

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang perbandingan hasil belajar berdasarkan gender pada mata pelajaran biologi materi sistem peredaran darah manusia kelas XI IPA MA Matholi'ul Huda Bugel Jepara Tahun Pelajaran 2012/2013, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar antara siswa laki-laki dan siswa perempuan tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Dalam penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa laki-laki lebih besar daripada siswa perempuan. Data ini didukung dengan rata-rata hasil belajar siswa laki-laki (8.83) yang lebih tinggi daripada nilai hasil belajar siswa perempuan (8.64). Rata-rata hasil belajar antara siswa laki-laki dengan siswa perempuan sama-sama dalam kategori baik. Uji rata-rata dengan menggunakan uji t menunjukkan dk diperoleh sebesar 58, diperoleh dari  $32+28 - 2$ , kemudian dijadikan sebagai dasar pembuktian signifikansi dengan  $t_{tabel}$  diketahui 2.002, sedangkan dalam perhitungan  $t_{hitung}$  diketahui 0.936. Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak. Berarti antara variabel  $X_1$  dengan variabel  $X_2$  tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

#### **B. Saran**

1. Perbedaan jenis kelamin sebenarnya bukanlah sebuah faktor pembeda yang mempengaruhi prestasi belajar, namun faktor sosiallah yang mempengaruhi perbedaan tersebut. Faktor tersebut salah satunya adalah penilaian guru dalam menanggapi karakter atau sifat antara laki-laki dan perempuan. Guru harus memperlakukan siswa laki-laki maupun perempuan secara adil sesuai dengan kekhasan mereka.

2. Komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran adalah peran guru. Bagaimana cara guru memperlakukan siswanya untuk dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Untuk itu, guru harus memberikan motivasi dan penghargaan atas prestasi yang diraih oleh siswa. Selain itu, guru harus memotivasi siswa untuk meningkatkan budaya membaca kepada siswa. Hal ini disebabkan kebiasaan membaca juga mempengaruhi prestasi hasil belajar siswa.
3. Selain peran guru, peran orangtua juga berpengaruh terhadap siswa. Hendaknya orangtua memberikan motivasi dan perhatian yang lebih kepada anaknya agar lebih rajin membaca untuk meningkatkan prestasi belajar tanpa membedakan jenis kelamin.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini.