

تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء
دارالسلام ميجين سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول
في قسم تعليم اللغة العربية
على درجة اللسانس (S.1)



إعداد :

ديكي أبي فردانا

١٣٣٢١١٠٣٩

كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠١٨

صفحة التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : ديكى أبي فردانا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٩

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

دارالسلام مييجين سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا ومصدرا لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١١ يوليو ٢٠١٨



ديكى أبي فردانا

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٣٩

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها :

الاسم : ديكى أبي فردانا

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٣٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة

العلماء دارالسلام ميجين سمارانج

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علم التربية والنديس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض

الشروط لحصول على درجة اليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١١ يوليو ٢٠١٨

مجلس المناقشة

الكتاب

الرئيس،

الليث غاشقين الماجستير

أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١١٩٩٧٠٣١٠٠١

المنحة الثانية

المنحن الأول

توتيا فرة العين الماجستير

الدكتور أحمد مفقورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد يوسف إشان ستياوان الماجستير

الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافق المشرف الأول

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب :

الاسم : ديكي أبي فردانا

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٩

الموضوع : تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة

العلماء دارالسلام مييجين سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج, ٢٣ مايو ٢٠١٨

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافق المشرف الثاني

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطالب :

الاسم : ديكي أبي فردانا

رقم قيد الطالب : ١٣٣٢١١٠٣٩

الموضوع : تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة

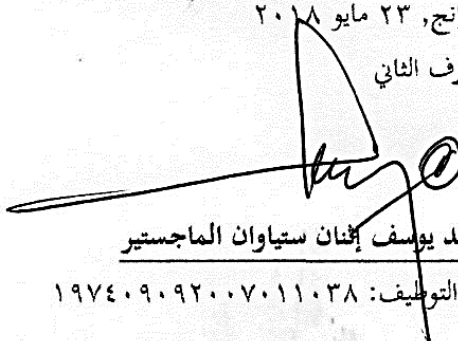
العلماء دارالسلام ميچين سمارانج

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن
اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سمارانج, ٢٣ مايو ٢٠١٨

المشرف الثاني



أحمد يوسف إبنان ستياوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نھضة العلماء دارالسلام

ميچين سمارانج

الاسم : ديكي أبي فردانا

الرقم : ۱۳۳۲۱۱۰۳۹

ديكي ابي فردانا (۱۳۳۲۱۱۰۳۹), قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية

و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

هذا البحث يهدف إلى الإجابة على المسألة التالية :

كيف تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نھضة العلماء

دارالسلام ميچين سمارانج.

و نوع هذا البحث هو النوعي الوصفي لأن موضوع دراسته ميداني و البيانات

التي جمعها الباحث هي الكلمات ليست الإعداد. و استخدم الباحث طريقة المشاهدة و

طريقة التوثيق و طريقة المقابلة في هذا البحث لجمع البيانات. و قد قام الباحث بتحليل

البيانات المتحصل عليها باستخدام منهجي وصفي نوعي.

و أما نتائج هذا البحث فهي : تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل التاسع

بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء دارالسلام ميچين سمارانج يملك الأهداف لكي الطلاب

يفهم مادة اللغة العربية. طريقة التعليم المستخدم طريقة القراءة والمباشرة. فإن دور تقويم

التعليم مهم في عملية تحصيل التعلم. من حيث التخطيط المعلم يكتب أهداف التقويم،

اما التقنيق المستخدم في التقويم يعني الإختبار التكويني والتلخصي. نموذج تنفيذ التقويم

بناء على المنهج ۲۰۱۳ التي تشمل ثلاثة مجالات من الطلاب. ثلاثة مجالات منها

جانب المعرفي والعاطفي والحركي. اما التحويل والخطوة التالية من عملية التقويم بالمدرسة

المتوسطة نَهضة العلماء دارالسلام ميجين سمارانج فيقام خيرا، ولكن في تنفيذه المعلم يجد النقص. على الرغم من تنفيذ التقوم تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين سمارانج مناسب على معيار تقييم التربية

ABSTRAK

Judul : Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs NU Darussalam Mijen Semarang
Nama : Dicky Abi Pradana
NIM : 13321039

Dicky Abi Pradana (133211039), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah sebagai berikut:

Bagaimana pelaksanaan evaluasi hasil belajar bahasa arab di MTs NU Darussalam Mijen Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif karena penelitian ini di lakukan di lapangan dan data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa kata-kata bukan berbentuk angka. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data. Sedangkan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif.

Hasil dari penelitian ini antara lain : 1) Pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IX MTs NU Darussalam Mijen Semarang memiliki tujuan yaitu agar siswa dapat memahami Materi Pelajaran Bahasa Arab. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode qiroah dan metode langsung. Sehingga peran evaluasi pembelajaran sangatlah penting di dalam suatu proses hasil belajar. Dari segi perencanaan evaluasi, guru merumuskan tujuan evaluasi, sedangkan tehnik yang digunakan dalam evaluasi adalah tes formatif dan tes sumatif. Model pelaksanaan evaluasinya yaitu berdasarkan Kurikulum 2013 yang mencakup tiga ranah evaluasi terhadap siswa. Tiga ranah tersebut adalah ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Sedangkan dari segi pengolahan dan tindak lanjut proses evaluasi di MTs NU Darussalam Mijen Semarang berjalan dengan baik, tetapi dalam pelaksanaannya guru masih menjumpai kekurangan. Meskipun demikian pelaksanaan evaluasi hasil belajar di MTs NU Darussalam Mijen Semarang sudah sesuai dengan Standart Penilaian Pendidikan.

الشعار

ان مع العسر يسرا

(الانشراح: ٦)

حديث أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب بن نفيل بن عبد العزى بن رياح بن عبد الله بن قرط بن رزاح بن عدي بن كعب بن لؤي بن غالب القرشي العدوي - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول (إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها هجرته إلى ما هاجر إليه)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- حبيبي طوال حياتي، والدي: رامين و روميحتون، اللذين صبباني رحمة و رافة فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.
- عشيرتي و أقاربي الذين يشجعونني وقتنا بعد وقت، أعانهم الله على كل خير.
- جميع أساتذتي و مشايخي الذين بذلوا جهدهم في تأديتي و تعليمي علوما واسعا، نفعنا الله بهم و بعلمهم في الدارين.
- جمهورية إندونيسيا و شعبها و أمرائها، خاصة وزارة الشؤون الدينية و وزارة التربية والثقافة، التي أعطتني فرصة للدراسة.
- جامعتي، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف.
- الراغبين في اللغة العربية و المولعين بها علما و تعلمنا و تعليما، حيثما و متى كانوا.

كلمات استهلالية

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مقدر الأقدار مصرف الأمور مكور الليل على النهار تبصرة لأولى القلوب و الأبصار الذي أيقظ من خلقه من اصطفاه فأدخله في حملة الأختيار و وفق من اجتباه من عبیده فجعله من المقربين الأبرار و بصر من أحبه فزدهم في هذه الدار فاجتهدوا في مرضاته و التأهب لدار القرار و اجتناب ما يسخطه و الحذر من عذاب النار و أخذوا أنفسهم بالجد في طاعته و ملازمة ذكره بالعشي و الإبتكار و عند تغاير الأحوال و جميع أناء الليل و النهار فاستنارت قلوبهم بلوامع الأنوار أحمده أبلغ الحمد على جميع نعمه و أسأله المزيد من فضله و كرمه.

و أشهد أن لا إله إلا الله العظيم الواحد الصمد العزيز الكريم و أشهد أن محمدا عبده و رسوله وصفيه و حبيبه و خليله أفضل المخلوقين و أكرم السابقين و اللاحقين صلوات الله و سلامه عليه و سائر النبيين و آل كل و سائر الصالحين. أما بعد

لا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم الشكر بجزيل الشكر و العرفان مع ألف سرور إلى :

١. الله سبحانه و تعالى الذي أنعم على نعمة كثيرة و الذي أعطاني صحة و قوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة في هذه الجامعة.
٢. سيدي و قرّة عيني و منير طريقي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه و سلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
٣. والذي المحبوبين فهما قمرائي المنوران في ظلمة حياتي، و أمي التي تلدني و تربيني و ترحمني منذ طفولتي إلى شبابي الآن. فلا عبارة عن كرمها أجدر من قول "رب اغفر لي و لوالدي و ارحمهما كما ربياني صغيرا" آمين.

٤. جمهورية إندونيسيا و شعبها و حكومتها, خاصة وزارة الشؤون الدينية و وزارة التربية و الثقافة, التي أعطتني فرصة للدراسة. وفقهم الله في كل خير و أصلح شأنهم و جمعهم كلمة عليا فأصبحت بلدة طيبة و ربا غفورا, أمين.
٥. أنوار طريقي و أضواء سبيلي جميع أساتذي و مشايخي من حين صغري إلى كبري, فلم يمكنني ذكرهم واحدا بعد واحد. شكرا ألف الشكر على صبركم و إخلاصكم في تعليمكم إيائي. " جزاهم الله أحسن الجزاء جزاهم الله خيرا كثيرا و أجمعهم و إيائي في الجنة مع الصالحين المتقين " أمين.
٦. صاحب السعادة مشرفي الكريمين الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير و السيد أحمد يوسف إثنان سنياوان الماجستير, هما اللذان أرشداني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي من الإبتداء حتى الإنتهاء. شكرا جزيلا على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمرهما و بارك فيه و أدام نفعه و نفعنا بما و بعلمهما في الدارين, أمين.
٧. أصدقائي و زملائي في قسم تعليم اللغة العربية و خاصة إلى جميع أصحابي الأبناء من فصل قسم تعليم اللغة العربية (أ) الذين يصاحبوني في طلب العلم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. سهل الله أمورهن و إيائي و بارك فيهن و إيائي و بلغهن و إيائي إلى مقاصدنا, أمين.
٨. و إلى من ساعدوني في تنظيم هذا البحث العلمي العربي, فكرة و وقتا و نقدا. شكرا كثيرا على مساعدتكم. ليس لي شئ من الجزاء و لكن الله يجزيكم بأحسن الجزاء.

سمارانج, ١١ يوليو ٢٠١٨

ديكي أبي فردانا

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٣٩

محتويات البحث

صفحة

ا	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف
و	.....	الملخص
ط	.....	الشعار
ي	.....	الإهداء
ك	.....	كلمة استهلاكية
م	.....	محتويات البحث

١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. مشكلة البحث
٥	.....	ج. أهداف ومنافع البحث
٦	.....	د. نظام البحث

٧	.....	الباب الثاني : الهيكل النظري
٧	.....	أ. الإطار النظري
٧	.....	١. تعريف التقويم
٩	.....	٢. مبادئ التقويم

١٢	.....	٣ . نوع التقويم.
١٥	.....	٤ . وظائف التقويم.
١٦	.....	٥ . خطوات التقويم.
١٧	.....	٦ . تعريف التعليم.
١٨	.....	٧ . تعريف تحصيل التعلم.
١٩	.....	٨ . عناصر اللغة العربية.
٢٢	.....	٩ . موضوع تقويم تحصيل التعلم.
٢٥	.....	١٠ . الخطوة التالية في تحصيل التعلم.
٢٨	.....	ب . الدراسات السابقة

٣٢	.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٢	.....	أ. نوع البحث
٣٣	.....	ب. مكان البحث ومدته
٣٣	.....	ج. بؤرة البحث ومجاله
٣٤	.....	د. مصادر البيانات
٣٤	.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٧	.....	و. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : تحليل تقويم تحصيل تعلم اللغة العربية بالمدرسة

٣٩	.....	المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميحين سمارانج
		أ. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميحين
٣٩	.....	سمارانج

- ب. تعليم اللغة العربية ٣٩
١. التقديم ٤٠
٢. أنشطة رئيسية ٤٠
٣. والاحتتام ٤١
- ج. تنفيذ تقويم اللغة العربية ٤١
١. تخطيط تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٤١
٢. تنفيذ تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٤٥
٣. تحويل تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٥٣
٤. الخطوة التالية في نتيجة تعليم ٥٥
- د. تحليل البيانات ٥٥
١. تعليم اللغة العربية ٥٥
٢. تخطيط تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٥٦
٣. تنفيذ تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٥٧
٤. تحويل تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مُحضة العلماء دارالسلام ميحين ٥٧
٥. الخطوة التالية في نتيجة تعليم ٥٩

٦٠	..... الباب الخامس : الاختتام
٦٠	..... أ. الخلاصة
٦١	..... ب. الاقتراحات
٦٢	..... ج. الاختتام

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تطوير العلوم التربوية في إحدى الوكالات يحتاج إلى التقييم كمعيار مدى تطور تقدم نتائج التعليم. قد علمت جودة التعليم أي تقدمه وتقعسه بالتقويم، بالتقويم يمكننا أن نعرف نقاط ضعفه وللبحث عن المخرج للتغيير إلى ماهو أحسن.

محاولة لزيادة التعليم في اندونيسيا السياسية المناسبة من الحكومة، ومن هذا ينبغي ظهور هذه السياسة إقامة اساس اتجاه الهدف القوي. لذلك ليس هناك النظر من كل أفراد بأن في كل مرة يتغير الرسمية، تغييرت سياسات مختلفة جدا. وهذا سوف يقلل من تركيز اتجاه التعليمي.

ويملك التقييم مقام في المناهج الدراسية والتدريس أيضا. وكما بينت الخطوط العريضة لسياسة الدولة (GBHN)، فإن التنمية في التربية تستند إلى فلسفة دولة أساس الخمسة؛ صحة الإنسان جسدية وروحية، الإنسان الذين لديهم المعرفة والمهارات، والإبداع والمسؤولية، والديمقراطية، و كامل التسامح، وخلق الكريمة، وحب الوطن والإخوان من بني البشر، هذا يتوفق بالأحكام الواردة في القانون الأساسي ١٩٤٥.^١

في القانون رقم ٢ عام ١٩٨٩ عن نظام التعليم الوطني الباب الثاني

فقرة ٤:

¹ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 1

التربية الوطنية تهدف إلى تزكية الحياة وتنمية في الشعب الاندونيسي كاملة، الأنسان المتقى والمؤمن إلى الله الواحد، وله أخلاق كريمة والمهارات، الجسدية الصحي والروحي، والقائم بنفسه والمسؤولية الإجتماعية والشعبة.^٢

ينبغي التقويم القيام به قدر الإمكان في إحدى الأنشطة. وهذا لنيل المعلومات الكثيرة عن أنشطة الطلاب في الفصل ثم لاستنى ام التقويم عن تنفيذ البرنامج مخطط. ينبغي التقويم القيام به كل يوم مع البرنامج المنتظم و المخطط مع إشترك الطلاب في القيام التقويم حفر تمكن نشاء تنمية تحقيق حصول التعليمهم.

تمكين نتائج الأبحاث من أجل تقويم أداء مديري المدارس وتطوير تعليم اللغة العربية في حاجة إلى المقرر بشكل دوري من أجل ترقية جودة الخدمة المقدمة إلى أصحاب المصلحة ورفع القدرة التنافسية.^٣ تحليل عملية التعليم والتعلم في جوهرها على مسألة واحدة. كيف يعطي المعلم إمكانية للطلاب حتى أن تكون عملية تعليمية فعالية أو يمكن تحقيق نتائج وفقا للهدف.^٤ وتجري التقويم لخدمة جهود تعيين القرار. أهداف التقويم الذي ينطوي على تحديد قيمة البرنامج أو النشاط هو تقديم معلومات مفيدة لتعيين القرار على الاختيار بين مختلفة بدائل السياسات. ويشمل تعيين القرار أكثر من مجرد

² Depdiknas RI., *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, hlm. 2

³ Sujai, Rosidi, dan Naifah, *Menuju Reorientasi Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: Lembaga Penelitian IAIN Walisono, 2012), hlm. 7

⁴ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), hlm. 1

مخطط المشروع والمسؤول؛ ولكن تشمل مجموعات الأخرى التي تتأثر بوجود أو تشغيل البرنامج.⁵

مع ذلك، في سياق التعليم، كما يكتب مختار بخاري، فإن التقويم له هدفان رئيسان. أولاً، لمعرفة التقدم المحرز من الطلاب بعد تحقيق ومتابعة عملية التربية خلال فترة معينة من الزمن. ثانياً، لمعرفة مدى فعالية طريقة التعليم المستخدمة وكفاءة من المعلم والمؤسسات خلال تلك الفترة الزمنية.⁶

والأهداف الرئيسية من إقامة التقويم في عملية التعليم هو الحصول على المعلومات الدقيقة عن مستوى تحقيق أهداف التعليم الطلاب بحيث يمكن متابعة المتابعة. وهذه المتابعة هي وظيفة تقويم وقد تشمل ما يلي: (أ) وضع على المكان المناسب؛ (ب) إعطاء التغذية الراجعة؛ (ج) تشخيص صعوبات التعلم؛ (د) تقرير التخرج.⁷

في تعلم اللغة العربية فإن التقويم مهم أيضاً، لأن كل طالب يحتاج إلى معرفة إتقانه ونتيجته إلى أربعة مهارات وهي مهارة الكتابة و مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام. وكثرة التمرينات التي هي جزء من احدى مبادئ التدريس العربية التي تساعد في تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية.

أهمية تقييم التعليم في التربية لمعرفة مدى فهم الطلاب للموضوع المعين. إذا نظرنا إلى العالم التربوي، وسوف نعرف أن كل نوع أو شكل من أشكال التعليم في وقت معين خلال فترة من التربية، و إجراء التقويم دائما. وكذلك، في واحدة عملية التعليم، يجب أن يكون المعلم مقيماً جيداً. وهذا ما يتماشى مع

⁵ Mutrofin, *Evaluasi Program*, (Yogyakarta, LaksBang PRESSindo: 2010), hlm. 35

⁶ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm. 10

⁷ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi jaya, 2015), hlm. 18

قول سوكردي في كتاب تقييمه التربوي والتنفيدي. " تقويم التعليم هو جوهر التقييم والأنشطة في بيئة الفصل أو في بيئة عملية التعليم والتعلم.⁸ أحد مكونات المنهج، وهو يكون سابق ومصاحبا ولا حقا للمنهج، فهو يستخدم لتقويم مدخلات المنهج، ويستخدم لتقويم عملياته، و يستخدم في تقويم نتائجه، وفي كل مرحلة يقدم تغذية مرتدة تعمل على التحسين والتطوير، فهو الحكم على الشيء بالجوودة أو الرداءة ثم اتخاذ القرارات للتعديل والتطوير، فيتم تدعيم الصواب وتصويب الخطأ.⁹

شاهدوا من حيث القياس وتحليل البيانات، نوع هذا البحث هو بحث نوعي، أي البحوث الذي يتم التعبير عن بياناتها في شكل شفهي وتحليلها بحيث لا يتم وضعت في شكل إحصائي. إذا كان في هذا البحث النوعي توليد الأرقام، ثم الأرقام ليست البيانات الرئيسية ولكن كبيانات عماد. في عالم التعليم وخاصة في عملية التعليم في المدرسة، مدخلات أو المواد الخام جاهزة معاجتها هو مرشح الطلاب، مثل مرشح التلاميذ، ومرشح والطلاب، وغير ذلك. شاهدوا من هذه المدخلات، فمفعول من تقويم التعليم يشمل جانب المهارات، جانب الشخصية، وجانب من الموقف.¹⁰ وبناء على ذلك قدم الباحث بحثا علميا بالموضوع " تنفيذ تقويم تحصيل تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نُحضة العلماء ميجين سمارانج "

⁸ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 5

⁹ خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، (المملكة العربية السعودية - الرياض: مكتبة

الرشد، ٢٠٠٨)، ص. ١٦٩

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 25

ب. مشكلة البحث واسأله

وبناء على خلفية البحث المذكورة، فالمشكلات وأسئلة البحث التي سيناقشها الباحث هي:

كيف تنفيذ تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نخصه العلماء دارالسلام ميجين سمارانج

ج. أهداف ومنافع البحث

١. أهداف

لمعرفة تقنيات التقويم المستخدمة بالمدرسة المتوسطة نخصه العلماء دارالسلام ميجين سمارانج.

٢. منافع البحث

أ) منافع النظرية

تحصيل هذه البحث يمكن أن تستخدم كمواول لإثراء ذخيرة

المعرفة المتعلقة بتنفيذ تحصيل التقويم تعلم الطلاب في المدرسة.

ب) منافع العملية

١) مكتبة الجامعة والي سونغو سمارانج

تحصيل هذه البحث للمكتبة الجامعة والي سونغو

سمارانج مفيدة لإضافة الأدب في مجال التعليم، وخاصة

في تنفيذ تحصيل التقويم تعلم الطلاب في المدرسة.

٢) للمدرسة المتوسطة نخصه العلماء ميجين سمارانج (المدارس

والمعلم)

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة الى تحسين تنفيذ تقويم تحصيل تعلم الطلاب من المدرسة، ببحث المدرسة والمعلمين لتطوير طريق التعلم الطلاب بأفضل.

(٣) للباحث

يعطي الباحث الخبرة والفهم عن تنفيذ تقويم تحصيل التعلم بزد الباحث التربية ثم اليوم.

د. نظام البحث

قسم الباحث كتابة هذه البحث إلى الجزء الأساسي يتكون من الباب الأول إلى الباب الخامس، مع تقرير بحثي منهجي على النحو التالي :

الباب الأول : المقدمة، الذي يحتوي على خلفية البحث، المشكلات واسئلة البحث، أهداف ومنافع البحوث، ونظامية البحث.

الباب الثاني : هيكل النظري، الذي تحتوي على تقويم، تحصيل تعلم اللغة العربية، الدراسات السابقة، والفرضيات.

الباب الثالث : مناهج البحث، التي تحتوي على السكان والعينة، المتغيرات والأدوات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : النتائج والمناقشة التي تحتوي على ملف المدرسة المتوسطة مفضة العلماء ميجين سمارنج ، نتائج بحث البيانات، الوصف، نتائج بحث البيانات.

الباب الخامس: الاحتمام، الخلاصة، الاقتراحات.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الإطار النظري

١. تعريف التقويم

التقويم لغة قيم - يقيم - تقييما أي أعطى الشيء قيمة محددة، فصار الشيء مقيما، وقوم - يقوم - تقويما أي عدل المعوج فصارا الشيء مقوما.^{١١} أولا المعنى اللغوي للتقييم لدينا كلمتان تفيدان بيان قيمة الشيء هما تقويم. والكلمة الأولى صحيحة لغويا وهي أعم ويراد بها معاني عدو : بيان قيمة الشيء وتعديل أو تصحيح ما اعوج. ثانيا المعنى العلمي للتقييم : إصدار حكم لغرض ما على قيمة أفكار، الأعمال، الحلول، الطرق، المواد، . الخ. وأنه يتضمن استخدام المحكات *Criteria* المستويات *Standatd* والمعايير *Norms* لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها.^{١٢}

التقويم من كلمة "*evaluation*" (اللغة الإنجليزية). تستند هذا كلمة من خزانة مصطلح اندونيسيا بهدف دافع عن الكلمة الأصلية والنطق الإندونيسي قليلا، يبلغ "التقويم". قاموس *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* يترجم كلمة "التقويم"

^{١١} خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، (المملكة العربية السعودية - الرياض:

مكتبة الرشد، ٢٠٠٨)، ص. ٢٠٧

^{١٢} سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٣٧

نحو: *to find out, decide the amount or value* ، يعني: لكي يحدد القيمة أو المبلغ. من تعريف التقويم السابق ينبغي للمعلم أن يقوم في نشاط التقويم باختياط ومسؤولي وباستخدام الاستراتيجي والمسؤولي.¹³

يحدد Suchman التقويم عينت العمليات النتائج المحققة في عدة الأنشطة المحطة لدعم تحقيق الأهداف. " يقول Worthen dan Sanders ؛ التقويم هو "البحث عن شيء ثمين بما فيه، يبحث عن معلومات مفيدة في تقييم وجود البرنامج، والإنتاج، والإجراءات، والمواد البديلة المقدمة لتحقيق المقصود المحدد.¹⁴

Bloom et.al (1971) "Evaluation, as we see it, is the systematic collection of evidence to determine whether in fact certain changes are taking place in the learners as to determine the amount or degree of change in individual students."

المعنى: كما رأينا التقييم، هو جمع الشهادة المنهجية لتقرير أن هناك التغيير في الواقع بنفس الطالب وتقرير درجات التغيير في شخصية الطلاب.¹⁵

التقويم أو التقييم هو إحدى مكونات نظام التعليم. وتطوير أدوات التقويم جزءا متكاملًا في تطوير نظام التعليم. ولذلك، أن التقويم لمعرفة تحقيق الأهداف التعليمية أو عكسه، التقييم هو إحدى العوامل الهامة في عملية التعلم والتعليم.¹⁶

¹³ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 1

¹⁴ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 135

¹⁵ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: RINEKA CIPTA, 2010), hlm. 1

¹⁶ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar...*, hlm.

يمثل التقييم ركيزة أساسية، وجانباً أهم من جوانب أى نظام تربوي أو تعليمي حيث يعتمد نجاح تلك النظام - إلى حد كبير - على جودة ودقة ماتخضع له من عمليات التقييم.^{١٧}

بحسب على التعريفات السابقة، يستنتج أن التقييم هو عملية منتظمة ومنهجية في مقارنة النتائج المحققة بالمعيار المحدد ثم إقامة الخلاصة في كل مراحل تنفيذ البرنامج.

٢. مبادئ التقييم

نتيجة التقييم بعيد عن نجاح أهداف التعليم المرجو عندما المعلم لا يستخدم العوامل العامدة ولو كانت مبادئ كثيرة هامة في إقامة التقييم. ينبغي أنشطة التقييم أن تستند إلى المبادئ العامة التالية :

أ) الاستمرارية

وهي لا تجوز إقامة التقييم بعارض، ولكن يجب القيام باستمرار، لأن التعليم من النشاط استمراري. لذلك، ينبغي ارتباط حصول التقييم في احد الوقت بحصول التقييم السابق، وهي لنيل الصورة الواضعة عن حالة الطلاب ونموها. لأن لا يستطيع رأي نمود الطلاب من خلال النتائج فقط، ولكن ينظر من جهة العمليات، حتى من جهة المدخلات.

ب) الشامل

ينبغي على المعلم أخذ جميع المفعول كمادات التقييم في إقامة التقييم. على سبيل المثال، إذا كانت مادة التقييم هي

^{١٧} ماهر إسماعيل صبري ومحج محمود الرافهي، التقييم التربوي أسسه وإجراءاته، (جمهورية

مصر العربية - بنها، مركزة ومنحة، ٢٠٠٨)، ص. ١٣

الطلاب، إذن فينبغي إقامة التقويم لجميع جوانب شخصية الطلاب إما من الجانب المعرفي والعاطفي أو النفسي.

ج) العادلة والموضوعية

ينبغي على المعلم أن يكون عادلا دون محاباة والمسوات بين الطلاب في إقامة التقويم. وينبغي على المعلم موضوعيا نظر عن حالة قدرة الطلاب. وعلى المعلم ان يجتنب هيئة في الشعور والإدارة أو الظن السوئي. و التقويم عن أساس الحقائق والبيانات الحقيقية وليس فيه التلاعب.

د) الاستهلاكية

ينبغي على المعلم تعاون بجميع الأطراف في أنشطة التقويم ، على سبيل المثال: زميل المعلم ومديري المدارس وشيخ الطلاب و في الطلاب أنفسهم. وهذا الحال لكي يشعر جميع الأطراف بالتقدير، وأن يكون راضية عن تحصيل التقويم.

هـ) العملي

أي سهل الاستخدام، سواء إما للمعلم نفسه الذي يجمع أداة التقويم وإما لطرف آخر يستخدم أداة التقويم.¹⁸

أما العناصر الرئيسية موجودة في أنشطة القياس هي

أ) وجود المفعول المقاس

ب) وجود أهداف القياس

ج) وجود أدوات القياس

د) عملية القياس

¹⁸ Shodiq Abdullah, *Evaluasi Pembelajaran ...*, hlm. 11-13

هـ) تحصيل القياس الكمي

أما العناصر الرئيسية في التقييم دون يحيط أنشطة القياس فيحيط بـ

أ) وجود معيار المصنوع للمقارنة

ب) وجود عملية المقارنة بين تحصيل القياس مع المعيار، و

ج) وجود تحصيل تقييم النوعية.¹⁹

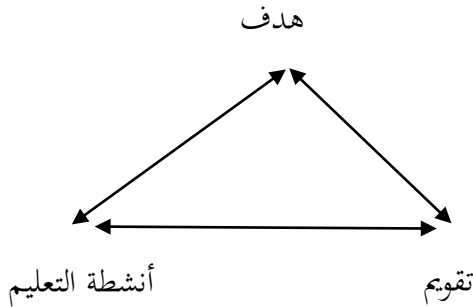
كان مبداء واحد عام ومهم في نشط التقييم، وهو التثليث أو

علاقة وثيقة بين ثلاثة عناصر. هم:

أ) أهداف التعليم

ب) أنشطة التعليم (KBM)

ج) تقييم



مخطط التثليث مكون الأنشطة التقييم²⁰

ذلك والشرح من صورة التثليث

أ) الارتباط بين أهداف التعليم و أنشطته

¹⁹ M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2001) hlm. 3

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 24

أنشطة التعليم والتعلم مصممة في شكل تخطيط التعليم الذي كتبه المعلم براءى الأهداف المحققة. تواجه العلاقة بينهما إلى الهدف. ورجعت أنشطة التعليم إلى أهداف التعليم ويواجه الأهداف إلى أنشطة التعليم.

(ب) الارتباط بين التقويم والأهداف

التقويم هو أنشطة جمع البيانات لقياس تحقيق الأهداف، ثم يأتي السهام من التقويم إلى الهدف. فرجع إعداد أداة التقويم إلى الهدف الموضوع عندما ينظر إلى خطوات التعليم.

(ج) الارتباط بين أنشطة التعليم والتقويم

رجع تصميم أنشطة التعليم وترتيبها إلى الأهداف الموضوعية. وذكر أن أداة التقويم مرتبة بالإشارة إلى الهدف. ينبغي التقويم رجوع إلى ينبغي التقويم رجوع إلى تنفيذ أنشطة تعليم²¹. على سبيل المثال، إذا كان التعلم التعليم يركزان على المهارات، فينبغي التقويم أن يقيس مهارات الطلاب، وليس من الجانب المعرفي.

٣. نوع التقويم

أنواع التقويم يستند إلى مجال الأنشطة التعليم هو:

(أ) تقويم برنامج التعليم

يشمل التقويم عن أهداف التعليم، ومحتوى برنامج التعليم، واستراتيجيات التعليم والتعلم، والجوانب الأخرى من برنامج التعليم.

(ب) تقويم عملية التعليم

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan...*, hlm.

هو يشمل التقويم عن مطابقة بين عملية التعليم بمخطط برنامج التعليم المقرر، وقدرة المعلم في تنفيذ عملية التعلم، وقدرة الطلاب في اشتراك عملية التعليم.

ج) تقويم تحصيل التعليم

يحيط تقويم تحصيل التعلم إتقان الطالب من أهداف التعليم المحددة، إما عامة وخاصة، واستعرض في الجانب المعرفي العاطفي والنفسي. حيث أن التقويم يستند القياس فهناك نوعان، وهما: الإختبار وعدم الإختبار.²²

يمكن تصنيف التقويم على ضوء وظيفته في العملية التعليمية إلى:

أ) تقويم تشخيصي

ويهدف إلى الكشف عن مشكلات وصعوبات تنفيذ العملية التعليمية ومن ثم تحديد أسبابها، الأمر الذي يساعد في اتخاذ القرار المناسب لعلاج هذه المشكلات وتلك الصعوبات.

ب) تقويم انتقائي

ويهدف إلى انتقاء واختيار أفضل مدخلات وعمليات منظومة التعليم ومن ثم الحصول على أفضل مخرجات ونواتج تلك المنظومة.

ج) تقويم تكويني (بنائي)

ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة عن جميع عناصر منظومة التعليم بجميع مراحلها وخطواتها، وبيان مؤشرات القوة

²² Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, hlm. 26

والضعف في كل منها وتعديل ماقد يوجد من مواطن القصور
أولا بأول، وبشكل بنائى متراكب.

(د) تقويم تجميعي

ويعرف أيضا بالتقويم النهائي، حيث يهدف إلى إصدار
الحكم بصورة نهائية على مخرجات المكملة لأي موقف أو
برنامج تعليمي، أو لأية عملية تعليمية على الإطلاق. والتقويم
التجميعي كما يدل عليه اسمه هو بمثابة تجميع لكافة المؤشرات
التي تمكنا من إصدار حكم نهائي على إحدى عناصر منظومة
التعليم، أو على المنظومة بكامل عناصرها.

(هـ) تقويم تتبعي

ويهدف إلى تتبع مخرجات ونتائج العملية التعليمية،
وتحديد مدى جودتها وذلك بعد انتهاء العملية التعليمية، ومثال
ذلك تتبع مدى استفادة خريجي التعليم الجامع من دراستهم في
مجال الحياة العملية ومدى ملاءمة نوعية هؤلاء الخريجين
لمتطلبات سوق العمل، ونجاحهم في القيام بمهام وأدوار
وظائفهم. وكذلك تتبع مدى استفادة طلاب مرحلة تعليمية
محددة بما درسوه في المرحل التعليمية السابقة، أو تتبع استفادة
طلاب الصف الدراسي الواحد في مادة دراسية من مواد أخرى
يدرسونها. وهذا النوع من التقويم يساعد في ربط مراحل العملية
التعليمية، وما يقدم فيها من خبرات على المستويين الرأسى
والأفقى.^{٢٣}

^{٢٣} خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، ... ص. ٢٦٠

٤. وظائف التقييم

يؤدي التقييم وظائف متعددة في العملية التعليمية وفي مقدمة هذه الوظائف:

أ) الحكم على قيمة الأهداف على التعليمية التي تتبناها المدرسة والتأكد من مراعاتها لخصائص وطبيعة الفرد المتعلم وفلسفة وحاجات المجتمع وطبيعة المادة الدراسية كما يساعد التقييم على وضوح هذه الأهداف ودقتها وترتيبها حسب الأولوية.

ب) توضيح الأهداف التعليمية والتحقق من أن ما تقوم المدرسة بتنفيذه - من مناهج مرتبط ارتباطا عضويا بالأهداف المنشودة.

ج) اكتشاف نواحي القوة والضعف في عمليات التنفيذ وتصحيح المسار الذي تسير فيه العملية التعليمية هذا يؤكد الوظيفة التشخيصية العلاجية معا للتقييم التربوي.

د) التحقق من سلامة الفروض والمسلمات التي تقوم عليها العملية التعليمية. فلا شك أن هناك مسلمات خاطئة تحكم ممارساتنا التربوية كما أن هناك مجموعة أخرى من الفروض تحتاج الى الاختيار والتحقق وهذا يؤكد دور التقييم في تحسين التطبيق التربوي من ناحية وفي تطوير النظري التربوي من ناحية أخرى.

هـ) مساعدة المدرس على معرفة تلاميذه فردا فردا والوقوف على قدراتهم ومشكلاتهم وبهذا يتحقق تطبيق مبدأ الفروق الفردية في التدريب.

و) اعطاء التلاميذ قدرا من التعزيز والاثابه بقصد زيادة الدافعية

لديهم لمزيد من التعلم والاكتشاف.^{٢٤}

٥. خطوات التقويم

تنفيذ التقويم ثلاث مراحل رئيسية :

أ) مرحلة الإعداد. جمع المواد المحتاية لتحضير أداة التقويم في هذه

الخطوة. تشمل المادة التالية:

(١) أهداف التدريس .وهي شكل الأحوال في التقويم.

عندما إقامة التقويم بشكل التكويني، وهدف التدريس

إضافة إلى التقويم، وكذلك في تطوير نظام التدريس

(نظام التعليمي). عندما إقامة التقويم كتقويم تلخصي

أو لأغراض التشخيص أو غيرها فكتابة الأهداف

تطابق إلى مقصود معين.

(٢) تحديد المجال وترتيب المواد الموجهة إلى الشبكة التي تم

إنشاؤها .وفي هذا الصدد، ينبغي الإهتمام إلى استخدام

المصادر المادية التمثيلية؛ بحيث في أخذ عينة من

تقييمها يصور عن جميع الجوانب مقياس. ويجري هذا

الحال لغير التقييم التكويني الذي سيتم تنفيذه.

(٣) يكتب دفاتر الأسئلة، كهئية المخططة وتكتب في

الشبكة.

^{٢٤} محمود غرت عبد الموجود و اصحابه، اساسيات المنهج وتنظيماته، (القاهر: للطبائه

والنشر، ١٩٨١)، ص. ١٦٢

٤) عندما تنفيذ التقويم بالإضافة إلى التقويم غير التكوينية،
يجب اختبار المشاكل أولاً قبل نشر لحاجة.

ب) مرحلة التنفيذ. يجب تنفيذ التقويم مناسب لغرض معين. تنفيذ
التقويم التكويني بعد التعليم من وحدة التدريس المعين. تنفيذ
التقويم التلخيصي في نهاية البرنامج، هل هو للمستوى أو
الفصل الأخير (تقويم التعلم في نهاية المرحلة من التقويم
التجميعي) تنفيذ التقويم التشخيصي حسب الحاجة.

ج) مرحلة الاختبار. تعيين الأرقام أو العشرات ومعالجتها. في
اختبار عمل تحصيل التقويم ينبغي أن تستخدم مفاتيح
الإجابة، إما للتقويم بإختبار إيسي أو اختبار موضوعي. هذا
تسهيل الاختبار لتجنب عنصر شخصي في توفير الأرقام.²⁵

٦. تعريف التعليم

حقيقة التعليم هو أنشطة التعليم والتعلم التي أقامها المعلم
باقتناع لكي المتعلم الذي علمه المعلم المادة المعينة يقوم بأنشطة
التعليم حسنا. وبصيغة أخرى التعليم هو السعي الذي أقامها المعلم
باختراع أنشطة التعليم عن المادة المعينة الهدوءة لتحقيق الأهداف.
لذا تعليم اللغة العربية الأجنبية هو أنشطة التعليم التي أقامها المعلم
باقتناع لكي المتعلم الذي علمه المعلم اللغة الأجنبية يقوم بأنشطة
التعليم حسنا، حتى تكون هدوءة لتحقيق اهداف تعليم اللغة
الأجنبية.²⁶

²⁵ Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar...*, hlm. 120

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Bandung: Rosda, 2011), hlm. 32

مع ذلك اللغة العربية من احدى اللغات العاطية نمت في الاجتماع والعلم. اللغة العربية في ناحية التاريخ من مجموعة اللغة السامية وهي مجموعات اللغة التي استخدمتها الأمم تسكن حول نهر تريغيس و فرات مرتفع بشربا وجزيرة عربية (شرق الأوسط).^{٢٧} من هذا، تعريف تعليم اللغة العربية هو سعي تعليم مادة اللغة العربية ويجعل المعلم سهولية في تنظيم انواع العناصر لنيل الأهداف المتحققة.

٧. تعريف تحصيل التعلم

ما يلي تعريف تحصيل التعلم عند الخبراء.

أ) عند ديميائي ومودجيونو (٢٠٠٦) تحصيل التعلم هو النتائج التي تحققت في شكل أرقام أو عشرات بعد إعطاء اختبار نتائج التعلم في نهاية كل الدرس. تصبح القيمة التي يحصل عليها الطلاب مرجعا لرؤية إتقان الطلاب في قبول الموضوع.

ب) دجامارا و زين (٢٠٠٦) تحصيل التعلم هو ما يحصل الطلاب بعد أنشطة التعلم.

ج) هاماليك (٢٠٠٨) تحصيل التعلم هو تغييرات احوال الإنسان الذي يمكن ملاحظته وقياسه ومعرفة والمهاراته. سمي ذلك التغيير بوقوع الترقية والنمو ما هو أحسن.

د) مولياسا (٢٠٠٨) تحصيل التعلم هو إنجاز نتائج تعلم الطلاب الكاملة التي تصبح مؤشرات الكفاءة وتغيير درجة السلوك الملحق. ينبغي تحقيق الكفاءة التي قدرها الطلاب لكي عندما نتيجة كتحصيل تعليم الطلاب.

²⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.25

هـ) وينكل (استشهد أول بوروانتو، ٢٠١٠) تحصيل التعلم هو التغييرات التي تسبب تغير أحوال الإنسان وسلوكه.

و) بحدود سودانا (٢٠١٠) عن تحصيل التعلم هو قدرات الطلاب بعد قبولهم إلى خبرات التعلم.

ز) سوبريجونو (٢٠١٠) تحصيل التعلم هو أنماط من الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات.

ح) ووردورث (في إسميهاني ٢٠٠٠) تحصيل التعلم هو تغيير سلوك الإنسان كعاقبة عملية التعلم. وقال ووردورث أيضا نتائج التعلم هي القدرات الفعلية التي يتم قياسها مباشرة . فإن نتائج هذا القياس ستحدد في نهاية المطاف مدى تحقيق هدف التربوي والتدريس.^{٢٨}

بحسب على التعريف المذكور، يستطيع أن يستنتج أن تحصيل التعلم هو تغيير كفاءة المعرفي والعاطفي والحركي للطلاب في نفسها كتحصيل عملية التعليم.

٨. عناصر اللغة العربية

أ) مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة والته الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسلوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه

²⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 29

لمصدر الصوت.^{٢٩} الأدوات المحتاجة إلى قدرة الإستماع هي تمييز الأصوات وفهم المسموع.

(١) تمييز الأصوات

- أ. تكرير الكلمات المسموعة
- ب. تمييز أصوات التشديد
- ج. تمييز الأصوات المماثلة
- د. التمييز من ناحية المعنى
- هـ. تمييز الأصوات استنادا إلى القواعد النحوية
- و. تفريق بين الكلمتين

(٢) فهم مسموع

- أ. اختبار فهم المواد من الأشياء أو الصور المنظورة
- ب. إجابة الخطاب بشكل الكلمة من خلال الحركة
- ج. فهم النصوص البسيطة بشكل الحوار
- د. فهم المادة المسموعة من خلال اعتباري تحريري

(ب) مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، فهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٣٠}

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: أمون، ١٩٩٦)، ص. ٧٥

^{٣٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ...، ص. ١٠٥

(١) اختبار القراءة الشفهية

أ. تلفظ أصوات الحروف

ب. قراءة الكلمات

ج. قراءة الجمل

(٢) اختبار القراءة المفهومة

أ. مطابقة الجمل بالصورة

ب. تعيين الشرح

ج. فهم الأسئلة

د. تعيين الأفكار الرئيسية في الفقرة

(ج) مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعتبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^{٣١} من أشكال تقويم مهارة الكتابة هي :

(١) اختبار كتابة الحروف

(٢) اختبار كتابة قطعة الكلمات

(٣) اختبار توحيد الكلمات

(د) مهارة الكلام

والوسيلة التي تنقل إلى مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال بين المتكلم والمستمع. فمهارة الكلام هي مهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفوية لاشتغالهما

^{٣١} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ...، ص. ٣٨

على الجانب التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة العربية. فقد يبدأ التلميذ الكلام قبل القراءة والكتابة. والكلام هو التعبير الشفهي. والمقصود بما قدرة التلاميذ على التكلم والمحادثة باللغة العربية الفصحى.^{٣٢} كان التنبيه أن غرض اللغة كألة اتصالية ليس العلم عن اللغة بل عن العلم والقدرة في استخدام ذلك العلم للإتصال. كانت عدة اختبار مستخدم لقياس قدرة الكلام العربي منها :

- (١) توصيف الصورة
- (٢) حكاية الخبرة
- (٣) المقابلة
- (٤) الكلام الحري
- (٥) المناقشة
- (٦) الخطابة

٩. موضوع تقويم تحصيل التعلم

تستخدم أهداف التعليم في تنظيم التعليم القومي إما أهداف دراسية وإما أهداف تعليمية تقسيم تحصيل التعلم من ثلاثة جوانب فهي جانب معرفي وعاطفي وحركي.

(أ) تقويم جانب معرفي

جانب معرفي هو جانب الذي يتعلق بجوانب الأفكار. عند Mimin Haryati أن قدرة الفكرى المتسلسل تتكون من العلم (knowledge) والفهم (comprehension)

^{٣٢} إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٦)، ص. ١٠٥

والتطبيق (aplication) والتكيب (synthesis) والتحليل
(analyze) والتقييم (evaluation) .

ب) تقويم جانب عاطفي

جانب عاطفي جانب الذي يتعلق بالأحوال والتقايم.
ويعتوي على ملكة الأحوال مثل الشعور والأرغب والأحوال
والتقايم. يفصل جانب عاطفي يالى خمسة أنواع فهي :
القبول، الإجابة، التقييم، التنظيم، الخصائص.

ج) تقويم جانب حركي

جانب حركي يتعلق بالمهارت أو قدرة التنفيذ بعد قبول
المادات التعليمية. جانب حركي هو يتعلق بأنشطة بدنية مثل
الجرى والفقر والرسم والضرب وغيرهم. يحتوى هذا جانب
على مرحلة التكرار والتلاعب والتعبير والطبيعية.
د) ادوات التقييم في جانب معرفي وعاطفي وحركي

١) جانب معرفي

مرحلة المعرفة	
أذكر، يعرف، يصور، يناسب، تحديد، الاسم، الإنشاء	الة
مخطط، ويكرر	
مرحلة الفهم	
بين، يعبر بكلماتهم، تغيير، دولة واسعة، على سبيل مثل،	الة
تقدير، يفرق، تغيير ويستنتج	
مرحلة التطبيق	
حساب، استخدام، قدر الشئ، بمارس، تعديل، يرتبط،	الة

يحل المسألة، وينتج	
مرحلة التحليل	
الـ ٢ خووضع، تصنيف، يحلل، يختار، يقسم الانفصال ، يعمل صورة البيانية، يعمل مخطط والتمييز	
مرحلة الصفاعى	
الـ يبربط، يجمع، يركب، تنظيم، تصميم، إعادة ترتيب، ينقح، حكاية وتعديل	
مرحلة التقويم	
الـ يقارن، تقييم، يستقطب، ينتقد، تفسير، استنتاج	

ط

في

مرحلة الاستقبال	
الـ يتتبع، الاهتمام، يسأل، يشير، تمركز، الرسم، تحديد، والتسمية	
مرحلة الاستجابة	
الـ الترحيب، يبحث، يناسب، يوافق، إعلام، تصور، الإجابة، يمارس، تجميع.	
مرحلة الجائزة	
الـ اقتراح، استهلال، تحديد نفسه، يكمل، يوضح، النظر، الحقيقة، تقرير، تبادل الخبرات، التعاون، ومتابعة	
مرحلة التنظيم	
الـ يدمج، دافع عن، ومحاذاة، والجمع، ورسم الاستنتاجات	

العامة، وتنظيم وتنظيم وتوليف	
مرحلة الخصائص	
كن ثابتا في الموقف، متمسقة في العمل، لديهم الثقة بالنفس، وتحسين أنفسهم.	الة

٣) جانب حركي

مرحلة اليقلد	
الة	اتبع، كرر، وتكرار
مرحلة التلاعب	
الة	اتبع التعليمات ومحاوله لنفسك
مرحلة المفاصل	
الة	القيام بانسجام وتظاهر بانتظام
مرحلة الطبيعي	
الة	العمل بشكل طبيعي، وبفاءة

١٠. الخطوة التالية في تحصيل التعلم

ينبغي على الطلاب أن يفهمون الخطوة التالية في تقويم تحصيل التعلم وإقامته. إن نقص تقرير تحصيل تقييم التعليم فينبغي على المعلم أن يقوم بإقامة السياسة للطلاب. واستناد على هذا التقييم يستطيع المعلم تصميم أنشطة الخطوة التالية بصيغة التحسين. أما تقرير تحصيل التقويم فهو لـ :

أ) التقرير المؤسسة التربوية

يستخدم تحصيل الإختبار المؤسسة تربية وأنه فائدة للمعلم والمدرسة، يستخدم المعلم والمدرسة تحصيل الإختبار لمعرفة قوة الطلاب وضعفهم في الفصل والمدرسة بجميع المواد التعليمية وأنه فائدة لكي يعلم المعلم بأحسن من قبل ومساعدة المعلم في استخدام الطريقة التعليمية المناسبة ولكي تعطى المديرية المرافق الأحسن.

ينبغي تقرير تحصيل التعليم للمعلم ومدير المدرسة أن يكتفي جانب معرفي عاطفي وحركي احتاج المعلم المعلومات لكل فصل واحتاج مدير المدرسة المعلومات العامة لجميع الفصل في المدرسة وخاصة عن تحصيل التعليم.³³

(ب) التقرير للطلاب

معلومات تحصيل تعليم الطلاب متناولة من خلال الإختبار والإستبيان والمقابلة أو المشاهدة. ولنيل معلومات معرفي وحركي من خلال الإختبار، ولنيل معلومات عاطفي من خلال الإستبيان ومشاهدة الفصل.³⁴ وإعطاء المعلومات الدقيقة التي نفعها الطلاب بكمال فينبغي على التقرير للطلاب أن يحتوي على:

(١) تحصيل تحقيق تعليم الطلاب في الصورة الكفاءة

الأساسية

(٢) قوة الطلاب وضعفهم في جميع المواد التعليمية

³³ Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2007), hlm. 243

³⁴ Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar...*, hlm. 243

٣) رغبة الطلاب في كل المواد التعليمية

ج) التقرير لوالدي الطلاب

ينفع الوالدين معلومات تحصيل الإختبار لبعث ولده لأن يكون تحصيل تعليمه يجرى على أحسن ويطلب الاستراتيجية لمساعدة تعليم ولده. لذا، متناولة على المعلومات الدقيقة عن تحصيل تعليم الطلاب يحتوى على قوة الطلاب وضعفهم في جانب معرفي عاطفي وحركي.³⁵ تستخدم الوالدين هذه المعلومات ل :

١) مساعدة الولد في التعليم

٢) بعث الولد في التعليم

٣) مساعدة المدرسة في ترقية تحصيل تعليم الطلاب

٤) مساعدة المدرسة في اكمال مرافق التعليم

د) التقرير للخبراء أو الهيئة التربوية

ينفع تقرير تحصيل التعليم للخبراء التربوية فهو لتحسين البرامج التي عينها الخبراء أو الهيئة التربوية مثل منهج الدراسة. فلذا، يوثق المعلم والمدرسة أو يكتب التقرير تنظيميا ونظاميا واستمرارية حتى يستطيع إلقاء المعلومات المحتاجة الى الخبراء أو الهيئات التربوية لتحليلها مطابقة الحاجة. جعل تحصيل تحليل الخبراء أو الهيئات التربوية أساسا و الة موازنة في صناعة النظام التربوي.³⁶

³⁵ Harun Rasyid dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar...*, hlm. 244

³⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 161

ب. الدراسات السابقة

بعد مشاهدة الباحث لم يكن هناك بحوث تبحث في تقويم نتيجة التعلم، ولكن يوجد بعض البحوث التي تتعلق غير مباشرة بهذا البحث. و من النتيجة المتعلقة هي ما يلي:

١. بحث علمي قامت بها ساوانيا، رسما فضيل عرش و عمير الدين (Sawania, Risma Fadhilla Arsy, dan Amiruddin) "تنفيذ التقويم المرتب في تعبير نتيجة التعلم في مادة العلوم التربوية الاجتماعية في فصل السابع من SDK TSM Posona". الطريقة المستخدمة فيه البحث الميداني التي يتكون من: (١) المشاهدة، و هي عملية تشاهد برنامج أو عمليات الطلبة حين إعطاء التقويم المرتب و عملية تشاهد برنامج أو عمليات الطلبة حين يعملون التقويم المرتب. (٢) المقابلة، التقنية المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المفتوحة، و هي المقابلة التي تقام بالعينة باستخدام إشارة المقابلة و تحليل التوثيق. البيانات التي تجمع تحلل باستخدام المدخل الوصفي الكيفي و تحلل البيانات باستخدام (١) تخفيض البيانات، وهو عملية تختار و تعديل البيانات المحصولة من الميدان. (٢) عرض البيانات، و هو ترتيب المعلومات المحصولة من العينة على وسيلة المقابلة. (٣) أخذ الخلاصة، و هو ان يخلص البيانات و المعلومات التي سبق ترتيبها.^{٣٧} و المساواة في ذلك البحث هي في المسألة المبحوثة أي عملية التقويم.

³⁷ Sawania, Risma Fadhilla Arsy, dan Amiruddin, "Pelaksanaan Evaluasi Formatif Dalam Mengukur Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDK TSM Posona", Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X

و اما التفريق يكون في المفعول المبحوث. البحث الأول يبحث في عملية التقويم في تعليم العلوم التربية الاجتماعية (IPS) بطريقة مساواة وهي الكيفية و الوصفية.

٢. بحث علمي قام به ابن فراتيكا (Ibnu Pratiko) "استعراض عملية تقويم نتيجة تدريس الجسمي الرياضة و الصحية على اعتماد KTSP للمدرسة العالية في كل مدينة التيغال". استخدم هذا البحث تقنية الاستعراض باستخدام الاستبانة. تحليل بيانات البحث مضبوطة بأهداف البحث، اذا، يستخدم التحليل الميعي (presentase). نتيجة التحليل معرضة بمقياس الوصفية الميعية (kriteria presentase(deskriptif)). ثم يفسر بلكلمة المتصفة بالكيفية. من هذا البحث يستطيع الباحث أن يعطي الاقتراحات. منها: (١) مدرس تدريس الجسم الرياضة و الصحية لا بد أن تملك السلوك الأساسية وهي أن يفهم المدرس التقويم كمرحلة التدريس التي تحتاج غلى إقامتها على أحسن المقصود. حتى جرت عملية التقويم على حد الترتيب و نتيحتها متجردة.^{٣٨} و المساواة في ذلك البحث هي في المسألة المبحوثة أي عملية التقويم. و اما التفريق يكون في المفعول المبحوث. أما البحث الثاني التفريق في صفة البحث وهي البحث الذي متصف بالسكاني.

٣. بحث علمي قام به ديدن لوسخا ي. ا (Didin Luskha Y.A) "تقويم التعلم في مادة التربية الإسلامية في SMK 1 الإسلامية

³⁸ Ibnu Pratikno, *Survey Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Berdasarkan KTSP Sma Se Kota Tegal, Skripsi* (Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, 2010)

دورينان (Durenan). و من بحثه يشير أن ١) يقوم المدرس بعملية التقويم من حيث التخطيط، عمليتها، او عملية الاستمرار. إذ أن في تلك المدرسة تستخدم المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣، فشكل تقويمها تعتمد على المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ التي تشتمل على ثلاثة العناصر التقويمية للطلبة. و تلك العناصر الثلاثة هي الوجدانية، المعرفية، و النفس الحركية. ٢) قام المدرس بعملية نظام التقويم المختلط حيث لا يكون المدرس هو المقوم وحده و إنما من إخوانه القرباء بين الطالب و الطالب الأخر. يختلف مع المنهج ٢٠٠٦ وهو مستوى الوحدة المدرسة. و في منهج وهو مستوى الوحدة المدرسة، كون التقييم مجملا على وحيد الصف في تقييم المقرر. فيكون لتفريق تقييم المهارات و المعلومات صعبا. التقييم الموجود في المقرر هو نتيجة كل الجوانب: المعرفية، الوجدانية، و نفس الحركة. و إذا قد عين التقييم طلقا على عمليته، يأخذ المدرس الأفعال الستمارية من عملية التعليم و التعلم المقبلة. حتي يكون دور التقويم هاما في عملية التربية.^{٣٩} و من البحوث الثلاثة له التسوية و التفريق مع البحث الذي سيقوم بها الباحث. و المساواة في ذلك البحث هي في المسألة المبحوثة أي عملية التقويم. و اما التفريق يكون في المفعول المبحوث. و البحث الثالث كان التفريق في مفعول البحث و هو تعليم التربية الإسلامية و يركز في عملية التعليم و التعلم. لذلك الباحث يبين تفصيلا عن عملية تقويم نتيجة التعلم في مادة اللغة العربية.

³⁹ Didin Luskha Y. A, NIM. 3211113060 pada tahun 2015 dengan judul “Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan”, *Skripsi* (Tulungagung: Program Sarjana IAIN Tulungagung, 2015).

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

بحسب على نوع البحث فهذا البحث يستخدم طريقة البحث النوعي. و بحسب على خلفية البحث في الباب الأول فهذا البحث يحاول أن يجيب تركيز البحث. لكشف الموضوع الذي بحثه الباحث بحس وشرح فيحتاج إلى طريقة المشاهدة والمقابلة العمية المستخدمة لنيل البيانات الكثيرة والمفصلة.توصف كل الخصائص من المتغيرات بدون عملي خاصي في هذا البحث. مازل الباحث يستخدم طريقة نوعية لحصول *grounded theory* وهو النظري الظاهر من البيانات وليس من الفرضيات مثل طريقة كمية.⁴⁰

أن بوجدان وتايلور (Bogdan dan Taylor) قالأ أنهما يعطيا التعريف للمدخل الوصفي كعملية البحث تحصل البيانات الوصفية على شكل الكلمات تحريريا أو شفويا من الأشخاص والأعمال المشاهدة.⁴¹ قال أحمد تانزه أن البحث النوعي هو البحث الذي يركز من أسلوب الفكر الحثي الاستقرائي، استنادا على مشاهدة الموضوعية المشاركة في الحوادث الإجتماعية.⁴² وأما في كتابة أنسيلم شتراوس وجوليت كورين فمصطلح

⁴⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinarbaru Algensindo, 1989), hal. 195

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 4

⁴² Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 113

البحث النوعي كنوع البحوث لاتعصل من عملية إحصائية أو الحساب أو غيرها.⁴³ البيانات الوصفية هي يحاول الباحث أن يصف الظاهرة والحادثة التي تحدث في هذا الوقت. بكلمة أخرى البحث الوصفي يأخذ المسألة أو يركز على المسألة الحقيقي حين يعمل البحث.⁴⁴

وبالتالي يسعى الباحث فهم تنفيذ تقويم تحصيل التعلم في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء دارالسلام ميحين سمارانج وينتبه على استخراج المعلومات في مكان البحث والمأخوذ و المحلل لمعرفة الحال الحقيقي ثم يحلل مناسبة بالعمليات ونوع هذا البحث.

ب. مكان البحث ومدته

قام الباحث في عملية هذا البحث الإجرائي الصفي منذ التاريخ : ٥ أكتوبر إلى ٥ نوفمبر ٢٠١٧ م في فصل التاسع – فصل دراسي الأول بمدرسة " المتوسطة نھضة العلماء دارالسلام ميحين سمارانج "

ج. بؤرة البحث ومجاله

لتيسير الباحث في تحليل تحصيل البحث، فيركز هذا البحث تنفيذ تقويم نتيجة التعلم. نال الباحث البيانات الكمية والنوعية من مصدرالبيانات وهي معلم اللغة العربية في الفصل. ولنيل البيانات عن أنشطة التقويم مباشرة فيعمل الباحث المشاهدة مع الطلاب كمصدر البيانات الثناوي. ومجاله هذه البحث يعتوى على عملية تعليم اللغة العربية والتخطيط والتنفيذ والتحويل من التقويم والخطوة التالية لتحصيل التعلم.

⁴³ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Tata Langkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 4

⁴⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian...*, hlm. 64

ركز الباحث هذا البحث التخطيط تنفيذ التقويم في فصل التاسع في من المستوى الأولى قد نال البيانات بطريقة المقابلة مع معلم اللغة العربية. ثم تحصيل تعلم اللغة العربية في فصل التاسع من طريقة المشاهدة معيار الإختبار. وقد طلاب الفصل التاسع مناسبة بأهداف التعليم أو عكسه.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات من شئ مهم لتعريف صحة البحث. قال لوفلند أن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمة والعمل مازاد عنها فهي بيانات زائدة كالتوثيق وغيره. مصادر البيانات الرئيسي هي معلمة اللغة العربية اسمها يوني كرتكا دوي والمصدر الثانوي هو طلاب بمدرسة المتوسطة نھضة العلماء دارالسلام ميجين سمارانج كموضوع يتعلق في تنفيذ تقويم تحصيل التعلم مباشرة.

هـ. طريقة جمع البيانات

قام الباحث جمع البيانات في كل أمكنة والمصادر والطرق. يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات مما يلي:

(١) طريقة المقابلة

المقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. وهي تتكون في أبسط صورها من مجموعة من الأسئلة أو البنود التي يقوم الباحث بإداعا وطرحها على الشخص موضوع البحث ثم يقوم الباحث بعد ذلك بتسجيل البيانات.^{٤٥} طريقة المقابلة هي عملية

^{٤٥} سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٧٠.

إكتساب البيانات لأهداف البحث بسبيل المحاورة مقابل وجهها لوجه بين
السائل والمستجيب مباشرة.^{٤٦} تعريف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين
يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأحدا ف معينة منها الحصول
علي معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد
بأهداف بحثية. وتتميز المقابلة علي غيرها من تقنيات جمع المعلومات
بالمباشرة والعمق . لذلك يمكن الحصول عن طريقها على بيانات أكثر
دقة.^{٤٧}

ويستخدمها الباحث لنيل البيانات الواضحة كالعوامل المؤثرة في
النجاح والفشل في تنفيذ تقويم تحصيل تعلم اللغة العربية. ويستخدم
هذه الطريقة لنيل المعلومات عن الإستراتيجيات المستخدمة في التعليم
اللغة العربية. هذا الطريق يستخدم الباحث ليجمع البيانات التالي:

- (أ) تخطيط تقويم تحصيل التعلم
- (ب) تنفيذ تقويم تحصيل التعلم
- (ج) تحويل تقويم تحصيل التعلم

(٢) طريقة المشاهدة

المشاهدة بمعناها العام تشمل جعل البيانات بغض النظر عن
الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة الملاحظة تعتمد على رؤية الباحث
أو سماعه للأسياء وتسجيل ما يلا حظة، ولا يعتمد على استجابات

⁴⁶ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, 1988), hlm. 234

^{٤٧} عبد الرحمن احمد عثمان, منهاج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة,)

الخرطوم: جامعة افريقيا, (د.ت) ص. ١٣٤

أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الإختبار أو استبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي عن الباحث لا يحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^{٤٨}

المشاهدة التي أقامها الباحث مشاهدة مباشرة وهي يشاهد في مكان البحث فمن هذا سوف ينال الباحث البيانات الحقيقية ولتأكيد البيانات المحسولة مناسبة بكتابة هذا البحث. بطريقة المشاهدة فأراد الباحث التعريف العميق عن إقامة التقويم في المدرسة المباشرة.

(٣) طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي الوثائق والمراسلات والتقارير الأصلية الرسمية.^{٤٩} في يستخدم الباحث هذا البحث طريقة التوثيق كمثل الكتب المراجع والوحدات والتقارير الأخرى المتعلقة بتنفيذ تقويم التعلم. يجمع الباحث البيانات عن تاريخ المدرسة المتوسطة نخضة العلماء دارالسلام ميجين سمارنج والهيكل التنظيمي وعدد المعلم والطلاب والوسائل المناهج الدراسية والأسئلة والإجابتها، لتقديم وتحليل البيانات. لذى يأخذ الباحث طريقة المقابلة بأدوات المقابلة لحصول المعلومات من معلم اللغة العربية ولنيل البيانات عن المدرسة والتلاميذ

^{٤٨} سامي محمد ملحم، المناهج البحث في علوم النفس والتربوية، (القاهرة: دار النشر

للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٣٩٩

^{٤٩} حسان حلاق ومحمد منير سعد الدين، المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعة "كيف

تكتب بحثاً أو رسالة أو أطروحة، (بيروت: دار بيروت الخروسة، ١٩٩٤م) ...، ص. ١٣

ومعلم اللغة العربية وغيرها من مدير المدرسة. المشاهدة الميدانية بتوجيهات الملاحظات والتوثيق.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات وتصحيح المعلومات متوفرة لدى الباحث من الملاحظة والمقابلة وعبرة عن توثيق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها.^{٥٠} قام الباحث بتحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخوله في الميدان وحين فيه وبعد انتهائه فيه.^{٥١} وأما في البحث النوعي فيركز الباحث التحليل مدة العمليات في الميدان مع جمع البيانات. يرجى بوجود تحليل البيانات نال الباحث حصيلا ممتعا ومناسبة إلى الحادثة الحقيقية.

(١) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو أنشطة عملية الاختيار والتركيز على اهتمام في تبسيط تلخيص وتحويل البيانات الذي يناله من المحفوظات المكتوبة في مكان البحث.^{٥٢} تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسة وتركيز على الحالة المهمة ومطلوب الموضوع ونموجه.^{٥٣} تقليل البيانات أن يبدأ في أول البحث حتى أنشطة جمع البيانات. يجب الباحث أن يضع التلخيص وتصفح الموضوع.

^{٥٠} زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، (مالانق: معلبة وجامعة مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٠)، ص. ١٩

⁵¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D", ... hlm 245

⁵² Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 175

⁵³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89

٢) تقديم البيانات

تقديم البيانات هو عملية إعداد المعلومات بشكل منهجي لنيل خلاصة نتائج البحث. تقديم البيانات كشكل من الخلاصة والمداول ومثله. وفي هذا البحث البيانات التي تنال عن الجمل والكلمات ترتبط بتركيز البحث، وتقديم البيانات من مجموعة المعلومات بترتيب منهجي يمكنه لإقامة الخلاصة.

٣) الاستنتاج

في وقت أنشطة تحليل البيانات استمرارا، وبعد انتهاء تحليل البيانات إما في الدورة ومكان البحث والخطوة التالية هي الاستنتاج. وليستند إلى نتائج هذا الاستنتاج بحسب نتائج تحليل البيانات، إما من الملاحظات في مكان البحث المشاهدة والتوثيق. الاستنتاج الذي يعرضه في البحث النوعي أن يساعد بأدلة صحيحة ومتسقة حتى الخلاصة المقدمه من نتائج جديدة مصداقية ويمكنها أن تجيب تحديد البحث.

الباب الرابع

البحث

أ. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين
سمارانج

مدرسة نهضة العلماء دارالسلام الثانوية هي مؤسسة تربية التي تحتل على التربية الدينية من خلال التربية الرسمية. ونشأة هذه المدرسة في السنة ٢٠١٠/٢٠٠٩ ، ومبدؤها من رأي جمعية مجلس النواب الفرعي ل نهضة العلماء ميجين - غادرغو ومؤسسة معهد دارالسلام سمارانج لبناء المؤسسة التربية الرسمية في قرية غادرغو والأتي ستجعل مركز التربية الدينية فيه.^{٥٤}

من نظر البيئة حول المدرسة فموقع مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين له عدة اثمان، منها موقعها في وسط القرية حتى يمكن الطلاب أن يتعلموا بهدوء تفضي. ولكن نواجه المشكلات في حصول الطلاب الجدد. لذا أن مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين تتكون من ثلاثة فصول.

ب. تعليم اللغة العربية

استخدمت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين سمارانج منهج الدراسة سنة الفين وثلاثة عشر (K13). كما ذكرت الأستاذة يوني كارتিকা ساري دوي كمعلمة المادة تعليم

^{٥٤} توثيق المدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين سمارانج

اللغة العربية بأنها تخطط تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) بالخطوات التي تتكون من التقديم و أنشطة رئيسية والإختتام.

١. التقديم

استنادا على نتيجة المشاهدة التي أقامها الباحث في المدرسة المتوسطة

نُحضة العلماء دارالسلام ميجين فهي :

أ) يتبدئ المعلم التعاليم بالتسليم والدعاء ويكشف غياب

الطلاب ويسائل الأخبار

ب) لا يشرح العلم الكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية

ج) يلقي المعلم المادة

٢. أنشطة رئيسية

تكتفي أنشطة رئيسية بنوع التعليم طريقة التعليم وسائل تعليمية:

أ) نوع التعليم

استنادا على نتيجة المشاهدة بأن نوع التعليم الذي

استخدمته مدرسة المتوسطة نُحضة العلماء دارالسلام ميجين

فهو عملية. وعملية في منهج التعليم سنة ٢٠١٣ (K13)

تكون خمسة أنشطة. فهي : المشاهدة والسؤال والتجربة (جمع

المعلومات) وتحويل المعلومات والإتصالية.

ب) طريقة تعليمية

تستخدم الأستاذة يوني كارتيك ساري دوي طريقة القراءة

وطريقة المباشرة

ج) وسائل تعليمية

وسائل تعليمية أشياء مهمة في أنشطة تعليمية. استنادا

على المشاهدة التي أقامها الباحث بأن في مدرسة المتوسطة

نهضة العلماء دارالسلام ميجين وسائل تعليمية غير كامل لأن ليس فيها الحاسوب والقاموس فيها. حتى لا يستطيع مساعدة المعلم في التعليم. فيعلم المعلم المادة في الكتب فقط.^{٥٥}

٣. والاختتام

استنادا على نتيجة المشاهدة التي أقامها الباحث بأن في أنشطة الإختتام فيعطي المعلم التعليقات إلى الطلاب فقط، ثم يعطى الواجبات المنزليات إليهم.

بتنفيذ عملية التعليم مثل صوره الباحث فيستطيع الباحث تصوير نتيجة التعليم المحقق. إذا انتهت عملية للتعليم مناسبا بالخطوات المكتوبة في تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) فالخلاصة هي أنفذ المعلم اهداف التعليم خيرا.

ج. تنفيذ تقويم اللغة العربية

استخدم تقويم نتيجة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين تقنية التقويم المناسب بكفاءة أساسية ينبغي عليها استعاها فهي تقنية الإختبار شفويا وتحريريا. فحصلت نتيجة التقويم الأخير من وصلة تقويم العملية وتقويم نتيجة التعلم. والأخر بأن نتيجة التقويم مستخدم كمادة لتحسين عملية التعليم مناسبا بمعيار التقويم التربوي.

والبيانات التي نالها الباحث في البحث مما يلي:

١. تخطيط تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء

دارالسلام ميجين

^{٥٥} مشاهدة تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع

استنادا على نتيجة المقابلة بين الباحث ومعلم اللغة العربية بأنه
يصنع تخطيط التقييم قبل إقامة عملية التعليم والتعلم ويجعله إرشادا
للخطوة الأولى في التقييم.

أما المادة من كتاب اللغة العربية التي ألقاها المعلم إلى الطلاب
في المستوى الأول بالفصل التاسع فهي مما يلي:

الباب الاول : رأس السنة الهجرية

الاستماع : رأس السنة الهجرية

الحوار : التدريب على الحوار

التركيب : الفعل الماضى والفعل المضارع

تصريف الفعل الماضى

القراءة : حادثة تاريخية

الكتابة : التدريبات

الباب الثاني : الحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الاستماع : من سيرة حياة محمد صلى الله عليه وسلم

الحوار : ذكرى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

التركيب : كان + اسمها + خبرها المفرد

القراءة : الحفل لذكرى ميلاد الرسول

الكتابة : التدريبات

الباب الثالث : نزول القرآن

الاستماع : الاحتفال بذكرى نزول القرآن

الحوار : نزول القرآن

التركيب : جزم المضارع بلم ناهية

القراءة : القرآن الكريم

الكتابة : التدريبات

الباب الرابع : العيذان

الاستماع : عيد الفطر

الحوار : الثلاثي المزيد

التركيب : الحوار بين لقمان وعمر

القراءة : الاضحية عند الحج

الكتابة : التدريبات.^{٥٦}

هذه خطوة تخطيط التقويم في مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء

دارالسلام ميحين:

أ) كتابة الأهداف في إقامة التقويم

بناء على نتيجة المقابلة بين الباحث ومعلم اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة نُهضة العلماء دارالسلام ميحين فهو كل معلم

ينبغي على كتابة أهداف التقويم، والتقويم لتحسين نظام التقويم

الطلاب والطريقة التعليمية. و أهداف التعليم في تخطيط تقويم

التعلم فهي:

١) يشكر الله نعمة يعني فرصة تعلم اللغة العربية

٢) يظهر السلوك لتطویر كفاءة اللغة العربية كل اليوم

^{٥٦} بيانات من كتاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء دارالسلام ميحين سمارانج

٣) يفهم معنى الكلمة في اللغة العربية

٤) يقرأ الكلمة في اللغة العربية ويكتبها

ب) تعيين الجوانب التي تم تقويمها

بناء على المقابلة بالأستاذة يوني أنها تشرح التقويم الذي أقامه معلم اللغة العربية يطبق جميع الجوانب التقويمية فهي جانب معرفي وعاطفي وحركي. قام جانب معرفي بطريقة الإختبار التحريري والشفوي. الإختبار التحريري منها الإختبار يومياً والإختبار نصف المستوى و الإختبار أخير المستوى. الإختبارالشفوي يعني حفظ المفردات في القراءة.

وقام جانب عاطفي بمشاهدة سلوك الطلاب وهو يستطيع ان ينظر الى اجابة الطلاب في التعليم.

وأما جانب حركي فيقوم به في تعميق مادو المحاوره التي طبقها الطلاب. ولنيل نتيجة التقويم جانب معرفي فبعد انتهت مادة وحدة (اختبار يومياً). ينبغي على الطلاب أن يجدوا نتيجة من جانب عاطفي وحركي في كل دخول المعلم في الفصل.

ج) اختبار التقنيق المستخدم في التقويم

وجد معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين نتيجة الطلاب بتقنية الإختبار. يقدم الباحث من نتيجة المقابلة بأن تقنية المعلم لنيل درجة الطلاب هي تقنية الإختبار التكويني والتلخصي. الإختبار التكويني هو إختبار نتيجة التعلم بأهداف لتعريف الى اين الطلاب يتفن دراسة بعد عملية التعليم في حالة الوقت المعين مثل الإختبار يومياً والإختبار

نصف المستوى. والمادة التي تعلمه رأس السنة الهجرية والحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم.

والإختبار التلخيصي هو إختبار الأخير من منهاج التعليم مثل الإختبار انتهاء المستوى. والمادة التي تعلمه رأس السنة الهجرية والحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونزول القرآن والعيدين.

(د) ترتيب العلة التقويم الذي يتكون من معيار كفاءة المتخرج

يقدم الباحث في مقابلته بينه و معلم اللغة العربية بأن مدرسة المتوسطة نَحضة العلماء دارالسلام ميجين قد استطيع كتابة الأسئلة بنفسها. ويقوم في كتابة الأسئلة يجمع المعلمين فيها مع مدير المدرسة وبنائب منهج الدراسة. ولتعيين العلة الأسئلة فلا يحتاج المعلمون فيها إقامة اللقاء بالمدرية الأخرى لمحافظة على سرية الأسئلة. يملك المعلم معيار التخرج بنفسه فهذا لقياس قدرة الطلاب. وأما الدراجة الأقلية ينبغي على الطلاب تحقيقها في كل تقويم وخاصة مادة تعليم اللغة العربية إما الإختبار نصف المستوى والإختبار النهائي للمدرسة فهي ٧٣، والدرجة من دليل الطلاب ناجحون أو راسبون.^{٥٧}

٢. تنفيذ تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة نَحضة العلماء

دارالسلام ميجين

أنواع تقويم نتيجة التعليم في مدرسة المتوسطة نَحضة العلماء

دارالسلام ميجين

^{٥٧} المقابلة والمواجهة مع المعلم اللغة العربية

أ) تقويم كفاءة الهيئة

رقم	الأخلاق					الشخصية					Rata-rata
	K1	K2	K3	K4	NA	K1	K2	K3	K4	NA	
١	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٥٠,٨٧	٨٠	٩٠	٩٠	٩٠	٥٠,٨٧	٥٠,٨٧
٢	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	٥٠,٨٢	٨٠	٩٠	٧٠	٧٠	٥٠,٧٧	٨٠,٣
٣	٨٠	٩٠	٨٠	٧٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٧,٨
٤	٩٠	٨٠	٩٠	٨٠	٨٥	٨٥	٧٠	٨٠	٧٠	٧٦,٣	٨١,١
٥	١٠٠	٩٠	٨٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٧,٨
٦	٨٠	٨٠	٩٠	٨٠	٥٠,٨٢	٨٠	٨٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٩,٢
٧	٩٠	٩٠	٩٠	٧٠	٨٥	٨٠	٨٠	٩٠	٨٠	٥٠,٨٢	٨٣,٩
٨	٨٠	٨٠	٧٠	٨٠	٥٠,٧٧	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٥٠,٨٢	٧٩,٧
٩	٩٠	٨٠	٨٠	٩٠	٨٥	٨٠	٨٠	٩٠	٧٠	٨٠	٨٠,٨٢
١٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٠	٥٠,٧٧	٧٠	٩٠	٨٠	٧٠	٥٠,٧٧	٥٠,٧٧
...
٣٤	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥,٦

العنصر لقياس

تكريم المعلم : K1

الأخلاق الكريمة : K2

الصدق : K3

المعاملة الإحتتماعية : K4

الإنضباط : K5

المسؤولية : K6

التقريرية : K7

النظافة : K8

وزن الدراجة

الدراجة مكتوبة في صورة الأرقام

١٠٠ - ٨٦ : جميل جدا

يحصل الطلاب درجة جميل جدا إن كانوا يحصلون

درجة ٨٦ إلى ١٠٠ من جوانب شخصية وجوانب الأخلاق.

٧١ - ٨٥ : جميل

يحصل الطلاب درجة جميل إن كانوا يحصلون

درجة ٧١ إلى ٨٥ من جوانب شخصية وجوانب الأخلاق.

٧٠ - ٦١ : كفاية الجميل

يحصل الطلاب درجة كفاية جميل إن كانوا

يحصلون درجة ٦١ إلى ٧٠ من جوانب شخصية وجوانب

الأخلاق.

٦١ < : نقيص

يحصل الطلاب درجة نقيص إن كانوا يحصلون

درجة أدنى ٦١ من جوانب شخصية وجوانب الأخلاق.

(ب) تقويم كفاءة العلم

(١) الإختبار يوميا

أنشطة الإختبار يوميا في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين بالفصل التاسع فهي كل انتهى مادة واحدة وفي المستوى الأول يقسم إلى ثلاثة مرات. اما الإختبار يوميا اقامه المعلم بعد انتهى تعليم الباب. كمثله الإختبار يوميا في الباب الحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم الذى يعلمه في المستوى الاول كما في الملحق.

٢) الإختبار نصف المستوى

الأنشطة التى أقامها المعلم لقياس تحقيق كفاءة الطلاب بعد إقامتهم ٨-٩ أسبوعا في أنشطة التعليم. من نتيجة المقابلة التى أقامها الباحث فهي كتب معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين. أسئلة الإختبار يقسم على الإختيار و الاستثمار، والإختيار ٤٠ سؤال و الاستثمار ٥ أسئلة. أسئلة الإختبار نصف المستوى تتكون من ٤٥ سؤالا.

٣) الإختبار أخير المستوى

أقام المعلم بهذه الأنشطة لقياس تحقيق كفاءة الطلاب في أخير المستوى. ويحتوى الإختبار على المؤشرات المشتملة يجمع الكفاءة الأساسية. إقامة التقييم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين الذى أعده المعلم من حضور الطلاب وأخبار البرنامج وستقدمها لجنة المراقبة. والنظام في التنفيذ التعليم تصنعه المدرسة.

وصنع النظام للطلاب والمعلمين ولجنة المراقبة وتقنية تنفيذ الإختبار، هدفا لكي يجرى تنفيذ الإختبار على نجاح

ومناسبا بأهداف التقويم. نتيجة مشاهدة الباحث أسئلة الإختبار أخير المستوى تتكون من ٤٥ سؤالاً.

هناك ٤٠ أسئلة في الاختيار ويقسم على القراءة ليحيب السؤال ان يذكر موضوع القراءة و يجد الإجابة من القراءة ويترجم الكلمة في القراءة والمحادثة لإجابة محتويات رئيسية الحوار ويترجم الكلمة من الحوار والمادة منها رأس السنة المحجرية والحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم ونزول القرآن والعيدين. و ٥ إختبار الاستعمار تتكون من ترتيب الكلمة لتكون جملة مفيدة ويترجم الكلام من اللغة الاندونيسيا الى اللغة العربية ويذكر السنة المحجرية ويكتب العبارة ثم يشكلها ويترجم الكلام من اللغة العربية الى الاندونيسيا.^{٥٨}

(ج) تقويم كفاءة المهارات

(١) مهارة الاستماع

تقنيات التقويم الذي استخدمه المعلم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين في مهارة الاستماع، منها:

أ. في الجانب المعرفي هو تقنية اختبار تحريري وشفوي مثل الإملاء يعنى يقرأ المعلم النصوص أو المفردات عن مادة السنة المحجرية ثم يكتب الطلاب الشئ

^{٥٨} مشاهدة الإختبار والأسئلة اللغة العربية في الفصل التاسع

الذي يقرؤه المعلم او يكرر الشيء الذي يكلمه المعلم.

ب. في الجانب العاطفي هو (١) تقنية المشاهدة وهي المشاهدة لأحوال الطلاب فس اشتراك التعليم بالفصل وخارجه. (٢) تقنية المقابلة وهي اعطاء الأسئلة للطلاب ثم يستنتج المعلم إجابتهم في نيل السؤال. (٣) تقنية مقياس النتيجة وهي يصنع المعلم القائمة التي فيها التفصيل عن احوال الطلاب التي استنتجها المعلم. ثم يستنتج المعلم احوال الطلاب كل يوم إما داخل الفصل وخارجه. لذا يصنع المعلم اللغة العربية القائمة عن نتيجة اخلاق الطلاب ونفوسهم. وفي قائمة تقييم اخلاق الطلاب تحتوى على تقريم المعلم الأخلاق الكريمة و الصدق والمعاملة الإحتماعية. وأما في قائمة نفسه الطلاب تحتوى على مسؤولية الطلاب وإنضباطهم وتقريرتهم ونظافتهم.

ج. في الجانب الحركي تقنية المطبقة هي تقنية المشروع وهي التقويم الذي أقامه المعلم للوظيفة التي تعطي إلى الطلاب. وقام هذا التقويم لتقويم درجة تركيز الطلاب في انتهاء الواحيات. مثل تركيز الطلاب في كتابة المفردات التي قراءها المعلم.

٢ مهارة الكلام

تقنيات التقويم الذي استخدمته المدرسة المتوسطة نهضة

العلماء دارالسلام ميجين في مهارة الكلام، منها:

أ. في الجانب المعرفي، التقنية المطبقة في تقنية اختبار تحريري مثل يأمر المعلم لتطبيق الحوار، ويعطي المعلم الأسئلة ثم يبحثها في النهاية. يقيم المعلم قدرة الطلاب في تطبيقهم وإجاباتهم لتلك الأسئلة.

ب. في الجانب العاطفي، يطبق المعلم التقنيق المساوي في جميع المهارات.

ج. في الجانب الحركي، يطبق تقنية غير الإختبار وهي تقنية الأداء أو الإجراء يعني تقييم المعلم عن ظاهرة الطلاب في تطبيق الحوار أمام الفصل. وتقييم تكرار الطلاب عن حفظ المفردات أمام المعلم.

٣ مهارة القراءة

تقنيات التقويم الذي استخدمته مدرسة المتوسطة نهضة

العلماء دارالسلام ميجين في مهارة القراءة، منها:

أ. في الجانب المعرفي التقنية المطبقة وهي تقنية اختبار تحريري شحصي يأمر المعلم إلى الطلاب لقراءة النصوص الموجودة في الكتاب، ثم يقيم المعلم قدرة الطلاب في القراءة. تقنية القراءة التي

تستعمله القراءة جماعة ثم المعلم يدل على الطلاب للقراءة.

ب. في الجانب العاطفي، يطبق المعلم التقنيق المساوي في جميع المهارات.

٤) مهارة الكتابة

تقنيات التقويم الذي استخدمته مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين في مهارة الكتابة ، منها:

أ. في الجانب المعرفي التقنية المطبقة وهي تقنية اختبار تحريري مثل يأمر المعلم إلى الطلاب للكتابة. إما النقل من الكتاب وترتيب الجملة الموجودة في تدريبات وإما الواجبات لكتابة الجملة التي تتعلق بالمادة المدرسة. ثم يجمع كل طالب كراسته أو نتيجة الواجبات إلى المعلم. التقويم الذي أقامه المعلم سوى مشاهدة نتيجة واجبات الطلاب. فينبغي على المعلم تقويم عملية الطلاب في انتهاء الواجبات إن كانت الواجبات تقام بداخل الفصل.

ب. في الجانب العاطفي، يطبق المعلم التقنيق المساوي في جميع المهارات.

ج. في الجانب الحركي يطبق المعلم تقنية غير اختبار وهي تقنية حصيلة. يعطي المعلم إلى الطلاب أو مجموعة الطلاب الواجبات لصناعة رائية مثل الإنشاء باستخدام اللغة العربية عن المادة المدرسة.

مثل الإنشاء البسيط عن عائلة الطلاب التي تتعلق بمادة العيدان. وتقنية الأداء أو وظيفية وهي يعطى المعلم الواجبات إلى الطلاب مثل البحث عن المفردات من أي كتب وقواميس التي تناسب بالمادة المدرسة.

٣. تحويل تقويم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء

دارالسلام ميحين

تحويل تقويم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميحين بصورة تقنية التقويم الإحصائي. ويقوم تحويل تقويم نتيجة تعليم بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميحين لتقويم تحقيق كفاءة تخرج الطلاب الذي يحتوي على النشاط التقويمي بصورة:

أ) اعطاء نتيجة الوظيفة

اعطاء الواجبات مثل يقوم الطلاب في الأوراق الواجبة بالأسئلة الإختبارية منها املاء النقاط في الجدول أو إجابة أسئلة الإختبار في إختبار كفاءة الطلاب. وفي تلك الأسئلة تتكون من ١٥ أسئلة الإختبار و ١٠ أسئلة الإستثمار و ٥ أسئلة الشرح. إذن، إن استطع الطلاب إجابة جميع الأسئلة بصحيحة فيحصلون درجة $(1 \times 15) + (2 \times 10) + (5 \times 5) = 60$. ويقسم ٦ لحصول درجة ١٠.

ب) اعطاء نتيجة للإختبار يوميا بأرقام ١٠٠ -

عدة الأسئلة للإختبار يوميا هي ١٠ وكل سؤال لديه
نتيجة ١٠. اذا يستطيع الطلاب أن يستجيبوا جميع الأسئلة
بشكل صحيح فنتيجتهم $10 \times 10 = 100$

(ج) اعطاء النتيجة الإختبار نصف المستوى بأرقام ١٠٠-٠
عدة أسئلة الإختبار نصف المستوى هي ٤٥، ٤٠ أسئلة
اختيار و ٥ الاستمرار وتضعف أسئلة اختبارية بواحدة .
وتضعف أسئلة اختبارية .. ب ١٢ وإذا يستطيع الطلاب أن
يستجيبوا جميع الأسئلة بشكل صحيح فيجدوا نتيجة (٤٠ X

$$2 = 80) + (4 \times 5 = 20) = \text{فإن جميع كلها } 100$$

(د) اعطاء النتيجة الإختبار نصف المستوى بأرقام ١٠٠-٠
عدة أسئلة الإختبار نصف المستوى هي ٤٥، ٤٠ أسئلة
اختيار و ٥ الاستمرار وتضعف أسئلة اختبارية بواحدة .

وتضعف أسئلة اختبارية .. ب ١٢ وإذا يستطيع الطلاب أن
يستجيبوا جميع الأسئلة بشكل صحيح فيجدوا نتيجة (٤٠ X

$$2 = 80) + (4 \times 5 = 20) = \text{فإن جميع كلها } 100^{\circ 9}$$

لطلاب ناقصو في النتيجة المعيارية فعليهم أن يكرر
الإختبار. وتكرير الإختبار هو نشاط لتعيين درجة الطلاب رجاء أن
يجدوا درجة مناسبة بالمعيار الأقلية. وتكرار الإختبار أمر مهم لدى
الطلاب ناقصون في الدراجة لأجل ما هي أحسن. وقام المعلم بتكرار
الإختبار لايزيد من ثلاثة مرات. إذا كان الطلاب في تحت المعيار
درجتهم بعد إقامتهم تكرار الإختبار حتى ثلاثة مرات فيعطي المعلم

^{٥٩} المقابلة والمواجهة مع المعلم اللغة العربية

الواجبات التي تشتمل على مادة واحدة. أو أخذ المعلم الأسئلة من أسئلة الإختبار لم يستطيع الطلاب أن يحلها قبلته.^{٦٠}

نتيجة المقابلة التي أقامها الباحث، في تحويل نتيجة التقويم أن المعلم يقوم بتحليل الأسئلة هذا هو أمر محتاج . هذافا لمعرفة الأسئلة التي تم تغييرها أو تحسيفها أو غير مستخدم واستخدمها بمدوامة . لتحويل نتيجة تعليم الطلاب فيضع المعلم صورة التقويم بنفسه مناسبا بأحوال الميدان والطلاب.

٤ . الخطوة التالية في نتيجة تعليم

بناء على مقابلة مع الأستاذ زمراي كمدير المدرسة أنه يشرح انتقع المعلم نتيجة نهاء التقويم لمسؤولية بوالدى الطلاب . تقرير المسؤولية بوالدى الطلاب أمرهم لمعرفة نمو نتيجة تعليم ولدهم في المدرسة وأنه يقترح في حل نتيجة التعليم للطلاب بعيد عن المعيار فهو يدعو إليهم أن يتبعوا زيادة الدرس أو تعليم جماعة في بيوت المعلم. ولا يكفى التقرير للوالدين فقط بل لوزارة الدينية أيضا. وبهذا التقرير سمي التقويم بكمال.^{٦١}

٥ . تحليل البيانات

١ . تعليم اللغة العربية

التعليم من المساعدة التي اعطاها المعلم لأن تكون عملية نيل العلم والقدرة والمهارة والطبيعة. وصناعة الأحوال والثقة في نفس الطلاب. فبكلمة اخرى القلم هو عملية لمساعدة الطلاب لأن يكونوا

^{٦٠} المقابلة والمواجهة مع المعلم اللغة العربية

^{٦١} لمقابلة والمواجهة مع مدير المدرسة المتوسطة تحضة العلماء دارالسلام ميجين

تعلّماً حسناً. رأى سوحارسمي التعلّم من عملية الإتصال. التعلّم بين مصادر التعلّم والمعلّم والطلاب يعني تبادل المعلومات. تستطيع ترقية جودة التعلّم من خلال جودة التعلّم وجودة نظام التقيّم.

هما شيئان مرتبطان بنظام التعلّم الحسن سوف يحصل جودة التعلّم الأحسن وبالتالي يدفع نظام التقيّم الحسن على المعلّم لتعيين استراتيجية التعلّم الحسن ولبعثة الطلاب كي يتعلّمون بأحسن. لذا احد عامل مهم لتحقيق اهداف التعلّم هو عملية التعلّم. وأما عامل مهم لفعالية التعلّم فهو عامل التقيّم الحسن في عملية التعلّم أو نتيجةه.

يدفع التقيّم على الطلاب للمواظبة في التعلّم مداومة وعلى المدرسة لترقية التسهيلات وجودة نظام المدرسة.

٢. تحطيط تقيّم نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميّجين

ينبغي على المعلّم ان يوافق على رموز اهداف التقيّم والمادّات التعليمية والطرق المستخدمة في التقيّم ونوع الأسئلة حتى يستطيع قياس قدرة الطلاب بدقة وموضوعية.

أما الأنشطة التي أعطاها المعلّم للطلاب فمنها:

(أ) الشرح الحقيقي

(ب) كون السؤال والإجابة في وقت ما قبل الإختبار و ما بعد الإختبار الداخل في الأسئلة

(ج) كون السؤال والإجابة إما للفرقة و إما للفرد مناسبة بقدرة الطلاب

د) كون الإختبار يوميا و الإختبار نصف المستوى و الإختبار

في أخير المستوى

٣. تنفيذ تقويم نتيجة التعلم الطلاب مدرسة المتوسطة نهضة العلماء

دارالسلام ميجين

في عملية تعيين هل قد وافقت المادات بالطرق التعليمية على
الأهداف المرجوة فتعيينة من خلال اعطاء الإختبار للطلاب إن كان
التقويم يجرى على نظامي فيوافق على نظام التقويم

والإختبار الذي تستخدمه المدرسة المتوسطة نهضة العلماء
دارالسلام ميجين للتقويم هو الإختبار شفويا الإختبار أفعاليا.
استخدام الإختبار التحريري و الإختبار الشفوي لقياس جانب
عاطفي للطلاب. و الإختبار الأفعالي مستخدم لقياس جانب حركي
أو مهارات الطلاب.

من عدة الإختبار السابق الذي طبقته مدرسة المتوسطة نهضة
العلماء دارالسلام ميجين ثم تشرح وعندها وظيفتان هما اختبار تكويني
واختبار تلخيصي أما اختبار تكويني لحصول تعليقات ولا استخدام
على تحسين عملية التعليم والتعلم. العمل التالي بعد معرفة نتيجة
اختبار تكويني للطلاب هو:

أ) ان كان الطلاب قادرين على فهم المادة فبدأ المعلم بالمادة

الجديد

ب) ان كان الطلاب غير قادرين على فهم المادة تماما فيكرر

المعلم شرح المادة قبل يستمر إلى المادة الجديدة. ذلك

لتحسين درجة قدرة الطلاب.

ووظيفة اختبار تلخيصي لحصول المعلومات عن مآثرة الطلاب أو قدرتهم وتحقيق تعليم الطلاب، وهذا لتحسين نجاح الطلاب وراسبهم. سمي هذا الإختبار بالإختبار العام. والإختبار في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين في المستوى الأول بقم بالبيسة ويتم بالستخدام اختبار موضوعي مثل الاختيار.

نتيجة تقويم عن نتيجة تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة نهضة

العلماء دارالسلام ميجين

العمل الذي أقامة المعلم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين هو بحث نتيجة الإختبار جماعة لمعرفة قدرة كل الطلاب الوافية على معيار النجاح أو عكسها.

قامت مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين بتحويل نتيجة التقويم فالخطوة المأخوذة هي اعطاء النتيجة. والنتيجة التي اعطاها معلم اللغة العربية اثنان لكل إجابة صحيح في اسئلة اختبار متعدد. ولا مستوى في إسئلة الاستثمار وهي اعطاء درجة النتيجة لكل السؤال. مثل السؤال للتم الأول لديه ثلاثة نتائج والسؤال للتم الثاني لديه خمس نتائج وغيرها نتيجة السؤال معلقة بكاتب الاختيار. وصيغة تقويم اختبار أخير المدرسة متوافقة على MGMP لمعلم اللغة العربية.

وشرح اعطاء النتيجة السابق له العلاقة بتحليل نتيجة المقابلة وهو السؤال محتاج إلى تنفيذ التحليل لمعرفة الأسئلة التي تحتاج إلى التغيير والأسئلة التي تحتاج إلى تحسينها. فلذا حذف الأسئلة غير معتاج واستخدامها المحتاجة.

يستعمل المعلم تقييم المرجعية الأساسية ليعلن الطلاب ناجحاً في الامتحان. الطلاب التي ينال النتيجة تحت (٧٣) يعلن الراسب والمعلم يعمل تكرار الإختبار. النتيجة التي تناله الطلاب في تكرار الإختبار على الأكثر ٧٣.

٥. الخطوة التالية لنتيجة التعلم

مجموعة تحويل نتيجة التعليم الذي أقامه معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين فإنه يكتب تقارير نتيجة التعليم. تلك تقارير لنفس المعلم فقط بل لاتنغاع جميع الأشخاص المعلقة في مؤسسة المدرسة منها والدي الطلاب. فقط علم جميع الأشخاص قدرة الطلاب ونموهم ودرجة نجاح التعليم في المدرسة من خلال تقارير نتيجة التعليم.

يكتب معلم اللغة العربية تقارير نتيجة تعليم الطلاب لمعرفة نتيجة السعي الذي أقامه الطلاب. يشعر المعلم بمهوء في مشاهدة ذلك النتيجة إن كان المعلم يشاهد تذكرة تقارير قدوم الطلاب. فهذه التقارير من مصدر للمعلم في تعيين الخطوة التالية فينبغي عليه أن يصنع التقارير بصدق ودقة.

فعلى ذلك الأساس يستطيع جميع الأشخاص تعيين الخطوة والسعي لترقية جودة عملية التعليم في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين ونتيجةه.

الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته و فضله و عنايته يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث. و بعد أن يبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة يصلح للباحث أن يقدم النتائج منه، و في هذا الباب سيقوم الباحث الخلاصة و يقدم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها:

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في تنفيذ تقويم تحصيل تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء دارالسلام ميحين سمارانج، عملية تنفيذ تقويم تحصيل تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع تجري على كافية بمعيار التقويم التربية. عند أشار الى مشكلة البحث لحصول الخلاصة ابتداء من تخطيط تقويم نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة نفضة العلماء دارالسلام ميحين مدلول بصناعة معدات التعليم وهي تخطيط تقويم التعلم (RPP). ويرمز تخطيط طريقة التقويم ونوعه وتقنيته بمشاهدة المطابقة بين آلات التقويم والجوانب في التقويم منها جانب معرفي وعاطفي وحركي. في تنفيذ تقويم تحصيل التعلم في مدرسة المتوسطة نفضة العلماء دارالسلام ميحين المعلم فيها يوافق على الأشياء في التخطيط المرتب. ومازال المعلم يستخدم اختبار تكويني بتقنية اختبار شفوي في التعليم لتقييم الطلاب من جانب عاطفي وحركي. وتحويل تقويم في تحصيل التعلم في مدرسة المتوسطة نفضة

العلماء دارالسلام ميجين بطريقة اعطاء الدرجة لإجابة الطلاب على الأسئلة في الإختبار. إن كان الطلاب التي تحصيل درجة أدنى KKM، فقام المعلم بتكرار الإختبار. في الخطوة التالية يعطى المعلم التقارير إلى الطلاب بصورة التقرير وفيه. بيان عن درجة قدرة الطلاب في المادة خاصة لمادة اللغة العربية. و التقرير يعطي إلى وزارة الدينية لمدينة سمارانج أيضا.

ب. الاقتراحات

أ) للمدرسة

- ١) إقامة التقييم لتنفيذ التعليم والتعلم الذي أقامه المعلم، لمعرفة مشكلات عملية التعليم وعراقيلها (خاصة في المادة اللغة العربية) و ثم يحللها. رجاء على مدرسة المتوسطة نهضة العلماء دارالسلام ميجين أن يحصل المتخرجين فيها بجودة افعة
- ٢) زيادة الشهادات لكفاية حاجة الطلاب في التعليم مثل الحاسوب في الفصل والكتب العربية
- ٣) اختراع البيئة العربية في المدرسة لترقية جودة الطلاب في اللغة العربية

ب) للمعلم

- ١) لبعث الطلاب في التعليم ونشأة حماسهم في اشراك تقويم تحصيل التعليم واشتراك عملية التعليم والتعلم
- ٢) لترقية الإتصالية مع الطلاب لمعرفة احوال الطلاب

٣) ينبغي على المعلم أن يهتم عدة تقنية تقوم بتحصيل تعليم اللغة العربية

مناسبة بالوقت المحدود لكي يجري التعليم على فعالى

٤) اختراع البيئة العربية فى داخل الفصل لترقية جودة الطلاب فى اللغة

العربية

ج) للقراء

رجى الكاتب أن هذا البحث يستطيع زيادة العلم لقسم تعليم اللغة

العربية ولديه منفعة للكاتب خاصة وللقارئى عموما.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين حمد الناعمين حمدا الشاكرين وثناء الناجحين قام

الباحث بشكر الله جلا و علا الذى قد صب عليه النعم و التوفيق و الهداية و

الفكر حتى يتمكن من إنجاز هذا البحث المتواضع.

لا يزال الباحث متأكدا كل تأكيد بأن إعداد هذا البحث ملتبسا بالقصور

و النقصان من حيث الكتابة أو القواعد من النحو و الصرف أو غيرها. لذا، رجا

الباحث الانتقادات و التعليقات و الاقتراحات والإرشادات من سائر القارئى

الأحباء لصلاحيه هذا البحث و لأجل ما هو أحسن. ولا يزال الباحث داعيا إلى

الله تعالى لجميع من قد بذلوا الجهد و قاموا بالمساعدة فى إنجاز هذا البحث و

إتمامه. جزاهم الله خيرا أحسن الجزاء.

و عسى الله أن يوفق الباحث فيما بذل من الجهد فى إنجاز هذا البحث

المتواضع راجيا منه حل شأنه بأن يجعل هذا البحث نافعا و مفيدا للباحث و

للقارئین. و الله غایتنا و معیننا و هو یهدی إلى سواء السبیل. فله الحمد و علیه
الثناء كما ینبغي لجلال وجهه الکریم و عظیم سلطانه. و صب الله تعالى علی
حبیبه و صفیه نبي الرحمة سید ولد آدم محمد صلی الله علیه و سلم أزرکی التحية
و التسليم. و علی أله و أصحابه و أنصاره و أتباعه و من سار علی طریقته و
سیرته إلى يوم الدين. و رضي الله جل و علا عن الجميع و رحمهم و عزهم إلى
ممر الزمان. و وفقهم إلى ما فيه خیر الإسلام و المسلمین.

المراجع

- إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦
- خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، المملكة العربية السعودية - الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٨
- سامي محمد ملح، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥
- محمود غرت عبد الموجود و اصحابه، اساسيات المنهج وتنظيماته، القاهرة: للطبته والنشر، (١٩٨١)
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: أمون، ١٩٩٦
- عبد الرحمن احمد عثمان، منهاج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة، الخرطوم: جامعة افريقيا، د.ت
- سامي محمد ملح، المناهج البحث في علوم النفس والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧
- زكية عارفة، تعليم الإنشاء (المشكلات والحلول)، مالانق: معلبة وجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١٠
- حسان حلاق و محمد منير سعد الدين، المناهج العلمية ...
- Abdullah, Shodiq. *Evaluasi Pembelajaran*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.

- Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Arikunto, Suharsimi dan Cipi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: RINEKA CIPTA, 2010.
- Depdiknas RI., *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Herdiansyah, Haris. *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta, Salemba Humanika, 2010.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mutrofin, *Evaluasi Program*, Yogyakarta, LaksBang PRESSindo: 2010.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV. Karya Abadi jaya, 2015.
- Naifah, *Teratai Bahasa Arab*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012.
- Nazir, Moh. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gravia Indonesia, 1988.
- Pratikno, Ibnu. *Survey Pelaksanaan Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*

Berdasarkan KTSP Sma Se Kota Tegal, Skripsi, Semarang: Program Sarjana Universitas Negeri Semarang, 2010.

- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Rasyid, Harun dan Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: CV Wacana Prima, 2007
- Sawania, Risma Fadhilla Arsy, dan Amiruddin, *Pelaksanaan Evaluasi Formatif Dalam Mengukur Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDK TSM Posona*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X.
- Sholeh, Munawar. *Politik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Khazanah Ilmu, 2005.
- Strauss, Anselm dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Tata Langkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Sujai, dkk. *Menuju Reorientasi Metode Penelitian Bahasa Arab*, Semarang: Lembaga Penelitian IAIN Walisono, 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinarbaru Algensindo, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.

- Tanzeh, Ahmad dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, Surabaya: Elkaf, 2006.
- Thoha, M. Chabib. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2001.
- Y. A, Didin Luskha. *Evaluasi Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMK Islam 1 Durenan, Skripsi*, Tulungagung: Program Sarjana IAIN Tulungagung, 2015.

DRAFT WAWANCARA

Dengan Guru Bahasa Arab MTs NU Darussalam Mijen Semarang

1. Apakah ibu merumuskan tujuan pembelajaran dalam evaluasi?
2. Apakah ibu menentukan aspek apa saja yang akan dievaluasi?
3. Bagaimana tehnik ibu dalam memperoleh nilai siswa?
4. Apakah ibu mempersiapkan alat- alat pengukur dalam evaluasi?
Seperti mempersiapkan kisi- kisi soal.
5. Bagaimana penentuan tolak ukur terhadap standart kelulusan?
6. Apakah sering dilakukan evaluasi dengan tehnik tulis, lisan, atapun praktek?
7. Apakah ibu menggunakan penilaian formatif?
8. Bagaimana pengolahan evalusi hasil belajar seperti UTS dan UAS?
9. Apakah dilakukan kegiatan remedial?

HASIL WAWANCARA

Dengan Guru Bahasa Arab MTs NU Darussalam Mijen Semarang

1. Apakah ibu merumuskan tujuan pembelajaran dalam evaluasi?

Jawab : *Memang benar mas tahap pertama dalam evaluasi tersebut menyusun tujuan evaluasi, karena evaluasi tersebut bisa memperbaiki system penilaian siswa dan metode pembelajaran dalam meteri berikutnya.*

2. Apakah ibu menentukan aspek apa saja yang akan dievaluasi?

Jawab : *Aspek yang saya gunakan itu tiga mas. Yang pertama Kognitif itu pengetahuan yang siswa peroleh dari materi-materi yang telah disampaikan guru. Afektif adalah sikap. Sikap dalam keseharian, bagaimana sikap siswa terhadap teman, keluarga, guru, dan masyarakat. Untuk memperoleh nilai dari siswa, saya melakukan pengamatan dimanapun dan kapanpun saya bertemu siswa. Nanti dalam laporan nilai siswa penilaiannya berupa abjad (A B C). A= Amat baik, B= Baik, C= Cukup. Untuk psikomotorik kan praktek. Praktek dari aktifitas fisik siswa yang dilihat dari produk yang dihasilkan. Untuk mendapatkan nilai saya mengamati siswa ketika didalam kelas diberikan soal- sola latihan pendalaman materi.*

Bagaimana reaksi siswa ketika mendapatkan soal apakah cepat dikerjakan dengan semangat atautkah tidak

3. Bagaimana tehnik ibu dalam memperoleh nilai siswa?

Jawab : Teknik yang saya ambil dalam pembelajaran itu ada dua yaitu tes tulis dan tes lisan. Tes tulis ini paling ampuh untuk mengukur tingkat pemahaman siswa yang berkaitan dengan materi ajar. Tes tulis ini saya terapkan ketika Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester, dan Ulangan Akhir Semester. Selanjutnya tes lisan, tes ini biasa saya lakukan diawal pembelajaran, ditengah- tengah pembelajaran, dan diakhir pembelajaran. Contoh pemberian tes lisan biasanya saya menunjuk salah satu siswa dan saya beri soal singkat saja. Tes lisan ini sering saya gunakan ketika mengukur tingkat hafalan siswa. Kalau bahasa arab kan ada kosa kata kosa kata, biasanya saya menggunakan itu

4. Apakah ibu mempersiapkan alat- alat pengukur dalam evaluasi? Seperti mempersiapkan kisi- kisi soal.

Jawab : Saya mempersiapkan alat ukurnya, jadi guru harus bisa mempersiapkan standar kompetensi lulusan, kisi kisi, kartu soal, kunci jawaban, dan bentuk soal atau butir soal (pilihan ganda atau esay). Materi kan sudah disampaikan dengan jelas, jadi setiap diakhir dari serangkaian proses pembelajaran dilaksanakan evaluasi. Evaluasi baik berupa ulangan harian, UTS, maupun UAS.

5. Bagaimana penentuan tolak ukur terhadap standart kelulusan?

Jawab : Kalau membicarakan nilai minimal yang harus dicapai siswa dalam setiap kali evaluasi mata pelajaran bahasa arab baik ulangan harian, UTS , dan UAS adalah 73. Nilai tersebut merupakan acuan siswa tersebut lulus atau tidak. Kalaupun ada siswa yang tidak lulus, saya berusaha sebisa mungkin mengadakan remidi untuk memungkinkan nilai siswa bisa lulus. Misalnya siswa A menjawab benar 20 soal dari 25 maka cara menilainya adalah $20 : 25 \times 100 = 80$. Berarti siswa tersebut lulus

6. Apakah sering dilakukan evaluasi dengan tehnik tulis, lisan, ataupun praktek?

Jawab : Iya mas sering, kalau saya ada waktu tersendiri sehingga siswa bisa mempersiapkan diri dan hasilnya bisa maksimal. Tapi saya juga sering melakukan evaluasi dadakan dengan tes lisan. Saya melakukan itu untuk menguji ingatan siswa tentang materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Untuk evaluasi yang terjadwal saya biasanya evaluasi yang digunakan untuk mengukur aspek kognitif supaya siswa siap betul sebelum diadakan evaluasi oleh sebab itu siswa diberi tahu kapan akan dilaksanakan. Kalau untuk evaluasi aspek afektif dan psikomotorik langsung saja tidak usah ada jadwal tertentu kerana tidak membutuhkan banyak waktu. Tapi untuk aspek psikomotorik yang didalam materi ada hafalan

mufrodat ya saya rencanakan mas supaya tidak memakan waktu yang banyak dengan direncanakan siswa sudah mempersiapkannya dirumah. Jadi pada saat pertemuan itu siswa langsung maju untuk menghafalkannya

7. Apakah ibu menggunakan penilaian formatif?

Jawab : Saya sering menggunakan tes formatif mas. Penilaian formatif tujuannya untuk memantau kemajuan belajar peserta didik selama proses belajar berlangsung, untuk memberikan balikan (feed back) bagi penyempurnaan program pembelajaran, serta untuk mengetahui kelemahan-kelemahan yang memerlukan perbaikan, sehingga hasil belajar peserta didik dan proses pembelajaran guru menjadi lebih baik.

8. Bagaimana pengolahan evaluasi hasil belajar seperti UTS dan UAS?

Jawab : Kalau pemberian skor itu biasanya untuk tes ulangan harian dengan angka 0-100. UTS dengan angka 0-100 sedangkan semester itu juga 0-100. Jadi untuk soal 40 itu untuk pilihan ganda dikalikan 2 sedangkan untuk essay dikalikan 4. Kalau salah ya nol aja.

9. Apakah dilakukan kegiatan remedial?

Jawab : Yang benar dalam evaluasi pembelajaran harus mengadakan remedi mas. Karena remedi itu untuk perbaikan nilai siswa, kalau saya remedi itu maksimal tiga kali mas. Kalau sudah tiga kali kok nilainya tetap dibawa KKM ya saya beri tugas lain yang materinya tentang bab

itu. Minimal kalau remidi itu dari soal yang ada kemudian di evaluasi kembali. Siswa diminta mengerjakan nomor soal yang belum bisa.

PANDUAN OBSERVASI

Tabel Data Observasi Pembelajaran Bahasa Arab

NO	Materi Observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kegiatan awal pembelajaran: Guru mengadakan tes awal untuk materi sebelumnya (pretest) dan materi yang akan dipelajari.	√		Hanya materi sebelumnya, setelah siswa diberi pertanyaan atas materi sebelumnya, dan siswa dianggap memahami, maka langsung ke materi selanjutnya.
2.	Kegiatan inti pada pembelajaran: a. Tes tulis b. Tes lisan/ pertanyaan c. Tes perbuatan/ praktik	√ √ √		<ul style="list-style-type: none"> - Koreksi PR (guru Menerapkan pembelajaran aktif) - Tes hafalan (setiap kali pertemuan) - Penugasan
3.	Kegiatan akhir pembelajaran: a. Tes tulis b. Tes lisan/ pertanyaan c. Tes perbuatan/ praktik	√	√ √	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari hari ini
4.	Kegiatan penilaian guru: a) Afektif b) Kognitif c) Psikomotorik	√ √ √		<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai sikap siswa ketika diterangkan - Guru menilai nilai pengetahuan dari PR dan Tugas

				- Guru menilai siswa dari praktek hafalan
5.	Guru memberikan tindak lanjut dari setelah mengadaakaan evaluasi	√		Guru mengadakan remidi ketika ulangan harian, UTS, dan UAS.

Pedoman Observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

$$\frac{\quad}{20} \times 4 =$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

Pedoman Observasi Sikap Jujur

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kejujuran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Disiplin

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\textit{Skor}}{\textit{Skor Tertinggi}} \times 4 = \textit{skor akhir}$$

$$\frac{\quad}{8} \times 4 =$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Mengembalikan barang yang dipinjam				
5	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Toleransi

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Gotong Royong

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam gotong royong. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Aktif dalam kerja kelompok				
2	Suka menolong teman/orang lain				
3	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan				
4	Rela berkorban untuk orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kesantunan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati orang yang lebih tua				
2	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
3	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
5	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru/teman untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
Jumlah					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP TANGGUNGJAWAB

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik				
2	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan				
3	Saya menuduh orang lain tanpa bukti				
4	Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain				
5	Saya berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain				

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP DISIPLIN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap disiplin diri peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang kamu miliki sebagai berikut :

Ya = apabila kamu menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila kamu tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan.

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Saya masuk kelas tepat waktu		
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Saya membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penyelesaian

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh nilai skor 6, dan skor tertinggi 8 maka nilai akhir adalah :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$$

Kriteria perolehan nilai sama dapat digunakan seperti dalam pedoman observasi.

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP GOTONG ROYONG

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Cermatilah kolom-kolom sikap di bawah ini!
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang kamu miliki.
3. Lingkarilah salah satu angka yang ada dalam kolom yang sesuai dengan keadaanmu

4 = jika sikap yang kamu miliki sesuai dengan positif

3 = Jika sikap yang kamu miliki positif tetapi kadang kadang muncul sikap negatif

2 = Jika sikap yang kamu miliki negative tapi tetapi kadang kadang muncul sikap positif

1 = Jika sikap yang kamu miliki selalu negatif

Rela berbagi	4	3	2	1	Egois
Aktif	4	3	2	1	Pasif
Bekerja sama	4	3	2	1	Individualistis
Ikhlas	4	3	2	1	Pamrih

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP TOLERANSI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam toleransi. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya menghormati teman yang berbeda pendapat				
2	Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Saya menerima kekurangan orang lain				
5	Saya memaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP PERCAYA DIRI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik sendiri untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
2	Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan				
3	Saya tidak mudah putus asa				
4	Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
5	Saya berani mencoba hal-hal yang baru				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SANTUN

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:

STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut

S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormasti orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya tidak menyela pembicaraan				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS), ,
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (S)

Petunjuk Penskoran

Lihat petunjuk penskoran pada pedoman observasi sikap spiritual





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
Telp/fax: (024) 7615923, Website: lppm.walisongo.ac.id, Email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-207/Un.10.0/L.1/PP.03.06/03/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam

Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **DICKY ABI PRADANA**

NIM : **133211039**

Fakultas : **ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata Mandiri Inisiatif Terprogram (KKN

MIT) Angkatan ke-3 Semester Gasal Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 12 Januari

2017 sampai tanggal 25 Februari 2017 di Desa Pakis, Kecamatan Limbangan, Kabupaten

Kendal, dengan nilai :

82

4,0 / A



Semarang, 30 Maret 2017

Ketua,

Dr. H. Sholihan, M.Ag

NIP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-0614/Un.10.0/P3/PP.00.9/03/2017

This is to certify that

DICKY ABI PRADANA

Student Reg. Number: 133211039

the TOEFL Preparation Test

conducted by

*Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo"
Semarang*

On November 11th, 2016

and achieved the following scores:

<i>Listening Comprehension</i>	<i>Structure and Written Expression</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Total</i>
42	36	42	400



Semarang, March 6th, 2017

Director,

Muhammad Saifullah, M.Ag.

19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120170322

° TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-3041/Un.10.0/P3/PP.00.9/07/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

DICKY ABI PRADANA : الطالب

Rembang, 3 Agustus 1995 : تاريخ و محل الميلاد

133211039 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧

بتقدير: مقبول (٣٤٠)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

١٤ يوليو ٢٠١٧،

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : ٣١٠٠٣.٣٢١١٩٩٦.١٩٧٠٠

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220171344





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MADRASAH TSANAWIYAH KOTA SEMARANG

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IX (Sembilan)/ Ganjil

Hari/Tanggal : Selasa, 05 Desember 2017
 Waktu : 07.00 – 09.00 (120 menit)

1. اِخْتَرِ اجَابَةَ [I] أَوْ [ب] أَوْ [ج] أَوْ [د] بِإِعْطَاءِ [x] دَلَالَةً عَلَى صِحِّهِ الْجَوَابَةِ !

- أ. رَجَب
 ب. رَجَبِ الْأَوَّلِ
 ج. رَجَبِ الْأَخِيرِ
 د. رَمَضَانَ
- عَلِيٌّ يُرْسِلُ رِسَالَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوتِينَ. صَلَاحُ
 وَمُنِيرٌ وَمَرْوَانَ يُنْظِمُ الْكَرَامِي فِي مَكَانِ الْحَفْلِ لِيَجْلِسَ
 الْحَاضِرِينَ وَالْحَاضِرَاتِ عَلَيْهَا. رَتَّنَ التَّلَامِيذُ حَوْلَ الْمُنْبَرِ
 بِالْأَهْجَارِ الْجَمِيلَةِ. تُقَدِّمُ فَاطِمَةُ وَصَالِحَةُ وَزَهْرَةُ الْأَطْعِمَةَ
 وَالْمَشْرُوبَ لِلْحَاضِرِينَ وَالْحَاضِرَاتِ. أَمَّا حَسَنٌ وَفَيْزَةُ
 فَيَسْتَقْبِلَانِ الْمَدْعُوتِينَ وَالْمَدْعُوتَاتِ.
٧. مَنْ يُرْسِلُ رِسَالَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوتِينَ ؟
 أ. صَلَاحُ
 ب. عَلِيٌّ
 ج. فَاطِمَةُ
 د. مُنِيرٌ
٨. مَاذَا يَعْمَلُ زَهْرَةُ وَصَالِحَةُ ؟
 أ. هُمَا تُقَدِّمَانِ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَ لِلْحَاضِرِينَ
 وَالْحَاضِرَاتِ
 ب. هُمَا تَسْتَقْبِلَانِ الْمَدْعُوتِينَ وَالْمَدْعُوتَاتِ
 ج. هُمَا يُرْسِلَانِ رِسَالَاتِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوتِينَ
 د. هُمَا تَنْظِمَانِ الْكَرَامِي فِي مَكَانِ الْحَفْلِ لِيَجْلِسَ
 الْحَاضِرِينَ وَالْحَاضِرَاتِ
٩. حَمِيدٌ لَمْ ... إِلَى الْمَشَاوِرَةِ
 أ. تَحْضُرُ
 ب. يَحْضُرُوا
 ج. يَحْضُرُ
 د. أَحْضُرُ
١٠. جَلَسَ أَحْمَدُ فِي الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ وَهُوَ لَمْ ... الْمُحَاضِرَةَ
 أ. يَسْمَعُ
 ب. يَسْمَعُوا
 ج. يَسْمَعُنُ
 د. يَسْمَعْنَ

- قِرَاءَةً
 لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسِبَاتٍ دِينِيَّةً. مِنْهَا سَنَةٌ جَدِيدَةٌ فِي التَّارِيخِ
 الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ وَمَوْلِدُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَجَبِ الْأَوَّلِ وَإِسْرَاءُ النَّبِيِّ
 صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَبِعْرَاجُهُ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ
 وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ رَجَبٍ وَتُرُودُ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ السَّابِعِ
 عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.
١. مَا مَوْضُوعُ هَذَا النَّصِّ ؟
 أ. مُنَاسِبَاتٍ دِينِيَّةً
 ب. مَوْلِدُ النَّبِيِّ
 ج. شَهْرُ الْهِجْرَةِ
 د. سَنَةٌ جَدِيدَةٌ
٢. مَا يَلِي مِنْ مُنَاسِبَاتِ الدِّيْنِيَّةِ، إِلَّا ...
 أ. مَوْلِدُ النَّبِيِّ
 ب. صَلَاةَاتِ الْخَمْسَةِ
 ج. تُرُودُ الْقُرْآنِ
 د. إِسْرَاءُ وَبِعْرَاجِ النَّبِيِّ
٣. السَّنَةُ الْهِجْرِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فِي التَّارِيخِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ ...
 أ. مُحَرَّمٍ
 ب. صَفَرٍ
 ج. رَجَبِ الْأَوَّلِ
 د. رَجَبٍ
٤. تُرُودُ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ
 أ. السَّابِعِ وَالْعِشْرُونَ
 ب. الثَّانِي عَشَرَ
 ج. السَّابِعِ عَشَرَ
 د. الثَّانِي عَشَرَ
٥. لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ
 مَعْنَى كَلِمَةِ [مُنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ] ...
٦. مَوْلِدُ النَّبِيِّ فِي التَّارِيخِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ ...
 أ. كِغِيَاتَانِ Keagamaan
 ب. Hari Besar Islam
 ج. Hari Keagamaan
 د. Ketua Keagamaan

المُحَادَثَةُ

١٥. متى وُلِدَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
 أ. الواجِدَةُ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ
 ب. القَابِي عَشْرٍ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ
 ج. السَّابِعِ وَالْعِشْرُونَ مِنْ شَهْرِ رَجَبٍ
 د. العَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ
١٦. مَا اسْمُ أَبِي النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
 أ. أَبُو طَالِبٍ
 ب. عَبْدُ اللهِ
 ج. عُنُقَانَ
 د. بَعْرَ
١٧. متى تَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ ؟
 أ. التَّاسِعَةَ عَشْرَةَ رَمَضَانَ
 ب. السَّابِعَةَ عَشْرَةَ رَمَضَانَ
 ج. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ رَمَضَانَ
 د. العِشْرُونَ رَمَضَانَ
١٨. الْفِطْرَةُ الثَّلَاثَةُ مُخَاصَرَةُ الدِّيْنِيَّةِ. مَعْنَى كَلِمَةِ "مُخَاصَرَةُ الدِّيْنِيَّةِ" ...
 أ. ceramah islami
 ب. ceramah keagamaan
 ج. ceramah budaya
 د. ceramah
١٩. إِحْتَفَلُ الْمُسْلِمُونَ ... نُزُولِ الْقُرْآنِ
 أ. بِرَتَامُجٍ
 ب. بِذِكْرِ
 ج. بِالْمَدِينَةِ
 د. بِالْهَدُوءِ
٢٠. هَلْ جَلَسَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْجُزْءِ الْأَخْيَرِ وَالْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ هَدُوءًا؟
 أ. نَعَمْ، هُمْ هَدُوءٌ
 ب. نَعَمْ، هُمَا هَدُوءٌ
 ج. نَعَمْ، هِيَ هَدُوءٌ
 د. لَا، هُمْ هَدُوءٌ
٢١. فِي التَّارِيخِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ تَحْتَفِلُ ...
 أ. عِيْدُ الْأَضْحَى
 ب. نُزُولُ الْقُرْآنِ
 ج. عِيْدُ الْفِطْرِ
 د. مَوْلِدُ النَّبِيِّ
- أَجْمَعُ الْإِخْوَانَ نَحْنُ تَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ
 يا حَمِيدُ، نَحْنُ لَمْ نَبْحَثْ عَنْ تَوْزِيْعِ الْأَعْمَالِ فِي ذَلِكَ الْحَفْلِ
 لا تَحْفَظْ يَا إِسْحَاقُ! الْآنَ سَنَبْحَثُ عَنْهُ فِي هَذِهِ الْمَشَاوِرَةِ. هَلْ أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ يَا أَعْضَاءَ الْجُنَّةِ؟
 الْأَصْدِقَاءُ! نَعَمْ، نَحْنُ مُسْتَعِدُّونَ
 ١١. مَاذَا نَبْحَثُ فِي هَذِهِ الْمَشَاوِرَةِ؟
 أ. نَبْحَثُ عَنْ تَحْتَفِلُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 ب. نَبْحَثُ عَنْ تَوْزِيْعِ الْأَعْمَالِ
 ج. نَبْحَثُ عَنْ هَذِهِ الْمَشَاوِرَةِ
 د. نَبْحَثُ عَنْ تَقْدِيمِ الْأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبِ
١٢. متى تَحْتَفِلُ التَّلَامِيذُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَذِهِ الْمُحَادَثَةِ ؟
 أ. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ الْقَادِمِ
 ب. فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ
 ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ
 د. فِي يَوْمِ السَّبْتِ
١٣. وَرَغَّ حَمِيدٌ عَمَلًا لِكِنْ مِنْ أَعْضَاءِ الْجُنَّةِ. مَعْنَى كَلِمَةِ "أَعْضَاءُ الْجُنَّةِ" ...
 أ. para anggota kelas
 ب. para anggota kerja
 ج. para anggota keluarga
 د. para anggota panitia
١٤. أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ يَا أَعْضَاءَ الْجُنَّةِ. مَعْنَى كَلِمَةِ "مُسْتَعِدُّونَ" ...
 أ. cepat
 ج. kuat

ب. siap د. dapat

٢٦. الْمُسْلِمُونَ يَحْتَوُونَ فِي شَهْرِ ...

- أ. رَمَضَانَ ج. ذِي الْقَعْدَةِ
ب. شَوَّالٍ د. ذِي الْحِجَّةِ
٢٧. ... الْفِطْرِ عَيْدٌ مِنْ أَعْيَادِ الْإِسْلَامِ
أ. عَيْدٌ ج. الْعَيْدُ
ب. عَيْدٌ د. عَيْدِ
٢٤. هَلْ فِي الْعَيْدِ بَرٌّ وَرَحْمَةٌ؟
أ. نَعَمْ، فِي الْعَيْدِ بَرٌّ وَرَحْمَةٌ
ب. نَعَمْ، فِي عَيْدِ بَرٌّ وَرَحْمَةٌ
ج. لَا، لَيْسَ فِي الْعَيْدِ بَرٌّ وَرَحْمَةٌ
د. لَا، فِي الْعَيْدِ بَرٌّ وَرَحْمَةٌ

٢٥. هَلْ زُرْتُ جَدَّكَ وَجَدَّتِكَ بِالْأَمْسِ؟

- أ. نَعَمْ، زُرْتُهُمَا غَدًا
ب. نَعَمْ، زُرْتُهُمَا غَدًا وَأَمْسَ
ج. لَا، لَمْ أُرْزُقْهُمَا غَدًا
د. لَا، لَمْ أُرْزُقْهُمَا بِالْأَمْسِ

٢٦. هَلْ صَلَّيْتَ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ؟

- أ. نَعَمْ، صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ
ب. نَعَمْ، صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَسْجِدِ
ج. لَا، صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ
د. لَا، صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ

٢٧. ... ؟ ذَهَبْتُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَيْدِ إِلَى بُيُوتِ جِيرَانِي

لِتَهْنِئَةِ عَيْدِ الْفِطْرِ

- أ. إِلَى أَيْنَ رَجَعْتُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَيْدِ؟
ب. مِنْ أَيْنَ ذَهَبْتُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَيْدِ؟
ج. إِلَى أَيْنَ ذَهَبْتُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَيْدِ؟
د. مِنْ أَيْنَ رَجَعْتُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَيْدِ؟
٢٨. ... ؟ صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ.

أ. هَلْ صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ فِي الْمَيْدَانِ؟

ب. أَيْنَ صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ؟

ج. مِنْ أَيْنَ صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ؟

د. مَتَى صَلَّيْتُ عَيْدَ الْفِطْرِ؟

٢٩. ... ؟ لَا، لَمْ أُرْزُقْهُمَا بِالْأَمْسِ

- أ. هَلْ زُرْتُ جَدَّكَ وَجَدَّتِكَ بِالْأَمْسِ؟
ب. هَلْ زُرْتُ جَدَّكَ وَجَدَّتِكَ غَدًا؟
ج. مَتَى زُرْتُ جَدَّكَ وَجَدَّتِكَ بِالْأَمْسِ؟
د. أَيْنَ زُرْتُ بِالْأَمْسِ؟

أَلْقِرَاءَةُ لِلشُّعْرَةِ: ١٠ - ١٣

عَيْدُ الْأَضْحَى عَيْدٌ مِنْ أَعْيَادِ الْإِسْلَامِ. ذَلِكَ الْيَوْمُ
يَجْمَعُ النَّاسَ عَلَى لِسَانٍ وَاحِدٍ وَعَلَى شُعُورٍ وَاحِدٍ وَعَلَى
كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ. بَعْضُ النَّاسِ يَذْهَبُ إِلَى مَكَّةَ وَيَلْبِي "لَبَّيْكَ
اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ ... " وَيَحْضُرُهُمْ بِنَجْحَةِ الْبَيْتِ فِي صَلَاتِهِ وَيَكْبِرُ "اللَّهُ
أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ ... " وَيَحْضُرُهُمْ يَذْبَحُ الْأَضْحِيَّةَ. فَبِئْسَ
مَكَّةَ الَّتِي يَنْجَحُ الْبَيْتِ الْمُسْلِمُونَ بِنَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ.

أَمَرَ اللَّهُ نَبِيَّهَ إِبرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنْ يَبْنِيَهُ فِي مَكَّةَ
أَيْضًا وَوَلَدَ النَّبِيَّ مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَفِي مَكَّةَ
نَزَلَ عَلَيْهِ الْوَحْيُ فَأَجِدُ يَدْعُو إِلَى اللَّهِ حَتَّى انْتَشَرَ نُورُ الْخَيْرِ.

٣٠. مَا مَوْضُوعُ تِلْكَ الْقِرَاءَةِ؟

- أ. عَيْدُ الْفِطْرِ ج. عَيْدُ الْأَضْحَى
ب. ذَبْحُ الْأَضْحِيَّةِ د. قِرَاءَةُ التَّلْبِيَةِ

٣١. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "يَجْمَعُ" فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ؟

- أ. menyembelih ج. berjama'ah
ب. berkumpul د. menuju

٣٢. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "يَنْجَحُ" فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ؟

- أ. menyembelih ج. berjama'ah
ب. berkumpul د. menuju

٣٣. مَا مَعْنَى هَذِهِ الْكَلِمَةِ "يَذْبَحُ" فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ؟

- أ. menyembelih ج. berjama'ah

ب. berumpul
د. menuju
٣٤. ما معنى هذه الجملة "بعض الناس يذهب إلى مكة"

ج. في العيد للفقراء والمساكين يوزع
د. في العيد يوزع للفقراء والمساكين
٤٠. فرحة - للمسلمين - عيد الفطر.

في تلك القراءة؟

أ. Sebagian manusia pergi ke Madinah

ب. Sebagian manusia pergi ke Makkah

ج. Sebagian manusia pulang ke Madinah

د. Sebagian manusia pulang ke Makkah

٣٥. ما معنى هذه الجملة "وتعضهم بذبح الأضحية"

في تلك القراءة؟

أ. Sebagian mereka memasak kurban

ب. Sebagian mereka melihat kurban

ج. Sebagian mereka makan hewan kurban

د. Sebagian mereka menyembelih kurban

٣٦. ما معنى هذه الجملة "وفي مكة نزل عليه الوحي"

في تلك القراءة؟

أ. Di Makkah nabi Muhammad dilahirkan

ب. Di Madinah nabi Muhammad wafat

ج. Di Makkah wahyu diturunkan

د. Di Madinah wahyu diturunkan

٣٧. قام المسلمون ب... يوم عيد الفطر

أ. الصلاة الرجيم

ب. صلاة رجم

ج. صلاة الرجيم

د. صلاة الرجم

٣٨. ذهب إلى بؤبؤ جزائي ل... عيد الفطر

أ. تهنئة

ب. تهنئة

ج. تهنئة

د. تهنئة

٣٩. يز - للفقراء - في العيد - والمساكين - وزخمة

التزيين الصحيح هو:

أ. في العيد يوزع للفقراء وزخمة

ب. في العيد والمساكين يوزع للفقراء والمساكين

التزيين الصحيح هو:

أ. عيد الفطر للمسلمين فرحة

ب. عيد الفطر فرحة للمسلمين

ج. فرحة للمسلمين عيد الفطر

د. للمسلمين عيد الفطر فرحة

ب. أحب الأسئلة الآتية جيدة!

٤١. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة!

أ. عيد الأضحي - من - يجهز - ذئ الحجة -

في - اليوم - شهر - العاشر

ب. عيد الأضحي - اجتمع - يوم - في الميدان -

الناس

٤٢. ترجم ما يأتي إلى اللغة العربية!

Saya pergi ke rumah kakek dan nenekku di desa untuk mengucapkan selamat hari raya idul fitri.

٤٣. اذكر شهور الحجية كما عرفتها!

٤٤. اكتب هذه العبارة ثم ضع حركة مناسبة!

- حميد رئيس اللجنة ويوزع أعمال اللجنة

على أعضائها. من بعض الأعمال هي:

- توزيع رسالة الدعوة

- تنظيم الكراسي

- تقديم الأطعمة والمشروبات

٤٥. ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

"ولد محمد صلى الله عليه وسلم في مكة يوم

الإنثين الثاني عشر من شهر ربيع الأول. توفي أبوه

عند الله قبل ولادته ثم توفيت أمه"

بشرف

ترجمة الباحث

الاسم	: ديكي أبي فردانا
رقم الطالب	: ١٣٣٢١١٠٣٩
اسم الوالد	: رامين و روميحتون
المكان و تاريخ الميلاد	: رمانج، ٣ اغسطس ١٩٩٥
العنوان	: كرب - سولانج - رمانج
الكلية و القسم	: كلية علوم التربية و التدريس، و قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٧٨٣٣٠٨١٩٩٥
البريد الإلكتروني	: dickyabi.pradana.03@gmail.com

السيرة التربوية

١. المدرسة الروضة الأطفال دارما باكتي كربي، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠١
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كربي، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠٧
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة بولو، ومتخرج فيها سنة ٢٠١٠
٤. مدرسة الثانوية الحكومية الثلاثة رمانج، و متخرج فيها سنة ٢٠١٣