

تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ  
في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلطري بريس العام الدراسي

٢٠١٧ - ٢٠١٨

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على الدرجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد :

دوي فطراني إزقي

رقم القيد للطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٨

## التصريح

الموقع أدني هذا البحث العلمي :

الاسم : دوي فطراني إزقي

رقم الطالبية : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي الليسانس لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبتها الباحثة ان تكون مصدار لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٠٢ أغسطس ٢٠١٨

الباحثة



دوي فطراني إزقي

رقم الطالبية : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١ :

## تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : دوي فطراي إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى

التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلتري بريس العام

الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية وتقبل كبعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة

العربية العام الدّراسي.

سمارنج ٢١ نوفمبر ٢٠١٨

الكاتبة

  
توني قرة العين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الرئيس

  
الليث عاشقين الماجستير

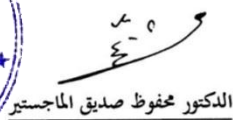
رقم التوظيف : ١٩٧٢٤١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

المتنح الثاني

  
الدكتور أحمد مقررين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المتنح الاول

  
الدكتور محفوظ صديق الماجستير

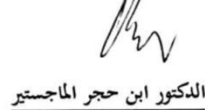
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية

  
الدكتورة دوي موانتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٠١٢٠٠٢

المشرف الأول

  
الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

## موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : دوي فطراني إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١ :

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية


سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠٢ أغسطس ٢٠١٨

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢٠٢١٩٨٤٠٥٠٧١٩٥٨٠٥٨

## موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة :

الاسم : دوي فطرأني إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١ :

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى

الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية

سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا  
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠٢ أغسطس ٢٠١٨

المشرفة الثانية



الأستاذة الدكتورة دوى موانتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥١٢٠٠٢

## ملخص

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

الاسم : دوي فطراي إزقي

رقم الطالية: ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

يبحث هذا البحث عن جودة أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. وهذا البحث يراود به إلى إيجاب المسألة الآتية: كيف جودة الاختبار النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

هذا البحث كمي. وجمعت الباحثة البيانات بطريقة التوثيق. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل مستوى صعوبة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الاختبار النهائي.

وأما نتائج هذا البحث فهي: الاختبار النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له مستوى جيد من الجودة والتي تفي بمعايير اختبارا جيدا. مع ٢٣ البند الصدق و ١٢ البند غير الصدق؛ ومعامل الثبات من  $I = ٠,٦٨٥$  و معامل ثبات البند الصدق ٠,٨٣٢؛ مستوى صعوبة السؤال ٣١.٥٪ صعب جداً، ٥٤.٥٪ متوسط، ١٤٪ سهل من الصعوبة؛ وظيفة مشغل السؤال ٩٠.٥٪ تعمل بشكل جيد.

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الكريمين : أبي احمد نواوي و أمي مسنون الذان يحباني و أنا  
أحبهما في خير بعون الله و ربياني ودعواني ولم يزلا يشجعاني حتي أتممت  
الدراسة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية  
سمارانج.

٢. أخي الكبير المحبوبة علوم الدين مناندار، عسى الله تعالى أن يحفظك و يبارك  
فيك.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعطى كل شيء خلقه فهدي. والصلاة والسلام على من اتبع الهدى. سيدنا محمد المصطفى. و على أله وأصحابه المنتجبين. أما بعد.

لقد أتم الباحثة كتابة هذا البحث. ولو تمر الباحثة بخطوة ثقيلة لكن بعون الله تعالى عز وجل وبمساعدة المشرف والأصدقاء والأساتيد ، هذا البحث مكث أمامكم هائياً. ترحو الباحثة أن يساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية. فعلى الباحثة أن تشكر وأقدر إلى من تساعد الباحثة في إكمال هذا البحث وأشكر خاصاً إلى:

١. الدكتور رهارحو الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، والتي كان توجّها الباحثة بملاحظتها القيمة في كتابة هذا البحث.

٣. الأستاذة تويّ قرّة العين الماجستير، كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج .

٤. السيّد الدكتور ابن حجر الماجستير و السيدة الدكتورة دوى موانتى الماجستير اللّذين يعطيان الباحثة الإرشادات لتمام هذا البحث. جزاهما الله خير الجزاء.

٥. المدرّسين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلم والمعرفة.

٦. مدير مدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس و جميع الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.

٧. والدي الباحثة فلهما أجزل الشكر والإحترام.

٨. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية  
سمارانج ، وخاصة الإخوان من الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ الذين  
أعطوا النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.  
تسأل الباحثة الله سبحانه الله وتعالى ان يجزيهم خير الجزاء وان يكون  
هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. امين يارب العالمين.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرفة
و	ملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	فهرس البحث

### الباب الأول : المقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تحديد المسألة
ت	أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : الهيكل النظري

أ	الإطار النظري
١	تعلم اللغة العربية
٢	التقييم
(١)	الاختبار
(٢)	دون الاختبار

٣.	اختبار نتائج تعليم اللغة العربية .....	١٧
٤.	جودة الاختبار .....	٢٤
(١)	الصدق .....	٢٤
(٢)	الثبات .....	٣٥
(٣)	مستوى الصعوبة .....	٤٠
(٤)	وظيفة المشغل السؤال .....	٤١
ب	الدراسات السابقة .....	٤١

### الباب الثالث : مناهج البحث

أ.	نوع البحث .....	٤٥
ب.	مكان البحث و وقته .....	٤٦
ج.	المجتمع و العينة .....	٤٧
د.	طريقة جمع البيانات .....	٤٨
هـ.	طريقة تحليل البيانات .....	٤٨

### الباب الرابع : نتائج البحث

أ.	توصيف اختبار اللغة العربية .....	٥٣
ب.	تحليل صدق بند السؤال .....	٥٤
ج.	تحليل مستوى الصعوبة لبند سؤال .....	٦١
د.	تحليل وظيفة المشغل السؤال .....	٦٢
هـ.	تحليل ثبات السؤال .....	٦٢
و.	مبحث .....	٦٦

## الباب الخامس : الإختتام

١. الخلاصة ..... ٦٩
٢. الإقتراحات ..... ٧٠
٣. الإحتتام ..... ٧١

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتكون كل نشاط تعليمي من ثلاثة مراحل من حيث العملية، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، إعداد برامج التعلم التي تشمل تحديد الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والتعلم وسائل الإعلام والتقييم. ومرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة التعلم. أما مرحلة التقييم فهي مرحلة الأنشطة التي تهدفها إلى تحديد نجاح التعلم.<sup>1</sup> لمعرفة ما إذا كان تنفيذ التعليم يمكن أن يحقق الأهداف بفعالية وكفاءة، فمن الضروري تقييمها.

التقييم هو الجزء المهم جدا من دور في عملية التعليم والتعلم، لأنه مع التقييم سيكون معروف مستوى نجاح التعلم. ويمكن بعد ذلك نتائج التقييم أن نستخدمها كمقياس وكذلك ردود الفعل من الطلاب حول ما يجب علينا إصلاحه فعليًا أو الأشياء التي سنضيفها دائمًا.<sup>2</sup> فيما يتعلق بأنشطة التعلم، نورمان اي جرونلند (Norman E. Gronland: 1976) صياغة تعريف التقييم *"Evaluation a systematic process of determining the extent to which instructional objectives are achieved by pupils"* هي عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب).<sup>3</sup> التقييم هنا دور لتعريف مدى فهم الطلاب للمادة أو الدروس التي ألقاها

---

<sup>1</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 10.

<sup>2</sup>Blaine R. Worthen and James R. Sanders, *Educational Evaluation*, (New York : Longman, 1980), hlm. 5.

<sup>3</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 3.

المعلمين، وما فعالة أم لا الطريقة، و الإستراتيجية، وسائل الاعلام المستخدمة في التعلم.

عند تصميم وإجراء عمليات أو أنشطة التقييم، يجب على المعلم النظر في المبادئ التالية:

١. يجب أن يظل التقييم داخل شبكة عمل الوجهة المحددة.
  ٢. يجب إجراء التقييم بشكل شامل.
  ٣. يتم تنظيم التقييم في عملية تعاونية بين المعلمين والمتعلمين.
  ٤. نفذت التقييم في عملية مستمرة.
  ٥. ينبغي أن تكون التقييم المعنية وتراعي القيم السائدة.<sup>٤</sup>
- يمكن أن تتحقق أجل أغراض التقييم وفقا للمبادئ الأساسية والتي تلزم الشروط، ثم يحتاج تنفيذ لضبط التدابير أو الإجراءات باستخدام طريقة مناسبة لنوع المطلوبة. يمكن إجراء نوع التقييم وإجراءات استخدامه بعد طريقة، مثل طريقة الاختبار وطريقة دون الاختبار، ثم يتم إغلاقها بالخطوات التي يلزم اتخاذها في التنفيذ.<sup>٥</sup> لذلك في عملية تقييم التعلم يتطلب وجود طريقة جيدة المتوقع أن تكون قادرة على تقديم معلومات صحيحة تماما وفقا للواقع.

وأما من شكل عام، فالاختبار هو كأداة تستخدم لقياس المعرفة أو إتقان كائن القياس ضد مجموعة محتويات والمواد الخاصة.<sup>٦</sup> أو الاختبار هو طريقة أو وسيلة لتنفيذ نشاط التقييم، التي توجد فيها عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب أن

---

<sup>4</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009), hlm. 4-5.

<sup>5</sup>Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 25.

<sup>6</sup>Agus Sutyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 9.

يتم إجراؤها أو الإجابة علي الطلاب، ثم ينتج العمل والإجابات إنتاج عن سلوك أو قدرة الطلاب.<sup>٧</sup> لقياس قدرة الطلاب بشكل جيد، يجب ملاحظة كيف تركيب من الاختبار، وكيف الخصائص يجب أن يكون مملوكة بحيث يمكن التعبير عن الاختبار كالاختبار الجيد. أداة الاختبار يمكن أن يقال جيد عندما يكون لها خصائص كإجراء جيد، وتفي بعدة معايير:

١. وجود صدق عالية بما فيه الكفاية،

٢. وجود ثبات جيد،

٣. وجود قيمة عملية.<sup>٨</sup>

علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كان الاختبار يستوفي المعايير المذكورة أعلاه أم لا، فإن التصحيح أو التحليل من قبل المعلم ضروري. ويستخدم تحليل السؤال هنا كأساس لمعرفة ما إذا كانت السؤال يعمل أم لا، ويقصد به تحديد المدى الذي يمكن أن يميزه السؤال بين المشاركين في الاختبار الذين تكون قدرتهم عالية في المصطلحات المحددة بواسطة معايير مع المشاركين في الاختبار ذوي القدرة المنخفضة. من حيث اختيار المعايير الذي يتم استخدامه، الناس يريدون قدرا جيدا من المهارات التي تقاس بالسؤال. معلومات أخرى هي كيف يمكن للمشكلة التفريق بين الأفراد أو بين المجموعات.<sup>٩</sup>

---

<sup>7</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung: CV Remadja Karya, 1988), hlm. 22.

<sup>8</sup>Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1991), hlm. 109.

<sup>9</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 10.



ولكن في الواقع، وخلال التقييم خاصة الاختبار الذي يستخدمه المعلمون في المدارس نادراً ما يتم تحليل بحيث لا يُعرف ما إذا كان الاختبار يعمل بشكل صحيح أم لا، وكيف تكون جودة الاختبار. في حين أن الغرض من التقييم نفسه هو معرفة مدى مستوى الطلاب من القدرة والنجاح في تحقيق أهداف التعلم. وباختصار، فإن نتائج التقييم تعتمد على مستوى نوعية الأدوات / اختبار.

شاهد سؤال الإمتحان النهائي للمستوى الأول للتلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري لايزال قليل من الطلاب فوق معيار اكمالها. لذلك، الباحثة تريد أن تبحث كيف مستوى صعوبة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صدق وثبات السؤال، المعطاة عند إجراء الإمتحان النهائي للمستوى الأول. واستناداً إلى الوصف، تهم الباحثة بإجراء الأبحاث بموضوع " تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ "

## ب. تحديد المسألة

استناداً إلى الخلفية السابقة، ثم حددت الباحثة المسألة التالي: كيف جودة الاختبار النهائي للغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ؟

### ج. أهداف البحث و فوائده

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف البحث هو لمعرفة جودة الاختبار النهائي للغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاترى بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

فوائد هذا البحث هي:

١. لاستخدامها كاعتبار لتصميم الاختبار الذي سيأتي مع جهد في شكل تحسينات وتعديلات وتحسينات في بعض الأجزاء.
٢. أن تكون معروفة علاقة بين أداة قياس في التقييم الذي تم تصميمه، مع النتائج الذي تحقق وسيحقق للسنة القادمة.

## الباب الثاني الهيكل النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم القرآن والحديث. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم مشتق باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل ذكر وأنثى من المسلمين لقراءة وفهم القرآن وكذلك بمثابة الأساس لتحقيق أو امر الله سبحانه وتعالى، وتجنب حظر له وتطبيق الشريعة. اللغة العربية هي أيضا لغة الحديث الشريف، لأن كل مسلم الذي يرغب في قراءة ومراقبة حديث النبي يجب فهم اللغة العربية إلى الحد الأقصى<sup>١٠</sup>.

في تعلم اللغة العربية، هناك بعض المصطلحات يجب معرفتها، ولها أربع المهارات اللغوية، جسيمات العربية، نَحْج، طريقة، هندسة و وسائل الإعلام التعليمية. في الواقع غالباً ما تواجه المصطلحات الستة من قبل المعلمين عند تنفيذ عملية التعلم. إلى جانب المواد التي يجب إتقانها بالتفصيل وبشكل شامل، يجب أن يكون لدى المعلمين فن التدريس، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل ومملة عندما يحدث التفاعل التعلم. تفاعل التعلم في السؤال هو حدوث تواصل ثنائي الاتجاه بين المتعلمين والمعلمين بنشاط. يوفر المعلمون الفرص للمتعلمين على أوسع نطاق ممكن، وكذلك لتحفيز وإثارة إبداعهم مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات تم يتقنها.<sup>١١</sup>

---

<sup>10</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 3.

<sup>11</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,....., hlm. 75.

وببساطة، الهدف من تعلم اللغة العربية هي أن الطلاب يمكنهم إتقان أربعة المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان أربعة المهارات اللغوية تحتاج إلى تقييم، واحدة منها باستخدام طريقة الاختبار. مع طريقة الاختبار ستعرف القيمة مما يدل على مدى مستوى إتقان المتعلمين.

## ٢. التقييم

التقييم حرفياً من كلمة اللغة الإنجليزية *evaluation* في اللغة الإنجليزية، وأما في اللغة العربية فهي التقدير، وأما اللغة الإندونيسية فهي *penilaian*. الجذر هو *value*، وفي اللغة العربية العربية هي القيمة. وأما اللغة الإندونيسية فهي *nilai*. ثم يمكن تفسير تقييم التعليم على أنه تقييم في التعليم أو التقييم عن الأشياء متعلق مع الأنشطة التعليمية. أما بالنسبة للمصطلحات، كما ذكر إدويند واندت وجيرالد و براون (١٩٩٧): *evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. وفقاً لهذا التعريف، يشير مصطلح التقييم إلى فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء.

إذا كان التعريف الذي اقترحه إدويند واندت (Edwind Wandt) وجيرالد و براون (Gerald W. Brown) هو تقديم تعريف للتقييم التعليمي، فيمكن إعطاء تقييم التعليم كإجراء أو عملية تتم لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم (أي كل شيء ذات الصلة أو التي تحدث في مجال التعليم). أو ببساطة : تقييم التعليم هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة الجودة أو

النتائج.<sup>١٢</sup> في تحديد التقييم التربوي يكون مطلوباً أداة أو صك. الأداة هي شيء تستخدم لتسهيل الشخص في أداء الأمور المهمة أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة،<sup>١٣</sup> في هذه الحالة هي الأهداف من التعليم أو التعلم. بناء على هذا الفهم يقال أن أداة التقييم يكون جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج كالحالة التي يتم تقييمها. في استخدام الأداة يستخدم القائمون بالتقييم طريقة أو تقنية، ثم يُعرف باسم تقنية التقييم. كما ذكر في السابق، هناك طريقتان للتقييم هما طريقة الاختبار و طريقة دون الاختبار.<sup>١٤</sup> هنا وصف أكثر عن طريقة الاختبار و طريقة دون الاختبار.

#### أ الاختبار

##### أ تعريف الاختبار

قبل أن تستمر الباحثة إلى كثير وصف تفصيلاً للاختبار، هناك العديد من المصطلحات المتعلقة بالاختبارات :

##### ١) الاختبار

الاختبار هو الأداة أو الإجراء المستخدمة لمعرفة أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد مقررة.

---

<sup>12</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 1-2.

<sup>13</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 25.

<sup>14</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*,....., hlm. 26.

## ٢) وقت الاختبار

وقت الاختبار هو الوقت الذي يتم فيه الاختبار. يمكن القول أيضاً أن الاختبار هو وقت إجراء الاختبار.

## ٣) مشارك الاختبار

مشارك الاختبار هو المستجيبين الذين كانوا يعملون على الاختبار. لذلك هؤلاء الناس الذي يجري تقييمه تقاس سواء من حيث القدرة والرغبة والإنجاز.

## ٤) المختبر

المختبر هو الشخص الذي يعهد إلى إجراء اختبار على المستجيبين<sup>١٥</sup>.

المصطلحات هي عنصر لا يمكن فصلها في اختبار. وبعبارة أخرى إذا كان أحد من هذه الشروط غير موجود، فتنفيذ الاختبار لن يعمل كما ينبغي لأن أربعة عناصر مترابطة مع بعضها البعض.

حول تعريف الاختبار، حرفياً مشتق كلمة "اختبار" من الفرنسية القديمة: *testum* بمعنى: "صحن لوضع المعادن الثمينة جانباً" (باستخدام أداة الصحن سيتم الحصول عليها من قبل أنواع المعادن الثمينة التي تكون قيمتها عالية جداً)، مكتوبة باللغة الإنجليزية مع *test* في الإندونيسية التي تتم ترجمتها "tes"، "ujian" أو "percobaan". باللغة العربية: الامتحان.<sup>١٦</sup> يمكن بشكل عام تفسير الاختبار كأداة

---

<sup>15</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1990), hlm. 51.

<sup>16</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 66.

تستخدم لقياس المعرفة أو الإتقان كائن القياس ضد مجموعة معينة من المحتوى والمواد.

وفقا سوديجونو (Sudijono) الاختبار هو الطريق الصحيح لاستخدامه أو الإجراء الذي يجب أن يؤخذ في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم، في شكل مهم أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة يجب عليها الإجابة أو الأوامر التي يجب إجراؤها مشارك الاختبار بحيث (على أساس البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس) يمكن توليد القيمة الذي يرمز سلوكاً وإنجاز مشارك الاختبار حيث القيمة يمكن مقارنة بالقيم التي يحققها المحققون الآخرون، أو مقارنة مع قيمة معيارية معينة<sup>١٧</sup>. مع جهاز القياس في شكل هذا الاختبار، ثم الناس سوف تنجح في معرفة اختلاف القدرة الأفراد مع بعضهم البعض.

ثم يمكن تعريف الاختبار كما مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها و/أو بيانات التي يجب اختيارها/الاستجابة لها، أو المهام التي يجب أن يقوم بها مشارك الاختبار بهدف لقياس بعض الجوانب السلوكية مشارك الاختبار.<sup>١٨</sup> في التعلم، يتم استخدام الاختبار لتقييم نتائج التعليم أو قدرة الطلاب على المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم.

---

<sup>17</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 9-10.

<sup>18</sup>Lilik Nofijanti, dkk.,*Evaluasi Pembelajaran*, (Surabaya : LAPIS-PGMI, 2008) hlm. 3-5.

## ب) وظيفة الاختبار

وصف أناس سوديجونو (Anas Sudijono) نوعين من الوظائف التي الاختبار لديه:

١. اختبار كأداة قياس ضد المتعلمين. في هذا الصدد يقيس الاختبار مستوى التطور أو التقدم الذي تم تحقيقه من قبل المتعلمين بعد أن يأخذوا عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة.
٢. اختبار كأداة لقياس نجاح برامج التدريس في المدرسة. لأنه من خلال الاختبار سيكون معروفا الى اي مدى برنامج التدريس قد تم تحقيقه.<sup>١٩</sup>

## ج) أشكال وأنواع الاختبار

وفقا لشكله، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع، وهو الاختبار العمل، الاختبار الشفوي والاختبار كتابي.  
أ) الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو اختبار حيث المختبر في طرح الأسئلة شفويا و يعطي مشارك الاختبار الإجابة شفويا أيضاً.

## ب) الاختبار كتابي

الاختبار الكتابي هو نوع من الاختبارات حيث المختبر في طرح الأسئلة كتابةً، ويعطي مشارك الاختبار الإجابة كتابةً أيضاً.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>19</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,....., hlm. 11.

<sup>20</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 75.



تنقسم الاختبارات الكتابية عمومًا إلى نوعين، هما:

(أ) الاختبار الشخصي، يكون الاختبار الشخصي عمومًا في شكل الوصف. اختبار شكل الوصف هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات هي مناقشات أو وصف للكلمات.

(ب) الاختبار الموضوعي، هو اختبار يتكون من عناصر يمكن أن يجيب عليها مشارك الاختبار باختيار واحد (أو أكثر) من عدة إجابات محتملة تم إقرانها مع كل عنصر عن طريق الكتابة الإجابة في شكل كلمات أو رموز في المساحة المخصصة لكل عنصر بند معني.<sup>21</sup> يتكون الاختبار الموضوعي من عدة أشكال، وهي الخطأ الصحيح والاختيار المتعدد والمباراة والتكميلية.

(ت) الاختبار العمل، الاختبار العمل هو اختبار يتطلب من الطلاب إظهار مهاراتهم أو عرض نتائج التعلم الخاصة بهم في شكل أداء. يمكن أن يكون هذا الاختبار عبارة عن اختبار تحديد الهوية واختبار محاكاة واختبار متعلق بالعمل. يتم إجراء اختبار تحديد الهوية لقياس مهارات تحديد الأشياء بناءً على الظاهرة التي يتم التقاطها من خلال جهاز الإحساس. يتم استخدام اختبار محاكاة لقياس مهارة محاكاة نموذج العمل. يستخدم اختبار متعلق بالعمل لقياس مهارة إثبات العمل الحقيقي.

---

<sup>21</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 74-75.

بشكل عام، يمكن تمييز أنواع الاختبارات بناءً على موضوع القياس والوظيفة والمستوى:

(أ) استناداً إلى كائن القياس، يمكن تقسيم الاختبار إلى اثنين وهما:  
(أ) الاختبار الشخصية، وهو اختبار يتم إجراؤه بهدف الكشف عن خصائص شخص ما على الأقل في الشخصية، مثل الكلام أو اللبس أو نغمة الصوت أو هواية أو متعة، إلخ. المدرجة في هذا النوع من الاختبار وتستخدم على نطاق واسع في التعليم هو قياس المواقف وقياس الاهتمام وقياس المواهب.

(ب) اختبار نتائج التعلم، وهو اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس تعطى المعلم للطلاب، أو المحاضر للطلاب، خلال فترة زمنية محددة.<sup>22</sup>

(ب) استناداً إلى وظيفته، يمكن تقسيم الاختبار إلى أربعة أنواع، وهي اختبار تحديد المستوى، والاختبار التشخيصي، والاختبار التكويني والاختبار التجميعي.

(أ) اختبار تحديد المستوى، هو الاختبار الذي يجري لغرض الينسيب الموجه لكل طالب يتبع أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أو على مستوى معين من التعليم يمكن أن يتبع أنشطة التعلم بفعالية، وذلك بموهبة وقدرة كل طالب.

---

<sup>22</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 70-71.

وتشمل الأمثلة اختبارات الكفاءة واختبارات الذكاء واختبارات الفائدة.<sup>٢٣</sup>

(ب) الاختبار التشخيصي، يتم إجراء الاختبار التشخيصي لتحديد نوع الصعوبة التي يواجهها الطلاب في موضوع معين. من خلال معرفة أنواع الصعوبات التي يواجهها الطالب، وبعد ذلك سوف تكون قادرة على البحث عن الجهود في شكل العلاج المناسب.<sup>٢٤</sup>

(ت) الاختبار التكويني، يهدف الاختبار التكويني إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب خلال عملية التعلم، وتقديم التغذية الراجعة لإكمال برنامج التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين حتى تكون نتائج التعلم أفضل.

(ث) الاختبار التجميعي، يتم تقديم الاختبار التجميعي عندما تعتبر وحدة الخبرة التعليمية مكتملة و بقصد تحديد ما إذا كان الطالب قد حقق الأهداف الجمالية الراسخة أو الثابتة. إن الغرض من الاختبار التجميعي هو تحديد الرقم بناءً على مستوى مخرجات تعلم الطلاب التي يتم استخدامها بعد ذلك

---

<sup>23</sup> Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,....., hlm. 14.

<sup>24</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 70.

كبطاقة التقرير. يتم تضمين الاختبار النهائي والاختبار العام في نهاية الفصل الدراسي في الاختبار التجميعي.<sup>٢٥</sup>

ت) استناداً إلى مستواه، يمكن تقسيم الاختبار إلى اثنين هي اختبار قياسي واختبارات غير قياسي.

أ) الاختبار القياسي، اختبار موحد بالمعنى الضيق هو اختبار جمعه فريق من الخبراء أو مؤلفة من منظمة مهنية متخصصة. المطلوب في الاختبار القياسي ليس معيار تحقيق الطلاب من إتقان المواد التي يتم تدريسها على مستوى معين، مؤسسة تعليمية، بل وجود معادلة أداء في مجموعات من الطلاب أو المؤسسات التعليمية بسبب تشابهها في المقاييس. هذا الاختبار القياسي هو اختبار يخضع لعملية توحيد، صدق وثبات به لأي غرض ولجماعة معينة.

ب) اختبار غير قياسي، هو اختبار تصميم المعلم لا يمتلك خبرة مهنية في تصميم اختبار جيد.<sup>٢٦</sup>

في هذا البحث، يعتبر الاختبار المراد تحليله اختباراً موضوعياً لشكل الاختبار من متعدد، حيث يتم استخدام اختبار الاختيار المتعدد على نطاق واسع لتقييم نتائج تعلم الطلاب الأكثر تعقيداً.

---

<sup>25</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 46-47.

<sup>26</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 73.

#### د) جودة الاختبار الجيد

لتكون أداة القياس الجيدة وتمكن أن توفر معلومات دقيقة، ثم يجب الحفاظ على جودة كل مشكلة كجزء من بناء الاختبار. يمكن القول أن الاختبار الجيد والمؤهل إذا استوفى بعض المعايير التالية:

١. لديه صدق البند العالية، سؤال سيقال أن يكون صدق إذا كان الاختبار يقيس الهدف أو أحد الأهداف الذي يقيسه الباحث.
  ٢. لديه الثبات (الاستقرار) الجيد، الاختبار يقال ثبات بها إذا كانت تقيس باستمرار. يجب اختيار الاختبار لإنتاج المعلومات المطلوبة.
  ٣. لديه قيمة الموضوعية يحددها مستوى أو جودة التشابه في النتائج التي تم الحصول عليها بالاختبار على الرغم من نتائج الاختبار و من تقييم نتائج الاختبار من قبل بعض الخبراء. لذلك المطلوب مفتاح إجابة الاختبار (scoring key).
  ٤. لديه قيمة عملية جيدة ويقال إن الاختبار له قيمة عملية جيدة إذا كانت إمكانية استخدام الاختبار كبيرة. هناك عدة معايير لقياس ما إذا كان الاختبار عملياً أم لا هي ينظر من التكلفة والوقت المطلوب، الصعوبة أو السهولة في تجميع وتقييم الاختبار، الصعب أو لا لتفسير نتائج الاختبار، وطول الوقت لتنفيذ الاختبار.<sup>٢٧</sup>
- لكن الحد الأدنى من المتطلبات للاختبار الجيد هو صدق و ثبات.

---

<sup>27</sup> Mohamad Nurdin, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Objektif Mata Pelajaran Akhlak Kelas III Semester VI Di SMP Muhammadiyah 08 Mijen Semarang Tahun 2003/2004", *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2005), hlm. 16-18.

## ب دون الاختبار

الخبراء يقولون أنه في إجراء تقييم نتائج التعليم، يجب علينا استخدام تقنيات الاختبار و دون الاختبار، لأن نتائج التعلم متنوعة. يمكن أن تكون نتائج التعليم المعرفة النظرية، المهارات، والموقف. يمكن قياس المعرفة النظرية باستخدام تقنيات الاختبار. يمكن قياس المهارات باستخدام اختبارات العمل. أما بالنسبة يمكن قياس التغيير الموقف ونمو الأطفال في علم النفس إلا من خلال تقنية غير الاختبار، مثل الملاحظة، مقابلة، نطاق الموقف، الاستبيان، قائمة الاختيار، ومقياس التصنيف.<sup>28</sup> باستخدام طريقة دون الاختبار، يتم تقييم نتائج التعلم بدون "اختبار" الطلاب، ولكن يتم عن طريق إجراء المراقبة بشكل منهجي.

## ٣. اختبار نتائج تعليم اللغة العربية

وفقاً لذامرة (Djamarah) و زين (Zain) (٢٠٠٦)، فإن نتائج تعليم هو ما يحصل عليه الطلاب بعد أنشطة التعلم. بينما حسب مولياسي (Mulyasa) (٢٠٠٨) نتائج التعليم هي التحصيل العلمي الشامل للطلاب التي تصبح مؤشراً على الاختصاص والدرجات التغييرات في السلوك الأطراف المعنية. يجب التعبير عن الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها على أنها شكل من أشكال نتائج تعليم الطلاب تشير إلى التجربة المباشرة. يمكن الاستنتاج أن نتيجة التعلم هي تغيير يحدث في المتعلمين أنفسهم كنتيجة لعملية التعليم. التغييرات غير المادية، بما في ذلك المعرفة والمواقف والمهارات. وبناءً على عالمها، يمكن تجميع نتائج التعليم إلى

---

<sup>28</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*,....., hlm. 49.

ثلاثة، وهي المعرفي والوجداني والحركي النفسي.<sup>29</sup> في المجال المعرفي يمكن قياسها باستخدام طريقة الاختبار، إما اختبار شكل الوصف أو الاختبار الموضوعي. اختبار الوصف هو اختبار في شكل سؤال مكتوب، والجواب هو مقال أو جملة طويلة. طول الجملة أو إجابة الاختبار نسبي، وفقا لمهارة ومعرفة الإجابة. في حين أن الاختبار الموضوعي هو اختبار تم إجراؤه بطريقة يمكن من خلالها الحكم على نتائج الاختبار بشكل موضوعي، فإن الحكم على أي شخص سيحقق نفس النتيجة. يسمى هذا الاختبار أيضًا باختبار قصير الاجابه (*short-answer test*) لأن الإجابة قصيرة. يقوم الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون باختبار، وملء، ومطابقة، وما إلى ذلك باستخدام العلامات كما هو موضح في الأمر أو الأمر. يتكون الاختبار الموضوعي من عدة أشكال، وهي الخطأ الصحيح والاختبار المتعدد والمباراة والتكميلية.<sup>30</sup> أحد الاختبارات التي سيتم تحليلها من قبل الباحث هو الاختبار الموضوعي لشكل الاختبار المتعدد. إليك المزيد حول اختبار الاختبار المتعدد.

أ فهم اختبار الاختبار المتعدد

الاختبار الكتابي للنموذج اختبار الاختبار المتعدد هو اختبار يجب اختيار الإجابة من عدة إجابات محتملة التي تم توفيرها ولديهم إجابة واحدة فقط صحيحة أو الأنسب. يتكون اختبار الاختبار المتعدد من خيارات الموضوع والهراء. يتكون خيار الإجابة من مفتاح الرد والأجانب. مفتاح الرد هو الجواب الصحيح أو الأنسب. هراء هي إجابة خاطئة أو غير صحيح في ذلك أن المشاركين يمكن اختبار ينخدع تحديده. يحدث هذا عندما لا يتقن المتقدمون للاختبار المواد التي تم

<sup>29</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 30-31.

<sup>30</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 35.

اختبارها.<sup>31</sup> إن هذا اختبار الاختيار المتعدد هو نوع الاختبار الموضوعي الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين لقياس قدرات الطلاب.

#### ب أشكال اختبار الاختيار المتعدد

في تطورها، حتى الآن يمكن تمييز الاختبار الموضوعي لشكل اختبار الاختيار المتعدد إلى تسعة نماذج، وهي:

أ) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استكمال خمس الخيارات  
يتكون اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استكمال خمس الخيارات بشكل عام عادة من: جملة أساسية (البند) في شكل بيان ان لم تكتمل بعد، تليها خمس إجابات محتملة (بدائل) التي يمكن أن تكمل البيان. مهمة مشارك الاختبار هنا هو اختر واحدًا من خمس إجابات محتملة، والتي وفقًا لمعتقد سيد الاعتقاد هو الأنسب ( هو الجواب الصحيح).<sup>32</sup>  
على هذا النحو، في اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد استكمال خمس الخيارات سنواجه واحدة إجابة صحيحة فقط.

ب) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات

اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات يتكون من خمسة أو أربعة عنوان/مصطلح/تعريف، تميز مع الحروف الأبجدية أمامه، وتبعه بعض التصريحات التي أعطيت الأرقام

---

<sup>31</sup>Kusaeri, Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 70.

<sup>32</sup>Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan,.....,hlm. 120.



التسلسلية أمامه. لكل التصريحات، يُطلب من مشارك الاختبار اختيار واحد من عنوان/مصطلح/تعريف، والذي يعتقد المستفتى أنه الأنسب.

ج) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استكمال متعدد البند من هذا النوع في الأساس نفس نموذج اختيار متعدد نموذج استكمال خمس الخيارات، تتكون من واحدة و جملة أساسية غير مكتملة (لم مكتملة)، تليها عدة إجابات محتملة (يمكن أن تكون خمس بيانات ويمكن أن تكون أيضًا أربع عبارات). الفرق هو، البند في هذا النوع، يمكن أن يكون احتمال الإجابات الصحيحة واحد أو اثنين أو ثلاث أو أربع.

د) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل علاقة بين الحالة عادة اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل علاقة بين الحالة يتكون من واحد جملة البيان يتبعها واحد جملة المعلومات. إلى مشارك الاختبار، سئل ما إذا كانت العبارة صحيحة، وما إذا كانت المعلومات صحيحة. إذا كان السؤال والوصف صحيحين، يجب مشارك الاختبار أن يفكر سواء البيان سببها معلومات المقدمة، أو سواء البيان لم يكن بسبب المعلومات.<sup>33</sup>

في شكل أسئلة علاقة بين حالة الطلاب مطلوبة لتحديد العلاقة السببية بين البيان الأول (وهو نتيجة) وبيان الثاني (و هو سبب). كلا البيانيين متصل بكلمة "سبب". يمكن أن يكون كلا البيانيين صحيحين، أو زائفين، أو يمكن أن يكونا أيضًا بيانًا صحيحًا، والآخر هو الخطأ. إذا كان البيانان

---

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 122-125.

صحيحان، تحذر الإشارة إلى ما إذا كان هذان البيانان لديهما علاقة سببية.<sup>34</sup>

هـ) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل حالة  
بند السؤال في هذا النوع هو نسخ من الحال الفعلي. لذا كما لو  
كان مشارك الاختبار يواجه إلى حالة. من الحالة إلى المشاركة الاختبار سئل  
عن أشياء مختلفة واعتمادا مفتاح الرد على معرفة ما إذا كان المشاركة  
الاختبار في فهم القضية أم لا.

و) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج حالة باستثناء  
نموذج حالة باستثناء متطور على أساس الجمعيات الإيجابية  
والجمعيات السلبية في الوقت ذاته. إذا كان النموذج هذا النوع يتم  
استخدام في اختبار نتيجة التعليم، ثم على العمود اليسار ستدرج ثلاثة أنواع  
الأعراض أو الفئات (أ، ب، ج)؛ حين في العمود اليمين هناك خمسة أشياء  
أو ظروف (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، حيث أربعة منهم تطابق شيئاً مختلفاً على  
اليسار.

الجواب المطلوب من المختبر هو من أجل أن يحدد مشارك الاختبار  
ما يعتبر ملائماً للظروف والظروف التي لا تتطابق مع هذا الشيء أو الظروف.  
وهكذا، يطلب من مشارك الاختبار لإعطاء إجابتين، وهي: واحد حرف  
الأبجدية و واحد رقم.

---

<sup>34</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 48.

ز) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج العلاقة الديناميكية  
اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج العلاقة الديناميكية  
هو واحد من نوع اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد الذي يتطلب من  
مشارك الاختبار أن يكون لديه تعرف أو فهم عن المقارنة الكمية في العلاقة  
الديناميكية.

في الممارسة العملية، يتم تطبيق هذا النموذج بشكل أكثر مناسب  
على اختبار نتائج التعلم التي شملت في مجموعة موضوعية العلوم الدقيقة مثل  
الفيزياء، الكيمياء، علم الأحياء وهلم جرا.

ح) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج المقارنة الكمية.  
في نموذج المقارنة الكمية، الذي يحتاج إلى أن يطلب إلى مشارك  
الاختبار هو التحفيز الكمي الأساسي ويجب حفظه في المستقبل بخارج  
الرأس، دون النظر إلى الكتب، قائمة أو جدول.  
ط) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استخدام الصور/الرسم  
التخطيطي/الرسم البياني/خريطة.

اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد في هذا النموذج هناك  
الصور/الرسم التخطيطي/الرسم البياني/خريطة مع الحروف الأبجدية أ، ب،  
ج، د، وغيرها. سألت إلى مشارك الاختبار عن الطبيعة/الظروف/أشياء معينة  
المتعلق بهذه العلامات.<sup>35</sup>

النقاط التسعة والفهم أعلاه هي بعض أشكال الاختلافات في  
اختبار الاختيار من متعدد بشكل عام. ومع ذلك، نموذج الاختبار/أسئلة

---

<sup>35</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 126-130.

الاختبار من متعدد الذي كثيرا ما تستخدم في اللغة العربية هو: نموذج استكمال خمس الخيارات، نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات، نموذج استكمال متعدد، نموذج تحليل علاقة بين الحالة، نموذج تحليل حالة، و نموذج حالة باستثناء.

ت الزيادة ونقاط الضعف اختبار الاختيار المتعدد

شكل السؤال/اختبار الاختيار المتعدد لديه العديد من المزايا، بما في ذلك:

أ) قدرة لقياس مختلف المستويات المعرفية (ابدأ في التذكر إلى الخلاقة).

ب) تقييم سهل وسريع وموضوعي وقادر على تغطية نطاق واسع من المواد.

ج) بالضبط للامتحان الذي مشاركين كثيرا جدا فيها، ويجب الإعلان عن النتائج على الفور مثال: الامتحان النهائي للفصل الدراسي، الامتحان زيادة الصف، و الامتحان المدرسية النهائية.

إلى جانب شكل السؤال/اختبار الاختيار المتعدد لديه العديد من الضعف، بما في ذلك:

أ) يتطلب وقتا طويلا نسبيا لكتابة المشكلة.

ب) صعوبات في صنع يتظاهرون متجانسة وتعمل بشكل صحيح.

ج) هناك فرصة للطلاب لتخمين الإجابة.<sup>36</sup>

#### ٤. جودة الاختبار

الاختبار هو أداة قياس لها وظائف متعددة لقياس فعالية التعلم وقياس مدى فعالية المعلمين في التدريس. ليكون أداة قياس جيدة ويمكن أن توفر معلومات دقيقة جدا أي سؤال كجزء من بناء الاختبار يجب الحفاظ على الجودة. ما إذا كانت جودة

---

<sup>36</sup>Kusaeri, Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013,....., hlm. 70-71.

الاختبار يمكن رؤيتها من صدقتها وثباتها ومستوى الصعوبة ووظيفة التثيت . سيتم وصف ما يلي مزيداً من جودة الاختبارات.<sup>٣٧</sup>

## أ الصدق

### أ) تعريف الصدق

كلمة الصدق معناه "validity" في اللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها "دقة" أو "صدق"، أي مدى قدرة الأداة أو أداة القياس على قياس ما يجب قياسه. يتم تفسير الصدق على أنه حقيقية، صحيحة، دقيقة، وشرعية.<sup>٣٨</sup> بمعنى آخر، الصدق هو أنه يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.

كما قال كرونباخ (Cronbach) *"How well a test or : (Cronbach) evaluative technique does the job that is employed to do"* الصدق ليست خاصية مطلقة لتقنية التقييم، بل هي ميزة بالنسبة إلى الهدف الذي يحاول صانع الاختبار تحقيقه.<sup>٣٩</sup> وهذا يعني نتيجة القياس من القياس هي الكمية تعكس الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه. وذكر سوربيرا (Suryabrata) أن صدق الاختبار أساسياً تشير إلى درجة وظيفة لقياس الاختبار، أو درجة دقة الاختبار. صدق الاختبار مناقشة ما إذا كان الاختبار يقيس بالفعل ما يريد قياسه. هو إلى أي مدى يكون الاختبار قادراً

---

<sup>37</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 79.

<sup>38</sup>سامي محمد ملحم، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠) ص ٢٧٠

<sup>39</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

على الكشف بشكل صحيح عن الخصائص أو الظروف الفعلية لكائن القياس سوف يعتمد على درجة صدق الاختبار.<sup>40</sup>

#### ب) أنواع الصدق

وقد أوضح الباحثة في التوضيح السابق أن صدق هو واحد من الخصائص الذي يميز اختبار نتائج التعليم جيد. لتكون قادراً على تحديد ما إذا كان اختبار نتائج التعليم له صدق أو دقة القياس، يمكن القيام به من جانبين هي من حيث اختبار نفسه كمجموع ومن حيث البند كجزء لا يتجزأ من الاختبار.

#### ١) صدق الاختبار

تحليل الى اختبار نتائج التعليم كمجموع يمكن القيام به بطريقتين. أولاً، يتم التحليل عن طريق التفكير العقلاني أو التحليل باستخدام المنطق أو التحليل المنطقي (*logical analysis*). ثانياً، يتم إجراء تحليل من خلال الاعتماد على الحقائق التجريبية، حيث يتم إجراء تحليل باستخدام التحليل التجريبي (*empirical analysis*).<sup>41</sup> بكلمات أخرى صدق الاختبار بشكل عام مقسمة إلى اثنين هما: الصدق المنطقي والصدق التجريبي.

#### أ) الصدق المنطقي

يحتوي المصطلح "الصدق المنطقي" على كلمة "منطقي" مشتقة من كلمة "المنطق"، وهو ما يعني العقل. ثلث الصدق المنطقي لأداة التقييم تظهر على الشرط لأداة تجمع متطلبات

---

<sup>40</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 129.

<sup>41</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 163.

صالحة على أساس نتائج المنطق. تعتبر الشروط الصالحة مستوفاة لأن الأداة مصممة جيداً، تتبع النظرية، والأحكام الموجودة. الصدق المنطقي رئيسي على أساس النظر في الخير أو الخيراء (*expert judgment*). الصدق المنطقي هي من نوعين: الصدق المضمون و الصدق البناء.<sup>٤٢</sup>

#### (أ) الصدق المضمون (*Content Validity*)

يعد الصدق المضمون من أكثر أنواع الصدق للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس التحصيل الصفّي و التحصيل الأكاديمي و المهارات الفردية. الصدق المضمون يعني بالمدى الذي يمثل فيه الاختبار نصاً محدداً من المضمون المكون من المواضيع و العمليات.<sup>٤٣</sup>

الصدق المضمون فيما يتعلق بقدرة أداة التقييم على قياس المضمون المقصود. أي أن الاختبار قادر على الكشف عن محتويات المفهوم أو المتغير المطلوب قياسه.<sup>٤٤</sup> للحصول على الصدق المضمون يتطلب جانبين مهمين، وهما صدق المضمون وصدق تقنية أخذ العينات. الصدق المضمون تغطي على وجه الخصوص، المسائل ذات الصلة المسائل المتعلقة بما إذا كانت عناصر التقييم تصف قياسات في التغطية المقيسة. في حين أن صدق تقنية أخذ العينات ترتبط

---

<sup>42</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 131.

<sup>43</sup>سامي محمد ملحم، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، .....، ص ٢٧١.

<sup>44</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 13.

عمومًا بكيفية أفضل عينة بند الاختبار تقدم مجموع التغطية المحتويات.<sup>٤٥</sup>

### (ب) الصدق البناء (Construct Validity)

و الصدق البناء بالسماات السيكولوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات الاختبار ما أو مقياس ما. و يمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة و إنما يستدل عليها من خلال المجموعة من السلوكيات المرتبطة بها. كالذكاء و القلق و الصدق و الأمانة و غير ذلك من السماات.

و يهدف الصدق البناء الى تحديد عدد السماات و الصفات التي يتميز بها الشيء أو الاختبار و طبيعتها التي تشكل أساسا مجموعة من العلاقات أو علامات اختبار ما.<sup>٤٦</sup>

يمكن التعبير في المصطلحات الخاصة اختبار التعليم أنها اختبار له صدق البناء، إذا كان اختبار نتائج التعليم من حيث الترتيب أو الإطار أو الخيال قادراً على التعبير بدقة عن البناء في النظرية النفسية.

الصدق البناء هي الدرجة مما يدل الاختبار يقيس البنية المؤقتة أو معاقب افتراضية (*hypothetical*)

---

<sup>45</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009), hlm. 32.

<sup>46</sup> سامي محمد ملحم، القياس و التقويم في التربية و علم النفس، .....، ص ٢٧٣.



(*construct*). بحكم التعريف، بنيات كلها سمات لا يمكن ملاحظتها، ولكن يمكننا أن نشعر بتأثيرها من خلال واحد أو اثنين من حواسنا.<sup>٤٧</sup> لتحديد الصدق البناء، يرتبط الاختبار بمفهوم أو نظرية. يجب أن تكون العناصر الموجودة في الاختبار متوافقة مع الخصائص المذكورة في المفهوم، وهو مفهوم الكائن المراد اختباره. وبعبارة أخرى، تم تكييف نتائج الاختبار لغرض أو الصفات السلوكية (المجال) المراد قياسها.<sup>٤٨</sup>

#### ب) الصدق التجريبي (*Empirical Validity*)

مصطلح الصدق التجريبي يحتوي على كلمة "تجريبي" والذي تعني الخبرة. يمكن القول أن الأداة لها صدق تجريبي عندما يتم اختباره من التجرب، وليس فقط التفكير المنطقي. صدق الأداة تقارن الأداة مع معايير أو قواعد معينة. المعايير المستخدمة كمقارنة لحالة الأداة المعنية هناك اثنين، وهما: المتاحة بالفعل والتي لا توجد حتى الآن ولكن سيحدث في المستقبل. الصدق التجريبي هناك نوعان هما الصدق المقارنة و الصدق تنبؤية.<sup>٤٩</sup>

#### أ) الصدق المقارنة (*Concurrent Validity*)

الصدق مقارنة أو صدق متزامنة الاختبار يعني إجراء الاختبارات لها مقارنات أو التشابه مع اختبارات مماثلة

---

<sup>47</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 133.

<sup>48</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

<sup>49</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 134.

موجودة بالفعل أو تم توحيدها. تشتمل مقارنة أو تشابه الاختبار على القدرات المقاسة والأهداف أو الأشياء التي تقيسها والوقت المطلوب. المقارنة أو المساواة للاختبار هو مؤشر الارتباط الذي يعتمد على حسابات الترابط. إذا أظهر المؤشر ارتباطاً عالياً، وهو قريب من رقم واحد (ارتباط الكمال)، يعني أن الاختبار لديه الصدق المقارنة أو التشابه.<sup>٥٠</sup>

#### (ب) الصدق التنبؤية / التوقعية

التنبؤ يعني التوقع، والتوقع دائماً عن الأشياء القادمة. الاختبار له توقع أو تنبؤ إذا كان لديه القدرة على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل.<sup>٥١</sup> يمكن رؤية صح أو خطأ التنبؤ من الارتباط الدرجة بين نتائج الاختبار مع نتائج أدوات القياس الأخرى في المستقبل.<sup>٥٢</sup>

#### (٢) الصدق البند

المقصود بالصدق البند من الاختبار هو دقة لقياس الذي يملكه عنصر (وهو جزء لا يتجزأ من الاختبار بمثابة مجمل) في قياس ما يجب قياسه من خلال عناصر البند.

---

<sup>50</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 15-16.

<sup>51</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,.....,hlm. 66.

<sup>52</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

عندما ننتبه بعناية، فإن اختبارات نتائج التعليم التي أعدها المعلمون أو المحاضرون أو غيرهم من أعضاء هيئة التدريس، هي في الواقع مجموعة من البند الكثيرة. مع العناصر الذي يريد القائمون على اختبار قياس أو كشف عن نتائج التعليم التي حققها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم خلال فترة زمنية معينة. العلاقة الوثيقة بين عناصر البند مع اختبار نتائج التعليم كما يحمل سيكون مفهوما أن مزيد عناصر البند التي يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح من مشارك الاختبار ثم عشرات مجموع نتائج الاختبار ستكون أعلى، والعكس صحيح.<sup>53</sup> إذا تم الإجابة على عدد أقل من العناصر بشكل صحيح مشارك الاختبار، فسيكون إجمالي درجة نتائج الاختبار أقل.

الهدف من الصدق البند هو تحديد ما إذا كان يمكن بند السؤال تمييز بين المجموعة في الجانب المحسوب وفقاً للاختلافات في المجموعة. الصدق البند هو مؤشر التمييز في التمييز بين مشارك الاختبار القدرة العالية مع مشارك الاختبار القدرة المنخفضة، حيث تم تحديد مؤشر التمييز في الأسئلة من خلال الاختلاف في نسبة الردود من كل مجموعة. يشير هذا المؤشر إلى الملاءمة بين وظيفة البند و وظيفة الاختبار الكلية. وبالتالي، فإن هذه صدق عناصر البند تساوي الطاقة الاختلافات السؤال هي طاقة في التمييز بين مشارك الاختبار القدرة العالية مع مشارك الاختبار القدرة المنخفضة.

---

<sup>53</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 182-183.

إذا كان الاختبار أو البند السؤال يقيس الشيء نفسه،  
 فيمكن توقع أي مشارك الاختبار قادر ستكون قادرة على الإجابة عن  
 المشكلة بشكل صحيح، و مشارك الاختبار ليس قادر سوف يجيب  
 غير صحيح. بعبارة أخرى، تميز المشكلات بين مشارك الاختبار قادر  
 ومشارك اختبار غير كفء. طريق لتحديد صدق بند السؤال مع النقاط  
 البيسريال (poin biserial) باستخدام المعادلة:

$$r_{bis} = \frac{M_t - M_p}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معامل الارتباط البيسريال =  $r_{bis}$

متوسط الدرجة في اختبار من مشارك =  $M_p$

الاختبار الذين لديهم الإجابة الصحيحة

متوسط النقاط المجموع =  $M_t$

معياري الانحراف النقاط المجموع =  $SD$

نسبة مشارك الاختبار الذين تكون =  $p$

إجاباتهم صحيحة (مستوى الصعوبة)

$q = 1 - p$

نتائج الحسابات باستخدام الصيغة المذكورة في أعلى يمكن أن  
 تصف مستوى قدرة المشكلة في التمييز بين المتعلمين الذين يفهمون

---

<sup>54</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2004), hlm. 60-61.

بالفعل المادة التي تم اختبارها مع المتعلمين الذين لم يفهموا / لا يفهمون  
المادة التي تم اختبارها. التصنيف على النحو التالي:

٤٠،٠ - ٠٠،١ = السؤال مقبول جيد
٣٠،٠ - ٣٩،٠ = السؤال مقبول لكن ضروري
لإصلاح
٢٠،٠ - ٢٩،٠ = السؤال ضروري لإصلاح
١٩،٠ - ٠٠،٠ = السؤال لا تستخدم / مهمة <sup>٥٥</sup>

لكن في هذا البحث، الصدق مقيد على صدق البند التجريبية للسلطة  
المختلفة.

ج) العوامل التي تؤثر صدق الاختبار

يجادل ه.ف هجن و ر.ل طرنديك ( H.P Hagen dan R.L. )

Thorndike (١٩٧٧) بأن *"validity is always in relation to a specific decision or use"* (تكون الصدق دائمًا متعلقة بقرار أو استخدام معين)، بحيث يؤثر الاستخدام على دقة أداة القياس. وفي الوقت نفسه، يقترح جرونلوند (Gronlund) (١٩٨٥) أن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على صدق نتائج الاختبار، وهي "عامل أداة التقييم، وعامل إدارة التقييم و التسجيل وعامل إجابة الطالب".<sup>٥٦</sup>

<sup>55</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 139.

<sup>56</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Edisi Revisi* (Jakarta: Direktorat jendral pendidikan islam kementrian agama RI, 2012), hlm. 314.

العديد من العوامل التي قد تؤثر على نتائج اختبار التقييم غير صالحة. يمكن عوامل تمييز بعض هذه يمكن تمييزها وفقا للمصدر، أي العوامل الداخلية للاختبار، عوامل الاختبار الخارجية، وعامل إجابة الطلاب.

#### (١) العوامل المشتقة من الاختبار

أما بعض المصادر التي تأتي عادة من العوامل الداخلية مثل اختبارات التقييم فهي كما يلي:

(أ) توجيهات الاختبار التي يتم إنشاؤها باستخدام معنى غير واضحة وذلك لتقليل صدق الاختبار.

(ب) الكلمات المستخدمة في أدوات التقييم صعبة للغاية.

(ت) عناصر الاختبار سيئة البناء .

(ث) مستوى صعوبة عنصر الاختبار غير صحيح مع المادة التعليمية التي يتلقاها الطالب.

(ج) الوقت المخصص غير صحيح، وهذا يشمل إمكانية قليلة أو فضفاضة للغاية.

(ح) عدد عناصر الاختبار صغير جدًا بحيث لا يمثل حتى مادة التعلم.

(خ) يمكن توقع إجابات كل بنود تقييم الطالب يمكن التنبؤ بها.

#### (٢) العوامل المستمدة من الإدارة والتهديف. هذا العامل يمكن أن يقلل من

صحة تفسير اختبار التقييم، لا سيما اختبارات التقييم التي أجراها المعلمون. فيما يلي بعض الأمثلة على العوامل التي يأتي مصدرها من عملية الإدارة والنتيجة.

أ) وقت المعالجة لا يكفي للطلاب، وتوفير الإجابات على الوضع في عجلة من أمرنا.

ب) الغش في الاختبار بحيث لا يمكن التمييز بين الطلاب الذين يدرسون مع الطلاب و يرتكبون الاحتيال.

ت) إعطاء تعليمات من المشرفين الذي لا يمكن القيام به على جميع الطلاب.

ث) تناقضات التهديد غير متناسقة، على سبيل المثال في اختبار المقال، أيضا يمكن أن تقلل من صدق تقييم الاختبار.

ج) لا يمكن للطلاب اتباع التوجيهات الواردة في الاختبار القياسي.

ح) وجود الفارس (شخص آخر غير طالب) الذي دخل وأجاب على عناصر الاختبار المقدمة.

٣) العوامل التي تأتي من إجابات الطلاب

وغالبا ما يحدث ذلك في تفسير بنود التقييم هو غير صالح، لأنه يتأثر بجواب الطالب وليس تفسير البنود في اختبار التقييم.<sup>٥٧</sup>

## ب الثبات

أ) تعريف الثبات

تؤخذ الثبات من كلمة *reliability*<sup>٥٨</sup> في اللغة الإنجليزية ومشتقة من كلمة *reliable* بمعنى ثبات، متسقة، الثبات، الاستقرار. يمكن القول

---

<sup>57</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*,....., hlm. 38-39.

<sup>58</sup>John M. Echols, Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1976), hlm. 475.

أن الاختبار الثبات إذا أظهر الاختبار النتائج التي يمكن الثبات بها وليس متناقضة. وفقا لسوغيونو (Sugiono) الثبات هي سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس التي لها الاتساق عند إجراء القياسات التي أجريت مع أداة القياس مرارا وتكرارا.<sup>59</sup> ثبات أداة التقييم هي الدوام أو ثبات الأداة في تقييم ما يتم الحكم. وهذا هو، كلما أداة التقييم المستخدمة سوف تعطي نتائج مماثلة نسبيا. ويقال اختبار تحصيلي لتكون ثابتة عندما أظهرت نتائج القياس الحالية تشابه نتائج مختلفة عندما يكون الوقت من نفس الطلاب<sup>60</sup>

#### ب) أنواع الثبات

يميز جعلي (Djaali) و فوجي (Pudji) الموثوقية إلى نوعين، وهما:

##### ١) الثبات الاتساق الاستجابة

هذا الثبات وشكك دائما المستطلعين أو كائن الاختبار ما اذا كان جيدا أو ثابت. بمعنى أنه إذا كان الاختبار قد تم اختباره القيام إعادة القياس ضد نفس الشيء ، ما إذا كانت النتائج لا تزال هي نفسها مع القياسات السابقة. إذا أظهرت نتائج القياس الثانية عدم اتساق، ثم نتائج القياس لا تصف حالة الكائن الحقيقي. لمعرفة ما إذا كان الاختبار أو الأداة قد تم تأسيسها أو ثبوتهما ثم يجب اختبار الاختبار / الصك على نفس كائن القياس مرارا وتكرارا.

---

<sup>59</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,....., hlm. 88.

<sup>60</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 16.



## ٢) الثبات الاتساق الجمع بين البند

ترتبط هذه الثبات بالاتساق بين عناصر أو الأداة الاختبار. إذا كان ضد جزء الكائن القياس نفسه ، نتائج القياس من خلال العناصر التي هي واحد تناقض أو غير متناسقة مع نتائج القياس من خلال العناصر الأخرى ، ثم القياس مع الاختبار (أداة القياس) كوحدة ليس موثوقاً. لذلك إذا كان هناك شيء من هذا القبيل يمكننا إلقاء اللوم على كائن القياس ، ولكن يتم إلقاء اللوم على أداة القياس (الاختبار) ، قائلاً ان مثل هذه الاختبارات لا يمكن التعويل عليها أو يملك ثبات منخفضة.<sup>61</sup>

## ج) العوامل المؤثرة على الثبات

- ١) مدى أخذ العينات المأخوذة، أوسع العينة، يعني اختبارات أكثر ثبات.
- ٢) الاختلافات في الكفاءة وقدرة مشارك الاختبار. أكثر متغير قدرة مشارك الاختبار، يعني أعلى ثبات معامل اختبار. الاختبارات المعطاة لمستويات الدرجات المختلفة تكون أعلى في الثبات من تلك المعطاة فقط لنفس الفئات لأن مستويات الرتب المختلفة ستؤدي إلى إنحياز أوسع.

---

<sup>61</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 90-91.

٣) الجو وظروف الاختبار. الجو عندما يحدث الاختبار، مثل الهدوء والتشويش والكثير من الانحرافات و المختبر الغاضب يمكن أن يتداخل مع عمل الاختبار وبالتالي يؤثر على نتائج والثبات الاختبار.<sup>٦٢</sup>

د) طريقة الثبات

١) الثبات الخارجية

يتم الحصول على الثبات الخارجية إذا كان حجم أو مستوى معايير الثبات خارج الصك ذا الصلة. الطريقة المستخدمة لتحديد الثبات الخارجية بين أمور أخرى:  
أ) طرق الاختبار المتوازية / اختبار مواز

يتم تنفيذ الطريقة المتوازية بإعطاء صكين للطلاب، ثم كل من هذه الصكوك هو نتيجة لارتباط باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج *product moment*، حيث تعتبر نتائج أول صك حيث بلغت قيمة  $X$ ، والصك الثاني حيث بلغت قيمة  $Y$ .  
الجانب السلبي من هذه الطريقة هو الحاجة من الوقت والتكلفة أكثر لأنها وضعت اثنين من الصكوك. للتغلب على هذه المشاكل، سواء الأدوات يمكن أن توضع معا، ثم فصلها مرة أخرى عند القيام التهديف.

---

<sup>62</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 141.

## ب) طريقة الاختبار المتكررة

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال ترتيب جهاز واحد من الأجهزة (سؤال) يعطى مرتين للطلاب مع فترة زمنية معينة، ثم تربط كل نتائج الاختبار بتقنية لحظة المنتج.

### ٢) الثبات الداخلية

الثبات الداخلية التي تم الحصول عليها إذا كان قائما على مستوى التدبير أو معيار المصدقية على الصك نفسه.

#### أ) تقنية الانقسام

تم هذه التقنية بإعطاء واحدة أداة السؤال، ثم يتم تقسيم نتائج القياس إلى قسمين، ثم ترتبط، حيث الجزء الأول كقيمة X والجزء الثاني كقيمة Y. قام تقسيمها به في الفردية، ابتداء من نهاية، وعشوائية. هناك طريقتان لتقسيم هذه العناصر، وهي: تقسيم العناصر المفردة والعناصر الشاذة التي تسمى فيما بعد بالنصفين المتساويين، وتنقسم عناصر البداية والبنود النهائية أي نصف العدد في الأرقام الأولية ونصف في الأرقام النهائية التي تسمى بعد ذلك النصفين النهائيين.

### ب) صيغة كودر - ريجهاردسن (Kuder-Richardson)

هذا هو باستخدام الصيغة المقدمة من قبل شخصين الخبير القياس يسمى كودر (Kuder) و ريجهاردسن (Richardson). معامل الارتباط باستخدام الصيغة  $KR 20$ .

وفقا لكودر-ريجهااردسن (Kuder-Richardson)، الثبات الاختبار يتم حساب من خلال البحث عن:

KR 20

$$r = \frac{n}{n-1} \left( \frac{S_t^2 - pq}{S_t^2} \right)$$

حيثما:

$$n = \text{عدد البند في الاختبار}$$

$$DS = S_t^2 \text{ للاختبار بأكمله}$$

$$P = \text{متوسط مقسوما على عدد من الاختبارات}$$

$$q = 1 - p$$

الطريقة المذكورة أعلاه تتم عن طريق توصيل كل عنصر

في اختبار واحد مع العناصر الأخرى في الاختبار نفسه ككل.<sup>٦٤</sup>

### ت مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة السؤال هو فرصة للإجابة على مشكلة بشكل صحيح

في مستوى معين من القدرة التي يتم التعبير عنها عادة في الفهرس. يتم التعبير عن

هذا المستوى من مؤشر الصعوبة بشكل عام من حيث النسب التي تتراوح من

٠،٠ إلى ١،٠٠. كلما زاد مؤشر الصعوبة الذي تم الحصول عليه من نتائج العد

، وهذا يعني أسهل هذا السؤال. تتم مستوى الصعوبة لحساب مؤشر لكل من

الأسئلة. من حيث المبدأ، متوسط الدرجة التي حصلت عليها المتعلمين هذا البند

<sup>63</sup>M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 140.

<sup>64</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 19.

في السؤال عن اسمه مستوى الصعوبة في هذا البند.<sup>٦٥</sup> حساب درجة الصعوبة قياس مدى درجة صعوبة عنصر أو اختبار. إذا كان هناك عنصر أو اختبار له مستوى متوازن من الصعوبة، عندها يمكن القول أن الاختبار جيد. وبعبارة أخرى، ينبغي عنصر أو الاختبار أن يكون من الصعب جدا ولا السهل جدا.<sup>٦٦</sup> ويمكن صياغة مؤشر صعوبة البند على النحو التالي:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

حيثما:

$$TK = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$\sum B = \text{عدد الطلاب الذين يشاركون أجابوا بشكل صحيح}$$

$$\sum P = \text{عدد الطلاب مشارك الاختبار}^{٦٧}$$

### ث وظيفة المشغل السؤال (يخطون فعالية)

ينطبق تحليل شكل يخطون فعالية مما فقط على الأسئلة متعددة الخيارات (multiple choice). في سؤال هذا الشكل، الإجابة البديلة (option) المقدمة (أحيانا ٣ أو ٤ أو ٥ الخيارات) واحد منها هو الجواب الرئيسي في حين الآخر هو تحويل الانتباه. المفهوم الأساسي في هذا التحليل هو أن المشوَّش الجيد هو أداة تشويش قادرة على خداع المحكِّ لإختياره عندما لا

<sup>65</sup> Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,....., hlm. 132-133.

<sup>66</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*,....., hlm. 129.

<sup>67</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 149.

يكون هناك واحد من بين المشاركين في الاختبار الذين يختارون ذلك، ثم يمكن القول أن يخدع لا يعمل.

كمقياس مشوهة العمل . وفقا لسوهارسيمي أريكونتو ( Suharsimi Arikunto) بشكل عام ، يقال إن المزمارة قد عمل بشكل جيد عندما تم اختيار المزمارة ٥٪ على الأقل من جميع الخاطبين . في حين يتطلب فرنانديز كمية أقل ، أي بحد أدنى ٢٪ .<sup>٦٨</sup>

## ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو الأساس المستخدم في هذه البحوث. حتى الآن كانت هناك العديد من الدراسات التي تتعلق مناقشاتها بالقضايا التي يناقشها الباحثون . البحث الذي قام به العديد من الباحثين ، من بين آخرين: رخمدينيا سوليستيواني (٢٠١٣)، هادليرين (٢٠١٧)، روهمة صليحة (٢٠١٥).

بحث أجراه رخمدينيا سوليستيواني (٢٠١٣) طالب من جامعة العربية التعليم سونان كليياغا الدولة الإسلامية تحت عنوان “*Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas . VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*” تظهر نتائج البحوث أن سؤال الاختبار النهائي حتى لفصل دراسي في الدرس اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بيونغان بانتول العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ لديه ٢٢ سؤالاً من متعدد الخيارات و ٥ أسئلة صحيحة ، الثبات أسئلة الاختيار المتعدد ٨٣٠، مما يعني ثبات عالية ، وصف السؤال لديه الثبات ٥٨٠، يعني غير الثبات ، درجة من الصعوبة البند اختبار الاختيار المتعدد الأغلبية بما فيه الكفاية ، قوة

---

<sup>68</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 159-160.

تفريق العناصر التي قبلت ما يصل الى ٢١ البنود، وظيفة المشغل السؤال ما يصل الى ٩٨ من أصل ١٢٠ المشغل السؤال يعمل بشكل صحيح، والسؤال هو قادرة على قياس الكفاءة لهما الكفاءة القراءة والكتابة التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب في الفصل الدراسي فقط. إن جودة المشكلة منخفضة بحيث يمكن إدخالها في البنك موضوع السؤال فقط ٦ حبات من الأرقام: ٩ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ٣٩ و ٤٠.

إن معادلة البحث الذي أجراها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال ، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صحة وثبات السؤال في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي. الاختلاف في هذا البحث مع البحث هو حول الموضوع حيث يناقش في هذا البحث مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صحة وثبات السؤال في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي. في حين أن البحث التي أجري رخمدينيا سولستيواتي الموضوع حساب مستوى الصعوبة، قوة المختلفة، وظيفة المشغل، صحة وثبات السؤال الاختيار المتعدد والوصف في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي فضلا عن استعراض نوعية البند من تحليل مطابقة السؤال مع معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

البحث الذي أجريت هادليرين (٢٠١٧) طالب برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية قسم التربية الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية بعنوان: *“Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman”* تظهر نتائج البحث أن سؤال الاختبار النهائي لفصل دراسي كتاب الطالب باللغة العربية ١٠٠٪ صحيح وتلبية معايير الموثوقية قيمة ٠.١٢١،١ ؛ قوة مختلفة ٥ ٪ جيد جدا ، ٤٠ ٪ جيد ،

٥٠٢٧٪ سيئة ؛ مستوى صعوبة السؤال ١٠ ٪ في فئة سهلة ، ٥٠٦٢٪ في الفئة المتوسطة و ٥٠٢٧٪ في الفئة الصعبة. وظيفة المشغل السؤال ٥٠٩٢٪ في الفئة الفعالة و ٥٠٧٪ غير فعالة.

إن معادلة البحث التي أجراها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الإمتحان. الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي أجري هادليرين هوتخلل هذا البحث سؤال الإمتحان النهائي للفصل الدراسي، في حين يحلل البحث الذي أجراه هادليرين سؤال في الكتاب اللغة العربية يد الطلاب في المنهج العلمي لمناهج عام ٢٠١٣.

بجثة أجراها روهمة صليحة (٢٠١٥) طالبة قسم التعليم اللغة العربية الجامعة

الحكومية سيمارانج مع العنوان *Analisis Butir Soal Tes Uts (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas . Viii Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014* : تشير نتائج هذه الدراسة إلى مستوى صعوبة سؤال الاختيار من متعدد في الفئة الجيدة مع مؤشر صعوبة ٥٠٥٣٪ ، الوصف في الفئة المتوسطة مع مؤشر صعوبة ٤٠٪. قوة مختلفة سؤال الاختيار من متعدد في الفئة الجيدة مع مؤشر الفرق ٦٠٪، الوصف في فئة جيدة مع مؤشر الفرق ١٠٠٪. من حيث الصلاحية سؤال الاختيار المتعدد ٣٠٩٣٪ و ٨٠٪ من الوصف. من حيث الثبات سؤال الاختيار المتعدد في فئة ثبات وسؤال الوصف في الفئة المتوسطة.

إن معادلة البحث الذي أجراها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الإمتحان. الاختلاف هذا البحث مع البحث هو



تحلل هذ البحث سؤال الإمتحان النهائي للفصل الدراسي، في حين أن البحث الذي أجراها روهمه صليحة تحلل سؤال الإمتحان الأوسط للفصل الدراسي.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. البحث الوصفي هي بحث التي تحليل البيانات فقط لأوصاف متغيرة واحدة تلو الأخرى.<sup>٦٩</sup> يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث تقوم على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص السكان أو عينة معينة، وعادة ما يتم القيام بأخذ العينات بطريقة عشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم ضبطه.<sup>٧٠</sup> اختيار هذا المنهج الكمي لأن البيانات البحثية في شكل الأرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.

من التعرض، البحث الوصفي الكمي هو دراسة تصف تحليل البيانات المعبر عنها في الأرقام. البيانات من هذا البحث هي النتيجة الأولية للطلاب التي بعدها معالجة البيانات من خلال إيجاد مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صحيحة وموثوقية السؤال لمعرفة جودة السؤال في الاختبار النهائي للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨.

---

<sup>69</sup>Rohmah Solehah, “Analisis Butir Soal Tes UTS Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas VIII Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi* (Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 39.

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 14.

## ب. مكان البحث و وقته

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية الصلفية السلاتري وهي واحدة من المدرسة في بريس.

### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا النشاط البحث في الفصل الدراسي حتى للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ مع المراحل التالية:

أ إجراء مسح أولي في ٩ يناير ٢٠١٨. يهدف هذا المسح الأول إلى الحصول على معلومات حول متى يتم إجراء الإمتحان النهائي للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الصلفية الابتدائية سلاتري بريس. لموضوعات اللغة العربية التي أجريت في ٥ ديسمبر ٢٠١٨.

ب مقارنة لرئيس مدرسة الصلفية الابتدائية سلاتري ناحية بريس وخاصة مدرس مجال الدراسة العربية لتقديم المعلومات وإعطاء الإذن في مضاعفة أرشفة أسئلة وأجوبة طلبة الصف الخامس الذين يأخذون امتحان المواد العربية.

ت جمع البيانات الميدانية من خلال أخذ جميع إجابات الطلاب الذين يتبعون التكرار الأخير للفصل الدراسي العربي ليتم نسخها وتحليلها.

ث إجراء تحليل للبيانات التي تم جمعها ابتداء من ١٧ يونيو ٢٠١٨.

### ج. المجتمع و العينة

تمدد السكان وعينة في البحث الكمي هي مصطلح شائع جدا بالاستخدام. تمدد السكان هي منطقة تعميم تتكون من كائنات / موضوعات لها الجودة والخصائص المعينة حددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص استنتاجات. وبالتالي، فإن تمدد السكان ليسوا مجرد أشخاص، بل كائنات وأشياء طبيعية أخرى. تمدد السكان ليسوا فقط عدد الكائنات / المواضيع التي تمت دراستها، بل تشمل جميع الخصائص التي يملكها الكائن أو الموضوع. في حين أن العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها تمدد السكان.<sup>71</sup>

في هذا البحث لا يمكن أن يكون هناك اختيار للموضوعات أو مجموعات أكبر من تمدد السكان، ولكن باستخدام أساليب أخذ العينات المتاحة (*availability sampling*)، أي تستفيد الباحثة من الموضوعات أو المجموعات السكانية المتاحة. إذن، في هذا البحث المستخدم هي تمدد السكان مع العينة المتاحة، وهذا هو جميع طلاب الصف الخامس الذي يتبع الاختبار النهائي للمستوى الأول في سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ والتي بلغت ٣٣ طالبا.

---

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80-81.

#### د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استخدمت طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي أن الباحثة تحقيق في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال واليوميات وما إلى ذلك.<sup>٧٢</sup> استخدمت هذه الطريقة للحصول على البيانات وجمعها من خلال النظر إلى مواد التوثيق في مدرسة ابتدائية السلفية السلاتري، خاصة فيما يتعلق بالمشكلة ونتيجة الاختبار النهائي الدروس اللغة العربية التي تم اختبارها. نتائج بيانات الاختبار التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين مباشرة من أرشيف / توثيق المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية.

#### هـ. طريقة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات في البحث الكمي فهو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الذي يستخدم ذلك البحث الإحصائي. الباحثون يحللونها مع وصف كمي وتقنيات تحليل البيانات هو تحليل مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الاختبار النهائي للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

---

<sup>72</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Hlm. 223.

١. صدق البند / قوة مختلفة السؤال

حساب صدق البند أو قوة الاختلاف باستخدام النقاط البسريال مع

المعادلات:

$$r_{bis} = \frac{M_t - M_f}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$r_{bis}$  = معامل الارتباط البسريال

$M_p$  = متوسط الدرجة في اختبار من مشاركون الاختبار الذين لديهم

الإجابة الصحيحة

$M_t$  = متوسط النقاط المجموع

$SD$  = معيار الانحراف النقاط المجموع

$p$  = نسبة مشاركون الاختبار الذين تكون إجاباتهم صحيحة (مستوى

الصعوبة)

$$q = 1 - p$$

حول كيفية إعطاء تفسير الأمر مؤشر صحة وأنس سديجونو (Anas

Sudijono) توفر معياراً على النحو التالي:

ترجمة	مؤشر الطاقة التمايز/ صحة
ضعيف مرة	سلبية موقعة (-)
ضعيف	أقل من ٠,٢٠

<sup>73</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*,....., hlm. 60-61.

ترجمة	مؤشر الطاقة التمايز/صحة
عادل / معتدل	٠,٢٠ – ٠,٤٠
خير	٠,٤٠ – ٠,٧٠
جيد جدا	٧٤ <sup>٧٤</sup> ١,٠٠ – ٠,٧٠

٢. ثبات السؤال

حساب ثبات السؤال في هذا البحث باستخدام الصيغة التي اقترحها كودر (Kuder) و ريجرسن (Richardson) باستخدام صيغة ارتباط معامل KR 20.

KR 20

$$r = \frac{n (S_t^2 - pq)}{n - 1 S_t^2}$$

حيثما:

n = عدد البند في الاختبار

S<sub>t</sub> = تفاوت مجموع

P = متوسط مقسوما على عدد من الاختبارات

q = p - ١<sup>٧٥</sup>

<sup>74</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm.389.

<sup>75</sup>M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 140.

٣. مستوى صعوبة السؤال

مؤشر صعوبة البند أو العناصر في هذه الدراسة باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

حيثما:

TK = مستوى الصعوبة

$\sum B$  = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$\sum P$  = عدد طلاب مشاركون الاختبار<sup>٧٦</sup>

فيما يتعلق بكيفية تقديم تفسير لمؤشر مؤشرات الصعوبة، طرح روبرت إل ثورندايك (Robert L. Thorndike) وإليزابيث (Elizabeth) هاغن في كتابه "Measurement and Evaluation in Psychology and Education"

على النحو التالي:

ترجمة	حجم p
صعب جدا	أقل من ٠,٣٠
معرض (متوسط)	٠,٣٠ - ٠,٧٠
سهل جدا <sup>٧٧</sup>	أكثر من ٠,٧٠

<sup>76</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 149.

<sup>77</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm.372.



#### ٤. وظيفة مشغل السؤال

تحديد الخير أو السيئ خيارات بديلة للإجابة كل بند في هذا البحث إذا لم يتم اختيار الشبح على الإطلاق من قبل المحقق فإن السلطة المخادعة يقال إنها قبيحة أو مبهجة للغاية بحيث تكون مضللة. بدلا من للانتباه (هراء) يمكن القول أن تعمل بشكل جيد إذا كان للانتباه له جاذبية كبيرة للمتقدمين للاختبار الذين لا يفهمون مفهوم أو أقل يتقن المادة.<sup>٧٨</sup> فيما يتعلق بحجم المزالق أن يعمل، وفقا لما يقول سوهارسيمي أريكونتو بشكل عام، يقال إن المزمар قد عمل بشكل جيد عندما تم اختبار المزمар ٥٪ على الأقل من جميع الخاطبين.<sup>٧٩</sup>

---

<sup>78</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*,....., hlm. 220.

<sup>79</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 159-160.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة تحليلاً بنود أسئلة الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. أما بعض الأشياء التي تم تحليلها فهي: تحليل صدق من بند السؤال ، و تحليل ثبات من السؤال ، و تحليل مستوى من الصعوبة ، وتحليل وظيفي من مشغل السؤال، بمساعدة تطبيق و - ستات (W-Stats).

#### أ. توصيف اختبار اللغة العربية

عقد اختبار اللغة العربية من الفصل الخامس في وقت الإمتحان النهائي للمستوى الأول في مدرسة الابتدائية السلفية سلاتري بريس و اعداد فريق KKM (مجموعة عمل المدارس). في هذا البحث ، استخدمت الباحثة الموضوع المتاح وهو كل طلاب في الفصل الخامس الذين يتبعون الإمتحان النهائي للمستوى الأول في مواضيع اللغة العربية عام ٢٠١٧/٢٠١٨ الذي عددها ٣٣ طالباً.

يتكون اختبار اللغة العربية في الإمتحان النهائي للمستوى الأول من ٥٠ بند السؤال. نوع السؤال المستخدمة في هذا الاختبار هو اختبار موضوعي واختبار ذاتي. يستخدم نموذج الاختبار الموضوعي هنا نموذج الاختيار المتعدد يتكون من ٣٥ بنداً ويتكون نموذج الاختبار الذاتي باستخدام اختبار الوصف من ١٥ بنداً. ومع ذلك ، في هذا البحث فقط سيتم تحليل نوع الإختبار الموضوعي من شكل الاختيار المتعدد يتكون من ٣٥ بنداً.

إنطلاقاً على ذلك، فإن نتائج جمع البيانات في شكل إجابات اختبار الاختيار المتعدد على موضوع اللغة العربية الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس

العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ يمكن رؤيتها في الملحق الأول. ومن الملحق الأول يمكن القيام به تصحيح وحساب النتيجة، فإنه سيتم الحصول على بيانات نتيجة الاختبار كما هو موضح في الملحق الثاني.

### ب. تحليل صدق من بند السؤال

لإجراء تحليل البند أن اختبار اللغة العربية الذي عدد ٣٥ بندا ، يجب أن نرى الجدول في الملحق الثاني. يمكن استخدام جدول التحليل للبحث Mp و Mt و SDt و p و q. فيما يلي الخطوات المتبعة في تحليل صدق من البند:

الخطوة الأولى ، نحن نرى في الملحق الثاني.

الخطوة الثانية ، بحث متوسط من النقاط المجموع ، وهو Mt باستخدام الصيغة:

$$Mt = \frac{\sum X_i}{N}$$

معروف :  $\sum X_i = 474$  و  $N = 33$  ، لذلك :

$$Mt = \frac{474}{33}$$

الخطوة الثالثة ، بحث الانحراف المعياري الكلي ، بمعنى SDt ، باستخدام الصيغة:

$$SDt = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{N} - \left( \frac{\sum X_i}{N} \right)^2}$$

معروف :  $\sum X_i = 474$  ،  $\sum X_i^2 = 7434$  ، و  $N = 33$  . لذلك :

$$\begin{aligned}
SDt &= \sqrt{\frac{7434}{33} - \left(\frac{474}{33}\right)^2} \\
&= \sqrt{225,27273 - (14,36364)^2} \\
&= \sqrt{225,27273 - 206,31416} \\
&= \sqrt{18,95857}
\end{aligned}$$

$$SDt = 4,35414$$

$$SDt = 4,354$$

الخطوة الرابعة ، حسبت عن  $M_p$  لبند رقم ١ إلى ٣٥.

عدد نقاط مجموع مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح

$$M_p = \frac{\text{عدد نقاط مجموع مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح}}{\text{عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح}}$$

لحساب  $M_p$  سيتم سكب في جدول ١ على النحو التالي:

#### الجدول ١

حسابات للحصول على مجموعة حل  $M_p$  مشكلة رقم ١ حتى رقم ٣٥

رقم البند	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	المتوسط (متوسط العدد) = قيمة $M_p$
١	١٠ مع النقاط المجموع = ١٦٩	$169 / 10 = 16,90$

رقم البند	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	المتوسط (متوسط العد) = قيمة Mp
٢	٣٠ مع النقاط المجموع = ٤٤٩	$١٤,٩٧ = ٣٠ / ٤٤٩$
٣	١٧ مع النقاط المجموع = ٢٦١	$٣٥,١٥ = ١٧ / ٢٦١$
٤	١٩ مع النقاط المجموع = ٣١٤	$١٦,٥٢ = ١٩ / ٣١٤$
٥	٩ مع النقاط المجموع = ١١٩	$١٣,٢٢ = ٩ / ١١٩$
٦	٦ مع النقاط المجموع = ٨٣	$١٣,٨٣ = ٦ / ٨٣$
٧	١٠ مع النقاط المجموع = ١٦٩	$١٦,٩٠ = ١٠ / ١٦٩$
٨	٢ مع النقاط المجموع = ٣٧	$١٨,٥٠ = ٢ / ٣٧$
٩	٧ مع النقاط المجموع = ١٠١	$١٤,٤٢ = ٧ / ١٠١$
١٠	١٧ مع النقاط المجموع = ٢٤٥	$١٤,٤١ = ١٧ / ٢٤٥$
١١	١٠ مع النقاط المجموع = ١٧٥	$١٧,٥٠ = ١٠ / ١٧٥$
١٢	٩ مع النقاط المجموع = ١٣٠	$١٤,٤٤ = ٩ / ١٣٠$
١٣	٥ مع النقاط المجموع = ٨٧	$١٧,٤٠ = ٥ / ٨٧$
١٤	٢٦ مع النقاط المجموع = ٤٠٤	$١٥,٥٤ = ٢٦ / ٤٠٤$
١٥	٨ مع النقاط المجموع = ١١١	$١٣,٨٧ = ٨ / ١١١$
١٦	٢٣ مع النقاط المجموع = ٣٧١	$١٦,١٣ = ٢٣ / ٣٧١$
١٧	٣٣ مع النقاط المجموع = ٤٧٤	$١٤,٣٦ = ٣٣ / ٤٧٤$
١٨	١٥ مع النقاط المجموع = ٢٥٧	$١٧,١٣ = ١٥ / ٢٥٧$
١٩	١ مع النقاط المجموع = ٩	$٩,٠٠ = ١ / ٩$
٢٠	٩ مع النقاط المجموع = ١٥٠	$١٦,٦٧ = ٩ / ١٥٠$

رقم البند	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	المتوسط (متوسط العد) = قيمة Mp
٢١	٢٧ مع النقاط المجموع = ٤١١	١٥,٢٢ = ٢٧ / ٤١١
٢٢	١٥ مع النقاط المجموع = ٢٦٤	١٧,٦٠ = ١٥ / ٢٦٤
٢٣	٢٢ مع النقاط المجموع = ٣٤٢	١٥,٥٤ = ٢٢ / ٣٤٢
٢٤	١٩ مع النقاط المجموع = ٣١٧	١٦,٦٨ = ١٩ / ٣١٧
٢٥	٣ مع النقاط المجموع = ٣٠	١٠,٠٠ = ٣ / ٣٠
٢٦	٨ مع النقاط المجموع = ١٤٢	١٧,٧٥ = ٨ / ١٤٢
٢٧	٢٨ مع النقاط المجموع = ٤١٤	١٤,٧٨ = ٢٨ / ٤١٤
٢٨	١٢ مع النقاط المجموع = ٢٠٥	١٧,٠٨ = ١٢ / ٢٠٥
٢٩	١٣ مع النقاط المجموع = ٢٢٠	١٦,٩٢ = ١٣ / ٢٢٠
٣٠	٨ مع النقاط المجموع = ١٠١	١٢,٦٢ = ٨ / ١٠١
٣١	٨ مع النقاط المجموع = ١٢٧	١٥,٨٧ = ٨ / ١٢٧
٣٢	٨ مع النقاط المجموع = ١٢٧	١٥,٨٧ = ٨ / ١٢٧
٣٣	١٠ مع النقاط المجموع = ١٥٨	١٥,٨٠ = ١٠ / ١٥٨
٣٤	١٠ مع النقاط المجموع = ١٧٩	١٧,٩٠ = ١٠ / ١٧٩
٣٥	١٧ مع النقاط المجموع = ٢٨٢	١٦,٥٨ = ١٧ / ٢٨٢

الخطوة الخامسة ، حسب معامل rpbis من الرقم ١ إلى الرقم ٣٥ ، باستخدام الصيغة:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

بعد أن تتم الباحثة تنفيذ الخطوة الرابعة وتعرف قيمة  $M_p$  ، يتم بعد ذلك إجراء الحساب للحصول على نقطة الارتباط البسيريال ( $rp_{bis}$ ) وهي القيمة الصلاحية أو القدرة المميزة التي يمتلكها كل بند. سيُعرض هذا الحساب في جدول ٢ كما يلي:

## الجدول ٢

### حسابات لمعرفة معادلة التبادل

#### الارتباط البسيريال (point biserial) لاختبار صدق بند

#### السؤال رقم ١ حتى رقم ٣٥

رقم البند	$M_p$	$M_t$	$SD_t$	$P$	$Q$	$rp_{bis}$	اختتام
١	١٦,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٣٨	صدق
٢	١٤,٩٦	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٩٠	٠,٠٩	٠,٤٣	صدق
٣	١٥,٣٥	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٢٣	صدق
٤	١٦,٥٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥٧	٠,٤٢	٠,٥٧	صدق
٥	١٣,٢٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٢	٠,١٦-	بطلان
٦	١٣,٨٣	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,١٨	٠,٨١	٠,٥٧-	بطلان
٧	١٦,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٣٨	صدق
٨	١٨,٥٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٠٦	٠,٩٣	٠,٢٤	صدق
٩	١٤,٤٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢١	٠,٧٨	٠,٠٨	بطلان
١٠	١٤,٤١	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٠١	بطلان
١١	١٧,٥٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٤٧	صدق
١٢	١٤,٤٤	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٢	٠,٠١	بطلان

رقم البند	Mp	Mt	SDt	P	Q	rpbis	اختتام
١٣	١٧,٤٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,١٥	٠,٨٤	٠,٢٩	صدق
١٤	١٥,٥٣	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٧٨	٠,٢١	٠,٥٢	صدق
١٥	١٣,٨٧	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,٠٦-	بطلان
١٦	١٦,١٣	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٩٦	٠,٠٣	٠,٦١	صدق
١٧	١٤,٣٦	١٤,٣٦	٤,٣٥	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	بطلان
١٨	١٧,١٣	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٥٨	صدق
١٩	٩,٠٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٠٣	٠,٩٦	٠,٢١-	بطلان
٢٠	١٦,٦٦	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٢	٠,٣٢	صدق
٢١	١٥,٢٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٨١	٠,١٨	٠,٤١	صدق
٢٢	١٧,٦٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٤٥	٠,٥٤	٠,٦٧	صدق
٢٣	١٥,٥٤	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٦٦	٠,٣٣	٠,٣٨	صدق
٢٤	١٦,٦٨	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥٧	٠,٤٢	٠,٦٢	صدق
٢٥	١٠,٠٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٠٩	٠,٩٠	٠,٣١-	بطلان
٢٦	١٧,٧٥	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,٤٤	صدق
٢٧	١٤,٧٨	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٨٤	٠,١٥	٠,٢٢	صدق
٢٨	١٧,٠٨	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٦	٠,٦٣	٠,٤٧	صدق
٢٩	١٦,٩٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٩	٠,٦٠	٠,٤٧	صدق
٣٠	١٢,٦٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,٢٢-	بطلان
٣١	١٥,٨٧	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,١٩	بطلان



رقم البند	Mp	Mt	SDt	P	Q	rpbis	اختتام
٣٢	١٥,٨٧	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,١٩	بطلان
٣٣	١٥,٨٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٢١	صدق
٣٤	١٧,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٥٣	صدق
٣٥	١٦,٥٨	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٥٢	صدق

لاحظة: يتم التصريح عن هذا البند صدق إذا كان يستوفي المعايير  $r \leq 0,20$ .

بناء على نتائج تحليل الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول في مدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس ٢٠١٧/٢٠١٨ الذي يرد النتائج في جدول ٢ السابق، يمكن الحصول على المعلومات كما هو موضح في جدول ٣ كما يلي:

### الجدول ٣

صدق بند سؤال الاختبار الموضوعي

في الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول

في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري

بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

رقم	مؤشر الارتباط	عدد	نسبة مئوية
١	سلي	٦	١٧%
٢	ضعيف	٦	١٧%
٣	يكفي / متوسطة	٩	٢٦%
٤	خير	١٤	٤٠%

رقم	مؤشر الارتباط	عدد	نسبة مئوية
٥	جيد جدا	٠	٠%

### ج. تحليل مستوى الصعوبة للبند السؤال

السؤال يمكن أن يكون جيد أو لا يمكن أن ينظر إليه من درجة الشدة أو مستوى الصعوبة الذي يملكه البنود منها أن بناء الاختبار التحصيلي. من نتائج التحليل الذي قامت به الباحثة، وحصلوا على جدولة البيانات وحساب نقطة مؤشر المشكلة في بند الصعوبة، كما هو موضح في الملحق الخامس، ثم يمكن الحصول على معلومات حول درجة الصعوبة في سؤال التخرج الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ كما هو مبين في جدول ٤ أدناه:

#### الجدول ٤

##### مستوى الصعوبة بند سؤال اللغة العربية

في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري

بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

رقم	مستوى الصعوبة لبند سؤال	عدد	نسبة مئوية
١	صعب جدا	١١	٣١,٥%
٢	يكفي (متوسط)	١٩	٥٤,٥%
٣	سهل جدا	٥	١٤%

#### د. تحليل وظيفة المشغل السؤال

بناءً على تحليل حساب عدد مشارك الاختبار الذي اختار الخيار / الإجابات البديلة حول الاختبار الموضوعي لشكل الاختيار المتعدد، نموذج اكتمل بأربعة خيارات من الإجابات أ، ب، ج و د في الإمتحان النهائي للمستوى الأول في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، يمكن رؤية البيانات في الملحق VI. ثم يأتي من البيانات المقدمة ويمكن الحصول على المعلومات كما هو موضح في الجدول ٥ فهي كما تلي:

#### الجدول ٥

بيانات العمل أم لا مشغل الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

رقم	وظيفة المشغل	عدد	نسبة مئوية
١	تعمل جيداً	٩٥	٩٠,٥%
٢	لا تعمل جيداً	١٠	٩,٥%

#### هـ. تحليل ثبات من السؤال

في هذا البحث، يتم تحليل الثبات بحسابين وهي حساب ثبات من مجموع للبند و ثبات البند الصدق. من أجل إجراء تحليل الثبات لإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول التي تحتوي على ٣٥ بند، يجب أن ننظر في الملحق الأول، ثم صقل جدول تحليل ثبات من المجموع البند الذي يمكن رؤيته في الملحق الثالث و جدول تحليل البند

الصدق في الملحق الرابع يستخدم للبحث عن  $\Sigma X_t$  و  $\Sigma X_t^2$  و  $\pi_i$  و  $q_i$  و  $\Sigma \pi_i q_i$ . ثم الخطوة التالية هي إجراء تحليل على النحو التالي:

١. حساب ثبات من مجموع البنود

خطوات لتحليل ثبات من مجموع البنود هي كما يلي:

الخطوة الأولى ، أي نلاحظ في الملحق الثالث.

الخطوة الثانية ، بحث عن المتغير الإجمالي ( $S_t^2$ ) ، باستخدام الصيغة:

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N}}{N}$$

بالنظر البيانات إلى الملحق الثالث ، من المعروف :  $\Sigma X_t = ٤٧٤$  ،

$\Sigma X_t^2 = ٧٤٣٤$  ، و  $N = ٣٣$  لذلك:

$$S_t^2 = \frac{٧٤٣٤ - \frac{(٤٧٤)^2}{٣٣}}{٣٣}$$

$$S_t^2 = \frac{٧٤٣٤ - ٦٨٠٨,٣٦٣٦٤}{٣٣}$$

$$S_t^2 = \frac{٦٢٥,٦٣٦٣٦}{٣٣}$$

$$S_t^2 = ١٨,٩٥٨٦٧٧٥٧٦$$

$$S_t^2 = ١٨,٩٥٩$$

الخطوة الثالثة ، هي إجراء حساب لتحديد ثبات الاختبار باستخدام الصيغة K-R

:20

$$r = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{St^2 - pq}{St^2} \right]$$

وبالنظر البيانات إلى الملحق الثالث والحسابات أعلاه ، معروف : n

$$= 35, St^2 = 18,95867, pq = 6,343. لذلك:$$

$$r = \left[ \frac{35}{35-1} \right] \left[ \frac{18,95867 - 6,343}{18,95867} \right]$$

$$r = \left[ \frac{35}{34} \right] \left[ \frac{12,61567}{18,95867} \right]$$

$$r = 1,02941 \times 0,66543$$

$$r = 0,68500$$

$$r = 0,685$$

٢. تحليل ثبات من البند الصدق

خطوات لتحليل ثبات من البند الصدق هي كما يلي:

الخطوة الأولى ، أي نلاحظ في الملحق الرابع.

الخطوة الثانية ، بحث عن المتغير الإجمالي ( $St^2$ ) ، باستخدام الصيغة:

$$S_t^2 = \frac{\sum Xt^2 - \frac{(\sum Xt)^2}{N}}{N}$$

بالنظر البيانات إلى الملحق الرابع، معروف :  $\sum Xt^2 = 357$

$$= 4595, و N = 33 وهكذا:$$

$$S_t^2 = \frac{4595 - \frac{(357)^2}{33}}{33}$$

$$S_t^2 = \frac{٤٥٩٥ - ٣٨٦٢,٠٩٠٩١}{٣٣}$$

$$S_t^2 = \frac{٧٣٢,٩٠٩٠٩}{٣٣}$$

$$S_t^2 = ٢٢,٢٠٩٣٧$$

$$S_t^2 = ٢٢,٢٠٩$$

الخطوة الثالثة، هي اجراء حساب لتحديد ثبات الاختبار باستخدام الصيغة K-R  
:20

$$r = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{St^2 - pq}{St^2} \right]$$

وبالنظر البيانات إلى الملحق الثالث والحسابات السابقة ، معروف :

$$٢٣ = n , St^2 = ٢٢,٢٠٩٣٧ , pq = ٤,٥٣٧ . لذلك :$$

$$r = \left[ \frac{٢٣}{٢٣-١} \right] \left[ \frac{٢٢,٢٠٩٣٧ - ٤,٥٣٧}{٢٢,٢٠٩٣٧} \right]$$

$$r = \left[ \frac{٢٣}{٢٢} \right] \left[ \frac{١٧,٦٧٢٣٧}{٢٢,٢٠٩٣٧} \right]$$

$$r = ١,٠٤٥٤٥ \times ٠,٧٩٥٧٢$$

$$r = ٠,٨٣١٨٨$$

$$r = ٠,٨٣٢$$

و . مبحث

## ١. نظر السؤال إلى ناحية صدق البند السؤال

تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى

التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام

الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ويمكن رؤية النتائج في جدول ٢ السابق، ثم

المستمدة من هذه البيانات، وأن الحصول على وصف حول مقدار النسبة المئوية للبند التي تشتمل على صدق أو غير صدق.

بناءً على البيانات الواردة في جدول ٣ السابق وفي الحسابات المدرجة في جدول ٢، تمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ٢٣ البند أو حوالي ٦٦٪ من البنود في السؤال المذكور لها صدق ، في حين أن ١٢ البند الأخرى تعتبر باطلة (أي غير صدق) ٣٤٪. لذلك يمكن استنتاج أنّ سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس له صدق البند المتوسطة.

## ٢. نظر السؤال إلى ناحية مستوى الصعوبة بند سؤال

استنادًا إلى جدول ٤ السابق، تمكن ملاحظة أن ١١ بند أو حوالي ٣١.٥٪ من البنود في الاختبار صعب جدًا ، ثم ١٩ بند أو ٥٤.٥٪ من البنود ذات مستوى صعب متوسط، و ٥ بند أو ١٤٪ سؤال بنود على الاختبار لديه مستوى سهل من الصعوبة.

يمكن الاستنتاج، ما يصل إلى ٨٦ ٪ من عدد البند لديه مستوى كاف من الصعوبة. لذلك يقال أن سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له درجة الصعوبة المتوسطة.

### ٣. نظر السؤال إلى ناحية وظيفة المشغل السؤال

على أساس الحسابات التي تم تنفيذها الباحثة والمدرجة في الملحق الخامس وجدول ٥ ، يمكن رؤية الجدول الخاص بوظيفة المشغل على البند يعمل بشكل جيد مع عرض تقديمي بنسبة ٩٠.٥٪ ، وحوالي ٩.٥٪ فقط لا يعمل بشكل جيداً. لذلك تقول الباحثة أن وظيفة المشغل في سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ تعمل بشكل جيداً.

### ٤. نظر السؤال إلى ناحية ثبات السؤال

اختبار كأداة قياس ويمكن القول أن يكون لها ثبات مثالية إذا نفذت نتائج القياسات/التجارب مرارا وتكرارا لنفس الموضوع يبين نتائج ثابت (مستقر). استناداً إلى الحسابات السابقة، هو في تحليل اختبار الثبات حيث معامل الثبات (I) عند ٠.٦٨٥ و معامل ثبات البند الصدق ٠,٨٣٢ ، بحيث تمكن الباحثة أن يذكروا أنه في الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ التي تقدم ٣٥ بنود ويتبعها ٣٣ شخصاً من مشارك الاختبار لديها ثبات متوسطة.

### ٥. الخلاصة

من نتائج التحليل أعلاه، الباحثة استنتجت أن الاختبار النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية



الإبتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له مستوى جيد من الجودة. وهذا يعني أن القيمة المنخفضة التي حصل عليها الطلاب لا تعود إلى جودة الاختبار. ولكن يمكن أن يكون سبب عوامل أخرى عوامل داخلية وعوامل خارجية إلى جانب جودة الاختبار. الظروف الصحية للطلاب ، والمصالح ، والمواهب ، والدوافع ، وذكاء الطلاب. بينما العوامل الخارجية مثل التسهيلات التي تدعم التعلم ، وقدرة المعلمين على بناء تفاعلات التعليم والتعلم.

هذا هو نقص في هذا البحث ، لذلك يجب القيام بمزيد من البحث فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على درجات منخفضة التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد الكتابة تحليل البيانات التي تم جمعها في هذ البحث لتحديد جودة اختبار النموذج الموضوعي في الإمتحان النهائي اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، ويمكن أن الكاتبة تعرف واستخلاص استنتاج مفاده أن اختبار موضوعي الذي يتكون من ٣٥ البنود التي تم تحليلها في هذا البحث هو اختبار له مستوى جيد من الجودة والتي تفي بمعايير اختبارا جيدا. هذا بسبب:

وإذا نُظِرَ السؤال إلى ناحية صدق البند السؤال، الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له صدق متوسطة مع ٢٣ البند أو حوالي ٦٦٪ من البنود في السؤال المذكور لها صدق، في حين أن ١٢ البند الأخرى تعتبر باطلّة (أي غير صدق) ٣٤٪. و نُظِرَ السؤال إلى ناحية ثبات من السؤال، أن الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ المدرجة في فئة الاختبارات التي لديها ثبات متوسطة، وهذا يرجع إلى معامل الثبات من  $r = ٠,٦٨٥$  و معامل ثبات البند الصدق  $٠,٨٣٢$ .

وإذا نُظِرَ السؤال إلى ناحية مستوى الصعوبة بند سؤال، أن الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ المدرجة في

الفئة المتوسطة أن ١١ بند أو حوالي ٣١.٥٪ من البنود في الاختبار صعب جداً، ثم ١٩ بند أو ٥٤.٥٪ من البنود ذات مستوى صعب متوسط، و ٥ بند أو ١٤٪ سؤال بنود على الاختبار لديه مستوى سهل من الصعوبة و يمكن الاستنتاج، ما يصل إلى ٨٦ ٪ من عدد من البنود لديها مستوى كاف من الصعوبة. نظر السؤال إلى ناحية وظيفة المشغل السؤال، الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ تعمل بشكل جيد بنسبة ٩٠.٥ ٪.

#### ب. الاقتراحات

١. يجب أن تظهر بنود الاختبار الخاصة بمخرجات التعلم عينات تمثيلية لمجموعة الموضوعات التعليمية، لذا يمكن اعتبارها تمثل الأداء الذي التسبه الطلاب في إتباع وحدة الدرس.
٢. نوعية البند السؤال بمواضيع اللغة العربية في تحقيق كفاءة طلاب مدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس بشكل عام كاختبار جيد. ومع ذلك، لا يزال المستقبل بحاجة إلى إعادة ترتيب مشكلة أفضل حتى يتمكن من توفير معلومات حول إنجاز ومستوى المواد التعليمية المتميزة من قبل الطلاب بشكل أكثر دقة.
٣. ينبغي على معلم اللغة العربية يعرف ويمكن تحليل البنود.
٤. ربما تكون السؤال جيداً، ولكن لأن مستوى إتقان الطلاب للمواد لا يزال منخفضاً جداً، فإن أي اختبار مهما كان الشكل المقدم سيشير إلى أن الاختبار ليس جيداً. وبالتالي، بالنسبة لمواضيع التنمية اللغة العربية والسيطرة على الموضوع من قبل الطلاب تحتاج إلى تحسين.

٥. يقتصر تحليل جودة الإمتحان النهائي في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس على المستوى الأولى، لذا يحتاج إلى إجراء المزيد من التحليل حتى المستوى الثاني. بالإضافة إلى ذلك، يلزم تحليل الفصول الأول والثاني والثالث والرابع والخامس بحيث تكون نوعية الأسئلة المستخدمة لقياس مستوى فهم الطلاب مسألة ثبات ويمكنها قياس ما يجب قياسه.

### ج. الإختتام

الحمد لله رب الكون الذي اعطى نعماً للباحثة في شكل الصحة الروحية و البدنية بحيث يمكن للباحثة إكمال البحث العلمي بموضوع "تحليل عن بند سؤال الإمتحان النهائي للمستوى الأولى في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري بريس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨" بدون الصعوبة و عقبة. نطف الله نية الباحثة مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، و البحث العلمي الذي أجره الباحثة تمكن لتوفير منافع للناس الذين يحبون لغة الجنة، و القراء الذين يتوقعون دائماً نعمة الله. البحث العلمي الذي افه الباحثة لا تزال العديد من أوجه القصور، و بالتالي يتوقع الباحثة نصائح و انتقادات من القراء ليكون البحث العلمي أفضل و احسن.

## المراجع

سامي محمد ملحم, القياس و التقويم في التربية و علم النفس, عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠

Ainin, M. dkk., *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: CV Remadja Karya, 1988.

\_\_\_\_\_, *Evaluasi Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: Direktorat jendral pendidikan islam kementrian agama RI, 2012.

\_\_\_\_\_, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 1990.

\_\_\_\_\_, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009.

\_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Echols, John M. , Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1976.

Endrayanto, Herman Yosep Sunu dan Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: PT Kanisus, 2014.

Kusaeri, Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam *Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.

- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Nofijanti, Lilik, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, Surabaya : LAPIS-PGMI, 2008.
- Nurdin, Mohamad, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Objektif Mata Pelajaran Akhlak Kelas III Semester VI Di SMP Muhammadiyah 08 Mijen Semarang Tahun 2003/2004”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- \_\_\_\_\_, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Solehah, Rohmah, “Analisis Butir Soal Tes UTS Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas VIII Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

- Surapranata, Sumarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2004.
- Sutiyono, Agus, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Thoha, Chabib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1991.
- Worthen Blaine R. and James R. Sanders, *Educational Evaluation*, New York : Longman, 1980.
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.

LAMPIRAN I  
HASIL JAWABAN ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL KELAS III  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TAHUN 2017/2018

testee	Nomor soal / butir soal																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Kunci	b	c	a	b	a	d	b	b	b	c	c	d	c	c	a	c	c	b	d	b	b	b	c	b	b	b	c	b	c	d	d	b	a	b	b
1	a	b	c	d	a	d	b	c	a	b	d	d	a	b	a	d	c	a	b	a	d	c	a	c	b	c	a	b	a	d	c	b	d	b	b
2	d	c	a	a	a	a	b	a	a	c	a	c	c	c	a	d	c	a	a	c	b	c	c	d	a	d	c	a	a	a	a	a	c	a	c
3	b	c	a	b	c	a	b	a	b	c	c	a	a	c	b	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	d	c	b	c	a	a	a	a	a	b
4	d	d	a	d	b	d	a	c	b	d	b	c	b	a	d	a	c	b	a	d	c	a	d	d	a	d	a	c	d	d	b	c	b	c	a
5	a	d	b	c	a	b	c	a	a	c	b	c	b	a	c	a	c	a	c	b	c	a	d	b	d	c	c	a	a	c	a	d	c	d	b
6	b	c	a	c	d	b	a	c	a	c	c	d	d	d	d	b	c	c	b	b	b	c	a	c	a	b	c	b	c	b	d	a	c	d	c
7	b	c	a	b	c	c	a	a	a	c	d	c	a	c	b	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	a	c	b	c	b	b	d	c	b	b
8	c	c	a	a	d	a	c	a	c	a	b	a	b	c	d	c	c	a	a	d	b	b	d	b	a	d	c	a	a	d	a	b	c	a	a
9		c	a	b	d	b	a	a	a	b	b	b	b	c	a	c	c	b	a	b	b	b	c	b	a	d	c	b	a	b	d	d	c	b	b
10	d	c	d	a	a	d	b	a	a	c	b	b	b	c	b	c	c	a	a	a	b	b	c	b	a	d	c	a	d	b	d	d	c	b	b
11		c	a	b	b	a	c	c	a	c	c	b	a	a	c	c	c	d	a	b	b	c	c	a	d	c	c	a	c	c	c	c	b		
12	b	c	c	d	c	c	b	c	b	c	d	d	b	c	b	c	c	d	c	d	c	a	a	d	c	c	a	c	c	c	d	d	b	b	b
13	b	c	a	b	c	a	b	a	b	c	a	c	a	c	b	c	c	b	a	b	b	b	c	d	c	d	b	a	b	a	b	a	a	a	b
14	a	c	a	b		b	b	a	b	a	c	d	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	b	b	a	b	c	d	c	a	b	b	d	b	b
15	b	c	c	b	c	c	a	a	d	b	c	c	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	c	b	a	d	c	b	a	b	d	d	c	b	b
16	a	c	a	a	b	a	d	c	a	c	a	d	b	c	a	d	c	c	a	d	b	c	c	b	a	d	b	c	ab	d	b	c	a	a	d
17	d	c	a	b	a	d	a	c	d	b	b	a	a	c	b	c	c	b	a	a	b	a	c	b	a	b	c	a	c	a	a	b	a	a	b
18		c	d	b	d	d	a	a	c	a	c	a	b	c	b	c	c	b	a	c	b	b	c	b	a	a	c	b	d	b	b	d	a	d	b
19	b	c	a	b	a	b	c	a	a	c	b	d	b	c	b	c	c	a	a	c	b	c	c	b	c	c	c	b	a	d	d	c	c	a	c
20	b	c	c	a	c	a	b	d	a	d	b	b	b	c	a	c	c	a	a	a	b	b	c	d		b	c	a	b	d	a	b	a	a	a
21	a	c	a	c	a	a	a	a	c	c							c	b	a	a	b	c	c	c	d	c	c	a	a	c	a	a	a	a	
22	a	c	b	b	c	b	a	d	a	a	a	c		b		c	c	a	d	c	b	d	c	d	a	d	c	c	d	d	a	d	b	a	c
23	a	c	d	a	c	a	c	d	c	b	a	a	d	c	d	c	c	a	a	a	b	c	a	c	a	c	c	c	b	c	a	b	c	a	c
24	a	c	b	b	a	c	c	a	b	a	a	a	c	c	a	a	c	a	a	a	b	c	c	a	c	a	c	a	a	c	b	d	b	a	b



25	b	c	b	a	a	c	a	a	d	c	b	b	a	c	a	c	c	d	a	a	b	b	c	b	a	b	c	a	d	a	d	a	c	a	a
26	d	c	b	a	c	c	c	c	b	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	d	c	a	d	c	b	c	c	a	c	c	b	d	b	a	d
27	a	c	d	b	d	a	c	c	a	d	b	d		c	b	d	c	c	a	c	b	c	a	d	b		c	a	d	b	a	d	b	c	a
28	d	c	c	b	c	b	b	a	a	d	c	c	b	c	b	c	c	b	a	b	b	b	c	b	a	d	c	b	c	d	a	a	a	b	a
29	a	c	a	b	c	b	d	b	c	c	a	a	d	c	a	c	c		a				c	b	a	c	c	c	c	a	d		a	a	a
30		c	d	b	d	d	a	a	c	a	b	a	b	c	b	c	c	b	a	c	b	b	c	b	a	a	c	b	d	b	b	d	a	d	b
31	c	c	a	b		b	b	b	a	a	c	d	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	b	b	a	b	c	d	c	a	b	b	d	b	b
32	c	c	a	b	b	b	c	a	d	c	b	c	d	c	b	c	c	b	a	c	b	d	c	b	a	b	c	b	c	b	a	a	c	a	b
33	b	c	c	b	c	b	a	a	a	c	c	b	b	c	d	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	b	c	b	c	a	c	b	c	b	b

LAMPIRAN II  
TABEL PERHITUNGAN UNTUK  
ANALISIS VALIDITAS BUTIR SOAL BAHASA ARAB

testee	Skor untuk butir soal nomor																																			Skor Tot.=Xt	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	144	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	21	441	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14	196	
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	324	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	121	
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	324	
10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16	256	
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	144	
12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	169
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17	289	
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	22	484	
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	361	
16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144	
17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	18	324	
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	16	256	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17	289	
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	225	
21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	100	
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	7	49	
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	15	225	

26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	100		
27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	64		
28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19	361	
29	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	225		
30	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	15	225		
31	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	22	484		
32	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	256		
33	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	20	400	
	N	N1=10	N2=30	N3=17	N4=19	N5=9	N6=6	N7=10	N8=2	N9=7	N10=17	N11=10	N12=9	N13=5	N14=26	N15=8	N16=23	N17=33	N18=15	N19=1	N20=9	N21=27	N22=15	N23=22	N24=19	N25=3	N26=8	N27=28	N28=12	N29=13	N30=8	N31=8	N32=8	N33=10	N34=10	N35=17	474	7,434
	P	0,303	0,909	0,515	0,576	0,273	0,182	0,303	0,061	0,212	0,515	0,303	0,273	0,152	0,788	0,242	0,697	1,000	0,455	0,030	0,273	0,818	0,455	0,667	0,576	0,091	0,242	0,848	0,364	0,394	0,242	0,242	0,242	0,303	0,303	0,515		
	Q	0,697	0,091	0,485	0,424	0,727	0,818	0,697	0,939	0,788	0,485	0,697	0,727	0,848	0,212	0,758	0,303	0,000	0,545	0,970	0,727	0,182	0,545	0,333	0,424	0,909	0,758	0,152	0,636	0,606	0,758	0,758	0,758	0,697	0,697	0,485		

LAMPIRAN III  
TABEL PERHITUNGAN UNTUK  
ANALISIS RELIABILITAS TOTAL BUTIR SOAL BAHASA ARAB

testee	Skor untuk butir soal nomor																																			Skor	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Tot.=X <sub>t</sub>		
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	144	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	21	441
4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14	196	
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	324
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	121	
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	324	
10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	16	256	
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	144	
12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	169
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17	289
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	22	484	
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	361	
16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144	
17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	18	324	
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	16	256
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	17	289	
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	225	
21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	100	
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	7	49	
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144
25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	15	225	

[illegible]

LAMPIRAN IV  
TABEL PERHITUNGAN UNTUK  
ANALISIS RELIABILITAS BUTIR SOAL YANG VALID BAHASA ARAB

testee	Skor untuk butir soal nomor																									Skor Tot.=Xt	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	7	8	11	13	14	16	18	20	21	22	23	24	26	27	28	29	33	34	35				
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	16		
2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64		
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	324		
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	16		
6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	100		
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256		
8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	64		
9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	225		
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	121		
11	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100		
12	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	64		
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14	196		
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	324		
15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	289		
16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	49		
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	196		
18	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	196		
19	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	121		
20	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11	121		
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	49		
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36		
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25		

24	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	64	
25	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	100	
26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	25		
27	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25		
28	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	289	
29	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11	121	
30	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	169	
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	361
32	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	196	
33	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289	
N		N1= 10 N2= 30 N3= 17 N4= 19 N7= 10 N8= 2 N11= 10 N13= 5 N14= 26 N16= 23 N18= 15 N20= 9 N21= 27 N22= 15 N23= 22 N24= 19 N26= 8 N27= 28 N28= 12 N29= 13 N33= 10 N34= 10 N35= 17																				ΣXt 357		ΣXt2 4595		
p		0,303 0,909 0,515 0,576 0,303 0,061 0,303 0,152 0,788 0,697 0,455 0,273 0,818 0,455 0,667 0,576 0,242 0,848 0,364 0,394 0,303 0,303 0,515																								
q		0,697 0,091 0,485 0,424 0,697 0,939 0,697 0,848 0,212 0,303 0,545 0,727 0,182 0,545 0,333 0,424 0,758 0,152 0,636 0,606 0,697 0,697 0,485																								
pq		0,211 0,083 0,250 0,244 0,211 0,056 0,211 0,128 0,168 0,211 0,248 0,198 0,149 0,248 0,222 0,244 0,183 0,129 0,231 0,239 0,211 0,211 0,250																				pq = 4,537				

## LAMPIRAN V

### HASIL PERHITUNGAN TARAF KESUKARAN SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Dengan N = 33

No Butir	Jumlah testee yang menjawab benar (Np)	Indeks Kesukaran $p = Np / N$	Interpretasi
1	10	0,303	Baik
2	30	0,909	Tidak Baik
3	17	0,515	Baik
4	19	0,576	Baik
5	9	0,273	Baik
6	6	0,182	Tidak Baik
7	10	0,303	Baik
8	2	0,061	Tidak Baik
9	7	0,212	Baik
10	17	0,515	Baik
11	10	0,303	Baik
12	9	0,273	Baik
13	5	0,152	Tidak Baik
14	26	0,788	Baik
15	8	0,242	Baik
16	23	0,697	Baik
17	33	1,000	Tidak Baik
18	15	0,455	Baik
19	1	0,030	Tidak Baik
20	9	0,273	Baik
21	27	0,818	Baik
22	15	0,455	Baik
23	22	0,667	Baik
24	19	0,576	Baik
25	3	0,091	Tidak Baik
26	8	0,242	Baik
27	28	0,848	Baik
28	12	0,364	Baik
29	13	0,394	Baik
30	8	0,242	Baik
31	8	0,242	Baik
32	8	0,242	Baik
33	10	0,303	Baik
34	10	0,303	Baik
35	17	0,515	Baik



## LAMPIRAN VI

### HASIL PERHITUNGAN FUNGSI DISTRAKTOR ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Dimana N = 33

Nomor Butir	Option	Jumlah Testee Menjawab Option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
1	A	14	42%	Baik
	B*	10		
	C	3	9%	Baik
	D	6	18%	Baik
2	A	0	0%	Tidak Baik
	B	1	3%	Tidak Baik
	C*	30		
	D	2	6%	Baik
3	A*	17		
	B	5	15%	Baik
	C	6	18%	Baik
	D	5	15%	Baik
4	A	8	24%	Baik
	B*	19		
	C	3	9%	Baik
	D	3	9%	Baik
5	A*	9		
	B	4	12%	Baik
	C	12	36%	Baik
	D	6	18%	Baik
6	A	10	30%	Baik
	B	11	33%	Baik
	C	6	18%	Baik
	D*	6		
7	A	12	36%	Baik
	B*	10		
	C	9	27%	Baik
	D	2	6%	Baik
8	A	19	58%	Baik
	B*	2		
	C	9	27%	Baik
	D	3	9%	Baik
9	A	16	48%	Baik
	B*	7		
	C	6	18%	Baik
	D	4	12%	Baik
10	A	7	21%	Baik
	B	5	15%	Baik
	C*	17		

	D	4	12%	Baik
11	A	7	21%	Baik
	B	12	36%	Baik
	C*	10		
	D	3	9%	Baik
12	A	8	24%	Baik
	B	6	18%	Baik
	C	9	27%	Baik
	D*	9		
13	A	8	24%	Baik
	B	13	39%	Baik
	C*	5		
	D	4	12%	Baik
14	A	3	9%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	26		
	D	1	3%	Tidak Baik
15	A*	8		
	B	15	45%	Baik
	C	2	6%	Baik
	D	6	18%	Baik
16	A	3	9%	Baik
	B	1	3%	Tidak Baik
	C*	23		
	D	5	15%	Baik
17	A		0%	Tidak Baik
	B		0%	Tidak Baik
	C*			
	D		0%	Tidak Baik
18	A	10	30%	Baik
	B*	15		
	C	4	12%	Baik
	D	3	9%	Baik
19	A	27	82%	Baik
	B	3	9%	Baik
	C	2	6%	Baik
	D*	1		
20	A	8	24%	Baik
	B*	9		
	C	7	21%	Baik
	D	8	24%	Baik
21	A	0	0%	Tidak Baik
	B*	27		
	C	4	12%	Baik
	D	1	3%	Tidak Baik
22	A	5	15%	Baik
	B*	15		
	C	10	30%	Baik

	D	2	6%	Baik
23	A	5	15%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	22		
	D	4	12%	Baik
24	A	2	6%	Baik
	B*	19		
	C	5	15%	Baik
	D	7	21%	Baik
25	A	22	67%	Baik
	B*	3		
	C	4	12%	Baik
	D	3	9%	Baik
26	A	4	12%	Baik
	B*	8		
	C	9	27%	Baik
	D	11	33%	Baik
27	A	3	9%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	28		
	D	0	0%	Tidak Baik
28	A	13	39%	Baik
	B*	12		
	C	6	18%	Baik
	D	2	6%	Baik
29	A	10	27%	Baik
	B	3	9%	Baik
	C*	13		
	D	7	21%	Baik
30	A	9	27%	Baik
	B	9	27%	Baik
	C	7	21%	Baik
	D*	8		
31	A	12	36%	Baik
	B	10	30%	Baik
	C	3	9%	Baik
	D*	8		
32	A	8	24%	Baik
	B*	8		
	C	4	12%	Baik
	D	12	36%	Baik
33	A*	10		
	B	7	21%	Baik
	C	13	39%	Baik
	D	3	9%	Baik
34	A	16	48%	Baik
	B*	10		
	C	2	6%	Baik

	D	4	12%	Baik
35	A	8	24%	Baik
	B*	17		
	C	5	15%	Baik
	D	2	6%	Baik

Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats
W-Stats	Program	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats	W-Stats
Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik
Statistik	Walisoongo	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik
Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program
Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats
W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo
Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik
Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi
Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program
Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats
W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo
Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik
Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi
Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program
Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats
W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo
Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik	Walisoongo	W-Stats	Program	Aplikasi	Statistik

## ANALISIS BUTIR TES

**Nama Tes :** Bahasa Arab

**Jumlah Butir :** 35

**Jumlah Pilihan Jawaban :** 4

**Kode untuk Pilihan Jawaban :** 1 ditulis dengan menggunakan kode huruf A - D

**Kriteria Tingkat Kesulitan terendah : p :** 0,2

**Kriteria Tingkat Kesulitan tertinggi : p :** 0,9

**Kriteria Pengecoh Setiap Opsi:** 5 Persen dari Seluruh Testee

**Kriteria Validitas :** 2 Menggunakan Kriteria r minimal.

Butir dinyatakan Valid, jika  $r \geq 0,2$

DATA MASUKAN

SKOR BUTIR

HASIL ANALISIS  
BUTIR

SKOR TESTEE



BERANDA										HASIL																											
SKOR BUTIR TES: Bahasa Arab																																					
Kunci Jawaban→		b	c	a	b	a	d	b	b	b	c	c	d	c	c	a	c	c	b	d	b	b	b	c	b	b	b	c	b	c	d	d	b	a	b	b	
Nomer Butir →		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Testee 1		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
Testee 2		0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Testee 3		1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	
Testee 4		0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Testee 5		0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
Testee 6		1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
Testee 7		1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
Testee 8		0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	
Testee 9		0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
Testee 10		0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	
Testee 11		0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
Testee 12		1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	
Testee 13		1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Testee 14		0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
Testee 15		1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	
Testee 16		0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
Testee 17		0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	
Testee 18		0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
Testee 19		1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	
Testee 20		1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
Testee 21		0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
Testee 22		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
Testee 23		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
Testee 24		0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Testee 25		1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
Testee 26		0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	
Testee 27		0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
Testee 28		0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
Testee 29		0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
Testee 30		0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	
Testee 31		0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	
Testee 32		0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
Testee 33		1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	



## HASIL ANALISIS BUTIR TES

Nama Tes: **Bahasa Arab**  
 Jenis Instrumen: **Kinerja Maksimum**  
 Jumlah Butir: **35**  
 Jumlah Pilihan Jawaban : **4**  
 Jumlah Testee: **33**  
 Reliabilitas/rtt: **0,685**  
 Reliabilitas Butir yang Valid saja/rtt: **0,819**

Kriteria Tingkat kesulitan antara  $p = 0,20$  dan  $p = 0,90$   
 Kriteria Validitas:  $r \geq 0,2$   
 Kriteria Pengecoh/  $pe \geq 5\%$   
 Skor Terendah : **6**  
 Nilai Rerata Mutlak: **14,364**  
 Nilai Simpang Baku: **4,422**  
 Galat Baku Pengukuran (Standard Error of Measurement/SEM) : **2,483**

BERANDA

DATA

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :					Kesimpulan E		
			A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/r	Pengecoh
1	0,303	0,384	0,42	0,30	0,09	0,18	0,00	Baik	Valid	Baik
2	0,909	0,438	0,00	0,03	0,91	0,06	0,00	Tidak Baik	Valid	Tidak Baik
3	0,515	0,234	0,52	0,15	0,18	0,15	0,00	Baik	Valid	Baik
4	0,576	0,579	0,24	0,58	0,09	0,09	0,00	Baik	Valid	Baik
5	0,273	-0,161	0,27	0,12	0,36	0,18	0,06	Baik	Tidak Valid	Baik
6	0,182	-0,057	0,30	0,33	0,18	0,18	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Baik
7	0,303	0,384	0,36	0,30	0,27	0,06	0,00	Baik	Valid	Baik
8	0,061	0,241	0,58	0,06	0,27	0,09	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik
9	0,212	0,008	0,48	0,21	0,18	0,12	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
10	0,515	0,011	0,21	0,15	0,18	0,12	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
11	0,303	0,475	0,21	0,36	0,30	0,09	0,03	Baik	Valid	Baik
12	0,273	0,011	0,24	0,18	0,27	0,27	0,03	Baik	Tidak Valid	Baik
13	0,152	0,295	0,24	0,39	0,15	0,12	0,09	Tidak Baik	Valid	Baik
14	0,788	0,520	0,09	0,06	0,79	0,03	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik
15	0,242	-0,063	0,24	0,45	0,06	0,18	0,06	Baik	Tidak Valid	Baik
16	0,697	0,615	0,09	0,03	0,70	0,15	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik
17	1,000	0,000	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Tidak Baik
18	0,455	0,581	0,30	0,45	0,12	0,09	0,03	Baik	Valid	Baik
19	0,030	-0,218	0,82	0,09	0,06	0,03	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Tidak Baik
20	0,273	0,324	0,24	0,27	0,21	0,24	0,03	Baik	Valid	Baik



Hasil Analisis

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Butir-total/r	A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/r	Pengecoh
21	0,818	0,418	0,00	0,82	0,12	0,03	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik
22	0,455	0,679	0,15	0,45	0,30	0,06	0,03	Baik	Valid	Baik
23	0,667	0,384	0,15	0,06	0,67	0,12	0,00	Baik	Valid	Baik
24	0,576	0,621	0,06	0,58	0,15	0,21	0,00	Baik	Valid	Baik
25	0,091	-0,317	0,67	0,09	0,12	0,09	0,03	Tidak Baik	Tidak Valid	Baik
26	0,242	0,440	0,12	0,24	0,27	0,33	0,03	Baik	Valid	Baik
27	0,848	0,229	0,09	0,06	0,85	0,00	0,00	Baik	Valid	Tidak Baik
28	0,364	0,472	0,39	0,36	0,18	0,06	0,00	Baik	Valid	Baik
29	0,394	0,474	0,27	0,09	0,39	0,21	0,03	Baik	Valid	Baik
30	0,242	-0,226	0,27	0,27	0,21	0,24	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
31	0,242	0,196	0,36	0,30	0,09	0,24	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
32	0,242	0,196	0,24	0,24	0,12	0,36	0,03	Baik	Tidak Valid	Baik
33	0,303	0,218	0,30	0,21	0,39	0,09	0,00	Baik	Valid	Baik
34	0,303	0,536	0,48	0,30	0,06	0,12	0,03	Baik	Valid	Baik
35	0,515	0,527	0,24	0,52	0,15	0,06	0,03	Baik	Valid	Baik

## SKOR TESTEE

Nama Tes: **Bahasa Arab**

Jumlah Butir: **35**

Rentang Skor Mutlak: **0 – 35**

Rentang Skor Relatif: **0,000 – 1,000**

Jumlah Testee: **33 Peserta**

**BERANDA**

**DATA**

Skor Terendah : **6**

Skor Tertinggi : **22**

Nilai Rerata/ $\bar{Y}$  : **14,364**

Nilai Simpang Baku/s : **4,422**

Galat Baku Pengukuran (Standard

Error of Measurement/SEM) : **2,483**

Nomor Testee	Skor Mutlak	Skor Z	Skor Relatif
1	12	-0,543	0,294
2	12	-0,543	0,294
3	21	1,524	0,936
4	6	-1,921	0,027
5	7	-1,691	0,045
6	14	-0,084	0,467
7	18	0,835	0,798
8	11	-0,773	0,220
9	18	0,835	0,798
10	16	0,376	0,646
11	12	-0,543	0,294
12	13	-0,313	0,377
13	17	0,605	0,728
14	22	1,754	0,960
15	19	1,065	0,857
16	12	-0,543	0,294
17	18	0,835	0,798
18	16	0,376	0,646
19	17	0,605	0,728
20	15	0,146	0,558
21	10	-1,002	0,158
22	9	-1,232	0,109
23	7	-1,691	0,045
24	12	-0,543	0,294
25	15	0,146	0,558
26	10	-1,002	0,158
27	8	-1,462	0,072
28	19	1,065	0,857
29	15	0,146	0,558
30	15	0,146	0,558
31	22	1,754	0,960
32	16	0,376	0,646
33	20	1,294	0,902

Catatan : 1. Skor mutlak adalah jumlah butir yang dijawab dengan benar. 2. Skor Z adalah skor baku yang dihitung dengan rumus:  $Z = (Y - \bar{Y})/s$ .  
3. Skor relatif adalah probabilitas banyaknya skor yang nilainya lebih kecil dari skor tersebut.

Nilai Ulangan Akhir Semester Gasal Siswa Kelas V Madrasah  
Ibtidaiyah Assalafiyah Slati - Brebes

No	NamaSiswa	KKM	Nilai Keseluruhan	Nilai Murni
1	Rangga	60	29	12
2	M.Ivan	60	16	12
3	TalitaHasibah	60	20	21
4	Firmansyah	60	12	6
5	Rehan Abdul Fasa	60	8	7
6	DikaDiyadi	60	17	14
7	Nadiva Salsa Bila	60	22	18
8	Selvi Ahmad Azahlia	60	21,5	11
9	Anisa Zahra T	60	25	18
10	DavinaSolitaZahroni	60	17	16
11	Indra Jaya	60	17	12
12	RizkiAkmal	60	11	13
13	EkaFitriyani	60	24	17
14	Jasmine FitriAuliya	60	46	22
15	Silvi Agustin	60	29,5	19
16	Andre Nur Faisal	60	18	12
17	SitiAuliaUlfa	60	46	18
18	EkaWijayanti	60	46	16
19	Mutiara	60	29,5	17
20	Eka Nina Amaliah	60	32	15
21	Aril Ramdani	60	25	10
22	Devi Aviani	60	22	9
23	DwiNovalLaksamana	60	30	7
24	M. AdiSetiawan	60	32	12
25	RohimatulNazilah	60	36	15
26	AuliaRahma	60	29	10
27	RevaniaPutri	60	20	8
28	YasminAufa	60	20	19
29	FirdosAlfarizi	60	16	15
30	Ica Amelia	60	23	15
31	Farah Diba A	60	71	22
32	Ikbalfahreza	60	34	16
33	TaufikHidayat	60	48	20





**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

*Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182*

**PENELITI : Dwi Fitriani Izqi**  
**NIM : 1403026041**  
**JURUSAN : Pendidikan BAHASA ARAB**  
**JUDUL : ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER  
GASAL BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH AS-SALAFIYAH SLATRI BREBES TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

Mahasiswa dengan data tersebut di atas telah cek data/validasi data tentang analisis butir.

Hasil terlampir.

Semarang, 14 Agustus 2018  
a/n Ketua Jurusan,  
  
Ahmad Aunur Rohman



# REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 14.36

Simpang Baku= 4.42

KorelasiXY= 0.55

Reliabilitas Tes= 0.71

Butir Soal= 35

Jumlah Subyek= 33

Nama berkas: E:\VALIDASI\VALIDITAS ANATES\GASAL 2018-2019\DWI FITRIANI IZQI.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	44.44	Sangat Mudah	0.384	Signifikan
2	2	22.22	Sangat Mudah	0.438	Sangat Signifikan
3	3	33.33	Sedang	0.234	-
4	4	66.67	Sedang	0.579	Sangat Signifikan
5	5	-22.22	Sukar	-0.161	-
6	6	0.00	Sukar	-0.057	-
7	7	44.44	Sangat Mudah	0.384	Signifikan
8	8	11.11	Sangat Sukar	0.241	-
9	9	-11.11	Sukar	0.008	-
10	10	0.00	Sedang	0.011	-
11	11	55.56	Sangat Mudah	0.475	Sangat Signifikan
12	12	0.00	Sukar	0.011	-
13	13	22.22	Sukar	0.295	-
14	14	44.44	Mudah	0.520	Sangat Signifikan
15	15	0.00	Sukar	-0.063	-
16	16	66.67	Sedang	0.615	Sangat Signifikan
17	17	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN
18	18	77.78	Sedang	0.581	Sangat Signifikan
19	19	-11.11	Sangat Sukar	-0.218	-
20	20	44.44	Sukar	0.324	Signifikan
21	21	33.33	Mudah	0.418	Sangat Signifikan
22	22	77.78	Sedang	0.679	Sangat Signifikan
23	23	44.44	Sedang	0.384	Signifikan
24	24	77.78	Sedang	0.621	Sangat Signifikan
25	25	-22.22	Sangat Sukar	-0.317	-
26	26	44.44	Sukar	0.440	Sangat Signifikan
27	27	11.11	Mudah	0.229	-
28	28	66.67	Sedang	0.472	Sangat Signifikan

29	29	66.67	Sedang	0.474	Sangat Signifikan
30	30	-22.22	Sukar	-0.226	-
31	31	22.22	Sukar	0.196	-
32	32	22.22	Sukar	0.196	-
33	33	22.22	Sangat Mudah	0.218	-
34	34	77.78	Sangat Mudah	0.536	Sangat Signifikan
35	35	66.67	Sedang	0.527	Sangat Signifikan



Nama : \_\_\_\_\_  
 Nomor : \_\_\_\_\_

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
 KABUPATEN BREBES  
 PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GASAL MADRASAH IBTIDAIYAH  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2017  
 Kelas/Semester : V / gasal Waktu : 08.30 - 09.30

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar !

٩. .... حَائِبَ الْبَيْتِ حَدِيثَةً ؟ نَعَمْ، حَائِبَ الْبَيْتِ حَدِيثَةً  
 أ هَلْ ج مَنْ  
 ب مَاذَا د مَا
١٠. هَذَا الشَّعَاعُ .... إِذَا نَاءَ  
 أ أَخْضَرَ ج أَسْوَدَ  
 ب حُضِرَاءَ د سَوْدَاءَ
١١. "Ini kebun indah" bila diterjemahkan Bahasa Arab ...  
 أ هَذَا الْحَدِيثَةُ حَيَّةٌ  
 ب هَذِهِ الْحَدِيثَةُ حَيَّةٌ  
 ج هَذِهِ الْحَدِيثَةُ حَيَّةٌ  
 د الْحَدِيثَةُ حَيَّةٌ
١٢. فِي الْحَدِيثَةِ أَشْجَارٌ ....  
 أ الصَّغِيرِ ج الْقَوِيلَةُ  
 ب الْوَاسِعَةِ د الْمُرْتَبِعَةِ
١٣. الْحَدِيثَةُ .... الْبَيْتِ  
 أ تَحْتَ ج حَائِبِ  
 ب مِنْ د فَوْقِ
١٤. فِي الْحَدِيثَةِ ... (mawar)  
 أ زَهْرَةٌ ج وَرْدَةٌ  
 ب يَاسِينٌ د شَحْرَةٌ
١٥. تَذْهَبُ عَرِيْرَةٌ ... الْحَدِيثَةِ  
 أ إِلَى ج مِنْ  
 ب فِي د عَنِ
١٦. فِي الْحَدِيثَةِ شَحْرَةٌ ... (Pohon pisang)  
 أ الْبُرْتَقَالِ ج السَّوْرِ  
 ب الْمَنْحَا د السَّارِجِيْلِ
١٧. الْفَيْسَلُ فِي عُرْفَةِ ....  
 أ هَلْ ج مَنْ  
 ب مَاذَا د مَا
١. الْمَطْبَحُ نَظِيفٌ  
 Kata نظيف pada susunan di atas menjadi  
 أ مَسْئُولٌ بِهِ ج مَنُوعٌ  
 ب صِفَتٌ د مَوْصُوفٌ
٢. فِي عُرْفَةِ الْحُلُوسِ مَنَظَرٌ وَكَسْبٌ  
 أ pensil ج meja dan kursi  
 ب meja د kapur tulis
٣. أَمَامَ الْبَيْتِ .... وَاسِعَةٌ  
 أ سَاحَةٌ ج مَطْبَحٌ  
 ب عُرْفَةُ النَّوْمِ د حَقَامٌ
٤. نَافِذَةٌ حَيَّةٌ  
 أ هَذَا ج ذَلِكَ  
 ب هَذِهِ د أُولَئِكَ
٥. .... الْوَلَدُ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ  
 أ يَنَامُ ج يَطْلُبُ  
 ب يَغْسِلُ د يَزْرَعُ
٦. هَانِئٌ وَلَدٌ ... وَمُتَحَنِّنٌ  
 أ حَيَّةٌ ج كَبِيرَةٌ  
 ب كَبِيرٌ د نَيِّبَةٌ
٧. يَخْلِسُ الصَّبِيُّ فِي ....  
 أ عُرْفَةُ النَّوْمِ ج عُرْفَةُ الْأَكْلِ  
 ب عُرْفَةُ الْحُلُوسِ د الْمَطْبَحِ
٨. .... فِي الْحَدِيثَةِ ؟ فِي الْحَدِيثَةِ أَشْجَارٌ  
 أ هَلْ ج مَنْ  
 ب مَاذَا د مَا



Arti kata yang bergaris أَنَا طَالِبٌ فِي الْقَصْرِ الْخَامِسِ ٢٧.

Kelas 5 ج Kelas 3 أ

Kelas 6 د Kelas 4 ب

٢٨. .... الْعُرْقَةُ ضَيْقَةٌ

ج هَذَا ذَلِكَ أ

د أُولَئِكَ ب

٢٩. هَلْ .... الْعَمُورُ صَفِيرَاءُ؟

ج هَذَا هَلِهُ أ

د مِنْ ب

٣٠. Jawabannya adalah ... صَبَاحَ النَّوْرِ، صَبَاحَ النَّوْرِ

ج نَهَارَ السَّعِيدِ أ

د صَبَاحَ الْخَيْرِ ب

٣١. Jawabannya adalah ... كَيْفَ حَالُكَ يَا عِمْرَانُ!

ج أَلْحَمْدُ لِلَّهِ أ

د أَلْحَمْدُ لِلَّهِ وَشُكْرًا لِلَّهِ ب

٣٢. Persamaan kata sifat ....

ج نَعِظُ أ سَعَةً

د صَفْوَةٌ ب نَعَتْ

٣٣. "Kamar tidur ini bersih dan rapi" bila diterjemahkan...

أ هَذِهِ الْعُرْقَةُ نَظِيفَةٌ وَمُرْتَبَةٌ

ب هَذَا الْعُرْقَةُ نَظِيفَةٌ وَمُرْتَبَةٌ

ج الْعُرْقَةُ نَظِيفَةٌ وَمُرْتَبَةٌ

د هَذِهِ الْعُرْقَةُ نَظِيفَةٌ وَمُرْتَبَةٌ

٣٤. يَا اِخْوَانِي! أَنْظُرْ ذَلِكَ الْبَيْتَ. مَعْنَى أَنْظُرْ...

ج دَامِلَاهْ أ مَسُكِلَاهْ

د دُودُكِلَاهْ ب لِهَاتِلَاهْ

٣٥. هَلْ هَذِهِ الْعُرْقَةُ نَظِيفَةٌ يَا زَهْرَةَ؟ نَعَمْ، .... نَظِيفَةٌ

ج بَلَى الْعُرْقَةُ أ هَذَا الْعُرْقَةُ

د هَلِ الْبَيْتُ الْعُرْقَةُ ب

ب الْحُلُوفِيس د الْإِسْتِرَاحَةِ

١٨. هَذِهِ الزَّهْرَةُ ....

ج جَمَلٌ أ حَبِيبٌ

د حَمِيرٌ ب حَبِيبَةٌ

١٩. Artı kata yang bergaris الْقَصْرِ سِنْدَاءُ

ج merah أ hitam

د kuning ب putih

٢٠. " زَهْرَةٌ " Jamak dan "

ج زَهْرَتَانِ أ زَهْرَةٌ

د زَهْرَتٌ ب أَزْهَارٌ

٢١. هَذَا قَبِيشٌ .... (merah)

ج أَصْفَرٌ أ أَصْفَرٌ

د أَبْيَضٌ ب أَحْمَرٌ

٢٢. هَذِهِ الْوَرْدَةُ ....

ج أَصْفَرٌ أ أَصْفَرٌ

د أَبْيَضٌ ب أَحْمَرٌ

٢٣. Kaja bergaris artinya: ... سَائِبُ الْمَدْرَسَةِ مَكْتَنَسَةٌ

ج perpustakaan أ sekolah

د kantor ب kantin

٢٤. هَذِهِ الزَّهْرَةُ حَمْرَاءُ

ج bunga ini kuning أ bunga ini mawar

د bunga ini merah ب buah ini merah

٢٥. Yang artinya "bunga matahari" adalah....

ج سَحَرُ الشَّمْسِ أ زَهْرَةُ الشَّمْسِ

د شَمْسِيَّةٌ ب دَوَّارُ الشَّمْسِ

٢٦. تَأْكُلُ الْأَشْرَةُ فِي غُرْمَةِ الْأَكْلِ .... artinya

ج kamar أ makan

د kamar makan ب keluarga

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

(pohon kelapa)

Kata yang bergaris bawah artinya...

Kata yang bergaris bawah artinya...

Kata yang bergaris bawah artinya....

٣٦. فِي الْحَدِيقَةِ ...

٣٧. أَنَا جَالِسٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ فِي غُرْمَةِ الْحُنُوسِ

٣٨. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ

٣٩. هَذَا الدَّوْرِيَّانُ أَحْمَرٌ إِذَا نَاءَ

٤٠. ذَلِكَ أَنَا نَاسِرٌ لَوْنُهُ ....



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-5187 / ur.10.3 / J.2/PP.00.9/12/2017

Semarang, 12 Desember 2017

Lamp. : -

Hall : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.
2. Dr. Dwi Mawanti, MA

*Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

Judul : Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Bahasa Arab

Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Slati Tahun Pelajaran 2017/2018

تحليل عن بند سؤال الإمتحان النهائي للمستوى الأولي لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية  
سنتري العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

Dan menunjuk saudara :

1. Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed. Sebagai Pembimbing I
2. Dr. Dwi Mawanti, MA Sebagai Pembimbing II

*Wassalamu 'alaikum wr. wb*



Dekan,  
Jurusan PBA

M. Hum

NIP. 196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.3112 /Un.10.3/D.1/TL.00./07/2018

Semarang, 09 Juli 2018

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

**Kepada Yth.**

**Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Slatrri**

**Di Brebes**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan Hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

Alamat : Perum Bukit Permata Puri blok EIV nomor 7.Ngaliyan.Semarang

Judul skripsi : تحليل عن بند سؤال الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأولي لدى التلاميذ في الفصل

الخامس مدرسة السلفية الابتدائية سترى ناحية لارنغا في منطقة مريس العام الدراسي ٢٠١٧ -

٢٠١٨

“Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Bahasa Arab Kelas V Madrasah

Ibtidaiyah Assalafiyah Slatrri Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran  
2017/2018.”

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.

2. Dr. Dwi Mawanti, MA

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 14 Hari , mulai tanggal 09 Juli 2018 sampai dengan tanggal 23 Juli 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Tbu/Sdr. Disampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.



Dekan,

Dekan Bidang Akademik

Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag  
NIP. 19641212 199403 1003

Tembusan Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MI ASSALAFIYAH SLATRI**

**STATUS TERAKREDITASI A**

Alamat : Slatry Utara RT.07/04 Larangan Brebes 52262

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 072/MIA/VII/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

I. Nama : Mas'udi, S.Pdi  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MI Assalafiyah Slatry

Menerangkan bahwa :

II. Nama : Dwi Fitriani Izqi  
NIM : 1403026041  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Nama tersebut diatas benar benar telah melakukan penelitian (riset) di MI ASSALAFIYAH Slatry dalam rangka pencarian data untuk menyusun skripsi dengan judul :"

تحليل عن بند سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأولي لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الابتدائية سلاتري ناحية لارانجان في منطقة برييس العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Brebes, 18 Juli 2018

Kepala Madrasah

**Mas'udi, S.Pdi**  
NIP: -

## ترجمة الباحثة

### أ. شخصية النفس

١. الإسم : دوي فطراني إزقي
٢. المكان و التاريخ الميلاد : بريس، ١٤ فبراير ١٩٩٦
٣. رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١ :
٤. العنوان : جوبانج بولاكمبا بريس
٥. رقم الهاتف : ٠٨٩٦٧٧١٨٨٢٢١ :
٦. ١-مائل : dwifitrianiizqi@gmail.com :

### ب. التربية رسمي

١. المدرسة السلفية الابتدائية سلاترى- بريس ومتخرجة سنة ٢٠٠٧
٢. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كتنججوجان- بريس ومتخرجة سنة ٢٠١٠
٣. المدرسة السلفية العالية سيتنججال- بريس ومتخرجة سنة ٢٠١٣
٤. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج