

**STUDI KOMPARASI TENTANG AKHLAK
TERHADAP GURU DAN TEMAN ANTARA
PESERTA DIDIK LULUSAN MTs DAN PESERTA
DIDIK LULUSAN SMP DI MAN 1 SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:
IQBAL ABDUL GHONI
NIM: 123111011

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iqbal Abdul Ghoni
NIM : 123111011
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

STUDI KOMPARASI TENTANG AKHLAK TERHADAP GURU DAN TEMAN ANTARA PESERTA DIDIK LULUSAN MTs DAN PESERTA DIDIK LULUSAN SMP DI MAN 1 SEMARANG

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 Agustus 2018
Pembuat Pernyataan,



Iqbal Abdul Ghoni
NIM: 123111011



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan 024-7601295
Fax : 024-7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru dan Teman Antara Peserta Didik Lulusan MTs dan Peserta Didik Lulusan SMP di MAN 1 Semarang
Nama : Iqbal Abdul Ghoni
NIM : 123111011
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Progam Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 1 Agustus 2018

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji I,

Sekretaris/Penguji II,

Drs. H. Muslim, M.Ag., M.Pd.

NIP: 19660305 200501 1 001

Penguji III,

M. Rikza Chamami, M.S.I.

NIP: 19800320 200710 1 001

Penguji IV,

H. Fahrur Rozi, M.Ag.

NIP: 19691220 199503 1 001

Pembimbing I,

Sang Kunaepi, M.Ag.

NIP: 19771026 200504 1 009

Drs. H. Mustopa, M.Ag.

NIP: 199660314 20050 1 1002



NOTA DINAS

Semarang, 1 Agustus 2018

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **STUDI KOMPARASI TENTANG AKHLAK TERHADAP GURU DAN TEMAN ANTARA PESERTA DIDIK LULUSAN MTs DAN PESERTA DIDIK LULUSAN SMP DI MAN 1 SEMARANG**

Nama : Iqbal Abdul Ghoni

NIM : 123111011

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Drs. H. Mustopa, M.Ag.

NIP: 199660314 200501 1002

ABSTRAK

Judul : **STUDI KOMPARASI TENTANG AKHLAK TERHADAP GURU DAN TEMAN ANTARA PESERTA DIDIK LULUSAN MTs DAN PESERTA DIDIK LULUSAN SMP DI MAN 1 SEMARANG**

Penulis : Iqbal Abdul Ghoni

NIM : 123111011

Skripsi ini membahas komparasi tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang. Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana akhlak peserta didik lulusan MTs terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ? (2) Bagaimana akhlak peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ? (3) Adakah perbedaan akhlak antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field research*) dengan tujuan memperoleh data-data yang diperlukan dari obyek penelitian yang sebenarnya, dan untuk mempelajari secara insentif latar belakang, status terakhir dan interaksi yang terjadi pada suatu satuan sosial seperti individu, kelompok, lembaga atau komunitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kualitas nilai akhlak terhadap guru dan teman peserta didik lulusan MTs kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori “sedang” yaitu pada interval 95-105. (2) Kualitas nilai akhlak terhadap guru dan teman peserta didik lulusan SMP kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori “sedang” yaitu pada interval 98-108. (3) Berdasarkan pengujian t-test diketahui besar t_{hitung} yang didapat dari hasil perhitungan nilai angket sebesar -1,729 sedangkan dalam tabel distribusi t (t_{tabel}) menunjukkan pada taraf signifikan 5% sebesar 1,65573 dan taraf signifikan 1% sebesar 2,35309. Sehingga baik pada taraf signifikan 5% ataupun 1% $t_{hitung} < t_{tabel}$. Jadi H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

| | | | |
|---|----|---|---|
| ا | A | ط | ṭ |
| ب | B | ظ | ẓ |
| ت | T | ع | ‘ |
| ث | ṣ | غ | G |
| ج | J | ف | F |
| ح | ḥ | ق | Q |
| خ | Kh | ك | K |
| د | D | ل | L |
| ذ | Ẓ | م | M |
| ر | R | ن | N |
| ز | Z | و | W |
| س | S | ه | H |
| ش | Sy | ء | ’ |
| ص | ṣ | ي | Y |
| ض | ḍ | | |

Bacaan Mad:

ā = a panjang

ī = I panjang

ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أُو

ai = أَي

iy = أَي

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, atas izin dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Studi Komparasi tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang”, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, dengan baik tanpa menemui banyak kendala yang berarti.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepada beliau junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu, secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed.,St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

2. Bapak Drs.H. Mustopa, M.Ag., selaku pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Segenap dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan pengalaman selama di bangku perkuliahan.
4. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang bapak Drs. H. Kasnawi, M.Ag., yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengambil data penelitian beserta para guru dan staf yang membantu dalam pembuatan skripsi ini.
5. Orang tua, Ayahanda Sa'dun yang selalu memberikan dukungan serta doa dari surga sana, begitu juga ibunda tercinta Sholehah yang telah memberikan semangat serta dukungan materi maupun doa kepada penulis.
6. Kakak tercinta, Moch. Fauzi dan Kholif faridlotun Khasanah, S.E. dan Adek tersayang Ayu Nur Aisyiyah, S.E. yang telah memberikan semangat dan doa.
7. Wanita yang saya cinta dan saya perjuangkan, Nurfatim Adibah, yang telah memberikan semangat dan doa.
8. Teman-Teman komunitas Osprey Indonesia yang telah memberikan semangat dan doa.
9. Para narasumber yang telah bersedia memberikan data yang penulis butuhkan.
10. Keluarga besar PAI angkatan 2012 khususnya PAI A 2012 yang telah memberikan motivasi dan semangat satu sama lain serta

tempat bertukar pikiran maupun informasi dalam penulisan skripsi ini.

11. Semua pihak yang tiada dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua peneliti tidak dapat memberi apa-apa yang berarti, hanya doa semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Peneliti menyadari tentulah masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran konstruktif amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat. *Aamiin*.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga masih membutuhkan kritik dan saran yang konstruktif. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam. Demikian semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Semarang, 1 Agustus 2018

Penulis,

Iqbal Abdul Ghoni
NIM. 123111011

DAFTAR ISI

| | halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| ABSTRAK | v |
| TRANSLITERASI | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi teori | 7 |
| 1. Pengertian Akhlak | 7 |
| 2. Macam-macam Akhlak | 11 |
| 3. Akhlak Terhadap Guru | 15 |
| 4. Akhlak Terhadap Teman | 17 |
| B. Kajian Pustaka | 18 |
| C. Rumusan Hipotesis | 23 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 24 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 25 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 26 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 29 |
| F. Teknik Analisis Data | 30 |
| G. Analisis Uji Hipotesis | 34 |
| H. Analisis lanjut | 35 |
| | |
| BAB VI PEMBAHSAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data | 37 |
| B. Analisis Data | 40 |
| 1. Analisis tahap awal | 40 |
| a. Uji Validitas | 40 |
| b. Uji Reliabilitas | 45 |
| c. Mencari Interval | 46 |

| | |
|---|----|
| 2. Analisis uji prasyarat analisis data | 53 |
| a. Uji Normalitas..... | 53 |
| 3. Analisis Tahap Akhir | 56 |
| a. Uji Hipotesis | 56 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 60 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 64 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 66 |
| B. Saran | 67 |
| C. Penutup | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama berkaitan erat dengan pendidikan akhlak, tidak berlebihan apabila pendidikan akhlak dalam pengertian Islam adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari pendidikan agama. Sebab yang baik adalah yang dianggap baik oleh agama, dan yang buruk adalah apa yang dianggap buruk oleh agama. Sehingga nilai-nilai akhlak dan keutamaan dalam masyarakat Islam adalah akhlak dan keutamaan yang diajarkan oleh agama.¹

Akhlak merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan akhlak yang baik pula seseorang tidak mudah untuk terjerumus kedalam hal-hal yang negatif. Dari segi ini sudah menunjukkan bahwa akhlak merupakan suatu yang penting bagi kehidupan. Bahkan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Akhlak merupakan mutiara hidup yang membedakan makhluk manusia dengan makhluk lainnya²

Menurut Shaw dan Costanzo di kutib oleh Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, remaja mengalami perkembangan pesat

¹ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, (Jakarta: Al-Husna Zikra, 1995), hlm. 373.

² Chabib Toha, dkk., *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 114.

dalam aspek perilaku dan intelektual. Transformasi intelektual dan cara berfikir remaja ini memungkinkan mereka tidak hanya mampu mengintegrasikan dirinya ke dalam masyarakat dewasa, tapi juga merupakan karakteristik yang paling menonjol dari semua periode perkembangan”.³ Dari kalimat tersebut dapat disimpulkan bahwa remaja adalah yang sangat berpengaruh pada kehidupan manusia.

Pendidikan di Indonesia mengacu pada UU No. 20 tahun 2003 Pasal 17 (tentang sistem pendidikan nasional) kita memiliki dua macam sistem pendidikan umum. Pertama sistem sekolah dan kedua sistem madrasah. Sebenarnya madrasah itu artinya sekolah namun berbasis Islam. Sistem sekolah umum yaitu Jenjang SD-SMP-SMA sedangkan sistem madrasah ialah sekolah umum yang berciri khas Islam yaitu jenjang MI- MTs-MA.⁴

Madrasah Aliyah sebagai jenjang sekolah menengah atas menjadi salah satu tempat menuntut ilmu bagi siswa-siswi memasuki usia remaja yang lebih mengarah pada nuansa Islami. Tentu nuansa keislaman itu biasanya dipandang sebagai gudangnya siswa-siswi berakhlak/bermoral. Sehingga aktivitas belajar aqidah akhlak pun menjadi sorotan penting bagi aktivitas kegiatan belajar mengajar di madrasah-madrasah. Walaupun sebenarnya aqidah

³ Muhammad Ali, dkk, *Psikologi Remaja*,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 9.

⁴ Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.184.

akhlak bukan menjadi satu-satunya materi yang membawakan keberhasilan dalam pembentukan akhlak peserta didik, namun telah menjadi kesepakatan bahwa belajar aqidah akhlak dipandang menjadi sumber dalam tingkah laku peserta didik. Sehingga aktivitas belajar aqidah akhlak disini tidak hanya terpaut pada ranah kognitif saja, namun lebih pada afektif dan psikomotoriknya.

Pendidikan akhlak adalah pendidikan untuk menuntun anak agar memiliki sifat dan kehendak yang dapat mendorong terwujudnya perbuatan baik menurut norma Islam dan perbuatan itu telah menjadi kebiasaannya.⁵

Memang pada umumnya aktivitas belajar lebih mengarahkan pada perubahan perilaku menuju ke arah yang lebih baik. Oleh sebab itu aktivitas belajar aqidah akhlak bertujuan untuk menumbuhkan pola tingkah laku siswa yang lebih komprehensif meliputi, kejiwaan, kecerdasan, penalaran, dan perasaan. Sebab dengan belajar aqidah akhlak berarti siswa seharusnya berusaha untuk menjadi pribadi yang lebih baik, bahagia di dunia dan di akhirat. Dengan aktivitas belajar aqidah akhlak siswa juga diarahkan menuju keseimbangan antara lahiriah dengan batiniah.

MAN 1 Semarang merupakan Sekolah umum yang berbasis Islam. Peserta didik di sekolah ini sama dengan sekolah pada umumnya, berasal dari lulusan MTs dan ada juga yang berasal dari

⁵ Nur Uhbiyati, *Long Life Education: Pendidikan Anak Sejak dalam Kandungan Sampai Lansia*, (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 74.

lulusan SMP. Pengetahuan yang mereka dapatkan, baik peserta didik lulusan MTs maupun peserta didik lulusan SMP tentunya memiliki tingkat pemahaman yang berbeda-beda, khususnya pemahaman dalam mata pelajaran akhlak. Dilihat dari perbedaan materi mata pelajaran tersebut, MTs lebih dominan dibanding di SMP yang mata pelajaran akhlaknya lebih sedikit.

Berangkat dari sinilah, peneliti ingin meneliti lebih lanjut dengan judul skripsi: **Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru dan Teman Antara Peserta didik Lulusan MTs dan Peserta Didik Lulusan SMP di MAN 1 Semarang.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana akhlak peserta didik lulusan MTs terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?
2. Bagaimana akhlak peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?
3. Apakah ada perbedaan akhlak peserta didik lulusan MTs dan Peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui akhlak peserta didik lulusan MTs terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?
- b. Untuk mengetahui akhlak peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?
- c. Untuk mengetahui perbedaan akhlak peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang ?

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian dalam hal ini diartikan sebagai nilai penting dari sebuah penelitian ada beberapa manfaat yang dapat diartikan dalam penelitian ini, baik ditinjau dari segi teoritis maupun praktis.

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah, informasi, sarana dalam memajukan ilmu agama dan menambah pengetahuan baru dalam dunia pendidikan tentang ada tidaknya perbedaan akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan peserta didik lulusan sekolah Menengah Pertama (SMP).

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah sehingga dapat

dijadikan sebagai bahan kajian bersama dalam meningkatkan kualitas mutu pembelajaran di sekolah.

2) Bagi Guru

- a) Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan dalam proses pembelajaran, agar peserta didik mempunyai daya serap tinggi.
- b) Dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil pembelajaran yang maksimal.

3) Bagi Peneliti

- a) Memahami perbedaan akhlak antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang.
- b) Dapat mengembangkan dan menyebarkan pengetahuan yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam kegiatan pembelajaran.

4) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi dalam penanaman akhlak bagi siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Akhlak

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kata akhlak diartikan budi pekerti atau kelakuan. Kata akhlak berasal dari bahasa Arab yang bisa diartikan tabiat, perangai, kebiasaan namun kata seperti itu tidak ditemukan dalam al-Qur'an. Akhlak adalah perbuatan- perbuatan yang mudah tanpa dipikirkan dan diteliti oleh manusia.¹

Menurut bahasa (etimologi) Kata “akhlak” berasal dari bahasa Arab, jamak dari *خلق* (*khuluqun*) yang menurut bahasa berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Perumusan pengertian akhlaq timbul sebagai media yang memungkinkan adanya hubungan baik antara khaliq dengan makhluk dan antara makhluk dengan makhluk.²

Akhlak dalam terminologi atau istilah menurut beberapa ahli adalah sebagai berikut:

¹ Zainuddin, Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 29.

² Chabib Toha, dkk., *Metodologi Pengajaran...*, hlm. 109-110.

a. Menurut Imam Al- Ghozali akhlak adalah :

فالخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة، عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية³

Akhlak ialah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan yang mudah, dengan tidak memerlukan pikiran dan pertimbangan.⁴

b. Menurut Ibnu Maskawih, yang diterjemahkan oleh Helmi Hidayat, akhlak adalah :

الخلق حال للنفس داعية لها إلى أفعالها من غير فكر ولا روية

Kedaaan jiwa seseorang yang mendorong untuk melakukan perbuatan- perbuatan tanpa melalui pikiran dan pertimbangan.⁵

c. Menurut Ibnu Sina, seperti dikutip oleh Hamruni, akhlak yang terpuji bersumber dari kecenderungan yang baik, dan akhlak yang jelek, timbul dari kecenderungan yang jelek pula. Akhlak terpuji dapat memelihara kesehatan rohani dan jasmani manusia.⁶

d. Menurut Ibrahim Anis dalam kitabnya *Mu'jam al-Wasith*, akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya

³ Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya Ulum al- Din jilid III*, (Semarang: Toha Putra, 2004), hlm.52.

⁴ Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persabda, 2009), hlm.3.

⁵ Ibnu Maskawih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, terjm. Helmi Hidayat, (Bandung: Mizan, 1994), hlm.54.

⁶ Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Bidang Akademik, 2008), hlm. 74.

lahirlah macam- macam perbuatan baik, buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁷

- e. Menurut Muhammad Al- Hufy, akhlak adalah hal ihwal yang melekat dalam jiwa, daripadanya timbul perbuatan-perbuatan yang mudah tanpa dipikirkan dan diteliti oleh manusia.⁸

Fitrah dan tabiat manusia berakar pada jiwa, segala perbuatan dan tindakan manusia berasal darinya. Apabila perbuatan-perbuatan yang baik keluar dari jiwa, maka amal-amal itu adalah akhlak baik, apabila perbuatan-perbuatan yang buruk dan jahat lahir dari jiwa, maka amal-amal itu adalah akhlak buruk yang disebabkan oleh kecenderungan pada salah satu di antara keduanya maka munculah perbuatan.

Seseorang bisa dikatakan memiliki akhlak yang baik apabila di dalam dirinya mempunyai semua sifat baik secara seimbang. Apabila ilmu seseorang sudah mendalam dan matang, maka ia mampu membebaskan diri dari kesalahan dan menemukan kebaikan dari keburukan. Dengan demikian kita dapat mengatakan bahwa ilmu adalah titik pangkal akhlak yang baik.⁹

Akhlak menurut pengertian Islam adalah salah satu hasil dari iman dan ibadah, karena iman dan ibadah manusia tidak sempurna kecuali jika dari situ muncul akhlak yang mulia. Maka akhlak

⁷ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*,...,hlm.3.

⁸ Muhammad Al-Hufy, Ahmad, *Akhlak Nabi Muhammad saw: Keluhuran dan Kemuliannya*, (Jakarta: Bulan Bintang,1987), hlm.15.

⁹ Purwanto, *Ihya' 'Ulumuddin; Menghidupkan Ilmu-ilmu Agama, jil.II*, (Bandung: Marja, 2011), hlm. 178.

dalam Islam bersumber pada iman dan taqwa yang memunyai tujuan langsung; yang dekat yaitu harga diri dan tujuan jauh yaitu ridha Allah SWT.¹⁰

Dari beberapa pendapat di atas menunjukkan bahwa akhlak merupakan suatu perangai atau tingkah laku yang menetap dalam jiwa seseorang dan merupakan sumber timbulnya perbuatan-perbuatan tertentu dari dirinya secara mudah dan ringan, tanpa dipikirkan atau direncanakan sebelumnya.

Apabila dari perangai tersebut timbul perbuatan-perbuatan yang baik dan terpuji menurut akal sehat dan syari'at, maka ia disebut sebagai akhlak yang baik, sebaliknya apabila yang timbul dari perangai itu perbuatan-perbuatan yang buruk maka ia disebut dengan akhlak yang buruk.

Kemudian, yang menjadi dasar pokok akhlak dalam Islam adalah Al-Qur'an dan Sunnah. Sebagai dasar akhlak al-Qur'an menjelaskan kriteria baik buruknya suatu perbuatan dan mengatur pola hidup manusia secara keseluruhan. Dengan al-Qur'an sebagai sumber akhlak bagi kaum Muslimin yang taat tidak akan keluar dari rel-rel yang telah ditentukan olehNya. Adapun Sunnah menjadi dasar akhlak yang kedua setelah al-Qur'an dalam pembentukan akhlak manusia. Firman Allah dalam surah *al-Ahzab* ayat 21 :

¹⁰ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 73.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(٢١)

Sungguh telah ada suri tauladan yang baik pada diri Rasulullah bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan kedatangan hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah (*Q.S al- Ahzab/ 21*).¹¹

Ayat di atas menjelaskan bahwa pada diri Nabi Muhammad SAW terdapat contoh yang paling tepat untuk dijadikan teladan dalam membentuk pribadi yang berakhlak mulia karena Nabi selalu berpedoman kepada al-Qur'an. Dengan demikian, segala bentuk perilaku manusia yang menyatakan dirinya Muslim hendaklah dapat merealisasikan kedua sumber tersebut di atas dalam kehidupan sehari- hari.¹²

2. Macam – Macam Akhlak

Secara garis besar akhlak itu terbagi menjadi dua macam, antara keduanya bertolak belakang efeknya bagi kehidupan manusia. Akhlak tersebut adalah yang baik atau akhlak *mahmudah* dan akhlak yang buruk atau akhlak *mazmumah*.

Akhlak *mahmudah* ialah segala tingkah laku yang terpuji (baik) biasanya juga dinamakan “*Fadlilah*” (kelebihan). Adapun kebalikan dari akhlak *mahmudah* adalah akhlak *mazmumah* yang

¹¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), hlm.336.

¹² Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT RajaGrafindo, 2013), hlm 100.

berarti tingkah laku yang tercela atau akhlak yang jahat (*qobihah*). Akhlak *mahmudah* dilahirkan oleh sifat- sifat *mahmudah* yang selalu identik dengan keimanan dan akhlak *mazmumah* dilahirkan oleh sifat- sifat *mazmumah* yang selalu identik dengan kemunafikan.

Jadi akhlak *mahmudah* adalah akhlak yang baik, yang terpuji, yang tidak bertentangan dengan hukum syariat dan akal pikiran yang sehat yang harus dianut dan dimiliki oleh setiap orang, sedangkan akhlak *mazmumah* adalah akhlak yang buruk dan tercela serta bertentangan dengan ajaran agama Islam.¹³

Diantara sifat- sifat akhlak *mahmudah* itu adalah:

- a. *Al- amanah* (setia, jujur, dapat dipercaya)
- b. *Al- sidqu* (benar, jujur)
- c. *Al- 'adl* (adil)
- d. *Al- 'afwu* (pemaaf)
- e. *Al- alifah* (disegani)
- f. *Al- wafa'* (menepati janji)
- g. *Al- haya'* (malu)
- h. *Al- arifqu* (lemah lembut)
- i. *Anisatun* (bermuka manis)

Diantara sifat- sifat akhlak *mazmumah* adalah sebagai berikut :

- a. *Ananiyyah* (egosi)
- b. *Al- baghyu* (melacur)

¹³ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, hlm 101.

- c. *Al- buhtan* (dusta)
- d. *Al- khianah* (khianat)
- e. *Az- zulmu* (aniaya)
- f. *Al- ghibah* (mengumpat)
- g. *Al- hasad* (dengki)
- h. *Al- kufran* (mencingkari nikmat)
- i. *Ar- riya* (ingin dipuji)
- j. *An- namimah* (mengadu domba)

Selain contoh sifat akhlak *mahmudah* dan *mazmumah* di atas, masih banyak lagi yang tidak disebutkan.¹⁴

Perilaku terpuji manusia atau akhlak terpuji (*mahmudah*) merupakan bentuk dari representasi ketaqwaan manusia. Dari hal ini, kemudian menurut Abu Laits seperti yang dikutip oleh Khozin menyatakan bahwa terdapat tujuh indikator seseorang disebut sebagai manusia yang mempunyai tingkat ketaqwaan yang tinggi, yaitu sebagai berikut:

- a. Ia memiliki lidah yang selalu sibuk untuk berdzikir kepada Allah seperti membaca al-qur'an dan memperbincangkan ilmu. Lisannya tidak pernah digunakan untuk berdusta, menggunjingkan, mengadu domba, dan sebagainya.
- b. Ia memiliki hati yang selalu melahirkan perasaan tidak bermusuhan, dengki, dan sebagainya kepada orang lain.

¹⁴ Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hlm. 25-26.

- c. Penglihatannya tidak berfokus kepada hal-hal yang diharamkan oleh agama, ia memandang dunia materi tidak dengan dorongan nafsu dan sebagainya, tetapi didasarkan dorongan mengambil pelajaran (i'tibar).
- d. Tidak pernah mengonsumsi makanan ke dalam perutnya sesuatu yang diharamkan agama, karena yang demikian itu adalah dosa.
- e. Tidak pernah panjang tangan kepada hal-ha yang negatif
- f. Telapak kakinya tidak pernah berjalan dalam kemasiatan, tetapi ia berjalan di jalan Allah dan berkawan kepada orang-orang yang shalih.
- g. Ketaatannya ia perlihatkan sebagai ketaatan murni dan tulus karena Allah semata.

Dari tujuh indikator tersebut, dapat dikatakan telah mencakup beberapa ranah akhlak manusia sebagai sosok yang bertaqwa yaitu mampu memperlihatkan akhlak mulia kepada diri sendiri, kepada orang lain, kepada lingkungan, dan kepada Allah.¹⁵

3. Akhlak Terhadap Guru

Pendidikan memiliki beberapa unsur penting, yakni peserta didik/ murid dan guru, murid berasal dari bahasa Arab *arada-yuridu-muridan*, yang berarti orang yang menghendaki sesuatu.

¹⁵ Khozin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 145-146.

Istilah murid digunakan pada seseorang yang sedang menuntut ilmu pada tingkat sekolah dasar, mulai dari Ibtidaiyah (SD) sampai Aliyah (SMA).¹⁶ Sedangkan pengertian guru dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dinyatakan, bahwa pendidik adalah orang yang mendidik.¹⁷

Guru atau pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberi bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai dewasanya, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, khalifah di permukaan bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai individu yang sanggup berdiri sendiri.¹⁸

Guru adalah pendidik profesional dengan tugasnya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹⁹

Islam sebagai agama dan sekaligus sebagai sistem peradaban mengisyaratkan pentingnya pendidikan.²⁰ Aspek pendidikan yang paling penting adalah aspek akhlak. Islam begitu memperhatikan mengenai akhlak apa yang harus dimiliki murid sebelum murid menuntut ilmu. Ilmu itu mendahului amal karena ilmu merupakan

¹⁶ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*,..., hlm. 173-174.

¹⁷ W.I.S. Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), cet. Ke-12, hlm. 250.

¹⁸ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*,..., (Semarang, PT. Pustaka Rizky Putra, 2013), hlm. 113.

¹⁹ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*,..., hlm. 163-164.

²⁰ Yusuf al Qadharwy, *Pendidikan Islam dan Madrasah Al Banna*, (Jakarta: Bulan bintang, 1980), hal. 9.

pokok dan syaratnya, dan amal itu mengikuti ilmu karena amal merupakan buah dan cabangnya.²¹ Murid harus memuliakan ilmu dan guru yang mengajarnya.²²

Pendidikan rohani untuk membentuk kepribadian murid lebih dipentingkan. Murid yang berilmu dan berketrampilan belum tentu berakhlak mulia. Cukup banyak orang yang berilmu dan berketrampilan, tetapi karena tidak mempunyai akhlak yang mulia, mereka terkadang menggunakannya untuk hal-hal yang negatif.²³ Guru merupakan *spiritual Father* atau bapak rohani bagi seseorang murid, dengannya murid mendapatkan siraman jiwa dengan ilmu, pendidikan akhlak dan membenarkannya.²⁴ Dan menjadi sebab bagi bekal kehidupan murid yang kekal di akhirat nanti.²⁵

Komitmen seorang murid tidak cukup hanya sekedar belajar dan beramal, tetapi juga diharuskan menjaga tata krama dan loyalitas kepada guru agar ilmu yang didapat itu berkah.

Adapun etika murid terhadap guru antara lain sebagai berikut:

²¹ Al- Ghazali, *Ihya Al-Gazali jilid VIII*, terj. Ismail Yakub, (Jakarta: Faizah, 1987), hlm. 17.

²² Az- Zarnuji, *Ta'limul Muta'alim al riqutta'allum*, terj. Ali Hasan Umar, (Semarang: Toha Putra, 2000), hlm. 23.

²³ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan anak didik dalam interaksi Edukatif (Suatu pendekatan teoritis Psikologis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 4.

²⁴ Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-dasar pokok pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970), hlm. 136.

²⁵ Imam Gazali, *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*, terj. Abdul Rosyad Shiddiq, (Jakarta: Akbar, 2008), hlm. 128.

- a. Ketaatan dan kepatuhan kepada guru secara utuh, baik sewaktu dilingkungan sekolah maupun tempat lain.
 - b. Menjaga dan mengawal kehormatan guru, baik sedang berhadapan maupun berjauhan, semasa guru hidup maupun sudah meninggal dunia.
 - c. Murid dilarang membantah ajaran guru walaupun bertentangan dengan pendapatnya, apa ajaran guru harus diikuti.²⁶
4. Akhlak Terhadap Teman

Sekolah merupakan salah satu tempat remaja hidup dalam kesehariannya, dan Teman sebaya mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa.²⁷ Akhlak mulia harus diterapkan sehari-hari, sedangkan akhlak tercela harus di jauhi dalam kehidupan ini. Melakukan tata krama dengan teman sebaya memang cenderung sulit dilakukan karena merupakan teman sederajat dan sehari-hari berjumpa dengan kita sehingga kita sering lupa memperlakukan mereka menurut tata cara dan sopan santun yang baik. Sikap yang perlu diperhatikan adalah:

- a. Menyapa jika bertemu
- b. Tidak mengolok-olok sampai melewati batas
- c. Tidak berprasangka buruk
- d. Tidak menyinggung perasaan
- e. Tidak memfitnah

²⁶ Rivay Siregar, *Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neo Sufisme*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002), hlm. 269-270.

²⁷ Mohammad Ali, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), hlm. 97-99.

- f. Selalu menjaga nama baiknya
- g. Menolongnya jika mendapat kesulitan
- h. Tidak membedakan asal usul keturunan, suku bangsa, agama, maupun status sosial.²⁸

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka secara umum adalah bahasan atau bahan-bahan bacaan yang terkait dengan suatu topik atau temuan dalam penelitian.

Berdasarkan pengamatan kepustakaan yang peneliti lakukan, kajian mengenai “Studi Komparasi Tentang Akhlak Peserta Didik Antara Lulusan SMP dan Lulusan MTs di MAN 1 Semarang Tahun Pelajaran 2016/ 2017” tersebut belum ada yang mengkaji, tetapi pada penelitian lain sudah ada hasil karya yang relevan hanya objek yang dikaji sangat berbeda.

Pertama, skripsi karya K.Z. Prihatiningsih Tyas (083111074) yang berjudul “Studi Korelasi Prestasi Kognitif PAI dengan Akhlak Siswa Kelas XI SMK N 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012” yang dilakukan oleh Dalam skripsi ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan metode tes dan angket. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa hasil tes yang dilakukan diperoleh rata-rata kemampuan ranah kognitif PAI adalah 86,42, sedangkan hasil angket diperoleh rata-rata adalah 80,60. Berdasarkan hasil korelasi product moment yang diperoleh bahwa $r_{hitung} = 0,439$

²⁸ Nurul Zuriyah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 31.

dan $r_{tabel} = 0,325$ dengan taraf signifikan 5% dan $t_{tabel} = 0,418$ dengan taraf signifikan 1% dengan $df = 38 - 2 = 36$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a diterima artinya ada hubungan yang signifikan antara prestasi kognitif PAI dengan akhlak siswa. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai prestasi kognitif siswa maka semakin tinggi pula akhlak siswa. Dapat diketahui hubungan prestasi kognitif dengan akhlak siswa sebesar 0,439.²⁹

Kedua, skripsi karya Durriyah Mushofiyah (123111034) yang berjudul “Studi komparasi Antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Peserta Didik Kelas III Dengan Menggunakan Metode Yanbu’a di MI Raudhlatut Tholibin Jepangakis Jati Kudus dan Metode Iqro’ di MI Muhammadiyah Al Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus”. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan di MI Muhammadiyah Al Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus. Populasi yang diambil adalah kelas III, dengan sampel di MI NU Raudhlatut Tholibin sebanyak 40 responden sebagai kelompok I dan MI Muhammadiyah Al Tanbih sebanyak 50 responden sebagai kelompok II.

Teknik Pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, tes dan dokumentasi. Sebelum memperoleh hasil penelitian, peneliti melakukan observasi ketika proses pembelajaran antara guru dan peserta didik. Kemudian peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan metode yang berbeda untuk kedua

²⁹ K.Z. Prihatiningsih Tyas, *Studi Korelasi Prestasi Kognitif PAI dengan Akhlak Siswa Kelas XI SMK N 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008).

kelompok. Kelompok I menggunakan metode Yanbu'a sedangkan kelompok II menggunakan metode Iqro'. Setelah data didapat terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan t-tes. Berdasarkan perhitungan t-test dihasilkan thitung sebesar 1,8099 dan ttabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 1,99 dan taraf signifikansi 1% sebesar 2,63 sehingga baik taraf signifikansi 1% maupun 5%, thitung < ttabel. Jadi H₀ diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan baca tulis Al- Qur'an dengan menggunakan metode Yanbu'a di MI NU Radhlatut Tholibin Jepangakris Jati dan metode Iqro' di MI Muhammadiyah Al Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus.³⁰

Ketiga, skripsi karya Faridatunnisa' (103111029) yang berjudul "Studi Komparasi Akhlak Sosial Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah dengan Siswa lulusan Sekolah Dasar Kelas VII di MTs NU 013 Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2014- 2015".

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik t-tes. Subyek penelitian ini

³⁰ Duriyah Musofiyah, *Studi Komparasi Antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik Kelas III Dengan Menggunakan Metode Yanbu'a Di MI NU Raudlatut Tholibin Jepangakris Jati Kudus dan Metode Iqro' Di MI Muhammadiyah Al- Tanbih Getas Pajetan Jati Kudus*, Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2016).

sebanyak 30 responden, yang terdiri atas 15 siswa lulusan MI dan 15 siswa lulusan SD, dengan menggunakan teknik random Sampling, adapun metode penelitian ini menggunakan metode wawancara, angket dan dokumentasi. Dari hasil analisis data, dapat diketahui bahwa t_t (ttabel) untuk taraf signifikan 1% adalah 2,763 dan untuk taraf 5% adalah 2,048, sedangkan t_o (t observasi) adalah 0,825, maka $t_o < t_t$ dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan oleh peneliti ditolak, sedangkan hipotesis nihilnya (H_0) diterima, yaitu “tidak ada perbedaan signifikan antara akhlak sosial siswa kelas VII yang berasal dari Madrasah Ibtidaiyah dengan akhlak sosial siswa yang berasal dari Sekolah Dasar di MTs NU 013 Ar-Rahmat Sukorejo Kendal tahun ajaran 2014- 2015.”³¹

Persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah, sebagai berikut:

1. Persamaan penelitian

- a. Jenis Penelitian

Penelitian yang sudah ada dan penelitian yang akan peneliti lakukan memiliki persamaan dalam jenis penelitiannya yaitu dengan menggunakan penelitian lapangan (*field research*).

- b. Pendekatan penelitian

³¹ Faridatunnisa’, ”*Studi Komparasi Akhlak Sosial Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah Dengan Siswa Lulusan Sekolah Dasar Kelas VII Di Mts NU 013 Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2014-2015*”, *Skripsi* (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm.76.

Penelitian yang sudah ada dan penelitian yang akan peneliti lakukan memiliki persamaan dalam pendekatan penelitiannya yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

2. Perbedaan penelitian

a. Tujuan penelitian

Peneliti ingin mengetahui akhlak peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP terhadap guru dan teman serta pebedaannya di MAN 1 Semarang.

b. Obyek penelitian

Akhlak peserta didik terhadap guru dan teman di MAN 1 Semarang.

Sekiranya skripsi yang peneliti paparkan di atas dapat menjadi pendukung terhadap penelitian yang akan peneliti lakukan di MAN 1 Semarang, baik dari segi teori maupun prakteknya.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan dalam penelitian sampai ditemukan bukti melalui data- data yang terkumpul.³² Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan hanya didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data yang

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 110.

kemudian dianalisis menggunakan metode statistik. Hipotesis dari penelitian ini adalah:

Tidak ada perbedaan yang signifikan akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang (Hipotesis Nihil/ H_0).

Ada perbedaan yang signifikan akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik SMP di MAN 1 Semarang (Hipotesis Alternatif/ H_a).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di medan/tempat terjadinya gejala-gejala.¹ Pada penelitian ini, peneliti terjun langsung ke lapangan guna menggali dan meneliti data-data yang berkenaan dengan pemahaman pendidikan agama Islam dan akhlak antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Metode penelitian yang digunakan yaitu studi komparasi (t-test) yang membandingkan akhlak antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Pendekatan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, merupakan penelitian yang bekerja dengan angka, datanya berbentuk bilangan (skor atau nilai, peringkat atau frekuensi) yang dianalisis menggunakan statistik guna menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang bersifat spesifik dan untuk melakukan prediksi bahwa suatu variabel tertentu mempengaruhi variabel yang lain.²

¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jil. I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 10.

² Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 13.

Penelitian ini adalah penelitian komparatif, yakni penelitian yang diarahkan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara dua kelompok variabel yang diteliti.³

Penelitian komparasi adalah penelitian yang berusaha untuk menemukan persamaan dan perbedaan tentang benda, tentang orang, tentang prosedur kerja, tentang ide, kritik terhadap orang, kelompok, terhadap suatu ide atau suatu prosedur kerja. Dapat juga dilaksanakan dengan maksud untuk membandingkan kesamaan pandangan dan perubahan pandangan orang, grup, atau Negara terhadap kasus, terhadap peristiwa, atau terhadap ide.⁴

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Dalam rangka mencari dan mengumpulkan data guna menyusun laporan penelitian, penulis mengambil tempat dan waktu penelitian, sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di MAN 1 Semarang.

2. Waktu Penelitian

Dalam penelitian ini, waktu yang digunakan peneliti untuk mengadakan penelitian sampai menyelesaikannya adalah selama kurang lebih 1 bulan, dimulai, pada tanggal 26 April sampai 26 Mei 2018.

³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 117.

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm.274.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi berarti keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang ingin diteliti.⁵

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Penelitian dilakukan apabila peneliti ingin melihat liku-liku yang ada di dalam populasi.⁶

Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X di MAN 1 Semarang, yang berjumlah 435 siswa.

2. Sample

Sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu. Dalam penelitian ini, penelitian berpedoman pada pendapat Suharsimi Arikunto yang mengatakan bahwa “apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, sedangkan jika jumlahnya lebih dari 100 orang dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.”⁷

⁵ Sugihato, dkk., *Teknik Sampling*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 2.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*,....hlm. 108.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*,....hlm. 112.

Penelitian ini menggunakan teknik sampling, *simple random sampling* karena pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata.⁸

Jumlah peserta didik kelas X di MAN 1 Semarang adalah 435 siswa dengan jumlah sampel yang akan diteliti 143 siswa. Peserta didik lulusan MTs berjumlah 78 sedangkan dari lulusan SMP berjumlah 65.

Alasan kenapa sampel diambil dari kelas X, agar data yang terambil nanti lebih valid dikarenakan kelas X belum banyak mendapat pelajaran akhlak di MAN 1 Semarang.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Menurut Sugiyono, variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk diteliti sehingga diperoleh informasi kemudian ditarik kesimpulannya.⁹

Menurut Anas Sugiyono, variabel berasal dari bahasa Inggris *variable* yang berarti ubahan, faktor tak tetap atau gejala-gejala yang dapat diubah-ubah.¹⁰

Menurut Suharsimi Arikunto, variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.¹¹

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian*, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 120.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm.60.

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,..., hlm.36.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,...hlm. 161.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel yaitu akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X di MAN 1 Semarang. Dari variabel tersebut peneliti bandingkan atau komparasikan antara peserta didik kelas X dari lulusan MTs dan peserta didik kelas X dari lulusan SMP.

Tabel 3.1
Variabel dan Indikator Akhlak Terhadap Guru dan Teman

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------|
| Akhlak | Akhlak terhadap guru | Taat dan patuh kepada guru | |
| | | Mengucapkan salam ketika bertemu | |
| | | Sopan santun terhadap guru | |
| | | Menghargai guru | |
| | | Menghormati guru | |
| | | Mendoakan guru | |
| | | Memuliakan guru | |
| | Akhlak terhadap teman | Saling menyayangi | |
| | | Saling menghormati | |
| | | Saling tolong menolong | |
| | | Saling menghargai | |
| | | | Saling menasehati |
| | | | Saling melindungi |

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang diambil dalam mengumpulkan data untuk diteliti. Metode yang digunakan dalam teknik pengumpulan data adalah metode angket, wawancara, dan dokumentasi, yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.¹²

Alasan yang mendasari penggunaan metode kuesioner dalam penelitian ini adalah:

- a) Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.
- b) Kontak langsung antara peneliti dengan responden akan menciptakan suatu kondisi yang cukup baik, sehingga responden dengan suka rela akan memberikan data objektif dan cepat.

Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang akhlak terhadap guru dan teman peserta didik kelas X di MAN 1 Semarang, dengan cara memberikan pertanyaan untuk dijawab atau dikerjakan responden secara tertulis. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dan langsung. Tertutup karena jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 199.

Pelaksanaannya langsung kepada responden untuk mendapatkan keadaan tentang dirinya.

2. Wawancara

Wawancara merupakan alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan lisan untuk dijawab secara lisan pula.¹³ Teknik ini peneliti gunakan untuk mencari informasi dari peserata didik kelas X di MAN 1 Semarang mengenai akhlak terhadap guru dan teman dalam keseharian siswa antara lulusan MTs dan siswa antara lulusan SMP.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara untuk memperoleh data dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan dengan penelitian. Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data nama peserta didik yang termasuk sampel penelitian, hasil belajar, serta data lain yang berkaitan dengan penelitian.¹⁴

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah semua data dari seluruh responden atau data terkumpul. Kegiatan dalam teknik analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rieneka Cipta, 2006), Cet. XIII, hlm.227

¹⁴ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm 31.

variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.¹⁵

Teknik analisis data dalam penelitian meliputi analisis instrumen penelitian, agar instrumen dalam penelitian ini dapat dipertanggungjawabkan, maka instrumen tersebut harus valid dan reliabel. Uji instrumen dilakukan untuk mengetahui kualitas dari instrumen. Data uji validitas ini disebarkan kepada 20 siswa di MAN 1 Semarang.

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilakukan untuk menguji instrumen apakah dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji validitas item digunakan rumus korelasi *product moment*, yang rumus lengkapnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien antara x dan y

N = Jumlah peserta didik (responden)

\sum_x = Skor total butir soal

\sum_y = Skor total

\sum_{xy} = Jumlah perkalian x dan y

Selanjutnya nilai r_{hitung} , dikonsultasikan dengan harga kritik $r_{producr\ moment}$, dengan taraf signifikan 5%. Bila harga

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 3.

$r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut valid. Sebaliknya bila harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid.

2. Uji Reabilitas Instrumen

Setelah uji validitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan kapan saja instrumen tersebut disajikan.

Untuk mengetahui reliabilitas tes soal objektif (pilihan ganda) digunakan rumus K-R20 (Kuder Richardson), yaitu sebagai berikut:¹⁶

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen tes

k = Jumlah butir soal

p = Proporsi penjawab benar

q = Proporsi penjawab salah (1-p)

S_t^2 = Varian skor total.

Kriteria:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka tes tersebut reliabel.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tes tersebut tidak reliabel

Sedangkan untuk mengetahui reliabilitas instrumen angket adalah koefisien alfa dari Cronbach, yaitu:¹⁷

¹⁶ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian,...*, hlm. 359.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Dimana:

$$S_t^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

k = Banyak butir soal

p = proporsi penjawab benar

q = Proporsi penjawab salah (1-p)

S_t^2 = Varian skor total

N = Jumlah peserta tes/ responden

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor tiap item

Kriteria:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka tes tersebut reliabel.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tes tersebut tidak reliable

3. Uji Normarlitas Data

Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametris penggunaan statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang dianalisis harus berasal dari populasi yang bersitribusi normal. Sehingga sebelum pengujian hipotesis, lebih dahulu dilakukan pengujian normalitas data.

¹⁷ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian,....*, hlm. 359.

Adapun teknik yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji Lilliefors.

Uji Lilliefors dilakukan dengan menari nilai Lhitung, yakni nilai $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ yang tersebar. Langkah-langkah pengujian normalitas data dengan uji Lilliefors adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun data sampel dari yang kecil sampai yang terbesar dan tentukan frekuensi tiap-tiap data.
- b) Tentukan nilai Z, $Z = \frac{X - \bar{X}}{SD}$
- c) Menentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dan diberi nama F(z).
- d) Menghitung frekuensi kumulatif relatif dari masing-masing nilai z dan sebut dengan S(z) hitung proporsinya, tiap-tiap frekuensi kumulatif dibagi dengan n.
- e) Menentukan nilai Lhitung = $|F(Z_i) - S(Z_i)|$, hitung selisihnya, kemudian bandingkan dengan nilai Ltabel dari tabel Lilliefors, gunakan nilai hitung Lhitung yang terbesar.
- f) Jika Lhitung < Ltabel, maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.¹⁸

G. Analisis Uji Hipotesis

Analisis hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan, yaitu untuk menguji perbedaan tentang akhlak

¹⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014), hlm.174-175.

terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Analisis hipotesis ini menggunakan rumus *t-test* yaitu sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan :

t_0 = t observasi

M_1 = *mean* (rata-rata) nilai sampel X1

M_2 = *mean* (rata-rata) nilai sampel X2

$SE_{M_1 - M_2}$ = *standar error* perbedaan mean dua sampel

Langkah-langkah pengujiannya sebagai berikut:

- a) Mencari mean tiap variabel X
- b) Mencari *standar deviasi* (SD)
- c) Mencari *standar eror mean* (SE_M) tiap variabel

Dengan cara sebagai berikut:

$$SE_M = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

- d) Mencari standar eror perbedaan mean dua sampel ($SE_{M_1 - M_2}$)

Dengan cara sebagai berikut:

$$SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2} + \sqrt{SE_{M_2}^2}$$

- e) Mencari $t_{\text{observasi}}$ dengan cara seperti di atas

Setelah $t_{\text{observasi}}$ kita peroleh dari hasil perhitungan di atas selanjutnya kita berikan interpretasi dengan menggunakan t_{tabel} dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil ditolak, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua sampel.
- b) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis nihil diterima, yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua sampel.¹⁹

H. Analisis Lanjut

Setelah diketahui $t_{observasi}$ kemudian kita mencari *degrees of freedom* (df) atau derajat kebebasan (db), dengan menggunakan rumus: df atau $db = (N_1 + N_2 - 2)$.

Kriteria pengujiannya yaitu t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1%. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak artinya tidak ada perbedaan yang signifikan tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP.

Dan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP.²⁰

¹⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,..., hlm.281-284.

²⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,..., hlm.285.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum MA Negeri 1 Semarang

a. Profil MAN 1 Semarang

Madrasah Aliyah Negeri Semarang 1 berasal dari alih fungsi Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP IAIN) Sunan Kalijogo Yogyakarta di Semarang. Dengan demikian status Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP IAIN) di Semarang adalah Sekolah Islam Negeri (IAIN) Sunan Kalijogo Yogyakarta. Berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama nomor : 17 tahun 1978. Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SP IAIN) Semarang berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 1 Semarang.

Tenaga Pendidik (Guru) di MAN 1 Semarang terdiri dari: Guru berstatus negeri sejumlah 69 PNS dan dibantu Guru berstatus Tidak Tetap (GTT) sebanyak 8 orang. Dan dari 76 guru yang mengajar di MAN 1 Semarang berijazah S.1 60 dan S.2 16 PNS.

Tempat pembelajaran di MAN 1 Semarang terdiri dari : ruang kelas sejumlah 39 kelas , 6 ruang laboratorium terdiri

dari laboratorium Bahasa, laboratorium laboratorium Bahasa, Biologi, Kimia, Fisika, Ketrampilan dan Komputer, disamping tersedia Masjid, 1 ruang aula dan 2 ruang asrama (Asrama Putra dan Putri).

Lihat denah pada lampiran 11

MAN 1 Semarang terletak di Jalan Brigjen Sudiarto, Kelurahan Pedurungan kidul Kec. Pedurungan Semarang. MAN 1 Semarang memiliki luas tanah sekitar 11.823m² dan luas bangunan yang luas sekitar 8.860m².

b. Visi dan Misi MAN 1 Semarang

1) Visi

Terwujudnya tamatan yang Beriman, Bertaqwa, Berprestasi dan Berakhlakul Karimah.

2) Misi

- a) Menjadikan MAN 1 Semarang sebagai madrasah yang mengembangkan pengajaran IPTEK dan IMTAQ.
- b) Menjadikan MAN 1 Semarang sebagai lingkungan pendidikan yang Islami yang penuh *Ukhwah*, sederhana, disiplin dan berkreasi.
- c) Membiasakan peserta didik dengan ajaran agama melalui kebiasaan beribadah, baik *mahdhoh* maupun *ghoiru mahdhoh*.
- d) Meningkatkan kemampuan profesionalisme tenaga pendidik sesuai perkembangan zaman.

- e) Menyiapkan lulusan MAN 1 Semarang agar dapat diterima di perguruan tinggi yang favorit baik negeri maupun swasta dengan memiliki prestasi akademik yang membanggakan.
- f) Mencetak generasi yang bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, nusa, bangsa dan agama.
- g) Menyiapkan calon pemimpin dan mubalighul Islam yang kreatif, inovatif, dan aspiratif dengan bekal IPTEK berlandaskan Iman dan Taqwa kepada Allah SWT.¹

2. Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 26 April sampai 26 Mei 2018, pada kelas X tahun ajaran 2017/2018, sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan observasi dengan tujuan untuk beradaptasi dan mendalami objek penelitian.

Kemudian peneliti meminta data dan saran kepada Waka. Kesiswaan MAN 1 Semarang, bapak Drs. Ahmad Alfian, M.Ag setelah berdiskusi peneliti diarahkan untuk mengambil sampel di kelas X IPA 2, X IPS 1, X Keagamaan dan X Bahasa karena lulusan MTs dan lulusan SMP di empat kelas itu hampirimbang.²

¹ Wawancara Lilik Puji Hastuti, S.E Kepala urusan tata usaha MAN 1 Semarang, Kamis, 3 Mei 2018, pukul 11.10 WIB.

² Wawancara dengan Drs. Ahmad Alfian, Waka. Kesiswaan MAN 1 Semarang, Rabu, 2 Mei 2018, pukul 08.20 WIB.

Setelah itu angket sebagai alat pengambilan data disebarkan kepada 143 siswa kelas X dengan rincian siswa yang berasal dari lulusan MTs sebanyak 78 siswa, dan berasal dari lulusan SMP sebanyak 65 siswa.

Tabel 4.1
Keterangan responden

| Kelas | Sample | Jumlah Siswa |
|--------------|---------------|---------------------|
| X IPA 2 | MTs | 21 |
| | SMP | 14 |
| X IPS 1 | MTs | 19 |
| | SMP | 21 |
| X Keagamaan | MTs | 21 |
| | SMP | 13 |
| X Bahasa | MTs | 17 |
| | SMP | 17 |
| | | 143 |

B. Analisis Data Hasil Penelitian

1. Analisis Tahap Awal

a. Uji Validitas

Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah angket sebagai alat instrumen penelitian dinyatakan valid atau tidak.

Angket sebagai alat pengumpul data diberikan kepada 143 responden pada kelas X dengan rincian peserta didik

lulusan MTs sebanyak 78 siswa dan peserta didik lulusan SMP sebanyak 65 siswa.

Akan tetapi sebelum instrumen digunakan untuk penelitian maka perlu dilakukan uji validitas dan reliabilitas item butir soal. Adapun jumlah angket sebanyak 45 item pernyataan akhlak terhadap guru dan teman yang disebarakan kepada 20 siswa kelas X.

a) Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

b) Kriteria

Butir item dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$

Tabel 4.2
Perhitungan butir soal nomor 3

| Kode | Butir soal | Y | X.Y | X ² | Y ² |
|------|------------|-----|-----|----------------|----------------|
| UC_1 | 2 | 119 | 238 | 4 | 14161 |
| UC_2 | 3 | 141 | 423 | 9 | 19881 |
| UC_3 | 2 | 135 | 270 | 4 | 18225 |
| UC_4 | 3 | 138 | 414 | 9 | 19044 |
| UC_5 | 4 | 144 | 576 | 16 | 20736 |
| UC_6 | 3 | 134 | 402 | 9 | 17956 |
| UC_7 | 4 | 151 | 604 | 16 | 22801 |
| UC_8 | 2 | 144 | 288 | 4 | 20736 |
| UC_9 | 4 | 173 | 692 | 16 | 29929 |

| | | | | | |
|--------|----|------|------|-----|--------|
| UC_10 | 4 | 143 | 572 | 16 | 20449 |
| UC_11 | 2 | 123 | 246 | 4 | 15129 |
| UC_12 | 3 | 139 | 417 | 9 | 19321 |
| UC_13 | 3 | 153 | 459 | 9 | 23409 |
| UC_14 | 2 | 141 | 282 | 4 | 19881 |
| UC_15 | 4 | 160 | 640 | 16 | 25600 |
| UC_16 | 3 | 133 | 399 | 9 | 17689 |
| UC_17 | 3 | 156 | 468 | 9 | 24336 |
| UC_18 | 4 | 168 | 672 | 16 | 28224 |
| UC_19 | 3 | 164 | 492 | 9 | 26896 |
| UC_20 | 1 | 90 | 90 | 1 | 8100 |
| Jumlah | 59 | 2849 | 8644 | 189 | 412503 |

$$N = 20$$

$$\sum X = 59$$

$$\sum Y = 2849$$

$$\sum X^2 = 189$$

$$\sum Y^2 = 412503$$

$$X.Y = 8644$$

Dengan menggunakan rumus tersebut diatas diperoleh:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(8644) - (59)(2849)}{\sqrt{\{20(189) - (59)^2\} \{20(412503) - (2849)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{172880 - 168091}{\sqrt{\{3780 - 3481\} \{8250060 - 8116801\}}}$$

$$r_{xy} = 0,75868$$

Jika $N = 20$ diperoleh $r_{tabel} = 0,444$, karena $r_{xy} = 0,75868 >$

$r_{tabel} = 0,444$ maka butir nomor 3 tersebut dikatakan **valid**

Berikut adalah tabel hasil validitas soal uji coba.

Tabel 4.3

| No | Kriteria |
|----|----------|
| 1 | Tidak |
| 2 | Tidak |
| 3 | Valid |
| 4 | Valid |
| 5 | Valid |
| 6 | Valid |
| 7 | Tidak |
| 8 | Valid |
| 9 | Valid |
| 10 | Valid |
| 11 | Valid |
| 12 | Valid |
| 13 | Valid |
| 14 | Valid |
| 15 | Tidak |
| 16 | Valid |
| 17 | Tidak |

| | |
|----|-------|
| 18 | Valid |
| 19 | Tidak |
| 20 | Valid |
| 21 | Valid |
| 22 | Tidak |
| 23 | Valid |
| 24 | Valid |
| 25 | Valid |
| 26 | Valid |
| 27 | Valid |
| 28 | Valid |
| 29 | Valid |
| 30 | Valid |
| 31 | Valid |
| 32 | Valid |
| 33 | Valid |
| 34 | Valid |
| 35 | Valid |
| 36 | Tidak |
| 37 | Tidak |
| 38 | Valid |
| 39 | Valid |
| 40 | Valid |
| 41 | Valid |

| | |
|----|-------|
| 42 | Valid |
| 43 | Valid |
| 44 | Valid |
| 45 | Valid |

Dari 45 item pernyataan instrumen angket tentang akhlak terhadap guru dan teman diperoleh 36 pernyataan yang dinyatakan valid dan 9 pernyataan yang dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Setelah uji reliabilitas selesai dilakukan, selanjutnya adalah uji reliabilitas pada instrumen tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban tetap atau konsisten untuk diujikan apaan saja instrumen tersebut disajikan.

a) Rumus

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

b) Kriteria

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen angket reliabel.

c) Keterangan

Varian total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{412503 - \frac{2849^2}{20}}{20} = 333,1475$$

Varian butir

$$S_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$S_1^2 = \frac{189 - \frac{59^2}{20}}{20} = 0,7475$$

$$\sum S_i^2 = 29,689$$

Koefisien reliabilitas :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$= \frac{45}{45-1} \left(1 - \frac{29,689}{333,1475}\right)$$

$$= 0,93159$$

Dengan Sig. = 5% dan n = 20 diperoleh rtabel = 0,2444, karena $r_{11} = 0,93159 > r_{\text{tabel}} = 0,444$, maka dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut **reliable**

c. Mencari Interval

Untuk memperoleh data akhlak terhadap guru dan murid siswa kelas X antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang, peneliti menggunakan angket

sebagai alat pengumpul data yang diberikan kepada 143 responden pada siswa kelas X dengan rincian siswa yang berasal dari lulusan MTs sebanyak 78 siswa, dan siswa yang berasal dari lulusan SMP sebanyak 65 siswa. Angket yang diberikan peneliti berisi 35 item pernyataan tentang akhlak terhadap guru dan teman.

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang akhlak terhadap guru dan teman antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang. Setelah diperoleh data-data hasil penelitian, kemudian data dihitung untuk mengetahui tingkat perbedaan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya sebagai berikut:

a) Data Akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X lulusan MTs.

1) Menentukan interval

$$i = \frac{R}{K}, \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

i = Interval kelas

R = Rentang nilai

NT= Nilai tertinggi

NR= Nilai terendah

K = Banyak kelas

N = Jumlah responden

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah:

$$R = NT - NR + 1$$

$$= 135-70+1$$

$$= 66$$

$$K = 1+3,3 (\text{Log } 78)$$

$$= 1+3,3 (1,892)$$

$$= 1+6,2436$$

$$= 7,2436 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$i = \frac{R}{K} = \frac{66}{7}$$

$$= 9,428 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

- 2) Mencari mean (rata-rata) nilai akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan MTs, dengan rumus :

$$M = \frac{\sum fX}{N} = \frac{7787}{78} = 99,83$$

- 3) Kualifikasi variabel akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan MTs di MAN 1 Semarang

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Nilai Akhlak Terhadap Guru dan Teman Siswa Lulusan MTs

| No | Interval | Frekuensi | Prosentase |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | 70-79 | 2 | 3% |
| 2 | 80-89 | 8 | 10% |
| 3 | 90-99 | 30 | 38% |
| 4 | 100-109 | 25 | 32% |
| 5 | 110-119 | 10 | 13% |
| 6 | 120-129 | 2 | 3% |

| | | | |
|---|---------|----|------|
| 7 | 130-139 | 1 | 1% |
| | Jumlah | 78 | 100% |

Untuk mengetahui kualitas variabel akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X di MAN 1 Semarang dari lulusan MTs, perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

- a) $M + 1,5 SD$ kriteria baik sekali
- b) $M + 0,5 SD$ kriteria baik
- c) $M - 0,5 SD$ kriteria sedang
- d) $M - 1,5 SD$ kriteria kurang

Menentukan kualitas variabel sebagai berikut:

- a) $M + 1,5 SD = 99,83 + 1,5 (10,8) = 116,03$ baik sekali
- b) $M + 0,5 SD = 99,83 + 0,5 (10,8) = 105,23$ baik
- c) $M - 0,5 SD = 99,83 - 0,5 (10,8) = 94,43$ sedang
- d) $M - 1,5 SD = 99,83 - 1,5 (10,8) = 83,63$ kurang
- e) $< 83,63$ sangat kurang

Dari perhitungan di atas, dapat kita kategorikan nilai akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X di MAN 1 Semarang dari lulusan MTs yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.5
Kategori Kualitas Nilai Angket Akhlak Terhadap
Guru dan Teman Siswa Lulusan MTs

| No | Skor | Kategori |
|----|----------|---------------|
| 1 | >116 | Baik sekali |
| 2 | 106- 116 | Baik |
| 3 | 95-105 | Sedang |
| 4 | 84-94 | Kurang |
| 5 | < 83 | Sangat kurang |

Berdasarkan hasil perhitungan mean akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan MTs 99,83. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan MTs di kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 95-105.

a) Data Akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X lulusan SMP

1) Menentukan interval

$$i = \frac{R}{K}, \text{ dimana } R = NT - NR \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

i = Interval kelas

R = Rentang nilai

NT = Nilai tertinggi

NR = Nilai terendah

K = Banyak kelas

N = Jumlah responden

Dari data di atas, maka interval nilainya adalah:

$$R = NT - NR + 1$$

$$= 136 - 82 + 1$$

$$= 55$$

$$K = 1 + 3,3 (\text{Log } 65)$$

$$= 1 + 3,3 (1,8129)$$

$$= 1 + 5,9826$$

$$= 6,9826 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$i = \frac{R}{K} = \frac{55}{7}$$

$$= 7,858 \text{ dibulatkan menjadi } 8$$

- 2) Mencari mean (rata-rata) nilai akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan SMP, dengan rumus :

$$M = \frac{\sum fX}{N} = \frac{6693}{65} = 102,9692$$

- 3) Kualifikasi variabel akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Nilai Akhlak Terhadap Guru dan Teman Siswa Lulusan SMP

| No | Interval | Frekuensi | Prosentase |
|----|----------|-----------|------------|
| 1 | 82-90 | 7 | 11% |
| 2 | 91-99 | 18 | 28% |

| | | | |
|---|---------|----|------|
| 3 | 100-108 | 21 | 32% |
| 4 | 109-117 | 14 | 22% |
| 5 | 118-126 | 4 | 6% |
| 6 | 127-135 | 0 | 0% |
| 7 | 136-144 | 1 | 2% |
| | Jumlah | 65 | 100% |

Untuk mengetahui kualitas variabel akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X di MAN 1 Semarang dari lulusan SMP, perlu diuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

- a) $M + 1,5 SD$ kriteria baik sekali
- b) $M + 0,5 SD$ kriteria baik
- c) $M - 0,5 SD$ kriteria sedang
- d) $M - 1,5 SD$ kriteria kurang

Menentukan kualitas variabel sebagai berikut:

- a) $M + 1,5 SD = 102,96 + 1,5 (10,5) = 118,71$ baik sekali
- b) $M + 0,5 SD = 102,96 + 0,5 (10,5) = 108,21$ baik
- c) $M - 0,5 SD = 102,96 - 0,5 (10,5) = 97,71$ sedang
- d) $M - 1,5 SD = 102,96 - 1,5 (10,5) = 87,21$ kurang
- e) $< 87,21$ sangat kurang

Dari perhitungan di atas, dapat kita kategorikan nilai akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X di MAN 1 Semarang dari lulusan SMP yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.7
Kategori Kualitas Nilai Angket Akhlak
Terhadap Guru dan Teman Siswa Lulusan SMP

| No | Skor | Kategori |
|----|----------|---------------|
| 1 | >118 | Baik sekali |
| 2 | 109- 118 | Baik |
| 3 | 98-108 | Sedang |
| 4 | 87-97 | Kurang |
| 5 | < 87 | Sangat kurang |

Berdasarkan hasil perhitungan mean akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan SMP 102,96. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak terhadap guru dan teman siswa lulusan MTs di kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 98-108.

2. Analisis Uji prasyarat analisis data

a. Uji Normalitas Data

Sebelum melakukan uji “t” dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji. Pada penelitian menggunakan uji Liliefors untuk menguji normalitas data.

- 1) Data Akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X lulusan MTs (Kelompok I)

Diketahui skor (X) = 70, $N = 78$, dan simpangan baku (S) = 10,8835.

a) Mencari Z_i

$$Z_i = \frac{X_i - X}{S}$$

$$Z_i = \frac{70 - 99,833}{10,8835}$$

$$Z_i = -2,7411$$

b) Menghitung Peluang $F(Z_i)$

Berdasarkan daftar distribusi normal jika $Z_i = -2,7411$, maka Z_{tabel} nya adalah 0,4969, karena hasil perhitungan Z_i berupa negatif, maka 0,5- Z_i pada daftar distribusi normal. Sehingga diperoleh :

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4969$$

$$F(Z_i) = 0,0031$$

c) Mencari proporsi $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{Z_i}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{78}$$

$$S(Z_i) = 0,012821$$

d) Menghitung harga mutlak selisih

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0031 - 0,01282 = -0,00972$$

e) Mengambil harga yang paling besar diantara harga mutlak selisih.

Berdasarkan perhitungan, harga mutlak selisih yang paling besar adalah 0,0801

Untuk perhitungannya dilihat pada lampiran 8

2) Data Akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X lulusan SMP (Kelompok II)

Diketahui skor (\bar{X}) = 82, $N = 65$, dan simpangan baku (S) = 10,5903

a) Mencari Z_i

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_i = \frac{82 - 102,969}{10,59033}$$

$$Z_i = -1,98003$$

b) Menghitung Peluang $F(Z_i)$

Berdasarkan daftar distribusi normal jika $Z_i = -1,98003$, maka Z tabel nya adalah 0,4761, karena hasil perhitungan Z_i berupa negatif, maka $0,5 - Z_i$ pada daftar distribusi normal. Sehingga diperoleh :

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4761$$

$$F(Z_i) = 0,0239$$

c) Mencari proporsi $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{Z_i}{N}$$

$$S(Z_i) = \frac{1}{65}$$

$$S(Z_i) = 0,01538$$

d) Menghitung harga mutlak selisih

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,0239 - 0,01538 = 0,00852$$

e) Mengambil harga yang paling besar diantara harga mutlak selisih.

Berdasarkan perhitungan, harga mutlak selisih yang paling besar adalah 0,0188923.

Untuk perhitungannya dilihat pada lampiran 9

Apabila $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data tersebut berdistribusi normal. Setelah dilakukan perhitungan data, nilai L_{hitung} kelompok I adalah 0,0801 dengan L_{tabel} 0,1003, maka kelompok I berdistribusi normal, dan nilai L_{hitung} kelompok II adalah 0,0188 dengan L_{tabel} 0,1098, maka kelompok II juga berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh nilai normalitas sebagai berikut:

Tabel 4.8

Daftar Uji Liliefors

| No | Kelompok | Lhitung | Ltabel | Keterangan |
|----|----------|---------|--------|------------|
| 1 | I | 0,0801 | 0,1003 | Normal |
| 2 | II | 0,0188 | 0,1098 | Normal |

3. Analisis Tahap Akhir

a. Uji Hipotesis

Peneliti menyiapkan tabel kerja dari 2 kelompok sebagaimana dalam lampiran, setelah dibuat tabel kerja, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data dengan urutan sebagai berikut:

1) Mencari mean (rata-rata) dari dua kelompok instrumen angket:

a) Mean (rata-rata) nilai angket akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X dari lulusan MTs.

$$M_x \text{ atau } M_1 = 99,833$$

b) Mean (rata-rata) nilai angket akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X dari lulusan SMP.

$$M_x \text{ atau } M_1 = 102,969$$

Jadi mean skor angket siswa lulusan MTs adalah 99,833, dan mean skor angket siswa lulusan SMP adalah 102,969.

2) Mencari *standar deviasi* (SD) dari data dua kelompok instrumen angket:

a) *Standar deviasi* (SD) angket terhadap guru dan teman kelas X dari lulusan MTs.

$$SD = 10,833$$

b) *Standar deviasi* (SD) angket terhadap guru dan teman kelas X dari lulusan SMP.

$$SD = 10,59$$

Perhitungan lihat pada lampiran

3) Mencari *standar eror mean* dari dua kelompok instrumen angket:

a) *Standar eror mean* dari angket akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X dari lulusan MTs ($SE M_1$).

$$SE_{M_1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$$

$$SE_{M1} = \frac{10,833}{\sqrt{78-1}}$$

$$SE_{M1} = \frac{10,833}{8,774} = 1,24$$

- b) *Standar eror mean* dari angket akhlak terhadap guru dan teman siswa kelas X dari lulusan SMP ($SE M_2$).

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{10,59}{\sqrt{65-1}}$$

$$SE_{M2} = \frac{10,59}{8} = 1,324$$

Jadi SE_{M1} adalah 1,24 dan SE_{M2} adalah 1,324.

- 4) Mencari *standar eror deviasi* perbedaan mean dari dua kelompok, dengan rumus:

$$SE_{M1-M2} = \sqrt{SE_{M1}^2} + \sqrt{SE_{M2}^2}$$

$$= \sqrt{1,24^2} + \sqrt{1,324^2}$$

$$= 1,813$$

Jadi *standar eror deviasi* perbedaan mean dari Akhlak terhadap guru dan teman antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP adalah 1,813.

Kemudian untuk mengetahui apakah ada perbedaan akhlak terhadap guru dan teman kelas X antara lulusan MTs dan lulusan SMP, maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai “t” dengan rumus sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_0 = \frac{99,833 - 102,969}{1,813}$$

$$t_0 = -1,729$$

Keterangan :

t_0 = t observasi (perbedaan X1 dan X2)

M_1 = mean sampel X1

M_2 = mean sampel X2

$SE_{M_1 - M_2}$ = standar eror deviasi perbedaan mean
antara variabel X1 dan variabel X2.

Setelah dilakukan uji hipotesis, pada analisis ini, t_{hitung} yang didapatkan pada perhitungan diatas dikosultasikan pada t_{tabel} dengan $df = (N_1 + N_2 - 2)$. Berarti $df = 78 + 65 - 2$ diperoleh hasil sebesar 141, sehingga diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,65573 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,35309.

Besar t_{hitung} yang didapat dari hasil perhitungan nilai angket sebesar -1,729, sedangkan jika pada taraf signifikan 5% sebesar 1,65573 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,35309, jadi pada taraf signifikan 5% ataupun taraf signifikan 1%, $t_{hitung} < t_{tabel}$. Berarti dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan

akhlak terhadap guru dan teman antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

C. Pembahasan Penelitian

Berangkat dari judul penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini mencoba untuk mengetahui tentang ada tidaknya perbedaan akhlak terhadap guru dan teman antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan data bahwa skor rata-rata yang diperoleh dari angket akhlak terhadap guru dan teman untuk siswa kelas X lulusan MTs sebesar 99,833 termasuk dalam kategori “Sedang” yaitu pada interval 95-105 dan untuk siswa kelas X lulusan SMP sebesar 102,969 termasuk dalam kategori “Sedang” yaitu pada interval 98-108 ,dengan jumlah responden 78 dari siswa lulusan MTs dan 65 responden dari siswa lulusan SMP.

Tabel 4.9

Daftar skor nilai angket kelompok I dan kelompok II

| Daftar Skor Nilai Angket Kelompok I dan Kelompok II | | | | | |
|--|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| No | MTs | Skor | No | SMP | Skor |
| 1 | R_1 | 90 | 1 | R_1 | 92 |
| 2 | R_2 | 110 | 2 | R_2 | 93 |
| 3 | R_3 | 103 | 3 | R_3 | 94 |
| 4 | R_4 | 101 | 4 | R_4 | 103 |
| 5 | R_5 | 112 | 5 | R_5 | 116 |
| 6 | R_6 | 105 | 6 | R_6 | 83 |

| | | | | | |
|----|------|-----|----|------|-----|
| 7 | R_7 | 95 | 7 | R_7 | 91 |
| 8 | R_8 | 96 | 8 | R_8 | 86 |
| 9 | R_9 | 96 | 9 | R_9 | 101 |
| 10 | R_10 | 94 | 10 | R_10 | 119 |
| 11 | R_11 | 96 | 11 | R_11 | 90 |
| 12 | R_12 | 116 | 12 | R_12 | 104 |
| 13 | R_13 | 96 | 13 | R_13 | 114 |
| 14 | R_14 | 96 | 14 | R_14 | 120 |
| 15 | R_15 | 112 | 15 | R_15 | 112 |
| 16 | R_16 | 117 | 16 | R_16 | 86 |
| 17 | R_17 | 98 | 17 | R_17 | 89 |
| 18 | R_18 | 103 | 18 | R_18 | 102 |
| 19 | R_19 | 88 | 19 | R_19 | 113 |
| 20 | R_20 | 121 | 20 | R_20 | 117 |
| 21 | R_21 | 104 | 21 | R_21 | 104 |
| 22 | R_22 | 99 | 22 | R_22 | 99 |
| 23 | R_23 | 100 | 23 | R_23 | 96 |
| 24 | R_24 | 104 | 24 | R_24 | 108 |
| 25 | R_25 | 102 | 25 | R_25 | 95 |
| 26 | R_26 | 86 | 26 | R_26 | 104 |
| 27 | R_27 | 95 | 27 | R_27 | 98 |
| 28 | R_28 | 82 | 28 | R_28 | 94 |
| 29 | R_29 | 82 | 29 | R_29 | 98 |
| 30 | R_30 | 101 | 30 | R_30 | 96 |
| 31 | R_31 | 95 | 31 | R_31 | 102 |
| 32 | R_32 | 95 | 32 | R_32 | 114 |
| 33 | R_33 | 94 | 33 | R_33 | 101 |
| 34 | R_34 | 97 | 34 | R_34 | 102 |
| 35 | R_35 | 106 | 35 | R_35 | 105 |

| | | | | | |
|----|------|-----|----|------|-----|
| 36 | R_36 | 115 | 36 | R_36 | 112 |
| 37 | R_37 | 111 | 37 | R_37 | 116 |
| 38 | R_38 | 90 | 38 | R_38 | 107 |
| 39 | R_39 | 99 | 39 | R_39 | 105 |
| 40 | R_40 | 91 | 40 | R_40 | 95 |
| 41 | R_41 | 101 | 41 | R_41 | 92 |
| 42 | R_42 | 98 | 42 | R_42 | 100 |
| 43 | R_43 | 94 | 43 | R_43 | 105 |
| 44 | R_44 | 70 | 44 | R_44 | 91 |
| 45 | R_45 | 81 | 45 | R_45 | 105 |
| 46 | R_46 | 97 | 46 | R_46 | 109 |
| 47 | R_47 | 110 | 47 | R_47 | 104 |
| 48 | R_48 | 108 | 48 | R_48 | 99 |
| 49 | R_49 | 96 | 49 | R_49 | 112 |
| 50 | R_50 | 85 | 50 | R_50 | 107 |
| 51 | R_51 | 101 | 51 | R_51 | 94 |
| 52 | R_52 | 109 | 52 | R_52 | 92 |
| 53 | R_53 | 109 | 53 | R_53 | 90 |
| 54 | R_54 | 86 | 54 | R_54 | 82 |
| 55 | R_55 | 95 | 55 | R_55 | 98 |
| 56 | R_56 | 91 | 56 | R_56 | 101 |
| 57 | R_57 | 93 | 57 | R_57 | 110 |
| 58 | R_58 | 105 | 58 | R_58 | 123 |
| 59 | R_59 | 118 | 59 | R_59 | 110 |
| 60 | R_60 | 101 | 60 | R_60 | 104 |
| 61 | R_61 | 107 | 61 | R_61 | 115 |
| 62 | R_62 | 100 | 62 | R_62 | 119 |
| 63 | R_63 | 99 | 63 | R_63 | 136 |
| 64 | R_64 | 98 | 64 | R_64 | 113 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|
| 65 | R_65 | 108 | 65 | R_65 | 106 |
| 66 | R_66 | 100 | | N | 65 |
| 67 | R_67 | 117 | | Rata-rata | 102,9692308 |
| 68 | R_68 | 75 | | Varians | 110,4298225 |
| 69 | R_69 | 102 | | SD | 10,59033939 |
| 70 | R_70 | 99 | | | |
| 71 | R_71 | 102 | | | |
| 72 | R_72 | 84 | | | |
| 73 | R_73 | 93 | | | |
| 74 | R_74 | 106 | | | |
| 75 | R_75 | 123 | | | |
| 76 | R_76 | 135 | | | |
| 77 | R_77 | 95 | | | |
| 78 | R_78 | 103 | | | |
| | N | 78 | | | |
| | Rata-rata | 99,83333333 | | | |
| | Varians | 116,9337607 | | | |
| | SD | 10,88358309 | | | |

Bedasarkan pengujian diatas diketahui bahwa t_{hitung} sebesar - 1,729 sedangkan dalam tabel distribusi t (t_{tabel}) menunjukan pada taraf signifikan 5% sebesar 1,65573 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,35309, yang artinya bahwa pada taraf signifikan 5% ataupun 1% t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} . Maka H_0 diterima dan H_a ditolak, ini berarti tidak ada perbedaan tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Nilai t_{hitung} tersebut sangat kecil menunjukkan perbedaan akhlak terhadap guru dan teman antara siswa lulusan MTs dan siswa lulusan SMP di MAN 1 Semarang sangat sedikit dan tidak signifikan.

Dilihat dari rata-rata skor yang diperoleh peserta didik lulusan SMP lebih baik dari peserta didik lulusan MTs tidak menunjukkan adanya perbedaan akhlak terhadap guru dan teman peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti secara optimal tidak terlepas dari adanya kesalahan dan kekurangan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang dialami oleh peneliti adalah:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpacu oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Peneliti hanya meneliti sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang digunakan peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Kemampuan

Penelitian tidak terlepas dari teori, oleh karena itu peneliti menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini, baik keterbatasan tenaga dan kemampuan berfikir, khususnya pengetahuan

ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

3. Keterbatasan Tempat

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di MAN 1 Semarang untuk dijadikan tempat penelitian. Apabila ada hasil penelitian ditempat lain yang berbeda, kemungkinan tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang peneliti lakukan.

Dari berbagai keterbatasan yang peneliti paparkan di atas maka dapat disimpulkan ini kekurangan dari penelitian yang peneliti lakukan di MAN 1 Semarang. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian skripsi yang telah dilakukan dengan judul Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru dan Teman Antara Peserta Didik Lulusan MTs Dan Peserta Didik Lulusan SMP Di MAN 1 Semarang dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Nilai akhlak yang diperoleh dari angket untuk peserta didik lulusan MTs dengan jumlah responden sebanyak 78 siswa, diperoleh skor tertinggi 135 dan skor terendah 70 dengan rata-rata sebesar 99,833. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas nilai akhlak peserta didik lulusan MTs kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 95-105.
2. Nilai akhlak yang diperoleh dari angket untuk peserta didik lulusan SMP dengan jumlah responden sebanyak 65 siswa, diperoleh skor tertinggi 136 dan skor terendah 82 dengan rata-rata sebesar 102,969. Hal ini menunjuk bahwa kualitas nilai akhlak peserta didik lulusan SMP kelas X di MAN 1 Semarang termasuk dalam kategori sedang yaitu pada interval 98-108.
3. Berdasarkan pengujian t-test diketahui besar t_{hitung} yang didapat dari hasil perhitungan nilai angket sebesar -1,729. Sedangkan dalam tabel distribusi t diperoleh pada taraf signifikan 5% sebesar 1,65573 dan pada taraf signifikan 1%

sebesar 2,35309. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% atau pun 1%, berarti H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan tentang akhlak terhadap guru dan teman antara peserta didik lulusan MTs dan peserta didik lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Bagi para guru mata pelajaran akhlak hendanya menyampaikan materi dengan jelas dan lantang agar peserta didik memahami materi yang diajarkan.
2. Bagi peserta didik selalu bersemangat dan antusias dalam belajar, dan juga diharapkan bisa meningkatkan pemahaman materi yang diajarkan agar tercapai tujuan pembelajaran.

C. Penutup

Dengan mengucap *Alhamdulillah rabbil'alamiin*, serta rasa syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena hanya atas pertolongan-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “ Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru Dan Teman Antara Peserta Didik Lulusan MTs Dan Peserta Didik Lulusan SMP di MAN 1 Semarang” .

Begitu juga penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan serta dorongan, baik berupa moral maupun material kepada Bapak Pembimbing, Wali Dosen, Dosen, Kepala, guru-guru dan peserta didik MAN 1 Semarang atas kesediannya dan keikhlasannya dalam membantu terselesaikannya penelitian ini. Tidak lupa juga saya ucapkan kepada semua pihak yang telah *mensupport* penuh saat berlangsungnya penelitian ini. Mudah-mudahan amal kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT. *Aamiin*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Yatimin, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-qur'an*, Jakarta: Amzah, 2007.
- Al-Hufy, Muhammad, Ahmad, *Akhlak Nabi Muhammad saw: Keluhuran dan Kemuliannya*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Ali, Muhammad, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004.
- Alsa, Asmadi, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Al-Abrasy, Athiyah, *Dasar-dasar pokok pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- Al-Ghazali, Abu Hamid, *Ihya Ulum al- Din jilid III*, Semarang: Toha Putra, 2004.
- Al- Ghazali, *Ihya Al-Gazali jilid VIII*, terj. Ismail Yakub, Jakarta: Faizah, 1987.
- Al- Gazali, Imam, *Ringkasan Ihya' Ulumuddin*, terj. Abdul Rosyad Shiddiq, Jakarta: Akbar, 2008.
- Al- Qadharwy, Yusuf, *Pendidikan Islam dan Madrasah Al Banna*, Jakarta: Bulan bintang, 1980.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rienea Cipta, 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. XII, Jakarta : Rieneka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009 dan 2012.

- Az- Zarnuji, *Ta'limul Muta'alim al riqutta'allum*, terj. Ali Hasan Umar, Semarang: Toha Putra, 2000.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Bandung: Diponegoro, 2005.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru dan anak didik dalam interaksi Edukatif (Suatu pendekatan teoritis Psikologis)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Faridatunnisa', "Studi Komparasi Akhlak Sosial Antara Siswa Lulusan Madrasah Ibtidaiyah Dengan Siswa Lulusan Sekolah Dasar Kelas VII Di Mts NU 013 Ar-Rahmat Sukorejo Kendal Tahun Ajaran 2014- 2015", *Skripsi*, Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, jil. I*, Yogyakarta: Andi Ofset, 2000.
- Hamruni, *Konsep Edutainment dalam Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Bidang Akademik, 2008.
- Hawi, Amal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013.
- Khozin, *Khazanah Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Langgung, Hasan, *Manusia dan Pendidikan*, Jakarta: Al-Husna Zikra, 1995.
- Maskawih, Ibnu, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, terj. Helmi Hidayat, Bandung: Mizan, 1994.
- Musofiyah, Duriyah, *Studi Komparasi Antara Kemampuan Baa Tulis Al-Qur'an Peserta Didik Kelas III Dengan Menggunakan Metode Yanbu'a Di MI NU Raudlatut*

Tholibin Jepangakis Jati Kudus dan Metode Iqro' Di MI Muhammadiyah Al- Tanbih Getas Pajetan Jati Kudus, Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyahdan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2016.

Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo Persabda, 2009.

Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Metodologi Penelitian, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.

Perwadarminta, W.I.S, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet. Ke-12*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Purwanto, *Ihya'Al'Ulumuddin; Menghidupkan Ilmu-ilmu Agama*, jil.II, Bandung: Marja, 2011.

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, Bandung: Alfabeta, 2007.

Sudjana, Nana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.

Siregar, Rivay, *Tasawuf dari Sufisme Klasik ke Neo Sufisme*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2002.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009, 2011

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

Sugihato, dkk., *Teknik Sampling*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan & Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Toha, Chabib, dkk, *Metodologi Remaja Agama*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1999.
- Tyas, K.Z. Prihatiningsih, *Studi Korelasi Prestasi Kognitif PAI dengan Akhlaq Siswa Kelas XI SMK N 2 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008.
- Uhbiyati, Nur, *Ilmu Pendidikan Islam*, Semarang: PT. Pustaka Rizky Putra, 2013.
- Uhbiyati, Nur, *Long Life Educatioan: Pendidikan Anak Sejak dalam Kandungan Sampai Lansia*, Semarang, Walisongo Press, 2009.
- Zainuddin, Ali, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar nama responden uji coba
- Lampiran 2 : Daftar nama responden peserta didik kelas X lulusan MTs
- Lampiran 3 : Daftar nama responden peserta didik kelas X lulusan SMP
- Lampiran 4 : Pedoman penskoran angket
- Lampiran 5 : Analisis perhitungan validitas dan reliabilitas angket
- Lampiran 6 : Daftar skor nilai angket kelompok I dan kelompok II
- Lampiran 7 : Validitas angket
- Lampiran 8 : Normalitas angket MTs
- Lampiran 9 : Normalitas angket SMP
- Lampiran 10 : Instrumen angket
- Lampiran 11 : Denah MAN 1 Semarang
- Lampiran 12 : Surat Izin Riset
- Lampiran 13 : Daftar riwayat hidup

Lampiran 1

Daftar Nama Responden Uji Coba

| No | Nama | Kode |
|-----------|--------------------------|-------------|
| 1 | Alfiana Laila Nofa | UC_1 |
| 2 | Alvian Lukman H | UC_2 |
| 3 | Aulia Nita R | UC_3 |
| 4 | Della Ardiati Putri | UC_4 |
| 5 | Dewi Nur Khasanah | UC_5 |
| 6 | Fahri Hamzah | UC_6 |
| 7 | Fega Cahyaningtyas | UC_7 |
| 8 | Laey Dzikriyah | UC_8 |
| 9 | M. Ulul Abshor | UC_9 |
| 10 | M. Khofiful Ibad | UC_10 |
| 11 | Muhammad Iqbal Hanafi | UC_11 |
| 12 | Naila Ulfatussy Syarifah | UC_12 |
| 13 | Nusaibah Mirza Fawwaz | UC_13 |
| 14 | Priagung Abdan Syakuro | UC_14 |
| 15 | Putri Rahma S | UC_15 |
| 16 | Rafa Kamal P | UC_16 |
| 17 | Riayatul Fauziyah | UC_17 |
| 18 | Satria Yogi Setyawan | UC_18 |
| 19 | Salma Gina N.B | UC_19 |
| 20 | Umi Nur Kholifah | UC_20 |

Lampiran 2

Daftar Nama Responden Peserta didik Kelas X Lulusan MTs

| No | Nama | Kode |
|----|----------------------------|------|
| 1 | Anisa Suci Rahayu | R_1 |
| 2 | Al Riza Karunia | R_2 |
| 3 | Rivandanu Ardan I.R | R_3 |
| 4 | RB Marho HAS | R_4 |
| 5 | Shofi Zulfani Hawa | R_5 |
| 6 | Ina Ristyana | R_6 |
| 7 | Yastita Agit P | R_7 |
| 8 | Fairuz Salsabila Tsabita | R_8 |
| 9 | Wijda Elva Nur Aina F | R_9 |
| 10 | Salsa Bilal Khoiroh | R_10 |
| 11 | Sheila Hardhifa Adila | R_11 |
| 12 | M. Dimas Teguh Eko Saputra | R_12 |
| 13 | Sintia Putri Maulita | R_13 |
| 14 | Arina Manasikana | R_14 |
| 15 | Sintya Sari | R_15 |
| 16 | Mayana Agustyani | R_16 |
| 17 | Yogi Nur Widyartha | R_17 |
| 18 | Shoimatun Laela Sari | R_18 |
| 19 | Latinur Janib | R_19 |
| 20 | Rini Halimah S | R_20 |
| 21 | Refi Eka Pratiwi | R_21 |
| 22 | Shinta Shofa Kamala | R_22 |
| 23 | Afifah NS | R_23 |
| 24 | Hasna Afifah S.W | R_24 |
| 25 | Hesti Cahya Fitrianiingsih | R_25 |
| 26 | Ilham Abdul Qodir | R_26 |
| 27 | Muhammad Luthfi Mutamar | R_27 |
| 28 | Maulana M. Wahfiudin | R_28 |
| 29 | Yoga | R_29 |
| 30 | Arlani Sofia H | R_30 |
| 31 | Nur Afifah | R_31 |
| 32 | Ana Imaniyah | R_32 |

| | | |
|----|-----------------------------|------|
| 33 | Vicky Tri A | R_33 |
| 34 | Ayu Azka Daim | R_34 |
| 35 | Dita Aprilia | R_35 |
| 36 | Rasendra Zaid A | R_36 |
| 37 | Fatkhurrohim | R_37 |
| 38 | Guntur Nur V | R_38 |
| 39 | M. Ali Mustofa | R_39 |
| 40 | Fadhilah Rahmawati | R_40 |
| 41 | Nur Intan Aini | R_41 |
| 42 | Ellya Rahmawati | R_42 |
| 43 | Muhammad Ulul Azmi | R_43 |
| 44 | Syhrul Ghufron | R_44 |
| 45 | Ridho Gusti Islami | R_45 |
| 46 | Asyroful Abqori Zulino | R_46 |
| 47 | Ni'matul Fauziyah | R_47 |
| 48 | Mufidah | R_48 |
| 49 | Salsabila Choirunnisa | R_49 |
| 50 | M. Fikri Nur Sholikhin | R_50 |
| 51 | Za'im Aunurrohman | R_51 |
| 52 | Abdul Yahya Siregar | R_52 |
| 53 | M. Silmi Khaim | R_53 |
| 54 | Zidni Sainatul Afidah | R_54 |
| 55 | Putri Nur Sa'adah | R_55 |
| 56 | Aulia Nur Saputri | R_56 |
| 57 | Puput Amalia | R_57 |
| 58 | Dina Akmalia | R_58 |
| 59 | Tri Indah Wahyuningsih | R_59 |
| 60 | Desti Fitriyana Eka Ananda | R_60 |
| 61 | Nur Laili Fatmawati | R_61 |
| 62 | Mulik Madu Churiyyatil Aisi | R_62 |
| 63 | Anissa Norma Sakina | R_63 |
| 64 | Nadhifa R | R_64 |
| 65 | Lutfiana Sari | R_65 |
| 66 | Shinta Devi Charisma | R_66 |
| 67 | Aulia Revaldi | R_67 |
| 68 | M. Mirza Hussain | R_68 |

| | | |
|----|----------------------|------|
| 69 | Siti Kholifatun | R_69 |
| 70 | Firda Lailatun N | R_70 |
| 71 | Rahima Hanna S | R_71 |
| 72 | Sefila Amelia | R_72 |
| 73 | Siti Maysaroh | R_73 |
| 74 | Wiwid Ari Yani | R_74 |
| 75 | Fadhil Hafiz Pratama | R_75 |
| 76 | Saskia Salsabila | R_76 |
| 77 | Azizah Nurul Izzah | R_77 |
| 78 | Jihan Putri Auliya | R_78 |

Lampiran 3

Daftar Nama Responden Peserta Didik Kelas X Lulusan SMP

| No | Nama | Kode |
|----|------------------------------|------|
| 1 | Abdul | R_1 |
| 2 | Bernessa Ardelia | R_2 |
| 3 | Umaroh Anshoriyah | R_3 |
| 4 | Endang Sri Mulyani Az-Zahra | R_4 |
| 5 | Miftakhul Khoiriyah | R_5 |
| 6 | Zahra Nurhaliza | R_6 |
| 7 | Nurul Eka | R_7 |
| 8 | Faelasuf Nabil Antono | R_8 |
| 9 | M. Dhimas Putra K | R_9 |
| 10 | Nadia Turrohmah | R_10 |
| 11 | Septiyana Kartika Dewi | R_11 |
| 12 | Lintang Harnum P | R_12 |
| 13 | Umi Khalimatus S | R_13 |
| 14 | Muchammad Aminudin | R_14 |
| 15 | Diah Pitaloka Aldaningtyas | R_15 |
| 16 | Ahmad Dhani Zulfahmi | R_16 |
| 17 | Ahmad Saifulloh Yys | R_17 |
| 18 | Mutiatus Sholehah | R_18 |
| 19 | Unis Zakiyatun Nufus | R_19 |
| 20 | Rahmatiana Syarifatun Niswah | R_20 |
| 21 | Liana Nurul Lita | R_21 |
| 22 | Muhammad Rizi Dermawan | R_22 |
| 23 | Ailana Bunga M | R_23 |
| 24 | Noveca Eggi Ramanda | R_24 |
| 25 | Aurawidya Candraningtyas | R_25 |
| 26 | Zanuba Fahda Arifah | R_26 |
| 27 | Zara Hafidna Nur Yahri | R_27 |
| 28 | Lanina Ainan Medita | R_28 |
| 29 | Vany Maya Sofiana | R_29 |
| 30 | Ima Bilqis Nur A | R_30 |
| 31 | Ricky Arsyil Adhim | R_31 |

| | | |
|----|-------------------------------|------|
| 32 | Aditya Hendrawan | R_32 |
| 33 | Annisa Intan P | R_33 |
| 34 | M. Akmal Noer Raedi | R_34 |
| 35 | Angiel Rozid Nur M | R_35 |
| 36 | Mujabati Dahwati Nisa' | R_36 |
| 37 | Muhammad Briananda Ridiansyah | R_37 |
| 38 | Himatul Ulya | R_38 |
| 39 | M. Sheva Aulia | R_39 |
| 40 | Dione Vitonia | R_40 |
| 41 | M. Hafiz | R_41 |
| 42 | Hikmah Islahunnisa | R_42 |
| 43 | Elya Azellia F.S | R_43 |
| 44 | Vivia Qurrotul Aini | R_44 |
| 45 | Alifatul Azizah | R_45 |
| 46 | Iqbal Dimas Bachtiar H | R_46 |
| 47 | Alvian Ahmad A | R_47 |
| 48 | Fitria Yanari Nur Choirunnisa | R_48 |
| 49 | Dewi Ratih Sukma S | R_49 |
| 50 | Sri Maharani Dewi | R_50 |
| 51 | Maria Nurlita | R_51 |
| 52 | Nuada Ahmad S | R_52 |
| 53 | Algi Fari | R_53 |
| 54 | Dinda Auliyya N | R_54 |
| 55 | Happy Hayuning Sukma | R_55 |
| 56 | Sa'idatun Nafiah | R_56 |
| 57 | Alya Nabila Adistia | R_57 |
| 58 | Ifa Nurjanah | R_58 |
| 59 | Dhien Nur Rosyifa | R_59 |
| 60 | Eko Sri Rahayu | R_60 |
| 61 | Vina Taziyatul A | R_61 |
| 62 | Friska Annastasia | R_62 |
| 63 | Risky Maulana | R_63 |
| 64 | Yusuf Budi P | R_64 |
| 65 | Yudistira Putra A | R_65 |

Lampiran 4

Pedoman Penskoran
Kriteria pemberian skor angket

| No. | Petunjuk Pilihan | Nilai | |
|------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | Pernyataan Positif | Pernyataan Negatif |
| 1 | Selalu | 4 | 1 |
| 2 | Sering | 3 | 2 |
| 3 | Jarang | 2 | 3 |
| 4 | Tidak Pernah | 1 | 4 |

Lampiran 5

Analisis Perhitungan Validitas angket

A. Rumus

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

B. Kriteria

Butir item dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$

C. Pengajuan Hipotesis

| Kode | Butir soal | Y | X.Y | X ² | Y ² |
|-------|------------|-----|-----|----------------|----------------|
| UC_1 | 2 | 119 | 238 | 4 | 14161 |
| UC_2 | 3 | 141 | 423 | 9 | 19881 |
| UC_3 | 2 | 135 | 270 | 4 | 18225 |
| UC_4 | 3 | 138 | 414 | 9 | 19044 |
| UC_5 | 4 | 144 | 576 | 16 | 20736 |
| UC_6 | 3 | 134 | 402 | 9 | 17956 |
| UC_7 | 4 | 151 | 604 | 16 | 22801 |
| UC_8 | 2 | 144 | 288 | 4 | 20736 |
| UC_9 | 4 | 173 | 692 | 16 | 29929 |
| UC_10 | 4 | 143 | 572 | 16 | 20449 |
| UC_11 | 2 | 123 | 246 | 4 | 15129 |
| UC_12 | 3 | 139 | 417 | 9 | 19321 |
| UC_13 | 3 | 153 | 459 | 9 | 23409 |
| UC_14 | 2 | 141 | 282 | 4 | 19881 |
| UC_15 | 4 | 160 | 640 | 16 | 25600 |
| UC_16 | 3 | 133 | 399 | 9 | 17689 |
| UC_17 | 3 | 156 | 468 | 9 | 24336 |
| UC_18 | 4 | 168 | 672 | 16 | 28224 |
| UC_19 | 3 | 164 | 492 | 9 | 26896 |

| | | | | | |
|--------|----|------|------|-----|--------|
| UC_20 | 1 | 90 | 90 | 1 | 8100 |
| Jumlah | 59 | 2849 | 8644 | 189 | 412503 |

$$\begin{aligned}
N &= 20 \\
\sum X &= 59 \\
\sum Y &= 2849 \\
\sum X^2 &= 189 \\
\sum Y^2 &= 412503 \\
X.Y &= 8644
\end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus tersebut diatas diperoleh:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{20(8644) - (59)(2849)}{\sqrt{\{20(189) - (59)^2\} \{20(412503) - (2849)^2\}}} \\
&= \frac{172880 - 168091}{\sqrt{\{3780 - 3481\} \{8250060 - 8116801\}}} \\
&= 0,75868
\end{aligned}$$

Jika $N= 20$ diperoleh $r_{tabel} = 0,444$, karena $r_{xy} = 0,75868 > r_{tabel} = 0,444$ maka butir nomor 3 tersebut dikatakan **valid**.

Analisis Perhitungan Reliabilitas Angket

D. Rumus

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

E. Kriteria

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen angket reliabel.

F. Keterangan

Varian total

$$S_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$S_t^2 = \frac{412503 - \frac{2849^2}{20}}{20} = 333,1475$$

Varian butir

$$S_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$S_1^2 = \frac{189 - \frac{59^2}{20}}{20} = 0,7475$$

$$\sum S_i^2 = 29,689$$

Koefisien reliabilitas :

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$= \frac{45}{45-1} \left(1 - \frac{29,689}{333,1475} \right)$$

$$= 0,93159$$

Dengan Sig. = 5% dan $n = 20$ diperoleh $r_{tabel} = 0,2444$, karena $r_{11} = 0,93159 > r_{tabel} = 0,444$, maka dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut **reliabel** .

Lampiran 6

Daftar skor nilai angket kelompok I dan kelompok II

| Daftar Skor Nilai Angket Kelompok I dan Kelompok II | | | | | |
|--|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| No | MTs | Skor | No | SMP | Skor |
| 1 | R_1 | 90 | 1 | R_1 | 92 |
| 2 | R_2 | 110 | 2 | R_2 | 93 |
| 3 | R_3 | 103 | 3 | R_3 | 94 |
| 4 | R_4 | 101 | 4 | R_4 | 103 |
| 5 | R_5 | 112 | 5 | R_5 | 116 |
| 6 | R_6 | 105 | 6 | R_6 | 83 |
| 7 | R_7 | 95 | 7 | R_7 | 91 |
| 8 | R_8 | 96 | 8 | R_8 | 86 |
| 9 | R_9 | 96 | 9 | R_9 | 101 |
| 10 | R_10 | 94 | 10 | R_10 | 119 |
| 11 | R_11 | 96 | 11 | R_11 | 90 |
| 12 | R_12 | 116 | 12 | R_12 | 104 |
| 13 | R_13 | 96 | 13 | R_13 | 114 |
| 14 | R_14 | 96 | 14 | R_14 | 120 |
| 15 | R_15 | 112 | 15 | R_15 | 112 |
| 16 | R_16 | 117 | 16 | R_16 | 86 |
| 17 | R_17 | 98 | 17 | R_17 | 89 |
| 18 | R_18 | 103 | 18 | R_18 | 102 |
| 19 | R_19 | 88 | 19 | R_19 | 113 |
| 20 | R_20 | 121 | 20 | R_20 | 117 |
| 21 | R_21 | 104 | 21 | R_21 | 104 |
| 22 | R_22 | 99 | 22 | R_22 | 99 |
| 23 | R_23 | 100 | 23 | R_23 | 96 |
| 24 | R_24 | 104 | 24 | R_24 | 108 |

| | | | | | |
|----|------|-----|----|------|-----|
| 25 | R_25 | 102 | 25 | R_25 | 95 |
| 26 | R_26 | 86 | 26 | R_26 | 104 |
| 27 | R_27 | 95 | 27 | R_27 | 98 |
| 28 | R_28 | 82 | 28 | R_28 | 94 |
| 29 | R_29 | 82 | 29 | R_29 | 98 |
| 30 | R_30 | 101 | 30 | R_30 | 96 |
| 31 | R_31 | 95 | 31 | R_31 | 102 |
| 32 | R_32 | 95 | 32 | R_32 | 114 |
| 33 | R_33 | 94 | 33 | R_33 | 101 |
| 34 | R_34 | 97 | 34 | R_34 | 102 |
| 35 | R_35 | 106 | 35 | R_35 | 105 |
| 36 | R_36 | 115 | 36 | R_36 | 112 |
| 37 | R_37 | 111 | 37 | R_37 | 116 |
| 38 | R_38 | 90 | 38 | R_38 | 107 |
| 39 | R_39 | 99 | 39 | R_39 | 105 |
| 40 | R_40 | 91 | 40 | R_40 | 95 |
| 41 | R_41 | 101 | 41 | R_41 | 92 |
| 42 | R_42 | 98 | 42 | R_42 | 100 |
| 43 | R_43 | 94 | 43 | R_43 | 105 |
| 44 | R_44 | 70 | 44 | R_44 | 91 |
| 45 | R_45 | 81 | 45 | R_45 | 105 |
| 46 | R_46 | 97 | 46 | R_46 | 109 |
| 47 | R_47 | 110 | 47 | R_47 | 104 |
| 48 | R_48 | 108 | 48 | R_48 | 99 |
| 49 | R_49 | 96 | 49 | R_49 | 112 |
| 50 | R_50 | 85 | 50 | R_50 | 107 |
| 51 | R_51 | 101 | 51 | R_51 | 94 |
| 52 | R_52 | 109 | 52 | R_52 | 92 |
| 53 | R_53 | 109 | 53 | R_53 | 90 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------|----|-----------|-------------|
| 54 | R_54 | 86 | 54 | R_54 | 82 |
| 55 | R_55 | 95 | 55 | R_55 | 98 |
| 56 | R_56 | 91 | 56 | R_56 | 101 |
| 57 | R_57 | 93 | 57 | R_57 | 110 |
| 58 | R_58 | 105 | 58 | R_58 | 123 |
| 59 | R_59 | 118 | 59 | R_59 | 110 |
| 60 | R_60 | 101 | 60 | R_60 | 104 |
| 61 | R_61 | 107 | 61 | R_61 | 115 |
| 62 | R_62 | 100 | 62 | R_62 | 119 |
| 63 | R_63 | 99 | 63 | R_63 | 136 |
| 64 | R_64 | 98 | 64 | R_64 | 113 |
| 65 | R_65 | 108 | 65 | R_65 | 106 |
| 66 | R_66 | 100 | | N | 65 |
| 67 | R_67 | 117 | | Rata-rata | 102,9692308 |
| 68 | R_68 | 75 | | Varians | 110,4298225 |
| 69 | R_69 | 102 | | SD | 10,59033939 |
| 70 | R_70 | 99 | | | |
| 71 | R_71 | 102 | | | |
| 72 | R_72 | 84 | | | |
| 73 | R_73 | 93 | | | |
| 74 | R_74 | 106 | | | |
| 75 | R_75 | 123 | | | |
| 76 | R_76 | 135 | | | |
| 77 | R_77 | 95 | | | |
| 78 | R_78 | 103 | | | |
| | N | 78 | | | |
| | Rata-rata | 99,83333333 | | | |
| | Varians | 116,9337607 | | | |
| | SD | 10,88358309 | | | |

Lampiran 7

VALIDITAS ANKET

| No | Kode | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | UC_1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | UC_2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | UC_3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | UC_4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | UC_5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| | UC_6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | UC_7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 8 | UC_8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 9 | UC_9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | UC_10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 11 | UC_11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 12 | UC_12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | UC_13 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 14 | UC_14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 15 | UC_15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | UC_16 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 17 | UC_17 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | UC_18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 19 | UC_19 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 20 | UC_20 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| Kategori Validitas | Rtabel | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |
| | Rxy | 0,06251 | -0,02013 | 0,758684 | 0,731752 | 0,604282 | 0,597667 | 0,177451 |
| | Kriteria | Tidak | Tidak | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak |
| | | | | | | | | |
| Kategori Item | varians item | 0,35 | 0,54 | 0,7475 | 0,7475 | 0,7275 | 0,4475 | 0,81 |

| | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| varians total | 333,1475 | | |
| jumlah varian item | 29,6875 | 0,089112 | 0,910888 |
| K | 45 | | |
| K-1 | 44 | | |
| K/K-1 | 1,022727 | | |
| r11 | 0,93159 | | |

Validitas angket

| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|--------------|----------|
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |
| 0,692012 | 0,557961 | 0,507961 | 0,737152 | 0,719997 | 0,765095 | 0,63843 | - 0,15809 | 0,497952 |
| Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tidak | Valid |
| 0,61 | 0,91 | 0,6875 | 0,2275 | 0,51 | 0,5275 | 0,84 | 1,6 | 0,84 |

Validitas Angket

| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |
| 0,247297 | 0,499612 | 0,220529 | 0,482557 | 0,495595 | 0,165469 | 0,602676 | 0,56938 | 0,57914 |
| Tidak | Valid | Tidak | Valid | Valid | Tidak | Valid | Valid | Valid |
| 0,7475 | 0,5475 | 0,6875 | 0,9275 | 0,8475 | 0,26 | 0,7275 | 0,6 | 0,26 |

Validitas Angket

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |
| 0,650116 | 0,569665 | 0,540094 | 0,614305 | 0,775311 | 0,634843 | 0,497293 | 0,659831 | 0,79168 |
| Valid | Valid |
| 0,2875 | 0,45 | 0,8275 | 0,64 | 0,9875 | 0,84 | 0,4875 | 0,7875 | 1 |

Validitas angket

| 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |
| 0,743363 | -0,23393 | 0,03647 | 0,625899 | 0,776878 | 0,578943 | 0,079511 | 0,844027 | 0,716564 |
| Valid | Tidak | Tidak | Valid | Valid | Valid | Tidak | Valid | Valid |
| 0,8275 | 0,79 | 0,2275 | 0,41 | 0,54 | 1,2475 | 0,26 | 0,55 | 0,61 |

Validitas angket

| 44 | 45 | Y | Y2 |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 2 | 2 | 119 | 14161 |
| 3 | 4 | 141 | 19881 |
| 4 | 2 | 135 | 18225 |
| 4 | 4 | 138 | 19044 |
| 4 | 4 | 144 | 20736 |
| 3 | 4 | 134 | 17956 |
| 2 | 4 | 151 | 22801 |
| 4 | 4 | 144 | 20736 |
| 4 | 4 | 173 | 29929 |
| 4 | 4 | 143 | 20449 |
| 4 | 3 | 123 | 15129 |
| 4 | 3 | 139 | 19321 |
| 4 | 4 | 153 | 23409 |
| 4 | 4 | 141 | 19881 |
| 4 | 4 | 160 | 25600 |
| 2 | 4 | 133 | 17689 |
| 4 | 4 | 156 | 24336 |
| 4 | 4 | 168 | 28224 |
| 4 | 4 | 164 | 26896 |
| 2 | 2 | 90 | 8100 |
| 0,444 | 0,444 | | |
| 0,555537 | 0,706795 | | |
| Valid | Valid | | |
| | | | |
| 0,65 | 0,54 | 333,1475 | |

Lampiran 8

NORMALITAS ANGGKET MTs

| No | Nilai X | X^2 | Zi | Ztabel | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | Ltabel |
|----|---------|-------|--------------|--------|--------|----------|-------------|--------|
| 1 | 70 | 4900 | -2,741158635 | 0,4969 | 0,0031 | 0,012821 | -0,00972051 | 0,1003 |
| 2 | 75 | 5625 | -2,2817476 | 0,4887 | 0,0113 | 0,025641 | -0,01434103 | 0,1003 |
| 3 | 81 | 6561 | -1,730454358 | 0,4582 | 0,0418 | 0,038462 | 0,003338462 | 0,1003 |
| 4 | 82 | 6724 | -1,638572151 | 0,4484 | 0,0516 | 0,051282 | 0,000317949 | 0,1003 |
| 5 | 82 | 6724 | -1,638572151 | 0,4484 | 0,0516 | 0,064103 | -0,01250256 | 0,1003 |
| 6 | 84 | 7056 | -1,454807736 | 0,4265 | 0,0735 | 0,076923 | -0,00342308 | 0,1003 |
| 7 | 85 | 7225 | -1,362925529 | 0,4131 | 0,0869 | 0,089744 | -0,00284359 | 0,1003 |
| 8 | 86 | 7396 | -1,271043322 | 0,398 | 0,102 | 0,102564 | -0,0005641 | 0,1003 |
| 9 | 86 | 7396 | -1,271043322 | 0,398 | 0,102 | 0,115385 | -0,01338462 | 0,1003 |
| 10 | 88 | 7744 | -1,087278908 | 0,3599 | 0,1401 | 0,128205 | 0,011894872 | 0,1003 |
| 11 | 90 | 8100 | -0,903514494 | 0,3159 | 0,1841 | 0,141026 | 0,043074359 | 0,1003 |
| 12 | 90 | 8100 | -0,903514494 | 0,3159 | 0,1841 | 0,153846 | 0,030253846 | 0,1003 |
| 13 | 91 | 8281 | -0,811632287 | 0,291 | 0,209 | 0,166667 | 0,042333333 | 0,1003 |
| 14 | 91 | 8281 | -0,811632287 | 0,291 | 0,209 | 0,179487 | 0,029512821 | 0,1003 |
| 15 | 93 | 8649 | -0,627867873 | 0,2324 | 0,2676 | 0,192308 | 0,075292308 | 0,1003 |
| 16 | 93 | 8649 | -0,627867873 | 0,2324 | 0,2676 | 0,205128 | 0,062471795 | 0,1003 |
| 17 | 94 | 8836 | -0,535985666 | 0,2019 | 0,2981 | 0,217949 | 0,080151282 | 0,1003 |
| 18 | 94 | 8836 | -0,535985666 | 0,2019 | 0,2981 | 0,230769 | 0,067330769 | 0,1003 |
| 19 | 94 | 8836 | -0,535985666 | 0,2019 | 0,2981 | 0,24359 | 0,054510256 | 0,1003 |
| 20 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,25641 | 0,073589744 | 0,1003 |
| 21 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,269231 | 0,060769231 | 0,1003 |
| 22 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,282051 | 0,047948718 | 0,1003 |
| 23 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,294872 | 0,035128205 | 0,1003 |
| 24 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,307692 | 0,022307692 | 0,1003 |
| 25 | 95 | 9025 | -0,444103459 | 0,17 | 0,33 | 0,320513 | 0,009487179 | 0,1003 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|--------------|--------|--------|----------|-------------|--------|
| 26 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,333333 | 0,029866667 | 0,1003 |
| 27 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,346154 | 0,017046154 | 0,1003 |
| 28 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,358974 | 0,004225641 | 0,1003 |
| 29 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,371795 | -0,00859487 | 0,1003 |
| 30 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,384615 | -0,02141538 | 0,1003 |
| 31 | 96 | 9216 | -0,352221252 | 0,1368 | 0,3632 | 0,397436 | -0,0342359 | 0,1003 |
| 32 | 97 | 9409 | -0,260339045 | 0,1026 | 0,3974 | 0,410256 | -0,01285641 | 0,1003 |
| 33 | 97 | 9409 | -0,260339045 | 0,1026 | 0,3974 | 0,423077 | -0,02567692 | 0,1003 |
| 34 | 98 | 9604 | -0,168456838 | 0,0636 | 0,4364 | 0,435897 | 0,000502564 | 0,1003 |
| 35 | 98 | 9604 | -0,168456838 | 0,0636 | 0,4364 | 0,448718 | -0,01231795 | 0,1003 |
| 36 | 98 | 9604 | -0,168456838 | 0,0636 | 0,4364 | 0,461538 | -0,02513846 | 0,1003 |
| 37 | 99 | 9801 | -0,076574631 | 0,0279 | 0,4721 | 0,474359 | -0,00225897 | 0,1003 |
| 38 | 99 | 9801 | -0,076574631 | 0,0279 | 0,4721 | 0,487179 | -0,01507949 | 0,1003 |
| 39 | 99 | 9801 | -0,076574631 | 0,0279 | 0,4721 | 0,5 | -0,0279 | 0,1003 |
| 40 | 99 | 9801 | -0,076574631 | 0,0279 | 0,4721 | 0,512821 | -0,04072051 | 0,1003 |
| 41 | 100 | 10000 | 0,015307576 | 0,004 | 0,496 | 0,525641 | -0,02964103 | 0,1003 |
| 42 | 100 | 10000 | 0,015307576 | 0,004 | 0,496 | 0,538462 | -0,04246154 | 0,1003 |
| 43 | 100 | 10000 | 0,015307576 | 0,004 | 0,496 | 0,551282 | -0,05528205 | 0,1003 |
| 44 | 101 | 10201 | 0,107189783 | 0,0398 | 0,4602 | 0,564103 | -0,10390256 | 0,1003 |
| 45 | 101 | 10201 | 0,107189783 | 0,0398 | 0,4602 | 0,576923 | -0,11672308 | 0,1003 |
| 46 | 101 | 10201 | 0,107189783 | 0,0398 | 0,4602 | 0,589744 | -0,12954359 | 0,1003 |
| 47 | 101 | 10201 | 0,107189783 | 0,0398 | 0,4602 | 0,602564 | -0,1423641 | 0,1003 |
| 48 | 101 | 10201 | 0,107189783 | 0,0398 | 0,4602 | 0,615385 | -0,15518462 | 0,1003 |
| 49 | 102 | 10404 | 0,19907199 | 0,0753 | 0,4247 | 0,628205 | -0,20350513 | 0,1003 |
| 50 | 102 | 10404 | 0,19907199 | 0,0753 | 0,4247 | 0,641026 | -0,21632564 | 0,1003 |
| 51 | 102 | 10404 | 0,19907199 | 0,0753 | 0,4247 | 0,653846 | -0,22914615 | 0,1003 |
| 52 | 103 | 10609 | 0,290954197 | 0,1141 | 0,3859 | 0,666667 | -0,28076667 | 0,1003 |
| 53 | 103 | 10609 | 0,290954197 | 0,1141 | 0,3859 | 0,679487 | -0,29358718 | 0,1003 |
| 54 | 103 | 10609 | 0,290954197 | 0,1141 | 0,3859 | 0,692308 | -0,30640769 | 0,1003 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------------|--------|--------|----------|-------------|--------|
| 55 | 104 | 10816 | 0,382836404 | 0,148 | 0,352 | 0,705128 | -0,35312821 | 0,1003 |
| 56 | 104 | 10816 | 0,382836404 | 0,148 | 0,352 | 0,717949 | -0,36594872 | 0,1003 |
| 57 | 105 | 11025 | 0,474718611 | 0,1808 | 0,3192 | 0,730769 | -0,41156923 | 0,1003 |
| 58 | 105 | 11025 | 0,474718611 | 0,1808 | 0,3192 | 0,74359 | -0,42438974 | 0,1003 |
| 59 | 106 | 11236 | 0,566600818 | 0,2123 | 0,2877 | 0,75641 | -0,46871026 | 0,1003 |
| 60 | 106 | 11236 | 0,566600818 | 0,2123 | 0,2877 | 0,769231 | -0,48153077 | 0,1003 |
| 61 | 107 | 11449 | 0,658483025 | 0,2422 | 0,2578 | 0,782051 | -0,52425128 | 0,1003 |
| 62 | 108 | 11664 | 0,750365232 | 0,2734 | 0,2266 | 0,794872 | -0,56827179 | 0,1003 |
| 63 | 108 | 11664 | 0,750365232 | 0,2734 | 0,2266 | 0,807692 | -0,58109231 | 0,1003 |
| 64 | 109 | 11881 | 0,842247439 | 0,2995 | 0,2005 | 0,820513 | -0,62001282 | 0,1003 |
| 65 | 109 | 11881 | 0,842247439 | 0,2995 | 0,2005 | 0,833333 | -0,63283333 | 0,1003 |
| 66 | 110 | 12100 | 0,934129646 | 0,3238 | 0,1762 | 0,846154 | -0,66995385 | 0,1003 |
| 67 | 110 | 12100 | 0,934129646 | 0,3238 | 0,1762 | 0,858974 | -0,68277436 | 0,1003 |
| 68 | 111 | 12321 | 1,026011853 | 0,3461 | 0,1539 | 0,871795 | -0,71789487 | 0,1003 |
| 69 | 112 | 12544 | 1,11789406 | 0,3665 | 0,1335 | 0,884615 | -0,75111538 | 0,1003 |
| 70 | 112 | 12544 | 1,11789406 | 0,3665 | 0,1335 | 0,897436 | -0,7639359 | 0,1003 |
| 71 | 115 | 13225 | 1,393540681 | 0,4177 | 0,0823 | 0,910256 | -0,82795641 | 0,1003 |
| 72 | 116 | 13456 | 1,485422888 | 0,4306 | 0,0694 | 0,923077 | -0,85367692 | 0,1003 |
| 73 | 117 | 13689 | 1,577305095 | 0,4418 | 0,0582 | 0,935897 | -0,87769744 | 0,1003 |
| 74 | 117 | 13689 | 1,577305095 | 0,4418 | 0,0582 | 0,948718 | -0,89051795 | 0,1003 |
| 75 | 118 | 13924 | 1,669187302 | 0,4515 | 0,0485 | 0,961538 | -0,91303846 | 0,1003 |
| 76 | 121 | 14641 | 1,944833923 | 0,4738 | 0,0262 | 0,974359 | -0,94815897 | 0,1003 |
| 77 | 123 | 15129 | 2,128598337 | 0,483 | 0,017 | 0,987179 | -0,97017949 | 0,1003 |
| 78 | 135 | 18225 | 3,231184821 | 0,4994 | 0,0006 | 1 | -0,9994 | 0,1003 |

| UJI NORMALITAS DATA MTs | |
|--------------------------------|-------------|
| Rata-rata | 99,83333333 |
| SD | 10,88358309 |
| N | 78 |
| Ltabel | 0,1003 |
| Lhitung | 0,080151282 |

Lampiran 9

NORMALITAS ANGGKET SMP

| No | Nilai X | X ² | Zi | Ztabel | F(Zi) | S(Zi) | F(Zi)-S(Zi) | Ltabel |
|----|---------|----------------|-------------|--------|--------|---------|-------------|--------|
| 1 | 82 | 6724 | -1,98003086 | 0,4761 | 0,0239 | 0,01538 | 0,008515385 | 0,1098 |
| 2 | 83 | 6889 | -1,88560518 | 0,4699 | 0,0301 | 0,03077 | -0,00066923 | 0,1098 |
| 3 | 86 | 7396 | -1,60232816 | 0,4452 | 0,0548 | 0,04615 | 0,008646154 | 0,1098 |
| 4 | 86 | 7396 | -1,60232816 | 0,4452 | 0,0548 | 0,06154 | -0,00673846 | 0,1098 |
| 5 | 89 | 7921 | -1,31905114 | 0,4049 | 0,0951 | 0,07692 | 0,018176923 | 0,1098 |
| 6 | 90 | 8100 | -1,22462546 | 0,3888 | 0,1112 | 0,09231 | 0,018892308 | 0,1098 |
| 7 | 90 | 8100 | -1,22462546 | 0,3888 | 0,1112 | 0,10769 | 0,003507692 | 0,1098 |
| 8 | 91 | 8281 | -1,13019979 | 0,3708 | 0,1292 | 0,12308 | 0,006123077 | 0,1098 |
| 9 | 91 | 8281 | -1,13019979 | 0,3708 | 0,1292 | 0,13846 | -0,00926154 | 0,1098 |
| 10 | 92 | 8464 | -1,03577411 | 0,3485 | 0,1515 | 0,15385 | -0,00234615 | 0,1098 |
| 11 | 92 | 8464 | -1,03577411 | 0,3485 | 0,1515 | 0,16923 | -0,01773077 | 0,1098 |
| 12 | 92 | 8464 | -1,03577411 | 0,3485 | 0,1515 | 0,18462 | -0,03311538 | 0,1098 |
| 13 | 93 | 8649 | -0,94134844 | 0,3264 | 0,1736 | 0,2 | -0,0264 | 0,1098 |
| 14 | 94 | 8836 | -0,84692276 | 0,2995 | 0,2005 | 0,21538 | -0,01488462 | 0,1098 |
| 15 | 94 | 8836 | -0,84692276 | 0,2995 | 0,2005 | 0,23077 | -0,03026923 | 0,1098 |
| 16 | 94 | 8836 | -0,84692276 | 0,2995 | 0,2005 | 0,24615 | -0,04565385 | 0,1098 |
| 17 | 95 | 9025 | -0,75249709 | 0,2734 | 0,2266 | 0,26154 | -0,03493846 | 0,1098 |
| 18 | 95 | 9025 | -0,75249709 | 0,2734 | 0,2266 | 0,27692 | -0,05032308 | 0,1098 |
| 19 | 96 | 9216 | -0,65807141 | 0,2422 | 0,2578 | 0,29231 | -0,03450769 | 0,1098 |
| 20 | 96 | 9216 | -0,65807141 | 0,2422 | 0,2578 | 0,30769 | -0,04989231 | 0,1098 |
| 21 | 98 | 9604 | -0,46922006 | 0,1772 | 0,3228 | 0,32308 | -0,00027692 | 0,1098 |
| 22 | 98 | 9604 | -0,46922006 | 0,1772 | 0,3228 | 0,33846 | -0,01566154 | 0,1098 |
| 23 | 98 | 9604 | -0,46922006 | 0,1772 | 0,3228 | 0,35385 | -0,03104615 | 0,1098 |
| 24 | 99 | 9801 | -0,37479439 | 0,1443 | 0,3557 | 0,36923 | -0,01353077 | 0,1098 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------------|--------|--------|---------|-------------|--------|
| 25 | 99 | 9801 | -0,37479439 | 0,1443 | 0,3557 | 0,38462 | -0,02891538 | 0,1098 |
| 26 | 100 | 10000 | -0,28036871 | 0,1103 | 0,3897 | 0,4 | -0,0103 | 0,1098 |
| 27 | 101 | 10201 | -0,18594304 | 0,0714 | 0,4286 | 0,41538 | 0,013215385 | 0,1098 |
| 28 | 101 | 10201 | -0,18594304 | 0,0714 | 0,4286 | 0,43077 | -0,00216923 | 0,1098 |
| 29 | 101 | 10201 | -0,18594304 | 0,0714 | 0,4286 | 0,44615 | -0,01755385 | 0,1098 |
| 30 | 102 | 10404 | -0,09151736 | 0,0359 | 0,4641 | 0,46154 | 0,002561538 | 0,1098 |
| 31 | 102 | 10404 | -0,09151736 | 0,0359 | 0,4641 | 0,47692 | -0,01282308 | 0,1098 |
| 32 | 102 | 10404 | -0,09151736 | 0,0359 | 0,4641 | 0,49231 | -0,02820769 | 0,1098 |
| 33 | 103 | 10609 | 0,002908311 | 0,008 | 0,492 | 0,50769 | -0,01569231 | 0,1098 |
| 34 | 104 | 10816 | 0,097333985 | 0,0359 | 0,4641 | 0,52308 | -0,05897692 | 0,1098 |
| 35 | 104 | 10816 | 0,097333985 | 0,0359 | 0,4641 | 0,53846 | -0,07436154 | 0,1098 |
| 36 | 104 | 10816 | 0,097333985 | 0,0359 | 0,4641 | 0,55385 | -0,08974615 | 0,1098 |
| 37 | 104 | 10816 | 0,097333985 | 0,0359 | 0,4641 | 0,56923 | -0,10513077 | 0,1098 |
| 38 | 104 | 10816 | 0,097333985 | 0,0359 | 0,4641 | 0,58462 | -0,12051538 | 0,1098 |
| 39 | 105 | 11025 | 0,19175966 | 0,0753 | 0,4247 | 0,6 | -0,1753 | 0,1098 |
| 40 | 105 | 11025 | 0,19175966 | 0,0753 | 0,4247 | 0,61538 | -0,19068462 | 0,1098 |
| 41 | 105 | 11025 | 0,19175966 | 0,0753 | 0,4247 | 0,63077 | -0,20606923 | 0,1098 |
| 42 | 105 | 11025 | 0,19175966 | 0,0753 | 0,4247 | 0,64615 | -0,22145385 | 0,1098 |
| 43 | 106 | 11236 | 0,286185335 | 0,1103 | 0,3897 | 0,66154 | -0,27183846 | 0,1098 |
| 44 | 107 | 11449 | 0,38061101 | 0,148 | 0,352 | 0,67692 | -0,32492308 | 0,1098 |
| 45 | 107 | 11449 | 0,38061101 | 0,148 | 0,352 | 0,69231 | -0,34030769 | 0,1098 |
| 46 | 108 | 11664 | 0,475036684 | 0,1808 | 0,3192 | 0,70769 | -0,38849231 | 0,1098 |
| 47 | 109 | 11881 | 0,569462359 | 0,2123 | 0,2877 | 0,72308 | -0,43537692 | 0,1098 |
| 48 | 110 | 12100 | 0,663888034 | 0,2454 | 0,2546 | 0,73846 | -0,48386154 | 0,1098 |
| 49 | 110 | 12100 | 0,663888034 | 0,2454 | 0,2546 | 0,75385 | -0,49924615 | 0,1098 |
| 50 | 112 | 12544 | 0,852739383 | 0,3023 | 0,1977 | 0,76923 | -0,57153077 | 0,1098 |
| 51 | 112 | 12544 | 0,852739383 | 0,3023 | 0,1977 | 0,78462 | -0,58691538 | 0,1098 |
| 52 | 112 | 12544 | 0,852739383 | 0,3023 | 0,1977 | 0,8 | -0,6023 | 0,1098 |
| 53 | 113 | 12769 | 0,947165058 | 0,3264 | 0,1736 | 0,81538 | -0,64178462 | 0,1098 |

| | | | | | | | | |
|----|-----|-------|-------------|--------|--------|---------|-------------|--------|
| 54 | 113 | 12769 | 0,947165058 | 0,3264 | 0,1736 | 0,83077 | -0,65716923 | 0,1098 |
| 55 | 114 | 12996 | 1,041590733 | 0,3508 | 0,1492 | 0,84615 | -0,69695385 | 0,1098 |
| 56 | 114 | 12996 | 1,041590733 | 0,3508 | 0,1492 | 0,86154 | -0,71233846 | 0,1098 |
| 57 | 115 | 13225 | 1,136016407 | 0,3708 | 0,1292 | 0,87692 | -0,74772308 | 0,1098 |
| 58 | 116 | 13456 | 1,230442082 | 0,3907 | 0,1093 | 0,89231 | -0,78300769 | 0,1098 |
| 59 | 116 | 13456 | 1,230442082 | 0,3907 | 0,1093 | 0,90769 | -0,79839231 | 0,1098 |
| 60 | 117 | 13689 | 1,324867757 | 0,4066 | 0,0934 | 0,92308 | -0,82967692 | 0,1098 |
| 61 | 119 | 14161 | 1,513719106 | 0,4345 | 0,0655 | 0,93846 | -0,87296154 | 0,1098 |
| 62 | 119 | 14161 | 1,513719106 | 0,4345 | 0,0655 | 0,95385 | -0,88834615 | 0,1098 |
| 63 | 120 | 14400 | 1,608144781 | 0,4452 | 0,0548 | 0,96923 | -0,91443077 | 0,1098 |
| 64 | 123 | 15129 | 1,891421805 | 0,4706 | 0,0294 | 0,98462 | -0,95521538 | 0,1098 |
| 65 | 136 | 18496 | 3,118955576 | 0,4991 | 0,0009 | 1 | -0,9991 | 0,1098 |

| UJI NORMLITAS DATA SMP | |
|------------------------|-------------|
| RATA-RATA | 102,9692308 |
| SD | 10,59033939 |
| N | 65 |
| Ltabel | 0,1098 |
| Lhitung | 0,0188923 |

Lampiran 10

Nama :

Kelas :

Asal sekolah :

Instrumen Angket Akhlak terhadap Guru

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1 | Saya mendengarkan dengan serius ketika guru menyampaikan materi | | | | |
| 2 | Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas | | | | |
| 3 | Saya mengerjakan PR yang diberikan oleh guru | | | | |
| 4 | Memberikan salam ketika bertemu dengan guru di luar kelas | | | | |
| 5 | Saya mendoakan guru setiap selesai sholat | | | | |
| 6 | Saya bertanya kepada guru materi yang belum saya fahami saat pelajaran | | | | |
| 7 | Saya membaca materi pelajaran hanya ketika akan ulangan saja | | | | |
| 8 | Saya suka membantah nasihat guru | | | | |
| 9 | Saya bolos dan tidak izin kepada guru | | | | |
| 10 | Tidak memanggil guru pelajaran apabila guru tidak masuk kelas | | | | |
| 11 | Pura- pura diam ketika ada PR agar guru lupa | | | | |
| 12 | Membuat kegaduhan ketika guru | | | | |

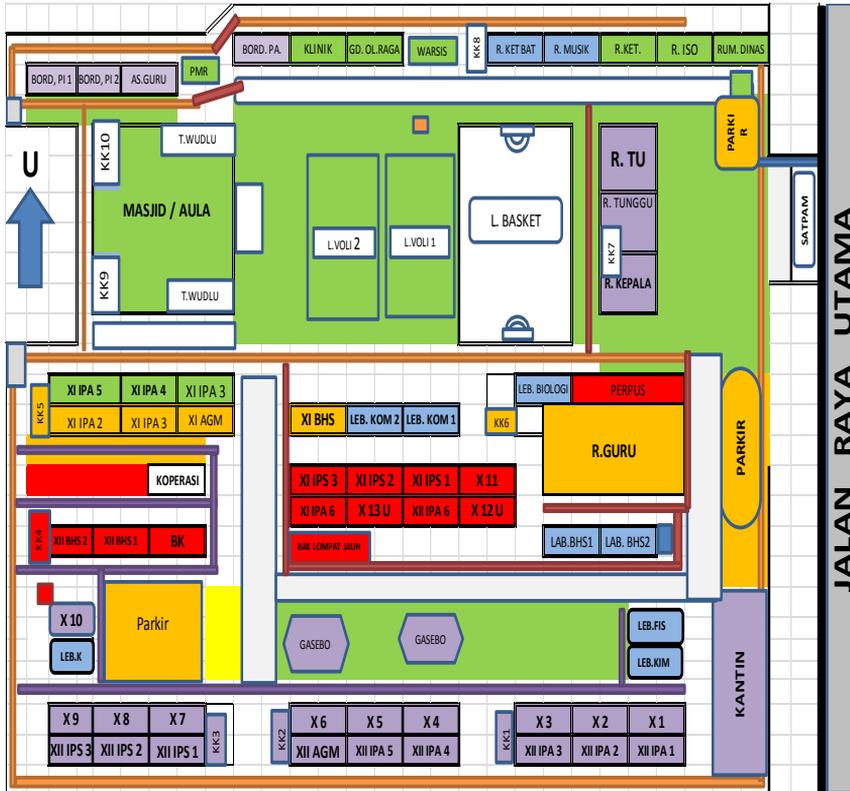
| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | tidak masuk kelas | | | | |
| 13 | Saya membaca materi pelajaran yang akan diajarkan minggu depan | | | | |
| 14 | Pura- pura sakit ketika bosan dengan pelajaran yang tidak disukai | | | | |
| 15 | Menutup mulut dengan tangan kiri ketika menguap pada saat jam pelajaran | | | | |
| 16 | Makan di dalam kelas ketika jam pelajaran | | | | |
| 17 | Saya belajar ketika jam kosong di dalam kelas | | | | |

Angket Akhlak terhadap Teman

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 18 | Saya memberikan maaf apabila ada teman yang meminta maaf kepada saya | | | | |
| 19 | Menjenguk teman yang sakit | | | | |
| 20 | Saya tidak menolong teman yang sedang mengalami kesusahan | | | | |
| 21 | Membicarakan keburukan teman | | | | |
| 22 | Memberikan contekan ketika ujian | | | | |
| 23 | Tidak mengembalikan barang yang dipinjam | | | | |
| 24 | Menjenguk ketika ada teman yang sakit | | | | |
| 25 | Saya mendengarkan dengan serius ketika teman sedang menjawab pertanyaan | | | | |
| 26 | Mencemooh ketika teman salah | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | menjawab pertanyaan dari guru | | | | |
| 27 | Saya membiarkan teman yang bertengkar | | | | |
| 28 | Jujur ketika berbicara dengan teman | | | | |
| 29 | Mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman di luar kelas | | | | |
| 30 | Menjelaskan dengan sabar kepada temannya yang belum faham tentang suatu materi | | | | |
| 31 | Memanggil nama teman dengan berteriak | | | | |
| 32 | Memberikan contekan ketika temannya lupa mengerjakan PR | | | | |
| 33 | Saya meminjam bolpen tanpa bilang kepada yang punya | | | | |
| 34 | Saya berusaha bertanya kepada teman yang telah faham apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal | | | | |
| 35 | Saya mentraktir teman yang kekurangan | | | | |

Lampiran 11



Lampiran 12



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

Nomor : B- 1764 /Un.10.3/D.1/TL.00/04/2018

Semarang, 25 April 2018

Lampiran : -

Perihal : Mohon Izin Riset

a/n : Iqbal Abdul Ghoni

NIM : 123111011

Kepada Yth
Kepala sekolah MAN 1 SEMARANG
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami harapkan mahasiswa :

Nama : Iqbal Abdul Ghoni

Nim : 123111011

Alamat : Jalan Sendangguwo raya RT.9/ IX Kel. Gemah Kec. Pedurungan Semarang

Judul : Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru dan Teman antara Peserta Didik Lulusan MTs dan Peserta Didik Lulusan SMP di MAN 1 Semarang.

Pembimbing : I. Drs. H. Mustopa, M. Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset selama 30 hari/bulan, mulai tanggal 26 April 2018 sampai tanggal 26 Mei 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dekan
Dekan Bidang Akademik
Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 13

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : IQBAL ABDUL GHONI
2. Tempat dan tanggal lahir : Semarang, 18 Juni 1994
3. NIM : 123111011
4. Alamat Rumah : Jalan Sendangguwo Raya
Rt.09 Rw.09 Kel.Gemah
Kec.Pedurungan Semarang
- HP : 081373527928 (WA)
- Email : Iqbalabdulghoni90@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal:
 - a. MI Tarbiyatul khoirot : Tahun 1999- 2006
 - b. MTs Negeri 1 Semarang : Tahun 2006- 2009
 - c. MA Negeri 1 Semarang : Tahun 2009- 2012
 - d. UIN Walisongo Semarang : Tahun 2012- 2018

Semarang, 1 Agustus 2018

Iqbal Abdul Ghoni
NIM: 123111011

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Iqbal Abdul Ghoni
NIM : 123111011
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tempat Tanggal Lahir: Semarang, 18 Juni 1994
Alamat : Jalan Sendanguwo Raya Rt.09/IX Kel. Gemah Kec. Pedurungan Semarang
Nama Orang Tua
Ayah : Sakdun
Ibu : Sholehah
Pekerjaan Orang Tua
Ayah : -
Ibu : Ibu Rumah Tangga
Hobby : Traveling
Judul Skripsi : Studi Komparasi Tentang Akhlak Terhadap Guru dan Teman Antara Peserta Didik Lulusan MTs dan Peserta Didik Lulusan SMP di MAN 1 Semarang

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK Tarbiyatul Athfal, lulus tahun 2000
 - b. MI Tarbiyatul Khoirot, Lulus tahun 2006
 - c. MTs N 1 Semarang, Lulus tahun 2009
 - d. MA N 1 Semarang, Lulus tahun 2012

Semarang 1 Agustus 2018

Iqbal Abdul Ghoni

Nim: 123111011