

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية
المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانس (S.1)

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد رزالفقيه

رقم الطلاب: ١٣٣٢١١٠٣٥

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساڤا الاسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٨

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد رزالفقيه

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرّح بالصدق و الأمانة أنّ هذا البحث العلمي بموضوع:

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية

المعهدية اللغوية كونه باطي سماراغ

لا يتضمّن على آراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ

أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سماراغ، ٤ يونيو ٢٠١٨



تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد رزالفقيه

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية


الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ.

ناقشه اللجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ. ويُقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

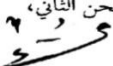
الجلس الممتحن

الكاتبة،


الدكتورة دوي موانتي الماجستير


١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المتحن الثاني،


الدكتور محفوظ صديق الماجستير


١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٨٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الرئيس،


الدكتور احمد اسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتحن الاولي،


الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرفة الأولى،


توتى قرة العيل الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوعا الإسلامية الحكومية سماراڠ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمى :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراڠ.

الاسم : محمد رزالفقيه

الرقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڠ، ٤ يونيو ٢٠١٨

المشرفة الأولى

توتي فتره العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٧

موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمى :

الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة

(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ.

الاسم : محمد رزالفقيه

الرقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ ، ٤ يونيو ٢٠١٨

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٠١٣٠٤٠٦٠٠١٢٠٠٨٠١٩٧٣

الملخص

الإسم : محمد رزالفقيه
رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٥
الموضوع : مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ.

قام الباحث بهذا البحث نتيجة على أن بعض التلاميذ يعتبرون بأنهم يشعرون بالصعوبات في تعلم اللغة العربية مشكلات العوامل اللغوية و مشكلات العوامل غير اللغوية. ولا ينكر أن هذا أمر صحيح ليكون المشكلات المتنوعة في تعليم اللغة العربية من ناحية اللغوية و من ناحية غير اللغوية. وينحل هذا البحث العلمى إلى السؤال " كيف تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية اللغوية كونوع باطى سماراغ ؟ و ما مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية اللغوية كونوع باطى سماراغ. "

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي ميداني، لأن موضوع دراسته ميداني. وقد قام الباحث بجمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة و طريقة المشاهدة و طريقة التوثيق و طريقة الاستبيام واستخدام اختبار صحة البيانات بطريقة التثليث. وقد قام الباحث بتحليل البيانات الوصفية عليها باستخدام منهج الوصفي.

ودلّ هذا البحث إلى النتائج الآتية : إن هناك تعليم اللغة العربية و مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية اللغوية كونوع باطى سماراغ هي المشكلة من ناحية اللغوية و من ناحية غير اللغوية. أما مشكلات علم اللغوية يعني حكم الاصوات، و نظام اللغة، و المفردات، و الخط. وأما مشكلات علم غير اللغوية يعني المادة التعليمية ، والتلاميذ، والمعلم، والطريقة، والوقت، والوسائل، والبيئة الاجتماعية.

الشعار

وَوَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ^ط وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ

عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

7. dan (ingatlah juga), tatkala Tuhanmu memaklumkan; "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), Maka Sesungguhnya azab-Ku sangat pedih".

الإهداء

إهداء هذا البحث إلى:

١. ولوالددي المحبوبين، أبي حسن انوار و أمي رائدة رحمهما الله و غفرلهما، امين
٢. أختي الصغيرة نوسيلة الرزقية و قطر الندا

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين نحمده سبحانه وتعالى الذي يتصف بجميع الكمالات. أشهد ان لا اله الا الله و أشهد أن محمد عبده و رسوله أفضل المخلوقات, و صلى الله علي سيدنا و مولنا محمد و علي آله و أصحابه أطباء القلوب و المختار.

قد أتم الباحث كتاب البحث العلمي تحت الموضوع: مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع فاطى سماراغ و يشكر الباحث لجميع من يساعد على أنتهاء هذا البحث:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور راهارجوا الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة والى سنحو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الأستاذ أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى ساعا الاسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة الأستاذة توي قره العين الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية ومشرفة الأولى و فضيلة السيد الأستاذ أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف الثاني في هذا البحث الذي أعطيا الباحث الارشادات أثناء مشغولتهما.
٤. سائر المعلمين و الأساتيد في كلية علوم التربية الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و العارفين.
٥. فضيلة الأستاذ إمام حسنن كمدير مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع فاطى سماراغ.
٦. والدين المحبوبين, أبي حسن أنوار و أمي رائدة رحمهما الله وغفرلهما, أمين
٧. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ بكلية التربية و التعليم

٨. وجميع الأصدقائى فى المعهدى سمست الذىن أعطوا الباحث أنواع المساعدة و المعاونة
على إتمام هذا البحث
عسى الله تعالى أن يجازهم أحسن الجزاء و عسى أن يكون هذا البحث نافعا
للباحث و الأخرين وسائر القارئىن عامة. امين يارب العالمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافق المشرف
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٧	أ. الهيكل النظري
٧	١. تعليم اللغة العربية
٧	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٩	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
١٢	ج. طريقة تعليم اللغة العربية

١٣	..... د. وسائل تعليم اللغة العربية
١٤	..... هـ. تقوم تعليم اللغة العربية.
٢٣	..... ٢. مشكلات تعليم اللغة العربية
٢٣	..... ١. العوامل اللغوى
٢٥	..... ٢. العوامل غير اللغوى .
٣١	..... ب. الدراسة السابقة ..
٣٣	..... ج. الإطار الفكري

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٥	..... أ. نوع البحث ..
٣٥	..... ب. مكان البحث ووقته .
٣٥	..... ج. مصادر البيانات .
٣٦	..... د. التركيز على البحث
٣٦	..... هـ. طريقة جمع البيانات .
٣٩	..... و. اختبار صحة البيانات ..
٣٩	..... ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات و تحليلها

٤٢	..... أ. توصيف البيانات .
٥٨	..... ب. تحليل البيانات

الباب الخامس : الاختتام

- ٧٢ أ. الخلاصة
- ٧٣ ب. الاقتراحات
- ٧٣ ج. الاختتام

المراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم في حياة الإنسان. لأن الإنسان يستطيع أن يتصل ويعبر بها في خاطرهم و افكارهم. قال الخولي اللغة هي نظام الاصوات التي تكوين من رمز الإستبدادي يستخدم الإنسان ليفكر أو ليشاعر بعضهم على بعض¹. في هذا العصر، قد نمت التكنولوجيا و الاتصال تنمية سريعة. فالمسافة ليست عراقيل لحصول المعلومات من كل العالم. لذا أن اللغة العربية من احدى اللغات الاجنبية الضرورية. قال ابن تيمية إن اللغة العربية بعض من دين الإسلام و تعلمها مفروض. ولذا تعليم القرآن و السنة مفروض ولا يفهمها الشخص إلا بتعلمها².

إن اتقان اللغة العربية مهم للتلاميذ. لذا، من شروط نجاح التلاميذ هي اتقان لغة العربية، حتى التلاميذ يقدر على حسن التفاهم في مناح العلوم أو التكنولوجي، يجب على التلاميذ أن استعدّو وفسهم ولقبوا نيتهم في تعليم اللغة العربية.

المشكلة الرئيسية في تعليم اللغة منها معرفة و اعتراف التلاميذ إلى اللغة الأخرى، وخاصتها اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية يجب على التلاميذ الجهد و وعي لتشكيل عادة جديدة. في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي تعليم العام

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya. 2014), hlm. 9

²Syamsudin Asyrofi, *Analisis Teks Book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga. 1988), hlm. 42

لنفسه، لأن في تعليم اللغة العربية توجد العيوب و الضعوف، إما نظرية أو علمية، منها: المناهج الدراسي، طريقة التدريس، و مشكلة وسائل التعليم^٢.

أن اللغة العربية مستعدة لتبليغ الكفاءة الاساسية اللغة التي تشكل أربعة مهارات. منها، مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ورغم أن اللغة العربية دخلت المادة الدراسية الخاصة في المدرسة، لكن يصعب التلاميذ أن يفهم و تسليط على مادة اللغة العربية التي تم تدريسها. حتى يحتسب التلاميذ أن اللغة العربية كاللغة الصعبة، لأن قواعدها و تركيبها. فمشكلتها هي كيفية ترفع مؤهلة اللغة العربية على التلاميذ لكي لديهم كفاءة و قدرة في تعليم لغة العربية.

توجد خصائص خاصة عن اللغة العربية منها، (١) أن اللغة العربية تملك اسلوب اللغة المختلفة منها كهيئة، وجغرافية ولهجة، و (٢) يستطيع باللسان والكتابة، قال بلومفيلد (Bloomfield) إحد الموافق اللغة البنائي يقول، لغة الإنسان المهمة هي اللسان وحقيقة الكتابة هي موجودة من اللسان، و (٣) تملك اللغة العربية علاماتٍ مختلفات منها مركّبات علمية منها فصيحة الصوّتي و فصيحة الكلمات و علم النحو، و (٤) صفة اللغة نفسية سواء بين المفردت بالمناهج او في المرجع، و (٥) تملك صوت الخاص، أي تملك تسعة وعشرين (٢٩) أصوات التي تصوّر بحرف الهجائية^٤.

المشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها غير العرب (بما في ذلك اندونيسيون) يختلف الناطقين بها (*Narative Speaking*). انهم لم يتعلموا

³A. Janan Asyifuddin, *Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Pendekatan At-Taqabul Lughowi*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, Februari, 1999), hlm. 71.

⁴Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press 2012), hlm. 42-47

الاستماع والكلام، لأنهم منذ الأطفال قادرون على التحدث بالعربية. يتعلمون العربي لغرض القراءة والكتابة فقط. في حين أن غير العرب، مثل الإندونيسي تعلم اللغة العربية بهدف إتقان مهارات اللغة الأربعة، أي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. من مهارات هؤلاء يمكن أن يرى أن وظيفة اللغة يستخدم كوسيلة الاتصال المباشرة (اللفظي) وغير المباشرة (الكتابة). هذه هي المشكلات الأساسية في تعلم اللغة العربية في اندونيسيا، بسبب نقص مهاراتهم اللغوية العربية. ولذلك، فإن المشكلات التي يواجهها اندونيسيا أكثر تعقيدا، ومن المؤكد أنها مسالة أكثر تعقيدا أيضا.⁵

في هذا البحث يستقبل مشكلة في تعليم اللغة العربية منها، مشكلة اللغوي و مشكلة غير اللغوي.⁶ كل هذا عامل المشكلة في تعليم لغة العربية، ينجح تعليم اللغة العربية لم يتعين عامل الطرق و مادة فقط، ولكن يتعين على كفاءة و إتقان المعلم لغة العربية في تعليمها مع رغبة و إهتمام التلاميذ في تدريسها و وسائل تعليم في الفصل.

قد ملك معلم الطريق التعليم اللغة العربية، إذا إتقان معلم الطريق ومادة بالجيّد، فسهل المعلم ليختار الطريقة التي المناسب للتلاميذ في تعيين المادة التعليم. ولا يملك المعلم الطريقة و مادة التعليم بالجيّد، فترسيب. توجد فرقتين في تعليم اللغة العربية، منها: (١) طريقة تعليم الفرقة. منها: طريقة المحاطبة، طريقة الأسئلة

⁵Chatibul Umam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia Majalah Al-Turra*. No. 8. (Jakarta: Fak Adab IAIN Syarif Hidayatullah), hlm. 58

⁶Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, (Jogjakarta: Cet II Pustaka Pelajar. 2004), hlm. 102

والإجابة، مناظرة، مظاهره، عامل الجماعي و محاكاة. ٢) طريقة تعليم فردية. منها:
أسئلة وإجابة، و تمرين (*drill*)، و امتحان، و تجربة.^٧

المدرسة العاليه سمست المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارنج هي المدرسة
الوطنية المعهدية تنفيذ النظم التربوية والمؤهلة بالمنهج الدرسة الاضافة، بين سنة
١٩٩٩ حتى ٢٠١٦ التي لم يستخدم مادة دراسية اللغة العربية، ولكن فى سنة
٢٠١٦\٢٠١٧ تفتح مادة دراسية المحتوى المحالي اللغة العربية.

يستند إلى نظرا مبدئى المواقع دليل على إستقبال مشكلات كثير فى تعليم
اللغة العربية ، منها مشكلة اللغوي و مشكلة غير اللغوي و جملة الساعة الدراسة،
ومادة، وطريقة، ومتعلم، وتلاميذ، ومرافق تعليم اللغة العربية المحدودة.

بناء على ما سبق، يرى الباحث أنه من المهم لإجراء البحث حول "
مشكلات تعليم اللغة العربية فى الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA)
العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ

ب. تحديد البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية فى الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية
المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ ؟
٢. ما مشكلات تعليم اللغة العربية فى الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية
المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ ؟

⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,....
hlm.169

ج. اهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ
- ب) لكشف مشكلات تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصفّ العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ وحلها

٢. فوائد البحث

ولهذا البحث منافع من الناحية النظرية التطبيقية. من الناحية النظرية فإن هذا البحث يقدم معلومات المستوى في مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العاليه سمست المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ وعلاجها. وأما من الناحية العملية ، المنافع من هذا البحث هي كما تلي.

أ) للباحث

- ١) أن يكون هذا البحث مفتاحا له في كشف العلوم الجديدة عن مشكلات تعليم اللغة العربية.

ب) للمعلم

- ١) أن يعطي المعلومات عن مشكلات تعليم اللغة العربية
- ٢) أن يعطي المحاولات لحلها كي يحصل التعليم إلى هدفه

ج) للتلاميذ

- ١) أن يكون هذا البحث تشجيعا في تعليم اللغة العربية و فهما دقيقيا
- ٢) أن يدفعهم إلى إرتفاع فهم دقيقيا

(د) للمدرسة

(أ) أن تكون له نتائج هذا البحث اقتراحات ومساعدة معلمى اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وتقديم الاقتراحات للتلاميذ.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

الهيكل النظري يحتوي على تطبيق عقلية الباحث في تنظيم النظريات التي تدعم مشكلات البحث. الهيكل النظري في هذا البحث يتكون من تعريف تعليم اللغة العربية وأهداف تعليم اللغة العربية و طريقة تعليم اللغة العربية، و وسائل تعليم اللغة العربية، و تقويم تعليم اللغة العربية، و مشكلات تعليم اللغة العربية.

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو مجموعة من الأحداث التي يهدف إلى بادرة ونشيط و دفع أنشطة التعلم على التلاميذ الضمنية أن فيها اختيار وتحديد وتطور الطريقة لتحقيق النتائج المطلوبة. التعليم هو كل نشاط يهدف إلى مساعدة الشخص على تطوير القدرة أو القيمة الجديدة.^١ التعليم هو عملية تقدم العلم والمعرفة من المعلم إلى التلميذ بطريقة معينة.^٢

قال الشيخ مصطفى الغلاييني "أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم". اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير عن كل اهدافهم أو اغراضهم.^٣ تنقسم اللغة العربية

¹ Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), hlm. 38.

² Aida Russalam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya, At-Tarbiyah*, (Vol. VI, No. I, Maret 2015), hlm. 19.

³ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت، الدار النموذجية، ١٩٩٣)، ص. ٧.

متفرعة، منها: القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفوي والكتابي، والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.^٤

من هذا المفهوم، أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية ومجالها. و تطوير القدرة هو أسلوب الذي يستخدمها التلاميذ ليرتفع جودة التعليم و يحفظ قدرتها، وخاصة في تطوير تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية لغير العرب هو الشيء الذي لا يمكن تجنبه، لأن أهمية اللغة العربية لسكان العالم عالية جدا هذا اليوم، كل من المسلمين وغير المسلمين.

العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون العربية، من بين (أ) الدافع الديني، وخاصة الإسلام، لأن لغة الكتاب المقدس للمسلمين بالعربية يجب أن تدرسها كأداة لفهم تعاليم الدين المستمدة من القرآن الكريم؛ (ب) غير العرب سيشعرون بالغرب عند زيارة شبه الجزيرة العربية التي عادة ما تستخدم المحادثة العربية على حد سواء العامية أو فصحة إذا لم يتقن اللغة العربية؛ (ج) العديد من أعمال العلماء التقليديين حتى في الوقت الحاضر المتزايد تستخدم اللغة العربية في دراسات الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. وذلك لاستكشاف وفهم القوانين والتعاليم الدينية الموجودة في الكتب الكلاسيكية والحديثة، على الاطلاق باستخدام اللغة العربية.^٥

^٤ حنان سرحان النعري، إجراءات تدريس فنون اللغة العربية، (مكة، إحياء التراث الإسلامي، ١٩١٤)، ص.

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 99.

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا التي تُدرّس في مختلف المؤسسات التعليمية، الرسمية وغير الرسمية، وحتى العربية أصبحت المواد الإلزامية في المدارس الدينية. اللغة العربية هي موضوع يتطور مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر وتطور المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. الدروس العربية التي تدرس في المدارس هي لغة الدين والعلوم، فضلا عن أدوات الاتصال. ولذلك، فإن الدروس العربية في المدارس هي جزء لا يتجزأ من مجالات الدراسة الأخرى التي تدرس للمدارس.⁶

يقال إن تعليم اللغة العربية فعال، سواء العملية أو النتيجة إذا:

- ١) تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل، وفقا للبرنامج المتوقع.
- ٢) ان العملية مستمرة في الحالة الانسانيه والدينامية والانتاجيه وفي البيئة المواتية والممتعة.
- ٣) يملك الكفاءة القيمة النظرية والعملية، وخاصة للتلاميذ
- ٤) يدير مهنيا من قبل المعلم المختصة.
- ٥) تشير نتائج تقييمه إلى التقدم والإنجازات والصورة الجيدة للغة العربية.⁷

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

عبد الرحمن الفوزان وآخرون يؤكد أن هناك ثلاث الكفاءات التي ينبغي تحقيقها في تعليم اللغة العربية. أما الكفاءات الثلاثة هي:

⁶ Yanuar Rizal, “Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kelas X Bandar Lampung”, Tesis (Bandar Lampung: Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas lampung, 2017), hlm. 18.

⁷ Yanuar Rizal, “Program Pembelajaran Bahasa Arab...”, hlm. 29-30.

أولاً: الكفاءة اللغوية، يعني أن التلاميذ إتقان نظام صوت اللغة العربية جيداً، وكيفية التفريق بينه وبين النطق، ومعرفة على بنية اللغة والنحوية الأساسية للجوانب النظرية والوظيفية؛ ومعرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً: الكفاءة الاتصالية، يعني أن التلميذ قادر على استخدام اللغة العربية تلقائياً، وتعبير عن الأفكار والخبرات فصيحا، وقادر على استيعاب ما الذي يتقن من اللغة سهلة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، فهم ما يتضمن في اللغة العربية من الجوانب الثقافية، قادراً على إفصح عن أفكار المتكلمين، والقيم، والعادات، والأخلاق، والفن.

من الكفاءات الثلاثة المذكورة أعلاه، فإنها يظهر أن الاهداف من تعليم اللغة العربية توجه على العنوان التالي:

(١) إتقان العناصر من اللغة العربية، اي جانب الصوت والمفردات والعبارات والقواعد.

(٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال.

(٣) فهم الثقافة العربية، إما في الأفكار، والقيم، والعادات، والأخلاق، والفن.^٨

يعزز بيان الفوزان وآخرون أعلاه رأي طعيمة والنقه في اهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب، وهي:

(١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى ظروف الحياة بشكل عام.

⁸ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al-Maqoyis*, (Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013), hlm. 129-130.

- ٢) يتحدث مع اللغة العربية كوسيلة للاتصال المباشر والتعبير عن النفس.
- ٣) قراءة العربية بسهولة، وإيجاد المعنى والتفاعل معها.
- ٤) الكتابة باللغة العربية كتعبير عن الظروف الوظيفية، والتعبير عن الذات.^٩

كما يستند إلى قانون وزير الدين من جمهورية اندونيسيا رقم ٩١٢ عام ٢٠١٣ أوضح أن تعلم اللغة العربية موجه لدفع وارشاد وتطور وبناء القدرات وطلع الموقف الإيجابي على اللغة العربية سواء تقبلا وإنتاجيا. القدرة التقبلي هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. أما القدرة الإنتاجي هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة الاتصال سواء شفهيًا وكتابة.

وتحقيقا لهذه الغاية، اللغة العربية في المدرسة مستعد لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، التي تشمل أربع المهارات من اللغة التي تدرسيها متكاملًا، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في هذه الحالة المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية هي احدى التعليم الرسمي في المرحلة المتوسطة (*Intermediate*)، في هذا المستوى المهارات الأربع للغة العربية يدرس بطريقة متوازنة.

نظام وزيرالدين جمهورية الإندونسي رقم (٢) سنة (٢٠٠٨) عن معيار كفاءة ومعيار المحتويات التربية الدين الإسلام و اللغة العربية. درس اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية على تحقيق الأهداف التالية:

١) يتطور القدرة على التواصل باللغة العربية الشفوية والكتابية، التي تشمل أربع مهارات لغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

⁹ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing...* hlm. 129-130.

٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لأداة التعلم الرئيسية، وخاصة في يدرس مصادر التعليم الإسلامية.

٣) يتطور فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المتعلمين رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.^{١٠}

ومن الكفاءات الثلاثة المذكورة أعلاه، منها: اللغوية، و الاتصالية، و الثقافية لا يمكن المنفصل في اهداف تعليم اللغة العربية، لان يملك كل كفاءات الخصائص و المواد التي مترابطة بين الكفاءة و الكفاءة الاخرى.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم في اتصال مع التلاميذ أثناء التدريس. وتشمل طريقة السبل والوسائل لتقدم الموضوع، ثم دقة في اختيار طريقة تحديد الاستخدام الناجح لطريقة التعليم.^{١١} في تعليم اللغة العربية خمس طرق:

(أ) طريقة القواعد والترجمة (*Grammar and Translation Method*)، تؤكد هذه الطريقة في تطبيقها على استخدام تحليل النحو وممارسة الترجمة.

(ب) طريقة المباشرة (*Direct Method*)، هي طريقة تعليم اللغة التي تؤكد على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم في الصف.

¹⁰ Permenag Nomor 912 Tahun 2013, Bab III.

¹¹ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, cet. I*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hlm. 16.

(ج) طريقة سمعية شفوية (*Audio-Lingual Method*)، تؤكد هذه الطريقة القدرة على التواصل بفعالية في عملية تعليم اللغة العربية. وتدرس مهارات اللغة العربية لاتباع الترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الاولي يبدأ من الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة.

(د) طريقة القراءة (*Reading Method*)، تؤكد هذه الطريقة على ممارسة القراءة في عملية التعلم.

(هـ) طريقة معرفية (*Cognitive Code-Learning Theory*)، طريقة تعليم اللغة العربية التي تؤكد على تدريس المادة ثم إجراء التدريبات. هذه الطريقة يهدف إلى تعريف التلميذ بنظام الصوت والنحو والمورفولوجيا ودلالة العربية كلغة ثانية، وبالتالي فإن المبدأ الأساسي هو أن التلاميذ قادرون على ممارسة اللغة.^{١٢}

د. وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هو كل شئى التي يستخدم ليرسل الرسالة، من مرسل إلى مستسلم، حتى يحفز الفكر، مشاعر، ويسترعي التلاميذ، كحدوث عملية التعليم. وسائل التعليم مؤثر باستعدادات الأول، إذا ليس شئى عراقيل أو خطأ الطريقة، الوسائل لا يعمل بالحيّد، فوسائل غير مؤثر أو ترسيب.^{١٣}

في عامها يستخدم وسائل التعليم معلم ليهدف المحدودة، منها: (١) توضيح الإعلام أو رسالة التعليم، (٢) و ضغط على أعضاء لبا، (٣) و

¹² M. Abdul Hamid dkk..., hlm. 17-33.

¹³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm. 266

منح انواع التعليم، ٤) توضيح تكوين التعليم، ٥) و منح الحفز على عملية التعليم التلاميذ.^{١٤}

هـ. تقويم تعليم اللغة العربية

في كتاب مدير توفيق المدرسة العالية و مخطوطة تعليم اللغة العربية المنهاج الدراسي (٢٠١٣). توجد انواع تقويم تعليم اللغة العربية،^{١٥} منها:
١. قاعدة تعليم اللغة العربية.

يتعلق خصائص تعليم معيار كفاءة المتخرج و معيار المعنى. يعطي معيار كفاءة المتخرج اطار الفكرة عن تحقيق اهداف التعليم، و يعطي معيار المعنى اطار الفكر عن عملية التدريس و نمو التعليم من طبقة الكفاءة و بيئة التدريس.

تشديد قاعدة التعليم المنهاج الدراسي ٢٠١٣ على تغيير النموذج، منها: ١) يعطي تلاميذ المعرفة، إلى المطلوب. و ٢) المعلم كمصدر التعلم الذي يصير إلى انواع مصادر التعلم. و ٣) تقريب الكتابة إلى التقريب العلمي. ٤) تعليم المحتوى إلى تعليم الكفاءة. و ٥) تعليم الجزئي إلى تعليم التكامل و غيره.

٢. تقريب تعليم اللغة العربية

تقريب التعليم العلمي في اللغة العربية كماآالي:

¹⁴ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,... hlm. 99

¹⁵ Direktorat Pembinaan SMA- Ditjen Pendidikan Menengah, *Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di SMA*, hlm. 4

- أ. المشاهدة الاقتنى بطريقة البصر، و الاستماع، و الماس. يعمل المشاهدة على مادة الظاهرة، منها: واقعة في الصورة، و فيديو، و مسجل، وغيرهم.
- ب. السائل هو عملية المعرفة على الفكرة، وقاعد، و إجراء بمناقشة الفرقة و مناقشة الفصل.
- ج. الاختبار: أن يختبر تلاميذ تعريف النفس باللغة العربية و أن يختبر تلاميذ كتابة الحرف، و الكلمة، و الكلام اللغة العربية باستخدام حرف العرب.
- د. المساعدة: يقارن تلاميذ اللغة و الثقافة الاندونسيا مع اللغة و الثقافة العرب، ثم يستنتجه الاختلاف و التشابة. و يقارن تلاميذ حرف أو كلام في اللغة العربية ولفظها. ثم يكتبها بحرف الاتني.
- هـ. المحدث. يتحدث تلاميذ نتيجة المناقشة بين اللغة و الثقافة العرب مع اللغة و الثقافة الاندونسي في لسان العرب أو يكتبها بحرف العرب.

٣. انواع طريقة تعليم اللغة العربية

- توجد انواع طريقة تعليم اللغة العربية فرقتين، منها: اكتشاف التعليم و مشكلة تعليم الأساسي.
- أ. اكتشاف التعليم هو يضع تلاميذ مادة الدراسي كمعلم الانشطة في بيني المعرفة المرتقب. و أما الخطوات منها: خلقا الحافز، و تدبير تصريح المسألة، و جمع البيانات، و تحليل البيانات، و يدل على البيانات، و الاختتام.

ب. مشكلة تعليم الأساسي هو طريقة التدريس الذي استخدام
المسألة، كخطوة الأول في جمع و دمج المعرفة الجيد على خبرت
و انشطة الظاهرة. و أما الخطوات منها: تحديد المسألة
الأساسي، و تخطيط التدريس، و تركيب الجدول، و مراقبة
التنفيذ، و اختبار النتيجة، و تقويم التنفيذ

٤. نتيجة تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي احدى مادة الدراسي على تكوين المنهاج
الدراسي ٢٠١٣، لذلك تطوير يحصل نتيجة الدرس اللغة العربية
بمناقشة الفكرة المنهاج الدراسي ٢٠١٣ هو نتيجة الحقيق، يحتوى
على اخلاق، و معرفة، ومهارة.
أ. نتيجة كفاءة الاخلاق

يجمع إعلام اخلاق التلاميذ على تعليم اللغة العربية، بنهج
المشاهدة، و نتيجة النفس، و نتيجة بين الاصدقاء، ومجلة، التي
يناسب الخصائص (الكفاءة الاساسي) على كفاءة المؤشر ١
(KI-1) و على كفاءة المؤشر ٢ (KI-2).

ب. نتيجة كفاءة المعرفة

يجمع إعلام لتحقيق المعرفة التلاميذ بأسلوب اختبار
الكتابة، و يعطي الواجب، و معرفة اللغة العربية تكوين من
المفردات، و القواعد، و عبارات القصيرة و غيرها.

ج. نتيجة كفاءة المهارة

يجمع إعلام المهارة اللغة العربية في شكل اختبار اللسان و الكتابة السهل، بطريقة اختبار التجربة، و يكتب تلاميذ بحرف اللغة العربية، و نتيجة على لفظها.^{١٦}

تنقسم تقويم تعليم اللغة العربية نوعين، منها: تقويم الاختبار و تقويم غير الاختبار.

١. الاختبار

الاختبار لغة لاتني هو صحن "Testum" أو قلة من صلصال، و اصطلاح لي. ج. قرنيث (Lee J. Cronbach) يقول الاختبار هو عملية شئى النظامي ليقارن سلوك الشحصين أو أكثر. ومن رسلي لوتان (Rusli Lutan) يقول الاختبار هو عملية الأداة التي يستخدم ليحصل الإعلام عن شخص أو أغراض.^{١٧}

تنقسم تقويم الاختبار اربعة انواع، منها: اختبار مهارة الاستماع، اختبار مهارة الكلام، اختبار مهارة القراءة، اختبار مهارة الكتابة.

(١) اختبار مهارة الاستماع

أ. تميز الأصوات (تكرار لفظ المستمع)

¹⁶ Direktorat Pembinaan SMA- Ditjen Pendidikan Menengah, *Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di SMA, ...*hlm. 14

¹⁷ Naifah, *Evauluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang, CV. Karya Abadi Jaya: 2015), hlm. 68

استماع و ردّد !

مدرس	مدرس
تلميذ	تلميذ
جبل	جبل

ب. تمييز تشديد الأصوات

استماع و عين الكلمة التي فيها شدة بوضع علامة

(✓) في المربع!

رقم	ا	ب	ج
١	حمل	حمّال	حامل
٢	كسب	يكسب	كسّاب
٣	فرح	يفرح	فَرِح

الأجوبة

رقم	ا	ب	ج
١		✓	
٢			✓
٣			✓

ج. تمييز شبه الأصوات

سار و صار

سار ← Berjalan

صار ← Menjadi

صاحب ز صاحب

Kerabat ← صاحب

Penarik ← صاحب

د. تمييز من المعن

اختار الجملة بمناسبة المعنھا. مثل :

- لا أريد أن يأتي بقلبه القدر.

- لا أريد أن يأتي بكلمه القدر.

هـ. تمييز الأصوات من قواعد النحو

استماع هذا الجملة، و اختار الكلمة (معلم) أي مفرد

و جمع. ثم جاوب (أ) إذ مفرد و (ب) إذا جمع.

- خرج معلمو الصف

- خرج معلم الصف

٢) اختبار مهارة الكلام

أ. وصف الصورة

أن يستطيع تلميذ وصف الصورة بوصف لسان اللغة

العربية. ينبغي يعطى انواع الاسئلة في وصف الصورة التي

يتعلق بصورة.

ب. وصف الخبرة

أن يستطيع تلميذ وصف الخبرته، كرحلة، و خبرة

الفرح، و خبرة الحزن، وغيره.

ج. مقابلة

يستخدم مهارة الكلام عملية تعليم أو تعيين قدرتها. في مقابلة أن يستطيع معلم الحوار مع التلاميذ و بين تلاميذ لأخرى.

د. مناقشة، وخطابة و غيرها.

٣) اختبار مهارة القراءة

أ. تشبيه الكلام

أن ينطق معلم هذا الكلمات، ثم تكرر تلاميذه. نحو:

هذا كتاب جديد اشتريته من مكتبة تجارية

ب. تشبيه الفقرة

يضم الكلمات على هذا المادة، ثم يجعل فقرة الصحيحة. نحو :

يستيقظ زيد عند الفجر، ويتوضأ في البيت، ويذهب إلى المسجد، يصلى زيد الفجر في المسجد، ويقراء القرآن الكريم، ولا ينام بعد الصلاة.

ج. تشكيل المفردة

إقراء بسرعة، ثم إختار الكلمة المسطر بمناسبة الكلمة. واهدافه هو يعلم كفاءة التلميذ في تفريق حروف الهجائية . نحو:

انبعث : بعث ابعث انبعث إن بعث

دراجة: جرادة درجة مدرجة دراجة

د. تشكيل الكلام بصورة

إقراء هذا الكلام، ثم إختار الكلمة بمناسبة الصورة. واهداف هذا السؤال هو أن يعلم معنى الكلام بمناسبة الصورة. نحو:

أ) كل الطلاب يصعدون إلى الحافلة

ب) الطلاب في طريقهم إلى المدرسة

ج) كل الطلاب ينزلون من الحافلة

د) الطلاب ينصرفون من المدرسة

٤) اختبار مهارة الكتابة

أ. اختبار كتابة الحروف

هذا الاختبار هو اختبار السفلى، لأن يستخدم هذا الاختبار تقوم التلاميذ في اتقان الحروف، بأسلوب يقراء معلم حرف الهجائية. نحو: اكتب الحروف التي تسمعها!

(بن س، ع، غ، ص، ض)

ب. اختبار كتابة المقاطع

أن يقول معلم المقاطعة الكلمة و يتطلب تلميذ الكتابة. نحو: اكتب المقاطعة التي تسمعها!

(تل، مي، ذ. و اس، تا، ذ)

ج. اختبار المحاكاة

أن يكتب معلم السبورة، ثم يكتب تلميذ لاهتمام الكتابته. و اهدافه لاجراء كفاءة التلميذ في يكتب الحروف،

و مقاطعة الكلمة، و الكلمة، و وفاق الحرف و تعطي
المشكل.

د. اختبار الإملاء الاستكتاب و اختبار الإملاء: دمج
الواحدات وغيره.¹⁸

٢. غير الاختبار

غير الاختبار هو أسلوب النتائج ليحصل عملية التعلم غير تمرين
التلاميذ، ولكن بتنفيذ مراقبة النظامي. توجد نوعين تقويم غير
الاختبار، منها:

(١) المشاهدة

المشاهدة هي عملية المراقبة و الكتابة من النظامية، و
منطقية، و موضوعية رشيدة عن نوع الظاهرة ليحصل الاهداف
المعين. في تقويم تعليم، يستخدم المشاهدة لعملية النتائج و
تحصيل التلاميذ التعلم، كسلوك التلاميذ في وقت التعلم، و
منظرة، و يعمل التمرين، و غيرها.

و أما الخطوات تركيب المشاهدة، منها: تركيب الاهداف، و
تركيب البرنامج، و تركيب الخطوات، و تركيب الشعرية، و تركيب
إرشاد المشاهدة، و تركيب النتائج.

(٢) المقابلة هي احدى تقويم غير الاختبار الذي يعمل الحوار و
أسئلة الإجابة من مباشرة أم غيرها. و نزيير (Nazir) يقول
المقابلة هي يحصل عملية تقرير ليهدف البحث بطريقة الاسئلة

¹⁸ Naifah, *Evauluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... hlm. 243

الاجابة و يقابل بين سائل و جاوب بيفعل الالة. التي يسمى

"إرشاد المقابلة" (Interview Guide).¹⁹

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلات في اللغة الإنجليزية هي "Problematic"، يعني مسألة أو مشكلة. المشكلات هو الشيء الذي يحتوي على المسائل أو الصعوبات، ومانع تحقيق الهدف أو الأشياء التي تسبب المشاكل لم تحل عليها.²⁰ أما في القاموس الكبرى الإندونيسية، المشكلات يعني الأشياء انما لم يحل عليها، الذي لم يزال ان يسبب المشكلة.²¹ وبالتالي فإن المشكلة في تعليم اللغة العربية هي مشكلة تحدث في عملية تعليم اللغة العربية، سواء كانت المشكلة من اللغة العربية الداخلية أو الخارجية نفسها التي يمكن أن تمنع أو تبطئ تنفيذ تعليم اللغة العربية. نظريا، هناك نوعان من المشاكل التي ستواجه تعليم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية وغير اللغوية.²²

(أ) العوامل اللغوية

اللغوية هي ما يدرس طبيعة اللغة وخصائصها. اللغوية تجعل اللغة كموضوع من الدراسة.²³ أما المشكلة اللغوية في تعليم اللغة العربية

¹⁹ Naifah, *Evauluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,...hlm. 95

²⁰ Aida Russalam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*..., hlm. 19.

²¹ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 896.

²² Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, (Vol. 1, No. 2, Desember 2014), hlm. 162.

²³ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١)، ص. ٨٢.

هي الصعوبات الذي يواجهها التلاميذ في عملية التعليم التي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.^{٢٤} المشكلات اللغوية بما يلي:

(١) حكم الأصوات (Phonology)

الصوت هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مدى، ويدرك بحاسة السمع. وأما علم الأصوات هو مجال اللغوية الذي يدرس وتحليل ويبحث عن سلسلة من الأصوات اللغوية.^{٢٥} و نظام حكم الاصوات اللغة العربية يسمى علم التجويد القراءن هي بتعليم مخارج الحرف.

(٢) نظام اللغة (النحو و الصرف)

النحو هو قواعد اللغة الذي يوضح العلاقة بين الكلمات في التعبير أو الجملة. النحو مختلف من الصرف، إذا كان الصرف يوضح على تركيب النحوي في الكلمة، في حين النحو ما يتعلق بقواعد اللغة من الكلمات في الجملة.^{٢٦} ولذلك، النحو هو ما يوضح العلاقات النحوية بين الكلمات في الجملة.

(٣) المفردات (Vocabulary)

كان شيء واضح شديد ان يجعل اللغة العربية تطور سرعة هو المفردات.^{٢٧} المفردات التي تعتمد على اللغة الإندونيسية قيمة مضافة

²⁴ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab; Jurnal Pemikiran Islam*. (Vol. 37, No. 1, Januari – Juni 2012), hlm. 85.

²⁵ Achmad Hadi P dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Erlangga, 2012), hlm. 26.

²⁶ J.W.M. Verhaar, *Asas-asas Linguistik Umum...* hlm. 161.

²⁷ Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab...* hlm. 181.

لاندونيسيا على تعلم العربية بسهولة، لأن المزيد والمزيد من المفردات العربية المستخدمة في اللغة الاندونيسية فأسهل لاندونيسيا لتعليم اللغة العربية.

(٤) الخط

الخط العربي مختلف تماما عن الخط اللاتينية، فإنه يشكل التلاميذ من غير العرب، وخاصة إندونيسيا. الكتابة باللغة العربية من اليمين إلى الشمال، في حين أن الكتابة الإندونيسية من الشمال إلى اليمين.

أما بالنسبة للغة غير العربية التي هي لغتها اللاتينية، فإن مشكلة الكتابة (الخط العربي والأصوات) أو "النص العربي والأصوات التي لا توجد بها لغات أخرى" هي مشكلة في حد ذاتها.^{٢٨} كان الحروف اللاتينية شكلين فقط، الحروف الكبيرة والصغيرة. فإن الحروف العربية لها أشكال مختلفة، أشكال الوقوف والبدائية والوسط والنهاية. على سبيل المثال حرف عين (ع)، وشكل الوقوف (ع) والبدائية (ع) والوسط (ع) والنهاية (ع).^{٢٩} هذا هو الحال معظم الخصائص التي يختلف بين العربية بالإندونيسية.

(ب) العوامل غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط مباشرة إلى اللغة الذي يدرس للتلاميذ ولكن تشارك ان تؤثر على مستوى النجاح

²⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 136-137.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi...* hlm. 105.

والفشل في تعلم اللغة. أما المشكلة غير اللغوية في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١) المادة التعليمية

استخدام الكتب الدراسية في التعليم أمر مهم، لأن دورها حتى الآن، لا يزال أداة حاسمة ان يحدد نجاح التعليم. أن الكتب الدراسية التي لا يهتم بمبادئ تقدم مادة اللغة العربية كلغة أجنبية فيكون مشكلة في تحقيق الأهداف. هذه المبادئ هي التحديد *(Seleksi)* والتدرج *(Gradasi)* والارتباط *(Korelasi)*.

التحديد يعني أن الكتب الدراسية يجب أن يظهر اختيار من المواد الذي يحتاجها التلاميذ عند مستوى معين أو الأولوية لمستوى التعليم المعين. والتدرج هو المستويات، يبدأ من المواد السهلة الى الصعبة. والارتباط يعني أن كل وحدة يجب أن تكون مرتبطة بعضها بعضا حتى تكاملا.

الكتب الدراسية اللغة العربية المستخدمة في إندونيسيا كتبها الإندونيسيون جزئيا، وبعضها كتب من قبل العرب. بعض الكتب الدراسية التي كتبها خبراء العربية في إندونيسيا:

أ) دوروس اللغة العربية، محمود يونس.

ب) العربية بالنماذج، أ. ر. بارتوسنتو (A. R. Partosentono)، وآخرون.

ج) دروس اللغة العربية لمدرسة عالية، عزيز فخر الرازي (Aziz Fakhurrozi) وآخرون.

د) دروس اللغة العربية لمدرسة عالية، هدايت (H.D. Hidayat)،
وغيرها الكثير.³⁰

٢) التلاميذ

التلميذ هو احدى عناصر هاما في عملية التعليم. في عملية
تعليم اللغة العربية، يواجه المعلمون التلاميذ الذين لديهم خلفية
تعليمية مختلفة، وهذا سوف يؤثر على علم النفس من التلاميذ
الذين لديهم تأثير على انخفاض الدافع والاهتمام بالتعلم مما يؤدي
إلى انخفاض انجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

تلاميذ المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كونه باطي
سمانج لديهم خلفيات تعليمية مختلفة، سواء من المدرسة المتوسطة
والمدرسة المتوسطة الإسلامية. فإن خلفية التلميذ التعليمية ستؤثر
على عملية التعليم العربية. وهذا ستؤثر أيضا على علم النفس من
التلميذ الذين لهم تأثير على انخفاض الدافع والاهتمام في تعليم
اللغة العربية، وخاصة التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة
لأنهم لم يعرفوا على دروس العربية من قبل.

٣) المعلم

المعلم هو الأشخاص الذين لديهم القدرة على تصميم برنامج
التعلم وقادرون على تنظيم وإدارة الصف، وفي نهاية الوصول إلى
مستوى النضج كهدف نهائي للعملية التعليمية. المعلمون هم
العوامل المهيمنة التي تؤثر على النجاح في عملية التعلم وإخراج
التلاميذ. يجب أن يكون للمعلمين المحترفين الكفاءة كمعلمين،

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi...hlm.* 106-107

وهم الكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. تحديد نبحاح المعلمين في إدارة مهنتهم من قبل هذه الكفاءات مع التركيز على القدرة على التدريس.³¹

٤) الطريقة

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم في اتصال مع التلاميذ أثناء التدريس. وتشمل طريقة السبل والوسائل لتقديم الموضوع، ثم دقة في اختيار طريقة تحديد الاستخدام الناجح لطريقة التعليم.³² في تعلم اللغة العربية خمس طرق:

أ) طريقة القواعد والترجمة (*Grammar and Translation Method*)، تؤكد هذه الطريقة في تطبيقها على استخدام تحليل النحو وممارسة الترجمة.

ب) طريقة المباشرة (*Direct Method*)، هي طريقة تعليم اللغة التي تؤكد على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم في الصف.

ج) طريقة سمعية شفوية (*Audio-Lingual Method*)، تؤكد هذه الطريقة القدرة على التواصل بفعالية في عملية تعليم اللغة العربية. وتدرس مهارات اللغة العربية لاتباع الترتيب الأصلي لاكتساب اللغة الاولي يبدأ من الإستماع، والكلام، والقراءة والكتايبية.

³¹ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 10-13.

³² M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, cet. I*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hlm. 16.

د) طريقة القراءة (*Reading Method*)، تؤكد هذه الطريقة على ممارسة القراءة في عملية التعلم.

ه) طريقة معرفية (*Cognitive Code-Learning Theory*)، طريقة تعليم اللغة العربية التي تؤكد على تدريس المادة ثم إجراء التدريبات. هذه الطريقة يهدف إلى تعريف التلميذ بنظام الصوت والنحو والمورفولوجيا ودلالة العربية كلغة ثانية، وبالتالي فإن المبدأ الأساسي هو أن التلاميذ قادرون على ممارسة اللغة.^{٣٣}

٥) الوقت

الوقت هو عامل محدد جدا من نتائج التعليم، والمزيد من الوقت لتعلم أفضل النتائج. كما هو معروف، في المناهج الدراسية لتعليم اللغة الحالية، وهناك عدد من الكفاءات التي يجب أن يتحقق من قبل المتعلمين في فترة معينة من الزمن، على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو سنة دراسية واحدة. أما بالنسبة للمدة من دروس اللغة العربية لساعة واحدة المدرسة الثانوية الإسلامية هي ٤٥ دقيقة.^{٣٤} في حين أن تخصيص وقت التعليم باللغة العربية التي تقدمها المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كتنوع باطي سمارنج هو ٢ ساعات الدروس في الأسبوع.

³³ M. Abdul Hamid dkk..., hlm. 17-33.

³⁴ Permenag Nomor 912 Tahun 2013, Bab II.

٦) الوسائل

الوسائل هو كل شئ الذي يدعم مباشرة على عملية التعليم، مثل الفصول الدراسية، والمكتبة، ومختبرات اللغة وغيرها. إذا كان مرافق التعلم لا يفضي فيصبح مشكلة له، مثل حال صاحب وحر وغير مريح. ان المرافق ليست مفضية سوف يسيء إلى إنجاز تعلم اللغة العربية. بدلا من ذلك، إذا كان حال لطيف وجعل التلاميذ مريحة في فصول الدراسة سوف تدعم تحقيق نتائج التعلم القصوى.^{٣٥}

٧) البيئة الاجتماعية

تعليم اللغة الفعال يعني إدخال التلاميذ في بيئة اللغة دراستها. كل تلميذ سوف يضطر إلى استخدام تلك اللغة، حتى تنمية المهارات اللغوية تعلمها أسرع نسبيا من أولئك الذين لم تكن موجودة في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة سيجعل اعتاد على استخدام لغة المستمرة لنقل المقصود والهدف في قلبه.

البيئة الاجتماعية لها كثافة التأثير العالية في تعليم اللغة بينها الأشخاص الذين يعيشون معا، والجيران، والأصدقاء ووسائل الإعلام وغيرها. ان خلق بيئة اللغة في هذه الحالة تكون الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة، على الأقل في عملية التعلم في الفصول الدراسية.^{٣٦}

³⁵ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 165.

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi...* hlm. 109-110.

ب. الدراسة السابقة

ينبغي لكل الباحث قبل إقامة البحث يستفيد في بحثه بماحصله الباحثون سبقون بدراسة موضوعه أو ميدانه. وقد طلبها الباحث في المكتبة ووجد بحثا علميا يناسب بحثه وهو

١. الباحثة لسميني برقم الطالبة ٠٨٣٢١١٠٦٦ في بحثه بالموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي على مستوى لوادة المدرسية (KTSP) في الصف العاشر بمدرسة "مطالع الهدى" العالية الاسلامية فوجاء وانجي باطي. واما النتيجة لهذه البحث هي في تلك المدرسية إما يواجهها المتعلم التي تشمل على خلفية التلاميذ التربوية واللغوية، وقلة رغبة التلاميذ ودوافعهم في تلك اللغة العربية، وقلة الاهتمام من والدي التلاميذ، وقلة الطريقة الاستراتيجية الفعالية المستخدمة. واما من المعلم هي قلة الاوقات او الحصص لتعليم اللغة العربية وقلة الوسائل التسهيلات، وإختلاف قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وكتابتها. وحل المشكلات لمعلمي اللغة العربية هي أن يستخدم الطريقة المناسبة النشاط والفعالة ليهل التلاميذ على فهم مواد التعليمية وأنيرفع كفاءتهم اللغوية والحرفية دائما باشتراك في الدورات التدريبية ال ورسة العمل وللمدرسة التي تدرس فيها اللغة العربية أن توافر الوسائل المحتاجة في تعليمها. وتتم هذه المادة إهتماما كبيرا وأن يون التعاون بجهات المدرسة الأخرى لدرجة التعليم اللغة العربية.

٢. للباحثة " لند نوراعزيزة" برقم الطالبة "١١٣٢١١٠٥٩" تحت الموضوع " مشكلات تعليم مهارة الاستماع بالوسيلة السمعية البصرية في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية مناهج العلوم بلاسان باتي. وأما النتيجة لتلك البحثة تدل على هذا البحث بحث نوعي الوصفي وإستخدم الباحثة طريقة المشاهدة، وطريقة الوثائقية لجمع البيانات، وأما النتيجة لتلك البحثة تدل على أن

التلاميذ في تلك المدرسة تواجه مشكلتين وهي مشكلات اللغوي ومشكلات غير اللغوي.

٣. دوي نوفيانا، برقم الطلبة ٠٨٣٤٢٠١١. تحت الموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكتابة في الصف السابعة بمدرسة الابتدائية الحكومية تنفيل في سنة ٢٠١٢-٢٠١١. وهذه البحتة بحتة النوعية و وصفيا. واما مشكلة تعليم مهارة الكتابة تتكون من مشكلة اللغوية، و مشكلة الطريقة، ومشكلات الاجتماعية. و مشكلة اللغوية يعنى تصعبهم في كتابة حروف الهجائية في صيغ شتى بينما تقع اول الكلمة، و اوسكها، و آخرها، و بينما تكون متصلة لأم منفصلة، وغير ذلك. وتعلق مشكلة الطريقة باهداف التعلم، و منهاج الدراسي، و معلم، و التلميذ، و وقته، ووسائل التعليم. و تتعلق مشكلة الاجتماعية يعن ليس بيئة اللغوية في المدرسة. و كان هذ البحت يهدف إلى تصوير الاجراء على عملية التعليم لمهارة الكتابة و بيان تحدياتها الصعوبة و ايضاح الاستراتيجية التعليمية عند المدرس و خططه العملية في معالجه القضايا و حال المشكلات التعليمية لدى التلاميذ في الصف السابع للمدرسة الابتدائية الحكومية تمثيل في تعليم اللغة العربية مع مهارة الكتابتها.

بعد أن لاحظ الباحث أنواع الدراسات السابقة المتعلقة، فيلخص الباحث بأن هذه البحوث مختلفة بالبحث العملي الباحثون السابقون، وأما الفرق بينهم فهي كون البحث العلمي الذي كتبه الباحث لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العاليه سمست المعهدية اللغوية كونوع فاطى سمارنج. جعل نقطة المحرورية هذا البحث. الباحث بتحت الموضوع يفعل في المدرسة العاليه سمست المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارنج.

ج. الإطار الفكري

في هذا البحث حاول الكاتب ان يبحث المشكلات في تعليم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ المتخرجون من المدرسة العاليه سمست المعهديه اللغوية كونوع باطى سمارنج. نظريا المشكله في تعلم اللغة العربية هي من نوعين، وهي مشكله اللغوية وغير اللغوية.

مشكلات تعليم اللغة العربية

مشكلات

غير اللغوية

١. المادة التعليمية
٢. التلاميذ
٣. المعلم
٤. الطريقة
٥. الوقت
٦. الوسائل
٧. البيئة الاجتماعية

اللغوية

١. حكم الاصوات
٢. نظام اللغة (النحو و الصرف)
٣. مفردات
٤. أسلوب
٥. الإملاء

تعليم اللغة العربية

١. تعريف: تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية ومجالها.
٢. اهداف: اللغوية، و الاتصالية، و الثقافية لا يمكن المنفصل في اهداف تعليم اللغة العربية، لان يملك كل الكفاءات الخصائص و المواد التي مترابطة بين الكفاءة و الكفاءة الاخرى.
٣. طريقة : طريقة القواعد والترجمة (*Grammar and Translation Method*) طريقة المباشرة (*Direct Method*) ، طريقة سمعية شفوية (*Audio-Lingual Method*)، طريقة القراءة (*Reading Method*)، طريقة معرفية (*Cognitive Code-Learning Theory*).
٤. وسائل: وسائل التعليم هو يستخدم كل شئ ليرسل الرسالة، من مرسل إلى مستلم.
٥. التقويم: تقويم الاختبار و تقويم غير الاختبار.

أي مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ سواء مع النظرية في البيان السابقة؟

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث ميداني لأن قام الباحث بجمع البيانات في مؤسسة المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ، ونوع هذا البحث بحث نوعي. وهو اجراءت البحث يحصل البيانات وصفية عن مشكلات تعليم اللغة العربية، منها مشكلة اللغوية و مشكلة غير اللغوية، و يستخدم الباحث التحليل النوعي الوصفي في تقديم البيانات وتحليل والاستنتاجه.

ب. مكان البحث و وقته

مكان هذا البحث في المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ. ووقت البحث في شهر ديسمبر سنة ٢٠١٧.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، اختار الباحث عدّة الأشخاص ليكونوا مصادر البيانات، منها:

١. مدير المدرسة المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ.

٢. معلم اللغة العربية بمدرسة المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ.

معلم اللغة العربية هو مصدر الاساسي في عملية تعليم اللغة العربية، و معلم اللغة العربية أن يعطى معلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية

المستخدمة واستراتيجيتها ومادتها ووسائلها والعراقيل التي واجهها المعلم، وغيرهم.

٣. طلاب الفصل العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كوتونوع باطى سماراغ.

طلاب الفصل العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كوتونوع باطى سماراغ هو مصادر البيانات الأساسية لنيل المعلومات عن تعليم اللغة العربية.

د. التركيز على البحث

البؤرة في هذا البحث هو:

- ١) تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كوتونوع باطى سماراغ.
- ٢) مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كوتونوع باطى سماراغ.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة جمع التي تستخدم للحصول على معلومات أو وصفية بالصحة والدقة عن ظاهرة معينة من مصدر معين في فترة زمنية و محدودة.¹ أما الطرق الذي يستخدمها الباحث فهو:

¹ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm.

١) طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي طرق جمع البيانات من ملاحظة المباشرة أو مراجعة بعناية وبشكل مباشرة في المواقع الميدانية أو البحوث.^٢ المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الاداة المستخدمة في جميعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحث أو سماعها للأشياء وتسجل ما يلاحظه، ولا يعتمد على استجابات الأفراد العينة لأسئلة او عبارات يقرأوها في الاختيار أو الاستبيان، او تلقي عليهم في المقابلة، اي أن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريقة ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^٣ وهذه الطريقة لاكتساب البيانات عن عوامل تعليم و مشكلات في عملية تعليم و حالة البيئة مدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية ك أنواع باطى سماراغ.

٢) طريقة المقابلة

هي جمع البيانات بطريقة المسائل مباشرة أم غيرها من مصادر البيانات، وهي طريقة لجمع البيانات بالحدثة بين الباحث والمشاركين بالإستطلاع. والمقابلة إستبيان منطوق، تضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن إستخدامها مع انواع مختلفة من مشكلات والأشخاص^٤. هذه الطريقة يستخدمها الباحث ليحصل البيانات عن

² Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 75

³ Nasution, *Metode Reserch*, ..., hlm. 146

⁴ Muhamad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa Book. 2008), hlm. 64

مشكلات التي تجد التلاميذ في تعليم اللغة العربية. واتجه الباحث هذه المقابلة إلى معلمى اللغة العربية ومدير المدرسة وبعض التلاميذ التي تتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية. واماديلها في الملحة السابقة. وأداة التي يستخدمها الباحث لجميع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة و المسجل.

(٣) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير التي تكون منها المذاكرة و النسخة والكتاب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجداول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٥ إستخدم الباحث بهذه الطريقة لنيل البيانات عن الاساتيد والطلاب والةسائل ونظام الإدارة المدرسية (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ. واده التي يستخدمها الباحث لجميع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق كما في الملحقة السابقة، الأشياء المتعلقة التي تدور حول البحث وهي المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ.

(٤) طريقة الاستبيان

طريقة الاستفتاء هي طريقة المستخدمة بمجموعة من الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات من المستجيب منها التقرير عن نفسه وما عرفه.^٦ وقام الباحث باستخدام هذه الطريقة لنيل البيانات عن مشكلات تعليم اللغة

⁵ Suharsimi Arikutonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Yogyakarta: Rineka Cipta), hlm. 231

⁶ Suharsimi Arikutonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,, hlm. 120

العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغويه
كونوع باطى سمارغ.

و. اختبار صحة البيانات

وعند سوغينا (Sugiyono) اختبار صحة البيانات في بحث النوعي
يحتوى على اختبار مصداقية البيانات، و اختبار انتقالية، و اختبار الجدرة، و
اختبار مقرية. في هذا البحث استخدام اختبار صحة البيانات لقياس صحة
البيانات. في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة لاختبار صحة البيانات هو
التثليث (*Triangulasi*).

التثليث هو طريقة اختبار صحة البيانات الذي يستخدم عدة مصادر و
طرق.^٧ ويستخدم الباحث طريقة التثليث (*Triangulasi Tehnik*) و تثليث
البؤرة (*Triangulasi Sumber*). طريقة التثليث هو يستخدم الباحث طريقة
جمع البيانات المختلف، ليحصل مصدر البيانات من مصدر السواء. يستخدم
الباحث المشاهدة، و المقابلة، و التوثيق لمصدر البيانات السواء.^٨

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هو جهد الذي يعمل ببيانات، ورابطة
البيانات، و يجعل قسم الاحاد الذي مقيد، يطلب و يكتشف الخطة. واهدافه

⁷ Sugiyono , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 241.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...
hlm. 241

هي تعبير البيانات التي حاجة المطلوبة، و أي تصريح الإجابة، و أي طريقة المستخدمة ليحصل إعلام الجيد. و أي الخطاء التي حاجة المصلحة.⁹

طريقة تحليل البيانات الذي يستخدم هو تحليل وصفي النوعي الذي يهدف ليحضر الإعلام عن حال الميداني الوصفي الملاحظة على تصميم البرنامج. هذا حال يعمل الباحث لتعريف تنفيذ تعليم اللغة العربية. تحليل البيانات يشمل عملية البحث و يرتب نظامي البيانات من المقابلة، ومخفوظات الميداني، و التوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات الذي يستخدم في هذا البحث هو تحليل نوعي البيانات. و أما الخطوات طريقة تحليل البيانات كماآلي:

(١) تخفيض البيانات (*Data Reduction*) هو تلخيص و اختار حال الأساسي، تركّز على حال الاهتمام و كموضوع و خطوة. هذا البحث يستخدم الباحث تخفيض البيانات عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغويه كونوع باطى سماراغ.

(٢) عرض البيانات (*Data Display*) هو منظمة البيانات، و تركيب البيانات في الخطة و رعي البيانات، غير ذلك. هذا البحث يستخدم الباحث عرض البيانات في الشكل الجدول كمثل جدول من وسائل المدرسة و بيانات المدرس و النص أى رواية القصص عن مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر.

(٣) النتيجة (*Conclusions Drwing/ Verification*) هي طريقة تحليل البيانات الأخرى بعد الباحث تخفيض البيانات و تعرض البيانات حتى النتيجة تستطيع أن تعجب تحديد البحث.^{١٠}

⁹Husaini Usman dan Purnomo Setiadi, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara. 1996), hal. 65

قام الباحث بذلك الخطوات لتخفيض البيانات يأني الباحث يختار
البيانات الأهميّة ثم عرض البيانات متواجدها ثم النتيجة من كل مشكلة تعليم
اللغة العربية، و خاصة مشكلة غير اللغوية.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...
hlm. 247-253

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

قد ينقسم الباحث هذا الباب إلى قسمين، القسم الأول يبحث توصيف البيانات فيها الصورة عامة عن مدرسة العاليه سمست المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ. وفي القسم الثاني تحليل البيانات عن مشكله و عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ.
أ. توصيف البيانات

عملية إعداد البحث يعني تعدد الباحث الرسالة الرسمية من جامعة والى ساعا الإسلامية الحكومية لاستسماح تنفيذ البحث إلى مدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ. و تعدد الأدوات للمقابلة على المعلم و رئيس المدرسة و تعدد استبيان على التلاميذ في الصف العاشر.

قد أضاف الباحث اقتراح البحث و الرسالة الرسمية لاستسماح تنفيذ البحث إلى مدرسة العاليه سمست المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ في يوم الاثنين, ١٥ يناير ٢٠١٨ م. وقام الباحث هذا البحث في مدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ ، منذ يوم الاثنين, ١٥ يناير ٢٠١٨ حتى ١٥ فبراير ٢٠١٨ م. يحتوى التنفيذ على عملية جمع البيانات على طريقة المقابلة و المشاهدة و التوثيق و الاستبيان , و على اختبار صحة البيانات على طريقة التثليث.

المدرسة (SEMESTA) العاليه المعهديه اللغوية كونوع باطى سماراغ ، بين في ٣ مايو ١٩٩٩ هي المدرسة الوطنية المعهديه تنفيذ النظم التربية والمؤهلة بالمنهج الدرسة الاضافة. حتى ٢٠١٦ التي لم يستخدم مادة دراسية اللغة العربية، ولكن في

سنة ٢٠١٧\٢٠١٦ تفتح مادة دراسية المحتوى المحالي اللغة العربية، في سنة الاول
درس اللغة العربية.

تقع مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ في
قرية كندري في شارع ماياران - كونوع باطى سماراغ رقم ١٥ :
إسم المدرسة : مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع

باطى سماراغ

العنوان : شارع ربا سماراغ - كونوع باطى رقم ١٥

رقم الهاتف : ٠٢٤٧٦٩١٦٠٦٦ :

رمز البريد : ٥٠٢٢٤ :

التفويض : A :

رقم إحصائية المدرسة : ٣٠٢٠٣٦٣٠٢٠٧١ :

رقم رئيسية المدرسة العالية : ١١٧١٠٧٢١١٢٨١٠٠٠٣ :

عام موقف المدرسة : ١٩٩٩ مايو ٣

أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا الطلاب لفهم الدرس.
والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية
اللغوية كونوع باطى سماراغ و معرفة الوسائل التعليمية، نستطيع أن ننظر وسائل في
العلاقات.

المعمل الحاسوبي هي واحدة من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة
ليساعد التلاميذ في تعلم الحاسوبي حتى يعرفو كيفية إستخدامه ويعلموا النظرية عن
تعلم الحاسوب. ويمكن ان يسلطوا على التكنولوجيا العصبية. ويزيد مهارات عن
تعليم المناسب للمجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

التسهيلات في مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ هي الوسائل التربوية. والتسهيلات الموجود المستخدمة في هذه المدرسة هي كما في جدول الأتي.^١ :

رقم	الاسم	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
٢	غرفة الإدارة	٢
٣	غرفة المعلمين	٢
٤	غرفى الصحة للطلاب	١
٥	الفصل	٣٠
٦	المعمل الحاسوبي	٢
٧	المكتبة	١
٨	غرفة المستودع	١
٩	الحمام للطلاب	٣٠
١٠	الحمام المعلمين	٧
١١	مصلى	٢
١٢	معمل	١
١٣	غرفى الموسيقى	١

وأما الرؤية و البعثة من مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ " يجعل مركز التربية على المعرفة و يجعل الإنسان بعقل الغرمان، وبقلب المكية، وثقفة الإندونسي."^١

^١ توثيق المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارنج

و بعثة من مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي
سماراغ :

أ. تنفيذ تربية الأساسية، على الثانوية و العالية بمعيار الدولية.

ب. يخلق توفيق لتطبيع الرئيس في المستقبل.

ج. تنفيذ تنظيم الإدارة على خدمة الأولى^٢

التلاميذ في مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي
سماراغ أكثرهم من منطقة الاخر، وأما مجموع التلاميذ في هذه المدرسة سنة
٢٠١٧ - ٢٠١٨ فهي ٣٣٢ تلاميذ. ٩٢ التلاميذ في الصف العاشر، ١٠٢
التلاميذ في الصف الواحدة عشرة، ١٣٨ التلاميذ في الصف الثاني عشرة.

التلاميذ في مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي
سماراغ لديهم خلفية متنوعة. أكثر منهم من المنطقة المدينة الاكبر كل
الاندونسي، و بعض الآخر من خارج المدرسة الثانوية المدينة سماراغ.^٣

خلفية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر ينقسم من :
التلاميذ الذين ما عندهم قدرة جيدة على تعليم اللغة العربية، لأنهم الخريج من
مدرسة الثانوية الحكومية لم يستطيعوا لنطق كلمة اللغة العربية بالصحة وفهم تعليم
اللغة العربية. و بعدهم درسون التعليم اللغة العربية لكنهم لم يستطيعوا لنطق كلمة
اللغة العربية بالصحة وفهم المفردات اللغة العربية. و التلاميذ الذين عندهم قدرة
متوسطة على تعليم اللغة العربية، أنهم الخريج من المدرسة الثانوية الإسلامية لكنهم

^٢ توثيق المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ

^٣ نتائج المقابلة مع مدير المدرسة في غرفة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١١:٣٠ -

يستطيعوا فهم المفردات اللغة العربية ولكن هم لا يعرفون قواعد النحوية و الصرفية
بتام و نقصان تدريب تعبير القصيرة باللغة العربية.^٤

الجدول ٢٠١ : الأسماء من فصل عاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية

المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ:

الرقم	الأسماء
١	أزهر راف فلح
٢	داف فارز الفريبي
٣	محمد داف دزار
٤	محمد داف فواز
٥	الفريين بكرى طوران
٦	أحمد رفعي
٧	يونوس امام محمود
٨	رفسن سلتيك سمودرا
٩	دوي اوكتفينو مكديسري
١٠	محمد طاني ستيوان

عدد المعلمين في مدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى

سماراغ (٥٦) معلمين في سنة التعليم ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . و أما مذاكرات معلم

اللغة العربية في الفصل العاشر يعني :

^٤ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية في غرفة المدرس, يوم الثلاثاء, ٦ فبراير ٢٠١٨ , الساعة ١٣:٣٠ -

الاسم : قائم مستقيم لسينس
مكان و تاريخ المولد : سدوورجا, ٩ نوفمبر ١٩٩١
العنوان : وارو سدوورجا جوا الشرقية
البريد الالكتروني: ibnu.makin16@gmail.com:
الرقم الهاتفي : ٠٨٥٨٥٢٦٥٦٦٦٥
خبرة التعليم : ٢ سنة
السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية محمدية ١ وارو جوا الشرقية
٢. المدرسة الثانوية الاتحاد الاسلامية وارو جوا الشرقية
٣. المدرسة العالية الاتحاد الاسلامية وارو جوا الشرقية
٤. الجامعة الإسلامية الازهر مصري بقسم تفسير القرآن^٥

١. تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

أما مواد تعليم اللغة العربية التي تدفع إلى تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ هي (التعارف، اسم الإشارة، العائلة).

المناهج الدراسية التي تستخدمها في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية

اللغوية كونوع باطى سماراغ هي المناهج الدراسي ٢٠١٣

^٥ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣:٣٠ -

وأما تنفيذ التعليم في هذه المدرسة هي من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة. ويوم السبت و الأحد هما يوم العطلة.^٦

و بعد قيام الباحث بالتحقيق هذا البحث بطريقة تثليث الطريقة (Trianggulasi Teknik) و تثليث البؤرة (Trianggulasi Sumber) باستخدام ثلاثة طروق يعني (المشاهدة والمقابلة والتوثيق) و مصادر المختلفة هي معلم اللغة العربية و التلاميذ في الصف العاشر و استخدام الاستبيان لمعرفة مشكلاتها، فلا بد الباحث شرحا في مجال كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطى سماراغ ، وهي كمايلي:

أ. أهداف تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطى سماراغ.

اهداف تعليم اللغة العربية هي اتقان علم اللغة و مهارة اللغوية كمطالعة، ومحادثة، و إنشاء، ونحو، و صرف، حتى اكتساب المهارات تحتوي على مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة

وأما اهداف الرئيس في تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطى سماراغ هي تنمية قدرة التلاميذ ان يفهموا و تعلموا في تعليم اللغة العربية، ويستطيعون و قادرون كل مهارات اللغة العربية.

ب. الكتاب الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

إن تنفيذ تعليم اللغة العربية يحتوي على مواد الدراسية التي سيوصلها المعلم إلى المتعلم. وكذلك في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية سمست المعهدية

^٦ نتائج المقابلة مع مدير المدرسة في غرفة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨ ، الساعة ١١.٣٠ -

اللغوية كونه باطي سماراغ ، لها كتاب متنوعة قواعد النحوي و المهارات الاربعة.^٧

وفي عملية تعليم اللغة العربية إستخدام بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطي سماراغ ، كتاب اللغة العربية "التكلم، كتاب الطالب" (*At-takallum: A Comprehensive Modern Arabic*) *(Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile)*.^٨ يحتوي هذا الكتاب على تمهيد، وثمانى واحدا، و يمكن الرجوع إلى "دليل المعلم" على موقع السلسلة في شبكة الإنترنت لتعرف أهداف الكتاب. وطريقة تدريس محتواي، والمدة الزمانية لكل درس، إضافة على الوسائل المعينة و المصاحبات المختلفة للكتاب وقائمة السلاسل العربية و الاجنبية والمراجع النظرية التي استنفد، منها.

أولا: التمهيد: وهو عبارة عن تعليما مصورة (ثلاثة عشر تعليما) لأهم الاوامر و التعليمات التي تتكرر بشكل دوري أمام الطلاب في جميع الواحدات تقريبا، ومراجعة لبعض المفردات التي درسها الطالب في الكتاب التمهيدي.

ثانيا: الواحدات: وهي ثمانى واحدا، تتكون كل واحدة من قسمين:
١. التمهيد: وهو عبارة عن تعليما مصورة (ثلاثة عشر تعليما) لأهم الاوامر و التعليمات التي تتكرر بشكل دوري أمام الطلاب في جميع الواحدات تقريبا، ومراجعة لبعض المفردات التي درسها الطالب في الكتاب التمهيدي.

^٧ نتائج المقابلة مع مدير المدرسة في غرفة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١١:٣٠ -

^٨ أبو أويس محمود، التكلم الاساسي، كتاب الطالب (Student's Book)، (شركة دار النيل للنشر و الطباعة و التوزيع، مصر)، ص. ٥

٢. ثانيا: الواحدات: وهي ثنائي واحدات، تتكون كل واحدة من قسمين: يتكون الأول: . المفردات، الحوار أو العرض، القواعد، الاستماع و الفهم، الاصوات، المحادثة. و يتكون القسم الثاني من : المفردات، الحوار، القواعد، القراءة و الفهم، الوصل، الكتابة.^٩

ج. الطريقة والوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كـونوع باطى سماراغ، هي " طريقة المباشرة (Direct Method)، طريقة المباشرة هي طريقة تعليم اللغة التي تؤكد على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم في الصف و طريقة المظاهرة (Metode Demonstrasi).^{١٠} طريقة المظاهرة هي الطريقة التي تقدم الدرس بشرح اللسان ويستعرض المعلم أو التلميذ لفرقة أو الفردية لوضوح الدرس و لمظاهرة اللغة العربية.

والوسيلة التي يستخدمها معلم اللغة العربي في عملية تعليم اللغة العربية وسائل العصرية هي السبورة (Blackboard)، و السبورة الذاكرة (Smartboard) و طباشر (Kapur) و الكتاب المناسبة بتعليم اللغة العربية.^{١١}

د. عملية تعليم اللغة العربية

(١) قبل عملية التعليم

^٩ أبو أويس محمود، التكلم الاساسي، كتاب الطالب (Student's Book)، (شركة دار النيل للنشر و

الطباعة و التوزيع، مصر)، ص. ٥

^{١٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

^{١١} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

قبل أن يبدأ عملية التعليم أعد معلم اللغة العربية فيما يلي:

- أ. كل ادوات تعليم اللغة العربية.
- ب. خطة تنفيذ التعليم كمرجع تنفيذ التعليم في الفصل، وهي تشتمل على أهداف التعليم، والمواد التعليمية، والكفاءة الأساسية، و مؤشرات الإنجاز من الكفاءات و أنشطة التعليم و تقييم نتائج التعليمية.
- ج. الطريقة والوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية

(٢) عملية التعليم

تنقسم خطوات عملية اللغة العربية إلى ثلاث أنشطة. وهي أنشطة الإفتتاحية، و أنشطة النواة، و أنشطة الإختتامية.

أ) أنشطة الإفتتاحية هي الأنشطة التي فعلها المعلم في أول عملية التعليم. وهذه الأنشطة تشتمل على : السلام، و يقرؤون الدعاء، وتنظيم الفصل، وكشف الحضور، وإلقاء الأسئلة عن المادة السابقة، وتحضير تصور المادة التي يتعلمها التلاميذ لذلك اليوم.

ب) أنشطة النواة وهي تشتمل على : مشاهدة الفيديو عن موضوع تعليم اللغة العربية، فممارسة التلاميذ بصوت العرب، ثم نطق معلم الكلمات و المفردات الجديدة، تكرار التلاميذ نطق الكلمات و يكتب كلمات الجديدة، يعطي التلميذان النموذج في تعريف الموضوع، مثلاً "تعريف الاسئلة"، كل التلاميذ تعريف الاسئلة باللغة العربية، فممارسة كلام اللغة العربية. ثم يعطي الفرصة للتلاميذ لتنمية فهمهم ومعرفتهم عن المادة وفي تعليم اللغة العربية دَلَّ المعلم جملة في السبورة الذاكية، ثم قرأ المعلم جملة أو فقرة بقرءة جماعة كماقرأها المعلم، ثم يكتبوا كما في السبورة الذاكية و يترجموها و فهم المادة

المقروءة. و أخير تعليم، يعطي السؤال مناسبة الموضوع في كتاب التدريب.

ت) أنشطة الاختتامية هي أنشطة الأخيرة في التعليم. و هذه الأنشطة تشمل على الفرصة للتلاميذ ليسألوا عن المادة التي لم يفهمها فهما تاما، ثم يستنبطوا المادة التي يتعلمونها في ذلك اليوم، ثم يعطي معلم التقويم التعليم عن الموضوع الموجّه، و الحفز على التلاميذ و يختم التعليم بقراءة الدعاء و السلام.^{١٢}

وفي عملية التعليم إستخدم المعلم الطرق و الوسائل و الإستراتيجيات و الكتاب الدراسي و المصادر الأخرى للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد سبقت بيانها و شرحها.^{١٣}

٣) بعد تنفيذ التعليم

بعد عملية التعليم فلا بد للمعلم أن تقويم تعليمهم لمعرفة قدر نجاح عملية التعليم و معرفة نتائج تعلّم التلاميذ.

هـ. تقويم تعليم اللغة العربية

توجد ثلاثة انواع تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ^{١٤}، منها:

١) الامتحان اليومي

^{١٢} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

^{١٣} مشاهدة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

^{١٤} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

تنفيذ تعليم الدوريا لإجراء كفاءة التلاميذ بعد اختتام كفاءة الاساسي او جمع. و اهدافها نظر متقدم الدرس التلاميذ بعد عملية تعليم أو جمع.

كل تنفيذ تعليم اللغة العربية تعطي معلم السؤال و إختبار إلى التلاميذ عن مواد اللغة العربية بعد تنفيذ تعليم. واهدافها لترقية مؤهلات التلاميذ و معرفة نتيجة الدرس اللغة العربية من مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، و مهارة الاستماع، و مهارة الكلام. كل يوم تعطي معلم الاختبار من زيادة المفردات و تدريب اعتبار الصغيرة. فزيادة الكفاءة التلاميذ و ممارس كلام اللغة العربية.

(٢) الامتحان النصفى

تنفيذ تعليم الذي يعمل معلم لإجراء كفاءة التلاميذ بعد تنفيذ ٨-

٩ اسبوع تنفيذ تعليم. و اهدافها

١. اجراء كفاءة التلاميذ بعد عملية تعليم ٨- ٩ اسبوع.

٢. نظر متقدم الدرس بعد ٨- ٩ اسبوع.

٣. تعيين قيمة حصّل الدرس التلاميذ بعد تنفيذ تعليم و انواع

كفاءة الاساسي

٤. يعمل نتيجة التعليم على امتحان النصفى التالي^{١٥}

(٣) الامتحان النهائي

تنفيذ تعليم الذي يعمل معلم لإجراء كفاءة التلاميذ في الامتحان

النهائي ، و نظر متقدم الدرس بعد تنفيذ تعليم. و تعيين قيمة الدرس

التلاميذ بعد تنفيذ تعليم و يعمل علاج التعليم على امتحان التالي.

^{١٥} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

كل تنفيذ تعليم اللغة العربية من الأول و الاخير. تعطي معلم تقويم تعليم من سؤال الصغير و اعتبار الصغيرة، واختبار الشهرية، و امتحان الدراسة. واهداف ارتفاع الفصل لتقويم نتيجة الدراسة و معرفة مؤهلات التلاميذ في تنفيذ تعليم اللغة العربية.¹⁶

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر

(أ) المشكلات اللغوية

(١) حكم الاصوات (Phonology)

الصوت هو أثر يحدث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مدى، ويدرك بحاسة السمع. وأما علم الأصوات هو مجال اللغوية الذي يدرس وتحليل ويبحث عن سلسلة من الأصوات اللغوية.¹⁷ و نظام حكم الاصوات اللغة العربية يسمى علم التجويد القراءن هي بتعليم مخارج الحرف.

(٢) نظام اللغة (النحو و الصرف)

النحو هو قواعد اللغة الذي يوضح العلاقة بين الكلمات في التعبير أو الجملة. النحو مختلف من الصرف، إذا كان الصرف يوضح على تركيب النحوي في الكلمة، في حين النحو ما يتعلق بقواعد اللغة من الكلمات في الجملة.¹⁸ ولذلك، النحو هو ما يوضح العلاقات النحوية بين الكلمات في الجملة.

¹⁶ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس, يوم الثلاثاء, ٦ فبراير ٢٠١٨, الساعة ١٣:٣٠ -

¹⁷ Achmad Hadi P dan Alek Abdullah, *Linguistik Umum*, (Jakarta: Erlangga, 2012), hlm. 26.

¹⁸ J.W.M. Verhaar, *Asas-asas Linguistik Umum...* hlm. 161.

٣) المفردات (Vocabulary)

كان شيء واضح شديد ان يجعل اللغة العربية تطور سرعة هو المفردات.¹⁹ المفردات التي تعتمد على اللغة الإندونيسية قيمة مضافة لاندونيسيا على تعلم العربية بسهولة، لأن المزيد والمزيد من المفردات العربية المستخدمة في اللغة الاندونيسية فأسهل لاندونيسيا لتعليم اللغة العربية.

٤) الخط

الخط العربي مختلف تماما عن الخط اللاتينية، فإنه يشكل التلاميذ من غير العرب، وخاصة إندونيسيا. الكتابة باللغة العربية من اليمين إلى الشمال، في حين أن الكتابة الإندونيسية من الشمال إلى اليمين.

ب) المشكلات غير اللغوية

أظهر الباحث النتائج من نتيجة المشاهدة و المقابلة و التوثيق و الاستبيان مع معلم اللغة العربية و التلاميذ في الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ، هناك توجد مشكلتين في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ، منها: علم اللغوية و علم غير اللغوية. ومن المعلوم أن المشكلات هي الصعوبات التي تحتاج إلى العلاج. وجد الباحث أعمال التعليم في الواقع من المشكلات. وكذلك في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ تحتاج إلى العلاج و بناء على

¹⁹ Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab...* hlm. 181.

البيانات التي شرحها الباحث من خلال عملية بحثه، فوجد الباحث مشكلات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ. و أما مشكلات غير اللغوية من ناحية المعلم أو الوقت أو الطريقة أو كتاب التعليمية او الوسائل أو التلاميذ أو البيئة.

(أ) المعلم

معلم درس اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ للصف العاشر شحص. قبل تدريس المعلم عادة اتخاذ الاستعدادات، سواء إعداد الإدارية و المواد. الاعداد يتكون من اعداد خطة تنفيذ التعلم و المناهج وأدوات التعلم. إعداد المواد الذي سيوجه التلاميذ في المواد التعليمية.^{٢٠}

(ب) الوقت

الوقت أو الحصة التي قررتها المدرسة لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر قليلة و محدودة جدا. لكل أسبوع حصة الواحدة فقط، وكل من الحصة هي أربعون دقيقة. مع أن في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى وقت كثير مستمر. فلذلك يجب على المعلم أن يملك على إدارة الوقت جيدا، ولم يكن لدى المعلم إستيعابه المادة موافقا بالوقت.^{٢١}

^{٢٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤٠٠

^{٢١} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤٠٠

ج) الطريقة

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم في اتصال مع التلاميذ التدريس. وتشمل طريقة السبل والوسائل لتقديم الموضوع، ثم دقة في اختيار طريقة تحديد الاستخدام الناجح لطريقة التعليم.^{٢٢}

د) البيئة الاجتماعية

التلاميذ في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ أكثرهم متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية المتنوعة. قبلها، هم لا يعرف و لا يستطيع لترقية كفاءة اللغة العربية، لان نقصان الاهتمام من المعلم و المدرسة قبلها. هذا الحال يجب على معلم ليخلق البيئة اللغة في المدرسة و لازم على التلاميذ بتحدث اللغة العربية في الفصل، فيمرس التلاميذ و اعداد بتكلم اللغة العربية.^{٢٣}

هـ) التلاميذ

التلاميذ هو مصدر التعلم في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ. تصعبهم في تركيب كلمة العرب، و تصعبهم كتابة كلمات العرب من اليمين إلى الشمال، و تصعبهم اجواب الاسئلة من المعلم وغير ذلك. كثير من التلاميذ من خلفية التربية المتوسطة الحكومية حتى تصعبهم في فهم و درس اللغة العربية.^{٢٤}

²² M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, cet. I*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), hlm. 16.

^{٢٣} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

^{٢٤} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس، يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣.٣٠ -

.١٤.٠٠

و) المادة التعليمية

مواد التعليم مهمة في عملية التعليم وهي تؤثر على جودة التعليم. مواد التعليم كوسائل و مصادر المعلومات في عملية التعليم المهمة في إضافة و تحسين فعالية التعليم. وتتكون مواد درس اللغة العربية في المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية من مواد الخطاب الشفوية في شكل التعرض أو عبارة القصيرة عن التعارف، و العائلة، و في الصف لتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهم مهارة الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة.^{٢٥}

ز) الوسائل

الوسائل هو كل شئى التي يدعم مباشرة على عملية التعليم، مثل الفصول الدراسية، والمكتبة، ومختبرات اللغة وغيرها. أن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا الطلاب لفهم الدرس.

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (Semesta)

العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ.

والنتائج من المقابلة و المشاهدة و جمع البيانات التوثيق التي يقوم الباحث في المدرسة (Semesta) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ، فوجد الباحث البيانات التي تتعلق ببحث موضعه.

أ) أهداف تعليم اللغة العربية

^{٢٥} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في غرفة المدرس. يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨، الساعة ١٣:٣٠ -

في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة (Semesta) العالية استخدام تنظيم تعليم الكلاسيك في تنفيذ تعلمها، و تطوير مهارات اللغة، منها الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وأما اهداف الرئيس في تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ هي تنمية قدرة التلاميذ ان يفهمون و تعلمون في تعليم اللغة العربية، ويستطيعون و قادرون كل مهارات اللغة العربية.

(ب) الكتاب الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية

وفي عملية تعليم اللغة العربية إستخدام بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ ، كتاب اللغة العربية "التكلم، كتاب الطالب" (At- *takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile*). وجد الباحث انواع النقطه يحتوي هذا الكتاب على تمهيد، وثمانى واحدت و طريقة و تدريس و اعتبار الصغيرة و مواد الزمانية لكل درس و مواد التصوير التى تيسير على التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ولكن الحقيقتها التلاميذ نقصان الاهتمام في القراءة الكتاب و نقصان الجهد في تعليم اللغة العربية.

(ج) الطريقة و الوسيلة في تعليم اللغة العربية

وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية استخدام المعلم طريقة التعليم بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ هو طريقة المباشرة (*Direct Method*) و طريقة

المظاهرة (Metode Demonstrasi). هذه الخطوات هي عملية تعليم التي يعمل المعلم في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ. رأى الباحث ذلك الخطوات يشمل بعض من الابتكار في تطبيق طريقة التعليم في الفصل و تطبيق انواع الطريقة بنظر حالة كفاءة التلاميذ، و وقت في تنفيذ التعليم و وسائل التعليم. ولكن في تنفيذها غير فعالية حتى تسبب ممل إلى التلاميذ في الفصل. وجد الباحث ليس طريقة المتنوعة و نقصان الفرصة إلى التلاميذ لترقية الكفاءة القراءة و الكلام في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

(د) وسائل تعليم اللغة العربية

والوسيلة التي يستخدمها معلم اللغة العربي في عملية تعليم اللغة العربية ووسائل العصرية هي السبورة (Blackboard)، و السبورة الذاكية (Smartboard) و طباشر (Kapur) و الكتاب المناسبة بتعليم اللغة العربية. رأى الباحث على الوسائل في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ جيدة. ولكن في تنفيذها، نقصان المعلم في تنمية وسائل التدريس، حتى لا يستطيعون لفهمهم و ترقية مادة التعليم اللغة العربية.

(هـ) عملية تعليم اللغة العربية

توجد انواع تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ هي أنشطة الإفتاحية، وأنشطة النواة، و أنشطة الاحتتامية.

قبل أن يبدأ عملية التعليم، أعد معلم الادوات تعلم و خطوات تنفيذ تعليم في الفصل، وهي تشتمل على أهداف التعليم، والمواد التعليمية، والكفاءة الأساسية، و مؤشرات الإنجاز من الكفاءات. ثم تنفيذ أنشطة النواة تعطي المعلم المادة التدريس إلى التلاميذ التي المناسبة الكتاب التدريس. وأنشطة الاختتامية هي أنشطة الأخيرة في التعليم. يعطي معلم تقويم التعليم عن الموضوع الموجه، و الحفز على التلاميذ و يحتم التعليم بقراءة الدعاء و السلام. تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل فقط. رأى الباحث في تنفيذ التعليم اللغة العربية فينبغي تعطي المعلم البيئة اللغة في حول الفصل او تخريج الفصل، حتى ممارسة التلاميذ تعلم اللغة العربية و تدريب التلاميذ لكلام اللغة العربية.

(و) تقويم تعليم اللغة العربية

توجد ثلاثة انواع تقويم تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ منها: الامتحان اليومي، الامتحان النصفى، الامتحان النهائي.

كل التدريس اللغة العربية تعطي معلم الاختبار من زيادة المفردات و تدريب اعتبار الصغيرة. فزيادة الكفاءة التلاميذ و ممارس كلام اللغة العربية. و كل تنفيذ تعليم اللغة العربية من الأول و الاخير. تعطي معلم تقويم تعليم من سؤال الصغير و اعتبار الصغيرة، واختبار الشهرى، و امتحان الدراسة. واهداف

ارتفاع الفصل لتقوم نتيجة الدراسة و معرفة مؤهلات التلاميذ
في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (Semesta) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطي سماراغ.

والنتائج من المقابلة و المشاهدة وجمع البيانات الوثيقة التي يقوم
الباحث في المدرسة (Semesta) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطي
سماراغ، فوجد الباحث البيانات التي تتعلق ببحث موضعه. عددالتلاميذ
في الصف العاشر هي ٩٢ من فصل a إلى d ولكن التلاميذ قد يملك
مهارة تعليم اللغة العربية تحت معايير الإكتمال الأدنى (KKM). أخذ
الباحث عشرة عيانة التلاميذ. وأما الطريقة التي يستخدمها الباحث هي
طريقة المقابلة و طريقة المباشرة طريقة الاستبيان لجمع البيانات.

وبعد جمع البيانات من تلك المدرسة فيحلل الباحث ليعرف أي
مشكلات التي تواجه التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة
(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطي سماراغ في تعليم
اللغة العربية. أظهر الباحث النتائج من نتيجة المقابلة و التوثيق مع المعلم
و التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية
اللغوية كنوع باطي سماراغ:

أ. المشكلات اللغوية

(١) علم الأصوات (Fonologi)

مشكلات الأصوات التي يواجهها تلاميذ الصف العاشر المتخرجون من
المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كنوع باطي سماراغ
هي ما يلي:

أ. النطق بالحروف

نطق الحروف هو الرأسمال الرئيسية والشيء الأساسي في الجانب الصوت. لكن هذه القدرة مل يتقن تماما من قبل تلاميذ الصف العاشر المتخرجين من المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارغ. أن معظم تلاميذ الصف العاشر لم يحفظوا حروف الهجائية، والنطق بما لا يزال العديد من الأخطاء، وخصوصا من حيث خارج الحروف.

ب. التفريق بين الاصوات

الفونيمات العربية ليس لها ما يعادها في الاندونيسية، والعكس بالعكس. ومن الأسباب التلاميذ الذين لديهم صعوبة في نطق الصوتيات، وهذه هي المشكلة التي تواجهها التلاميذ من الصف العاشر من المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارغ. فان الحروف التي لها تشابه الصوت فيجعل التلاميذ صعوبة في النطق والتفريق بين أصوات تلك الحروف

٢) نظام اللغة (النحو والصرف)

النحو هو قواعد اللغة الذي يوضح العلاقة بين الكلمات في التعبير أو الجملة. النحو مختلف من الصرف، إذا كان الصرف يوضح على تركيب النحو في الكلمة، في حين النحو ما يتعلق بقواعد اللغة من الكلمات في الجملة. ولكن كلاهما أصبح مشكلة كبيرة حتى أكبر من المشكلات المورفولوجية التي يواجهها تلاميذ الصف العاشر من المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سمارغ. وظهرت

هذه المشكلات عند إنشاء الجملة العربية وفقا القواعد النحو، أن المدرسة المتوسطة لديهم صعوبة لأنهم لا يملكون رأس المال الأولي حول علم النحو.

معرفة تلاميذ الصف العاشر من المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ عن النحو العربية هي أقل جدا، والسبب لا يزال هو نفسه مع معرفة التلاميذ عن علم الصرف لأنهم لم يعرفوا العربية من قبل. تصيح هذه الحلة عقبة رئيسية في تعلم الفصول الدراسية. وبالتالي فإن مشكلة الصرف والنحو العربية تصبح عقبة رئيسية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. ولذلك ينبغي ان يكون وقت منفصل للتعلم النحو والصرف العربية حتى المدرسة المتوسطة يحصلون على اليسار مع التلاميذ الآخرين.

(٣) المفردات (Vocabulary)

المفردات هو جانب هام في تطوير مهارات اللغة. المفردات العربية موجودة على نطاق واسع في الإندونيسية ولكن نقل الكلمات من العربية إلى الإندونيسية يمكن أن يسبب مشكلات مختلفة. هذه المشكلة التي يواجهها تلاميذ الصف العاشر من المدرسة المتوسطة في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ في نشاط ترجمة النص.

المفردات مرتبطة ارتباطا وثيقا مع المعنى، عندما يعرف التلاميذ مفردات الجملة عشر معناها، والعكس بالعكس. ولكن هذه الحالة يختلف عن تلاميذ الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ، لأن معظم المدرسة العالية في هذا البحث يفتقرون إلى فهم المفردات العربية بحيث يؤثر على نشاط ترجمة

النصوص العربية بسبب عدم فهم التلاميذ للمفردات. بالإضافة إلى ذلك يجد التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات، حتى بعض التلاميذ الذين لا يحفظون المفردات قبل أو بعد الدرس العربية. وبالتالي فإن وعي التلاميذ الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ حفظ المفردات هو أقل جدا، حيث يصبح المشكلة في تعلم اللغة العربية. وأما الحل على هذه المشكلة هو بطريقة حفظ المفردات قبل بدء التعلم.

(٤) الخط

الخط العربي مختلف تماما عن الخط الاندونيسيا، فإنه يشكل التلاميذ من غير العرب، وخاصة إندونيسيا. هذه الاختلافات تؤدي إلى أخطاء في الكتابة. هذا الجانب من الكتابة هو مشكلة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ. وكان جميع تلاميذ الصف العاشر في هذا البحث صعوبة في الكتابة العربية، مما أدى إلى أخطاء في الكتابة. وذلك لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل حتى لا يستخدمون في كتابة اللغة العربية. أخطاء الكتابة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ هي الشكل، وقواعد الإملاء، واختلاف صور الحرف باختلاف موضعه في الكلمة، ووصل الحروف وفصلها.

ب. المشكلات غير اللغوية

الجدول ٤.١ : اداة من مشكلة غير اللغوية:

رقم	مشكلات التعليم	نتيجة		
		دائما	يمكن	احيانا
١	هل تحب كتاب اللغة العربية و تعليمها ؟	✓		
٢	يستخدم معلم كتاب الاخرى في تنفيذ تعليم اللغة العربية دائما ؟			✓
٣	هل يتفهمون حصة الدراسية في تعليم اللغة العربية دائما ؟			✓
٤	هل يكتبون اختصار في تعليم اللغة العربية دائما؟	✓		
٥	يسأل التلاميذ مادة تعليم اللغة العربية دائما ؟		✓	
٦	يشرح معلم باللغة العربية دائما ؟			✓
٧	يستخدم معلم الوسائل في تعليم اللغة اللعربية ؟			✓
٨	يستخدم معلم انواع الوسائل ؟		✓	
٩	يستخدم معلم الطريقة الممل دائما			

✓				؟	
			✓	هل سعتم بطريقة مستخدمة المعلم ؟	١٠
		✓		يستخدم معلم انواع الطريقة في تعليم اللغة العربية ؟	١١
		✓		هل معلم اللغة العربية ماهر في ادارة الفصل ؟	١٢
		✓		هل يستخدم الوقت في تعليم اللغة العربية قليلا ؟	١٣
		✓		اذا زيادة وقت التدريس، هل مجاهدة في تدريس اللغة العربية ؟	١٤
✓				هل في بيئة الفصل، لازم بتكلم اللغة العربية ؟	١٥
	✓			هل تعطي صدقت المحرض لتدريس اللغة العربية ؟	١٦

(١) المعلم

معلم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ في تقديم المواد دائما تولى اهتمام التلاميذ. إذا كان التلاميذ اقل من الاهتمام إلى وصف المواد، فذكر

المعلم التلاميذ. يعطي المعلم دائما الدافع وتشجيع التلاميذ على أن تكون نشطة دائما في التعلم، و المعلم يعطي توكيد المواد بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. إن تعليم اللغة العربية في وقت الراهن تقوم باستخدام الطريقة الوسيلة المختلفة و العصرية في تنفيذها. ولكن في الحقيقة تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ مازال يستخدم الطريقة التقليدية و هي الطريقة القراءة و الكتابة. هذا الحال الذي يصنع التلاميذ يشعرون بالملل ويصبح تعليمها مشبع. لأن لا يفرق بين هذا الطريقة بالطريقة الأخرى.^{٦٦}

هذا الحال تسبب المشكلات السابقة، فينبغي للمعلم ان يستخدم الإستراتيجيات أو اللعبة التعليمية في تعليمها، لكي يشعرون التلاميذ بالسرور، ويقبلوا المادة بسهولة حتى ليس لها المشكلات في تعليم اللغة العربية.

٢) الوقت

الوقت أو الحصة التي قررتها المدرسة لتعليم اللغة العربية في الصف العاشر قليلة و محدودة جدا. لكل أسبوع حصة الواحدة فقط، وكل من الحصة هي أربعون دقيقة. مع أن في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى وقت كثير مستمر. فلذلك يجب على المعلم أن يملك على إدارة الوقت جيدا، ولم يكن لدى المعلم إستيعابه المادة موافقا بالوقت.

^{٦٦}مشاهدة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

ولذلك ينبغي للمدرسة و المعلم أن يعطي لها وقت زائدة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية إما في الفصل أو خارجه.

(٣) الطريقة

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم في اتصال مع التلاميذ التدريس. وتشمل طريقة السبل والوسائل لتقدم الموضوع، ثم دقة في اختيار طريقة تحديد الاستخدام الناجح لطريقة التعليم. قلة الطريقة و الإستراتيجية الفعالية المستخدمة. الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية في الصف العاشر هي طريقة المباشرة (*Direct Method*). و يستخدم الطريقة المحاضرة (*Demonstrasi*) أحيانا. رأى الباحث على أنه يستخدم نقضا الفعالية و الجذابة للتلاميذ حتى يشعروا بالملل ولا يهتموا للتلاميذ عملية تعليم اللغة العربية باهتمام كبير.^{٢٧}

(٤) البيئة الاجتماعية

التلاميذ في المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كونه باطي سماراغ أكثرهم متخرج من المدرسة الثانوية الحكومية المتنوعة. قبلها، هم لا يعرف و لا يستطيع لترقية كفاءة اللغة العربية، لان نقصان الاهتمام من المعلم و المدرسة قبلها. هذا الحال يجب على معلم ليخلق البيئة اللغة في المدرسة و لازم على التلاميذ بتحدث اللغة العربية في الفصل، فيمرس التلاميذ و اعداد بتكلم اللغة العربية.

^{٢٧}مشاهدة تعليم اللغة العربية في الصف العاشر

والحل من تلك المشكلات هي، لا بد للوالدين ان يهتمّ تطوير أولادهم في البيت و في المسكن خاصة في تعليمهم. وعند في المدرسة، فينبغي للمعلمين أن يقوم بالبيئة الدعمة للتميز لتعليم اللغة العربية بتشجيعية.

(٥) التلاميذ

التلاميذ هو مصدر التعلم في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ. تصعبهم في تركيب كلمة العرب، و تصعبهم كتابة كلمات العرب من اليمين إلى الشمال، و تصعبهم اجواب الاسئلة من المعلم وغير ذلك. كثير من التلاميذ من خلفية التربية المتواسطة الحكومية حتى تصعبهم في فهم و درس اللغة العربية.

هذا الحال يصير مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة (SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونوع باطى سماراغ ، فينبغي يعطي المعلم توفيق و ارشاد لكي يستطيعون و تطويرون كفاءته في تعليم اللغة العربية.

(٦) المادة التعليم

مواد التعليم مهمة في تنفيذ التعليم وهي تؤثر على جودة التعليم. مواد التعليم كوسائل و مصادر المعلومات في عملية التعليم المهمة في إضافة و تحسين فعالية التعليم. وتتكون مواد درس اللغة العربية في المدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية من مواد الخطاب الشفوية في شكل التعرض أو عبارة القصيرة عن التعارف، و العائلة، و في الصف لتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهم مهارة الاستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة.

و في تنفيذ تعليم اللغة العربية إستخدام مدرسة بمدرسة
(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ، كتب
اللغة العربية (التكلم، كتاب الطالب). رأى الباحث إن تلك مادة
التعليم مناسب معيار كتاب الاخرى، من ناحية مادة الدراسي
الاساسي و النظرية.

هذا الحال فينبغي يستخدم معلم الكتاب الاساسي في
تعليم اللغة العربية ومناسبة طبقة الصف، حتى لم يصعب التلاميذ
في عملية تعليم اللغة العربية.

(٧) الوسائل

الوسائل هو كل شئ التي يدعم مباشرة على عملية
التعليم، مثل الفصول الدراسية، والمكتبة، ومختبرات اللغة وغيرها. أن
الوسائل التعليمية مهمة، وهذه سائل تساعد كثيرا الطلاب لفهم
الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة
(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ و
لمعرفة الوسائل التعليمية، نستطيع أن ننظر وسائل في العلاقات.

وفي عملية تعليم اللغة العربية إستخدام مدرسة
(SEMESTA) العالية المعهدية اللغوية كونه باطى سماراغ
الوسائل الجيد، منها: السبورة الذاكية، و الكتاب، و مكبر الصوت.
و لكن في استخدامها نقصان الجيد. رأى الباحث إن الوسائل
المستخدم مناسبة الطريقة، فتسهيل التلاميذ تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

مشكلات تعليم اللغة العربية عن وصف العوامل التي تسبب ضعف التلاميذ على تعليم اللغة العربية و عوامله في الفصل العاشر بمدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ. تتكون اجراءات جمع البيانات في هذا البحث من معيار المشاهدة و المقابلة و التوثيقية و الإستبيان, و استخدم هذا البحث طريقة التثليث. نتائج من هذا البحث هي عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ و مشكلات تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر ب بمدرسة (SEMESTA) العاليه المعهدية اللغوية كونوع باطي سماراغ. في عملية تعليم توجد انواع المكون في تنفيذ تعليم اللغة العربية، منها: تعريف التعليم، و أهداف التعليم، و طريقة التعليم و وسائل التعليم و تقويم تعليم اللغة العربية. و أما مشكلة من ناحية اللغوية يعني حكم الاصوات، و نظام اللغة، و المفردات، و الخطط. وأما مشكلة من ناحية غير اللغوية يعني مشكلة المادة التعليمية فينبغي مادة التعليم مناسب معيار كتاب الاخرى، من ناحية مادة الدراسي الاساسي و النظرية. ومشكلة التلاميذ فينبغي يعطي المعلم توفيق و ارشاد لكي يستطيعون و تطويرون كفاءته في تعليم اللغة العربية. و مشكلة المعلم فينبغي يستخدم الإستراتيجيات أو اللعبة التعليمية في تعليمها، لكي يشعرون التلاميذ بالسرور، و يقبلوا المادة بسهولة. و مشكلة الطريقة يعني نقصا الفعالية و الجذابة للتلاميذ حتى يشعروا بالملل. و مشكلة الوقت فينبغي يعطي وقت زائدة للتلاميذ في تعليم اللغة العربية إما في الفصل أو خارجه. و مشكلة الوسائل يعني مستخدمة الوسائل منها، السبورة الذاكية، و الكتاب، و مكبر الصوت. و مشكلة البيئة

الاجتماعية فينبغي للمعلمين أن يقوم بالبيئة الدعمة للتلميذ لتعليم اللغة العربية بتشجيعه.

ب. الاقتراحات

وقبل أن يختتم هذا البحث نفسه، قدم تعديدا من الاقتراحات منطلقا مما رأتها ووجدتها في مشكلات تعليم اللغة العربية . وهي كمايلي:

١. الاقتراحات للتلاميذ

أ. ينبغي التلاميذ أن يتعلموا بجيد.

ب. ينبغي التلاميذ أن يزيد المفردات لتدريب الحوار و فهم اللغة العربية.

ج. ينبغي التلاميذ أن يزيد قراءة الكتب و تعبير القصيرة اللغة العربية.

٢. الاقتراحات لمعلم اللغة العربية

أ) ينبغي المعلم أن يهتم بالتلاميذ في عملية التعليم.

ب) ينبغي لمعلم أن يعرف نقصان التلاميذ في تعليم اللغة العربية كالمفردات و الترجمة.

ت) ينبغي المعلم أن يأمر التلاميذ ليزيد المفردات و تدريب الحوار.

ج. الاختتام

الحمد لله الذى أعطى الباحث نعمًا لا تصحى، و وفقه فى إتمام بحثه الذى فيه النقص يبقى، وجعله-إن شاء- نافعا للباحث و الأخرى، و ناجيا يوم يسأل فيه العبد عما العبد عما مضى. و الصلاة و السلام على سيد الرسول محمد ابن عبد الله المصطفى، الذى ينذر بالوعية لمن عصى، و يبشر أمته المؤمنين بالبشرى، و على اله و صحبه المتمسكين بسنة التى اهتدى بها من يرى.

أما بعد, قد تم بعون الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع " مشكلات
تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية سمست المعهدية اللغوية
كونوع باطي سماراغ".

قام هذا البحث العلمى على ثقة أنه لا يخلو من النقائص و الأخطاء, و يصبح
بعيدا عن الكمال و التمام. يرجى لهذا البحث من سادت القراء تقديم الاقتراحات و
النقد و الإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسية, و الله يسأل أن
يجعل هذا البحث خالصا لو وجه الكريم, و يجعله نافعا لطالعة أثناء تعليمه, كفى
بالله حسيبا نصيرا.

أسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصا لو وجه الكريم, و أن ينفعنا به يوم
القيامة, وهو يوفق من يرد الحق و يهدى من يشاء إلى صراط مستقيم.

المرجع

الغلايين، مصطفى. ١٩٩٣ جامع الدروس العربية، الجزء الأو، بيروت، الدار النموذجية.
النمري، حنان سرحان. ١٩١٤. اجراءات تدريس فنون اللغة العربية، مكة، إحياء
التراث الإسلامي.

داود، محمد محمد. ٢٠٠١ العربية وعلم اللغة الحدي، القاهرة، دار غريب

محمود ، أبو أويس. ٢٠١٥، التكلم الاساسي، كتاب الطالب (Student's Book)،
شركة دار النيل للنشر و الطباعة و التوزيع، مصر.

Abdul, Hamid, Muhammad. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*. Cet. I: Malang: UIN-Malang Press.

Ali, Muhamad. 2008.0 *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa Book.

Arikutonto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Yogyakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Jogjakarta: Cet II Pustaka Pelajar

Asyifuddin, Janan. 1999. *Metode Pengajaran Bahasa Arab dan Pendekatan At-Taqabul Lughowi*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga

Asyrofi. Syamsudin, 1988 *Analisis Teks Book*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga. *Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press.

Bungin, Burhan. 2008 *Penelitian Kualitatif: komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Chatibul Umam, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia Majalah Al-Turra*. No. 8. Jakarta: Fak Adab IAIN Syarif Hidayatullah
- Fahrurrozi, Aziz. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, Desember 2014.
- Hadi P, Achmad dan Abdullah, Alek. 2012. *Linguistik Umum*, Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Rosda Karya.
- J.W.M. Verhaar, *Asas-asas Linguistik Umum*
- Moh. Matsna, *Kajian Semantik Arab*
- Muradi, Ahmad. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al-Maqoyis*, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni 2013.
- Naifah, 2015. *Evauluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang, CV. Karya Abadi Jaya.
- Naifah. 2012. *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Nasution. 2009. *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran*
- Permenag Nomor 912 Tahun 2013, Bab III
- Rizal, Yanuar. “*Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kelas X Bandar Lampung*”, Tesis (Bandar Lampung: Program Pascasarjana Teknologi Pendidikan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas lampung, 2017.

- Russalam, Aida. Maret 2015. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Cara Mengatasinya, At-Tarbiyah*. Vol. VI, No. I.
- Sarip Hidayat, Nandang. Januari – Juni 2012 *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab; Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No. 1.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Usman, Husaini dan Setiadi, Purnomo. 1996. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta:. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

A. Hasil Instrumen Wawancara terhadap Kepala Sekolah mengenai sejarah SMA SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang.

1. Kapan mulai berdirinya sekolah?

“SMA SEMESTA Bilingual Boarding School berdiri pada tanggal 3 Mei 1999. Sekolah ini berdiri melalui MoU (Memorandum of Understanding) antara Yayasan Al-Firdaus Indonesia dengan Fulton Science Academy. Yayasan Al-Firdaus merupakan sebuah yayasan Yayasan ini meletakkan pondasi pembangunan menuju Indonesia baru melalui pendidikan yang berwawasan internasional dan berakhlak mulia untuk generasi bangsa dari berbagai etnis, ras dan agama. Untuk mewujudkan cita-citanya yayasan ini bekerjasama dengan Fulton Science Academy. Asosiasi dari luar negeri ini bergerak dibidang Pendidikan, Sosial dan Ekonomi.”

2. Bagaimana latar belakang siswa yang belajar di sekolah?

“Siswa yang belajar di sekolah ini mayoritas berasal dari berbagai kota besar di Indonesia. dan sebagian besar lulusan dari SMP Favorit disekitar daerah kota besar-besar didaerahnya masing-masing.”

3. Ada Berapa ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran?

“Ruang kelas yang disediakan untuk proses pembelajaran ada 10 ruang kelas, yaitu kelas 10 ada 4 ruang kelas, kelas 11 ada 4 ruang kelas dan kelas 12 juga ada 6 ruang kelas.”

4. Apasaja fasilitas yang tersedia di sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran dan kondisinya sekarang?

“Ada banyak, diantaranya ada perpustakaan yang terdapat buku-buku untuk membantu dan menunjang para siswa belajar ilmu agama maupun ilmu umum. Kemudian laboratorium IPA, laboratorium komputer, musholla, dsb. Kondisinya masih dapat digunakan dengan baik dan juga sangat nyaman.”

5. Kurikulum apa yang digunakan sekolah Semesta dalam proses pembelajaran ?

“Untuk kelas X dan XI, menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan untuk kelas XII menggunakan KTSP.”

6. Hari apa saja kegiatan aktif proses pembelajaran di sekolah ?

“Untuk kegiatan pembelajaran aktif yaitu hari Senin sampai Jum’at sedangkan sabtu minggu libur.”

7. Khusus untuk bahasa Arab, apakah ada program-program khusus diluar kurikulum Pemerintah ?

“Sementara belum ada khusus dalam pembelajaran bahasa Arab, karena untuk mata pelajaran Bahasa Arab tergolong mata pelajaran baru dan muatan lokal bahasa pilihan/ atau bias disebut muatan lokal.”

8. Apakah guru bahasa Arab sudah Kompeten di bidangnya/ sesuai ijazahnya?

“Untuk dibidang komunikasi dengan bahasa Arab sudah lebih baik, sedangkan untuk Ijazahnya sesuai langsung lulusan Al-Azhar Cairo, sedangkan dalam proses metode dan pengolahan situasi kelas yang kurang terorganisir.”

B. Hasil Instrumen wawancara terhadap Guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab di SMA SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang.

1. Berapa jumlah siswa dikelas X yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di SMA SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang?
“Siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab ada 15 siswa, yaitu dari beberapa siswa dari jurusan IPA dan IPS”
2. Apa saja buku dan media yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Semesta Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang ?
“Buku Attakalim (الكلم) , Media Audio Visual dan Smart Board”
3. Bagaimana latar belakang siswa kelas X yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab di SMA SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang ?
“Latar belakang siswa kelas X berbeda – beda, sebagian ada yang lulusan dari MTS yang sudah belajar bahasa Arab sebelumnya dan sebagian ada yang lulusan dari SMP yang memang sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab”
4. Bagaimana kemampuan siswa kelas X dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya materi paling dasar di SMA SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang ?
“Kemampuan siswa kelas X dalam mempelajari bahasa Arab ada yang sudah cukup baik dan ada yang kurang baik, mayoritas yang menguasai bahasa Arab dari lulusan SMP Islam yang favorit yang sebelumnya sudah mengerti dan mempelajari bahasa Arab”
5. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X dalam mempelajari bahasa Arab? Apa mengalami peningkatan atakah mengalami kendala?

“Hasil belajar siswa kelas X mengalami peningkatan seperti memahami dan mengenali kosakata yang baru”

6. Apa saja problematika yang terdapat dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X ?

“Problematika secara non linguistik (1) dari kurangnya motivasi lebih dalam mempelajari bahasa Arab, (2) dari latar belakang siswa dan (3) kurangnya perhatian dari orang tua”

7. Diantara macam – macam materi dan metode pembelajaran bahasa Arab, Apasaja kesulitan yang dialami siswa kelas X?

“Sebagian besar siswa sulit dalam merangkai kalimat bahasa Arab dengan benar, kurangnya kosakata, dan kurangnya praktek secara langsung dalam pembelajaran maupun dilingkungan sekitar”

8. Faktor – faktor apa saja yang mempengaruhi problematika bahasa Arab siswa kelas X dari aspek Non Linguistik?

“kurangnya metode yang digunakan guru dan variasi dalam pembelajaran bahasa Arab dan waktu yang relatif sedikit sertakurangnya perhatian dari orang tua karena sebagian besar orang tua siswa sibuk bekerja, siswa yang dulunya berasal dari SMP belum pernah belajar bahasa Arab, Sebagian besar siswa masih sulit untuk memahami teks bacaan dalam bahasa arab”.

9. Bagaimana solusi dalam menangani problematika pembelajarab bahasa Arab siswa kelas X ?

“ Solusinya seperti melakukan pendekatan kepada siswa yang kurang baik dalam pembelajaran bahasa Arab, kemudian memberikan motivasi agar siswa semangat dalam belajar”

10. Apa target yang akan dicapai pada pembelajaran bahasa Arab di siswa kelas X ?

“target utama untuk peserta didik menguasai mufrodat bahasa Arab, karena kosakata(*mufrodat*) merupakan sumber dasar untuk berkomunikasi, karena tanpa menguasai atau memahami kosakata berbahasa Arab, peserta didik akan sulit untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab”.

**C. Hasil Instrumen wawancara untuk siswa kelas X di SMA
SEMESTA Bilingual Boarding School Gunungpati Semarang
Non Linguistik.**

ANGKET UNTUK SISWA

Kriteria Validasi Angket

- a) Kesesuaian angket dengan indicator (Faktor Non Linguistik)
- b) Ketepatan penggunaan kata/bahasa
- c) Angket tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- d) Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dalam angket.

Nama :

Kelas : X

Petunjuk pengisian

1. Pilihlah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (✓) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
3. Kesediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Mungkin	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah anda senang dengan buku pelajaran bahasa Arab dan pembelajarannya ?		✓		
2	Guru menggunakan buku lain dalam pembelajaran bahasa Arab?				✓
3	Anda selalu memahami pelajaran yang diberikan guru?			✓	
4	Apa Anda membuat ringkasan kecil dari apa yang anda pelajari?	✓			
5	Apakah anda selalu bertanya tentang materi pembelajaran bahasa Arab ?		✓		
6	Dalam pembelajaran bahasa Arab, apakah guru anda menjelaskan dengan bahasa Arab?			✓	
7	Guru anda selalu menggunakan media pembelajaran bahas Arab ?	✓			
8	Media yang digunakan guru anda selalu bervariasi ?		✓		

9	Apakah metode yang digunakan guru anda selalu monoton?				✓
10	Apakah anda merasa terbantu dengan metode yang digunakan guru?	✓			
11	Guru anda selalu menggunakan beberapa metode pembelajaran bahasa Arab?		✓		
12	Guru bahasa Arab anda mahir dalam mengelola kelas ?		✓		
13	Apakah waktu yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab sudah cukup ?		✓		
14	Jika ditambah waktu belajarnya, apakah anda akan bersungguh-sungguh dalam belajar, terutama belajar bahasa Arab?		✓		
15	Apakah di lingkungan kelas anda mewajibkan berbicara menggunakan bahasa Arab?				✓
16	Teman anda selalu memberikan motivasi untuk belajar bahasa Arab ?			✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : SMA SEMESTA Bilingual Boarding School
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X A / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok : Al a'ilah (العائلة)

Objektif/Kompetensi Dasar	Indikator
1. Melakukan dialog sederhana dan percakapan awal dalam bahasa arab terkait dengan keluarga (عائلة)	1. Siswa dapat mempraktekkan dengan teman sebangkunya 2. Siswa hafal kosakata yang berkaitan dengan keluarga(عائلة) 3. Siswa dapat menghafal dan menggunakan kata kerja “fiil mudhori”
Sumber/Referensi	Material yang digunakan/Media
1. At-takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile	Buku, papan tulis, LCD projector , Smart board
Metode	Tanya Jawab, Demonstrasi
Prosedur	
Langkah Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan/Pembukaan	
1. Membaca doa	10 menit
2. Absensi	
3. Membuka pelajaran dengan basmalah	
4. Menonton video tentang keluarga dalam Bahasa arab	
Kegiatan Inti	
1. Guru melafalkan kosa kata kosa kata baru mengenai keluarga, kemudian murid mengikuti	65 menit

2. Dua murid menjadi contoh dalam memperkenalkan keluarga	
3. Setiap murid saling berkenalan dengan Bahasa Arab	
4. Murid mengerjakan soal yang ada pada buku latihan	
Penutup :	
1. Menutup pelajaran dengan hamdalah	5 menit
2. Motivasi	
3. Doa dan salam.	
Tugas: mencari “fiil mudhori”	
Catatan:	

Semarang, 17 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Imam Husnan N, S.T)

(Qoim Mustaqim Lc)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : SMA SEMESTA Bilingual Boarding School
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X A / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok : Isim Isyaroh (اسم الإشارة)

Objektif/Kompetensi Dasar	Indikator
2. Melakukan dialog sederhana seputar اسم الإشارة	4. Mampu mengenalkan اسم الإشارة dengan bahasa arab 5. Siswa dapat mempraktekkan dengan teman sebangkunya 6. Siswa dapat menggunakan اسم الإشارة dalam percakapan
Sumber/Referensi	Material yang digunakan/Media
2. At-takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile	Buku, papan tulis, LCD projector , Smart board
Metode	Tanya Jawab, Demonstrasi
Prosedur	
Langkah Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan/Pembukaan	
1. Membaca doa	10 menit
2. Absensi	
3. Membuka pelajaran dengan basmalah	
4. Bertanya tentang pelajaran kemarin, tentang angka 1-99 dalam bahasa arab	
Kegiatan Inti	

5. Guru melafalkan kalimat-kalimat tentang اسم الإشارة , kemudian siswa mengikuti	65 menit
6. Dua siswa menajadi contoh dalam pengucapan angka	
7. Setiap siswa saling menyebutkan dengan Bahasa Arab	
8. Murid mengerjakan quiz di quizlet.	
Penutup :	5 menit
4. Menutup pelajaran dengan hamdalah	
5. Motivasi	
6. Doa dan salam.	
Tugas: mencari اسم الإشارة , هناك dan ههنا	
Catatan:	

Semarang, 31 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Imam Husnan N, S.T)

(Qoim Mustaqim Lc)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : SMA SEMESTA Bilingual Boarding School
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X A / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok : Ta'aruf (التعارف)

Objektif/Kompetensi Dasar	Indikator
3. Melakukan dialog sederhana dan perkenalan (التعارف)	7. Mampu mengenalkan diri sendiri dengan bahasa arab 8. Siswa dapat mempraktekkan dengan teman sebangkunya 9. Siswa dapat menggunakan “ <i>dhomir milkiyyah</i> ” atau kepemilikan
Sumber/Referensi	Material yang digunakan/Media
3. At-takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile	Buku, papan tulis, LCD projector , Smart board
Metode	Tanya Jawab, Demonstrasi
Prosedur	
Langkah Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan/Pembukaan	
1. Membaca doa	10 menit
2. Absensi	
3. Membuka pelajaran dengan basmalah	
4. Bertanya tentang pelajaran kemarin, tentang sapa menyapa	
Kegiatan Inti	
9. Guru melafalkan kalimat kalimat untuk perkenalan,	65 menit

kemudian siswa mengikuti	
10. Dua siswa menjadi contoh dalam perkenalan	
11. Setiap siswa saling berkenalan dengan Bahasa Arab	
12. Murid mengerjakan quiz di quizlet.	
Penutup :	
7. Menutup pelajaran dengan hamdalah	5 menit
8. Motivasi	
9. Doa dan salam.	
Tugas: membuat kalimat dengan menggunakan “ <i>dhomir milkiyyah</i> ”	
Catatan:	

Semarang, 10 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Imam Husnan N, S.T)

(Qoim Mustaqim Lc)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Madrasah : SMA SEMESTA Bilingual Boarding School
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : X A / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Materi Pokok : Fis Shoffi (في الصف)

Objektif/Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menghafal kosakata yang berkaitan dengan peralatan kelas.	1. Siswa hafal kosakata yang berkaitan dengan ruang kelas dan sekolah 2. Siswa dapat menghafal dan menggunakan kata kerja “fiil nahy”
Sumber/Referensi	Material yang digunakan/Media
1. At-takallum: A Comprehensive Modern Arabic Course Innovative Approach, Penerbit Dar Al-Nile	Buku, papan tulis, LCD projector , Smart board
Metode	Tanya Jawab, Demonstrasi
Prosedur	
Langkah Pembelajaran	Durasi
Pendahuluan/Pembukaan	
1. Membaca doa	10 menit
2. Absensi	
3. Membuka pelajaran dengan basmalah	
4. Bertanya tentang pelajaran kemarin dengan memperagakan suatu kata kerja	
Kegiatan Inti	
1. Guru melafalkan kosa kata kosa kata baru berkaitan dengan kelas dan sekolah.	65 menit

2. Menunjukkan suatu benda yang berkaitan dengan kelas dan sekolah	
3. Setiap murid membuat kalimat yang terdiri dari kata kerja dan kosakata	
4. Murid mengerjakan soal yang ada pada buku latihan	
Penutup :	
10. Menutup pelajaran dengan hamdalah	5 menit
11. Motivasi	
12. Doa dan salam.	
Tugas: mengerjakan soal-soal di buku latihan	
Catatan:	

Semarang, 24 Januari 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

(Imam Husnan N, S.T)

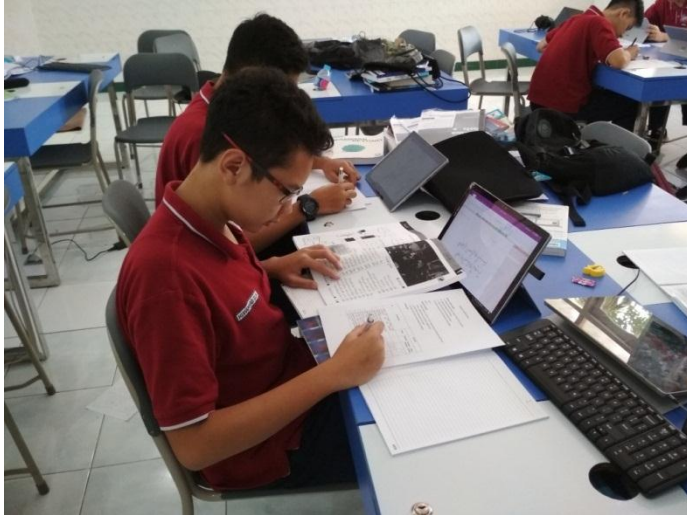
(Qoim Mustaqim Lc)



Gambar 1.1. Wawancara dengan kepala sekolah SMA Semesta Bilingual Boarding School



Gambar 1.2. Wawancara dengan guru bahasa Arab di SMA Semesta Bilingual Boarding School



Gambar 1.3. mencari data Instrumen tentang problematika Non Linguistik dengan siswa kelas X SMA Semesta Bilingual Boarding School Semarang





Gambar 1.3. Observasi disaat kegiatan belajar mengajar dengan siswa kelas X SMA Semesta Bilingual Boarding School Semarang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 1-5 Semarang 50185
Telp/fax (024) 7615923 Website lppn.walisongo.ac.id E-mail lppn@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06 03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **MOH RIZAL FAQIH**
NIM : **133211035**
Fakultas : **ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari 2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Desa Menur, Kecamatan Mranggen, Kabupaten

Demak, dengan nilai :

88 (..... 4,0 / A)

Demang, 30 Maret 2017

Sholihan, M.Ag.
NIP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-1322./un.10.3/D.1/TL.10./04/2017

Semarang, 2 Mei 2017

Lamp. :-

Hall : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Tuti Qurratul Aini, M.S.I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I

Assalaamu 'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Moh Rizal Faqih
NIM : 133211035
Judul :

مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة سمستا المعهدية اللغوية كونوع فاطمي سمارنج

**"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X SMA SEMESTA
BILINGUAL BOARDING SCHOOL Gunungpati Semarang"**

Dan menunjuk saudara :

1. Tuti Qurratul Aini, M.S.I Sebagai Pembimbing I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I Sebagai Pembimbing II

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan,

Jurusan PBA



Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum
NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

ترجمة البيانات

الاسم	: محمد رزالفقيه
المكان وتاريخ الميلاد	: داماك ١٩ اكتوبر ١٩٩٥
العنوان الحالي	: كراعاوين دماك
اسم الأب	: حسن انوار
اسم الأم	: رائدة
رقم الطلاب	: ١٣٣٢١١٠٣٥
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧١٢١٥٠٢٥٢
البريد الإلكتروني	: rzlfaqih@gmail.com

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية مفتاح الطلاب دماك (٢٠٠١ - ٢٠٠٦)
٢. المدرسة الثانوية الحكومية الاوال كراعاوين دماك (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٣. المدرسة العالية مفتاح العلوم مرعكين دماك (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣ - ٢٠١٨)