

تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية السنة الدراسية ٢٠١٦

بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

أمّ وافرة

رقم القيدة: ١٣٣٢١١٠٦٨

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٨

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أمّ وافرة

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج

تصرّح الباحثة بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي لا تتضمن الآراء من المتخصّصين

أو المادة التي نشرها أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث.

سمارانج, ٦ يوليو ٢٠١٨

المصرحة



أمّ وافرة

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٦٨

تصحيح لجنة المناقشة .

أن نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : أم وافرة

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١٠٦٨

الموضوع : تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية

الحكومية سمارانج

ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ويقبل كـبعض الشروط من الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ٢٧ يوليو ٢٠١٨

لجنة المناقشة

الكاتب


الدكتور أحمد صالحين، الماجستير

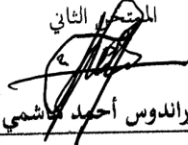
رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٢٠٦١٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس


الدكتور شجاعى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٥٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٢

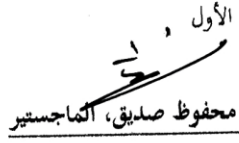
المتنحن الثاني



الدكتور اندوس أحمد فاشمي حاصونا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

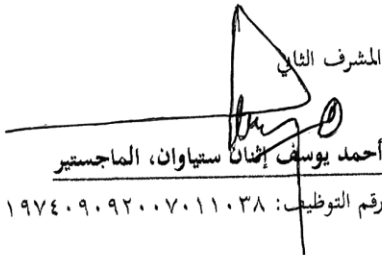
المتنحن الأول



الدكتور محفوظ صديق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

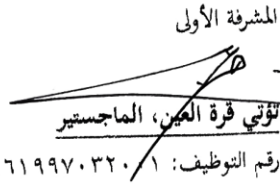
المشرف الثاني



أحمد يوسف إثمان ستيانوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

المشرفة الأولى



توتي فرة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
للطلبة:

الاسم : أمّ وافرة

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٦٨

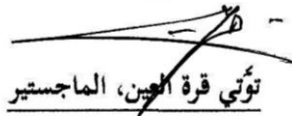
الموضوع : تنفيذ تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم
تعليم اللغة العربية السنوية الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو

الإسلامية الحكومية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٦ يوليو ٢٠١٨

المشرفة الأولى


توتي قرّة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
للطالبة:

الاسم : أمّ وافرة

رقم القيد: ١٣٣٢١١٠٦٨

الموضوع : تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم

تعليم اللغة العربية السنوية الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو

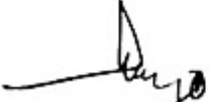
الإسلامية الحكومية سمارانج

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٢ يوليو ٢٠١٨

المشرف الثاني


أحمد يوسف إرتان ستاوان، للاجستير

رقم التوظيف: ١٠٣٨ ١١٠٧٠١ ٢٠٠٧ ٩٠٩ ١٩٧٤

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم
تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج

الإعداد : أمّ وافرة

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٦٨

المشكلة التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي: (١) كيف تنفيذ تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟ (٢) ما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟.

وأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف تنفيذ تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. (٢) لمعرفة ما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم الحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق، وطريقة تحليل البيانات، في طريقة تحليل البيانات تستخدم الباحثة نموذج *Milles & Huberman* يعني تخفيض البيانات وعرض البيانات و الاستنتاجات أوالتحقق. نوع هذا البحث هو بحث نوعي ميداني ومدخله نوعي وصفي أما نتائج هذا البحث فهي:

١. تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية السنة الدراسية ٢٠١٦

تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج تنقسم إلى مرحلتين وهي مرحلة استعداد و مرحلة تنفيذ. في مرحلة التنفيذ هناك ثلاثة برامج وهو المقدمة، عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة (النشطة الأساسية)، والاختتام. يبدأ المحاضر التعليم بالسلام، و يستمر أن يبدأ رئيس الجلسة برنامج المناقشة ثم يناقش المقدم الموضوع، و يفتحه فرصة السؤال و الإجابة، يجيب المقدم الأسئلة من المشتركين و يشرح الرئيس نتجة المناقشة، و يختتم برنامج المناقشة. يكتب المحاضر أخطاء تلفظ المفردات وأخطاء معاني الكلمات ثم يصححها، والآخر يختتم المحاضر تعليم المحادثة الثانية و يبين حضور الطلبة قبلها.

٢. العوامل الداعمة و العوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

أن العوامل الداعمة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ قليل منها العوامل الخارجية مثل البيئة العربية وجود المقالة، ووجود التسهيلات الكاملة، وجنباً مع لعب التخمين ومشاهدة المسجل لذلك لا يشعر الطلبة بالملل. وأما العوامل المانعة كثير منها العوامل الداخلية على الطلبة، فهي نقصان استيعاب المفردات، ونقصان قدرة المادة، والحياء والخوف عن الأخطاء في التكليم العربي، و يتمسك الطلبة القواعد المكتوبة في المقالة، وقلّة شجاعة في إلقاء الأراء لأهم يخافون الخطيئات، وقلّة الاهتمام.

الشعار

لا يكلف الله نفساً إلا وسعها^١

(البقرة: ٢٨٦)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.
(Al baqarah: 286)

^١ القرآن الكريم سورة البقرة: ٢٨٦

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. والدي المحبوبين أبي سهل وأمي مشرعة
٢. أختي الكبيرة اولى النعمة
٣. أخي الصغير أحمد حادق، أحمد رفقى رحمن، و أحمد لطفى رحمن

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على محمد رسول الله
واله وأصحابه اجمعين.

لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى له الحمد. وهذا هو
البحث الذي قدمته الباحثة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية
الحكومية سمرايح. لذا تريد الباحثة أن تلقي الشكر والتقدير لهؤلاء الذين يقدمون
التوجيه والإرشاد والدعم والمساعدة في كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة السيد الدكتور راهرجا الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس
بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمرايح

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمرايح

٣. فضيلة السيدة توتي قررة العين الماجستير كسكرتيرة في قسم تعليم اللغة العربية
بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمرايح

٤. فضيلة السيدة توتي قررة العين الماجستير والسيد أحمد يوسف إثنان ستياوان
الماجستير كمشرف الذين قد ارشاداني وأعطاني التوجيهات والإشادات في عملية
كتابة هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والعاملين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا
الإسلامية الحكومية سمرايح الذين أعطوا علوما متنوعة إلى الباحثة حتى تقدر
على إجراء البحث

٦. فضيلة السيد أليث عاشقين كمحاضر تعليم الحادثة الثانية الذي قد إستأذنت
الباحثة لعمل البحث في الفصل

٧. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ بجامعة والى سونحو الإسلامية الحكومية سماراع
٨. الزملاء الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية (ب) مرحلة ٢٠١٣ فوفوة أفدة، وحي مواتك، إكراما مستقيما، ديان رحموات، بريرة، عليا رافعة، نرما اربعنا، الذين يساعدي مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء البحث
٩. الزملاء الأحياء في المسكن فطمة الزهرة، لطفة، ستي منورة، ججي وحي، امامة الزهرة، نور ليلا، أيوك سفطري اللاتي استأذني المحمول ليكتب البحث ومني شكر جزيل وجزاهم الله أحسن الجزاء، عسى الله يعطينا علما نافعا وحكمة وأن يهدينا إلى الطراط المستقيم.

محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. المشكلة وسؤال البحث
٥	ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٧	أ. تعريف تعليم المحادثة
٧	١. مفهوم التعليم
٨	٢. مفهوم المحادثة
١٠	٣. أهداف تعليم المحادثة
١١	٤. مستويات تعليم المحادثة

١٢	٥. توجيهات عامة لتدريس المحادثة
١٥	ب. تعريف طريقة المناقشة
١٥	١. مفهوم طريقة المناقشة
١٧	٢. مزايا وعيوب طريقة المناقشة
١٩	٣. أنواع المناقشة
٢١	٤. خطوة تنفيذ طريقة المناقشة
	ج. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة المناقشة
٢٣	١. العوامل الداعمة في نتيجة عملية التعليم
٢٣	٢. العوامل المانعة في التعليم
٢٥	أ. العوامل الداعمة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة المناقشة ..
	٢٧.....
	ب. العوامل المانعة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة المناقشة ..
	٢٨.....
٢٩	د. الدراسات السابقة
٣١	هـ. الإطار الفكري

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٣	أ. نوع البحث ومدخله
٣٤	ب. مكان البحث ومدته
٣٤	ج. بؤرة البحث
٣٥	د. مصادر البيانات.....
٣٦	هـ. طريقة جمع البيانات

- ٣٨ و. اختبار صحة البيانات
- ٣٩ ي. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

أ. لحة عامة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجوا سمارانج

٤١

٤١ ١. الرؤية

٤١ ٢. البعثة

٤١ ٣. الأهداف

٤٢ ٤. حالة المحاضرين

٤٢ ب. توصيف البيانات وتحليلها

٤٢ ١. تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

٤٢ (أ) محاضر المحادثة الثانية

٤٣ (ب) أحوال الطلبة

٤٣ (ج) أهداف التعليم باستخدام طريقة المناقشة

٤٤ (د) استخدام الوسائل التعليمية

٤٤ (ه) عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة

٤٨ (و) المادة التعليمية

٢. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية

٥٥ باستخدام طريقة المناقشة

الباب الخامس

٦٤ أ. الخلاصة

٦٥ ب. الاقتراحات

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية إحدى الدروس الذي يقوم في المدرسة، في المعهد، أو في الجامعات الإسلامية. إن درس اللغة العربية هي الدرس الذي يوجّه إلى التشجيع، والتوجيه، والتطوير، ويبني القدرة وتعزيز المواقف الإيجابية إلى اللغة العربية سواء كانت التقبلية و الإنتاجية. القدرة التقبلية هي القدرة لفهم كلام الآخرين وفهم النص. أما القدرة الإنتاجية هي القدرة باستخدام اللغة كوسيلة الإتصالية بشكل عام شفوية أم كتابة.¹

في تعليم اللّغة العربية هناك أربع المهارات التي يجب على المتعلمين أن يستوعبها وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. إن مهارة الاستماع هي مهارة على فهم الكلام، أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.² أما مهارة الكلام فهي المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية.³ ومهارة الكتابة هي مهارة على

¹Peraturan Menteri Agama, Nomor 912 Kurikulum 2013 PAI Dan Bahasa Arab, hlm. 49-50

²حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدر المصرية اللبنانية) ص. ٧٥.

³عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(الرياض، ١٤٣٢) ص. ١٨٥.

التواصل التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^٤ ومهارة القراءة هي المهارة الأهمية التي تنتقل إلينا ثمرات العقل البشري. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^٥

ينقسم الكلام من حيث الموضوع إلى نوعين يعني الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي، والمحادثة بعض من الكلام الوظيفي لأن غرضه يعني اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم. المحادثة هي النشاط الأهمية لإتقان اللغة العربية بشرعة وسهولة. أن تعليم المحادثة لا تحتاج إلى نظرية فقط بل تطبيقاً أيضاً. وكذلك كفاءة المحادثة تحتاج الممارسة المرتبة والتربية في بيئة اللغة و تعليم اللغة العربية. كما عرفنا كثير من المعلمين تركيز على مهارة الكتابة ومهارة القراءة فقط. مع أن الغرض من تعليم اللغة العربية هي يستطيع الطلبة الحوار في المحادثة اليومية، وقراءة القرآن الكريم، والدعاء، والصلاة، لذلك يجب أن يبدأ المحادثة باستخدام اللغة العربية أولاً. إن مهارة الكلام تكون مقياساً لاكتساب اللغة العربية مهم جداً، لأنها يشجع الطلبة على التعبير عن قدراتهم بعد قدرة الإستماع.^٦ وهذه جعلت دوافعهم الخاصة لصقل قدراتهم. فيتطلب لكل شخص أن يكون منظماً ذوي المهارات في التواصل، والأفكار والآراء، ومنظماً أيضاً في انتهاز المعلومات التي تم الحصول عليها، فضلاً عن نقل المعلومات أيضاً التي تتلقاها.

^٤حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص. ٣١٥

^٥حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص. ١٠٥

^٦Yuli Nur Khasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah II Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, (Semarang: LP2M, 2014) hlm. 20-21

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج هي احدى الجامعات التي لديها الكثير من الاقسام، مثل قسم التعليم لمعلمي المدرسة الابتدائية، قسم التعليم اللّغة العربية، قسم التعليم اللغة الإنجليزية، قسم تعليم العلوم الدينية الإسلامية. وقسم التعليم اللّغة العربية هي إحدى اقسام الذي لها الرؤية نموذج تعليم اللغة العربية الجيد على أساس وحدة العلوم. ولنموذجه، ينقسم له مهارة اللغة إلى أربعة المواد يعنى مهارة الاستماع بالمدة استماع الأول- الثاني، مهارة الكلام بالمدة محادثة الأول-الثالث، ومهارة الكتابة بالمدة إنشاء الأول-الثالث، ومهارة القراءة بالمدة مطالعة الأول-الثالث.

الطريقة في تعليم مهمّة جدّا، لأن الطريقة المناسبة تسهّل المتعلمين على فهم المادة، فينبغي على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة حتى يشعروا الطلبة بفهم حول المواد التي يجري تدريشها. استخدم معلم المحادثة بجامعة والى سونجو إلى ثلاث طروق يعنى طريقة الحوارية لمحادثة الأولى، طريقة المناقشة لمحادثة الثانية، وطريقة المناظرة لمحادثة الثالثة. في تعليم المحادثة الثانية، يحرر المعلم الطلاب لاختيار الموضوع الذي سيبحث في المناقشة الأسبوع المقبل، حتى يمكن أن يستطيع الطلبة من التحدث باللغة العربية بشكل صحيحا وسهلا وقادر على شرح الموضوع الذي سيتم في أمام الفصل.

اختار الباحثة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو سمارانج لأهم لم يجد الطلبة اللغة العربية الفاعلة وخاصة مهارة الكلام. لهم الصعوبة في المحادثة، وقد يكون الصعوبة في اختيار المفردات وإعداد الجملة من الطلبة لا تزال محدودة، ومعرفة المفردات، ومناسبة قواعد التحو والصّرف لتجنب الأخطاء في المعنى، وأسلوب اللّغة المستخدمة لإخراج أو دحض الرأي، وشعور الخوف في الخطأ من المتعلمين. وطريقة المناقشة إحدى الطروق الذي استخدمها المعلم في تعليم المحادثة الثانية، وبمقصود سيرتفع كفاءة المحادثة و يشارك بين الطلبة في تقديم الأفكار، لأن

المناقشة هي الطريقة لحل المشكلة بالتفكير الجماعي. والمناقشة لا يمكن أن يتعلم بدون تطبيقا المباشرة.⁷ ويقومها الطلبة في الطبقة الثالثة بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

انطلاق مما سبق، تريد الباحثة أن تقدم بحثا علميا تحت الموضوع " تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج"

ب. تحديد المسئلة

بناء على خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة ان تحدد المسائل الآتية:

١. كيف تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟
٢. ما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

⁷Esti Ismawati, *Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: Ombak, 2012) hlm. 15.

ج. أهداف البحث وفوائده

أما الأهداف التي تريدها الباحثة في هذا البحث فهي:

1. أهداف من هذا البحث هو لمعرفة كيف تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سوئجو الإسلامية الحكومية سمارانج
2. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سوئجو الإسلامية الحكومية سمارانج

وفوائد هذا البحث هي:

1. النظرية

فإن هذا البحث يقدم المعلومات الجديدة، وهذا البحث لزيادة المعرفة عن التعليم المحادثة من ناحية الطريقة والمادة في مجال التعلم.

2. التطبيقية

أ) للمحاضر

(١) كمائدة المعلومات والإعتبار باستخدام طريقة المناقشة في تعليم المحادثة.

(٢) إعطاء الاقتراحات في عملية تعليم المحادثة الثانية.

(٣) نتائج من هذا البحث كالمقارنة في استخدام الوسيلة التعليمية

ب) للطلبة

(١) ستزيد الطلبة المعرفة عن تعليم المحادثة خاصة

(٢) ارتفاع حركة الطلبة في وظيفة، سواء كانت فردية أو مجموعية

ج) للباحثة

١) زيادة المعرفة والخبرة عن التعليم اللغة العربية، وتعليم المحادثة الثانية بتنفيذ

طريقة المناقشة

٢) أن يكون هذا البحث مفتوحا للباحثة في كشف العلوم الجديد وتعميقها

٣) تريد الباحثة أن تعرف عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة

المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدارسية ٢٠١٦

بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

الباب الثاني

تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

أ. تعريف تعليم المحادثة

١. مفهوم تعليم

التنفيذ هو إجراء أو منفذ للحطط الذي ترتب بالتفصيل وبعناية. التعليم لغة هو مصدر من علّم-يعلّم-تعلّم بمعنى علّمه الشيء أي جعله يعلم. ^١ وأما اصطلاحاً تعاريف كثيرة في كتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، التعليم هو عملية نقل المعلومات من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ^٢ ومن الرأي رشدي أحمد طعيمة أن التعليم هو أنواع النشاط أو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بوساطتها مادة أو علم معين والمهارات والاتجاهات والقيم. ^٣ وعندى صالح عبد العزيز وعبد المجيد أن التعليم هو تغيير في ذهن المتعلم يطرأ على خبرة سابقة فيحدث فيها تغييراً جديداً. ^٤ إن تعليم هو عملية تفاعل مستمر بين المعلم والمتعلم، تتطلب من كل منهما أدوار يمارسها من أجل تحقيق أهداف محدّدة، باعتبار أن التعليم عملية هادقة

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦) ص. ٥٢٦

^٢ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية،

٢٠٠٨) ص. ١٩

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيكو الربط، ١٩٨٩) ص. ٤٥

^٤ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية الحديثة ط. السابعة، (مكة: دار المعارف) ص. ١٦٩.

ومنظمة.^٥ في كتاب "التوجيه في تدريس اللغة العربية" التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة، وهي التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٦

من التعريفات السابقة تلخص الباحثة أن التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم و المتعلم ومصادر التعلّم بطريقة مناسبة لتحقيق الأهداف وفيها تغييرا جديدا.

٢. مفهوم المحادثة

تريد أن تبحث الباحثة عن المادة محادثة وقبلها تبحث عن مهارة الكلام.

يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة و الكتابة. ينقسم الكلام من حيث الموضوع إلى نوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي. فإذا كان الغرض من الكلام هو اتصال الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، فهذا ما يسمى الكلام الوظيفي مثل المحادثة والمناقشة، وقص القصص والاختبار، وإلقاء التعليمات والإرشادات، وعمل الإعلانات، وكتابة الرسائل والمذكرات، والنشرات وما إلى ذلك. وأما إذا كان الغرض هو الكلام عن الأفكار والخواطر النفسية ونقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومشيرة، فهذا هو التعبير الإبداعي أو الإنشائي مثل كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات

⁵ Rama Yulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001) hlm. 72

⁶ محمد علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص. ١٢.

والترجيم ونظم الشعر.^٧ تلخص الباحثة أن الكلام هو وسيلة الإتصال للإنسان إلى الآخرين عن أفكاره.

بعد ان تشرح الباحثة عن الكلام وتستمر الباحثة في بحث يتعلق بالمحادثة. المحادثة في اللغة هي الحوار أو الكلام.^٨ ومن اصطلاحا تعاريف كثيرة منها: (أ) المحادثة هي أن يشترك شخصان أو أكثر في الكلام عن شئ معين.^٩ (ب) المحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية بين فردين عن موضوع معين.^{١٠} إن هدف تعليم المحادثة هي تدريب الطلبة ليشجع المحادثة في الفصل.^{١١} من النظري السابق تلخص الباحثة عن المحادثة هي عملية المناقشة الحرة بين شخصان أو كثير عن الموضوع المعين. إذان تعليم المحادثة عملية التفاعل بين المعلم و المتعلمين بمصادر الموضوع المعين باستخدام طريقة المناسبة لتحقيق الأهداف يعني يستطيع المتعلمين المناقشة الحرة التلقائية.

^٧ على أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣٢) ص. ٨٥.

^٨ Yuli Nur Khasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo*, (Semarang: Lp2m, 2014) hlm. 24

^٩ أحمد فؤد محمد عليان، *المهارات اللغوية وما هيئها وطريق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم والتوزيع، ١٩٩٢) ص. ١١٠.

^{١٠} رشدى أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه...*، ١٦٣

^{١١} Yuli Nur Khasanah, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiswa IAIN Walisongo...*, hlm. 25

٣. أهداف تعليم المحادثة

- أ) تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدأهم بذلك.
- ب) تنمية ثروتهم اللغوية.
- ج) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، و التمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- د) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.
- هـ) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يُحتمل مرورهم بها. والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
- و) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطلاب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- ز) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغة.^{١٢}
- من النظري السابق تلخص الباحثة عن الأهداف تعليم المحادثة يعني تنمية القدرة في التحدث، تنمية اللغوية الطلبة، تنمية قدرة على الابتكار، ولزيادة المعرفة عن المفردات والتركيب حتى يستطيع أن ترجمة المفهوم الاتصالي، وتدريب الطلبة على الاتصال الفعال.

^{١٢}رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه...، ص. ١٦٦-١٦٥.

٤ . مستويات المحادثة

للمحادثة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارسين.

أ) المستوى الأول: وهو خاص بالدارسين الجدد الذين ينتظمون في برامج تعليم اللغة العربية, شأن أيه لغة تدرس لغير الناطقين بها دون سابق علم لهم بهذه اللغة, وموضوعات المحادثة على هذا المستوى تكون محددة عادة, لا يتطرق الأمر فيها إلى تنوع المواقف بشكل يربك الدارس. أو تبادل التعبيرات على غير نظام (حيث إن من خصائص المحادثة بشكلها الطبيعي أن تكون تلقائية حرة كما سبق القول). في هذا المستوى يلقي المعلم المحادثة أول.

ب) المستوى الثاني: وهو أعلى درجة من سابقة. تدور المحادثة في هذا المستوى عادة حول موضوعات أوسع, وقضايا أعمد, ومواقف أكثر تجريدا. وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات و أفكار. الدارسون في نصوص معينة يستخلصون منها أفكار ينسجون حولها. وقضايا يتناقشون فيها. ومشكلات بسيطة يتبادلون وجهات النظر بصددها. كما أنهم يستخلصون منها من المفردات والمصطلحات ما يستطيعون توظيفه في هذه المحادثات قد يحفظ الدارسون تعبيرات معينة أو اصطلاحات خاصة من خلال اتصالحهم بموضوعات القراءة.

ج) المستوى الثالث: وهذا يمثل أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. في هذا المستوى يُتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالفهم الذي تناولناه للمحادثة. من حيث إنها مناقشة حرة تلقائية حول موضوع معين. وبين فردين يتحادثان. الدارس في هذا

المستوى عادة يكون ذا خبرة لغوية واسعة. وقدرة على إستخدام التركيب النحوية استخداما صحيحا. وفهم الصيغ المختلفة للتعبير الواحد.^{١٢}

من النظري السابق تلخص الباحثة عن المستويات المحادثة. موجود ثلاث مستويات. الأولى للطلبة الجديدة الذين لم سابق لهم عن المعرفة اللغة العربية، وموضوعات المحادثة في هذه المستوى محددة. والمستوى الثاني حول الموضوعات أوسع ومواقف أكثر تجريدا. في هذه المحادثات قد يحفظ الطلبة تعبيرات معينة. المستوى الثالث ممارس الطلبة المحادث بالفهم الذين لديهم، يستطيع مناقشة الحرة التلقائية حول الموضوع المعين. في هذه المستوى عادة يكون خبرة لغوية واسعة حتى يستطيع أن يستخدم الطلبة التركيب النحوية المناسبة.

٥. توجيهات عامة لتدريس المحادثة.

سواء دارت المحادثة في المستوى الأول أو الثاني أو الثالث ينبغي مراعاة عدة أمور منها:

- أ) الرصيد اللغوي: إن الشرط الأول لأول لإدارة محادثة في أي مستوى من المستويات الثلاثة أن يكون لدى الدارسين رصيد لغوي يسمح بالمحادثة في حدود الموضوع المطروح. أو القضية المثارة.
- ب) تعليم المفردات والتراكيب: إن اللغة أكثر من مجرد مفردات، إنها أيضاً تراكيب... ولا يمكن لنا أن نتصور دارسا لا يعرف من التراكيب اللغوية أو أصولها ما يستطيع به صياغة جملة، أن يقدر على المحادثة.
- ج) التدرج في موضوع المحادثة: ينبغي أن يتدرج المعلم في تقديم المحادثة. وفي ضوء الحديث عن المستويات الثلاثة السابقة يمكن القول إن طبيعة مواقف المحادثة تختلف من مستوى لآخر. فهي في المستوى الأول تدور حول

^{١٢} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه...، ص. ١٦٨-١٦٧

شؤون الحياة اليومية. وفي الثاني تدور حول موضوعات وصفية إلى حد ما، أو قضايا بسيطة. وفي الثالث تدور المحادثة حول مواقف تجريدية إلى حد كبير حيث تتناول قضايا بكثرة فيها الجدل وتباين فيها وجهات النظر، وتتعدد مجالات النقاش.

(د) البعد عن الكليشيهات: ينبغي أن يتحرر المعلم في تدريس المحادثة من تكرار العبارات والاصطلاحات النمطية التي يجدها الدارس في كل كتب. ينبغي أن يقدم المعلم للدارسين أنماط الحديث العادية التي سوف يستمعون إليها من متحدثي اللغة والتي سوف يستخدمونها هؤلاء المتحدثين.^{١٤}

(هـ) تنمية الثروة اللغوية: تكوين رصيد من الكلمات والتراكيب عند الدارسين أمر لا بد منه حتى يستطيع هؤلاء الدارسون القيام بالمحادثة بالشكل المراد. ومن أجل تكوين هذا الرصيد يستطيع المعلم القيام بعدة أمور منها:

(١) أن يلفت أنظار الدارسين للكلمات الجديدة

(٢) أن يطلب من الدارسين تخصيص كراسة لتسجيل الكلمات التراكيب الجديدة

(٣) ألا يتردد المعلم في ذكر البدئل اللغوية للمواقف المختلفة

(و) تنمية القدرة على المجاملة: من المهارات الأساسية الواجب تنميتها الدارسين القدرة على المجاملة. وهذا يعني عدة أمور من أهمها: أن يكون الدارسين قادرا على معارضة الآراء بطريقة لا تجرح المتحدثين. أو تنال من قدرتهم، وكان ينشر وسط حديثهم بعض الكلمات التي تستحتم على مواصلة القول، و الشعور بأن الآخرين لا يسمعون لأحاديثهم فقط وإنما ينصتون لها.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه...، ص ١٦٩-١٦٨

ز) الانتقال للمجتمع الخارجي: من أهم المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس المحادثة تحقيق الانتقال من مواقف مضبوط محكوم بمتغيرات كثيرة. هذا الانتقال ينبغي أن يتم بتدرج وبهدوء فضلا عن توفير الإمكانيات اللغوية عند الدارسين بالشكل الذي يسمح بهذا الانتقال.^{١٥}

ح) التدرج في اختيار التراكيب: ينبغي عند تأليف نصوص للمحادثة في المستويات الأولى من تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى التدرج في اختيار التراكيب اللغوية.

ط) فن إلقاء المحادثة: لا ينبغي قبل أن يلقي المعلم المحادثة أن يحدد مقدما اسم الدارسين الذي سيتلوها وراءه. أو اسم الدارسين اللذين سيقومان بتمثيلها, ذلك أن مثل هذا التحديد المسبق يعطي لباقي الدارسين وسادة مريحة ينامون عليها.

ي) تصحيح الأخطاء: وأخيرا نأتي لمشكلة كبيرة من مشكلات تدريس المحادثة ألا وهي تصحيح الخطاء. إن من الأمور الهامة التي يجيب أن نراعيها ونحن نعلم العربية كلغة ثانية للكبار خاصة أنهم بشكل عام خائفون من المبادرة وخائفون أكثر من أن يخطئوا أمام زملائهم. ولما كان الهدف الأساسي من تدريس المحادثة تنمية قدرة الدارسين على المبادرة, والتعبير المنطلق عما بأنفسهم بدون قيود أو حواجز, يصيح من اللازم على المعلم أن يكون يقظا فطنا ودكيا في تصحيحه.^{١٦}

تلخص الباحثة عن توجيهات من تعليم المحادثة ينبغي المعلم مراعاة عدة. يملك الطلبة الرصيد اللغوي يسمح بالمحادثة, يعرفوا الطلبة عن المفردات والتراكيب

^{١٥} رشدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه...، ص. ١٧٠.

^{١٦} رشدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه...، ص. ١٧١-١٦٨.

لكي يستطيع أن يتكلم صحيحاً، يدرج أن يستعدّ المعلم الموضوع المبحوث، ينبغي أن يتحرر المعلم في تدريس المحادثة من تكرار العبارات والاصطلاحات، تطوّر الثروة اللغوية حتى يستطيع القيام بالمحادثة المراد، تطوّر القدرة على المجاملة حينما معارضة الآراء، ينتقل للمجتمع الخارجي بحدوء فضلاً عن توفير الإمكانيات اللغوية، يدرج في اختيار التركيب وتصحيح الأخطاء ولما كان الهدف الأساسي من تدريس المحادثة تنمية قدرة الطلبة على المبادرة والتعبير المنطلق عما بأنفسهم.

ب. تعريف طريقة المناقشة

١. مفهوم طريقة المناقشة

الطريقة في اللغة هي الطريق، والسيرة، والمذهب.^{١٧} وفي Kamus Besar Bahasa Indonesia الطريقة هي تطبيق أساليب العمل لتسهيل تنفيذ النشاط من اجل تحقيق الأهداف المحددة. في كتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق طريقة التدريس هو وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم.^{١٨}

ومن التعريفات السابقة تلخص الباحثة الطريقة هي الوسائل المستخدمة على المعلم لنقل المعلومات أم المادة لتحقيق الاهداف التعليم.

المناقشة هي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار. وفيها يعتمد على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدماً الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسة. ففيها إثارة للمعارف السابقة، وتثبيت لمعارف جديدة، والتأكد من فهم هذا وذلك. وفيها استثارة

^{١٧} حسن جعفر الخليفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧م) ص ١٤

^{١٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص ١٩

لنشاط العقلى الفعال عند التلاميذ، وتنمية انتباههم، وتأكيد تفكيرهم المستقل.^{١٩}

والمناقشة فى أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتمام إلى رأى فى موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه الجماعة إلى الخط الفكرى الذى تسير فيه المناقشة حتى تنتهى إلى الحل المطلوب.^{٢٠}

طريقة المناقشة هي طريقة للتعلم التي تواجه الطلاب المشكلة. والغرض من هذه الطريقة هو الإجابة على الأسئلة وإضافة وفهم معرفة الطلاب، واتخاذ قرار كيلن، (Killen, 1998).^{٢١}

تلخص الباحثة عن المناقشة هي نشاط الطلبة الذي يقوم الحوار عن المشكلة أو قضايا حتى تنتهي إلى الحل المطلوب. إذان طريقة المناقشة هي الوسائل المستخدمة على المعلم لكي يستطيع الطلبة الحوار أم المناقشة عن المشكلة المعين حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.

فى كتاب ”Strategi Belajar Mengajar” موجودة مهارة التعليم للمجموعات الصغيرة والأفراد. مهارة التعليم للمجموعات الصغيرة وهي قدرة المعلم على خدمة أنشطة المتعلمين فى التعلم الجماعي مع عدد المتعلمين تتراوح من ٣-٥ أشخاص أو على الأكثر ٨ أشخاص لكل مجموعة. فى حين أن المهارات

^{١٩} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص. ٢٣

^{٢٠} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق...، ص. ٣١

²¹ Saekan Muchith, dkk, *Cooperative Learning*, (Semarang: Rasail Media Group, 2010) hlm. 41

في التعليم الفردي هي قدرة المعلم على تحديد الأهداف والمواد التعليمية والإجراءات والوقت الذي يقضيه في التعليم فيما يهتم الطلاب الفردية أو الاختلافات بين المتعلمين.

والغرض من هذه المهارة هي تلبية احتياجات التعلم للمتعلمين، يجب أن يكون المعلم عادلة في تقديم الخدمات التعليمية، ويجب أيضا أن يكون البديل في محاولة إلى الاحتياجات الفردية للطفل.²² أهداف المعلم في تطوير مهارات تعليم المجموعات الصغيرة والأفراد يعنى تلبية احتياجات المتعلمين على أساس تغييرا الفردية، خلق عملية التعلمية بنشطة وفعالة، تحفيز نمو المتعلمين على مهارة. من النظري السابق كأسسية التعليم على المعلم حتى يشعروا الطلبة خدمة و يجري عملية التعليم يسيرا.

٢. مزايا وعيوب طريقة المناقشة

أ) مزايا طريقة المناقشة

ومن مزايا المناقشة الدور الإيجابي لكل عضو من أعضاء الجماعة، والتدريب على طرق التفكير السليمة، وثبات الآثار التعليمية، واكتساب روح التعاون والديمقراطية، وأساليب العمل الجماعي والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، والتلاميذ بعضهم البعض الآخر، وتشمل كل المناشط التي تؤدي إلى تبادل الآراء والأفكار.

وتصلح المناقشة في جميع المراحل التعليمية، وتأخذ في الصفوف العليا- وخاصة في المرحلة الثانوية- صورة الجدل وتبادل القضايا والاتفاق حول رأى موحد في أحد الموضوعات المطروحة للجدل، والتي تستخدم أسئلة تتناول

²² Anissatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 165

جوانب الموضوع المدروس. ويعتمد نجاح المناقشة على تحديد موضوعها بدقة ووضوح بحيث تكشف للتلاميذ الخطوات المراد إنجازها.^{٢٣}

تلخص الباحثة عن مزايا من طريقة المناقشة، لكل عضو الدور الإيجابي والتفكير الدقة، ارتفاع التعاون بين الطلبة، واحترام الآراء الأخرى، وتعزيز المواقف العلانية.

ب) عيوب طريقة المناقشة

ومن عيوب طريقة المناقشة عدم صلاحيتها إلا للجماعات الصغيرة. وتحديد مجالها بالمشكلات والقضايا الخلافية، وطول الوقت الذي تستغرقه دراسة الموضوع، والافتقار في كثير من الأحيان إلى الرائد المدرب الذي يتيح الفرصة لكل عضو كى يعطى ماعنده مع التقدم المستمر في سبيل الوصول إلى الغرض الذي تسعى إليه الجماعة. ويمكن التغلب على هذه العيوب باختيار الموضوعات التي تسمح طبيعتها بالمناقشة. وبقسمة الجماعة، دون أن يستأثر بالقيادة أو يحتكر الحديث، وبالإعداد السابق للمناقشة عن طريق جمع المعلومات المطلوبة، وتحضير الوثائق اللازمة، وتسجيل بعض مناقشات الجماعة ثم إعادةتها على أسمع الجماعة، ومناقشة نقط الضعف والقوة في الطريقة التي سارت بها هذه المناقشات.^{٢٤}

من النظري السابق تلخص الباحثة من العيوب طريقة المناقشة يحتاج الوقت الطول لدراسة الموضوع و يقسم الفرقة لحل المشكلة، الموضوع و الوقت محدد حتى لم يستطيع أن ينقل الطلبة الآراء الحرّة.

^{٢٣} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ... ص. ٣٠

^{٢٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ... ص. ٣١

٣. أنواع المناقشة

أ) المناقشة التلقينية: تؤكد هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود التلاميذ إلى التفكير المستقل، وتدريب الذاكرة. فالأسئلة يطرحها المعلم وفق نظام محدد يساعد على استرجاع المعلومات المحفوظة في الذاكرة، ويثبت المعارف التي استوعبها التلاميذ ويعززها، ويعمل على إعادة تنظيم العلاقات بين هذه المعارف. وهذا النوع من المناقشة يساعد المعلم أن يكشف النقاط الغامضة في أذهان التلاميذ، فيعمل على توضيحها بإعادة شرحها من جديد أو عن طريق المناقشة.

ب) المناقشة الاكتشافية الجدلية: يعتبر الفيلسوف سقراط أول من استخدم هذه الطريقة. فهو لم يكن يعطى تلاميذه أجوبة جاهزة، ولكنه كما بأسئلة تارة ومعارضته تارة أخرى يقودهم إلى اكتشاف الحلول الصحيحة. كما أن هدفه لم يكن إطلافاً إعطاء التلاميذ المعارف، وإنما كان إثارة حب المعرفة لديهم، وإكسابهم خبرة في طرق التفكير التي تهيئهم إلى الكشف عن الحقائق بأنفسهم والوصول إلى المعرفة الصحيحة. وقد سمي هذا الشكل التوليد للمناقشة بالطريقة السقراطية.

ج) المناقشة الجماعة الحرة: فيها يجلس مجموعة من التلاميذ على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعاً. ويحدد قائد الجماعة: المدرس أو أحد التلاميذ أبعاد الموضوع وحدوده. ويواجه المناقشة ليتيح أكبر قدر من المشاركة الفعالة، والتعبير عن وجهات النظر المختلفة دوت الخروج عن موضوع المناقشة، ويحدد في النهاية الأفكار الهامة التي توصلت لها الجماعة.^{٢٥}

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ... ص. ٣٣

د) الندوة: تتكون من مقرر وعدد من التلاميذ لا يزيد عددهم عن ستة يجلسون في نصف دائرة أمام بقية التلاميذ. ويعرض المرر موضوع المناقشة ويوجهها بحيث يوجد توازناً بين المشتركين في عرض وجهة نظرهم في الموضوع. وبعد انتهاء المناقشة يلخص أهم نقاطها. ويطلب من بقية التلاميذ توجيه الأسئلة التي تارت في نفوسهم إلى أعضاء الندوة، وقد يوجه المقرر إليهم أسئلة أيضاً، ثم يقوم بتلخيص نهای للقضية ونتائج المناقشة.

هـ) المناقشة الثنائية: وفيها يجلس تلميذان أمام تلاميذ الفصل. ويقوم أحدهما بدور السائل، والاخر بدور المجيب، أو قد يتبادلان الموضوع والتساؤلات المتعلقة به.

و) السيمبوزيم: يتكوّن من ثلاثة أو أربعة تلاميذ يناقشون موضوعاً معيناً أمام باقى تلاميذ الفصل، بحيث يناقش كل منهم جانباً واحداً من جوانب موضوع سبق الاتفاق عليه. ويقدم المقرر كلاً منهم ليعرض جانب الموضوع الذى كُلف إياه.^{٢٦}

المناقشة من الطرق الفعالة في تدريس اللغة العربية بحيث تنمى معلومات التلاميذ وثروتهم اللغوية، وتختهم على البحث والاطلاع، وتكسبهم مهارة المناقشة، وتعودهم التعبير عن رأيهم وحسن عرض وجهة نظرهم، وتبادل وجهات النظر، واحترام رأى الآخرين. كما أن استخدام الأسئلة والأجوبة يشد انتباه التلاميذ نحو الدرس، ويشعرهم بأثر مساهمتهم في سيرة.^{٢٧}

^{٢٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ... ص. ٣٤-٣٣

^{٢٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ... ص. ٣٤-٣٣

٤. خطوات تنفيذ طريقة المناقشة

من أجل استخدام المناقشة بشكل فعال، الخطوات التي تنفيذها كما يلي:

أ) الخطوة الإستعدادية

الأمر الذي يستوعبها في إعداد المناقشات كما يلي:

- ١) تحديد الأهداف المقصود، سواء الأهداف العامة او الخاصة
- ٢) تحديد نوع المناقشة التي يمكن تنفيذها يناسب الأهداف المقصود.
- ٣) تحديد المسائل التي ستناقش.
- ٤) إعداد كل ما يتعلق بالتنفيذ للمناقشات، مثل الفصول الدراسية و المرافق، وموظفي المناقشة مثل رئيس الجلسة، وكاتب.

ب) تنفيذ المناقشة

الأمر الذي يجب مراعاتها عند إجراء المناقشة منها:

- ١) استطلع الاستعدادات يعتقد أنها تؤثر على تنفيذ المناقشة
- ٢) تقديم التوجيه قبل المناقشة، مثل تقديم الأهداف المقصود وقواعد المناقشة المناسبة لنوع المناقشة التي ستنفذها.
- ٣) تنفيذ المناقشة المناسبة بقواعد المقرر
- ٤) إعطاء الفرصة المتساوية لكل عضوا لإخراج أو دحض الرأي.
- ٥) يُحذ المعلم الموضوع المبحوث، وهذا مهم جدا لأنه من دون السيطرة عادة اتساع اتجاه المناقشة.^{٢٨}

²⁸ Mulyono, Strategi Pembelajaran, (Malang:UIN Maliki Press, 2012) hlm. 97

ج) أغلق المناقشة

- ١) يكتب كاتب المناقشة رئيس البحث، كنتائج المناقشة
 - ٢) استعراض تنفيذ المناقشة بتطلّب الرأي من جميع المشاركين كملاحظات لمزيد من التحسين.^{٢٩}
- أما الخطوات التي يقومها المعلم عن تنفيذ في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

أ) الخطوة الإستعدادية

- ١) ينقسم المعلم الطلبة إلى عدة فرقة
- ٢) كل فرقة تتكون من ثلاثة أو أربعة الطلبة
- ٣) يبرئ المعلم الموضوع

ب) تنفيذ المناقشة

- ١) يقوم المقدم في أمام الفصل
- ٢) يفتح رئيس المناقشة البرنامج
- ٣) تقدم الفرقة عن الموضوع المختار
- ٤) يفتح رئيس الجلسة ببرنامج الأسئلة والأجوبة

ج) أغلق المناقشة

- ١) يلخص كاتب المناقشة نتائج المناقشة
- ٢) يقرأ رئيس المناقشة نتائج المناقشة
- ٣) يغلق رئيس المناقشة البرنامج^{٣٠}

²⁹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Uin Maliki Press, 2012) hlm. 98

³⁰ نتائج من المشاهدة في تاريخ ١٥-١ ديسبر

ج. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة المناقشة

١. العوامل الداعمة على نتيجة التعليم كما يلي:

(أ) موقف المعلم في التعليم

في عملية التعليم، يقال أن المعلم يكون جيدا إذا تم تحقيق نتائج التعليم وفقا بالأهداف من التعليم أو التربية. وبعبارة أخرى، المعلم الفعال هو عندما ينجح المعلم في جلب الطلاب إلى الإنسان الذين لديه التقوى بالله، لديه شخصية، وقادرة على متابعة تطويرا، المهارات، الديناميكية، والإبتكارية، لا فرار منه من الأساسيات لمصالح الدولة و في أي حالة.^{٣١} المعلم الجيدا هو المعلم يمكن أن يكون القدوة و النموذج للطلاب الذين يواجههم. أما خصائص المعلم الجيدا هي:

(١) قادر المعلم على ربط المواد والبيئة.

(٢) يستطيع أن يوفق المعلم بالظروف و الحالة

(٣) إعداد الامتحان بشكل جيد

(٤) استعداد لمساعدة الطلاب على التعلم

(ب) دقة اللغة

من خلال اللغة، ما يفكر الشخص يمكن أن يتم نقلها إلى الآخرين. من اللغة يمكن أن تعكس الأفكار الإنسان. اللغة كأداة اتصال، كمعلم واحد منهم هو الميسر، وتوفير المعلومات المطلوبة من قبل الطلاب، وسوف

³¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz) hlm. 93-96

تكون المعلومات استقبالا حسنا إذا كان صحيحا، واضحة وسهلة
الفهم.^{٣٢}

(ج) إدارة الفصول

ويمكن أن تحقيق حالة التعلم الأمثل إذا كان قادر المعلم على تنظيم
الطلاب ووسائل التعليم والسيطرة عليه في المريح لتحقيق أهداف التعلم.
ويمكن أن يكون ظروف التعلم التي تساعدهم الإيجابي هي:

(١) الحالة المادية

البيئة المادية للدراسة، مما يعطي تأثيرا كبيرا وليس فقط من نتائج
التعلم ولكن لها تأثير واسع على المواقف التي شكلت بطيئا بسبب
البيئة. وتشمل البيئات المادية المؤثرة الفصل، والملاعب، المقعد،
ومرافق الخدمة.

(٢) الحالة العاطفية

الحالة العاطفية هي الظروف التي تؤثر على خلق الجو
العاطفي الذي يعطي يشجع الرغبة في التعلم وفعالية تحقيق
الأهداف. الحالة العاطفية منها قيادة المعلم، ومواقف المعلم،
وصوت المعلم.

(٣) الجوانب الإدارية

إن الإدارة المنتظمة سوف تسهل وتساهم بشكل إيجابي في
تحقيق الأهداف التعليمية بجيدة. وكان كشف الغياب، وقائمة التقييم

³² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi...*, hlm. 90

والسجلات الشخصية للطلاب الذين حافظوا وتوفر المعلومات

لمنع الأشياء غير مرغوب فيه.^{٣٣}

٢. العوامل المانعة في التعليم كما يلي:

العوامل التي يمكن أن تؤثر في أنشطة عملية التعليم هي الطلاب، المعلم،
التسهيلات، الموظفون غير المعلمين، والبيئة.

(أ) الطلاب

الطلاب هم بشر الذين يحتاجون إلى التوجيه من التعلم من الآخرين الذين
لديهم مزايا. إن خصائص الطلاب أمر هام لمعرفتها إذا أنها تؤثر في عملية
التعليم.^{٣٤} الطلاب أم التلاميذ فهو أداة سلبية، عليه أن يأخذ ويتقبل ما يعطى
له دون مناقشة، ويغفل تماماً دوره كأحد المتغيرات الأساسية في المواقف
التعليمي.^{٣٥} بعض خصائص الطلاب أن يلحظ في التعليم منها: القدرة،
والدافع، والذاكرة، الملاحظة. إن كان الطلاب ليس عنده الخصائص المذكورة،
فلا يجري التعليم على النجاح.

(١) القدرة

لا تنتظر القدرة الفكري فقط، وإنما يؤكد من القدرة الأولى أو المعرفة
السابقة قبل اتباع أنشطة التعليم التي سيتم تنفيذها. القدرة الأولى يعنى
القدرة التي كانت موجودة بالفعل في الطلاب قبل الدرس.

³³ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 93

³⁴ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi ...*, hlm. 85

³⁵ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية) ص.

(٢) الدافع

ينقسم الدافع إلى نوعين يعنى الدافع الداخليّ والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطلاب نفسه. وأما الدافع الخارجي فهو إن كان الدافع ظاهرا من بيئة الطلاب الخارجية. الدافع الداخلي هو أكثر أهم لنجاح التعلم لأنه سوف يحدث الاهتمام، الحماسة، والحركة.

(٣) الذاكرة

الذاكرة هي النظام النشاط في انتهاز ونقل المعلومات التي تتلقها على الطلاب. الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في تذكر: تكرار المواد المستفاد، التعلم المستمر، ممارسة بالنظام، تقديم اختصار.

(٤) الملاحظة

إن الملاحظة عملية مركبة تسبب الطلاب لستقبل المعلومات أو إختصارها التي ينلها عن البيئة.^{٣٦}

(ب) المعلم

لا يزال المعلم هو العنصر الأساس في الموقف التعليمي. وهو المهيم على مناخ الفصل الدراس وما يحدث بداخله. وهو المحرك لدوافع التلاميذ والمشكل لا تجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وينحصر اهتمام المدرس التقليدي في تحقيق أهدافه التي تدور في معظمها حول تلقين المعلومات.^{٣٧}

³⁶ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi...*, hlm. 86

³⁷ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية) ص.

ينبغي المعلم أن يملك على اربع الكفاءة يعنى الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية. إذا كان المعلم ليس عنده إحدى الكفاءات المذكورة، فلا يجري التعليم على النجاح.

ج) التسهيلات

ينبغي لكل المدرسة أن تكون لها التسهيلات منها ما يكون من الادوات التعليم، والوسائل التعليم، والكتاب، والمصادر الأخرى المحتاجة لدعم عملية التعليم والتعلم المنتظمة والمستمرة. ولكل المدرسة ينبغي أن تكون لها الميدان و الفصول والادارة الرئيسية، والمكتبة، والمطعم، والمعمل اللغة.³⁸ إذا كان لا تتم التسهيلات، فلا يجري التعليم على النجاح.

د) الموظفون غير المعلمين

يحتوى الموظفون غير المعلمين على ثلاثة الفرقات وهو الرئيس، والهيئة إدارية، والمساعدون. أما وظيفية الرئيس هي يدبر مؤسسة التربية وينظّمها. والهيئة إدارية هم المساعدون الإدار لكل مدير. والمساعدون هم يساعدون في المهام غير الإدارية. مثل: الموظف في المعمل (Laboran) المتخصص (Teknisi). إذا أحدهم يعملون خطأ فلا يعمل أهداف التعليم.

هـ) البيئة

البيئة هي حالة المؤسسة التعليمية الموجودة ووضعتها. الحالة تأثر عملية التعليم منها احوال المجتمع والإقليم وأحوال العالم و الشاطئ وما أشبه ذلك. وأما الوضعية تتعلق بمكان المؤسسة التعليمية الموجودة مثل في وسط المدينة أو في المدينة الكبيرة أو قرية من السوق. تأثر البيئة شديدا في تحقيق نجاح التعليم. بل

³⁸ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan Yang Menyangkut Standar Sarana Dan Prasarana Pendidikan Secara Nasional*, Bab VII, Pasal 42.

أن البيئة السابق من البيئة الأصلية وتغيرها صعبة، لذا ينبغي على المؤسسة التعليمية أن توافق عليها. برغم على قدوم التكنولوجيا، يقدر على الإنسان إختراع البيئة المرادة.³⁹ إن كانت المؤسسة العلمية في الفرية البعيدة فأن الأهداف التعليمية صعبة في تحقيقها لأن المركز التعليمي في وسط المدينة. تلخص الباحثة العوامل الداعمة والممانعة في تعليم المحادثة بطريقة المناقشة من النظري السابق

أ. العوامل الداعمة في تعليم المحادثة بطريقة المناقشة

١. المشاركة والتعاون لكل فرقة

٢. شجاعة الطلبة أن يعبروا الآراء

٣. التفاعل بين المعلم والطلبة

٤. موجود التسهيلات الكاملة

٥. دقة اللغة

ب. العوامل الممانعة في تعليم المحادثة بطريقة المناقشة

١. الموضوع المعين

٢. تحتاج الوقت الطول

٣. المقرر أم الرئد السلبي

٤. خوفا الطلبة أن يعبروا الآراء

٥. البيئة غير اللغة

³⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi...*, hlm. 91-92

ب. الدراسات السابقة

الدراسة العلمية التي تلائم هذا البحث منها:

١. الرسالة بعنوان " تعليم المحادثة بطريقة المناظرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج" والكتابة لهذه الرسالة أتنا مستفيدة برقم الطلبة ١٢٣٢١١٠٢٥ متخرجة من كلية علوم التربية والتدريس في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. نتائج البحث هي كانت ارتفعت كفاءة المحادثة لدى طلبة بطريقة المناظرة، وأكثر من الطلبة لهم الحماسة الجيدة في تعليم المحادثة الثالثة عندى الفصل.
- أن المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة هي تركز في تعليم المحادثة ونوع البحث يعني بحث نوعي وصفي. وأما الفرق بينهما فهي طريقة جمع البيانات، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق، و طريقة الاستبانة، وطريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة منها طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق.^{٤٠}
٢. الرسالة بعنوان "تنفيذ نموذج المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى طلاب في الصف العاشرة مدرسة العالية الحكومية ١. مغالنج" والكتاب لهذه الرسالة أحمد ثوني سمش الدين برقم القيد ٢٧٠١٤٠٩٠٣٧ متخرجة من كلية اللغة والفن بجامعة الحكومية سمارانج.

⁴⁰ Atina Mustafidah, *Pembelajaran Muhadatsah Dengan Metode Debat Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang, Skripsi*, (Semarang: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Walisongo, 2015) hlm. 63

نتائج البحث كانت ارتفعت من مرحلة الأولى إلى مرحلة الثاني، من مرحلة الأولى تقييم ٧٩،٦١ و مرحلة الثاني تقييم ٨٥،٩٥.

أن المساواة بين هذا البحث وبحث الباحثة هي يبحث عن المحادثه، وأما الفرق بينهما فهو هذاالبحث بحث كمي ونوع بحث الباحثة بحث نوعي وصفي. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي الإختبار و ليس الإختبار، وطريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة منها طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق.^{٤١}

٣. البحث العلمي الذي كتبتة فريضة عين الرحمة تحت الموضوع " أثر المناقشة الجموعية لنقائص القسري على الطلبة الذين هم بحث" كلية النفس من جامعة أحمد دخلا يغيركنا. ونتائج هذاالبحث لا تأثير من القسري بين فرقة المناقشة (فرقة التجريبية) وفرقة الضابطة. بل استخدام طريقة المناقسة ينقص من القسري حينما الإختبار القبلي و الإختبار البعدى، وينفعها زيادة ثقة بالنفس، زيادة المعرفة وحل المشكلة.

أما المساواة هذا البحث والبحث السابق فهي عن طريقة المناقسة وطريقة جمع البيانات يعني طريقة المشاهدة. وأما الفرق بينهما فهو هذاالبحث بؤرة عن التربية والبحث السابق بؤرة عن علم النفس (نفساني الطلبة) ونوعي البحث، البحث نوعي وصفي والبحث السابق كيميية.^{٤٢}

⁴¹ Ahmad Soni Syamsuddin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 01 Kota Magelang, Skripsi*, (Semarang: Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing Unnes, 2013) hlm. 73

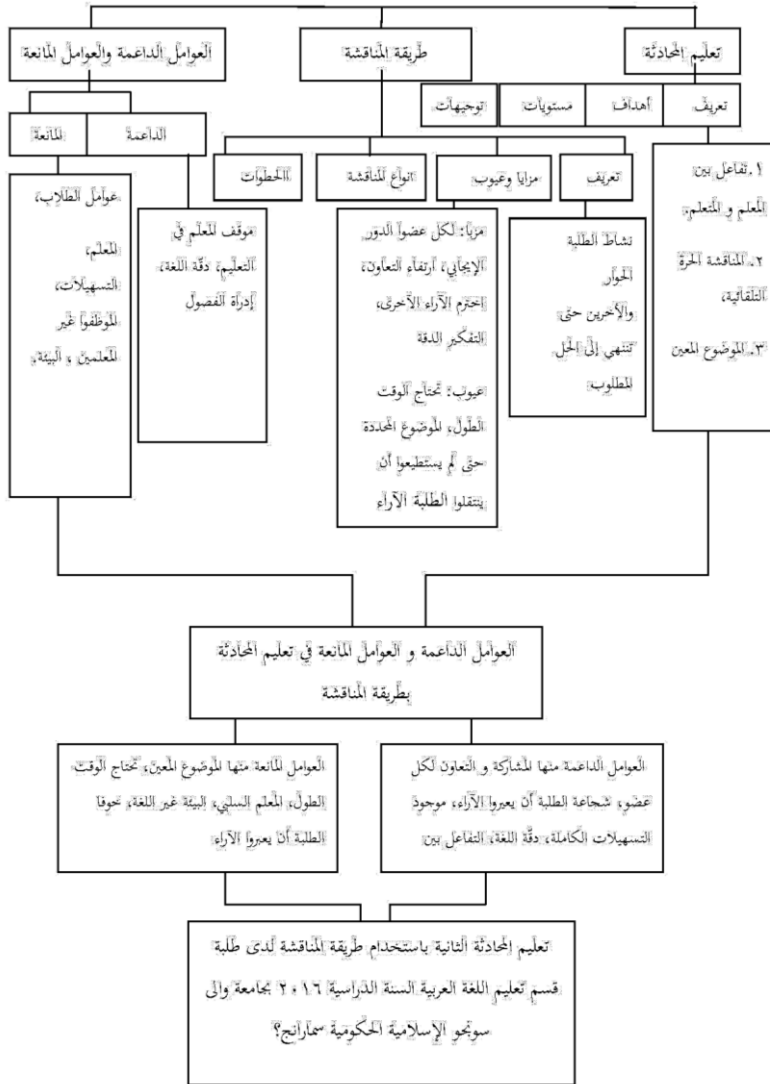
⁴² Faridah Ainur Rohmah, *Pengaruh Diskusi Kelompok Untuk Menurunkan Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Skripsi, Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan) hlm.65

ج. الإطار الفكري

وهو طريقة فكرة الباحثة المتعلقة بعملية البحث.⁴³ الإطار الفكري هو خريطة مفهوم من نتائج البحث الذي سيرجى إلى الهيكل النظري. أن المشكلات التي تبحثها الباحثة هي تعليم المحادثة بطريقة مناقشة المجموعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

⁴³ Heri Jauhari, *Pedoman Penulisan Skripsi, Teori Dan Aplikasi*, (Bandung: Pustaka Setia) hlm. 105

الاطار الفكري



الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي المنهج العلمي لتحصيل البيانات بالهدف و الفائدة المعينة.¹ المناهج المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. نوع البحث و مدخله

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، ينقسم بحث نوعي إلى قسمين، الأول بحث نوعي ميداني والثاني بحث نوعي مكتبي.² بحث نوعي هو البحث الذي يصف ويحلل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا كان أم جماعيا.³ أما بحث ميداني فهو البحث ليكشف الواقعة الخاصة ما يحدث في المجتمع. استخدمت الباحثة بحث نوعي ميداني لأن هدف البحث تصف تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦، وتصف عن العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليمها. ومكان البحث تقوم في جامعة والى سونجو سمارانج في فصل المحادثة الثانية خاصة.

المدخل المستخدم في هذا البحث يعني مدخل نوعي وصفي. الوصفي هو إجراءات حل المشكلات التي تحقيق فيها، أو تصف حالة كائن

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm. 03

² Lexy, J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), cet 26 hlm.11

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 60

البحث الحالي، استنادا إلى الحقائق التي تظهر.^٤ والوصفي إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^٥ إستخدمت الباحثة بحثا نوعيا وصفيا لأن البحث يحصل البيانات في شكل الكلمات المكتوبة والمنطوقة من الناس والظروف التي تمكن ملاحظتهما.

ب. مكان البحث ومدّته

أخذت الباحثة مكان البحث في ثلاث فصول يعني فصل المحادثة أ ب ج في الطبقة الثالثة السنة الدراسية ٢٠١٦ من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية. ومدّته أسبوعين يعني في التاريخ ١٥-١ ديسمبر ٢٠١٧.

ج. بؤرة البحث

البؤرة لهذا البحث هي تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو سمارانج، تحدّد الباحثة بؤرة البحث لكي لا يخرج البحث عن الموضوع المكتوبة. ومجال في هذا البحث هي:

١. تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

⁴ Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 03

⁵ Lexy J. Moeloeng, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 06

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي موضوع من أين يمكن أن يحصل البيانات. عملية الجمع أدق عملية البحث أو هي مرحلة الحادة التي تحتاج إلى كثير من الجهد والوقت، وهي فن يرتبط بالقراءة والسماع والملاحظة والتجربة.^٦

استخدمت الباحثة بحثا نوعيا ميدانيا، ولنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث. ولأجل ذلك تحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات من:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو المصدر الذي أخذته الباحثة كأساسا عند البحث. أما المصدر الأساسي في هذا البحث فهو محاضر تعليم المحادثة الثانية وبعض طلبة من قسم تعليم اللغة العربية في الطبقة الثالثة السنة الدراسية ٢٠١٦. استخدمته الباحثة لنيل البيانات عن تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، والعوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو المصدر الذي أخذته الباحثة لإكمال المصدر الأساسي، وبناء علي ذلك يكون المصدر الثانوي هو مايتعلق بموضوع

^٦ عبد الرحمن عميرة، أضواء على البحث و المصادر، (بيروت: دار الخليل، ١٩٨٨) ص. ٤٦.

هذا البحث يعني من الكتب، والمجلات، والبحوث السابقة.^٧ أما المصدر الثانوي في هذا البحث فهو المقالة، وRPS. استخدمت الباحثة المقالة لمعرفة عن المادة المبحوث في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦، و استخدمت الباحثة RPS لمعرفة عن تكوين و تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة ثلاث طرق لجمع البيانات, منها:

١. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة لمشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٨ المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. طريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما يلاحظها، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن

⁷ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet. 1, hlm. 45

⁸ M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa tth) hlm.72

الباحثة لا تحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن تحصل عليها بنفسها عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^٩
الطريقة التي استخدمتها الباحثة لمراقبة مباشرة عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦، و ما العوامل الداعمة و العوامل المانعة في تعليمها.
٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بطريقة الأسئلة و الأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.^{١٠} الطريقة التي استخدمتها الباحثة للحصول على بيانات عن كيف عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦، و ما العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليمها. وقبل بداية المقابلات، كتبت الباحثة الأسئلة كأساسا عند البحث. والمقابلة تواجه إلى محاضر المحادثة الثانية هو أستاذ أليث عاشقين الماجستير و بعض من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في الطبقة الثالثة.
٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تبحث في البيانات للمتغيرات تكون منها مذكورة، ونسخة، وكتب، وجرائد، ومجلات، و جدول الأعمال (Agenda) وغير

^٩ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧) ص. ٤٣٩.

^{١٠} إبراهيم اليومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية: ٢٠٠٧) ص. ٩٩.

ذلك.¹¹ استخدمتها الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات من عدد المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية وعدد من الطلبة في تعليم المحادثة الثانية في السنة الدراسية ٢٠١٦. وفي هذا البحث طريقة التوثيق منها RPS لإكمال البيانات عن تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث النوعي هو تمديد المشاهدة، وزيادة الإجتهداد في البحث، والتثليث، استخدام المواد المرجعية، مناقشة بالأصدقاء، وتحليل الحالة السلبية.¹² ويقال أن البحث صحيح عندما تكون نتائج تقرير البحث يناسب ببيانات على هدف البحث، عندما صممت الباحثة كتابة التقرير التي لاتتوافق مع ما يحدث في هدف البحث، فيقال تلك البيانات باطلة. ولذلك اختبار صحة البيانات أمر ضروري، وتستخدم الباحثة اختبار صحة البيانات لقياس صحة البيانات التي حصلت عليها الباحثة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة التثليث (Triangulasi). أن التثليث هو طريقة صحة البيانات التي تستخدم عدة مصادر وطرق وأوقات المتختلفة.¹³ واستخدمت الباحثة التثليث المصدر (Triangulasi Sumber). يعني مصادر من المحاضر، والطلبة، و RPS. مثل لجواب عن الأسئلة كيف

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. 13, hlm. 231

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 368

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 372

عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة و العوامل الداعمة و العوامل المانعة في تعليمها، تستخدم الباحثة التثليث المصدر يعني أجوبة من المحاضر، وبعض من الطلبة في الطبقة الثالثة السنة الدراسية ٢٠١٦، وRPS.

ي. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية تصنيف وتقديم رموز محددة، معالجة، وتفسير البيانات البحثية بحيث البيانات إلى نتائج البحوث مفيدة.^{١٤} قد استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، لأن هذا البحث يهدف لوصف تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦. في هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج *Huberman & Miles* لتحليل البيانات النوعية وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، و الاستنتاجات أو التحقق. وخطوات عملية تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

تخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط و إزالة غير ضروري. والبيانات التي تجمعها الباحثة في الميدان التي لم تزل شائعة ومعقدة، فتجري الباحثة تخفيض البيانات، حتى البيانات المخفضة تقدم صورة أكثر وضوحاً عن الملاحظات.

البيانات التي تجب أن تخفيضها في هذا البحث هي نتيجة البحث من المشاهدة و المقابلات وتحليل الوثائق التي تحتوي على تنفيذ تعليم

¹⁴Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), Cet. 1, hlm. 57

المحادثة الثانية والعوامل الداعمة و العوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة.

٢. عرض البيانات (*Data Display*)

وبعد أن تخفض الباحثة تلك البيانات، ثم عرضت الباحثة البيانات إلى أنماط أو فئات تسهل فهمها. عرضت البيانات ينظم البيانات بشكل واضح لجعلها سهلة للفهم ما يحدث، ولتخطيط العمل التالي بناء على ما تفهم.^{١٥} والبيانات التي تجب أن عرضت في هذا البحث يعني تنفيذ تعليم المحادثة الثانية والعوامل الداعمة و العوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة بوصفي من الكلمات ليس من الأرقام والقياس.

٣. الاستنتاجات أو التحقق (*Conclusion drawing/ Verification*)

وبعد أن تعرض الباحثة البيانات إلى فئات التي تسهل فهمها، ثم استخلاص الباحثة النتائج وتحققها. استخلاص النتائج والتحقق هو ملخص نتائج البحث التي تعتبر الآراء النهائية وتعتمد على الأوصاف السابقة، صناعة نتائج نهائية يجب أن يكون ذات صلة إلى بؤرة البحث وأهدافه ونتائج البحث التي أجريت قبله.^{١٦} منذ بداية جمع البيانات صنعت الباحثة النتائج المؤقتة وفي المرحلة النهائية تتحقق هذه النتائج مرة أخرى حتى نتائج ثابتة.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D...*, hlm. 99

¹⁶ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA University Press, 2007), hlm, 34

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. لمحة عامة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

قسم تعليم اللغة العربية احدى من الاقسام في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجوا سمارانج. لها الرؤية والبعثة كما يلي:
١. الرؤية

نموذج تعليم اللغة العربية الجيدة على أساس وحدة العلوم في المستوى الوطني في سنة ٢٠٢٧.

٢. البعثة

أ) القيام بتعليم اللّغة العربية الإبتكاري والإبدائي والمعنوي، على اساس وحدة العلوم ومبصرة بالمعرفة المحلية

ب) القيام بالبحث في مجال اللغة العربية على أساس وحدة العلوم

ج) القيام بخدمة المجتمع كتنفيذ نتيجة البحث وتطوير مجال تعليم اللغة العربية

د) التعاون مع مؤسسة البحث في اللغة العربية وتعليم اللغة العربية في المستوى

المحلي والوطني والدولي

هـ) تنفيذ الخدمة الأكاديمية الرفيعة.

٣. الأهداف

أ) إنتاج الطلاب الممتارين في تعليم اللغة العربية وذوي الأخلاق الكريمة

ب) إنتاج البحوث والروائع العلمية في مجال اللغة العربية وتعليم اللغة العربية

على أساس وحدة العلوم ومبصرة بالمعرفة المحلية

ج) إنتاج روائع خدمة المجتمع التطبيقية و المفيدة.

٤. حالة المحاضرين

أما المحاضرون لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الى سونجوا الإسلامية الحكومية فهم كما يلي:

رقم التوظيف	الأسماء	الرقم
١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١	Dr.H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum	١
١٩٧٢١٠١٦ ١٩٩٧٠٣٢	Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I	٢
١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١	Dr. H. Ahmad Solikhin, M.Ag.	٣
١٩٦٩٠٧٢٤ ١٩٩٩٠٣١	Alis Asikin, MA	٤
١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١	H. Mahfudz Siddiq, Lc., MA.	٥
١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١	H. Ahmad Maghfurin, M.Ag., M.A.	٦
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١	Achmad Zuhrudin, M.S.I	٧
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢	Fina Sa'adah, M.Pd.I	٨
١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢	Dr. DwiMawanti, M.A	٩
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١	Achmad Yusuf Isnan Setiawan, M.Pd.I	١٠
-	Aqil Luthfan, M.S.I, M.Pd.I	١١

ب. توصيف البيانات وتحليلها

١. تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة

العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ وتحليلها

أ) محاضر المحادثة الثانية

محاضر المحادثة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية هو الأستاذ الليث عاشقين الماجستير. وقد أتم دراسته في مرحلة الليسانس بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، وفي مرحلة الماجستير بقسم اللغة والأدب العربي في جامعة شريف هداية اللة الإسلامية الحكومية جاكرتا. وأنه محاضر المحادثة الأولى إلى المحادثة الثالثة في قسم تعليم اللغة العربية.¹

(ب) أحوال الطلبة

بلغ عدد الطلبة الذين يتابعون مادة المحادثة الثانية في قسم تعليم اللغة العربية يعني ١١٨ الطلبة، وينقسم إلى ثلاث فصول، فصل المحادثة أ (٤٠) الطلبة، فصل المحادثة ب (٤٠) الطلبة، وفصل المحادثة ج (٣٨) الطلبة.

(ج) أهداف تعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة

كما كتب المحاضر أهداف تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة في مخطط منهج الدراسي يعني:
إنجاز التعليم:

الغرض من مادة المحادثة هو لأن يكون الطلاب لهم كفاءة في تطبيق الحوار الأساسي. وبالموضوع البسيط الذي اختاره الطلاب بنفسهم. يرحي عليهم مستعدون بجميع المفردات المحتاجة عند المحادثة في الفصل. أهداف من هذه المحاضرة هو لاستعداد الطلاب ان يملكو القدرة و الكفاءة في القاء المقصود (إما في السؤال وإما في الإجابة)، عن الموضوع المختار لإلقائه إما في تقديم الآراء وفي إجابة ما سأله المشتركون. المجموعة في

¹ نتائج من المقابلة في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٧ في الإدارة قسم تعليم اللغة العربية

هذه المحاضرة لها حرية اختيار الموضوع بنفسها، والغرض منه هو كل مجموعة تختار الموضوع المفهوم وكل أفرد فيها تجعل المقدمين وتشرح البيان باستخدام المحادثة العربية، وتعليم هذه المحاضرة مثل المناقشة (الندوة). ويصحح المحاضر كل كلمات خاطئة^٢. بعد أن شاهدت الباحثة تنفيذ تعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة كانت مناسبة ما المكتوب في مخطط منهج الدراسي (RPS).

د) استخدام الوسائل التعليمية

استنادا على المشاهدة التي أقمتها الباحثة أن الوسائل التعليمية المستخدمة في هذا التعليم هي المقالة، آلة عرض (Proyektor)، السبورة، قلم جاف، المحمول، LCD. استخدم المقالة كالمواد الأولى في المناقشة، واستخدم آلة عرض، والمحمول، و LCD لمشاهدة المسجل الذي يتعلق المحتوى المبحوث في المناقشة، واستخدم المحاضر السبورة وقلم جاف لكي يكتب كل مفردات خاطئة عند طلبه أن يتكلم، وتحسينها المحاضر بيكتب في السبورة لكي لا تقع في اللقاء الآتي.

هـ) عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة، المحادثة الثانية تحويل من تعليم المحادثة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. والمحادثة الثانية لطلبة في طبقة الثالثة السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧^٣. في تعليم المحادثة الثانية حرية اختيار الموضوع أم المادة بنفسها ويرجى عليهم مستعدون بجميع المفردات المحتاجة عند المحادثة في

^٢ مخطط منهج الدراسي

^٣ نتائج من المقابلة التي تواجهه الباحثة إلى الطلبة

الفصل. في هذا التعليم موجود مرحلتين الذين يستعدون على الطلبة و المحاضر. أما المرحلتين فهي:

(١) مرحلة استعداد على المحاضر والطلبة

استعدّ المحاضر مخطط منهج الدراسي لأساس قيام التعليم، يعرف المحاضر عن المحادثة الثانية إلى الطلبة في القاء الأول وطريقة المناقشة مطبقة في هذه المادة. وقبل بداية التعليم يوزع المحاضر الطلبة في مجموعات أو الفرقة التي تتكون من ثلاثة أو أربعة طلبة. واستعدّ الطلبة الموضوع المكتوبة في المقالة التي سيبحثها المقدم عند المناقشات و ثم يوزّعها إلى المشتركين والمحاضر.^٤

(٢) مرحلة تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة

في هذه المرحلة موجود ثلاث برنامج، وهي كمايلي:

(أ) المقدمة

(١) يفتح المحاضر التعليم بالسلام ويسأل عن المادة اليوم

(٢) يقوم المقدم أمام المشتركين

(٣) يوزع رئيس الجلسة المقالة إلى المشتركين والمحاضر

في هذه المرحلة لقاء ولاحظ الباحثة ما إعداد المعلم و الطلبة قبل عملية التعليم. أما إعداد محاضر والطلبة في عملية تعليم المحادثة الثانية فيحتوى على الاستعداد بالخطوات التعليمية، فهي تحديد المادة التعليمية المناسبة وتحقيق أهداف الدرس. من البيانات المحسولة تقدر الباحثة على تحليل

^٤نتائج من المقابلة التي تواجهه الباحثة إلى الطلبة والمحاضر تعليم المحادثة الثانية

البيانات، قبل أن يبدأ تعليم المحادثة الثانية يفتح المحاضر التعليم بالسلام ويسأل عن المادة اليوم، و يقوم المقدم أمام المشتركين، ويوزع المقدم المقالة إلى المشتركين والمحاضر. عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية يناسب بمعيار التقدير الذي يكتبها في الباب السابق.

(ب) عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة (النشطة الأساسية)

في هذه المرحلة نظرت الباحثة عملية التعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة وتم تشرح الباحثة كما يلي:

- (١) يبدأ المقدم بفتح برنامج المناقشة
- (٢) يعرف رئيس الجلسة أعضائه و الموضوع المبحوثة إلى المشتركين والمحاضر
- (٣) يناقش المقدم الموضوع
- (٤) يفتح رئيس الجلسة فرصة السؤال، والإجابة، النقائد والنصحة
- (٥) يكتب كاتب الفرقة الأسئلة والنقائد من المشتركين
- (٦) يجيب المقدم الأسئلة من المشتركين كانت المادة ومعاني الكلمات
- (٧) يعطي المقدم الفرصة إلى المشتركين الأخرى ليجيب السؤال ويقدم الآراء
- (٨) يشرح الرئيس الجلسة نتجة المناقشة و يختتم برنامج المناقشة
- (٩) يختتم رئيس الجلسة المناقشة
- (١٠) يكتب المحاضر أخطاء تلفظ المفردات وأخطاء معاني الكلمات

(١١) بصحح المحاضر الأخطاء

في هذه المرحلة نظرت الباحثة عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة في الفصل. يبدأ المقدم بفتح برنامج المناقشة، ويعرف رئيس الجلسة أعضائه و الموضوع المبحوثة إلى المشاركين والمحاضر، ويناقش المقدم الموضوع، ويوجب المقدم الأسئلة من المشتركين كانت المادة ومعاني الكلمات، ويعطي المقدم الفرصة إلى المشتركين الأخرى ليجيب السؤال ويقدم الآراء حتى يختم رئيس الجلسة المناقشة، وصحح المحاضر الأخطاء. ولذلك هذه المرحلة يناسب بمعيار التقدير الذي يكتبها في الباب السابق.

وكان نقص في هذه المرحلة لأن لا يختلف المحاضر الخلفيات العلمية قبلها على الطلبة، كان الطلبة المتخرجة من المدرسة الإسلامية يشعر أن يتكلم بسهولة، وأن الطلبة المتخرجة من المدرسة الأهلية يشعر أن يتكلم صعوبة ويحتاجهم وقت طويل لتكييف. ورأت الباحثة بعض المشتركين يلعبون الهاتف.

(ج) الاختتام

(١) يتبين المحاضر حضور الطلبة

(٢) اختتم المحاضر تعليم المحادثة الثانية بقراءة الحمدلة

والسلام

هذه المرحلة يقوم بها المحاضر للعملية التعليمية حتى يعرف
 نطاق تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة.
 وفي تعليمها هذه المرحلة يناسب بمعيار التقدير.

و) المادة التعليمية

استنادا على مخطط منهج الدراسي الذي نالته الباحثة، أن الطلبة في تعليم
 المحادثة الثانية حرية في اختيار الموضوع لأن يكونوا مستعدين في قيام المناقشة
 أمام الفصل. أما الموضوع المكتوب في مخطط منهج الدراسي فهي كمايلي:

الموضوع	الرقم
الإسلام	١
الإحسان	٢
اصلحة العمّة	٣
الشهادات	٤
الصلوات	٥
عمل السنة	٦
مشاهدة السينما	٧
الزكاة	٨
عمل فصل (UTS)	٩
الحاج	١٠
حبّ الوطن	١١
عمل المرأة	١٢
من أضرار التدخين	١٣
أحكام الصّيام	١٤
موصلة عمل السنة (UAS)	١٦

واستنادا على المشاهدة التي أقمتها الباحثة مدة أسبوعين من تاريخ ١ إلى ١٥ ديسمبر ٢٠١٧، سوف تشرحت الباحثة عن عملية تعليم المحادثة باستخدام طريقة المناقشة ومادتها التي المكتوب في المقالة، منها:

(١) عنوان "عمل المرأة"

هل تعمل المرأة خارج بيتها أم لاتعمل؟ يختلف الناس الاجابة عن السؤال إلى ثلاثة فروع.

قال الفرقة الأولى: أن المرأة نصف المجتمع ولا يصح أن تجلس في بيتها، مثل: تغسل الملابس، وتعد الطعام، وتنظيف البيت، وتربي الأولاد وهي عندهم جزء من الإقتصاد. تعمل وتأخذ أجر عملها.

والآراء من الفرقة الثاني: أن وظيفة المرأة الاساسية تكون في البيت، مثل تديره وتربي أولادها. وآراء هذا الفريق أن الراتب الذي أولادي تأخذه المرأة من عملها تعطية للخادامة التي تفسد الأولاد. ولا تصلحهم ويقول هذا الفريق: إنّ ا خروج لمرأة من البيت يودي إلى تفكك الأسرة وضياع الأولاد.

أما الفريق الثالث فيرى أنّ العمل حقّ للمرأة فتعمل عملها الأساسي في بيتها ولها أن تعمل خارج بيتها بشرط أن تعمل في المجالات التي تناسبها، وتحفظ أخلاقها وتبعد عن مخالطة الرجال كالعامل في المجال الطّبي فتعمل طبيبة أو ممرضة أو في المجال التّعليمي فتعمل معلّمة أو مرّيّة أو غير ذلك في مجتمع نسائي.

كتبت الباحثة السؤال الذين يسأل المشتركين على فرقة التي تناقش.

وهي كما يلي:

(أ) الأسئلة :

١. رأي المقدم عن عمل المرأة في وقت الليل كالخادامة في المصانع؟

٢. لماذا يختار المقدم عن هذا الموضوع؟

٣. كيف الطريقة للمرأة كي لا تتخلط أمور الرجال؟

٤. ما معنى ضياع؟

(ب) الإجابة :

١. رأي المقدم أن النساء التي تعمل في وقت الليل لأبأس به، لأنها
مطلب أو التزام يجب أن تقوم الخادمة في المصنع، بشرط يتم
حقوق الزوج والطفل.

٢. السبب أن المقدم يختار الموضوع الأول فرقتنا مرأة جمعية، والثاني
في هذا اليوم العديد من الجرائم التي حلت مرأة مثل العنف المنزلي.
٣. إن طريقة التغلب على النساء حتى لا تدخل في أمور الرجال هي،
تقسم حقوق والتزامات الأزواج. فالزوج والزوجة لهما الحق في
الحصول على محبة بينهما، يجب الزوج أن يلتمس العيش للأطفال
والزوجات، وتجب الزوجة أن تقوم أمر الزوج، ورعاية الطفل، والقيام
بالواجبات المنزلية مثل تغسل الملابس، وتعد الطعام، وتنظيف
البيت.

٤. معنى ضياع يعني Merawat

(ج) مرحلة التصحيحه و الزيادة

يتم إجراء مرحلة التصحيحه والزيادة من المحاضر بحيث لا تقع في
اللقاء الآتي. من نتائج الملاحظات والمقابلات شهدتها الباحثة الذي
يقوم المحاضر في هذا البرنامج مثل:

الأسئلة الأولى : رأي المقدم عن عمل المرأة في وقت الليل كلعاملة-

عاملات في المصانع

الأسئلة الثاني: ما اختيار خلفية الموضوع؟

٢) عنوان " من أضرار التدخين "

انتشر التدخين وكثرت نسبة المدخنين في هذا العصر، مما يندر بإزديات المشكلات الصحيّة بينهم. فقد أظهرت دراسات كثيرة أن التدخين يعرض الصّحة لكثير من الأخطار، وأنّه سبب لكثير من الأمراض، مثل: أمراض القلب، وسرطان الرّئة، والإلتهاب الرّئيّة، كما أنه يسبب الشيخوخة، ويزيد نسبة الوفيات صحيح أن كلّ شيء بقضاء الله، وأن الموت والحياة والمرض والصّحة كلما بيد الله. ولكن يجب أن نتذكّر دائماً، أن الله سبحانه وتعالى يقول: ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة (البقرة: ١٩٥). ويقول: ولا تقتلوا أنفسكم إن الله كان بكم رحيماً (النساء: ٢٩). والتدخين قتل للنفس، وإنتحار بطيء، كما انه ضرر بإجماع الأطباء والعقلاء. لا ضرر ولا ضرار، وقد لوحظ أنّ نسبة وفاة المدخنين تزداد بإزديا إستهلاك السجائر. طبقاً لتقرير منظمّة الصّحة العالميّة، فإن التدخين أخطر وباء عرفه الجنس البشريّ.

والوفيات الناتجة عنه تعدّ أكثر الوفيات التي عرفها تاريخ الأوبئة وخصوصاً في الدّول الفقيرة حيث تنتشر شركات التبغ دعاياتها. وتبيع أسوأ أنواع السجائر وأخطرها وفي هذا كل دليل على خطر التدخين على البشرية، فهل يدرك صغار الشباب بصفة خاصة ما ينتظرهم من أخطر وأضرر، إذا مارسوا لتدخين، وأقدموا عليه نتيجة لكل ما سبق. فإن المدخن يقتل نفسه بنفسه، كما ثبت أن ضرر التدخين يتعدى المدخنين أنفسهم إلى بقيّة أفراد المجتمع من المجاورين للمدخنين. فالتدخين ضرر متعدّد، لأن الدّخان المتصاعد من أفواه المدخنين، يستنشقه من حولهم دون اختيار منهم. والحرية الشخصية هنا تتعارض مع حقوق المجتمع. وكم من حريق شبّ بسبب المدخنين، وكانت أضراره جسيمة.

ينفق المدخنون أموالاً كثيرة على السجائر، ولا يأخذون مقابل ذلك إلا ضرراً وخسارة. وقد وجد أنّ ما ينفقه ٦٠ مليون مدخن في أمريكا، يكلف ٤ مليارات دولار في العام. كتبت الباحثة السؤال الذين يسأل المشتركين على فرقة التي تناقش. وهي كما يلي:

(أ) الأسئلة:

١. لماذا المدخن السلبي أشد ضرور من المدخن الإيجابي؟
٢. كيفية يعارض المدخن الشديد؟
٣. ما معنى السجائر؟
٤. ما حكم التدخين؟

(ب) الإجابة:

١. من الرأى فرقنا أشد ضرور المدخنين السلبيين، لأنهم يستنشقون أكسيد الكربون (السموم) فقط وبدون استخراج أكسيد الكربون. استخراج المدخنين الإيجابيين أكسيد الكربون (السموم) وفي نهاية السجائر وجود مرشح لتحديد المواد الكيميائية الذين يستنشقون المدخنين الإيجابيين.
٢. كيفية يعارض مدمني السجائر مثل شرب الكثير من الماء الفواز، تقع في اجتماعية الصحيحة، وأعيد تأهيلها.
٣. معنى السجائر Tembakau
٤. حكم التدخين من بعض العلماء " يقول حرام إذا كان شخص ما يدخن في الأماكن العامة ويعاقب مكروه إذا كان شخص ما يدخن في منطقة التدخين.

(ج) مرحلة تصحيحية

من نتائج الملاحظات والمقابلات شهدتها الباحثة مرحلة
التصحيحية والزيادة الذي يقوم المحاضر في هذا البرنامج مثل:
الأسئلة الثاني: كيفية يعارض المدخن الشديد وتصحيحا كيف
يعالج المدخن الشديد.

ويزيد المحاضر المفردات منها ممنوع التدخين بمعنى Dilarang
merokok، دخان بمعنى Rokok، دخن-يدخن بمعنى
. Merokok

٣) عنوان " أحكام الصيام "

الصوم مصدر من صام يصوم صوما معناها لغة الإمساك، وشرعا
إمساك عن مفطر بنيّة مخصوصة جميع نهار قابل للصوم من مسلم عاقل
طاهر من حيض ونفاس. وشرائط وجوب الصيام ثلاثة أشياء وفي بعض
النسخ أربعة أشياء هي الإسلام، والبلوغ، والعقل، والقدرة على الصوم.
وهذا هو الساقط على نسخة الثلاثة فلا يجب الصوم على المتصف
بأضداد ذلك.

وفرائض الصوم أربعة أشياء أحدها التّيبّة بالقلب فإن كان الصّوم فرضا
كرمضان أو نذرًا فلا بدّ من إيقاع التّيبّة ليلا. ويجب التعيين في صوم الفرض
كرمضان وأكمل نيّة صومه أن يقول الشخص نويت صوم غد عن أداء
فرض رمضان هذه السنّة لله تعالى. والثاني الإمساك عن الأكل والشرب
وإن قلّ المأكول والمشروب عند التّعمد فإن كان ناسياً أو جاهلاً لم يفطر.
إن كان قريب عهد بالإسلام أو نشأ بعيدا عن العلماء وإلا أفطر.
والثالث الجماع عامدا وأما الجماع ناسيا فكالأكل ناسيا. والرابع تعمد
القيء فلو غلبه القيء لم يبطل صومه.

والذي يفطر به الصائم عشرة أشياء أحدها وثانيها ما وصل عمدا إلى الجوف المنفتح أو غير المنفتح كالوصول من مأمومة إلى الرأس والمراد إمساك الصائم عن وصول عين إلى ما يسمّى جوفاً. والثالث الحقنة في إحدى السبيلين وهي دواء يحقن به المريض في قبل أو دبر المعبر عنهما في المتن بالسبيلين. والرابع القيء عمدا فإن لم يتعمد لم يبطل صومه كما سبق. والخامس الوطء عمدا في الفرج فلا يفطر الصائم بالجماع ناسيا كما سبق. والسادس الإنزال وهو خروج المني عن مباشرة بلا جماع محرماً كان كإخراجه بيده أو غير محرّم كإخراجه بيد زوجته أو جاريته. واحترز بمباشرة عن خروج المني بالإحتلام فلا إفتاربه جزماً. والسابع إلى اخر العشرة الحيض والنفاس و الجنون والرّدة فمتى طرأ شيء منها في أثناء الصوم أبطله.

كتبت الباحثة السؤال الذين يسأل المشتركون على فرقة التي تناقش.

وهي كما يلي:

(أ) الأسئلة:

١. ما حكم الصائم بلا سحور؟
٢. متى وقت الإمساك الأحسن؟
٣. كيف صوم الرجال اخرج المني؟
٤. ما حكم الصائم الذي يستنشق دخن؟

(ب) الإجابة:

١. حكم الصائم بلا سحور جائز. أن السحور بحكمه سنة مؤكّد
٢. وقت الإمساك الأحسن ١٥ دقيقة قبل فجر صديق قبل الفجر، ولكن في اندونيسية الوقت الإمساك ١٠ دقائق قبل الفجر

٣. صوم الرجال الذين اخرج المني ليس باطلا أم جائز بشرط غير قصد مثل إحتلام، إذا كان متخرجة بقصد ثم الصيام يصبح باطلا
٤. الأشخاص الذين يستنشقون دخان السجائر في وقت الصيام ليس باطلا، إذا كان استنشاق رائحة دخان السجائر عن قصد.

(ج) مرحلة التصحيح وزيادة

من نتائج المشاهدة، شاهدت الباحثة مرحلة تصحيحه الذي يقوم المحاضر في هذا البرنامج. في هذه المناقشة يزيد الأستاذ المبرات منها الهواء والريح يحتلفه الأستاذ معنهما،

الهواء معنهما Udara yang dihirup untuk bernafas والريح بمعنى Angin.

المادة المكتوب في مخطط منهج الدراسي لا يناسب بنتيجة المقابلة مع المحاضر و بعض من الطلبة، لأن من نتجة المقابلة. المادة المبحوث في تعليم المحادثة الثانية هي حرية.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة وتحليلها استنادا على نتيجة المشاهدة، العوامل الداعمة لتعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة هي موجود مقالة كالمواد المبحوثة، ووجود التسهيلات الكاملة (مثل سورة وقلم جاف، المحمول، عالة غرض)، التعاون لكل فرقة في تقديم الآراء وفي إجابة ما سألته المشتركون. وأما العوامل المانعة فهي نقصان استيعاب المفردات من الطلبة، ونقصان اتقان المادة، نظرت الباحثة عندما يكون الطلبة لا يزال متوترا ويربها النصوص في المقالة في وقت المناقشة.

ونائج من المقابلة مع محاضر المحادثة الثانية وطلبة في طبقة ثالثة الذين يشتركون مادة المحادثة الثانية ، أنهم يرون العوامل الداعمة و العوامل المانعة لتعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة منها:

الرقم	الإسم	العوامل الداعمة	العوامل المانعة
١	الطالب ١	تسجيع على المحاضر	صعبة البحث عن المادة
٢	الطالبة ٢	حماسة في تعليم وتكليما اللغة العربية	استيعاب المفردات، والحواف عن الأخطاء
٣	الطالب ٣	ينبغي على الطلبة أن يتعلموا بعملية، لا يخطئ الطلبة الذين يعملون الخطيئات	نقصان قدرة على الطلبة، والبيئة غير موافق
٤	الطالبة ٤	الموضوع المكتوب في المقالة، دقة اللغة التي أقامها المحاضر	التعاون بين الفرقة غير موافق، وموجود الأصدقاء غير سعيد
٥	الطالبة ٥	تسجيع على المحاضر خاصة في فهم القواعد	خوف عن الأخطاء، وبيئة اللغة غير موافق
٦	الطالبة ٦	التعليم ليس مملاً، متبادل من المحاضر	نقصان استيعاب المفردات على الطلبة
٧	الطالب ٧	يستطيع المحاضر أن	الحصول على

		ينظم الفصل بشكل جيد، موجود السهيلات الكاملة مثل الحسوب، المروحة، السبورة، وقلم	أعضاء الفرقة السلبية و الصعبة في كتابة المقالة،
٨	الطالب ٨	الموضوع المكتوب في المقالة، متبادل من المحاضر	يحتاج الوقت الطول
٩	الطالب ٩	تسجيع المحاضر، المقالة كالمادة التعليمية	قلة من الطلبة الفعالة والأخرين السلبية
١٠	الطالب ١٠	تعاون الفرقة الجيد	لا توييخ المحاضر عندما يكون الطلبة الذين نام ويلعبون الهاتف
١١	الطالب ١١	متبادل من المحاضر	الفرقة التي يصعب التعاون معها
١٢	الطالبة ١٢	الطلبة الذين يناقش ويقرأون المفردات الخطيئات لا يخطئ محاضر مباشرة ولكن	خوف عن الأخطاء في تقديم المادة ويجب عن الأسئلة من

		هناك وقت معين لتبرير	المشتركين
١٣	الطالب ١٣	المادة المكتوب في المقالة	نقصان استيعاب المفردات على الطلبة
١٤	الطالبة ١٤	التفاعل بين المحاضر والطلبة هو راسخة	البيئة اللغة غير موافق، يحتاج الوقت الطويل ليبدأ المناقشة
١٥	الطالب ١٥	الموضوع المكتوب في المقالة	نقصان استيعاب المفردات
١٦	الطالبة ١٦	تسجيع المحاضر	الحياء و الخوف عن الأخطاء في التكلم العربي
١٧	الطالب ١٧	التعليم جنبا إلى مشاهدة المسجل حتى التعليم ليست مملأ	صعبة من حفظ المردات وفهم المواد
١٨	الطالبة ١٨	تعاون الفرقة الجيد	خوف عن الأخطاء في يجب الأسئلة
١٩	الطالبة ١٩	زيادة الحماسة في	موجود الأصدقاء

		حفظ المفردات لأن ينبغي على الطلبة أن يتكلموا بعلميّ	السليبي و الخوفي
٢٠	الطالبة ٢٠	تسجيع المحاضر	نقصان استيعاب المفردات
٢١	الطالب ٢١	الموضوع المكتوب في المقالة، في عملية التعليم يتكلم المحاضر باللغة العربية	نقصان قدرة على فهم المادة
٢٢	الطالب ٢٢	يجد الفرقة الإيجابي و يسهل البحث عن المادة	صعبة في حفظ المفردات، خوف عن الأخطاء في التكليم العربي
٢٣	الطالبة ٢٣	تسجيع المحاضر في متوسط أو اخر التعليم	أعضاء الفرقة السليبي في التكلم العربي
٢٤	الطالبة ٢٤	زيدة الناشط في التعلم والتكلم اللغة العربية، لأن طريقة المناقشة هي محادثة مباشرة في امام الفصل	خوف عن الأخطاء في التكلم العربي، ولم يستطيع أن يجب الأسئلة من المشتركين

٢٥	الطالب ٢٥	تسجيع المحاضر، وموجود المقالة	البيئة غير موافق، وقلما ما اهتمامه المحاضر للمشاركين
٢٦	الطالبة ٢٦	موجود المقالة تساعد المقدم عند المناقشة	نقصان استيعاب المفردات والموضوع المبحوث
٢٧	الطالبة ٢٧	التعليم ليس مملأ	البيئة العربية غير موافق
٢٨	الطالب ٢٨	في عملية التعليم يحدث المحاضر باللغة العربية ويتم أيضا إدخاله باللغة الإندونيسية حتى يفهم الطلبة ما يحدث	نقصان فهم من معاني المفردات الذي يتكلم المحاضر
٢٩	الطالبة ٢٩	التعاون بين الفرقة	الفرقة التي تصعب من التعاون
٣٠	الطالبة ٣٠	الموضوع المكتوب في المقالة	نقصان استيعاب المفردات وخوف عن الأخطاء في التكلم
٣١	الطالبة ٣١	متبادل من المحاضر	تريد التعبير عن الآراء ولكن خوف

			عن الأخطاء
٣٢	الطالبة ٣٢	يستطيع على المحاضر ان يجعل الطلبة السلبين يصبحون الإيجابين	نقصان استيعاب المفردات
٣٣	محاضر تعليم المحادثة الثانية	كتب المقالة، تسجيع المحاضر المصطلحات سواء في منتصف المناقشة أو في نهايتها	نقصان استيعاب المفردات، قلة شجاعة الطلبة، خوف عن الأخطاء، لايزال منقوشة من القواعد الذي يكتب في المقالة، نقصان استيعاب المادة ولا استعدادتها، الحياء في التكلم، الخوف والوسواس الذي يشعر على الطلبة

استنادا على نتيجة البحث من المشاهدة، و المقابلة التي تواجهه إلى محاضر
المحادثة الثانية وبعض من الطلبة في الطبقة الثالثة الذين يشتركون مادة المحادثة

الثانية ثمّ تحليل الباحثة أن العوامل الداعمة والعوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة.

العوامل الداعمة كما يلي:

أ) لا يخطئ الطلبة الذين يعملون الخطيئات، كان الطلبة الذين يقدمون و يقرأون كلمة خاطئة فكتبها المحاضر في سيورة ثم يصحّحها مباشرة

ب) دقة اللغة التي أقامها المحاضر، في عملية التعليم يتكلم المحاضر اللغة العربية دائماً. وهذا يناسب مع إنجاز التعليم الذي يكتب في مخطط منهج الدراسي يعني يملكو الطلبة كفاءة في تطبيق الحوار الأساسي و تعتاد على التحدث باللغة العربية بصحيح

ج) التعليم ليس مُملًا، في تعليم المحادثة الثانية، يزيد المحاضر البرنامج يعني مشاهدة المسجل و لعب التخمين حتى لا يشعروا الطلبة بملل

د) وجود التسهيلات الكاملة، التسهيلات الكاملة يتم أن ينجح التعليم ه) المقالة كامادة التعليمية للطلبة، المقالة مفيدة جدا على الطلبة عند التقديمي، لأن عندما نسي نطق المفردات يمكن الطلبة رؤية النص الذي يكتب في المقالة

أن العوامل الداعمة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ قليل منها يصدر إلى العوامل الخارجية مثل موجود المقالة، و موجود التسهيلات الكاملة، البيئة العربية غير فعالية، و لعب التخمين حتى لا يشعروا الطلبة بالملل.

أما العوامل المانعة فهي كما يلي:

أ) نقصان استيعاب المفردات من الطلاب

ب) قلة شجاعة الطلاب في إلقاء الآراء لأنهم يخافون الأخطاء

ج) يتمسك الطلاب القواعد المكتوبة في المقالة

د) نقصان قدرة المادة

هـ) الحياء والخوف عن الأخطاء في التكلم العربي أمام الفصل

و) نقصان التعاون بين الفرقة

ز) البيئة العربية عدم فعالية

ح) صعوبة البحث عن المادة

ط) البيئة غير موافق

ي) قلة الاهتمام

أن العوامل المانعة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللّغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ كثير منها يصدر إلى العوامل الداخلية على الطلبة منها نقصان اتقان المفردات من الطلاب، وقلة شجاعة الطلاب في إلقاء الأراء لأنهم يخافون الأخطاء، ونقصان قدرة المادة، و الحياء والخوف عن الأخطاء في التكلم العربي أمام الفصل. و العوامل الخراجية منها البيئة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

حمداً لله وشكراً له رب العالمين قد ساعد الله الباحثة في إتمام هذا البحث. انطلاقاً من نتائج البحث، فتلخص الباحثة مما يلي:

١. تنفيذ تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦

تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة في جامعة والى سونجوا الإسلامية الحكومية تنقسم إلى مرحلتين وهي مرحلة استعداد ومرحلة تنفيذ. في مرحلة التنفيذ هناك ثلاث برامج وهو المقدمة، عملية تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة (الأنشطة الأساسية)، والاختتام. يبدأ المحاضر التعليم بالسلام، و يستمر أن يبدأ رئيس الجلسة برنامج المناقشة ثمناقش المقدم الموضوع، و يفتحه فرصة السؤال و الإجابة،يجيب المقدم الأسئلة من المشتركين و يشرح الرئيس نتجة المناقشة، و يختتم برنامج المناقشة. يكتب المحاضر أخطاء تلفظ المفردات وأخطاء معاني الكلمات ثم يصححها، والآخر يختتم المحاضر تعليم المحادثة الثانية و يتبين حضور الطلبة قبلها.

٢. أن العوامل الداعمة في تعليم المحادثة الثانية باستخدام طريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٦ قليل منها يرجع إلى العوامل الخارجية مثل البيئة العربية وجود المقالة، ووجود التسهيلات الكاملة، وحبنا مع لعب التخمين ومشاهدة المسجل لذلك لا يشعر الطلبة بالملل. وإن العوامل المانعة كثير منه يرجع إلى العوامل الداخلية على الطلبة فهي نقصان استيعاب

المفردات من الطلبة، ونقصان قدرة المادة، وقلة شجاعة الطلبة في إلقاء الأراء لأنهم يخافون الخطيئات، قلة الاهتمام.

ب. الاقتراحات

بعد أن تجري الباحثة البحث، فتؤدى الباحثة إلى أن

تقدم الاقتراحات كما يلي:

١. ينبغي المحاضر الانتباه إلى المشتركين حتى لا يلعبونهم الهاتف بنفسها
٢. ينبغي المحاضر أن يهتم قدرة الطلبة لأنهم متخرجة من المدرسة المختلفة
٣. ينبغي للطلبة أن يتعاون مع الفرقتهم
٤. ينبغي للطلبة أن يتعلمون بجدّ

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه اجمعين. أما بعد.

فقد اختتمت الباحثة البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، وتدعو الله تعالى أن يكون هذا البحث نافعا للقارئ والمحتاجين إليه.

المراجع

الخليفة، حسن جعفر، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٧

السمان، محمد علي، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣

العزیز، صالح عبد وعبد المجید، التربية الحديثة ط. السابعة، مكة: دار المعارف، بدون

تاریح

القران الكريم سورة البقرة: ٢٨٦

إبرهیم، عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الرياض: بدون ناشر، ١٤٣٢

شحاته، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدر المصرية اللبنانية:

٢٠٠٢

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، مصر: منشورات

المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠

عميرة، عبد الرحمن، أضواء على البحث والمصادر، بيروت: دار الجليل، ١٩٨٨

غانم، إبراهيم اليومي، مناهج البحث وأوصل التحليل في العلوم الاجتماعية، القاهرة:

مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧

مألوف، لويس، المنجد في اللغة الاعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧

محمد، أحمد فؤد عليان، المهارات اللغوية وما هيتهها وطريق تدرسهها: الرياض: دار المسلم
والتوزيع، ١٩٩٢

محمود، رجاء أبوعلام، مناهج البحث في علوم النفسفة والتربوفة، القاهرة: دار النشر
للجامعات، ٢٠٠٧

مدكور، على أحمد، تدرفس فنون اللغة العربفة، القاهرة: دار الفكر العربف، ١٤٣٢

Ainur, Faridah Raohmah, “*Pengaruh Diskusi Kelompok Untuk Menurunkan Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Skripsi*”, Skripsi, Yogyakarta: Program S.I Universitas Ahmad Dahlan, 2015

Ali, M, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Angkasa tth

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006

Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2014

Ismawati, Esti, *Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: Ombak, 2012

Jauhari, Heri, *Pedoman Penulisan Skripsi, Teori Dan Aplikasi*, Bandung: Pustaka Setia

Khasanah, Yuli Nur, *Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadatsah Guna Meningkatkan Mahrah Kalam Bagi Mahasiswa Iain Walisongo*, Semarang: LP2M, 204

Mufarokah, Anissatul, *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009

Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2012

- Moeliong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Mustfidah, Atina, “*Pembelajaran Muhadatsah II Dengan Metode Diskusi Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang*”, Skripsi, Semarang: Program S.1 UIN Walisongo Semarang, 2015
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Peraturan Menteri Agama, *Nomor 912 Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab*, Hlm. 49-50
- Perturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, *Tentang Standar Nasional Pendidikan Yang Menyangkut Standar Sarana Dan Prasarana Pendidikan Secara Nasional*, Bab VII Pasal 42
- Riyanto, Yatim, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif Dan Kuantitatif*, Surabaya: UNESA Press, 2007
- Soni, Ahmad Syamsuddin, “*Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Man 01 Kota Magelang Tahun Ajaran 2013/2014*” , Skripsi, Semarang: Program S.I Universitas Negeri Semarang, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruz tth
- Yulis, Rama, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001

Lampiran 1

Hasil wawancara dengan dosen mata kuliah Muhadatsah II

1. Persiapan apa saja yang bapak lakukan ketika akan memulai pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: Saya menyiapkan RPS (Rencana Pelaksanaan Semester)

2. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II berlangsung?

Jawab: Pertama pembukaan pembelajaran oleh dosen, kedua masuk ke kegiatan inti yaitu pelaksanaan metode diskusi, dan terakhir adalah penutup. sebelumnya dosen membentuk kelompok untuk berpresentasi

3. Apakah bapak menemukan kesulitan dalam memilih metode dan media dalam melaksanakan pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: Tidak pernah kesulitan dalam memilih metode ataupun media, karena ada hubungan timbal balik dua arah yaitu antara mahasiswa dengan dosen, atau mahasiswa dengan mahasiswa

4. Apa saja media yang telah bapak gunakan saat pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: Laptop, LCD, proyektor, spidol dan papan tulis

5. Apakah bapak menentukan topik tertentu yang akan dibahas dalam pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: Tidak, topik sengaja saya bebaskan agar mahasiswa lebih siap saat presentasi di kelas

6. Selama menggunakan metode Diskusi apakah bapak mengalami kesulitan ataupun kendala?

Jawab: Tidak

7. Menurut bapak, apakah metode Diskusi efektif digunakan pada pembelajaran Muhadatsah II dan kenapa?

Jawab: Cukup efektif

8. Menurut bapak apa saja kelebihan dari metode diskusi dalam pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: Pemikiran mahasiswa bersifat ilmiah, pawai untuk menjawab, menambah, mengoreksi, mempertahankan pendapat mengkritik dan menyanggah

9. Menurut bapak apa saja kekurangan dari metode diskusi dalam pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: saat presentasi mahasiswa tidak aktif berbicara itu tandanya tidak ikut membuat makalah, ketika anggota kelompok pasif karna IQ siswa berbeda-beda

10. Menurut bapak apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pembelajaran Muhadatsah II?

Jawab: faktor pendukung diantaranya pembuatan makalah, harus aktif berbicara, pembetulan istilah baik ditengah diskusi ataupun akhir

Faktor penghambat diantaranya kurangnya mufrodad, minim keberanian karena takut salah, masih terpaku dengan qawaid yang ada dalam makalah, kurangnya penguasaan materi tidak mempersiapkan mufrodad, malu berbicara, takut, dan rasa cemas yang dirasakan oleh mahasiswa

Lampiran 2

Hasil wawancara dengan mahasiswa jurusan PBA'16 (Semester Tiga)
Nama: M. Nailul atho'illah

1. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?
Jawab: Presentasi dengan tema yang dipilih
2. Bagaimanakah sikap dosen Muhadatsah II ketika mengajar?
Jawab: Santai selalu membenarkan ketika salah
3. Apakah dosen Muhadatsah II mampu mengelola kelas dengan baik?
Jawab: Mampu
4. Apakah dosen Muhadatsah II selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar?
Jawab: Tidak selalu, pembukaan menggunakan bahasa Arab, kalau untuk membenarkan menggunakan bahasa Indonesia
5. Media atau sarana prasarana apa saja yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam pembelajaran?
Jawab: Makalah,
6. Metode apa yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam mengajar? Apakah membantu anda berbicara bahasa arab dengan fasih dan lancar?
Jawab: diskusi, cukup membantu
7. Apakah anda merasa termotivasi ketika pembelajaran Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Iya, ada keinginan untuk berbicara bahasa Arab terus
8. Bagaimanakah cara anda belajar Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Mencari referensi dari bahasa Indonesia terlebih dahulu
9. Kendala apa saja yang anda hadapi sewaktu anda belajar Muhadatsah II?

Jawab: Penguasaan mufrodat yang kurang, ada arti yang sulit ditemukan

10. Apakah kamu merasa kesulitan berbicara bahasa arab ketika menggunakan metode diskusi? Mengapa?

Jawab: Iya, karena penyusunan kata kadang sulit dipahami

11. Apakah penggunaan metode diskusi sudah efektif ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?

Jawab: Lumayan, karena ada motivasi untuk belajar berbicara bahasa Arab

12. Menurut anda apa faktor pendukung dan faktor penghambat ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi?

Jawab: Pendukung, selalu dibenarkan ketika salah.
Penghambat, bahan sulit dicari

Nama: Nia Sulthoniah

1. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?
Jawab: Presentasi dengan tema yang dipilih, suruh menceritakan
2. Bagaimanakah sikap dosen Muhadatsah II ketika mengajar?
Jawab: Santai, luwes, tidak menekan, dan tidak monoton
3. Apakah dosen Muhadatsah II mampu mengelola kelas dengan baik?
Jawab: Mampu, saat mengajar dosen mampu berinteraksi dengan siswa
4. Apakah dosen Muhadatsah II selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar?
Jawab: Tidak selalu, pembukaan memakai bahasa Arab terkadang bahasa Indonesia
5. Media atau sarana prasarana apa saja yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam pembelajaran?
Jawab: Makalah, kadang LCD untuk hiburan tapi bisa untuk materi
6. Metode apa yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam mengajar? Apakah membantu anda berbicara bahasa arab dengan fasih dan lancar?
Jawab: Diskusi, iya karena kita harus berbicara bahasa Arab
7. Apakah anda merasa termotivasi ketika pembelajaran Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Tidak terlalu, karena mata kuliah lain juga menggunakan metode diskusi
8. Bagaimanakah cara anda belajar Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Pahami arti, cari arti yang belum tahu
9. Kendala apa saja yang anda hadapi sewaktu anda belajar Muhadatsah II?

Jawab: Mental, takut salah berbicara bahasa Arab

10. Apakah kamu merasa kesulitan berbicara bahasa arab ketika menggunakan metode diskusi? Mengapa?

Jawab: iya ada kesulitan, karena dituntut memikir cepat dengan bahasa Arab

11. Apakah penggunaan metode diskusi sudah efektif ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?

Jawab: Bisa efektif karena disuruh berbicara bahasa Arab didepan kelas, dan tidak efektif ketika satu kelompok yang bisa bahasa Arab hanya ada beberapa orang

12. Menurut anda apa faktor pendukung dan faktor penghambat ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi?

Jawab: Pendukung, pembelajaran tidak monoton. Penghambat, kurang penguasaan mufradat oleh mahasiswa

Nama: Nisa'ul Hasanah

1. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?
Jawab: Presentasi dengan tema yang dipilih, boleh menceritakan, membuat makalah, berpendapat yang penting, dibuat kelompok
2. Bagaimanakah sikap dosen Muhadatsah II ketika mengajar?
Jawab: Enak, bijak, tidak pernah menyalahkan, sering membenarkan
3. Apakah dosen Muhadatsah II mampu mengelola kelas dengan baik?
Jawab: Mampu, kadang bercanda dengan menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia
4. Apakah dosen Muhadatsah II selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar?
Jawab: Tidak selalu
5. Media atau sarana prasarana apa saja yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam pembelajaran?
Jawab: Makalah, papan tulis, spidol
6. Metode apa yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam mengajar? Apakah membantu anda berbicara bahasa arab dengan fasih dan lancar?
Jawab: Diskusi, iya karena kita harus berbicara bahasa Arab secara langsung didepan kelas
7. Apakah anda merasa termotivasi ketika pembelajaran Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Iya
8. Bagaimanakah cara anda belajar Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Pahami materi
9. Kendala apa saja yang anda hadapi sewaktu anda belajar Muhadatsah II?

Jawab: Dari segi kalam, mufrodat, belum terbiasa

10. Apakah kamu merasa kesulitan berbicara bahasa arab ketika menggunakan metode diskusi? Mengapa?

Jawab: Iya ada kesulitan, karena diskusi ngmong langsung

11. Apakah penggunaan metode diskusi sudah efektif ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?

Jawab: Bisa efektif dan tidak efektif

12. Menurut anda apa faktor pendukung dan faktor penghambat ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi?

Jawab: Pendukung, semangat dalam belajar dan berbicara bahasa Arab. Penghambat, kurang penguasaan mufrodat oleh mahasiswa

Nama: Nida Farhani Mubarakah

1. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?
Jawab: Presentasi dengan tema yang dipilih, ada sesi tanya jawab dan pembenaran oleh dosen
2. Bagaimanakah sikap dosen Muhadatsah II ketika mengajar?
Jawab: Enak, pak Alis tidak pernah menuntut harus bisa cocok bagi pemula yang belajar bahasa Arab
3. Apakah dosen Muhadatsah II mampu mengelola kelas dengan baik?
Jawab: Mampu, kadang ketika ada kelompok yang fakum pak Alis memancing dulu agar kelompok tersebut berani berbicara
4. Apakah dosen Muhadatsah II selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar?
Jawab: Iya ketika dalam pembelajaran, tapi kalau berbicara menggunakan bahasa Indonesia
5. Media atau sarana prasarana apa saja yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam pembelajaran?
Jawab: Laptop, papan tulis, spidol
6. Metode apa yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam mengajar? Apakah membantu anda berbicara bahasa arab dengan fasih dan lancar?
Jawab: Diskusi, iya karena sangat membantu ketika tidak bisa
7. Apakah anda merasa termotivasi ketika pembelajaran Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Iya termotivasi, faktor pertama dari dosen
8. Bagaimanakah cara anda belajar Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Membiasakan Muhadatsah Yaumiyah, setiap hari belajar mufrodat
9. Kendala apa saja yang anda hadapi sewaktu anda belajar Muhadatsah II?

Jawab: Dari segi mufrodat dan qowaid

10. Apakah kamu merasa kesulitan berbicara bahasa arab ketika menggunakan metode diskusi? Mengapa?

Jawab: Iya, karena kurangnya kebendaharaan kata

11. Apakah penggunaan metode diskusi sudah efektif ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?

Jawab: Sudah efektif, tapi tidak usah tanya jawab

12. Menurut anda apa faktor pendukung dan faktor penghambat ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi?

Jawab: Pendukung, tema yang akan dibahas, ketepatan bahasa. Penghambat, kurang kerjasama antar kelompok kadang ada yang menyepelekan

Nama: Latifatuun Nuriyah

1. Bagaimana proses pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?
Jawab: Mencari teks, pemakalah maju kedepan
2. Bagaimanakah sikap dosen Muhadatsah II ketika mengajar?
Jawab: Terbuka, penting kita berbicara bahasa Arab dahulu
3. Apakah dosen Muhadatsah II mampu mengelola kelas dengan baik?
Jawab: Iya mampu
4. Apakah dosen Muhadatsah II selalu menggunakan bahasa Arab ketika mengajar?
Jawab: Dominan iya, tapi terkadang kalau menjelaskan memakai bahasa Indonesia
5. Media atau sarana prasarana apa saja yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam pembelajaran?
Jawab: Makalah
6. Metode apa yang digunakan dosen Muhadatsah II dalam mengajar? Apakah membantu anda berbicara bahasa arab dengan fasih dan lancar?
Jawab: Diskusi, iya karena harus faham tema
7. Apakah anda merasa termotivasi ketika pembelajaran Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Iya termotivasi, faktor pertama dari teman
8. Bagaimanakah cara anda belajar Muhadatsah II menggunakan metode diskusi?
Jawab: Meminta bantuan teman
9. Kendala apa saja yang anda hadapi sewaktu anda belajar Muhadatsah II?
Jawab: Belum bisa menggunakan metode diskusi dengan baik
10. Apakah kamu merasa kesulitan berbicara bahasa arab ketika menggunakan metode diskusi? Mengapa?
Jawab: Iya, karena kesulitan bi'ah Arabiyahnya

11. Apakah penggunaan metode diskusi sudah efektif ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan?

Jawab: Kurang efektif, yang aktif hanya beberapa orang

12. Menurut anda apa faktor pendukung dan faktor penghambat ketika pembelajaran Muhadatsah II dilaksanakan dengan menggunakan metode diskusi?

Jawab: Pendukung, salah kalam dibenarkan oleh dosen.
Penghambat, takut salah bi'ah Arabiyah kurang mendukung

Lampiran 3

Lembar Observasi

تنفيذ تعليم المحادثة الثانية بطريقة المناقشة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنة

الدراسية ٢٠١٦

1. Kelas yang diamati: Kelas Muhadatsah II UIN Walisongo Semarang

No	Aspek	Indikator	Cek (√)	Ket
1	Kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan program perencanaan	1. Langkah-langkah pembelajaran (kegiatan pembukaan, inti, dan penutup) 2. Materi pembelajaran 3. Metode pembelajaran 4. Media pembelajaran 5. Aktifitas dosen dan mahasiswa		Dosen dan mahasiswa menjalankan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan program perencanaan
2	Materi pembelajaran			Dosen membebaskan mahasiswa untuk memilih tema yang akan didiskusikan.
3	Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran	1. Kesesuaian penggunaan metode diskusi untuk mencapai tujuan pembelajaran 2. Metode diskusi		Metode yang digunakan sesuai dengan perencanaan pembelajaran

		<p>digunakan untuk mendukung keaktifan berbicara mahasiswa</p> <p>3. Metode diskusi dapat membantu mahasiswa dalam menyampaikan materi</p>		
4	Penggunaan media dalam pembelajaran	<p>1. Penggunaan media sesuai dengan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Jenis media yang digunakan dalam menyampaikan materi</p> <p>3. Penggunaan media mempermudah penyampaian materi</p> <p>4. Penggunaan media yang digunakan dapat membantu mahasiswa lain dalam menerima pelajaran</p> <p>5. Media yang digunakan oleh kelompok diskusi (pemakalah) dapat membantu audien aktif berbicara</p>		Media yang digunakan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan dosen
6	Keaktifan	1. Keseriusan		Ada beberapa

	mahasiswa dan	<p>mahasiswa dalam memperhatikan penjelasan dosen</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Keaktifan dan antusiasme mahasiswa selama pembelajaran 3. Mahasiswa tidak tergantung dengan teks catatan 4. Mahasiswa menyampaikan pendapat dengan jelas dan tepat 5. Keaktifan mahasiswa dalam menyumbangkan pendapat 6. Keaktifan mahasiswa dalam menanggapi pendapat orang lain 		<p>audien yang kurang memperhatikan pemakalah ketika sedang berpresentasi dan kurang memperhatikan penjelasan dari dosen</p>
7	Evaluasi dalam pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai 2. Jenis evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran muhadatsah II 3. Evaluasi sesuai dengan materi yang diajarkan 		<p>Evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran Muhadatsah II adalah dengan cara mahasiswa presentasi materi yang dipilih dihadapan dosen secara langsung</p>

Pengolahan Hasil Analisis

Dalam observasi ini, peneliti menggunakan instrument checklist, yaitu untuk mengetahui apa yang sedang diamati ada atau tidak, sesuai atau tidak. Jika indikator ada atau sesuai dengan apa yang diamati maka diberi tanda (√) jika tidak maka diberi tanda (x)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

Jalan Walisongo Nomor 3-5 Semarang 50185
telp/fax: (024) 7615923, website: lppm.walisongo.ac.id, email: lp2m@walisongo.ac.id

PIAGAM

Nomor : B-289/Un.10.0/L.1/PP.03.06/05/2017

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **UMI WAFIROH**
NIM : **133211068**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-68 Semester Genap Tahun Akademik 2016/2017 dari tanggal 29 Maret 2017 sampai tanggal 12 Mei 2017 di Kabupaten Semarang, dengan nilai :

..... **87** (..... **4,0 / A**)

..... Semarang, 19 Mei 2017



Dr. H. Sholihan, M.Ag
NIP. 19600604 199403 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-2112/Un.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة UMI WAFIROH :

تاريخ و محل الميلاد : Demak, 7 April 1995 :

رقم القيد : 133211068 :

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧

بتقدير : مقبول (٣٢٥)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سمارانج، ١٨ مايو ٢٠١٧

مدير،



١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

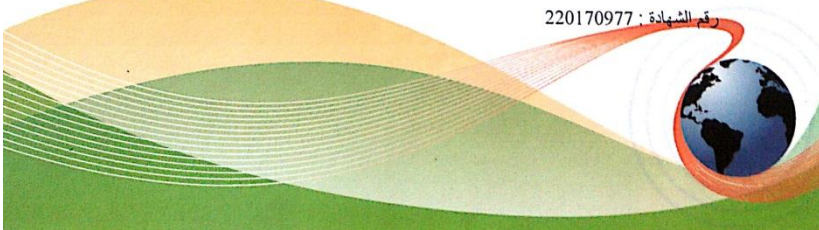
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170977



ترجمة الباحثة

الاسم : أمّ وافرة
رقم الطلبة : ١٣٣٢١١٠٦٨
اسماء الوالد : سهل
المكان وتاريخ المولد : دمك، ٠٧ ابريل ١٩٩٥
العنوان : قرية وناسلام ، وناسلام، دمك
الكلية / القسم : علوم التربية والتدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٤١٩٩٧٧٦٨

السيرة التربوية

١. مدرسة مفتاح السلام الابتدائية وناسلام دمك، ومتخرجة فيها سنة ٢٠٠٧م
٢. مدرسة مفتاح السلام الثانوية الإسلامية وناسلام دمك، ومتخرجة فيها سنة ٢٠١٠م
٣. مدرسة مفتاح السلام العالية الإسلامية وناسلام دمك، ومتخرجة فيها سنة ٢٠١٣م
٤. كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، جاوى الوسطى