

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan tentang "Efektivitas Model Pembelajaran Kontekstual dalam PAI yang berorientasi pada pendidikan nilai materi zakat pada peserta didik kelas X semester II SMK Negeri 1 Kendal tahun ajaran 2012 – 2013, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) efektif dalam PAI yang berorientasi pada pendidikan nilai materi zakat pada peserta didik kelas X semester II di SMK Negeri 1 Kendal tahun ajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan hasil belajar PAI kelas X Akuntansi 2 (kelas eksperimen) dan kelas X Akuntansi 3 (kelas kontrol) menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sebesar 74,36 dan kelas kontrol sebesar 68,08. Kedua kelas memiliki varian yang sama (homogen) dengan nilai χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel sebesar $1,158207 < 2,21$. Dari hasil uji perbedaan rata-rata dua pihak diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 3,178$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak, signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya model pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) efektif dalam PAI yang berorientasi pada pendidikan nilai materi zakat pada peserta didik kelas X semester II di SMK Negeri 1 Kendal tahun ajaran 2012/2013.

B. Saran

Penelitian ini telah selesai dan pembahasan hasil telah dilakukan oleh penulis. Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi pendidik,
 - a. Sebaiknya lebih memperhatikan proses kegiatan belajar peserta didik saat pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar pendidik disarankan untuk senantiasa melibatkan siswa secara aktif, peserta didik bukanlah obyek yang memperoleh transfer ilmu pengetahuan dari pendidik. Akan tetapi bagaimana peserta didik bisa menemukan pengetahuan, keterampilan dan pengalaman mereka sendiri. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya

peserta didik benar-benar mengalami apa yang sedang mereka pelajari, dengan cara mengaitkan apa yang sedang mereka pelajari dengan realitas dunia nyata. Sehingga ilmu yang mereka peroleh menjadi lebih bermakna.

- b. Dengan senantiasa melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran, menjadikan kegiatan belajar mengajar tidak membosankan karena peserta didik senantiasa aktif. Salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual.
2. Bagi penulis berikutnya atau pihak lain yang ingin menggunakan model pembelajaran kontekstual yang akan dijadikan penelitian, sedapat mungkin terlebih dahulu menganalisis kembali untuk disesuaikan sesuai penggunaannya, terutama dalam hal kondisi pembelajaran, metode pembelajaran PAI, alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada sekolah tempat model pembelajaran ini akan digunakan.

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kepada Illahi Rabby atas hidayah-NYA sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi sederhana ini. Penulis menyadari meskipun telah berusaha semaksimal mungkin, namun penulisan ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran senantiasa penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini ke depan serta perluasan pengetahuan keilmuan bagi kita semua.

Akhirnya tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Amin.