

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Keaktifan peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Tanjung Sari tahun pelajaran 2011/2012 setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe STAD mengalami perubahan. Perubahan perilaku peserta didik ini ditunjukkan dari data non tes melalui observasi dan jurnal. Berdasarkan data observasi pada siklus I kegiatan pembelajaran kurang bersemangat. Peserta didik masih kurang siap menerima pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sebagian peserta didik masih pasif dalam pembelajaran dan masih banyak peserta didik yang melihat pekerjaan temannya saat mengerjakan tes formatif. Sementara itu, pada siklus II terjadi perubahan perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik. Peserta didik terlihat lebih aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran. Hal ini dikarenakan peserta didik sudah mulai menyesuaikan dengan pola pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Peserta didik merasa senang dan tertarik pembelajaran tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.
2. Hasil belajar peserta didik kelas IV MI Muhammadiyah Tanjung Sari tahun pelajaran 2011/2012 pada pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD belum memuaskan. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes formatif siklus I sampai siklus II yang mengalami perubahan. Hasil rata-rata tes formatif siklus I hanya 3,4 atau 34%. Sedangkan pada siklus II rata-rata tes formatif peserta didik hanya 5,3 atau 53%. Antara hasil rata-rata tes formatif yang diperoleh peserta didik pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 19%. Tetapi target pada penelitian ini adalah peserta didik mendapat hasil rata-rata 65%.

Hasil belajar peserta didik masih jauh dari target sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Para guru MI dapat menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai alternatif pada pembelajaran bangun ruang balok dan kubus untuk lebih dimaksimalkan lagi karena bila peserta didik sudah terbiasa dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD, peneliti yakin dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.
2. Para peneliti dibidang pendidikan dapat melakukan penelitian serupa dengan memadukan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran lain sehingga lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik. Supaya dapat ditemukan alternatif lain dalam pembelajaran bangun ruang balok dan kubus yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik lagi.