BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa:

1. Skenario pembelajaran menyenangkan secara Islami berbasis learning community pada materi Persamaan Lingkaran yang operasional adalah pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IX IPA MA NU Nurul Huda Semarang yang di susun dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat langkah-langkah proses pembelajaran yang mencirikan pembelajaran menyenangkan secara Islami berbasis learning community.
2. Motivasi peserta didik dengan adanya pembelajaran menyenangkan secara Islami berbasis learning community khususnya materi persamaan lingkaran mengalami peningkatan di mulai dari siklus I yaitu Kriteria motivasi yakni rendah berjumlah 2 peserta didik dengan persentase 6.25 %, Kriteria motivasi Sedang berjumlah 13 peserta didik dengan persentase 40.625 %, Kriteria motivasi Baik berjumlah 17 peserta didik dengan persentase 53.125 %, Kriteria motivasi Tinggi berjumlah 0 peserta didik dengan persentase 0 %, meningkat menjadi Kriteria motivasi yakni rendah berjumlah 0 peserta didik dengan persentase 0 %, Kriteria motivasi Sedang berjumlah 7 peserta didik dengan persentase 21.875 %, Kriteria motivasi Baik berjumlah 25 peserta didik dengan persentase 78.125 %, Kriteria motivasi Tinggi berjumlah 0 peserta didik dengan persentase 0 %.
3. Hasil belajar peserta didik dengan pembelajaran menyenangkan secara Islami berbasis learning community khususnya materi pokok persamaan lingkaran mengalami peningkatan yaitu dari siklus I dengan rata-rata 70.78125, dan ketuntasan klasikal belajar 84 %,

menjadi rata-rata 75.46875 dengan ketuntasan klasikal belajar 100 % pada siklus II.

B. Saran

Setelah peneliti mengambil kesimpulan di atas, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut:

1. Agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik, sebaiknya guru dapat memilih dan menerapkan model dan strategi pembelajaran yang baik dan tepat.
2. Dalam proses pembelajaran matematika, sebaiknya guru mengajar dengan pembelajaran kooperatif, yang dapat menumbuh kembanngkan aktivitas, motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar peserta didik meningkat.
3. Khusus pada para guru, hendaknya pembelajaran kooperatif ini juga dikembangkan pada materi yang lainnya yang cocok untuk menarik minat peserta didik belajar matematika.

C. Penutup

Alhamdulillah, penelitian skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti berharap setitik coretan tinta yang ada pada lembaran ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada saya dan padaumumnya bermanfaat bagi siapaun yang menbacanya. Di samping itu, mudah-mudah karya kecil ini dapat memberikan sumbangan ilmu seperti apa yang diharapkan bagi dunia pendidikan. Peneliti sangat sadar mengenai kekurangan dalam berbagai hal. Hanya kepada Allah-lah peneliti mengharapkan keridlaan dan petunjuk dalam mencari jalan yang baik dan benar.