

كفاءة التربوية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نجيب حسن

رقم الطالب: ١٣٣٢١١٠٣٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠١٨

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نجيب حسن

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

تصريح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع

كفاءة التربوية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٨ يولي ٢٠١٨

نجيب حسن

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالب:

الإسم : نجيب حسن

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٨

الموضوع : كفاءة التربوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج , ١٨ يولي ٢٠١٨

المشرف الأول

الدكتور احمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد ملاحظة التصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نص هذه الرسالة للطالب:

الإسم : نجيب حسن

رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٨

الموضوع : كفاءة التربوية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على إهتمامكم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج , ١٨ يولي ٢٠١٨

المشرف الثاني

أليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

شعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya

ملخص البحث

الموضوع : كفاءة التربوية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم
الإعداد : نجيب حسن
رقم الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٨

نجيب حسن (١٣٣٢١١٠٣٨)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

يبحث هذا البحث تحت الموضوع دراسة تحليلية عن كفاءة التربوية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق استراتيجية التعليم.

تحديد المسئلة في هذا البحث هو كيف كفاءة التربوية وتطبيق الاستراتيجية التعليم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم. وفقا للقانون لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية ؟ فإن أهداف هذا البحث لمعرفة الكفاءة التربوية و تطبيق ل استراتيجية التعليم لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم .

نوع هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات فهي (١) الاستبيان، هو بيانات السؤل عن كفاءة التربوية و تطبيق الاستراتيجية التعليم. (٢) التوثيق، هو لمعرفة البيانات المتصل بطلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم. ودل نتائج البحث: (١) من جهة الكفاءة التربوية، إذا نظرنا إلى بيانات الاستبيان المدرس (طلاب قسم تعليم اللغة العربية). حصلوا على نسبة مئوية ٧٨٪ وهذه القيمة تظهر أن الكفاءة التربوية لطلاب فئة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٤ مصنفة بشكل جيد. يعنى من فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية بقيمة ٧٤٪، تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس بقيمة ٧٩٪، تنفيذ التعليم المؤدب بقيمة ٧٣٪، الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب بقيمة ٨٥٪، تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم ب قيمة ٧٥٪، انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم بقيمة ٨٦٪. (٢) من جهة تطبيق الاستراتيجية التعليم، إذا نظرنا إلى بيانات الاستبيان والمدرس (طلاب قسم تعليم اللغة العربية). حصلوا على نسبة مئوية ٨٢٪ وهذه القيمة تظهر أن الطلاب ممارسة التعليم تمكنت من تطبيق الاستراتيجيات المناسبة للوضع والظروف والمواد الواجب تسليمها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب نسبة المئوية من طلاب ممارسة التعليم في فهم نظريات التعليم ومبادئها بنسبة ٧٥٪، تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة بنسبة ٨٥٪، استراتيجية اختيار وتسليم المواد بنسبة ٨٣٪، انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم بنسبة ٨٤٪، تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها بنسبة ٧٣٪، القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم بنسبة ٨٢٪.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- (١) والديّ الكريمين أبي محمد شيخ وأمي حلمة الذان ربياني أحسن التربية –أدامهما الله في الصحة والعافية.
- (٢) أخي الصغير حنيف عطائ الله و فهمي أغيل و كمال ابنان كفي وكل الأعضاء في أسرتي الأحباء
- (٣) جميع مدرسي و أساتيدتي – مربون روعي ومصايح عقلي - , الذين لا يزالون مجتهدين في تربية أبناء الوطن عن التعاليم الدينية والثقافة الإسلامية .
- (٤) جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية (أ) بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكل من يهتم كتابة هذا البحث العلمي مباشرة أو غير مباشرة , جزاهم الله خير الجزاء .

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله على كل ما أنعم والشكر على كل مامن، و أسأله جزيل النوال و الثبات فى الحال و المال، وأصلي و أسلم على خير الخلق كلهم سيدنا محمّد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.
وقد منّ الله عليّ بإتمام هذه الرسالة، فله سبحانه و تعالى كل الحمد و الثناء و الشكر، أللهم لانحصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فلك الحمد و الشكر ياربى ولا إله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك و عظيم عطائك أمين.

بشعور غام بالتقدير و الوفاء، تتقدم الباحثة بشكرها الخالص العميق مقرونا بجزيل العرفان و الإمتنان إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث، وهم اللذين يليقون بالذكر ويستحقون من الباحث الدعاء بالخير والدفاع عن الشر، وهذه أسماء هؤلاء التي يذكرها الباحث سرا أو جهرا:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محبّين الماجستير كرئيس لجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. فضيلة الدكتور راهارجو الماجستير كعميد لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
٣. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم
٤. فضيلة توتّي قرة العين الماجستير ككاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم
٥. فضيلة الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كالمشرف الاولى، وهو الذي يعلم الباحث مفاهيم التفكير السليمة، وفضيلة أليث عاشقين الماجستير كالمشرف الثاني صاحب دق لغوي، وهو الذي تصحح نسخة البحث من ألفها إلى ياءها، التي علّمت الباحث الأسلوب العربية الصحيحة.
٦. أصحاب الفضائل من مجموعة الأساتذة والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، ومن أبرزها الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير الذي علّم الباحثة روائع المعلومات.
٧. جميع أعضاء الأسرة، بداية من أبي محمد شيخ المحبوب وأمي حلمة المحبوبة – أدامهما الله في الصحة والعافية.
٨. جميع الأخوات المحبوب، اختي الصغير حنيف عطائ الله و فهمى أغيل و كمال ابنان كفى.
٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
١٠. أصدقائي قاشم، فيرى، نوفال، يسران نجيب، عريف، سوفيل و كل سكان المؤجر السعيد .

عسى أن يزيدنا الله المهارة في الحياة، لكي نعيش في الدرجة العالية، بأن ننال مقاصدنا العظيمة، ثم أن يصلح أحوالنا في الخاتمة، حتى نجمع حول السلسيل في الجنة. وهو يجيب دعوة الداعي إذا دعاه. وآخر دعوانا نحمدك يا رباه، في الاولى والأخرة.

قائمة المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	صفحة التصريح	.....
ج	صفحة تقرير لجنة المناقشة	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	شعار	.....
ز	ملخص البحث	.....
ط	الإهداء	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	قائمة المحتويات	.....
س	قائمة الرسوم البيانية	.....
ع	قائمة الجداول	.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث	.....
ب	تحديد المسألة	.....
ج	أهداف وفوائد البحث	.....

الباب الثاني : الأسس النظرية

أ	الاطار النظري	.....
١	تعريف كفاءة المدرس	.....
١٣	أ. الكفاءة التربوية	.....
١٣	ب. الكفاءة الشخصية	.....
١٤	ج. الكفاءة المهنية	.....
١٥	د. الكفاءة الاجتماعية	.....
١٥	٢. تعريف الكفاءة التربوية	.....
١٨	٣. نواحي الكفاءة التربوية	.....
٢٤	٤. استراتيجية التعليم	.....
٢٧	٥. ممارسة التعليم	.....
٢٩	٦. الدراسة السابقة	.....

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. التقريب ونوع البحث ٣٢
- ب. موضوع ومكان البحث..... ٣٢
- ج. بؤرة البحث..... ٣٣
- د. طريقة جمع البيانات ٣٣
- هـ. اختبار صحة البيانات ٣٥
- و. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البحث..... ٤٠
- ب. تحليل البيانات..... ٤٠
١. كفاءة التربوية..... ٤١
٢. تطبيق استراتيجية التعليم..... ٤٥

الباب الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥٠
- ب. الاقتراحات..... ٥١
- ج. الاختتام..... ٥٢

مراجع

ترجمة الباحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هو عملية تعمل لتقدم عيشة مجتمع. تقدم مجتمع و الدولة معيّن بتنمية التعليم في اعداد الموارد البشرية المناسب بتطورالزمان. الموارد البشرية لاينفصل عن وظيفة التربية الوطنية. وفقا للقانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني في الباب الثاني فصل ٣، أنّ التربية الوطنية تعمل على تطوير قدرة وتنمية الشخصية والحضارة الوطنية في سياق حياة الأمة، وتهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ولتصبحوا المؤمنين بالله تعالى، وذوي الأخلاق الكريمة، وعالم وقادر، وإبكارى، ومستقل، وذوي الحساسية لتحديات الزمان.^١

في التربية، وخصوصا في تعليم المدرسة رسميا، هو عنصر مهم في تخصيص هدف التعليم. وبعبارة الأخرى، لإيجاد التعليمية الفاضلة بوجود المدرس المهني المتخصص. لان نجاح التربية مقدر على المدرس. في القاموس الاندونيسي الرئيسي (KBBI)، طبعة ثانية ١٩٩١ المدرس هو من عمل تعليما. وفقا للقانون رقم ١٦ عام ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين فصل ٢، قيل المدرس كثقة مهني اي المدرس يملك استحقاق الأكاديمية، الكفاءة، وشهادة التعليم الموافق بشرط لكل الشئ الخاص.^٢

واجبات المدرس ومسؤولياته هي إدارة الدرس بفعال، ودينامي، ومؤثر وايجابي، يشير اليها الوعي والمشاركة بين الأمرين. المدرس هو موجّه ومربي، مع أن المتعلمين من يقوم بالمشاركة مع نشاط للحصول على تغيير الشخص في التدريس. لذلك يجب على المدرس أن ينظر الى جوانب التدريس والاستراتيجيات المصمم بنظام، ولكن واقعية ومرن، سواء في موضوع التفاعل التدريس، وإدارة الفصول الدراسية، واستخدام موارد التعلم، وتقييمات التدريس. لأن هذا التعليم يحتاج معرفة ومهارات كافية للمدرس. وهذا التعليم يحتاج التدريب على مهارات التدريس، مثل التدريس الجزئي.^٣

قال الله تعالى في القران الكريم:

فَسْتَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (النحل: ٦٨)^٤

هذه الآية تبين على من لا يعرف شيأ ليسأل الى ذوي معارف. ومنهم هو المدرس.

في التربية، المدرس لابد ان يملك الكفاءة. وفقا للقانون رقم ١٦ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة من المعارف المهارات والأخلاق التي لا بد أن يمتلكها المدرس والمحاضر في إجراء وظائفه. وذكر في الفصل ١٠ الأول أن " كفاءة المدرس تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تحصل من خلال التعليم المهني.^٥

¹ Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 60.

² Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 24.

³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 1-2.

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2005), hlm.

⁵ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, hlm. 100

من الكفاءة الرابع ان يركز الباحث بحثا على الكفاءة التربوية للمدرس فقط. لأن الكفاءة التربوية هي الكفاءة الاولى التي يجب أن تكون مملوكة لدى المدرس. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين يشمل فهم المتعلمين، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير المتعلمين لإدراك الإمكانيات المختلفة.

وجب على المدرس إدارة التعليم وهو بدأ من تخطيط وتنفيذ مع تقييم نتائج التعليم. عليه ايضا المدرس إتقان إدارة المناهج الدراسية وتقييمها مع سيطرته على علم النفس التربوي، وخاصة على احتياجات وتطوير المتعلمين لجعل عملية التعلم أكثر وضوحا.⁶

في هذه الحالة بعض المحاولات عمل بتزويد التعليم لتحقيق الكفاءة الأساسية للمدرس في المستقبل. هذه الحالة يفعل حين الطلاب لا يزال في المحاضرة. يهدد هذا التعليم إلى السياسة والإجراءات المعدّ لتزويد المدرس بالمعرفة، والسلوكيات، والمهارات التي يحتاجون إليها. هذا التزويد يعطى حين الطلاب يتبع المحاضرة الجزئي. وتعطى هذه المحاضرة لجميع الناحية في كلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج، فيها قسم تعليم لغة العربية.

قبل ان يبدأ الطلاب من قسم اللغة العربية في ممارسة التعليم أولا يعطون الدراسة، والممارسات انواع القواعد التدريس وكيفية تطبيقها، والكل يعطى حينما الطلاب محاضرات التدريس الجزئي، حتى يرجو ان يكون الطلاب ممارسة التعليم لديهم خبرة في بدايتهم ممارسة التعليم، ويشتركون على انواع الطريقة في تبليغ المواد الدراسية حتى بسهولة في فهمها.

وللطلاب، فممارسة التعليم هي وسيلتهم في تطبيق مهنة أساسية. في كلية علوم التربية والتدريس، حيث يتطبّق ممارسة التعليم بممارسات وانشطة التربية الأخرى في المدرسة. فممارسة التعليم هي إحدى الطرائف حيث يقدر على الاستعداد. وسوف حيث يواجهون الطلاب الحال الحقيقي في تطبيق المجال العلمية، مثل: قدرة التعليم، مهارات الاجتماعية، مهارات التفاوض، ومهارات الادارة الأخرى.

وتعلقا بإجراء ممارسة التعليم سيقوم الباحث الدارس عن كفاءة التربية الطلاب لتعليم اللغة العربية ٢٠١٤ في كلية علوم التربية والتدريس في الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج. هذا البحث مهم لأنه يهدف لمعرفة قدرة كفاءة الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم، لتكوين المدرس المتفوق والمؤهل، والبيانات التي ينالها الباحث سيستخدمها كمرجع قسم لتوجيه الطلاب قسم لغة العربية الأخرى ليكونوا أفضل.

بناء على حدود خلفية البحث، يشتهي الباحث في بحث دور الطلاب عن كفاءة التربية وتطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم. كما في عنوان هذا البحث هو "كفاءة التربية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم"

أ. تحديد المسئلة

١. كيف كفاءة التربية لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ لممارسة التعليم؟
٢. كيف طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم؟

⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: PT.Raja Grafindo, 2012), hlm. 22.

ث. أهداف البحث

لمعرفة كفاءة التربوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم.

ج. فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

من فوائد هذا البحث زيادة التعريف عن الكفاءة التربوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم.

٢ . فوائد التطوير

أ. للطلاب

١ . يعرف الطلاب كفاءة المدرس التربوية

٢ . تعتمق الطلاب في الفهم عن عملية التعليم في المدرسة

٣ . ان يعطى الباحث الخبرة الطلاب

ب. للباحث

يعرف الباحث قدرة كفاءة التربوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم

الباب الثاني

كفاءة تربوية الطلاب في تطبيق استراتيجية التعليم

أ. كفاءة تربوية الطلاب في تطبيق استراتيجية التعليم

الإطار النظري يحتوي على تطبيق عقلية الباحث في تنظيم النظريات تنظيماً التي تدعم مشكلات البحث. الإطار النظري في هذا البحث يتكون من تعريف كفاءة المدرس، وتعريف الكفاءة التربوية، وناحية كفاءة التربية، وتعريف استراتيجية التعليم، وتعريف ممارسة التعليم.

١. تعريف كفاءة المدرس

كلمة الكفاءة مصدر من لغة إنجليزية، "competence" يعني قدرة، واستطاعة. وتعريف الكفاءة في القاموس الاندونيسي الرئيسي (KBBI)، هو قدرات لتحديد أو لتقرير شيء.^٧ من حيث اللغة، والكفاءة تعني القدرة والخبرة أو القدرات تحديد شيء وتقرره^٨. وفقاً للقانون رقم ١٦ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والأخلاق التي لا بد أن يمتلكها المدرس والمحاضر في إجراء وظائفهم. وذكر في الفصل ١٠ الأول أن "كفاءة المدرس تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تحصل من خلال التعليم المهني."^٩

وفقاً للقانون رقم ١٦ عام ٢٠١٥ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة المعارف والمهارات والأخلاق التي لا بد أن يمتلكها المدرس والمحاضر في إجراء وظائف أهليته^{١٠}. إذا نرجع إلى فتوى وزير التربية القومي رقم ٢٠٠٢U/٦٨، فالكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية المسؤولة التي يمتلكها الشخص لكي يعتبره المجتمع قادرة على إجراء الواجبات في المجال الخاص.^{١١} في هذه الحالة أنه لا يكفي للمدرس ان يكون ذكي فقط ولكنه لا بد عليه ان يكون ماهرة وقادرة على إكمال مسؤولية ايضاً. تلك التعاريف يعرف ان المدرس وسلطته في تنفيذ مهنة المدرس.

تعريف المدرس كما لغة، كليهما بمعنى واحد وهو مهنة المدرس. وهذا اللفظ يرادف المعلم، المربي، المؤدب، ولكن لديهم خصائص. تعريف المربي هو من لدي صفة ربانيا، اي حكيم، مسؤول، محب الى التلميذ، ولدي معرفة عن ربه. المعلم يعني من تملك العلم فقط ولكن لديه التزام الاعلى في تطوير علمه. تعريف المؤدب هو متكامل بين العلم

⁷ Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 156.

⁸Jamil Suprahatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta : Ar Ruzz Media, 2016), hal. 97.

⁹ Suharto dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya : Indah, 1996) ,hlm 141.

¹⁰ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Rosdakarya,2013), hal. 25

¹¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, hal.1

والعمل^{١٢}. اما المدرس هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية^{١٣}.

ومن حيث المعرفة نظرية، أن المدرس هو شخص مسؤول عن تطوير جميع إمكانيات الطلاب إما إمكانية معرفية وإمكانية عاطفية وإمكانية حركية^{١٤}. وفقا للقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن المدرس هو المرابي بوظيفته الأساسية التي هي التعليم والتدريس، والتوجيه، والتدريب والتقييم في مرحلة الطفولة بطريق التعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي^{١٥}.

ومما سبق يتضح أن المدرس ناجح لهم صفات عديدة، منها: ينبغي أن يكون ذا شخصية قوية يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل، وأن يكون مثقفا ولديه اهتمام بطرق التدريس ومادته، ومتمكن من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسه، حسن العرض لها، وأن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه^{١٦}.

تعريف الكفاءة إذا اقترن بمهنة المدرس يعنى قدرة المدرس في تنفيذ الواجبة بمسؤول ولائق. كفاءة المدرس ارتبطت بسلطة تنفيذ عمله في استخدام مجال الدراسة كمادة التعليمية التي تساهم كوسيلة التعليم وكفاءة التربية المرتبط بوظيفة المدرس في ملاحظة سلوك تعلم^{١٧}.

وفقا لنظام التعليم القومي رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية والكفاءة لدى المدرس فيها مؤشرات الكفاءة التربوية فيما يلي:

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافة والعاطفية والفكرية

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها

ت. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس

ث. تنفيذ التعليم المؤدب

ج. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

ح. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها

خ. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب

د. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم

¹² Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, hal. 23-24
¹³ سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

¹⁴ Chaerul Rochman dan Heri Gunawan, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2011), hal. 23-24

¹⁵ Dewan Perwakilan Rakyat, Undang-undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005, (Jakarta: DPR-RI,2005)

¹⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥ هـ)، ص. ٩.

¹⁷ Jamil Suprahatiningrum, *Guru Profesional*, hal. 98.

ذ. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

ر. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.^{١٨}

زاد جردون (*gordon*) الناحية الواردة في الكفاءة هي:

ا. المعرفة (*knowledge*) هي الرشد في ساحة المعرفي، على سبيل المثال المدرس يعرف كيفية تحديد الهوية على حاجة الطلاب وكيف تنفيذ التعلم من الطلاب وفقا لحجاتهم.

ب. فهم، (*understanding*) وهي قدرة المعرفية والعاطفية التي يملكان فردا، على سبيل المثال يجب أن يكون المدرس لدي الفهم الجيد عن الخاصة وحالة المتعلمين من أجل تنفيذ التعلم بشكل الفعال وفاعلية.

ت. القدرة، (*skill*) هي كل شيء يملك شخصا ليفعل العمل المثقلة به

ث. القيمة (*value*) هي معيار السلوك اعتقد وكما نفسيا مخلوط في شخص.

ج. السلوك، (*attitude*) هو الشعور (سعيد، يحب، أو يكره) أو ردود فعل على التحفيز الحظرة من الخارج.

ح. الرغبة، (*interest*) هي ميل الشخص لينفذ الفعل. على سبيل المثال، رغبة على التعلم أو تفعل شيئا.

الكفاءة هي الحال المهم يجب المدرس لديها. المدرس الماهر لا بد ان يملك نفسا جيدا واستطاع التكيف في الاجتماع. كفاءة المدرس مهم جدا في صياغة منهج التعليم. لأنه صياغة على الكفاءة لدى المدرس. الهدف، منهج التعليم، نظم التسليم، التقييم وغير ذلك موجه حتى يتفوقوا بكفاءة المدرس. لأن التعلم ونتيجة التعلم لا محدد الى مدرسة، ونمط، وهيكل، ومحتوى المنهج فقط ولكن الى حد كبير محدد على كفاءة المدرس التعليم وارشادهم. المدرس المختص أقدر على خلق بيئة التعليم الفعال، الممتع وسأقدر على إدارة الفصل حتى التلميذ في المستوى الأمثل. لذلك يأمل المدرس قادرا على تنفيذ الواجب والمسؤولته^{١٩}.

ينبغي على المدرس ان يملك القدرة (*capability*) والولاء (*loyalty*)، يعنى المدرس لا بد له ان يملك القدرة في مجاله، ولديه القدرة النظرية عن الدرس الجيد من تخطيط، وتنفيذ حتى تقييم والمدرس لدي الولاء التدريس، الأعمال ليست في الفصل فقط، ولكنهم قبل وبعده^{٢٠}. وذلك مجموعة في انواع الكفاءة التي تشمل كفاءة التربوية، وكفاءة المهنية، وكفاءة الشخصية، كفاءة الاجتماعية.

معيار كفاءة المدرس هي إتقان مستوى كفاءة المدرس الأقلية، حتى يقدر أداء واجباته مهنيا، ويبنى فعالا ويقدر خدمة الناس الحجة الى التعليم المناسب بعمله^{٢١}.

يجب على المدرس ان يتملك الكفاءة الاعلى لتنفيذ الاحوال الاربعة كما يلي:

¹⁸Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 58.

¹⁹Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara,2006), Cet ke-4, hal. 36.

²⁰Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Prenada Media,2004), hal. 112-113

²¹Danim Sudarwan, *Kinerja Staf dan Organisasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm. 173

الأول، يجب على المدرس خطة الأهداف وتحديد الكفاءة المراد تحقيقها. خدمة المدرس هي تحديد ما لدى المتعلمين وفقا لقدراتهم، وما هي الكفاءة التي يحتاجون إليها للتعلم في تحقيق الأهداف الثاني، يجب أن ينظر المدرس إلى مشاركة المتعلمين في التعلم، والأهم من ذلك أن المتعلمين ينفذون أنشطة التعلم ليس جسدياً فقط ولكن يجب أن يكونوا مشاركين نفسياً.

الثالث، يجب على المدرس تفسير أنشطة التعلم. هذه صعوبة ولكنها مهمة، لأن المدرس يجب أن يعطي الحياة والمعنى الى أنشطة التعلم.

الرابع، يجب على المدرس تنفيذ التقييم . يعطي المدرس القيمة الي أنشطة التعلم لمعرفة قدرة المتعلمين في التعليم.

المدرس لدي مطالب الكفاءة الكثير. منهم وفقا شيفول بحري جمرة يذكر من مختلف المصدر، المدرس لابد ان يملك اربع عشر كفاءة، منها:

- أ. الشخصية
- ب. هيمنة المادة
- ت. حواس على الوقت
- ث. هيمنة المنهج
- ج. إدارة التعليم
- ح. إدارة الفصل
- خ. استخدام الوسائل
- د. هيمنة اساس التعليم
- ذ. إدارة مشاركة التعليم
- ر. تقييم على الطلاب
- ز. تطوير على المهارة الشخصية
- س. معرفة وظيفة برامج الهدى وتوعية المدرسة
- ش. تنفيذ ادارة المدرسة
- ص. تنفيذ البحث لحاجة المدرسة^{٢٢}.

وفقا للقانون رقم ١٦ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة من المعارف المهارات والأخلاق التي لا بد أن يمتلكها المدرس والمحاضر في إجراء وظائف أهليته. وذكر في الفصل ١٠ الأول أن " كفاءة المدرس تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تحصل من خلال التعليم المهني." " أربع كفاءات المدارس المذكورة يعنى وصفي:

أ. الكفاءة التربوية

كفاءة التربوية هي قدرة المدرس في إدارة التعليم يشمل على:

²² Syaiful Bahri Jamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal. 14

١. فهم الرؤى واساس التعليم
٢. فهم الى المتعلمين
٣. تطوير منهج الدراسة او تخطيط
٤. تصميم التعليم
٥. تنفيذ التعليم الحوارية
٦. استخدام التكنولوجيا
٧. تقييم نتائج التعليم
٨. تطوير المتعلمين لإدراك الإمكانيات المختلفة

ب. الكفاءة الشخصية

دور شخصية المدرس في تشكيل المتعلمين مهم جدا. خصوصا في انشطة التعليم. لأن الناس مخلوقا يحب اتباعه، كما في المثال، يتشبه المتعلم الى شخصية المدرس.

الكفاءة الشخصية تشمل على:

١. اخلاق الكريمة
٢. عارف وحصيف
٣. راسخ
٤. ذو هيبة
٥. استقامة
٦. رشيد
٧. صدق
٨. اسوة حسنة لمتعلمين والمجتمع
٩. تقييم الأداء الخاص بشخصي
١٠. تطوير نفس بشكل مستقل ومواصلة.^{٢٣}

ت. الكفاءة المهنية

وفقا لمعايير التعليم الوطنية، فصل ٢٨ بند (٣) كسرة C، الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المادة التعليمية بواسطة وعميقة تمكن في توجيه المتعلمين للوفاء بمعايير الكفاءة المحددة في المستوى الوطني.

لكفاءة المهنية تشمل على:

١. فهم وتكوين القاعدة التعليمية للفلسفة والنفسية والاجتماعية وغيرهم.
٢. فهم وتكوين نظرية التعلم وفقا لمستوى تطور المتعلمين،
٣. قادر على تطوير مجال الدراسة الذي يجعل المسؤولية،
٤. معرفة منهج التعليم المتنوع وقدرة على تكوينه

²³ Jamal Makmur Asmani, 7 Kompetensi Guru yang Menyenangkan, hal. 42

٥. قادر على تطوير واستخدام أدوات التعلّم، المتصل به ووسائله، ومصادره

٦. قادر على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم،

٧. قادر على إجراء تقييم نتائج التعلم من المتعلمين،

٨. قادر على تنمية شخصية المتعلمين.^{٢٤}

ث. الكفاءة الاجتماعية

المدرس هو كائن اجتماعي، لا يمكن في حياته أن يفصل عن الحياة الاجتماعية للمجتمع والبيئة، لذلك مطلوب من المعلمين أن يكون لديهم الكفاءة الاجتماعية الكافية، وخاصة فيما يتعلق بالتعليم الذي لا يقتصر على التدريس في المدارس ولكن أيضا لتعليم أن يحدث ويحدث في المجتمع.

لكفاءة المهنية تشمل على:

١. لدي معرفة عن العادة، والاجتماعية، والدينية

٢. لدي معرفة عن تقليد وثقافة

٣. لدي معرفة عن الديمقراطية

٤. لدي معرفة عن الجمالية

٥. لدي موقف الصحيح الى معرفة وعملية

٦. استقامة الى الدرجة ومرتبة الناس.^{٢٥}

يجب على المدرس لدي جمع الكفاءة. لأنّ، بين كفاءة الوحدة والأخرى متعلقة. بل في هذا البحث محدود على كفاءة التربية فقط. وذلك ليعرف اتقان كفاءة المدرس. ام البيان عن كفاءة التربية كما يلي.

٢. تعريف الكفاءة التربوية

أخذ مصطلح التربية من اللغة اليونانية *paedos* أي الأولاد و *agogos* يعني المرشد. حرفيا، فالتربية هي مساعد الأولاد في الزمان القديم ليصاحب الأطفال إلى المدرسة. معجميا، يمكننا أن نستدلّ على أن التربية هي التقييم لتعليم الأطفال. والمعنى أن فيها فالمربون هم أشخاص المؤهلون ارشاد الأطفال إلى الحياة^{٢٦}.

أما كلمة " التربية " كما نقله سعيد إسماعيل *Said Ismail* في قواميس اللغة العربية لها دلالة ومعاني متعددة يشير معظمها إلى المضمونات التربوية المعروفة عليها عند العلماء والمتخصصين. والأصول اللغوية لكلمة تربية كثيرة ومنها:

الأصل الأول: " ربا - يربو " أن تكون بمعنى نشأ وترعرع.

الأصل الثاني: أن تكون بمعنى حفظ ورعى، وفي الحديث: (لك نعمة تربها، اي تحفظها وترعاها).

الأصل الثالث: أن تكون بمعنى أصلح وساس، ومنه ربيت القوم اي ستسهم، والعرب تقول: لأن يربني فلان أحب إلى من أن يربني فلان، بمعنى ان يكون ربا فوقي وسيدا يملكني.

²⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hal. 135

²⁵ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hal. 176

²⁶ Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta : Permata Puri Media, 2011), hal. 28

الأصل الرابع: الرسوخ في العلم ومنه العالم الرباني، اي الراسخ في العلم^{٢٧}.

وكلمة التربية لم ترد في كتاب الله تعالى على صيغة الاسم مطلقا، وانما وردت بصيغة الفعل مرتين فقط، الأولى في قوله تعالى: (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا) الإسراء: ٢٤، والثانية في قوله تعالى: (الم نربك فينا وليدا) الشعراء: ١٨.

وتبين الآية الأولى ان المقصود بالتربية عملية الإعداد والرعاية في مرحلة النشأة الأولى للإنسان، ويشير استخدام الكلمة في سياق الآية الى ان التربية في هذه المرحلة مسؤولة الأسرة، حيث يقوم كل من الأب والأم برعاية الطفل.

وفقا في معايير التعليم الوطنية، فصل ٢٨ بند (٣) أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين ويتضمن فهم المتعلمين، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير المتعلمين لإدراك الإمكانيات المختلفة^{٢٨}. ووفقا لنظام التعليم الوطني رقم. ١٦ عام ٢٠٠٧ عن معايير المؤهلين الأكاديمية لدى المدرس فيها العشرة الكفاءة التربوية فيما يلي:

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

ت. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

ث. تنفيذ التعليم المؤدب

ج. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم

ح. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها.

خ. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.

د. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم .

ذ. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

ر. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم^{٢٩}.

من البيان المذكور، كفاءة المدرس هي قدرة المدرس في تنفيذ وجوبه بتبعية ولائقة. أفضل كفاءة التربية فأفضل قدرة يملكه. لأنه يستطيع ان تنفيذ اعمال التعليم حسنا. المدرس يستطيع تنظيم وتقييم عملية التعليم مع يستطيع استخدام نتيجة التقييم لزيادة جودة التعليم. يأمل المدرس يستطيع لتوجيه تطور المنهج والتعليم بنافذ، مع تنفيذ مراقبة. ولا حدا الي المدرس في التعليم، ولكنه يجب على ارتباط برامج التعليم بكل حياة المتعلمين.

٣. نواحي الكفاءة التربوية

^{٢٧}علي، سعيد اسماعيل، التربية الإسلامية، ٢٠٠٧، (الرياض: مكتبة للرشد ناشرون)، ص. ١٧.

²⁸ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, hal. 75

²⁹Marselus R Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, hal. 29

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية هي إحدى من الكفاءات المدرسين. وفي العملية التعليمية، ينبغي للمدرس أن يهتم ويفهم حالة طلابه ويحاول أن يجعل المواد الدراسية ذات تناسب بحالتهم. لاسيما ما يتعلق بخلفية دروسهم واختلاف عمرهم وموهبتهم ومهارتهم وذكائهم واختلاف خلقهم وجسمهم ونفسياتهم وغير ذلك.

في فهم الطلاب، يجب على المدرسين اهتماما خاصا إلى الفروق الفردية للطلاب، منها:

(١) اختلافات البيولوجية، فيها الجنس وشكل الجسم، ولون الشعر ولون العينين وغيرهم. ثم المشكلات المتعلقة بصحة الجسم الطلاب المؤثر على التعليم.

(٢) اختلافات الفكرية، كل الطفل ذكاءه مختلف، وفروق فردية في مجال الفكر ضرورية لمعرفة المدرس، خصوصا في تقسيم الطلاب في الصف.

اختلافات النفسية، والاختلافات في جانب نفسي لا تجنبه بسبب الطبيعة وبيئة المختلفة لدى الطلاب.

ب. فهم نظريات التعليم ومبادئها.

يجب أن يكون المدرسون والمربون مناسبين بين خلفية العلمية وبفعال المتعلم. وبالإضافة، يكون المدرسون لهم علوم وخبرة في تنظيم أنشطة التعليم. على زائف هذا الأمرين يثبت بالشهادة مهارات التدريس الأكاديمية (شهادة التدريس) نالها المدرسون من مؤسسات التربية المعتمدة الحكومة.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي: تطبيق أنواع المداخل، والاستراتيجيات والمناهج

وتقنيات التعليم في دروس اللغة العربية

ت. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس.

يجب على المدرسين لشكل المناهج الدراسة المناسب بأهداف المناهج واستخدام محطة مناسبة بالأهداف التعليم وبيئته. حيث كان المدرس يختار ويشكل وينظم مواد التعليم المناسب باحتياج الطلاب. وأهداف من تلك تطوير المناهج الدراسة ليجعلوا الطلاب نشيط في التعليم وتنمية مواهبهم.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

(١) تعيين أهداف تعليم اللغة العربية

(٢) تعيين خبرات التعليم المناسب لتحسين أهداف التعليم اللغة العربية (المناقشة تطبيق)

(٣) اختيار المواد الدراسية للدروس التي درسها المدرس حسب خبرات التعليم وأهداف التعليم.

(٤) تنظيم المواد تنظيما جيدا حسب المدخل المختار وخصائص الطلاب

(٥) تطوير المؤشرات وآلة التقييمات.^{٣٠}

³⁰ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

ث. تنفيذ التعليم المؤدب.

ويجانب المعارف عن نظرية التعليم وخصائص الطلاب، يحتاج المدرس كذلك إلى الكفاءة عن عملية تنفيذ التعليم. ويجب على المدرسين ان يحددوا الأساليب والاستراتيجيات وطريقة التعليم المناسبة بمعايير الكفاءة المدرسين. كانت المدرسون يتكيفون على طرق التدريس المناسبة على خصائص الطلاب وتحفيزهم لتدريس تعليمهم. ويطبق في محطة تنفيذ التعليم وتطوير المكونات فيها.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

١.) تنظم تخطيط التعليم الكامل، إما الانشطة في داخل الفصل وخارجه او الميدان. تطوير مكونات محطة التعليم.

٢.) تنفيذ أنشطة التعليم المناسب بترتيب

٣.) تنفيذ التعليم المؤدب في داخل الفصل وخارجه أو في الميدان مع الاهتمام بالمستويات المشتركة.

٤.) استخدام وسائل التعليم ومصادره المناسب بخصائص الطلاب والدروس لتحقيق أهداف.

٥.) اتخاذ قرار معاملات في التعليم وفقا لتطور الحالة.^{٣١}

ج. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم.

تكنولوجيا التعليم هو وسيلة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم وتشكل الكفاءات، وتسهيل تقديم البيانات والمعلومات والمواد التعليم، والاختلافات الثقافية.^{٣٢} فينبغي على المدرسين انتفاع تكنولوجيا المعلومات لتحسين الدافعية لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. وتخصيص أنشطة تعليمية بأحوال الفصول. في هنا الكفاءات تتحقق من المؤشرات فيها انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

ح. تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكوها.

تنمية إمكانيات الطلاب هي جزء من الكفاءة التربوية لدى المدرس لتمنيات إمكانيات الطلاب. فيها مجموعات الدراسة المكثفة وهكذا.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

١.) إعداد الأنشطة التعليمية التي ترغّب الطلاب لنيل أحسن إنجازات التعليم.

٢.) إعداد الأنشطة التعليمية لتحقيق مواهب الطلاب لاسيما ابتكارياتهم.

خ. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب.

والاتصالات في عملية التعليم بين المدرسين والطلاب مهمة جدا. ومع اتصالات جيد، فلذلك يكون الطلاب قادرين على تحسين معالجة الكلمات أو التعبير عن الآراء هم المتعلقة بالمواد التعليم. الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

³¹ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

³² E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, hlm.107

١. استخدام الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف اما شفويا أم كتابة، أم غيرها.

٢. الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب باللغة متميزة، من (أ) اعداد سيكولوجية الطلاب للمشاركة في الألعاب المعنية، (ب) دعوتهم للمشاركة في الألعاب المعنية (ج) استجابة الطلاب على دعوة المدرس (د) اجابة المدرس عن استجابة الطلاب.

د. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم.

التقييم هو محاولة لنيل البيانات عن نتائج تعليم الطلاب كليا، إما من ناحية المعرفة والعمل والقيم والعملية. وبجانب ذلك، أن الهدف الأساسي من القيام بالتقييم في العملية التعليم هو لنيل المعلومات الدقيقة عن مقدار حصول الهدف التعليم لدى الطلاب. المدرسين كمديري أنشطة التعليم فينبغي يعرفون قدرات الطلاب، ومدى طرق التدريس المستخدم، ونجاح الطلاب في التحقيق أهداف التعليم. وتقويم التعليم هو أنشطة المراقبة والاككتابات وتحديد النوعية التربية في عناصر التربية كل مستوى.

والكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

١. تعيين جوانب العملية ونتائج التعليم المهمة للتقييم حسب الدرس الذي درسه المدرس.

٢. تعيين إجراءات تقييم عملية ونتائج التعليم

٣. تطوير أدوات تقييم عملية ونتائج التعليم

٤. ادارة تقييم عملية ونتائج التعليم

٥. تحليل تقييم عملية ونتائج التعليم للأهداف

ذ. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يجب أن يكون المدرسون في انتفاع نتائج التقييم وهو الذي يتعلق بمقياس لمدى فهم الطلاب.

والكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

١. استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتحديد اكمال التعليم.

٢. استخدام المعلومات عن نتائج التقييم لتخطيط برنامج علاجي (remedial) وإثرائي (pengayaan)

٣. إخبار نتائج التقييم لمسؤولها.

٤. انتفاع نتائج تقييم التعليم لترقية جودة التعليم.^{٣٣}

ر. القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

للعادة، العمل المتبصر لها الأهداف لمراجعة أنشطة التعليم المتعمد، ولتجديد عن نظام التعليم المنفذ. لكي

حيث كان الطلاب بحماسة جديدة لاستمر أنشطة التعليم.

³³ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

الكفاءة المدرس المتحقق من هذه المؤشرات مما يلي:

١. القيام بالتبصر عن عملية التعليم

٢. انتفاع نتائج التبصر لإصلاح وتطوير التعليم في الدرس

٣. القيام بالبحث العمل الفصل (PTK) لتحسين نوعية التعلم في مواد اللغة العربية.^{٣٤}

٤. استراتيجية التعليم

أخذ مصطلح استراتيجية من اللغة "strategia" يعني علم الحرب أو أمراء الحرب. من أساس هذا الفهم، عملية تعميم الفن في الميدان الحربي. الاستراتيجية تملك معني العمل ليلبغ المقصود الخاص.^{٣٥} تعريف الاستراتيجية في القاموس الاندونيسي الرئيسي (KBBI)، يعني استخدام العلم والفن لكل موارد الأمة ليعمل الحكمة الخس في الحب والاصلاح. وذلك رئيس الجيش لاستقبال العدو في الحرب الظروف المواتية، التخطيط الدقيق لأنشطة لتحقيق أهداف محددة ومكان جيد وفقا لتكتيكات الحرب.^{٣٦} لذلك يتم استخدام استراتيجية لكسب النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف.

في علاقة التعليم يبين استراتيجية التعليم يعني عملية التعليم الذي يجب ان عمل المدرس والمتعلمين حتى قصد من التعليم تحقق بمؤثر.^{٣٧} زاد زيني وبحري تعريف الاستراتيجية يعني:

" استراتيجية التعليم تملك المعنى هي خط الكبير لخطو في تبليغ القصد المعين. يوصل الى التعليم، معناها

كتصميم عام في عملية التعليم لتبليغ القصد المعين. كان استراتيجية أربع الأساس يعني تعيين الهوية ما يأمل،

اختيار طريقة التقريب، اختيار و إثبات الإجراءات و صناعة التعليم، و صاب المعيار و حدّ النجاح الاقل".^{٣٨}

. استراتيجية التعليم اساسه هي خطو حق او ممارسة المدرس ينقذ التعليم يمرّ بطريقة الخاص الفعّال. بإبارة

الآخري، استراتيجية التعليم هي سياسة او تقنية التي تلبسان المدرس في التعليم.^{٣٩}

يجب أن يقال هنا عن الفرق بين الاستراتيجيات، والطريقة، والتقنيات والنهج في التعلم. قال غرغير وايلي

(*gropor dan eli*) استراتيجية التعلم هي خطة لتحقيق هدف. استراتيجية في حد ذاته يحتوي طرق والتقنيات التي

من شأنها ضمان المتعلمين حقا ستحقق هدف التعليم. الاستراتيجية أوسع من طرق وأساليب التعلم. الطريقة هي أداة

لتحقيق هدف. الطريقة مختلف بتقنية. وصف الطريق يعني الاجرائي لما تكتيكو التطبيق.

³⁴ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru

³⁵ Abuddin Nata, *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), cet. II, hlm. 206.

³⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 134.

³⁷ H. Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hlm. 2.

³⁸ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), cet. III, hlm. 8.

³⁹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 2.

ويمكن أن نخلص إلى أن الاستراتيجية تتضمن أساليب وتقنيات التعلم التي تضمن تحقيق هدف التعليم. استراتيجية أوسع من الطريق والتقنية.

النهج هو أي طريقة أو استراتيجية يستخدمها المتعلمين لدعم الفعالية والكفاءة في عملية التعلم بعض المواد. في هذه الحالة مجموعة من الخطوات التنفيذية التي صممت بطريقة لحل مشكلة أو تحقيق أهداف تعليمية محددة. النهج هو نظرة فلسفية للموضوع الذي سيتم تدريسه، ويتم وصف التسلسل التالي من أساليب التدريس، وفي التنفيذ في شكل تقنيات عرض التعلم.

أ. مبادئ استعمال الاستراتيجية

بعض المبدأ الذي يستحق الاهتمام في استعمال الاستراتيجية. المبادئ منهم:

١. توجيه الى الهدف

كلّ الفعاليّة المدرس والمتعلمين يسعى لتبليغ الهدف المعين. لان نجاح الاستراتيجية معيّن من نجاح المتعلمين تبليغ الهدف.

٢. الفعاليّة

الدرس اي الفعل، ينال متعلمين التجريب الخاص تناسب الى الهدف الأمل. لان الاستراتيجية يدفع الى فعالية المتعلمين.

٣. الشخصي

التدريس هو ينشر كل المتعلمين. على الرغم من أننا تدريس مجموعة من المتعلمين، ولكن في حقيقته نريد تغيير في سلوك كل متعلمين.

٤. التمام

التدريس هو سعي لتطوير كل المتعلمين الشخصية. لان كل سعي المدرس لا تطوير قدرة المعرفة فقط، ولكنه العاطفية، النفسي ايضا.^{٤٠}

المدرس يجب أن تمتلك مجموعة واسعة من الاستراتيجيات القائمة وينبغي أيضا أن يكون قادرا على اختيار الاستراتيجية المناسبة لتطبيقها في التعليم. لأن قدرة كل طالب مختلفة، فإن قدرة المعلم على اختيار الاستراتيجية الأكثر أهمية.

٥. ممارسة التعليم

أ. تعريف ممارسة التعليم

ممارسة التعليم هي نفذت أنشطة تعلم الطالب في الميدان لدمج المعرفة النظرية المكتسبة في الكلية بالخبرة العملية في ميدان بحيث يمكن تحقيق هدف التعلم. وتشمل هذه الأنشطة التعلم والإدارة الإدارية في المدرسة. ممارسة

⁴⁰ H. Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan, ...*, hlm. 21-22.

التعلم هي ممارسة تنفيذ أنشطة الطلاب من قبل الطلاب في الفصول الدراسية. تتراوح من تخطيط التعلم، التنفيذ والتقييم. أنشطة ممارسة التعليم بدءاً بالتزويد.

استخلاص المعلومات هو التوجه الأنشطة داخل الحرم الجامعي التي تحتوي على تجديد المعلومات عن المواد التعليمية، ومهارات التدريس والتعلم النشط، والأخلاق المعلم، ومعلومات حول مدرسة للتدريب. يطلب من الطلاب الذين ينفذون ممارسة التعليم من خلال دورات تعليمية مصغرة لفصل دراسي واحد. التعليم الدقيق هو نشاط ما قبل ممارسة التعليم حيث يقوم الطلاب بأداء أنشطة التدريب على نطاق محدود وينفذ مع نظام مجموعة الأقران، وتوجيه من كلية المعلمين المتعلمين في التربية وتدريب المعلمين. تقام الأنشطة في شكل محاضرات تهدف إلى تدريب الطلاب على ديهم خبرة في استعداد واقعي والتقني من عملية التعلم، والتعلم المهارات الأساسية التي يمكن استخدامها كأساس لتطوير أنفسهم كمعلمين المحتملين قبل الذهاب إلى المدرسة

ب. الهدف

الأهداف التي يجب تحقيقها في ممارسة التعليم هي كما يلي:

1. لتوجيه الطلاب نحو تشكيل الأفراد الذين لديهم المعرفة والمهارات والمواقف المطلوبة في تشكيل مهنة المعلم
2. تدريب وتحسين كفاءة المعلمين ليكونوا ماهرين في القيام بالمهام التعليمية، سواء الخدمات التربوية والإدارية والدينية وشؤون الطلاب.
3. توفير الخبرة للطلاب لفهم وجود المؤسسات التعليمية مع كل مشاكلها سواء المتعلقة بعملية التعلم وإدارة المدرسة بشكل عام.

ت. فائدة

1. للطلاب

أ. تعميق فهم الطلاب حول عملية التعليم في المدرسة

ب. تقديم الخبرة الميدانية للطلاب حول عملية التعلم

2. لمدرسة

أ. الحصول على فرصة المشاركة وإعداد وإقامة العاملين في مجال التعليم مرشح مترشحين

ب. الحصول على مساعدات الطاقة والمعرفة والأفكار لتطوير المدارس

3. لجامعة

أ. تحسين التعاون مع المدارس لتطور ثلث نظام مدرسة أكاديمية (Tri Dharma Perguruan

(Tinggi

ب. تعريف الى تطور تربية الطلاب في الميدان

٦. الدراسات السابقة

بعد أن قام الباحث بمطالعة البحوث في الدراسة المتعلقة بالكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية وجد هناك بعض البحوث المتعلقة بما قصد في هذا البحث، وتتضح تلك البحوث فيما يلي:

الأول هو البحث العلمي محمد سنوري عن "كفاءة طلاب قسم الرياضيات التربوية والمهنية جيل ٢٠١٠ كلية علوم التربية التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج". نتائج هذه الدراسة توضح أن كفاءة طلاب قسم الرياضيات التربوية يرتب جيداً ان ينظر ها من مراقبة يملك تقديم ٧٥%. ولكنها ان ينظر من استبيان يملك تقديم ٧٩% وهذه جيد ايضا. ومن جهة كفاءة طلاب قسم الرياضيات المهني يرتب كفاية بنتائج مراقبة ٦٥%. ان ينظر من استبيان، كفاءة المهني يرتب جيداً بتقديم ٧٢%. النهج المستخدم هو نهج نوعي. هذا البحث هو البحث الوصفي. كان موضوعات هذه الدراسة طلاب يتخصصون في الرياضيات. أما طريقة جمع البيانات بالفحص والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث وقع في موضوع البحث، وطريقة جمع البيانات.

والثاني هو البحث العلمي ويجاينطا عن "كفاءة المدرس تربية دين الاسلامية التربوية والمهنية في تطوير عملية التعليم في مدرسة العلية الحكومية كيبومين سنة ٢٠٠٧". يوجيا كرتا: بجامعة كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا. وبعد ان تلقي الباحث في الباب الأول إلى الباب الرابع، أن البحث العلمي هو البحث النوعي، ولكن في تحليل البيانات، فإن هذه الدراسة باستخدام تقنيات النوعية والكمية. وأما طريقة جمع البيانات الذي قام بها ويجاينطا بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. نتائج هذه الدراسة توضح أن تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلم تربية دين الاسلامية بمدرسة العلية الحكومية في تطوير عملية التعليم كبومين يعتبر جيداً.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث وقع في موضوع البحث، وبؤرة البحث، طريقة تحليل البيانات. الموضوع في البحث ويجاينطا هو التحليل في الكفاءة التربوية والمهنية. وبؤرة البحث تحليل ما يتعلق بالكفاءة التربوية والمهنية لدى مدرسي اللغة العربية منها المدرس والطلاب ومدير المدرسة. وأما الموضوع في البحث العلمي الذي قدمه الباحث فهو دراسة تحليلية عن الكفاءة التربوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في تطبيق استراتيجية التعليم. وفي تحليل البيانات، فإن بحث علمي باستخدام تقنيات أهلية الاستبيان.

. نتائج هذا البحث هو يستطيع المدرس في تطوير التعليم مع الشروط كالمدرس يملك الكفاءة التربوية في قدرة ادارة التعليم.

والثالث هو البحث العلمي لأسوة حسنة عن "كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية في مدرسة الثانوية ناحية بوروكيرتو"، بجامعة الإسلامية بوروكيرتو. أقيم هذا البحث بطريقة التحليل الوصفي وطريقة التحليل الكمي. أما طريقة جمع البيانات بالفحص والمقابلة والملاحظة والتوثيق وبعد أن تلقي الباحثة المباحث والمسائل كما قدمته الباحثة في الباب الأول إلى الباب الرابع، تستطيع على النتائج وهي أن الكفاءة التربوية لدى مدرسي اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة بوروكيرتو هي ٥٣، وهي ما يعني الحصول على مستوى جيد في الكفاءة التربوية مع نسبة ٨٧%. الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه الباحث هو كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم.

الباب الثالث مناهج البحث

١. التقريب ونوع البحث

التقريب المتبع في هذا البحث هو التقريب النوعي. ونوعه هو البحث الوصفي. يهدف هذه الدراسة إلى جمع معلومات عن حالة الأعراض وفقاً لما كانت عليه في وقت الدراسة.^{٤١} يقول تايلور (*taylor*) ويومان (*bogman*) إن البحث النوعي هو البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة عن أشخاص أو سلوك يمكن ملاحظته.^{٤٢} وطريق البحث تستند على الفلسفة فوسفوسيتسمي (*postpositivisme*) غالباً ما تسمى ونموذج اينترپرنيتيف (*interpretif*) الذي يرى الواقع الاجتماعي كشيء علاقة شاملة ومعقدة وديناميكية، ملونة والتفاعلية. باستخدام الطريقة النوعية في البحث، يؤمل البحث الحصول على البيانات في العمق المغزى بحيث حتى تحقيق أهداف البحث. تقريب هذا البحث هو البحث النوعي بتقريب التربوية. أقرب إلى الناحية النفسية في حصول البيانات^{٤٣}.

٢. موضوع ومكان البحث

موضوع هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج الذين نفذوا ممارسة التعليم. قال سوحارسمي أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*)، إذا الموضوع كان أقل من ١٠٠، فالأفضل ان يؤخذ كله حتى يكون البحث هو البحث السكاني. ولكنه كثير يؤخذ بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥%^{٤٤}.

٣. بؤرة البحث

تقتصر هذه الدراسة على كفاءة الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٤. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات من هذا البحث هي الخطوة الأكثر أهمية في الدراسة، لأن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات يملأ المعيار المثبت.

⁴¹Suharsini Arikunto, *Prosedur penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 3

⁴² Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 36

⁴³Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 25

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hlm. 297.

ويمكن إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة (الملاحظة)، والمقابلة (المقابلة)، والاستبيان (الاستبيان)، والوثائق، والضم من الأربعة.^{٤٥}

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. طريقة الاستبيان

إحدى أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هو الاستبيان في شكل مقياس من المواقف. والاستبيان هو قائمة الأسئلة المقدمة إلى شخص آخر يحضّر على الاستبيان (المجيب) وفقاً لطلب المستخدم. وهدف الاستبيان هو البحث عن معلومات كاملة حول المشكلة والمجيب لا يشعر أن يخاف إذا أتى إجابات غير موافقة بالأسئلة.^{٤٦}

شكل مقياس الموقف المستخدم هو مقياس *likert*. خيارات الإجابة في الوسيلة التي تستخدم مقياس *likert* لديها مستويات من شدة الإيجابية إلى شدة السلبية.^{٤٧} يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات من تنفيذ تقييم التعلم. وخيار الإجابة في الاستبيان هو:

إجابة الوزن 1	ص ج	صعب جدا
إجابة الوزن 2	ص	صعب
إجابة الوزن 3	ب ص	يكاد صعبا
إجابة الوزن 4	ل ص	ليس صعبا

ب. طريقة التوثيق

والتوثيق وهو تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإبصارها. وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتري التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.^{٤٨} هذه الطريقة تستخدم للحصول على وثائق في شكل معلومات أو بيانات تتعلق بطلاب تعليم اللغة العربية.

٥. اختبار صحة البيانات

تعتمد صحة البيانات في جوهرها على أداة البحث. إذا كان البحث صحيحاً، فالبيانات صحيحة كذلك. في هذه البحث، يمكن التحقق من صحة الأداة عن طريق الفحص الذي أجراه الخبراء. والخبراء في هذه المشكلة هم المشرف على الأطروحة ١ والمشرف على الأطروحة ٢. عملية البحث يقوم به بعناية، والانصياع للقواعد أو أحكام

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), hlm. 308-309.

⁴⁶ Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemuda, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm.71.

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), Hlm. 135.

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231.

الأسلوب الصحيح للبحوث، فإنه سيتم الحصول على بيانات صالحة. وبالتالي فإن البيانات الناتجة ليست فقط هندسية، ولكن البيانات الناتجة صحيحة.

٦. طريقة تحليل البيانات

أ. أهلية قيمة الاستبيان

لتحليل الدرجة الأولى، قبل أنها تعين أهلية قيمة الاستبيان. وسيتم استخدام نتائج الاستبيان بيانات لوصف تصورات الباحثين حول المعرفة التربوية، والذي يتضمن وجود أو عدم وجود صعوبة في اتقان المدعى وتطبيق هذه الكفاءات.

الإجراء لتحديد المؤهل هو:

١. معيار التثمين

جيد جداً: ٤

جيد : ٣

كاف : ٢

ناقص : ١

٢. حساب معدّل الكفاءة الموجب

معدّل الكفاءة

$$(x) = \frac{\text{الموجب الكفاءة قيمة}}{\text{الموجب}}$$

٣. حساب نسبة مئوية كل موجب

$$x = \sum \frac{\text{الموجب معدّل كفاءة مئوية نسبة}}{\text{الأعلى القيمة}} x 100$$

٤. التقسيم

أ. تعيين جملة القية الأعلى: جملة النّاحية X القيمة الأكثرية

ب. تعيين جملة القية القليل: جملة النّاحية X القيمة الأقلية

ت. تعيين الشبح: لقيمة الأكثرية- القيمة الأقلية

ث. تعيين المسافة: $\frac{\text{الشبح ٤٩}}{\text{كثير المعير}}$

نسبة مئوية أعلى : ١٠٠ %

نسبة مئوية قليل : ٢٥ %

الشبح النسبة المئوية : ٧٥ % = ٢٥ % - ١٠٠ %

طول فصل المسافة : ١٨,٧٥ = ٤ ÷ ٧٥ %

المعيار	نسبة مئوية
جيد جدا	$100 \geq \% > 81,25$
جيد	$81,25 \geq \% > 62,5$
كاف	$62,5 \geq \% > 43,75$
ناقص	$43,75 \geq \% > 25$

ب. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات هذا إلى تفسير البيانات الكمية المقدمة في وقت سابق بمزيد من التفصيل. في هذه الحالة النهج المتبع هو أسلوب التحليل الوصفي، الذي يهدف إلى جمع المعلومات عن حالة الأعراض الحالية.^{٥٠} وتستخدم هذه الطريقة من خلال تحليل لأول مرة موضوع وشم سحب أنها استنتاج. الهدف من استخدام طريقة التحليل الوصفي هو لشرح كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم. خطوة الاستخدام يعني تحليل وتقديم حقيقة كفاءة لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق استراتيجية التعليم لممارسة التعليم بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

طريقة التحليل في هذا البحث هو تحليل البيان غير الاحصاء. أما خطواتها فيعني:

١. مقدم البيان

⁴⁹ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : PT. Tarsito, 2005), hal. 47.

⁵⁰ Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 234

يعمل مقدم البيان لمطلعة. أما البيان المقدم في هذا البحث فهو بيان من حاصل نشر الاستبيان والتوثيق الى طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج يصير المجيب.

٢. التخفيض

يعمل هذا الخطوة بطريق التجريد، وهي محاولة لتلخيص الأشياء الجوهرية التي يجب الحفاظ عليها. بلا ناقص أو هدف نواة البحث الذي يجعل الأصل في البحث. وتهدف مرحلة التخفيض لتسهيل واستخلاص النتيجة كخطوة أخيرة في عملية تحليل البيانات حتى يسهل القارئ.

٣. النتيجة

لم تكن نتيجة هذ الفحص إنشاء أو يأخذ من محادثة أخرى، ولكنها تستند إلى جميع البيانات المحسولة عليها في البحث. والنتيجة في أولها غامض جداً، ومشكوك فيه، ولكنه مع زيادة البيانات، فإن النتيجة أكثر وضوحاً. مدة الفحص، يجب المراجعة دائماً من النتيجة.^{٥١} المراجعة في هذا البحث يعمل المحاضر.

⁵¹ Suharsumi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 385

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البحث

تعمل عملية هذا البحث في المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العليا أو ما درجاتهم. حيث كان الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الاسلامية الحكومية يعمل ممارسة التعليم.

يستعمل الباحث الاستبيان والتوثيق في عملية أخذ البيانات، يتدئ الباحث بحثا بنشر الاستبيان الى المجيب لشحنته الذي يتعلّق بكفاءة تربوية.

بيان الضمّ بالاستبيان يستخدم الطلاب لإيجاب واكتشاف على ما إذا كانت الصعوبة او ام لا في تسيير كل مؤشر الكفاءة التربوية. وحيث يؤخذ بيان التوثيق من نتيجة تامين. يؤخذ بيان التوثيق من نتيجة التقييم من قبل المدرس القيم ومحاضر المرشد الميداني. وذلك سيستخدم كتنقوية الاستبيان.

ب. تحليل البيانات

تنفّذ عملية تحليل البيانات لشرح كفاءة طلاب قسم تعليم اللغة العربية التربوية في تطبيق ممارسة تعليم كلية علوم التربية والتدريس بجامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو السمارانج.

بناء على بيانات نسبة المئوية من الكفاءة التربوية (انظر الى ملحق ١)، طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو السمارانج يرتب جيّد بنسبة مئوية ٧٨%. أما البيانات عن استراتيجية التعليم (انظر الى ملحق ٢)، فيرتب جيّدا أيضا بنسبة المئوية ٨٢%

أما تصوير بيانات طلاب قسم تعليم لغة العربية عن الكفاءة التربوية والاستراتيجية التعليم فكما يلي:

١. تحليل كفاءة التربية

رقم	كفاءة التربية	جملة %
١	فهم خصائص المتعلمين فيما يتعلق بجوانب البدنية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والمعنوية والروحية	٦٨%
٢	تحديد تأثير المتعلمين	٧٤%
٣	تحديد قدرة المتعلمين	٧٣%
٤	تحديد صعوبة المتعلمين	٨٠%
	فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.	٧٤%
٥	فهم عن مبدأ تطوير المنهج	٧٥%
٦	تعيين هدف التعليم	٩٤%
٧	تطوير المؤشر والة التثمين	٦٨%
	تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس	٧٩%
٨	فهم عن مبدأ خطة التعليم التربوية	٧٨%
٩	تطوير عنصر تصميم التعلم	٧٦%
١٠	نظم تصميم التعليم الشامل للنشاط في الفصل او غيره	٧٥%
١١	يأخذ المدرس الحكم الموافق بالحال	٦٦%
	تنفيذ التعليم المؤدب	٧٣%
١٢	فهم عن استراتيجية الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب	٧٨%
١٣	الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب	٩٢%
	الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب.	٨٥%

١٤	فهم عن مبدأ التقييم، تثمين، عملية وحاصل التعليم	٨٦%
١٥	تحديد الناحية وحاصل التعليم المهم التثمين	٧٣%
١٦	تحديد إجراء التثمين وعمليته مع حاصله	٧٢%
١٧	تطوير آلة التثمين وتقييم مع حاصله	٦٩%
١٨	إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم المستمر باستخدام من بعض الآلة	٦٦%
١٩	تحليل نتيجة التقييم والتعلم لمختلف الهدف	٧٤%
٢٠	عمل التثمين ونتيجة التعلم	٨٨%
	تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم	٧٥%
٢١	استخدام اخبار نتيجة التعلم والتثمين لتحديد شمولية التعلم	٨٨%
٢٢	استخدام اخبار نتيجة التعلم والتثمين لخط	٨٤%
٢٣	توصيل نتائج التقييم والتقدير إلى أصحاب المصلحة	٨٧%
٢٤	انتفاع المعلومات نتائج تقييم التعلم لتحسين جودة التعلم	٨٧%
	انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.	٨٦%

أ. فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية.

إذا رأينا من بيانات جداول الاستبيان يدل على طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم عن تعريف خصائص الطلاب أن تبلغ ٧٤% وهذا معناه خير. في فهم وتعريف خصائص الطلاب الذي يرتبط بناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية صعوبة لممارسة التعليم التي تملك الوقت القليل في فهم وتعريف خصائص الطلاب.

ب. تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس

إذا رأينا من بيانات استبيان الكفاءة التربوية في تطوير المنهج، طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم أن تبلغ ٨١%، ومعناه خير. وفهمت ممارسة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية أساس تطوير المنهج وثبتت هدف التعليم وخبرة التعلم واختارت مادة التعليم واستطاعت تطوير مؤسّر واداة التقييم.

ت. تنفيذ التعليم المؤدّب

أن تفعل طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم اعداد خطة التعليم بجيد. إذا نظرنا الى بيانات الاستبيان حصلوا على نسبة المئوية ٧٧% ويعتبر جيدا. يعني أنه يقدر على فهم مبادئ تصميم التعليم، وتنظيم خطة التعليم، وتنفيذ الدرس التربوي في الفصل أو غيره وأن يكونوا قادرين على استخدام الوسائل المناسبة بخصائص المتعلمين

ث. الاتصال الفعال والمهذب والمعطف مع الطلاب

طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم يفعل التواصل جيدا. إذا نظرنا الى بيانات الاستبيان حصلوا على نسبة المئوية ٨٥% وهذا معناه جيد جدا ويدل على أن الطلاب في التواصل بمتعلمين لم يجدوا الصعوبة. هذه الحالة يسبب الطلاب اعتدوا على التواصل في عملية التعليم.

ج. تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم

لم يجد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم صعوبة. هذه الحالة ينظر من نتيجة الاستبيان حصلوا على نسبة المئوية ٧٥% ويعتبر جيدا. وثبت الطلاب جوانب التعلم ونتائجه المهمة لتقييم مع فهمهم عن مبادئ التثمين والتقييم والعملية ونتيجة التعلم. وفي عملية التقييم، يستخدم الطلاب الأسئلة للتدريب بعد التعليم مع استخدام نشاط المتعلمين عند عملية التعليم مثل إعطاء القيمة للمتعلمين الذي يجري في إجابة السؤال أمام الفصل أو يجري في إجابة عن الأسئلة المقدمة مباشرة.

ح. انتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم.

يستطيع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم بخير جدا في انتفاع نتائج التثمين والتقييم بنسبة المئوية ٨٦%. أن الطلاب لدي معرفة جيدة بنتائج التثمين والتقييم للتعلم وذلك باستخدام نتائج التقييم لتصميم البرنامج التجربة، ابلاغ نتائج التقييم الى المتعلمين وانتفاع نتائج التقييم المعلومات لتحسين جودة التعلم.

٢. تحليل كفاءة المدرس في تطبيق استراتيجية التعليم

رقم	كفاءة المدرس في تطبيق استراتيجيات التعليم	جملة %
١	فهم اختلاف نظريات التعلم ومبادئ التربية	%٨٤
٢	تطبيق نهج مواضيعي	%٦٦
	فهم نظريات التعليم ومبادئها	%٧٥
٣	تنفيذ طريقة السمعية والشفوية	%٨١
٤	تنفيذ طريقة المباشرة	%٨٢
٥	تنفيذ طريقة التدريب	%٨٨
٦	تنفيذ طريقة نسيج قطني متين	%٨٤
٧	تنفيذ طريقة القراءة الجهرية	%٨٨
٨	تنفيذ طريقة الخطابة	%٩٠
٩	تنفيذ طريقة اللعب	%٨٠
١٠	تنفيذ وسيلة البطاقة	%٨٤
١١	تنفيذ وسيلة الكرة	%٩٢
١٢	استخدام وسائل التعليم وفقا لخصائص المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم	%٨٤
	تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة	%٨٣
١٣	تحديد خبرة التعليم مناسبة لتحقيق أهداف التعلم	%٨٤
١٤	اختيار المواد ذات الصلة بتجربة التعلم واهداف التعليم	%٨٥
١٥	تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقا للنهج المختار وخصائص المتعلمين	%٨١
	استراتيجية اختيار المواد وتبليغها	%٨٣

١٦	انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعلم	%٨٤
	انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعلم	%٨٤
١٧	توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع المتعلمين على تحقيق أفضل انجاز تعليمي	%٧٤
١٨	توفير أنشطة تعليمية متنوعة لتفعيل المتعلمين المحتملين بما في ذلك ابداعهم	%٧٣
	تنمية إمكانية الطلاب التي يمتلكها	%٧٣
١٩	القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم	%٨٢
	القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم	%٨٢

أ. فهم نظريات التعليم ومبادئها

يجب على المدرس في تطبيق التعليم تسلط نظريات التعلم ومبادئه. وفهم مختلف النظريات والمبادئ وتطبيق المناهج والاستراتيجية وتقنية التعلم. إذا نظرنا إلى البيانات الاستبيان في فوق، فطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو السمارانج في ممارسة التعليم حصلوا على نسبة المئوية ٧٧% وهذا يعتبر جيدا من حيث إتقان نظرية التعليم ومبادئه.

ب. تطبيق استراتيجية التعلم المختلف

تعلمنا استراتيجية التعليم مختلفة وكيفية تطبيقها في الدورة المحاضرة. يجب على المدرس قادرا على تطبيق استراتيجية التعليم. - كما تعلمنا المناسبة بين المواد المبلغ والحال والحالة في الفصل-. لأن تطبيق الاستراتيجية أن يجعل حال صحيحا في الفصل حتى يسهل الطلاب على فهم المواد المبلغ. اذا نظرنا الى البيانات الاستبيان، طلاب قسم تعليم اللغة العربية حصلوا على نسبة المئوية ٨٥%، ومعناه جيد جدا من حيث تطبيق استراتيجية التعليم.

ت. اختيار الاستراتيجية وتبليغ المواد

استراتيجية التعليم كثيرة منها طريقة المباشرة، وقراءة الجهرية والخطابة وغير ذلك. ويجب على المدرس ان يمتلكها مهارة اختيار استراتيجية والمواد وتبليغه. لأنه قبل الدرس يجب أولاً تحديد الاستراتيجية الاستخدام وتنظيم المواد لكي يسهل الطلاب في فهمها. اذا نظرنا الى بيانات الاستبيان، طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اختيار استراتيجية و تبليغ المواد جيد جدا. نتيجة من نسبة المئوية يعني ٨٣%

ث. انتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعلم

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الوقت الحاضر ليس غريبا في عالم التربية، وكل المدرسة لديها. هدفه هو يسهل المتعلمين في فهم الدرس. في الكفاءة التربوية، يجب على المدرس قادرا على انتفاع من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. إذا نظرنا الى البيانات الاستبيان، طلاب قسم تعليم اللغة العربية في انتفاع من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم حصلوا على نسبة المئوية ٧٣%، ومعناه جيد.

ج. تنمية إمكانية الطلاب التي يمتلكها

كان طلاب قسم تعليم اللغة العربية قادرين على القيام بجيد. وإذا نظرنا الى بيانات الاستبيان حصلوا على القيمة ٧٧%. وكماسهل، فطلاب ممارسة التعليم لهم دور في تقديم الخدمة لتسهيل المتعلمين في أنشطة التعليم. حيث يخطوا الطلاب كمقدم سهولة التعليم ومرافقة. هذا الحال يعمل بتجهيز بعض أنشطة التعليم لتشجيع المتعلمين على تحقيق الإنجاز الأحسن بحالة التعلم التفریح والديمقراطي. ومن خلال هذا يمكن للمتعلمين المشاركة بشكل كامل في كل نشاط تعليمي، ويملك المتعلمين الفرصة لانتفاع المعرفة ومهارات في وقت كاف.

ح. للقيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم

إذا نظرنا الى بيانات الاستبيان، فطلاب قسم تعليم اللغة العربية في ممارسة التعليم حصلوا على نسبة المئوية ٨٢% وهذا يعتبر جيد جدا من حيث القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم.

بالنظر إلى البيانات من خلاصة كفاءة التربية واستراتيجية التعليم، تأخذ أن الخلاصة طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس جامعة الاسلامية الحكومية والي سونجو السمارانج في تنفيذ التعليم جيد ولم يجدوا صعوبات في تنفيذه. ان ينظر من بيانات التوثيق هو نتيجة للتقييم من المدرسة مكان ممارسة التعليم والمرشد الميداني، فان معظم الطلاب ممارسة التعليم حصلوا على دراجة جيدة والكمال.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

نتائج البحث أن عملها الباحث في المدرسة عن طلاب قسم تعليم اللغة العربية الجيل ٢٠١٤ على " كفاءة التربية لدى طلاب قسم تعليم لغة العربية فئة ٢٠١٤ في تطبيق ممارسة التعليم كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية السمارنج". ويمكن أن يتم ذلك على النحو التالي:

١. إذا نظرنا إلى بيانات الاستبيان والمدرس (طلاب قسم تعليم اللغة العربية). حصلوا على نسبة مئوية ٧٨٪ وهذه القيمة تظهر أن الكفاءة التربوية لطلاب فئة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٤ مصنفة بشكل جيداً. يعني من فهم خصائص الطلاب من ناحية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية بقيمة ٧٤٪، تطوير مناهج الدراسة المتعلقة بمواضع التدريس بقيمة ٧٩٪، تنفيذ التعليم المؤدب بقيمة ٧٣٪، الاتصال الفعال والمهذب والمعاطف مع الطلاب بقيمة ٨٥٪، تنفيذ التقييم في العملية ونتيجة التعليم بقيمة ٧٥٪، ارتفاع نتائج التقييم لمصالح التعليم بقيمة ٨٦٪.

٢. إذا نظرنا إلى بيانات الاستبيان والمدرس (طلاب قسم تعليم اللغة العربية). حصلوا على نسبة مئوية ٨٢٪ وهذه القيمة تظهر أن الطلاب ممارسة التعليم تمكنت من تطبيق الاستراتيجيات المناسبة للوضع والظروف والمواد الواجب تسليمها. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب نسبة المئوية من طلاب ممارسة التعليم في فهم نظريات التعليم

ومبادئها بنسبة ٧٥%، تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة بنسب ٨٥%، استراتيجية اختبار وتسليم المواد بنسبة ٨٣%، ارتفاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمصالح التعليم بنسبة ٨٤%، تنمية إمكانيات الطلاب التي يمتلكونها بنسبة ٧٣%، القيام بالعمل المتبصر لتحسين نوع التعليم بنسبة ٨٢%.

ب. الاقتراحات

بناء على الخلاصة من حاصل البحث في فوق، فالخلاصة ما يلي:

١. للطلاب

- أ. يؤمل المدرس أو الطلاب للارتفاع الكفاءة التربوية حتى هدف من التربية المبيّن في معايير التعليم الوطنية.
- ب. يؤمل المدرس أو الطلاب للاختيار بالضبط الاستراتيجية سيستخدمها لتبليغ المادة حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون الملل ويسهل الطلاب على فهم المادة البلوغ. لأن استراتيجية التعلم مهمة في إدارة الفصل.
- ت. يؤمل الطلاب الاشتراك في تدريب التدريس المعلق للارتفاع كفاءة المدرس.

٢. لقسم تعليم اللغة العربية، يأمل زيادة على النشاط في توجيه الطلاب خلال أنشطة المحاضرات خاصة في مجال تطوير كفاءة المدرس.

٣. للباحث الذي يرغب البحث عن كفاءة المدرس، يقترح البحث على العوامل الأخرى التي ستعلق معلق بهذا البحث.

ت. الإختتام

و أخيرا , أتم الباحثة كتابة بحث العلمي بعون الله . لعل هذا البحث ينفع قارئيه عاما وباحثها خاصا . فطبعاً يوجد كثير من النقائص في هذا البحث . لذا يرجو من القراء المهتمين بهذا الأمر أن يقدم بعض التوصيات لكون هذا البحث أحسن من قبل .

المراجع

إبراهيم بن عبد الرحمن الفوزان وآخرون، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)*، (بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٥ هـ

حافظ سحن وآخرون، *أصول التربية وعلم النفس*، بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦

سعيد اسماعيل علي، *التربية الإسلامية*، ٢٠٠٧، الرياض: مكتبة للرشد ناشرون

Bahri Jamarah, Syaiful, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994)

Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2005)

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008)

Dewan Perwakilan Rakyat, *Undang-undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005*, (Jakarta: DPR-RI, 2005)

Gunawan Heri, dan Chaerul Rochman, *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2011)

Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009)

- Hawi, Akmal, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Idi, Abdullah, *Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2011)
- Khodijah, Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Kunandar, *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007)
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Rosdakarya, 2013)
- Nata, Abuddin, *Prespektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru–Karyawan dan Peneliti Pemuda*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010)
- R Payong, Marselus, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta : Permata Puri Media, 2011)
- Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Prenada Media, 2004)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Bandung: PT.Raja Grafindo, 2012)
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)
- Sudarwan, Danim, *Kinerja Staf dan Organisasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008)
- Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : PT. Tarsito, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: CV Alfabeta, 2010)
- Suharto dkk, *Kamus Bahasa Indonesia Terbaru*, (Surabaya : Indah, 1996)
- Sunendar Dadang dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Suprihatiningrum, Jamil, *Guru Profesional*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2016)
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembina dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka)

ANGKET

Keterangan :	Sangat Kesulitan	(SK)	Bobot Nilai	1
	Kesulitan	(K)	Bobot Nilai	2
	Agak Kesulitan	(AK)	Bobot Nilai	3
	Tidak Kesulitan	(TK)	Bobot Nilai	4

Responden

Berikan tanda (v) pada kolom tabel tingkat kesulitan sesuai dengan keterangan di atas.

No	Kompetensi Guru dalam Mengaplikasikan Strategi Pembelajaran	SK	K	AK	TK
1	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik				V
2	Menerapkan pendekatan tematis				V
3	Menentukan pengalaman belajar yang				V

	sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran	
4	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik	V
5	Menerapkan metode audiolingual	V
6	Menerapkan metode Langsung	V
7	Menerapkan metode qiraah dan tarjamah	V
8	Menerapkan metode drill	V
9	Menerapkan metode membaca keras	V
10	Menerapkan metode ceramah	V
11	Menerapkan metode permainan (tebak gambar)	V
12	Menerapkan media flash card	V
13	Menerapkan media snowball	V
14	Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	V
15	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran	V
16	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi belajar secara optimal	V
17	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya	V
18	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	V

MAHASISWA PENGISI ANGKET

NO	NAMA	NIM	JURUSAN	SEKOLAH
1	A. Arif Rizal	1403026031	PBA	MIN Sumurejo Smg
2	Nining Khoirun Nisa	1403026108	PBA	MIN Sumurejo Smg
3	Falmi Al Ilmi AR	1403026047	PBA	MI Darul Ulum
4	Ita Rahayu	1403026013	PBA	MI Darul Ulum
5	Lailatul Hilaliyah	1403026088	PBA	MI Darul Ulum
6	Indri Nur Habibah	1403026021	PBA	MI Darul Ulum
7	Ria Fika Hidayati	1403026002	PBA	MI Ianatusibyan
8	A. Faqih Kurnia R	1403026081	PBA	MTs Al Khoiriyah
9	Viki Vuadyah	1403026066	PBA	MTs Al Khoiriyah
10	A. Rois Kamaludin	1403026009	PBA	MTs Al Khoiriyah
11	Nur Fatikhatur R	1403026033	PBA	MTs Nurul Huda
12	Lu'luil Maknun	1403026052	PBA	MTs Nurul Huda
13	Mala Nihayatul R	1403026017	PBA	MTs Nurul Huda
14	Shofiayul Hasanah	1403026096097	PBA	MTs Nurul Huda
15	M Izzul Mahali	1403026	PBA	MTs Nurul Huda
16	Ihda Rahmaniyah Nur	1403026	PBA	MTs Darul Ulum
17	Maria Qibtia	1403026	PBA	MTs Darul Ulum
18	Anis Wahdatin N	1403026	PBA	MTs Darul Ulum
19	A. Kafidin	-	PBA	MA Nurul Huda
20	Nihayatul Khusna	-	PBA	MA Nurul Huda
21	Nur Ismah	-	PBA	MA Nurul Huda
22	Ulwiyyatun Linahtadiya	-	PBA	MA Nurul Huda
23	Akhla Ainur R	-	PBA	MA Nurul Huda
24	Najiburrahman	-	PBA	MA Nurul Huda

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Darul Ulum

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الأدوات الكتابية

Kelas / Semester : I Khodijah / I (ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3	<p>4.1. Menirukan bunyi mufrodat terkait topik :</p> <p>الأدوات الكتابية</p>	<p>4.1.1. Mengulang-ulang bunyi mufrodat terkait topik:</p> <p>الأدوات الكتابية</p> <p>4.1.2.</p> <p>Menghafalkan bunyi mufrodat terkait topik:</p> <p>الأدوات الكتابية</p>
4	<p>4.2. Menyebutkan makna dari mufrodat terkait topik:</p> <p>الأدوات الكتابية</p>	<p>4.2.1 Mencocokkan makna dari mufrodat terkait topik:</p> <p>الأدوات الكتابية</p>

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengulang-ulang bunyi mufrodat peserta didik mampu memahami mufrodat dengan benar terkait topik الأدوات الكتابية
2. Dengan menghafalkan bunyi mufrodat peserta didik mampu melafalkan mufrodat dengan baik terkait topik الأدوات الكتابية
3. Dengan mencocokkan kartu dari mufrodat peserta didik mampu mengidentifikasi mufrodat sederhana terkait topik dengan teliti

IV. MATERI PEMBELAJARAN

الأدوات الكتابية

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Drill, ICM

VI. MEDIA, ALAT/ BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Kartu Mufrodat, Gambar, Papan Tulis, Spidol.
2. Sumber Belajar : Buku LKS Kelas 1 MI

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Pembuka <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan siswa merespon2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dan membuka dengan doa bersama3. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari minggu lalu4. Guru menyampaikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan gurub. Menanya Siswa menanyakan materi / penjelasan tentang الأَدَوَات الكِتَابِيَّةc. Mengeksplorasi Siswa mencocokkan gambar dengan mufrodat di depan kelas mengenai topik الأَدَوَات الكِتَابِيَّةd. Mengasosiasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memahami makna mufrodat tentang الأَدَوَات الكِتَابِيَّة	50 menit

No	Kegiatan	Waktu
	e. Mengkomunikasikan Siswa mempresentasikan hasil kelompok apakah sesuai atau tidak	
3.	Kegiatan Penutup 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru membuat tugas mandiri kepada siswa untuk mengerjakan latihan-latihan yang diberikan 3. Guru meminta siswa supaya belajar di rumah tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca haamdalah bersama dan memberi salam penutup	10 menit

VIII. PENILAIAN

1. Sikap Observasi

NO	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerja Sama				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													

2.

3.

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MB : Mulai berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai komitmen)

SM : Sudah Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara komitmen)

2. Pengetahuan

1) Teknik Penilaian : Tes tertulis

2) Bentuk Instrumen : Tulislah mufrodad berikut ke dalam huruf latin!

Kitabun كتاب

Mikhfadlatun مخفظة

Sabburatun سبورة

Sobahan صباحا

Mirsamun مرسم

Mistorotun مسطرة

Qalamun قلم

Maktabun مكتب

Daftarun دفتر

Mibratun مبرة

Nilai = Jumlah Skor yang diperoleh

Tiap soal skor : 10

Jumlah soal : 10

4. Keterampilan

1) Teknik Penilaian : Performance

Nilai = Skor Perolehan : Skor Maksimal x 100
- Skor maksimal 4

Kelancaran:

No.	Kelancaran	4	3	2	1
1.	Jika Penyampaian sangat lancar				
2.	Jika Penyampaian cukup lancar				
3.	Jika Penyampaian kurang lancar				
4.	Jika penyampaian tidak lancar				

Kefasihan:

No.	Kefasihan	4	3	2	1
1.	Jika pelafalan sangat fasih				
2.	Jika pelafalan cukup fasih				
3.	Jika pelafalan kurang fasih				
4.	Jika pelafalan tidak fasih				

Ketepatan :

No.	Ketepatan	4	3	2	1
1.	Jika penyampaian tepat secara kaidah				
2.	Jika penyampaian cukup tepat sesuai kaidah				

3. Jika penyampaian kurang tepat dengan kaidah
4. Jika penyampaian tidak tepat dengan kaidah

Kesesuaian Tulisan:

No.	Kesesuaian Tulisan	4	3	2	1
1.	Jika penulisan sesuai secara kaidah				
2.	Jika penulisan cukup tepat sesuai kaidah				
3.	Jika penulisan kurang sesuai dengan kaidah				
4.	Jika penulisan tidak sesuai dengan kaidah				

Mengetahui

Semarang, 9 September 2017

Guru Pamong

Guru Praktikan

M. Badrul Umam

Ita Rahayu

NIP-

NIM:1403026013

Kepala Sekolah

Nurul Qamariyah, M.Si.

NIP-

Nama:

Tulislah mufrodat berikut ke dalam huruf latin!

١. كتاب
٢. مخفظة
٣. سبورة
٤. صباحا
٥. مرسم
٦. مسطرة
٧. قلم
٨. مكتب
٩. دفتر
١٠. مبراة

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Iatanussibyan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: مهارة القراءة و القواعد / غرفة الجلوس و المذاكرة
Kelas/Semester	: V / Gasal
Tahun Ajaran	: 201 ^v /201 [^]
Alokasi Waktu	: ٢ X ٣5 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam yang dianutnya.
- KI.2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI.3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara *mengamati* (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, dan di sekolah.
- KI.4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan periaku anak beriman dan berakhak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 : Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab.
- 1.2 : Meresapi keagungan Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam.
- 2.1 : Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab yang dimiliki.
- 2.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.
- 4.1 : Mempraktikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik *غرفة الجلوس و المذاكرة*
- 4.2 : Menghafalkan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik *غرفة الجلوس و المذاكرة*

C. INDIKATOR

- 4.1.1 : Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik *غرفة الجلوس و المذاكرة* secara baik dan benar.
- 4.2.1 : Menyebutkan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik *غرفة الجلوس و المذاكرة* secara baik dan benar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة secara baik dan benar.
2. Menyebutkan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة secara baik dan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

بَيْتِي صَغِيرٌ وَلِكِنَّهُ تَطْيِيفٌ وَ مُرِيحٌ. هُوَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. لِبَيْتِي غُرْفَةٌ مِنْهَا : غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَ غُرْفَةُ النَّوْمِ وَ مَطْبَخٌ وَ حَمَّامٌ.

أُنظُرْ إِلَى غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ . تِلْكَ الْغُرْفَةُ مُنْظَمَةٌ أَيْضًا. الْمَكْتَبُ وَ الْكُرْسِيُّ وَ الْخِزَانَةُ فِيهَا. النَّافِذَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَكْتَبِ. الْمِصْبَاحُ وَ الْحَقِيبَةُ عَلَيْهِ. الْكُتُبُ فِي الْخِزَانَةِ وَ الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ أَيْضًا.

القاعدة

هل هذا بيت كبير؟

نعم , هذا بيت كبير

لا , هذا بيت صغير

نعم, هذه غرفة

هل هذه غرفة؟

لا, هذه منضدة

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Method
- Metode Pembelajaran : Reading Alound

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan Tulis, Spidol.

2. Sumber Pembelajaran : Buku Guru Bahasa Arab kelas V

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Langkah-langkah kegiatan	Media/Sum ber	Wakt u
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa . - Guru meminta siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran. - Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pelajaran. - Guru menanyakan pelajaran yang telah dipelajari siswa. - Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan meliputi kompetensi dasar dan indikator pencapaian. 	<p>Pengalaman Pribadi</p>	<p>10 Menit</p>
2.	<p>Kegitan Inti</p> <p>a. Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan kata tanya هل semester ganjil 2. Siswa mengamati bacaan yang terdapat pada papan terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة <p>b. Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menanyakan mufradat yang belum dipahami 	<p>Buku LKS bahasa Arab kelas III</p>	<p>50 Menit</p>

terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة

c. Mencoba/ bereksperimen

1. Siswa mencoba membaca kalimat pendek yang terdapat pada papan tulis terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة

d. Mengasosiasikan

1. Guru meminta siswa mengungkapkan makna dari kalimat pendek terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة

e. Mengkomunikasikan

1. Siswa membaca kalimat pendek dan menerjemahkan di depan kelas terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة
2. Guru memberikan pemantapan pemahaman pelajaran dengan menggunakan kata tanya هل terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة

3. Penutup

- Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
- Guru memberikan tugas individual kepada siswa sesuai materi yang sudah dipelajari
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan yang akan datang.
- Guru menutup pelajaran dengan bacaan

Instrumen

Latihan

**10
Menit**

hamdalah, do'a dan memberi salam.

I. PENILAIAN

1. Penilaian performansi

Indikator pembelajaran

(Melafalkan dan menyebutkan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik غرفة الجلوس و المذاكرة secara baik dan benar)

No.	Aspek yang di Nilai	Skor
1.	Ketepatan melafalkan huruf	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	e. Kurang tepat	2
	c. Tidak tepat	1
2.	Ketepatan mengucapkan kata	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	e. Kurang tepat	2
	c. Tidak tepat	1
3.	Ketepatan mengucapkan makna	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1
4.	Ketepatan melafalkan kata dan makna	1-4
	a. Tepat	4
	b. Cukup tepat	3
	c. Kurang tepat	2
	d. Tidak tepat	1

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots$$

2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak pernah	
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/ peduli					
3.	Percaya diri dalam berinteraksi					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Jumlah skor
1.	Baik sekali/ selalu	76-100
2.	Baik/ sering	51-75
3.	Cukup/kadang-kadang	26-50
4.	Cukup/tidak pernah	0-25

Penskoran : nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Semarang, 30 Agustus 2017

Guru Pamong

Guru Praktikan

Makrifatun, S.Pd.I

Ria Fika Hidayati

NIP : -

NIM : 1403026041

Mengetahui

Kepala MI Ianatusibyan

Hj. Endang Trisnowati

NIP : -

DESKRIPSI DATA KOMPETENSI PEDAGOGIK
HASIL ANGGKET

Pernyataan																													jumlah	presentase
Angket																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
1	1	2	2	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3		68			
2	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3		73			
3	4	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3		74			
4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	2		80			
5	4	4	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4		75			
6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		94			
7	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	4	1	3	1	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4		68			
8	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4		78			

9	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	76	
10	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	75	
11	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	66	
12	2	4	4	3	1	3	4	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	78	
13	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	92	
14	3	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	83	
15	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	76	
16	3	2	2	4	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	72	
17	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69	
18	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	66	
19	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	74	
20	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	88	
21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	88	
22	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	84	
23	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	87	
24	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	87	
Total																										1871	78%

DESKRIPSI DATA PENGAPLIKASIAN STRATEGI PEMBELAJARAN

HASIL ANGKET

Pernyataan																											jumlah	presentase
Angket	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	88		
2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	84		

3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	81	
4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	76	
5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	76	
6	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	84	
7	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	82	
8	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	85	
9	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92	
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	90	
11	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	88	
12	4	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	84	
13	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	80	
14	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	74	
15	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	56	
16	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	83	
17	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	82	
18	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	84	
Total																										1469	82%

ANGKET

Keterangan : Sangat Kesulitan (SK) Bobot Nilai 1

Kesulitan (K) Bobot Nilai 2

Agak Kesulitan (AK) Bobot Nilai 3

Tidak Kesulitan (TK) Bobot Nilai 4

Responden

Berikan tanda (v) pada kolom tabel tingkat kesulitan sesuai dengan keterangan di atas.

No	Kompetensi Pedagogik Guru	SK	K	AK	TK
----	---------------------------	----	---	----	----

1	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			V	
2	Mengidentifikasi potensi peserta didik				V
3	Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik				V
4	Mengidentifikasi kesulitan peserta didik				V
5	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum				V
6	Menentukan tujuan pembelajaran				V
7	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian				V
8	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik				V
9	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran			V	
10	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas maupun di lapangan			V	
11	Mengambil keputusan transaksional sesuai dengan situasi yang berkembang			V	
12	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, baik secara lisan maupun tulisan			V	
13	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun kepada peserta didik			V	
14	Memahami prinsip-prinsip penilaian, evaluasi, proses dan hasil belajar			V	
15	Menentukan aspek-aspek dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan di evaluasi				V
16	Menentukan prosedur penilaian dan proses				V

	evaluasi serta hasil belajar				
17	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi serta hasil belajar				V
18	Mengadministrasikan proses penilaian dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen		V		
19	Menganalisis hasil penilaian dan hasil belajar untuk berbagai tujuan			V	
20	Melakukan evaluasi dan hasil belajar				V
21	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar				V
22	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan				V
23	Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan				V
24	Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran				V