

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data dan analisis penelitian tentang pembelajaran melalui metode demonstrasi dengan bantuan macromedia flash dan alat peraga pada materi pokok ruang dimensi tiga dalam upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kelas X MA Mir'atul Muslimien Ngambakrejo semester genap tahun pelajaran 2011/2012, maka pada akhir skripsi ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran melalui metode demonstrasi dengan bantuan macromedia flash dan alat peraga pada materi pokok ruang dimensi tiga di kelas X MA Mir'atul Muslimien Ngambakrejo secara keseluruhan berjalan dengan baik. Pada pelaksanaan siklus 1, masih belum sesuai dengan rencana tindakan. Hal ini disebabkan peserta didik belum memahami mekanisme pembelajaran melalui metode demonstrasi dengan bantuan macromedia flash dan alat peraga dengan baik. Setelah dilakukan perbaikan berdasarkan kekurangan pada siklus 1, maka proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai rencana yang dibuat. Dan indikator pada siklus 2 telah tercapai. Oleh karena itu, peneliti dan guru memutuskan tidak perlu diadakan siklus berikutnya.
2. Pembelajaran melalui metode demonstrasi dengan bantuan macromedia flash dan alat peraga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar pada materi pokok ruang dimensi tiga di kelas X MA Mir'atul Muslimien Ngambakrejo. Hal ini ditunjukkan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada pra siklus persentase keaktifan peserta didik 63.03% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik 55.76 dengan persentase ketuntasan klasikal 45.45%. Pada siklus 1, persentase keaktifan peserta didik 72.73% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik 73.03 dengan persentase ketuntasan klasikal 57.57%. Pada siklus 2 terjadi peningkatan keaktifan peserta didik menjadi 85.45% dan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik 75.61 dengan persentase ketuntasan klasikal 81.82%.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan pada Bab IV peneliti menyajikan saran sebagai berikut:

1. Penggunaan metode ceramah dan papan tulis sebagai media untuk menggambar kurang tepat jika diterapkan pada pembelajaran matematika materi ruang dimensi tiga. Hal ini karena pembelajaran dengan metode ceramah hanya berpusat pada guru sehingga peserta didik tidak mempunyai kesempatan untuk menemukan sendiri konsep yang diajarkan dan hanya aktif membuat catatan saja. Kurang aktifnya peserta didik ini akan menyebabkan hasil belajar menjadi rendah.
2. Pembelajaran matematika pada materi ruang dimensi tiga hendaknya menggunakan metode demonstrasi dan bantuan media pembelajaran seperti macromedia flash dan alat peraga kerangka bangun ruang. Dengan pembelajaran ini, peserta didik akan lebih aktif dalam pembelajaran. Bertambahnya keaktifan peserta didik juga akan meningkatkan hasil belajar.
3. Pembelajaran dengan metode demonstrasi sebaiknya memperhatikan hal-hal berikut supaya bisa berjalan efektif.
  - a. Menyiapkan alat-alat dan bahan yang digunakan secara matang supaya hasil yang diinginkan dapat tercapai secara maksimal.
  - b. Menentukan garis besar langkah-langkah yang akan dilakukan.
  - c. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengamati dengan baik dan bertanya selama demonstrasi berlangsung.

## **C. Penutup**

Syukur alhamdulillah atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam pada rasul Muhammad SAW. Semoga kita menjadi umatnya yang sejati.

Tak ada gading yang tak retak, begitulah pepatah mengatakan, dan dalam hal ini mengingat kemampuan penulis yang terbatas, maka apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan, penggunaan bahasa maupun analisisnya, penulisnya mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini. Penulis juga mengharapkan bimbingan, saran, dan kritik yang membangun dari pembaca. Dan dengan beriringnya do'a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bagi penulis khususnya. Amin.