٠,٣٤٧٨٢٦	٠,٢٠٨	٠,٦٦٧	٠,٧٠٨	٠,٢٥	٠,٤١٧
١,٣	١,٥٥٥٥٥٦	٠,٧٦٩٢٣١	١,٨٧٥	١,٨٧٥	١,٣	٤,٧٥	٠,٦٤٢٨٥٧	١,٨٧٥
٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١
٠,٥٠٣٣٣٣	٠,٥٩٧٠٩٦	٠,٥٦٥٦٥٦	٠,٤٣٤٢٨١	٠,٣٧١٠٦٣	٠,٤١٨٣	٠,٥٥٨٨٢٥	٠,٣٩٠٠١٧	٠,٣٥٨٤١٩
Valid	Valid	Valid	valid	Invalid	valid	Valid	InValid	InValid
١٣	١٤	١٠	١٥	١٥	١٣	١٩	٩	١٥
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٠,٥٦٥٢١٧	٠,٦٠٨٦٩٦	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٥٦٥٢١٧	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٣٩١٣٠٤	٠,٦٥٢١٧٤
Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	sedang	Sedang	Mudah	sedang	Sedang
٨	٩	٧	٩	٩	٩	١٢	٦	٨
٥	٥	٣	٦	٦	٤	٧	٣	٧
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
٠,٢١٢١٢١	٠,٢٩٥٤٥٥	٠,٣١٠٦٠٦	٠,٢٠٤٥٤٥	٠,٢٠٤٥٤٥	٠,٣٨٦٣٦٤	٠,٣٦٣٦٣٦	٠,٢٢٧٢٧٣	٠,٣٠٣٠٣
Cukup	cukup	cukup	Cukup	cukup	cukup	Cukup	cukup	jelek
Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang

تحليل حبة الأسئلة

صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز

رقم الأسئلة								
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤
٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١
١	١	١	١	٠	٠	١	١	١
١	١	١	١	١	٠	١	١	٠
١	٠	١	١	١	٠	١	١	٠
٠	٠	١	١	١	١	١	١	٠
٠	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠
١	١	١	١	٠	٠	١	١	١
٠	١	١	١	١	١	١	١	١
١	٠	٠	١	١	١	١	١	١
٠	١	٠	١	١	١	١	١	١
١	١	١	١	١	٠	١	١	١
٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١
٠	٠	٠	١	١	١	١	٠	٠
٠	٠	٠	١	١	٠	١	١	١
٠	١	١	١	٠	١	١	٠	٠
٠	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠
١	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١
٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	١
٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	١	١
٩	١٢	١٠	٢٠	١٤	١٠	١٩	٢٠	١٤
٣٠	٢٨,٢٥	٢٩	٢٦,٦	٢٥,٦٤٢٨٦	٢٨,٣	٢٥,٩٤٧٣٧	٢٥,٥٥	٢٥,٩٢٨٥٧
٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨
٠,٣٩١٣٠٤	٠,٥٢١٧٣٩	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٨٦٩٩٥٦٥	٠,٦٠٨٦٩٦	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٨٦٩٥٦٥	٠,٦٠٨٦٩٦
٠,٦٠٨٦٩٦	٠,٤٧٨٢٦١	٠,٥٦٥٢١٧	٠,١٣٠٤٣٥	٠,٣٩١٣٠٤	٠,٥٦٥٢١٧	٠,١٧٣٩١٣	٠,١٣٠٤٣٥	٠,٣٩١٣٠٤
٠,٦٤٢٨٥٧	١,٠٩٠٩٠٩	٠,٧٦٩٢٣١	٦,٦٦٦٦٦٧	١,٥٥٥٥٥٦	٠,٧٦٩٢٣١	٤,٤٧	٦,٦٦٦٦٦٧	١,٥٥٥٥٥٦
٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١
٠,٥٥٠٤٢٣	٠,٤٦٣٨٦٤	٠,٤٨٠٦٢٢	٠,٥٥٦٦٣٧	٠,١٠٣٥٤	٠,٣٩٥٥٨٩	٠,٢٧٢٨٥	٠,١٨١١٤	٠,١٥٢٨٩٥
Valid	valid	Valid	Valid	InValid	Invalid	InValid	InValid	InValid
٩	١٢	١٠	٢٠	١٤	١٠	١٩	٢٠	١٤
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٠,٣٩١٣٠٤	٠,٥٢١٧٣٩	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٨٦٩٥٦٥	٠,٦٠٨٦٩٦	٠,٤٣٤٧٨٣	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٨٦٩٥٦٥	٠,٦٠٨٦٩٦
Sedang	Sedang	Sedang	mudah	Sedang	Sedang	Mudah	mudah	Sedang
٦	١٧	٨	١٢	٩	٦	١١	١٢	٨
٣	٥	٢	٨	٥	٤	٨	٨	٦
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
٠,٢٢٧٢٧٣	٠,١٢٨٧٨٨	٠,٤٨٤٨٤٨	٠,٢٧٢٧٢٧	٠,٢٩٥٤٥٥	٠,١٣٦٣٦٤	٠,١٨٩٣٩٤	٠,٢٧٢٧٢٧	٠,١٢١٢١٢
Cukup	jelek	Baik	cukup	cukup	Jelek	Jelek	cukup	jelek
Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	dibuang	Dibuang	Dibuang

تحليل حبة الأسئلة

صدق الإختباري, و ثبات الإختباري, ودرجة السؤال الصعوبة, ومعامل التمييز

رقم الأسئلة						Y	Y <sup>2</sup>
٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠		
١	١	١	١	١	١	٢٦	٦٧٦
١	١	١	١	١	١	٣٠	٩٠٠
٠	١	١	١	١	١	٢٧	٧٢٩
١	١	١	١	١	١	٢٧	٧٢٩
٠	١	٠	١	١	١	٢٩	٨٤١
١	١	١	٠	١	٠	٢٦	٦٧٦
١	١	١	١	١	١	٣٣	١٠٨٩
١	١	١	١	١	١	٢٨	٧٨٤
١	١	١	١	١	٠	٣٢	١٠٢٤
١	١	١	٠	١	٠	٣٣	١٠٨٩
٠	١	١	١	١	١	٣٧	١٣٦٩
١	١	١	١	١	١	٢٤	٥٧٦
١	١	١	١	٠	١	٢٠	٤٠٠
١	١	١	١	١	١	١٩	٣٦١
١	٠	١	١	٠	١	١٨	٣٢٤
١	٠	١	١	٠	١	٣٣	١٠٨٩
٠	٠	٠	٠	٠	١	٣٣	١٠٨٩
٠	٠	٠	١	٠	٠	١٣	١٦٩
٠	١	٠	١	١	١	١١	١٢١
١	١	١	١	٠	١	٢٨	٧٨٤
٠	١	٠	١	٠	١	١٨	٣٢٤
٠	١	٠	١	٠	١	١٥	٢٢٥
٠	١	٠	١	٠	١	١٦	٢٥٦
١٥	١٩	١٧	٢١	١٥	٢١	٥٧٦	١٥٦٢٤
٢٧,٥٣٣٣٣	٢٥,٥٧٨٩٥	٢٧,٤٧٠٥٩	٢٥,٢٣٨١	٢٧,٨٦٦٦٧	٢٥,٣٣٣٣٣		
٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨	٢٥,٠٤٣٤٨		
٠,٦٥٢١٧٤	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٧٣٩١٣	٠,٩١٣٠٤٣	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٩١٣٠٤٣		
٠,٣٤٧٨٢٦	٠,١٧٣٩١٣	٠,٢٦٠٨٧	٠,٠٨٦٩٥٧	٠,٣٤٧٨٢٦	٠,٠٨٦٩٥٧		
١,٨٧٥	٤,٧٥	٢,٨٣٣٣٣	١,٠٥	١,٨٧٥	١,٠٥		
٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١	٧,٢٢٠٠١		
٠,٤٧٢٢١٢	٠,١٦١٦٣٨	٠,٥٦٥٨٤٩	٠,٠٨٧٣٤٥	٠,٥٣٥٤٣	٠,١٣٠٠٨٨		
Valid	Invalid	Valid	InValid	Valid	InValid		
١٥	١٩	١٧	٢١	١٥	٢١		
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣		
٠,٦٥٢١٧٤	٠,٨٢٦٠٨٧	٠,٧٣٩١٣	٠,٩١٣٠٤٣	٠,٦٥٢١٧٤	٠,٩١٣٠٤٣		
Sedang	mudah	mudah	mudah	Sedang	mudah		
٩	١٢	١١	١١	١٢	١١		
٦	٧	٦	١,	٣	١٠		
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢		
١١	١١	١١	١١	١١	١١		
٠,٢٠٤٥٤٥	٠,٣٦٣٦٣٦	٠,٣٧١٢١٢	٠,٠٠٧٥٧٦	٠,٧٢٧٢٧٣	٠,٠٠٧٥٧٦		
Cukup	cukup	cukup	jelek	Baik sekali	jelek		
Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang		



**Perhitungan Soal Validitas Butir Soal Pilihan Ganda**

$$\text{Rumus : } \gamma_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- $M_p$  : Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal  
 $M_t$  : Rata-rata skor total  
 $S_t$  : Standart deviasi skor total  
 $P$  : Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal  
 $Q$  : Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

**Kriteria : Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir soal valid**

**Perhitungan** : Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode Soal	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	X <sup>2</sup>	XY
1	Uc-1	1	26	676	26
2	Uc-2	1	30	900	30
3	Uc-3	1	27	729	27
4	Uc-4	1	27	729	27
5	Uc-5	1	29	841	29
6	Uc-6	1	26	676	26
7	Uc-7	1	33	1089	33
8	Uc-8	1	28	784	28
9	Uc-9	1	32	1024	32
10	Uc-10	1	33	1089	33
11	Uc-11	1	37	1369	37
12	Uc-12	1	24	576	24
13	Uc-13	1	20	400	20
14	Uc-14	1	19	361	19
15	Uc-15	1	18	324	18
16	Uc-16	0	33	1089	0
17	Uc-17	1	33	1089	33
18	Uc-18	1	13	169	13
19	Uc-19	1	11	121	11
20	Uc-20	1	28	784	28
21	Uc-21	1	18	324	18
22	Uc-22	1	15	225	15
23	Uc-23	1	16	256	16
Jumlah		22	576	15624	543

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh :

$$M_p : \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}} \\ : \frac{543}{22} = 24,68$$

$$M_t : \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ : \frac{576}{23} = 25,04$$

$$p : \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ : \frac{22}{23} = 0,96$$

$$q : 1 - p = 1 - 0,96 = 0,04$$

$$S_t : \sqrt{\frac{15624 - \frac{[576]^2}{23}}{23}} = 7,22$$

$$r_{pbis} : \frac{24,86 - 25,04}{7,22} \sqrt{\frac{0,96}{0,04}} = 0,235$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan N = 23, diperoleh rtabel = 0,413

**Karena r hitung > rtabel, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut tidak valid.**

**Perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda**

**Rumus :** 
$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- $r_{11}$  : Reliabilitas tes secara keseluruhan
- $S^2$  : Varian
- P : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- Q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
- $\sum pq$  : Jumlah hasil kali p dan q
- K : Banyaknya item

**Kriteria :**

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0,2$	Sangat rendah
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Sedang
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel pada analisis uji coba diperoleh :

k : 16

$\sum pq$  : 4,46

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} = \frac{3572 - \frac{[67600]}{23}}{23} = 27,5161$$

$$r_{11} = \left( \frac{16}{16 - 1} \right) \left( \frac{27,5161 - 4,4600}{27,5161} \right) = 0,8938$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,8-1,0 dalam kategori **Sangat tinggi**

**Perhitungan Soal Daya Pembeda**

$$\text{Rumus : } D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

- D : Daya Pembeda  
 B<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas yang menjawab benar  
 Banyaknya peserta didik kelompok bawah yang menjawab benar  
 B<sub>B</sub> : benar  
 J<sub>A</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok atas  
 J<sub>B</sub> : Banyaknya peserta didik kelompok bawah

**Kriteria :**

Interval D	Kriteria
$D \leq 0,00$	Sangat jelek
$0,00 < D \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < D \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < D \leq 0,70$	Baik
$0,70 < D \leq 1,00$	Sangat Baik

**Perhitungan :**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 2, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC_01	1	1	UC_13	1
2	UC_02	1	2	UC_14	1
3	UC_03	1	3	UC_15	1
4	UC_04	1	4	UC_16	0
5	UC_05	1	5	UC_17	1
6	UC_06	1	6	UC_18	1
7	UC_07	1	7	UC_19	1
8	UC_08	1	8	UC_20	1
9	UC_09	1	9	UC_21	1
10	UC_10	1	10	UC_22	1
11	UC_11	1	11	UC_23	1
12	UC_12	1	12	UC_13	1
	Jumlah	12		Jumlah	11

$$DP : 12/12 - 10/11 = 0,09$$

Berdasarkan kriteria, maka soal nomor 1 mempunyai daya pembeda jelek

**Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda**

Rumus : 
$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P : Indeks kesukaran  
 B : Jumlah peserta didik yang menjawab soal dengan benar  
 JS : Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

**Kriteria :**

Interval IK	Kriteria
P = 0,00	Sangat sukar
0,00 < P ≤ 0,30	Sukar
0,30 < P ≤ 0,70	Sedang
0,70 < P ≤ 1,00	Mudah
P = 1,00	Sangat mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC_01	1	13	UC_13	1
2	UC_02	1	14	UC_14	1
3	UC_03	1	15	UC_15	1
4	UC_04	1	16	UC_16	0
5	UC_05	1	17	UC_17	1
6	UC_06	1	18	UC_18	1
7	UC_07	1	19	UC_19	1
8	UC_08	1	20	UC_20	1
9	UC_09	1	21	UC_21	1
10	UC_10	1	22	UC_22	1
11	UC_11	1	23	UC_23	1
12	UC_12	1	24		
Jumlah		12	Jumlah		10

$$P : 12 + 10 / 23 = 0,96$$

Berdasarkan kriteria maka soal nomor 1 mempunyai tingkat kesukaran soal yang mudah

## الأسماء التلاميذ في الفصل التجريبية

رقم	دفر القيد	الإسم	الفصل	الجنس	شفرة السؤال
١	١١١٨	Agus Setiawan	7A	L	E_01
٢	١٠٨٩	Ahmad Nur Aziz	7A	L	E_02
٣	١٠٩٠	Ahmad Samsul Karis	7A	L	E_03
٤	١٠٩١	A'ina Khurriyana	7A	P	E_04
٥	١٠٩٢	Akrima Zulistiyana	7A	P	E_05
٦	١٠٩٣	Anastasya Rahma	7A	P	E_06
٧	١١٢١	Andi Irawan	7A	L	E_07
٨	١٠٩٤	Ariz Azhari	7A	P	E_08
٩	١٠٩٦	Dewi Yuliyanti	7A	P	E_09
١٠	١٠٩٥	Dewik Susanti	7A	P	E_10
١١	١٠٩٧	Endang Suryani	7A	P	E_11
١٢	١٠٩٨	Eva Jamiatur Rohmah	7A	P	E_12
١٣	١١١٩	Febri Damayanti	7A	P	E_13
١٤	١٠٩٩	Fitri Muazidah	7A	P	E_14
١٥	١١٠٠	Heni Julia Musafiazah	7A	P	E_15
١٦	١١٠١	Ilham Aril Wijaya	7A	P	E_16
١٧	١١٠٢	Kafi Nazili	7A	L	E_17
١٨	١١٠٣	Laelatul Istianah	7A	L	E_18
١٩	١١٠٥	Maulana Aly Mustofa	7A	L	E_19
٢٠	١١٠٤	Muhammad Amiqul Fahmi	7A	L	E_20
٢١	١١٠٦	Muhammad Ari Saputra	7A	L	E_21
٢٢	١١٠٧	Muhammad Khoiri	7A	L	E_22
٢٣	١١٠٨	Muhammad Miftahudin	7A	L	E_23
٢٤	١١٠٩	Muhammad Tohari	7A	L	E_24
٢٥	١١١٠	Nabilatul Alifah	7A	P	E_25
٢٦	١١١١	Nazar Lutfiyanto	7A	L	E_26
٢٧	١١٢٠	Novitaliya	7A	P	E_27
٢٨	١١١٢	Pregi Haryanto	7A	L	E_28
٢٩	١١١٣	Puji Astutik	7A	P	E_29
٣٠	١١١٤	Siti Murtafiatun	7A	P	E_30

E_31	L	7A	Ahmad Maulana Shofyan	١٠٨٨	٣١
E_32	P	7A	Syaidatul Khusniati	١١١٦	٣٢

Semarang, 26 Maret 2016

مدير المدرسة بحر العلوم تموراصا

Mukhlisin,MPd.I

عدد الرجل : ١٥

عدد المرأة : ١٧

المجموع : ٣٢

M.irkham,SA.g : وليّ الفصل

## نتائج التلاميذ عند الإمتحان نصف السنة الأولى الفصل التجريبية

رقم	الإسم	الفصل	النتيجة	شفرة السؤال
١	Agus Setiawan	7A	65	E_01
٢	Ahmad Nur Aziz	7A	85	E_02
٣	Ahmad Samsul Karis	7A	60	E_03
٤	A'ina Khurriyana	7A	65	E_04
٥	Akrima Zulistiyana	7A	55	E_05
٦	Anastasya Rahma	7A	55	E_06
٧	Andi Irawan	7A	60	E_07
٨	Ariz Azhari	7A	60	E_08
٩	Dewi Yuliyanti	7A	75	E_09
١٠	Dewik Susanti	7A	65	E_10
١١	Endang Suryani	7A	65	E_11
١٢	Eva Jamiatur Rohmah	7A	50	E_12
١٣	Febri Damayanti	7A	60	E_13
١٤	Fitri Muazidah	7A	30	E_14
١٥	Heni Julia Musafiazizah	7A	70	E_15
١٦	Ilham Aril Wijaya	7A	75	E_16
١٧	Kafi Nazili	7A	65	E_17
١٨	Laelatul Istianah	7A	70	E_18
١٩	Maulana Aly Mustofa	7A	70	E_19
٢٠	Muhammad Amiqul Fahmi	7A	75	E_20
٢١	Muhammad Ari Saputra	7A	55	E_21
٢٢	Muhammad Khoiri	7A	75	E_22
٢٣	Muhammad Miftahudin	7A	85	E_23
٢٤	Muhammad Tohari	7A	70	E_24
٢٥	Nabilatul Alifah	7A	60	E_25
٢٦	Nazar Lutfiyanto	7A	60	E_26
٢٧	Novitaliya	7A	45	E_27
٢٨	Pregi Haryanto	7A	50	E_28
٢٩	Puji Astutik	7A	30	E_29



E_30	50	7A	Siti Murtafiatun	٣٠
E_31	65	7A	Ahmad Maulana Shofyan	٣١
E_32	75	7A	Syaidatul Khusniati	٣٢

## الأسماء التلاميذ في الفصل الطابطة

رقم	دفر القيد	الإسم	الفصل	الجنس	شفرة السؤال
١	١١٢٣	Ahmad Fahim Ridho	7B	L	K_01
٢	١١٢٤	Ahmad Noviyanto	7B	L	K_02
٣	١١٢٢	Ahmad Valentino Rossi	7B	L	K_03
٤	١١٥٦	Anis Laelatusaadah	7B	P	K_04
٥	١١٢٥	Bayu Saputra Pratama	7B	L	K_05
٦	١١٢٦	Diah Nafisatun Rodiah	7B	P	K_06
٧	١١٢٧	Dina Arina Manasikana	7B	P	K_07
٨	١١٢٨	Dinda Amelia Septi Novita Anggraini	7B	P	K_08
٩	١١٢٩	Elma Arifatul Muannisa	7B	P	K_09
١٠	١١٣٠	Fia Zakiyyatur Rizqiyah	7B	P	K_10
١١	١١٣١	Fina Baroroh	7B	P	K_11
١٢	١١٣٢	Fina Sokhifatul Lutfiana	7B	P	K_12
١٣	١١٣٣	Hesti Itasari	7B	P	K_13
١٤	١١٣٤	Ita Nur Hidayatul Uluwiyah	7B	P	K_14
١٥	١١٣٥	Khoirul Hadi	7B	P	K_15
١٦	١١٣٦	Luluk Farikhah	7B	P	K_16
١٧	١١٣٧	Muhamad Alex Bima Rudi	7B	L	K_17
١٨	١١٤٥	Muhamad Rifki Aditiya Jamel	7B	L	K_18
١٩	١١٣٨	Muhammad Dawil Miroj	7B	L	K_19
٢٠	١١٣٩	Muhammad Fahmi Fatkurrohman	7B	L	K_20
٢١	١١٤٠	Muhammad Febriansah	7B	L	K_21
٢٢	١١٤١	Muhammad Khoirul Anam	7B	L	K_22
٢٣	١١٤٢	Muhammad Rizqi Alfarezi	7B	L	K_23
٢٤	١١٥٥	Muhammad Sigit Saputra	7B	L	K_24
٢٥	١١٤٦	Muhammad Syaiful Millah	7B	L	K_25
٢٦	١١٤٣	Muhammad Taufiqi	7B	L	K_26
٢٧	١١٤٤	Muhammad Tedy Saputra	7B	L	K_27
٢٨	١١٤٧	Nur Indah Rohmi Ningrum	7B	P	K_28
٢٩	١١٤٨	Nurul Sulistiyo Wati	7B	P	K_29
٣٠	١١٤٩	Rahma Alfiana Zulfa	7B	P	K_30
٣١	١١٥٠	Siti Rohmawati	7B	P	K_31

Semarang, 26 Maret 2016

مدير المدرسة بحر العلوم تموراصا

عدد الرجل : ١٤

عدد المرأة : ١٦

المجموع : ٣١

M.irkham,SA.g : وليّ الفصل

Mukhlisin, MPd.I

## نتائج التلاميذ فصل السابع "ج" في النصف السنة الأول

رقم	الإسم	الفصل	النتيجة	شفرة السؤال
١	Aldiansyah	7B	65	K_01
٢	Aqilla Fadia Haya	7B	75	K_02
٣	Asyifa Nur Annisa Husna	7B	45	K_03
٤	Ayu Risma Kusuma Damayanti	7B	50	K_04
٥	Camila Putri Anjali	7B	75	K_05
٦	Deo Agustian Nur Iqbal	7B	40	K_06
٧	Devi Rifmika Putri	7B	55	K_07
٨	Ega Budi Firmansyah	7B	50	K_08
٩	Gilang Ramadhan	7B	65	K_09
١٠	Guruh Fajar Maulana	7B	60	K_10
١١	Kahfi Muzaki	7B	75	K_11
١٢	Khoirul Ihsan	7B	65	K_12
١٣	Marsella Sevani	7B	55	K_13
١٤	Maulana Prasetyo	7B	70	K_14
١٥	Muhammad Ferdi Ali Mustafa	7B	65	K_15
١٦	Raafi Aulia Rozzaq	7B	70	K_16
١٧	Rachma Noramasita	7B	60	K_17
١٨	Sulthaan Luay Islam	7B	50	K_18
١٩	Muhammad Dawil Miroj	7B	60	K_19
٢٠	Muhammad Fahmi Fatkurrohman	7B	45	K_20
٢١	Muhammad Febriansah	7B	80	K_21
٢٢	Muhammad Khoirul Anam	7B	65	K_22
٢٣	Muhammad Rizqi Alfarezi	7B	50	K_23
٢٤	Muhammad Sigit Saputra	7B	75	K_24
٢٥	Muhammad Syaiful Millah	7B	80	K_25
٢٦	Muhammad Taufiqi	7B	70	K_26
٢٧	Muhammad Tedy Saputra	7B	55	K_27
٢٨	Nur Indah Rohmi Ningrum	7B	60	K_28
٢٩	Nurul Sulistiyo Wati	7B	75	K_29
٣٠	Rahma Alfiana Zulfa	7B	55	K_30

**UJI NORMALITAS NILAI AWAL  
KELAS EKSPERIMEN VII A**

**Hipotesis :**

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis :** 
$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan :**

$H_0$  diterima jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis :**

Nilai Maksimal : 85

Nilai Minimal : 30

Rentang Nilai (R) :  $85 - 30 = 55$

Banyaknya Kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 32 = 5,967 = 6$  kelas

Panjang Kelas (P) :  $R + 1 = 55/6 = 9,1667$

**Tabel Mencari Rata Rata Dan Standar Deviasi**

No	Kode Soal	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	E_01	65	2,66	7,06
2	E_02	85	22,66	513,31
3	E_03	60	-2,34	5,49
4	E_04	65	2,66	7,06
5	E_05	55	-7,34	53,93
6	E_06	55	-7,34	53,93
7	E_07	60	-2,34	5,49
8	E_08	60	-2,34	5,49
9	E_09	75	12,66	160,18
10	E_10	65	2,66	7,06
11	E_11	65	2,66	7,06
12	E_12	50	-12,34	152,37
13	E_13	60	-2,34	5,49
14	E_14	30	-32,34	1046,12
15	E_15	70	7,66	58,62
16	E_16	75	12,66	160,18
17	E_17	65	2,66	7,06
18	E_18	70	7,66	58,62
19	E_19	70	7,66	58,62
20	E_20	75	12,66	160,18
21	E_21	55	-7,34	53,93

22	E_22	75	12,66	160,18
23	E_23	85	22,66	513,31
24	E_24	70	7,66	58,62
25	E_25	60	-2,34	5,49
26	E_26	60	-2,34	5,49
27	E_27	45	-17,34	300,81
28	E_28	50	-12,34	152,37
29	E_29	30	-32,34	1046,12
30	E_30	50	-12,34	152,37
31	E_31	65	2,66	7,06
32	E_32	75	12,66	160,18
$\Sigma$		<b>1995</b>		<b>5149,22</b>

Rata – rata (X) =  $\frac{\sum X}{N} = \frac{1995}{32} = 62,34375$

Standar Deviasi (S) :

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{5149,219}{(32 - 1)} = 166,1038$$

$$S = 12,88813$$

**Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas VII A**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	29,5	-2,55	0,4946				
30 – 39	39			0,0327	2	1,0	1,0540
	39,5	-1,77	0,4618				
40 – 49	49			0,11213	1	3,6	1,9147
	49,5	-1,00	0,3405				
50 – 59	59			0,4278	6	12,3	3,6397
	59,5	-0,22	-0,0873				
60 – 69	69			0,2980	12	7,1	1,0484
	69,5	0,50	0,1897				
70 – 79	79			0,1978	9	5,2	1,5845
	79,5	1,13	0,3697				
80 – 89	89			0,0740	2	2,6	0,0219
	89,5	2,11	0,4824				
Jumlah					32	X <sup>2</sup> =	9,2631

**Keterangan :**

Bk : Batas Kelas Bawah – 0,5

Z<sub>i</sub> :  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P (Z<sub>i</sub>) : Nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari 0 s/d Z

Luas Daerah : P (Z<sub>1</sub>) – P (Z<sub>2</sub>)

E<sub>i</sub> : E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> : f<sub>1</sub>

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 – 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi Normal

**UJI NORMALITAS NILAI AWAL**  
**KELAS KONTROL VII B**

**Hipotesis :**

$H_0$  : Data berdistribusi normal

$H_a$  : Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis :** 
$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan :**

$H_0$  diterima jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis :**

Nilai Maksimal : 80

Nilai Minimal : 40

Rentang Nilai (R) :  $80 - 40 = 40$

Banyaknya Kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 30 = 5,875 = 6$  kelas

Panjang Kelas (P) :  $R + 1 = 40/6 = 6,67 = 7$

**Tabel Mencari Rata Rata Dan Standar Deviasi**

No	Kode Soal	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	K_01	65	3,00	9,00
2	K_02	75	13,00	169,00
3	K_03	45	-17,00	289,00
4	K_04	50	-12,00	144,00
5	K_05	75	13,00	169,00
6	K_06	40	-22,00	484,00
7	K_07	55	-7,00	49,00
8	K_08	50	-12,00	144,00
9	K_09	65	3,00	9,00
10	K_10	60	-2,00	4,00
11	K_11	75	13,00	169,00
12	K_12	65	3,00	9,00
13	K_13	55	-7,00	49,00
14	K_14	70	8,00	64,00
15	K_15	65	3,00	9,00
16	K_16	70	8,00	64,00
17	K_17	60	-2,00	4,00
18	K_18	50	-12,00	144,00
19	K_19	60	-2,00	4,00
20	K_20	45	-17,00	289,00
21	K_21	80	18,00	324,00

22	K_22	65	3,00	9,00
23	K_23	50	-12,00	144,00
24	K_24	75	13,00	169,00
25	K_25	80	18,00	324,00
26	K_26	70	8,00	64,00
27	K_27	55	-7,00	49,00
28	K_28	60	-2,00	4,00
29	K_29	75	13,00	169,00
30	K_30	55	-7,00	49,00
$\Sigma$		<b>1860</b>		<b>3580,00</b>

$$\text{Rata - rata (X)} = \frac{\sum X}{N} = \frac{1860}{30} = 62,0000$$

Standar Deviasi (S) :

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{3580,00}{(30 - 1)} = 123,448$$

$$S = 11,1107$$

#### Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas VII A

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	39,5	-2,03	0,4789				
40 - 46	46,5	-1,40	0,4185	0,0601	3	1,7	0,9084
47 - 53	53,5	-0,77	0,2779	0,1406	4	4,1	0,0015
54 - 60	60,5	-0,14	-0,0537	0,3316	8	9,6	0,2714
61 - 67	67,5	0,50	0,1897	0,2434	4	7,1	0,6004
68 - 74	74,5	1,13	0,3697	0,1800	3	5,2	0,9443
75 - 81	81,5	1,76	0,4604	0,0907	7	2,6	7,2661
Jumlah					30	X <sup>2</sup> =	9,9921

#### Keterangan :

Bk : Batas Kelas Bawah - 0,5

Z<sub>i</sub> :  $-\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P (Z<sub>i</sub>) : Nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah : P ( Z<sub>1</sub> ) - P ( Z<sub>2</sub> )

E<sub>i</sub> : E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> : f<sub>1</sub>

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 - 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi Normal

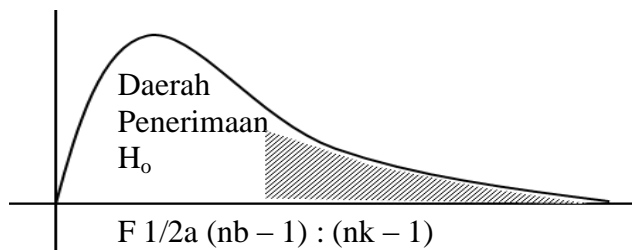


**UJI HOMOGENITAS NILAI TAHAP AWAL**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Sumber Data :

Kelas	VII – A	VII – B
Jumlah	1995	1860
n	32	30
X	62,34	62,00
Varians ( $S^2$ )	166,10	123,45
Standart Deviasi (S)	12,89	11,11

$H_0$  diterima apabila  $F < F_{1/2\alpha} (nb - 1) : (nk - 1)$



$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{166,10}{123,45} = 1,3455$$

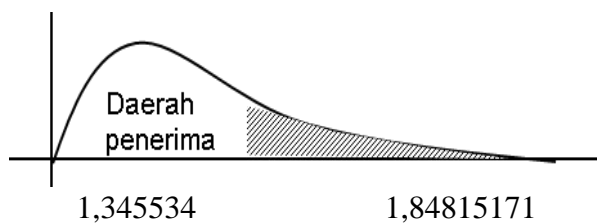
Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan :

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F(0.05) (31:29) = 1,84815171$$

**Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ,maka varians kedua kelas homogen**



**UJI KESAMAAN DUA RATA – RATA  
NILAI AWAL KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Uji kesamaan dua rata – rata dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok bertitik awal sama sebelum dikenai treatment. Pengujiannya menggunakan uji two tail test (uji dua pihak) dengan rumus uji hipotesisnya adalah sebagai berikut :

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

**Keterangan :**

$\mu_1$  = rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen

$\mu_2$  = rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol

**Sumber Data :**

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2555	2070
n	32	30
X	79,84375	69
Varians ( $S^2$ )	136,265121	93,7931
Standart Deviasi (S)	11,6732652	9,684684

**Perhitungan :**

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(32-1) \cdot 136,27 + (30-1) \cdot 93,793}{32+30-2}$$

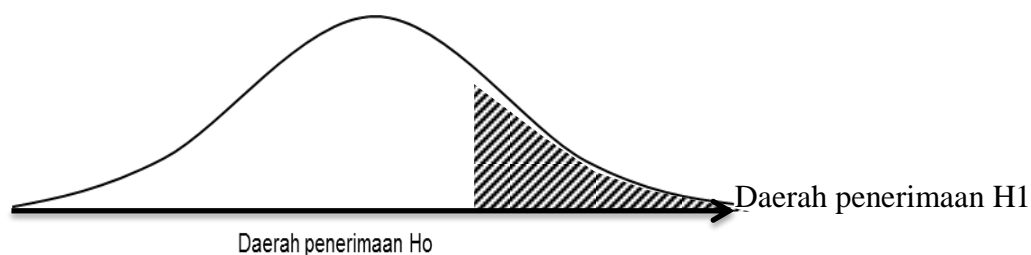
$$= 571,998$$

$$S = 23,9165$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{79,8438 - 69}{10,7581 \sqrt{1/32 + 1/30}} = 3,9663$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dk =  $n_1+n_2-2 = 32 + 30 - 2 = 60$  diperoleh

$$t_{tabel} = 1,671$$



Karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung}$  berada pada daerah penerimaan Ho. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa **ada perbedaan rata – rata** antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol.

## SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs Bahrul Ulum Mranggen

Kelas / Semester : VII / II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 12. **KITABAH / MENULUS** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang اسرتى )

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
12.1 menulis paragraf sederhana tentang (أسرتى) dengan menerapkan kalimat berstruktur mudtada dan khabar (berupa kata kerja / fiil mudhori mufrod)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isim- isim dhomir</li> <li>Jenis-jenis anggota keluarga</li> <li>Kata tanya madza ya'malu?</li> <li>Isim isarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Jujur</li> <li>Mandiri</li> <li>Demokrasi</li> <li>Komunikatif</li> <li>Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga ( membuat bagan)</li> <li>Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mengidentifikasi perubahan-perubahan fiil-fiil mudhori yang mufrod</li> <li>Membedakan mufrod jenis mudzakar dan muannas</li> <li>Membuat kalimat-kalimat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyalin / menulis kosakata / kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</li> <li>Menyusun huruf-huruf menjadi kata –kata dengan benar</li> <li>Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>Menyusun kalimat – kalimat menjadi paragraf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes unjuk kerja Uji petik kerja Tes tulis</li> </ul>	2 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku tes</li> <li>Lembar kerja siswa</li> <li>Buku panduan</li> <li>Gambar anggota keluarga (photo)</li> <li>Gambar kegiatan anggota keluarga</li> </ul>
12.2 menulis cerita sederhana tentang (أسرتى) yang mencerminkan kecakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi fiksi bentuk-bentuk (perbedaan) fiil mudhori (mufrod) sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Jujur</li> <li>Mandiri</li> <li>Demokrasi</li> <li>Komunikatif</li> <li>Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga ( membuat bagan)</li> <li>Menemukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas portofolio</li> </ul>	2x40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks</li> <li>Lembar kerja siswa</li> <li>Buku panduan</li> </ul>

<p>n menggun akan kata, frasa, dan kalimat dengan menerap kan kalimat berstrukt ur : mubtada ' dan khabar ( berupa kata kerja / fiil mudhori mufrod)</p>	<p>dengan mubtada' mufrod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat berstrukt ur mubtada ' dan khabar dan maf'ul bih</li> </ul> <p>امي تذهب الى السوق وابي يقرأ الجريدة في غرفة الأكل</p> <p>وانا العب اغسل في الحمام أخی اسمه خليل الرحمن</p>			<p>n kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidenti fikasi perubahan- perubahan fiil-fiil mudhori yang mufrod</li> <li>• Membedak an mufrodat jenis mudzakar dan muannats</li> <li>• Membuat kalimat- kalimat sederhana</li> </ul>	<p>/ terbimbing (misalnya : menulis tentang keadaan anggota keluarga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengident ifikasikan kata tanya madza ya'malu..? dan hal..., jenis mudzakar dan muannats dengan tepat dan benar dll.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar lokasi rumah/ kantor</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKPERIMEN**  
**Pertemuan pertama (1)**

Nama Madrasah : MTs BHRUL ULUM TEMUROSO  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Kelas / Semester : VII / 2  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

**A. STANDAR KOMPETENSI**

**12. KITABAH/MENULIS**

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتي

**B. KOMPETENSI DASAR**

**12.1** Menulis paragraph sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)
- Siswa dapat Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- Siswa dapat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ <i>Pendahuluan :</i>	10	Pemahaman	Religius, Jujur,

<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang أُسرَتِي</li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Mengidentifikasi perubahan-perubahan <i>fiil-fil mudhari</i> yang <i>mufrad</i> (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang أُسرَتِي (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga (membuat bagan) (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa Membedakan <i>mufradat</i> jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membuat kalimat-kalimat sederhana (<i>Elaborasi</i>)</li> </ul>	<p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Konsep</p>	<p>Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</p>
---	---------------------------------------	---------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>أسرتي</i> (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <i>Kegiatan penutup.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>			
---	--	--	--

#### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- LKS Bahasa Arab kelas VII
- Komputer dan Internet

#### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</li> <li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> </ul>	Tes Lisan	Uraian  Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tulikanlah paragraph sederhana tentang <i>أسرتي</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> (berupa kata kerja / <i>fil mudhari mufrad</i>)</li> </ul>

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Semarang, 26 Maret 2017**  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

**Muhlisin, M.Pd.I**

**M. Irkham, S.Ag**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Kelas Ekperimen

Pertemuan kedua (2)

Nama Madrasah : MTs BHRUL ULUM TEMUROSO

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

## A. STANDAR KOMPETENSI

### 12. KITABAH/MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتى

## B. KOMPETENSI DASAR

12.2 Menulis paragraph sederhana tentang أسرتى dengan menerapkan kalimat berstruktur *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)
- Siswa dapat Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- Siswa dapat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna

### ☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

### ☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah

## E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتى
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ <i>Pendahuluan</i> :	10	Pemahaman	Religius, Jujur,

<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <i>أسرتي</i></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Mengidentifikasi perubahan-perubahan <i>fiil-fiil mudhari</i> yang <i>mufrad</i> (eksplorasi)</li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>أسرتي</i> (Eksplorasi)</li> <li>▪ Siswa Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga (membuat bagan) (Elaborasi)</li> <li>▪ Siswa Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari (Elaborasi)</li> <li>▪ Siswa Membedakan <i>mufradat</i> jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats</i> (Elaborasi)</li> <li>▪ Siswa membuat kalimat-kalimat sederhana (Elaborasi)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>أسرتي</i> (Konfirmasi)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Konsep</p>	<p>Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</p>
---	---------------------------------------	---------------	---

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- LKS Bahasa Arab kelas VII
- Komputer dan Internet

**H. ASSESSMENT / PENILAIAN**

<b>Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa</b>	<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</li><li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li><li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li><li>▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li></ul>	Tes Lisan	Uraian  Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tuliskanlah paragraph sederhana tentang أُسْرَتِي dengan menerapkan kalimat berstruktur <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> (berupa kata kerja / <i>fiil mudhari mufrad</i>)</li></ul>

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Semarang, 26 Maret 2017**  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

Muhlisin, M.Pd.I

M. Irkham, S.Ag

## Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

### Kelas Kontrol

### Pertemuan pertama (1)

**Nama Madrasah** : MTs Bahrul Ulum Temuroso  
**Mataa Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII /2  
**Alokasi Waktu** : 2x40 Menit ( 1 kali pertemuan)

#### A. STANDAR KOMPETENSI

10. Berbicara / kalam

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan tanggung jawab tentang أسرتي

#### B. KOMPETENSI DASAR

10.3 Melakukan tanya jawab tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi :  
mubtada' dan khabar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrod)

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi : madza ya'malu...? dan kata tanya: hal dengan tepat dan benar.
- Karakter siswa yang diharapkan:
  - Religius, jujur, mandiri, demokrasi, komunikatis, tanggung jawab
- Kewirausahaan / ekonomi kreatif:
  - Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil

#### C. MATERI PEMBEAJARAN

أمي تذهب الى السوق  
وأبي يقرأ الجريدة في غرفة الاكل  
وانا العب اغسل في الحمام  
أخي اسمه محمد اسيفوالدين

#### D. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
- Pameran dan shopping : pajangan hasil diskusi / kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ Pendahuluan: Apersepsi dan motivasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan kepada siswa tentang أسرتي</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	10	Pembahasan konsep	Religius, jujur, mandiri, demokrasi, komunikatif, tanggung jawab
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa beradu cepat memasang kalimat berstruktur meliputi mubtada' dan khabar (berupa kata kerja / fiil mudhori mufrod) (ekplorasi)</li> <li>Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي</li> <li>Siswa berlatih berbicara (diskusi kelompok) mengenai keadaan keluarga (elaborasi)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)</li> <li>Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي (konfirmasi)</li> </ul>	50		
	5		
	10		
❖ Kegiatan penutup . <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	5		

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang lingkungan rumah
- Media audio visual lain

G. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai budaya dan karakter bangsa	Indikator pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius, jujur, mandiri, demokratis, komunikatif, tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertany dengan menggunakan kata tanya meliputi : madza ya'malu...? dan kata tanya : hal dengan tepat dan benar</li> <li>Memberikan tanggapan / respon dengan tepat</li> <li>Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar</li> </ul>	Tes lisan	Uraian  uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi madza ya'malu..?</li> </ul>

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**

**Semarang, 27 Maret 2017**

**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

**Muhlisin, M.Pd.I**

**M. Irkham, S.Ag**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

Kelas kontrol

Pertemuan kedua (2)

Nama Madrasah : MTs BHRUL ULUM TEMUROSO

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

## A. STANDAR KOMPETENSI

### 12. KITABAH/MENULIS

(Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتي

## B. KOMPETENSI DASAR

12.3 Menulis paragraph sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur *mubtada* dan *khobar* (berupa kata kerja / *fiil mudhari mufrad*)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)
- Siswa dapat Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar
- Siswa dapat Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna

### ☞ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

### ☞ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

## I. MATERI PEMBELAJARAN

- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah

## J. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang أسرتي
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## K. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
❖ <i>Pendahuluan</i> :	10	Pemahaman	Religius, Jujur,

<p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <i>أسرتي</i></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa Mengidentifikasi perubahan-perubahan <i>fiil-fiil mudhari</i> yang <i>mufrad (eksplorasi)</i></li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <i>أسرتي (Eksplorasi)</i></li> <li>▪ Siswa Mengamati dan menulis jenis-jenis anggota keluarga (membuat bagan) <i>(Elaborasi)</i></li> <li>▪ Siswa Menemukan kata-kata kerja yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari <i>(Elaborasi)</i></li> <li>▪ Siswa Membedakan <i>mufradat</i> jenis <i>mudzakkar</i> dan <i>muannats (Elaborasi)</i></li> <li>▪ Siswa membuat kalimat-kalimat sederhana <i>(Elaborasi)</i></li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas <i>(elaborasi)</i></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <i>أسرتي (Konfirmasi)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Konsep</p>	<p>Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab</p>
---	---------------------------------------	---------------	--

**L. SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- LKS Bahasa Arab kelas VII
- Komputer dan Internet

**M. ASSESSMENT / PENILAIAN**

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Religius , Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul)</li> <li>▪ Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</li> <li>▪ Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</li> <li>▪ Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</li> </ul>	Tes Lisan	Uraian  Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tuliskanlah paragraph sederhana tentang أُسْرَتِي dengan menerapkan kalimat berstruktur <i>mubtada</i> dan <i>khobar</i> (berupa kata kerja / <i>fiil mudhari mufrad</i>)</li> </ul>

**Mengetahui**  
**Kepala Madrasah**

**Semarang, 26 Maret 2017**  
**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

Muhlisin, M.Pd.I

M. Irkham, S.Ag



**KISI-KISI SOAL POST TEST**

Nama Sekolah : MTs Bahrul Ulum Temuroso  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII/I  
 Alokasi : 20 Menit (1 x Pertemuan)  
 Kompetensi Inti : 3. Memahami Pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis soal	Nomor Soal
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : <i>Usrotiy</i>	3.1.3 Mampu menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan	Pilihan Ganda	1,2,3,4
	3.1.4 Mampu menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		5,6,7,8,9
	3.1.5 Mampu menunjukkan arti dari bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab .	Pilihan Ganda	10,11,12 13,14
	3.1.4.Mampu melengkapi kata dalam kalimat yang sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab		15,16,17 18,19,20

**Soal post tes**

مادة الدرس : اللغة العربية

المادة : الاسراء

السؤال : ٢ . الأسئلة

الوقت : ٣ . الدقيقة

الإسم : .....

الفصل : .....

Petunjuk Mengerjakan Soal :

5. Tulis identitas anda (Nama, Kelas) pada tempat yang tersedia
6. Bacalah baik-baik sebelum mengerjakan
7. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar
8. Berdoalah sebelum mengerjakan

إختتر أصح الأجوبة !

السؤال لرقم الواحد إلى خمس عشرة (١-١٠) : أعطى الجواب الصحيح بما يسمع من الاسرتى !

١ . اسراء



ج .



أ .



د .



ب .

٢ . الاستاذ



ج .



أ .



د .



ب .

٣ . جدتي



ج .



أ .



ب.

٤. أم



د.



أ.



ج.



ب.



د.

٥. الاستاذة



أ.



ج.



ب.



د.

٦. جد



أ.



ج.



ب.



د.

٧. طبيبة



أ.



ج.



ب.



د.

٨. مدرس



ج.



أ.



د.



ب.

السؤال لرقم احد عشر الى عشرون (١١-٢٠)

٩. ما معنى أسرتي؟

أ. Tetanggaku ج. guruku

ب. saudara د. keluargaku

١٠. ما معنى مستسفي باللغة الإندونيسية؟

أ. Rumah makan ج. Rumah surga

ب. Rumah inap د. Rumah sakit

١١. ما معنى المطعم؟

أ. rumah makan ج. rumh makan

ب. Rumah idaman د. Rumah hantu

١٢. ما معنى غرفة المجلس باللغة الإندونيسية؟

أ. Ruang mandi ج. Ruang sholat

ب. Ruang makan د. Ruang tamu

١٣. البيت كبيرة، لها مكتبة جميلة وكتاب كثيرة. ما معنى الذي تحت الخط؟

أ. Meja dan buku ج. Perpustakaan dan Buku

ب. Buku dan perpustakaan د. Perpustakaan dan Meja

١٤. ابي فلاخ. ما معنى فلاخ؟

أ. petani ج. penjual

ب. Pedagang د. penjahit

١٥. كيف حالك. يا أخي.....

أ. اهلا بك ج. بخير والحمد لله

ب. صباح النور د. صباح النور

١٦. صلي جد صلاة العشاء في....

أ. الليل ج. الصباح

ب. النهار د. المساء

١٧. نحن ..... على الكراسي.

أ. نجلس ج. اجلسين

ب. تجلس د. نجلسين

١٨. ماذا ..... يا ابي؟ اشرب القهوة.

أ. يشرب ج. اشرب

ب. تشرب د. نشرب

١٩. هذا الطعام يا ام؟ لا, ..... اشرب .

أ. هذا ج. ذلك

ب. هذه د. تلك

٢٠. .... عم حسن الملبس في الحمام.

أ. أغسل ج. تغسل

ب. نغسل د. يغسل

## الجواب لإمتحان الأخيرة

رقم	الجواب	رقم	الجواب
١	ب. 	١١	ج. rumah makan
٢	ب. 	١٢	د. Ruang tamu
٣	ج. 	١٣	ج. Perpustakaan dan Buku
٤	أ. 	١٤	أ. petani
٥	ج. 	١٥	ج. بخير والحمد لله
٦	د. 	١٦	أ. اليل
٧	أ. 	١٧	أ. بنجلس
٨	د. 	١٨	ج. اشرب
٩	د. keluargaku	١٩	أ. هذا
١٠	د. Rumah sakit	٢٠	د. يغسل

## نتائج الامتحان الأخيرة لفصل التجربة و الفصل الطابطة

الفصل				رقم
الطابطة		التجربة		
النتيجة	شفرة	النتيجة	شفرة	
65	K_01	75	E_01	١
70	K_02	90	E_02	٢
75	K_03	85	E_03	٣
65	K_04	65	E_04	٤
70	K_05	80	E_05	٥
65	K_06	75	E_06	٦
60	K_07	70	E_07	٧
85	K_08	75	E_08	٨
80	K_09	95	E_09	٩
70	K_10	85	E_10	١٠
70	K_11	90	E_11	١١
50	K_12	95	E_12	١٢
65	K_13	95	E_13	١٣
75	K_14	70	E_14	١٤
70	K_15	75	E_15	١٥
65	K_16	100	E_16	١٦
80	K_17	75	E_17	١٧
85	K_18	75	E_18	١٨
75	K_19	95	E_19	١٩
50	K_20	80	E_20	٢٠
80	K_21	85	E_21	٢١
60	K_22	75	E_22	٢٢
65	K_23	80	E_23	٢٣

70	K_24	65	E_24	۲۴
50	K_25	60	E_25	۲۵
75	K_26	95	E_26	۲۶
65	K_27	55	E_27	۲۷
85	K_28	85	E_28	۲۸
60	K_29	75	E_29	۲۹
70	K_30	90	E_30	۳۰
		60	E_32	۳۱
		85	E_18	۳۲
<b>2070</b>		<b>2555</b>		<b>Σ</b>
<b>30</b>		<b>32</b>		<b>N</b>
<b>69,0000</b>		<b>79,8438</b>		<b>X</b>
<b>93,793</b>		<b>4224,22</b>		<b>S<sup>2</sup></b>
<b>9,6847</b>		<b>11,6733</b>		<b>S</b>



**UJI NORMALITAS NILAI AKHIR**  
**KELAS EKSPERIMEN VII A**

**Hipotesis :**H<sub>0</sub> : Data berdistribusi normalH<sub>a</sub> : Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis :** 
$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan :**H<sub>0</sub> diterima jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ **Pengujian Hipotesis :**

Nilai Maksimal : 100

Nilai Minimal : 55

Rentang Nilai (R) :  $100 - 55 = 45$ Banyaknya Kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 32 = 5,967 = 6$  kelasPanjang Kelas (P) :  $R + 1 = 45/6 = 7,2$ **Tabel Mencari Rata Rata Dan Standar Deviasi**

No	Kode Soal	X	$X - \bar{X}$	$(\frac{X - \bar{X}}{(X - \bar{X})^2})^2$
1	E_01	75	-4,84	23,46
2	E_02	90	10,16	103,15
3	E_03	85	5,16	26,59
4	E_04	65	-14,84	220,34
5	E_05	80	0,16	0,02
6	E_06	75	-4,84	23,46
7	E_07	70	-9,84	96,90
8	E_08	75	-4,84	23,46
9	E_09	95	15,16	229,71
10	E_10	85	5,16	26,59
11	E_11	90	10,16	103,15
12	E_12	95	15,16	229,71
13	E_13	95	15,16	229,71
14	E_14	70	-9,84	96,90
15	E_15	75	-4,84	23,46
16	E_16	100	20,16	406,27
17	E_17	75	-4,84	23,46
18	E_18	75	-4,84	23,46
19	E_19	95	15,16	229,71
20	E_20	80	0,16	0,02

21	E_21	85	5,16	26,59
22	E_22	75	-4,84	23,46
23	E_23	80	0,16	0,02
24	E_24	65	-14,84	220,34
25	E_25	60	-19,84	393,77
26	E_26	95	15,16	229,71
27	E_27	55	-24,84	617,21
28	E_28	85	5,16	26,59
29	E_29	75	-4,84	23,46
30	E_30	90	10,16	103,15
31	E_31	60	-19,84	393,77
32	E_32	85	5,16	26,59
<b>Σ</b>		<b>2555</b>		<b>4224,22</b>

$$\text{Rata - rata (X)} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2555}{32} = 79,8438$$

Standar Deviasi (S) :

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{4224,22}{(32 - 1)} = 136,265$$

$$S = 11,6733$$

#### Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas VII A

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	54,5	-2,17	0,4850				
55 – 62				0,0537	3	1,6	1,1970
	62,5	-1,49	0,4313				
63 – 70				0,1431	4	4,3	0,0198
	70,5	-0,80	0,2883				
71 – 78				0,3341	8	10,0	0,4083
	78,5	-0,12	-0,0458				
79 – 86				0,2616	8	7,8	0,0030
	86,5	0,57	0,2157				
87 – 94				0,1796	3	5,4	1,0589
	94,5	1,26	0,3954				
95 – 102				0,0785	6	2,4	5,6409
	102,5	1,94	0,4739				
Jumlah					32	X <sup>2</sup> =	8,3279

**Keterangan :**

Bk : Batas Kelas Bawah – 0,5

Z<sub>i</sub> :  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P (Z<sub>i</sub>) : Nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah : P (Z<sub>1</sub>) – P ( Z<sub>2</sub> )

E<sub>i</sub> : E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> : f<sub>1</sub>

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 – 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,0705

Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi Normal

**UJI NORMALITAS NILAI AKHIR**  
**KELAS KONTROL VII B**

**Hipotesis :**H<sub>o</sub> : Data berdistribusi normalH<sub>a</sub> : Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis :** 
$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan :**H<sub>o</sub> diterima jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ **Pengujian Hipotesis :**

Nilai Maksimal : 85

Nilai Minimal : 50

Rentang Nilai (R) :  $85 - 50 = 35$ Banyaknya Kelas (k) :  $1 + 3,3 \log 30 = 5,875 = 6$  kelasPanjang Kelas (P) :  $R + 1 = 35/6 = 5,8333 = 6$ **Tabel Mencari Rata Rata Dan Standar Deviasi**

No	Kode Soal	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	K_01	65	-4,00	16,00
2	K_02	70	1,00	1,00
3	K_03	75	6,00	36,00
4	K_04	65	-4,00	16,00
5	K_05	70	1,00	1,00
6	K_06	65	-4,00	16,00
7	K_07	60	-9,00	81,00
8	K_08	85	16,00	256,00
9	K_09	80	11,00	121,00
10	K_10	70	1,00	1,00
11	K_11	70	1,00	1,00
12	K_12	50	-19,00	361,00
13	K_13	65	-4,00	16,00
14	K_14	75	6,00	36,00
15	K_15	70	1,00	1,00
16	K_16	65	-4,00	16,00
17	K_17	80	11,00	121,00
18	K_18	85	16,00	256,00
19	K_19	75	6,00	36,00

20	K_20	50	-19,00	361,00
21	K_21	80	11,00	121,00
22	K_22	60	-9,00	81,00
23	K_23	65	-4,00	16,00
24	K_24	70	1,00	1,00
25	K_25	50	-19,00	361,00
26	K_26	75	6,00	36,00
27	K_27	65	-4,00	16,00
28	K_28	85	16,00	256,00
29	K_29	60	-9,00	81,00
30	K_30	70	1,00	1,00
$\Sigma$		<b>2070</b>		<b>2720,00</b>

$$\text{Rata - rata (X)} = \frac{\sum X}{N} = \frac{2070}{30} = 69,000$$

Standar Deviasi (S) :

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{2720,00}{(30 - 1)} = 93,793$$

$$S = 9,6847$$

#### Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas VII B

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	49,5	-2,01	0,4780				
50 – 55				0,0596	3	1,7	0,9335
	55,5	-1,39	0,4183				
56 – 61				0,1377	3	4,0	0,2468
	61,5	-0,77	0,2807				
62 – 67				0,3422	7	9,9	0,8615
	67,5	-0,15	-0,0615				
68 – 73				0,2405	7	7,0	0,0001
	73,5	0,46	0,1789				
74 – 79				0,1819	4	5,3	0,3088
	79,5	1,08	0,3609				
80 – 85				0,1391	6	4,0	0,9568
	85,5	8,83	0,5000				
Jumlah					30	X <sup>2</sup> =	3,3075

#### Keterangan :

Bk : Batas Kelas Bawah – 0,5

Z<sub>i</sub> :  $\frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$

P (Z<sub>i</sub>) : Nilai Z<sub>i</sub> pada tabel luas dibawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Luas Daerah : P (Z<sub>1</sub>) – P (Z<sub>2</sub>)

E<sub>i</sub> : E<sub>i</sub> x N

O<sub>i</sub> : f<sub>1</sub>

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 – 1 = 5 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 11,0705

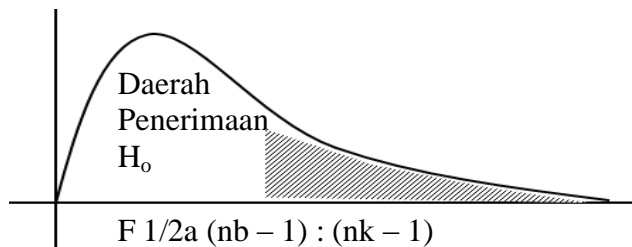
Karena X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi Normal

**UJI HOMOGENITAS NILAI TAHAP AKHIR**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**Sumber Data**

Kelas	VII – A	VII – C
Jumlah	2555	2070
n	32	30
X	79,84	89,00
Varians ( $S^2$ )	136,27	93,79
Standart Deviasi (S)	11,67	9,68

$H_0$  diterima apabila  $F < F_{1/2\alpha} (nb - 1) : (nk - 1)$



$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} = \frac{136,27}{93,79} = 1,453$$

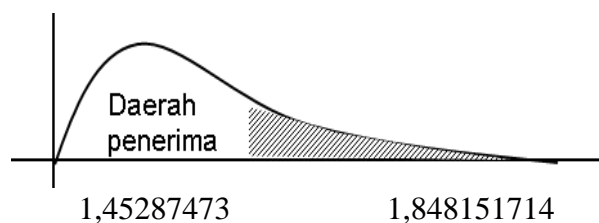
Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan :

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 32 - 1 = 31$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F(0.05) (31:29) = 1,848152$$

**Karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ,maka varians kedua kelas homogen**



**UJI PERBEDAAN DUA RATA – RATA**  
**NILAI AWAL KELAS EKPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Uji perbedaan dua rata – rata dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelompok bertitik awal sama sebelum dikenai treatment. Pengujiannya menggunakan uji one tail test (uji satu pihak) dengan rumus uji hipotesisnya adalah sebagai berikut :

$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$
$H_1 = \mu_1 > \mu_2$

**Keterangan :**

$\mu_1$  = rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen

$\mu_2$  = rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol

**Sumber Data :**

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2555	2070
n	32	30
X	79,84375	69
Varians ( $S^2$ )	136,265121	93,7931
Standart Deviasi (S)	11,6732652	9,684684

**Perhitungan :**

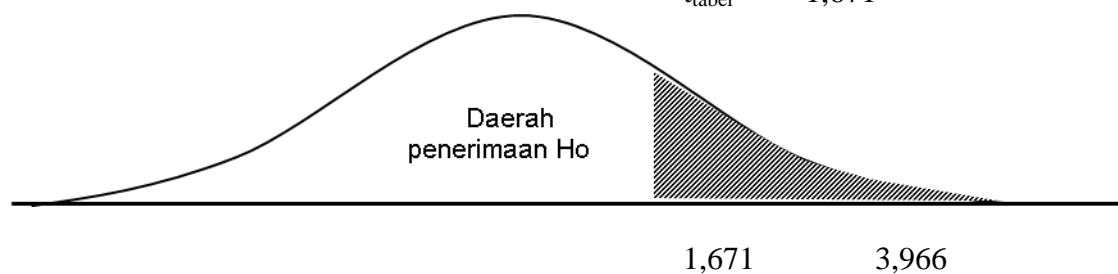
$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} = \frac{(31 - 1) \cdot 136,27 + (30 - 1) \cdot 93,793}{32 + 30 - 2}$$

$$= 10,75811225$$

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} = \frac{79,8438 - 69}{10,7581 \sqrt{1/32 + 1/30}} = 3,9663$$

Dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dk =  $n_1 + n_2 - 2 = 32 + 30 - 2 = 60$  diperoleh

$$t_{tabel} = 1,671$$



Karena  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  maka  $t_{hitung}$  berada pada daerah penerimaan  $H_a$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa **ada perbedaan rata – rata** antara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295, 7615387

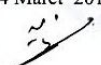

### PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang dituliseleh:

Nama lengkap : **Efi Luthfiyana**  
NIM : 123211031  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
DENGAN MENGGUNAKAN METODE CROSSWORD PUZZLE  
SISWA KELAS VII MTs BAHRUL ULUM TEMUROSO  
MRANGGEN DEMAKTAHUN AJARAN 2017/2018"**

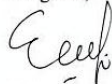
Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan  
penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkanoleh:

1. Pembimbing I : Mahfudz Shidiq LC M.A  
NIP : 196802272000031001  
Tanggal : 14 Maret 2017  
Tanda tangan : 
2. Pembimbing II : Dr. Ahmad Ismail, M. Ag, M. Hum  
NIP : 196702081997031001  
Tanggal : 14 Maret 2017  
Tanda tangan : 

Semarang, 14 Maret 2017

Pengusul,



Efi Luthfiyana  
NIM.123211031



المدرسة الثانوية بحر العلوم الإسلامية  
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BAHRUL ULUM  
MADRASAH TSANAWIYAH  
"BAHRUL ULUM"

TEMUROSO GUNTUR DEMAK  
Terakreditasi B Akta Notaris No. 19 Tahun 2008  
SK. MENKUMHAM RI NOMOR : AHU-1008.01.04. Tahun 2009

Alamat : Temuroso Guntur Demak Kode Pos : 59565 HP.081325010552 E-Mail : mts\_bahrululum26@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.BU/PP.005/075.2/V/2017

Kepala Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum Desa Temuroso Kecamatan Guntur Kabupaten Demak, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Efi Luthfiyana  
NIM : 123211031  
Asal PT/Fak. : UIN Walisongo Semarang / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat ; Desa Mangunrejo RT 06 RW 03 Kecamatan Kebonagung Kabupaten Demak  
telah melaksanakan penelitian sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

فعالية تعليم المفردات العربية باستهداف وسيلة لغز " Crossword Puzzle " في الفصل السابع بمدرسة الثانوية بحر العلوم تموراसा  
2017/2016 ( MTs Bahrul Ulum )

di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum Temuroso Guntur Demak sejak tanggal 14 Maret 2017 sampai dengan 13 April 2017 dengan baik

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Temuroso, 30 Mei 2017

Kepala Madrasah,  
  
H. Muhlisin, M.Pd.I.







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295,7615387

---

**NILAI BIMBINGAN**

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudara :

Nama : Efi Luthfiyana  
NIM : 123211031  
Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Judul Skripsi :

*"Crossword Puzzle "* فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات

لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم الثانوية تموراصا السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

Maka nilai naskah skripsinya adalah :

.....3,3..... (.....tiga koma tiga.....)

Catatan khusus pembimbing :

.....  
.....  
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 23 Mei 2017

Pembimbing I

Mahfudz Shidiq LC. M.A

NIP: 196802272000031001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Prof. DR. Hamka Ngaliyan Semarang (Kampus II) Telp. 024-7601295,7615387

---

**NILAI BIMBINGAN**

Hal : Nilai Bimbingan Skripsi

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat kami beritahukan bahwa setelah kami selesai membimbing skripsi saudara :

Nama : Efi Luthfiyana  
NIM : 123211031  
Jurusan : PBA (Pendidikan Bahasa Arab)  
Judul Skripsi :

*"Crossword Puzzle "* فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام طريقة لغز الكلمات

لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة بحر العلوم الثانوية تموراصا الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

Maka nilai naskah skripsinya adalah :

.....3,3..... (.....tiga koma tiga .....

Catatan khusus pembimbing :

.....  
.....  
.....

Demikian agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Semarang, 23 Mei 2017

Pembimbing I I

Dr. Ahmad Ismail M. Ag, M. Hum

NIP. 196702081997031001



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN**  
**KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

# PIAGAM

Nomor : Un.10.0/L.1/PP.03.06/229/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama : **EFI LUTHFIANA**

NIM : **123211031**

Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-1 Tahun 2016 di Desa Keseneng, Kec. Sumowono, Kab. Semarang, dengan nilai :

**88,3** ..... (..... **4,0 / A** .....)

Semarang, 13 April 2016



Wali, **Sholihan, M.Ag**  
 NIP. 19600604 199403 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA**  
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : Un.10.0/P3/PP.00.9/1931/2016

Certificate Number : 12016903

*This is to certify that*

**EFI LUTHFIYANA**  
Student Register Number: 20160142903

the TOEFL Preparation Test

*conducted by*

*the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"  
Semarang*

*On November 18th, 2015*

*and achieved the following result:*

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Vocabulary and Reading</i>	<i>Score</i>
42	37	45	413

*Given in Semarang,  
June 30th, 2016*

*Director,*



*Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.*  
19700321 199603 1 003

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : ppb@walisongo.ac.id

# شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/1939/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

EFI LUTHFIYANA : الطالب/الطالبة

Demak, 4 Desember 1994 : تاريخ و محل الميلاد

20160143743 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٦

بتقدير: مقبول (٣٢٥)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ٣٠ يونيو ٢٠١٦

مدير،

محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

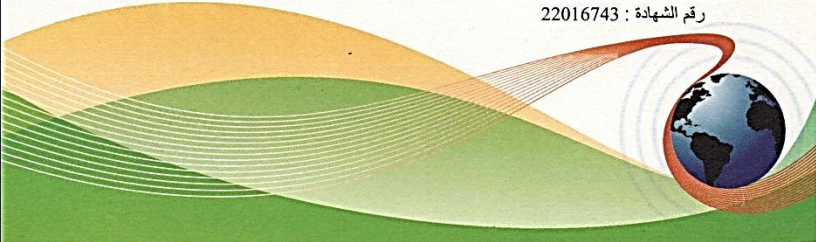
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 22016743



## ترجمة الباحثة

الإسم	: ابغي لطفينا
رقم الطلبة	: ١٢٣٢١١٠٣١
اسم الوالد	: سوكارجو
المكان / تاريخ المولد	: ديمك, ٠٤ ديسمبر ١٩٩٤
العنوان	: معونيجا, كبونغوع, ديمك
الكلية / القسم	: التربية / قسم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٠٢٢٣٠٧٥٥
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:efiluthfiyana94@gmail.com">efiluthfiyana94@gmail.com</a>

## السيرة التربوية

١. مدرسة الحكومية الأولى معونيجا (متخرج فيها سنة ٢٠٠٦ م)
٢. مدرسة المتوسط ياسمو مغونيجا (متخرج فيها سنة ٢٠٠٩ م)
٣. مدرسة الاسلامية الحكومية فوروادادي (متخرج فيها سنة ٢٠١٢ م)
٤. كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية سيمارانج, جاوى

الوسطى

