

تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ  
في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلتيри برئيس العام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٧

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على الدرجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد :

دوي فطؤاني إزقي

رقم القيد للطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٨

## التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : دوي فطراني إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

القسم : تعلم اللغة العربية

تصريح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي الليسانس لا تتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبتها الباحثة ان تكون مصدار لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ٢٠١٨، ٠٢، أغسطس

الباحثة



رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

## تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلمي :

الاسم : دوي فطّراني إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلتي برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سوبحو الإسلامية الحكومية وتقبل بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي.

سمارانج ٢١ نوفمبر ٢٠١٨

الكاتبة

توقيع فرقة المون الماجستير

الرئيس

الليث عاصف الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١ - ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠٢

المونث الثاني



المتحن الأول

د ع

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١ - ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية

الدكتورة دوي مواني الماجستير

المشرف الأول

د ع

الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥١٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

## موافقة المشرف

المعال

عميد كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث  
العلمي للطلابية :

الاسم : دوي فضلاني إزقي

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى  
الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية  
سلاطري بربيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا  
باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠٢ أغسطس ٢٠١٨

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢ ٧١٩٨٤٠٥٠٩٥٨٠٥٠١٩٥

## موافقة المشرفة

المعالى

عميد كلية علوم التربية و التدريس  
جامعة "والى سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث  
العلمي للطالبة :

الاسم : دوى فطرانى إزقى  
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى  
الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية  
سلاطري برئاس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

و نرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا  
بااهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٠٢ أغسطس ٢٠١٨

المشرفة الثانية



الأستاذة الدكتورة دوى موانتى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥١٢٠٠٢

## ملخص

الموضوع : تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .

الاسم : دوي فطراني إزقي  
رقم الطالية: ١٤٠٣٠٢٦٠٤١

يبحث هذا البحث عن جودة أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ . وهذا البحث يراد به إلى إيجاب المسألة الآتية: كيف جودة الاختبار النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .  
هذا البحث كمي. وجمعت الباحثة البيانات بطريقة التوثيق. طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل مستوى صعوبة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صدق ثبات السؤال في الاختبار النهائي .

وأما نتائج هذا البحث فهي: الاختبار النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له مستوى جيد من الجودة والتي تفي بمعايير اختباراً جيداً. مع ٢٣٪ البند الصدق و ١٢٪ البند غير الصدق؛ ومعامل الثبات من  $I = 0,685$  و معامل ثبات البند الصدق ٠,٨٣٢؛ مستوى صعوبة السؤال ٣١٪ صعب جداً، ٥٤٪ متوسط، ١٤٪ سهل من الصعوبة؛ وظيفة مشغل السؤال ٩٠,٥٪ تعمل بشكل جيد.

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي الحبوبين الكريمين : أبي احمد نواوي و أمي مسنون الذان يحبانني و أنا أحبهما في خير بعون الله و رباني ودعواي ولم يزلا يشجعناني حتى أتمت الدراسة بقسم تعلم اللغة العربية في جامعة والي سوهاج الإسلامية الحكومية سهارانج.
٢. أخي الكبير المحبوبة علوم الدين مناندار، عسى الله تعالى أن يحفظك وبارك فيك.

## كلمة الشكر والتقدير

- الحمد لله الذي أعطى كل شيء خلقه فهدي. والصلوة والسلام على من اتبع  
المهدى. سيدنا محمد المصطفى. و على أله وأصحابه المنتجبين. أما بعد.
- لقد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث. ولو تمر الباحثة بخطوة ثقيلة لكن بعون الله  
تعالى عز وجل وبمساعدة المشرف والأصدقاء والأساتذة ، هذا البحث مكث أمامكم  
نحائيا. ترجو الباحثة أن يساهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية. فعلى الباحثة أن  
تشكر وأقدر إلى من تساعد الباحثة في إكمال هذا البحث وأشكر خاصا إلى:
١. الدكتور رهارجو الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتدریس جامعة والي سونجوا  
الإسلامية الحكومية سمارانج.
  ٢. الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، والتي كان توجها الباحثة  
بملاحظتها القيمة في كتابة هذا البحث.
  ٣. الأستاذة تؤتي قرء العين الماجستيرية، كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية  
والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج .
  ٤. السيد الدكتور ابن حجر الماجستير و السيدة الدكتورة دوى موانتي الماجستير الديني  
يعطيان الباحثة الإرشادات لتمام هذا البحث. جزاهما الله خير الم Raz.
  ٥. المدرسين في كلية علوم التربية والتدریس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية  
سمارانج الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلم والمعرفة.
  ٦. مدير مدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برييس و جميع الأساتذة فيها الذين  
يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجات في هذا البحث.
  ٧. والدي الباحثة فلهمما أجزل الشكر والإحترام.

٨. جميع أصحابي في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية  
سمارانج ، وخاصة الإخوان من الطلبة لقسم تعلم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ الذين  
أعطوا النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

تَسْأَلُ الْبَاحِثَةُ اللَّهُ سَبَحَانُهُ وَتَعَالَى أَنْ يَجْزِيهِمْ خَيْرَ الْجَزَاءِ وَأَنْ يَكُونَ  
هَذَا الْبَحْثُ نَافِعًا وَمُفْيِدًا لَنَا وَأَهْلَنَا وَدِينَنَا فِي الدِّرَنِ. امِينٌ يَارَبِّ الْعَالَمِينَ.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف
هـ	موافقة المشرفة
و	ملخص
ز	الشعار
حـ	الإهداء
طـ	كلمة الشّكر والتّقدير
كـ	فهرس البحث

### الباب الأول : المقدمة

١	أ خلفية البحث
٥	ب تحديد المسألة
٥	ت أهداف البحث وفوائده

### الباب الثاني : الهيكل النظري

٦	أ الإطار النظري
٦	١. تعلم اللغة العربية
٧	٢. التقييم
٨	١) الاختبار
١٧	٢) دون الاختبار

١٧ .....	٣. اختبار نتائج تعليم اللغة العربية .....
٢٤ .....	٤. جودة الاختبار .....
٢٤ .....	١) الصدق .....
٣٥ .....	٢) الثبات .....
٤٠ .....	٣) مستوى الصعوبة .....
٤١ .....	٤) وظيفة المشغل للسؤال .....
٤١ .....	ب. الدراسات السابقة .....

### **الباب الثالث : مناهج البحث**

٤٥ .....	أ. نوع البحث .....
٤٦ .....	ب. مكان البحث و وقته .....
٤٧ .....	ج. المجتمع و العينة .....
٤٨ .....	د. طريقة جمع البيانات .....
٤٨ .....	ه. طريقة تحليل البيانات .....

### **الباب الرابع : نتائج البحث**

٥٣ .....	أ. توصيف اختبار اللغة العربية .....
٥٤ .....	ب. تحليل صدق بند السؤال .....
٦١ .....	ج. تحليل مستوى الصعوبة لبند سؤال .....
٦٢ .....	د. تحليل وظيفة المشغل للسؤال .....
٦٢ .....	ه. تحليل ثبات السؤال .....
٦٦ .....	و. مبحث .....

## الباب الخامس : الإختتام

- |          |                     |
|----------|---------------------|
| ٦٩ ..... | ١. الخلاصة .....    |
| ٧٠ ..... | ٢. الإقتراحات ..... |
| ٧١ ..... | ٣. الإختتام .....   |

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يتكون كل نشاط تعليمي من ثلاثة مراحل من حيث العملية، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة التخطيط، إعداد برامج التعلم التي تشمل تحديد الأهداف والمواد وأنشطة التعليم والتعلم وسائل الإعلام والتقييم. ومرحلة التنفيذ هي مرحلة تنفيذ خطة التعلم. أما مرحلة التقييم فهي مرحلة الأنشطة التي تهدفها إلى تحديد نجاح التعلم.<sup>١</sup> لمعرفة ما إذا كان تنفيذ التعليم يمكن أن يحقق الأهداف بفعالية وكفاءة، فمن الضروري تقييمها.

التقييم هو الجزء المهم جداً من دوره في عملية التعليم والتعلم، لأنه مع التقييم سيكون معروض مستوى نجاح التعلم. ويمكن بعد ذلك نتائج التقييم أن يستخدمها كمقاييس وكذلك ردود الفعل من الطلاب حول ما يجب علينا إصلاحه فعلياً أو الأشياء التي سنضيفها دائماً.<sup>٢</sup> فيما يتعلق بأنشطة التعلم، نورمان اي جرونلاند (Norman E. Gronland 1976: "Evaluation is a systematic process of determining the extent to which instructional objectives are achieved by pupils")<sup>٣</sup> التقييم هي عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب). التقييم هنا دور لتعريف مدى فهم الطلاب للمادة أو الدروس التي ألقاها

<sup>1</sup> M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 10.

<sup>2</sup> Blaine R. Worthen and James R. Sanders, *Educational Evaluation*, (New York : Longman, 1980), hlm. 5.

<sup>3</sup> M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 3.

المعلمين، وما فعالة أم لا الطريقة، و الإستراتيجية، وسائل الاعلام المستخدمة في التعلم.

عند تصميم وإجراء عمليات أو أنشطة التقييم، يجب على المعلم النظر في

المبادئ التالية:

١. يجب أن يظل التقييم داخل شبكة عمل الوجهة المحددة.
٢. يجب إجراء التقييم بشكل شامل.
٣. يتم تنظيم التقييم في عملية تعاونية بين المعلمين وال المتعلمين.
٤. نفذت التقييم في عملية مستمرة.
٥. ينبغي أن تكون التقييم المعنية وتراعي القيم السائدة.<sup>٤</sup>

يمكن أن تتحقق أحل أغراض التقييم وفقا للمبادئ الأساسية والتي تلزم الشروط، ثم يحتاج تنفيذ لضبط التدابير أو الإجراءات باستخدام طريقة مناسبة ل النوع المطلوبة. يمكن إجراء نوع التقييم وإجراءات استخدامه بعد طريقة، مثل طريقة الاختبار طريقة دون الاختبار، ثم يتم إغلاقها بالخطوات التي يلزم اتخاذها في التنفيذ.<sup>٥</sup> لذلك في عملية تقييم التعلم يتطلب وجود طريقة جيدة المتوقع أن تكون قادرة على تقديم معلومات صحيحة تماما وفقا للواقع.

وأما من شكل عام، فالاختبار هو كأداة تستخدم لقياس المعرفة أو إتقان كائن القياس ضد مجموعة محتويات و الموارد الخاصة.<sup>٦</sup> أو الاختبار هو طريقة أو وسيلة لتنفيذ نشاط التقييم، التي توجد فيها عناصر مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب أن

---

<sup>4</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009), hlm. 4-5.

<sup>5</sup>Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 25.

<sup>6</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 9.

يتم إجراؤها أو الإجابة على الطلاب، ثم ينبع العمل والإجابات إنتاج عن سلوك أو قدرة الطلاب.<sup>7</sup> لقياس قدرة الطلاب بشكل جيد، يجب ملاحظة كيف تركيب من الاختبار، وكيف الخصائص يجب أن يكون مملوكة بحيث يمكن التعبير عن الاختبار كالاختبار الجيد. أداة الاختبار يمكن أن يقال جيد عندما يكون لها خصائص كإجراة جيد، وتفويي بعدة معايير:

1. وجود صدق عالية بما فيه الكفاية،
2. وجود ثبات جيد،
3. وجود قيمة عملية.<sup>8</sup>

علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كان الاختبار يستوفي المعايير المذكورة أعلاه أم لا، فإن التصحيح أو التحليل من قبل المعلم ضروري. ويستخدم تحليل السؤال هنا كأساس لمعرفة ما إذا كانت السؤال يعمل أم لا، وبقصد به تحديد المدى الذي يمكن أن يميز السؤال بين المشاركين في الاختبار الذين تكون قدرتهم عالية في المصطلحات المحددة بواسطة معايير مع المشاركين في الاختبار ذوي القدرة المنخفضة. من حيث اختيار المعايير الذي يتم استخدامه، الناس يريدون قدرًا جيدًا من المهارات التي تقايس بالسؤال. معلومات أخرى هي كيف يمكن للمشكلة التفريق بين الأفراد أو بين المجموعات.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung: CV Remadja Karya, 1988), hlm. 22.

<sup>8</sup>Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1991), hlm. 109.

<sup>9</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 10.

ولكن في الواقع، وخلال التقييم خاصة الاختبار الذي يستخدمه المعلمون في المدارس نادراً ما يتم تحليل بحيث لا يُعرف ما إذا كان الاختبار يعمل بشكل صحيح أم لا، وكيف تكون جودة الاختبار. في حين أن الغرض من التقييم نفسه هو معرفة مدى مستوى الطالب من القدرة والنجاح في تحقيق أهداف التعلم. وباختصار، فإن نتائج التقييم تعتمد على مستوى نوعية الأدوات / اختبار.

شوهد سؤال الإمتحان النهائي لل المستوى الأول للطالب في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتر لابناء قليل من الطلاب فوق معيار اكمالها. لذلك، الباحثة تزيد أن تبحث كيف مستوى صعوبة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صدق وثبات السؤال، المعطاة عند إجراء الإمتحان النهائي لل المستوى الأول. واستناداً إلى الوصف، تختتم الباحثة بإجراء الأبحاث بموضوع "تحليل بنود أسئلة الامتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتر برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨"

## ب. تحديد المسألة

استناداً إلى الخلفية السابقة، ثم حددت الباحثة المسألة التالي: كيف جودة الاختبار النهائي للغة العربية لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتر برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف البحث هو معرفة جودة الاختبار النهائي للغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتر برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

فوائد هذا البحث هي :

١. لاستخدامها كاعتبار لتصميم الاختبار الذي سيأتي مع جهد في شكل تحسينات وتعديلات وتحسينات في بعض الأجزاء.
٢. أن تكون معروفة علاقة بين أداة قياس في التقييم الذي تم تصميمه، مع النتائج الذي تحقق وسيتحقق للسنة القادمة.

## الباب الثاني الهيكل النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم القرآن والحديث. اللغة العربية كلغة القرآن الكريم مشتق باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل ذكر وأثنى من المسلمين لقراءة وفهم القرآن وكذلك بمثابة الأساس لتحقيق أو امر الله سبحانه وتعالى، وتجنب حظر له وتطبيق الشريعة. اللغة العربية هي أيضا لغة الحديث الشريف، لأن كل مسلم الذي يرغب في قراءة ومراقبة حديث النبي يجب فهم اللغة العربية إلى الحد الأقصى<sup>١٠</sup>.

في تعلم اللغة العربية، هناك بعض المصطلحات يجب معرفتها، ولها أربع المهارات اللغوية، جسيمات العربية، نجح، طريقة، هندسة و وسائل الإعلام التعليمية. في الواقع غالباً ما تواجه المصطلحات الستة من قبل المعلمين عند تنفيذ عملية التعلم. إلى جانب المواد التي يجب إتقانها بالتفصيل وبشكل شامل، يجب أن يكون لدى المعلمين فن التدريس، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل وملة عندما يحدث التفاعل التعلم. تفاعل التعلم في السؤال هو حدوث تواصل ثنائي الاتجاه بين المتعلمين والمعلمين بنشاط. يوفر المعلمون الفرص للمتعلمين على أوسع نطاق ممكن، وكذلك لتحفيز وإثارة إبداعهم مع مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات تم يتقنها.<sup>١١</sup>

---

<sup>10</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 3.

<sup>11</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,....., hlm. 75.

وببساطة، المدف من تعلم اللغة العربية هي أن الطالب يمكنهم إتقان أربعة المهارات اللغوية وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لمعرفة مدى قدرة الطالب على إتقان أربعة المهارات اللغوية تحتاج إلى تقييم، واحدة منها باستخدام طريقة الاختبار. مع طريقة الاختبار سترى القيمة مما يدل على مدى مستوى إتقان المتعلمين.

## ٢. التقييم

التقييم حرفيا من الكلمة اللغة الإنجليزية *evaluation* في اللغة الإنجليزية، وأما في اللغة العربية فهي التقدير، وأما اللغة الاندونيسية فهي penilaian. الجذر هو *value*، وفي اللغة العربية العربية هي القيمة. وأما اللغة الاندونيسية فهي nilai. ثم يمكن تفسير تقييم التعليم على أنه تقييم في التعليم أو التقييم عن الأشياء متعلق مع الأنشطة التعليمية. أما بالنسبة للمصطلحات، كما ذكر إدوبيند واند و جيرالد و براون (١٩٩٧): *evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. وفقاً لهذا التعريف، يشير مصطلح التقييم إلى فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء.

إذا كان التعريف الذي اقترحه إدوبيند واند (Edwind Wandt) وجيرالد و براون (Gerald W. Brown) هو تقديم تعريف للتقييم التعليمي، فيمكن إعطاء تقييم التعليم كإجراء أو عملية تتم لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم (أي كل شيء ذات الصلة أو التي تحدث في مجال التعليم). أو ببساطة: تقييم التعليم هو نشاط أو عملية تحديد قيمة التعليم، بحيث يمكن معرفة الجودة أو

النتائج.<sup>12</sup> في تحديد التقييم التربوي يكون مطلوبًا أداة أو صك. الأداة هي شيء تستخدم لتسهيل الشخص في أداء الأمور المهمة أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة،<sup>13</sup> في هذه الحالة هي الأهداف من التعليم أو التعلم.

بناء على هذا الفهم يقال أن أداة التقييم يكون جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء يتم تقييمه بنتائج كالحالة التي يتم تقييمها. في استخدام الأداة يستخدم القائمون بالتقدير طريقة أو تقنية، ثم يُعرف باسم تقنية التقييم. كما ذكر في السابق، هناك طرائقتان للتقييم هما طريقة الاختبار وطريقة دون الاختبار.<sup>14</sup> هنا وصف أكثر عن طريقة الاختبار وطريقة دون الاختبار.

## أ الاختبار

### أ) تعريف الاختبار

قبل أن تستمر الباحثة إلى كثير وصف تفصيلًا للاختبار، هناك العديد من المصطلحات المتعلقة بالاختبارات :

#### 1) الاختبار

الاختبار هو الأداة أو الإجراء المستخدمة لمعرفة أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة وقواعد مقررة.

---

<sup>12</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 1-2.

<sup>13</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 25.

<sup>14</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*,....., hlm. 26.

## ٢) وقت الاختبار

وقت الاختبار هو الوقت الذي يتم فيه الاختبار. يمكن القول أيضاً أن الاختبار هو وقت إجراء الاختبار.

## ٣) مشارك الاختبار

مشارك الاختبار هو المستحبين الذين كانوا يعملون على الاختبار. لذلك هؤلاء الناس الذي يجري تقييمه تفاصيل سواء من حيث القدرة والرغبة والإنجاز.

## ٤) المختبر

المختبر هو الشخص الذي يعهد إلى إجراء اختبار على المستحبين<sup>١٥</sup>.

المصطلحات هي عنصر لا يمكن فصلها في اختبار. وبعبارة أخرى إذا كان أحد من هذه الشروط غير موجود، فلنفيذ الاختبار لن يعمل كما ينبغي لأن أربعة عناصر مترابطة مع بعضها البعض.

حول تعريف الاختبار، حرفيًا مشتق كلمة "اختبار" من الفرنسيّة القديمة: *testum* بمعنى: "صحن لوضع المعادن الثمينة جانبًا" (باستخدام أداة الصحن سيتم الحصول عليها من قبل أنواع المعادن الثمينة التي تكون قيمتها عالية جداً)، مكتوبة باللغة الإنجليزية مع *test* في الإندونيسية التي تسمى ترجمتها "tes" ، "ujian" أو "percobaan". باللغة العربية: الامتحان.<sup>١٦</sup> يمكن بشكل عام تفسير الاختبار كأداة

---

<sup>15</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1990), hlm. 51.

<sup>16</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 66.

تستخدم لقياس المعرفة أو الإتقان كائن القياس ضد مجموعة معينة من المحتوى والمواد.

وفقاً سوديجونو (Sudijono) الاختبار هو الطريق الصحيح لاستخدامه أو الإجراء الذي يجب أن يؤخذ في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم، في شكل مهم أو سلسلة من المهام إما في شكل أسئلة يجب عليها الإجابة أو الأوامر التي يجب إجراؤها مشارك الاختبار بحيث (على أساس البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس) يمكن توليد القيمة الذي يرمز سلوكاً وإنجاز مشارك الاختبار حيث القيمة يمكن مقارنة بالقيم التي يحققها الحمقون الآخرون، أو مقارنة مع قيمة معيارية معينة<sup>١٧</sup>. مع جهاز القياس في شكل هذا الاختبار، ثم الناس سوف تنجح في معرفة اختلاف القدرة الأفراد مع بعضهم البعض.

ثم يمكن تعريف الاختبار كما مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها وأو بيانات التي يجب اختيارها/الاستجابة لها، أو المهام التي يجب أن يقوم بها مشارك الاختبار بهدف لقياس بعض الجوانب السلوكية مشارك الاختبار.<sup>١٨</sup> في التعلم، يتم استخدام الاختبار لتقييم نتائج التعليم أو قدرة الطلاب على المواد التي تم تدريسها من قبل المعلم.

---

<sup>17</sup> Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 9-10.

<sup>18</sup> Lilik Nofijanti, dkk.,*Evaluasi Pembelajaran*, (Surabaya : LAPIS-PGMI, 2008) hlm. 3-5.

## ب) وظيفة الاختبار

وصف أناس سوديجونو (Anas Sudijono) نوعين من الوظائف التي الاختبار لديه:

١. اختبار كأداة قياس ضد المتعلمين. في هذا الصدد يقيس الاختبار

مستوى التطور أو التقدم الذي تم تحقيقه من قبل المتعلمين بعد أن

يأخذوا عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة.

٢. اختبار كالأداة لقياس نجاح برامج التدريس في المدرسة. لأنه من

خلال الاختبار سيكون معروفاً إلى أي مدى برنامج التدريسي قد

تم تحقيقه.<sup>١٩</sup>

## ج) أشكال وأنواع الاختبار

وفقاً لشكله، يمكن تقسيم الاختبار إلى ثلاثة أنواع، وهو

الاختبار العمل، الاختبار الشفوي والاختبار كتابي.

### أ) الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو اختبار حيث المختبر في طرح

الأسئلة شفهياً ويعطي مشارك الاختبار الإجابة شفهياً أيضاً.

### ب) الاختبار كتابي

الاختبار الكتابي هو نوع من الاختبارات حيث المختبر

في طرح الأسئلة كتابةً، ويعطي مشارك الاختبار الإجابة كتابةً

أيضاً.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>19</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm.11.

<sup>20</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 75.

تنقسم الاختبارات الكتابية عموماً إلى نوعين، هما:

(أ) الاختبار الشخصي، يكون الاختبار الشخصي عموماً في شكل الوصف. اختبار شكل الوصف هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات هي مناقشات أو وصف للكلمات.

(ب) الاختبار الموضوعي، هو اختبار يتكون من عناصر يمكن أن يجتبيب إليها مشارك الاختبار باختيار واحد (أو أكثر) من عدة إجابات محتملة تم إقرانها مع كل عنصر عن طريق الكتابة الإيجابية في شكل كلمات أو رموز في المساحة المخصصة لكل عنصر بند معنى.<sup>21</sup> يتكون الاختبار الموضوعي من عدة أشكال، وهي الخطأ الصحيح والاختبار المتعدد والمباراة والتكميلية.

ت) الاختبار العمل، الاختبار العمل هو اختبار يتطلب من الطلاب إظهار مهاراتهم أو عرض نتائج التعلم الخاصة بهم في شكل أداء. يمكن أن يكون هذا الاختبار عبارة عن اختبار تحديد الموية واختبار محاكاة واختبار متعلق بالعمل. يتم إجراء اختبار تحديد الموية لقياس مهارات تحديد الأشياء بناءً على الظاهرة التي يتم التقاطها من خلال جهاز الإحساس. يتم استخدام اختبار محاكاة لقياس مهارة محاكاة نموذج العمل. يستخدم اختبار متعلق بالعمل لقياس مهارة إثبات العمل الحقيقي.

---

<sup>21</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 74-75.

بشكل عام، يمكن تمييز أنواع الاختبارات بناءً على موضوع القياس والوظيفة والمستوى:

أ) استناداً إلى كائن القياس، يمكن تقسيم الاختبار إلى اثنين وهما:

(أ) الاختبار الشخصية، وهو اختبار يتم إجراؤه بهدف الكشف

عن خصائص شخص ما على الأقل في الشخصية، مثل

الكلام أو اللبس أو نغمة الصوت أو هواية أو متعة، إلخ.

المدرجة في هذا النوع من الاختبار وتستخدم على نطاق

واسع في التعليم هو قياس المواقف وقياس الاهتمام وقياس

الموهاب.

(ب) اختبار نتائج التعلم، وهو اختبار يستخدم لتقدير نتائج

الدروس تعطى المعلم للطلاب، أو الحاضر للطلاب، خلال

فترة زمنية محددة.<sup>22</sup>

ب) استناداً إلى وظيفته، يمكن تقسيم الاختبار إلى أربعة أنواع، وهي

اختبار تحديد المستوى، والاختبار التشخيصي، والاختبار التكويني

والاختبار التجمعي.

(أ) اختبار تحديد المستوى، هو الاختبار الذي يجرى لغرض

الينسيب الموجه لكل طالب يتبع أنشطة التعلم في الفصل

الدراسي أو على مستوى معين من التعليم يمكن أن يتبع

أنشطة التعلم بفعالية، وذلك بموهبة وقدرة كل طالب.

---

<sup>22</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 70-71.

وتشمل الأمثلة اختبارات الكفاءة واختبارات الذكاء وختبارات الفائدة.<sup>٢٣</sup>

(ب) الاختبار التشخيصي، يتم إجراء الاختبار التشخيصي لتحديد نوع الصعوبة التي يواجهها الطالب في موضوع معين. من خلال معرفة أنواع الصعوبات التي يواجهها الطالب، وبعد ذلك سوف تكون قادرة على البحث عن الجهد في شكل العلاج المناسب.<sup>٢٤</sup>

(ت) الاختبار التكوفي، يهدف الاختبار التكوفي إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب خلال عملية التعلم، وتقدم التغذية الراجعة لإكمال برنامج التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين حتى تكون نتائج التعلم أفضل.

(ث) الاختبار التجمعي، يتم تقديم الاختبار التجمعي عندما تعتبر وحدة الخبرة التعليمية مكتملة و بقصد تحديد ما إذا كان الطالب قد حقق الأهداف الجمالية الراسخة أو الثابتة. إن الغرض من الاختبار التجمعي هو تحديد الرقم بناءً على مستوى مخرجات تعلم الطلاب التي يتم استخدامها بعد ذلك

---

<sup>23</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 14.

<sup>24</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 70.

بطاقة التقرير. يتم تضمين الاختبار النهائي والاختبار العام

<sup>٢٥</sup> في نهاية الفصل الدراسي في الاختبار التجمعي.

ت) استناداً إلى مستوى، يمكن تقسيم الاختبار إلى اثنين هي اختبار

قياسي واختبارات غير قياسي.

(أ) الاختبار القياسي، اختبار موحد بالمعنى الضيق هو اختبار

جعه فريق من الخبراء أو مؤلفة من منظمة مهنية متخصصة.

المطلوب في الاختبار القياسي ليس معيار تحقيق الطلاب من

إتقان المواد التي يتم تدريسها على مستوى معين، مؤسسة

تعليمية، بل وجود معادلة أداء في مجموعات من الطلاب أو

المؤسسات التعليمية بسبب تشابهها في المقاييس. هذا

الاختبار القياسي هو اختبار يخضع لعملية توحيد، صدق

وثبات به لأي غرض ولجماعة معينة.

(ب) اختبار غير قياسي، هو اختبار تصميم المعلم لا يمتلك خبرة

<sup>٢٦</sup> مهنية في يصمم اختبار جيد.

في هذا البحث، يعتبر الاختبار المراد تحليله اختباراً موضوعياً لشكل

الاختيار من متعدد، حيث يتم استخدام اختبار الاختيار المتعدد على نطاق

واسع لتقييم نتائج تعلم الطلاب الأكثر تعقيداً.

---

<sup>25</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 46-47.

<sup>26</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 73.

#### د) جودة الاختبار الجيد

لتكون أداة القياس الجيدة وتمكن أن توفر معلومات دقيقة، ثم يجب الحفاظ على جودة كل مشكلة كجزء من بناء الاختبار. يمكن القول أن الاختبار الجيد والمؤهل إذا استوفى بعض المعايير التالية:

١. لديه صدق البند العالية، سؤال سيسقال أن يكون صدق إذا كان الاختبار يقيس المدف أو أحد الأهداف الذي يقيسه الباحثة.
٢. لديه الثبات (الاستقرار) الجيد، الاختبار يقال ثبات بما إذا كانت تقييس باستمرار. يجب اختيار الاختبار لإنتاج المعلومات المطلوبة.
٣. لديه قيمة الموضوعية يحددها مستوى أو جودة التشابه في النتائج التي تم الحصول عليها بالاختبار على الرغم من نتائج الاختبار و من تقييم نتائج الاختبار من قبل بعض الخبراء. لذلك المطلوب مفتاح إجابة الاختبار (*scoring key*).
٤. لديه قيمة عملية جيدة ويقال إن الاختبار له قيمة عملية جيدة إذا كانت إمكانية استخدام الاختبار كبيرة. هناك عدة معايير لقياس ما إذا كان الاختبار عمليًا أم لا هي ينظر من التكلفة والوقت المطلوب، الصعوبة أو السهولة في تجميع وتقدير الاختبار، الصعب أو لا لتفسير نتائج الاختبار، وطول الوقت لتنفيذ الاختبار.<sup>٢٧</sup> لكن الحد الأدنى من المتطلبات للاختبار الجيد هو صدق و ثبات.

---

<sup>27</sup> Mohamad Nurdin, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Objektif Mata Pelajaran Akhlak Kelas III Semester VI Di SMP Muhammadiyah 08 Mijen Semarang Tahun 2003/2004”, *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang,2005), hlm. 16-18.

## ب دون الاختبار

الخبراء يقولون أنه في إجراء تقييم نتائج التعليم، يجب علينا استخدام تقييمات الاختبار و دون الاختبار ، لأن نتائج التعلم متنوعة. يمكن أن تكون نتائج التعليم المعرفة النظرية، المهارات، والموقف. يمكن قياس المعرفة النظرية باستخدام تقييمات الاختبار. يمكن قياس المهارات باستخدام اختبارات العمل. أما بالنسبة يمكن قياس التغيير الموقف وغو الأطفال في علم النفس إلا من خلال تقنية غير الاختبار ، مثل الملاحظة، مقابلة، نطاق الموقف، الاستبيان، قائمة الاختبار، ومقاييس التصنيف.<sup>28</sup> باستخدام طريقة دون الاختبار، يتم تقييم نتائج التعلم بدون "اختبار" الطلاب، ولكن يتم عن طريق إجراء المراقبة بشكل منهجي.

## ٣. اختبار نتائج تعليم اللغة العربية

وفقاً لذادرة (Djamarah) و زين (Zain) (٢٠٠٦)، فإن نتائج تعليم هو ما يحصل عليه الطلاب بعد أنشطة التعلم. بينما حسب مولياسي (Mulyasya) (٢٠٠٨) نتائج التعليم هي التحصيل العلمي الشامل للطلاب التي تصبح مؤشراً على الاختصاص والدرجات التغييرات في السلوك الأطراف المعنية. يجب التعبير عن الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب بطريقة يمكن تقييمها على أنها شكل من أشكال نتائج تعليم الطلاب تشير إلى التجربة المباشرة. يمكن الاستنتاج أن نتيجة التعلم هي تغيير يحدث في المتعلمين أنفسهم كنتيجة لعملية التعليم. التغييرات غير المادية، بما في ذلك المعرفة والمواقف والمهارات. وبناءً على عالمها، يمكن تجميع نتائج التعليم إلى

---

<sup>28</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*,....., hlm. 49.

ثلاثة، وهي المعري والوحادي والحركي النفسي.<sup>٢٩</sup> في الحال المعري يمكن قياسها باستخدام طريقة الاختبار، إما اختبار شكل الوصف أو الاختبار الموضوعي. اختبار الوصف هو اختبار في شكل سؤال مكتوب، والجواب هو مقال أو جملة طويلة. طول الجملة أو إجابة الاختبار نسي، وفقاً لمهارة ومعرفة الإجابة. في حين أن الاختبار الموضوعي هو اختبار تم إجراؤه بطريقة يمكن من خلالها الحكم على نتائج الاختبار بشكل موضوعي، فإن الحكم على أي شخص سيتحقق نفس النتيجة. يسمى هذا الاختبار أيضاً باختبار قصير الإجابة (short-answer test) لأن الإجابة قصيرة. يقوم الأشخاص الذين يجيئون أو يجيئون باختيار، وملء، ومطابقة، وما إلى ذلك باستخدام العلامات كما هو موضح في الأمر أو الأمر. يتكون الاختبار الموضوعي من عدة أشكال، وهي الخطأ الصحيح والاختبار المتعدد والعبارة والتكميلية.<sup>٣٠</sup> أحد الاختبارات التي سيتم تخليلها من قبل الباحث هو الاختبار الموضوعي لشكل الاختيار المتعدد. إليك المزيد حول اختبار الاختيار المتعدد.

أفهم اختبار الاختيار المتعدد

الاختبار الكتابي للنموذج اختبار الاختيار المتعدد هو اختبار يجب اختيار الإجابة من عدة إجابات محتملة التي تم توفيرها ولديهم إجابة واحدة فقط صحيحة أو الأنسب. يتكون اختبار الاختيار المتعدد من خيارات الموضوع والهراء. يتكون خيار الإجابة من مفتاح الرد والأ جانب. مفتاح الرد هو الجواب الصحيح أو الأنسب. هراء هي إجابة خاطئة أو غير صحيح في ذلك أن المشاركين يمكن اختبار ينخدع تحديده. يحدث هذا عندما لا يتقن المتقدمون للاختبار المواد التي تم

---

<sup>29</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 30-31.

<sup>30</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 35.

اختبارها.<sup>٣١</sup> إن هذا اختبار الاختيار المتعدد هو نوع الاختبار الموضوعي الأكثر استخداماً من قبل المعلمين لقياس قدرات الطلاب.

ب أشكال اختبار الاختيار المتعدد  
في تطورها، حتى الآن يمكن تمييز الاختبار الموضوعي لشكل اختبار الاختيار المتعدد إلى تسعه مخاذج، وهي:

- أ) اختبار موضوعي شكل اختبار متعدد نموذج استكمال خمس الخيارات يتكون اختبار موضوعي شكل اختبار متعدد نموذج استكمال خمس الخيارات بشكل عام عادة من :جملة أساسية (البند) في شكل بيان ان لم تكتمل بعد، تليها خمس إجابات محتملة (بدائل) التي يمكن أن تكمل البيان. مهمة مشارك الاختبار هنا هو اختيار واحداً من خمس إجابات محتملة، والتي وفقاً لمعتقد سيد الاعتقاد هو الأنسب ( هو الجواب الصحيح).<sup>٣٢</sup>
- على هذا النحو، في اختبار موضوعي شكل اختبار متعدد استكمال خمس الخيارات ستواجه واحدة إجابة صحيحة فقط.
- ب) اختبار موضوعي شكل اختبار متعدد نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات

اختبار موضوعي شكل اختبار متعدد نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات يتكون من خمسة أو أربعة عنوان/مصطلح/تعريف، تميز مع الحروف الأبجدية أمامه، وتبعه بعض التصريحات التي أعطيت الأرقام

---

<sup>31</sup>Kusaeri, *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 70.

<sup>32</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,.....,hlm. 120.

التسلسلية أمامه. لكل التصريحات، يطلب من مشارك الاختبار اختيار واحد من عنوان/مصطلح/تعريف، والذي يعتقد المستفتي أنه الأنسب.

ج) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استكمال متعدد  
البند من هذا النوع في الأساس نفس نموذج اختيار متعدد نموذج  
استكمال خمس الخيارات، تتكون من واحدة و جملة أساسية غير مكتملة (لم  
مكتملة)، تليها عدة إجابات محتملة (يمكن أن تكون خمس بيات و يمكن  
أن تكون أيضاً أربع عبارات). الفرق هو، البند في هذا النوع، يمكن أن يكون  
احتمال الإجابات الصحيحة واحد أو اثنين أو ثلث أو أربع.

د) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل علاقة بين الحالة  
عادة اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل علاقة بين  
الحالة يتكون من واحد جملة البيان يتبعها واحد جملة المعلومات. إلى مشارك  
الاختبار، سُئل ما إذا كانت العبارة صحيحة، وما إذا كانت المعلومات  
صحيحة. إذا كان السؤال والوصف صحيحين، يجب مشارك الاختبار أن  
يفكر سواء البيان سببها معلومات المقدمة، أو سواء البيان لم يكن بسبب  
المعلومات.<sup>٣٣</sup>

في شكل أسئلة علاقة بين حالة الطالب مطلوبة لتحديد العلاقة  
السببية بين البيان الأول (وهو نتيجة) وبين الثاني (وهو سبب). كلا البيانات  
متصل بكلمة "سبب". يمكن أن يكون كلا البيانات صحيحين، أو زائفين، أو  
يمكن أن يكونا أيضاً بياناً صحيحاً، والآخر هو الخطأ. إذا كانبيانان

---

<sup>33</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 122-125.

صحيحان، تحدى الإشارة إلى ما إذا كان هذان البيانات لديهما علاقة سببية.<sup>٣٤</sup>

ه) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج تحليل حالة بند السؤال في هذا النوع هو نسخ من الحال الفعلي. لذا كما لو كان مشارك الاختبار يواجه إلى حالة. من الحالة إلى المشاركة الاختبار سئل عن أشياء مختلفة واعتماداً مفتاح الرد على معرفة ما إذا كان المشاركة الاختبار في فهم القضية أم لا.

و) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج حالة باستثناء نموذج حالة باستثناء متتطور على أساس الجمعيات الإيجابية والجمعيات السلبية في الوقت الذاته. إذا كان النموذج هذا النوع يتم استخدامه في اختبار نتيجة التعليم، ثم على العمود اليسار سترجع ثلاثة أنواع الأعراض أو الفئات (أ، ب، ج)؛ حين في العمود اليمين هناك خمسة أشياء أو ظروف (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، حيث أربعة منهم تطابق شيئاً مختلفاً على اليسار.

الجواب المطلوب من المختبر هو من أجل أن يحدد مشارك الاختبار ما يعتبر ملائماً للظروف والظروف التي لا تتطابق مع هذا الشيء أو الظرف. وهكذا، يطلب من مشارك الاختبار لإعطاء إجابتين، وهي: واحد حرف الأبجدية و واحد رقم.

---

<sup>34</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 48.

ز) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج العلاقة الديناميكية  
اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج العلاقة الديناميكية  
هو واحد من نوع اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد الذي يتطلب من  
مشارك الاختبار أن يكون لديه تعرف أو فهم عن المقارنة الكمية في العلاقة  
الديناميكية.

في الممارسة العملية، يتم تطبيق هذا النموذج بشكل أكثر مناسب  
على اختبار نتائج التعلم التي شملت في مجموعة موضوعية العلوم الدقيقة مثل  
الفيزياء، الكيميائية، علم الاحياء وهلم جرا.

ح) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج المقارنة الكمية.  
في نموذج المقارنة الكمية، الذي يحتاج إلى أن يطلب إلى مشارك  
الاختبار هو التحفيظ الكمي الأساسي وينبغي حفظه في المستقبل بخارج  
الرأس، دون النظر إلى الكتب، قائمة أو جدول.

ط) اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد نموذج استخدام الصور/الرسم  
التخطيطي/الرسم البياني/خريط.

اختبار موضوعي شكل اختيار متعدد في هذا النموذج هناك  
الصور/الرسم التخطيطي/الرسم البياني/خريط مع الحروف الأبجدية أ، ب،  
ج، د، وغيرها. سألت إلى مشارك الاختبار عن الطبيعة/الظروف/أشياء معينة  
المتعلق بهذه العلامات.<sup>٣٥</sup>

النقطة التسعة والفهم أعلاه هي بعض أشكال الاختلافات في  
اختبار الاختيار من متعدد بشكل عام. ومع ذلك، نموذج الاختبار/أسئلة

---

<sup>35</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 126-130.

الاختيار من متعدد الذي كثيراً ما تستخدم في اللغة العربية هو: نموذج استكمال خمس الخيارات، نموذج الرابطة مع خمس أو أربع خيارات، نموذج استكمال متعدد، نموذج تحليل علاقة بين الحال، نموذج تحليل حالة، و نموذج حالة باستثناء.

تزيادة ونقاط الضعف اختبار الاختيار المتعدد

شكل السؤال/اختبار الاختيار المتعدد لديه العديد من المزايا، بما في ذلك:

- أ) قادرة لقياس مختلف المستويات المعرفية (ابداً في التذكر إلى الخلاقة).
- ب) تقييم سهل وسريع وموضوعي قادر على تغطية نطاق واسع من المواد.
- ج) بالضبط لامتحان الذي مشاركين كثيراً جداً فيها، ويجب الإعلان عن النتائج على الفور مثال: الامتحان النهائي للفصل الدراسي، الامتحان زيادة الصدف، و الامتحان المدرسية النهائية.

إلى جانب شكل السؤال/اختبار الاختيار المتعدد لديه العديد من الضعف، بما في ذلك:

- أ) يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً لكتابة المشكلة.
- ب) صعوبات في صنع يتظاهرون متجانسة وتعمل بشكل صحيح.
- ج) هناك فرصة للطلاب لتخمين الإجابة.<sup>٣٦</sup>

#### ٤. جودة الاختبار

الاختبار هو أداة قياس لها وظائف متعددة لقياس فعالية التعلم وقياس مدى فعالية المعلمين في التدريس. ليكون أداة قياس جيدة ويمكن أن توفر معلومات دقيقة جداً أي سؤال كجزء من بناء الاختبار يجب الحفاظ على الجودة. ما إذا كانت جودة

---

<sup>36</sup>Kusaeri, *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*,....., hlm. 70-71.

الاختبار يمكن رؤيتها من صدقها وثباتها ومستوى الصعوبة ووظيفة التشتت. سيتم <sup>٣٧</sup> وصف ما يلي مزيداً من جودة الاختبارات.

## أ الصدق

### أ) تعريف الصدق

كلمة الصدق معنده "validity" في اللغة الإنجليزية والتي يمكن تفسيرها على أنها "دقة" أو "صدق"، أي مدى قدرة الأداة أو أداة القياس على قياس ما يجب قياسه. يتم تفسير الصدق على أنه حقيقة، صحيحة، دقيقة، وشرعية.<sup>٣٨</sup> بمعنى آخر، الصدق هو أنه يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.

كما قال كرونباخ (*Cronbach*) "How well a test or : (*Cronbach*) evaluative technique does the job that is employed to do". الصدق ليست خاصية مطلقة لتقنية التقييم، بل هي ميزة بالنسبة إلى المهد الذي يحاول صانع الاختبار تحقيقه.<sup>٣٩</sup> و هذا يعني نتيجة القياس من القياس هي الكمية تعكس الحقائق أو الظروف الفعلية لما يتم قياسه. وذكر سوريراتا (*Suryabrata*) أن صدق الاختبار أساسياً تشير إلى درجة ظيفة لقياس الاختبار، أو درجة دقة الاختبار. صدق الاختبار مناقشة ما إذا كان الاختبار يقيس بالفعل ما يريد قياسه. هو إلى أي مدى يكون الاختبار قادراً

---

<sup>37</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 79.

<sup>38</sup>سامي محمد ملحم, القياس و التقويم في التربية و علم النفس, (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠) ص ٢٧٠

<sup>39</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

على الكشف بشكل صحيح عن الخصائص أو الظروف الفعلية لكتاب  
القياس سوف يعتمد على درجة صدق الاختبار.<sup>٤٠</sup>

### ب) أنواع الصدق

وقد أوضح الباحثة في التوضيح السابق أن صدق هو واحد من  
الخصائص الذي يميز اختبار نتائج التعليم جيد. لتكون قادراً على تحديد ما  
إذا كان اختبار نتائج التعليم له صدق أو دقة القياس، يمكن القيام به من  
جانبين هي من حيث اختبار نفسه كمجموع ومن حيث البند كجزء لا  
يتجزأ من الاختبار.

#### ١) صدق الاختبار

تحليل الى اختبار نتائج التعليم كمجموع يمكن القيام به  
بطريقتين. أولاً، يتم التحليل عن طريق التفكير العقلي أو التحليل  
باستخدام المنطق او التحليل المنطقي (*logical analysis*). ثانياً،  
يتم إجراء تحليل من خلال الاعتماد على الحقائق التجريبية، حيث يتم  
إجراء تحليل باستخدام التحليل التجاري (*empirical analysis*).<sup>٤١</sup>  
 بكلمات أخرى صدق الاختبار بشكل عام مقسمة إلى اثنين هما:  
 الصدق المنطقي والصدق التجاري.

#### أ) الصدق المنطقي

يحتوي المصطلح "الصدق المنطقي" على كلمة "منطقي"  
مشتقة من الكلمة "المنطق"، وهو ما يعني العقل. ثمان الصدق  
المنطقي لأداة التقييم تظهر على الشرط لأداة تجتمع متطلبات

<sup>40</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 129.

<sup>41</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 163.

صالحة على أساس نتائج المنطق. تعتبر الشروط الصالحة مستوفاة لأن الأداة مصممة جيداً، تتبع النظرية، والأحكام الموجودة. الصدق المنطقي رئيسي على أساس النظر في الخبر أو الخبراء(*expert judgment*). الصدق المنطقي هي من نوعين: الصدق المضمون و الصدق البناء.<sup>٤٢</sup>

#### (أ) الصدق المضمون(*Content Validity*)

بعد الصدق المضمون من أكثر انواع الصدق للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس التحصيل الصفي و التحصيل الأكاديمي و المهارات الفردية. الصدق المضمون يعني بالمعنى الذي يمثل فيه الاختبار نصا محددا من المضمون المكون من الم الموضوعات و العمليات.<sup>٤٣</sup>

الصدق المضمون فيما يتعلق بقدرة أداة التقييم على قياس المضمون المقصود. أي أن الاختبار قادر على الكشف عن محتويات المفهوم أو المتغير المطلوب قياسه.<sup>٤٤</sup> للحصول على الصدق المضمون يتطلب جانبين مهمين، وهما صدق المضمون وصدق تقنية أحد العينات. الصدق المضمون تغطي على وجه الخصوص، المسائل ذات الصلة المسائل المتعلقة بما إذا كانت عناصر التقييم تصف قياسات في التغطية المقيسة. في حين أن صدق تقنية أحد العينات ترتبط

---

<sup>42</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 131.

سامي محمد ملجم, *القياس و التقويم في التربية و علم النفس*,....., ص ٢٧١

<sup>44</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 13.

عموماً بكيفية أفضل عينة بند الاختبار تقدم مجموع التغطية المحتويات.<sup>٤٥</sup>

#### (ب) الصدق البناء (Construct Validity)

و الصدق البناء بالسمات السيكولوجية التي تعكس أو تظهر في علامات الاختبار ما أو مقياس ما. و يمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة و إنما يستدل عليها من خلال المجموعة من السلوكيات المرتبطة بها. كالذكاء و القلق و الصدق و الأمانة و غير ذلك من السمات.

و يهدف الصدق البناء إلى تحديد عدد السمات و الصفات التي يتميز بها الشيء أو الاختبار و طبيعتها التي تشكل أساساً مجموعة من العلاقات أو علامات اختبار ما.<sup>٤٦</sup>

يمكن التعبيري المصطلحات الخاصة اختبار التعليم أنها اختبار له صدق البناء، إذا كان اختبار نتائج التعليم من حيث الترتيب أو الإطار أو الخيال قادرًا على التعبير بدقة عن البناء في النظرية النفسية.

الصدق البناء هي الدرجة مما يدل الاختبار يقيس البنية المؤقتة أو معاقب افتراضية *hypothetical*)

---

<sup>45</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009), hlm. 32.

<sup>46</sup> سامي محمد ملحم, القياس و التقويم في التربية و علم النفس, .....، ص ٢٧٣.

حكم التعريف، بنيات كلها سمات لا يمكن ملاحظتها، ولكن يمكننا أن نشعر بتأثيرها من خلال واحد أو اثنين من حواسنا.<sup>٤٧</sup> لتحديد الصدق البناء، يرتبط الاختبار بمفهوم أو نظرية. يجب أن تكون العناصر الموجودة في الاختبار متوافقة مع الخصائص المذكورة في المفهوم، وهو مفهوم الكائن المراد اختباره. وبعبارة أخرى، تم تكيف نتائج الاختبار لعرض أو الصفات السلوكية (المجال) المراد قياسها.<sup>٤٨</sup>

#### ب) الصدق التجريبي (*Empirical Validity*)

مصطلح الصدق التجريبي يحتوي على الكلمة "تجريبي" والذي تعني الخبرة. يمكن القول أن الأداة لها صدق تجريبي عندما يتم اختباره من التجربة، وليس فقط التفكير المنطقي. صدق الأداة تقارن الأداة مع معايير أو قواعد معينة. المعايير المستخدمة كمقارنة حالة الأداة المعنية هناك اثنين، وهما: المتابعة بالفعل والتي لا توجد حتى الآن ولكن سيحدث في المستقبل. الصدق التجريبي هناك نوعان هما الصدق المقارنة و الصدق تنبؤية.<sup>٤٩</sup>

#### أ) الصدق المقارنة (*Concurrent Validity*)

الصدق مقارنة أو صدق متزامنة الاختبار يعني إجراء الاختبارات لها مقارنات أو التشابه مع اختبارات مماثلة

---

<sup>47</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 133.

<sup>48</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

<sup>49</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 134.

موجودة بالفعل أو تم توحيدها. تشمل مقارنة أو تشابه الاختبار على القدرات المقاومة والأهداف أو الأشياء التي تقيسها الوقت المطلوب. المقارنة أو المساواة للاختبار هو مؤشر الارتباط الذي يعتمد على حسابات الترابط. إذا أظهر المؤشر ارتباطاً عالياً، وهو قريب من رقم واحد (ارتباط الكمال)، يعني أن الاختبار لديه الصدق المقارنة أو التشابه.<sup>٥٠</sup>

#### (ب) الصدق التنبؤية / التوقعية

التنبؤ يعني التوقع، والتوقع دائماً عن الأشياء القادمة. الاختبار له توقع أو تنبؤ إذا كان لديه القدرة على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل.<sup>٥١</sup> يمكن رؤية صح أو خطأ التنبؤ من الارتباط الدرجة بين نتائج الاختبار مع نتائج أدوات القياس الأخرى في المستقبل.<sup>٥٢</sup>

#### ٢) الصدق البند

المقصود بالصدق البند من الاختبار هو دقة لقياس الذي يملكه عنصر (وهو جزء لا يتجزأ من الاختبار بمثابة محمل) في قياس ما يجب قياسه من خلال عناصر البند.

---

<sup>50</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 15-16.

<sup>51</sup>Suharsimi arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,.....,hlm. 66.

<sup>52</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 138.

عندما نتبه بعناية، فإن اختبارات نتائج التعليم التي أعدها المعلمون أو المحاضرون أو غيرهم من أعضاء هيئة التدريس، هي في الواقع مجموعة من البند الكثيرة. مع العناصر الذي يريد القائمون على اختبار قياس أو كشف عن نتائج التعليم التي حققها الطلاب بعد متابعة عملية التعليم خلال فترة زمنية معينة. العلاقة الوثيقة بين عناصر البند مع اختبار نتائج التعليم كما يحمل سيكون مفهوماً أن مزيد عناصر البند التي يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح من مشارك الاختبار ثم عشرات مجموع نتائج الاختبار ستكون أعلى، والعكس صحيح.<sup>٥٣</sup> إذا تم الإجابة على عدد أقل من العناصر بشكل صحيح مشارك الاختبار، فسيكون إجمالي درجة نتائج الاختبار أقل.

المدارف من الصدق البند هو تحديد ما إذا كان يمكن بند السؤال تمييز بين المجموعة في الجانب المحسوب وفقاً للاختلافات في المجموعة. الصدق البند هو مؤشر التمييز في التمييز بين مشارك الاختبار القدرة العالية مع مشارك الاختبار القدرة المنخفضة، حيث تم تحديد مؤشر التمييز في الأسئلة من خلال الاختلاف في نسبة الردود من كل مجموعة. يشير هذا المؤشر إلى الملازمة بين وظيفة البند و وظيفة الاختبار الكلية. وبالتالي، فإن هذه صدق عناصر البند تساوي الطاقة الاختلافات السؤال هي طاقة في التمييز بين مشارك الاختبار القدرة العالية مع مشارك الاختبار القدرة المنخفضة.

---

<sup>53</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm. 182-183.

إذا كان الاختبار أو البند السؤال يقيس الشيء نفسه،  
فيمكن توقع أي مشارك الاختبار قادر ستكون قادرة على الإجابة عن  
المشكلة بشكل صحيح، و مشارك الاختبار ليس قادر سوف يجيب  
غير صحيح. بعبارة أخرى، تميز المشكلات بين مشارك الاختبار قادر  
ومشارك اختبار غير كفء. طريق لتحديد صدق بند السؤال مع النقاط  
البسيريال (poin biserial) باستخدام المعادلة:

$$r_{bis} = \frac{M_t - M_p}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$r_{bis}$  = معامل الارتباط البسيريال

$M_p$  = متوسط الدرجة في اختبار من مشارك

الاختبار الذين لديهم الإجابة الصحيحة

$M_t$  = متوسط النقاط المجموع

$SD$  = معيار الانحراف المجموع

$p$  = نسبة مشارك الاختبار الذين تكون

إجاباتهم صحيحة (مستوى الصعوبة)

$q = 1 - p$

نتائج الحسابات باستخدام الصيغة المذكورة في أعلى يمكن أن  
تصف مستوى قدرة المشكلة في التمييز بين المتعلمين الذين يفهمون

---

<sup>54</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2004), hlm. 60-61.

بالفعل المادة التي تم اختبارها مع المتعلمين الذين لم يفهموا / لا يفهمون المادة التي تم اختبارها. التصنيف على النحو التالي:

٤٠٠ - ٠٠١ = السؤال مقبول جيد

٣٩٠ - ٣٠٠ = السؤال مقبول لكن ضروري

لإصلاح

٢٩٠ - ٢٠٠ = السؤال ضروري لإصلاح

١٩٠ - ٠٠٠ = السؤال لا تستخدم / مهملة

لكن في هذا البحث، الصدق مقيد على صدق البند التجريبية للسلطة المختلفة.

ج) العوامل التي تؤثر صدق الاختبار

يجادل ه.ف هجن و ر.ل طرندك ( H.P Hagen dan R.L. Thorndike )

“validity is always in relation to” (١٩٧٧) بأن تكون الصدق دائمًا متعلقة بقرار أو استخدام معين، بحيث يؤثر الاستخدام على دقة أداة القياس. وفي الوقت نفسه، يقترح جرونلوند (Gronlund) (١٩٨٥) أن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على صدق نتائج الاختبار، وهي ”عامل أداة التقييم، وعامل إدارة التقييم و التسجيل وعامل إجابة الطالب“.

---

<sup>٥٥</sup> Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 139.

<sup>٥٦</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran, Edisi Revisi* (Jakarta: Direktorat jendral pendidikan islam kementerian agama RI, 2012), hlm. 314.

العديد من العوامل التي قد تؤثر على نتائج اختبار التقييم غير صالحة. يمكن عوامل تمييز بعض هذه يمكن تمييزها وفقاً للمصدر، أي العوامل الداخلية للاختبار، عوامل الاختبار الخارجية، وعوامل إجابة الطالب.

#### ١) العوامل المشتقة من الاختبار

أما بعض المصادر التي تأتي عادةً من العوامل الداخلية مثل اختبارات التقييم فهي كما يلي:

أ) توجيهات الاختبار التي يتم إنشاؤها باستخدام معنى غير واضحه وذلك لتقليل صدق الاختبار.

ب) الكلمات المستخدمة في أدوات التقييم صعبة للغاية.  
ت) عناصر الاختبار سيئة البناء.

ث) مستوى صعوبة عنصر الاختبار غير صحيح مع المادة التعليمية التي يتلقاها الطالب.

ج) الوقت المخصص غير صحيح، وهذا يشمل إمكانية قليلة أو فضفاضة للغاية.

ح) عدد عناصر الاختبار صغير جدًا بحيث لا يمثل حتى مادة التعلم.

خ) يمكن توقع إجابات كل بنود تقييم الطالب يمكن التنبؤ بها.

٢) العوامل المستمدّة من الإدارة والتهديف. هذا العامل يمكن أن يقلل من صحة تفسير اختبار التقييم، لا سيما اختبارات التقييم التي أجرتها المعلمون. فيما يلي بعض الأمثلة على العوامل التي يأتي مصدرها من عملية الإدارة والنتيجة.

أ) وقت المعالجة لا يكفي للطلاب، وتوفير الإجابات على الوضع في عجلة من أمرنا.

ب) العش في الاختبار بحيث لا يمكن التمييز بين الطالب الذين يدرسون مع الطالب ويرتكبون الاحتيال.

ت) إعطاء تعليمات من المشرفين الذي لا يمكن القيام به على جميع الطلاب.

ث) تناقضات التهديد غير متناسقة، على سبيل المثال في اختبار المقال، أيضا يمكن أن تقلل من صدق تقييم الاختبار.

ج) لا يمكن للطلاب اتباع التوجيهات الواردة في الاختبار القياسي.

ح) وجود الفارس (شخص آخر غير طالب) الذي دخل وأجاب على عناصر الاختبار المقدمة.

٣) العوامل التي تأتي من إجابات الطلاب وغالبا ما يحدث ذلك في تفسير بنود التقييم هو غير صالح، لأنه يتأثر بجواب الطالب وليس تفسير البنود في اختبار التقييم.<sup>٥٧</sup>

## ب الشبات

### أ) تعريف الشبات

تؤخذ الشبات من الكلمة *reliability*<sup>٥٨</sup> في اللغة الإنجليزية ومشتقة من الكلمة *reliable* بمعنى ثبات، متسقة، الشبات، الاستقرار. يمكن القول

<sup>57</sup>Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*,....., hlm. 38-39.

<sup>58</sup>John M. Echols, Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1976), hlm. 475.

أن الاختبار الثبات إذا أظهر الاختبار النتائج التي يمكن الثبات بها وليس متباينة. وفقا لسوغيونو (Sugiono) الثبات هي سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس التي لها الاتساق عند إجراء القياسات التي أجريت مع أداة القياس مرارا وتكرارا.<sup>٥٩</sup> ثبات أداة التقييم هي الدوام أو ثبات الأداة في تقييم ما يتم الحكم. وهذا هو، كلما أداة التقييم المستخدمة سوف تعطي نتائج مماثلة نسبيا. ويقال اختبار تحصيلي لتكون ثابتة عندما أظهرت نتائج القياس الحالية تشابه نتائج مختلفة عندما يكون الوقت من نفس الطلاب.<sup>٦٠</sup>

#### ب) أنواع الثبات

يميز جعلي (Djaali) و فوجي (Pudji) الموثوقية إلى نوعين، وهما:

##### ١) الثبات الاتساق الاستجابة

هذا الثبات وشكله دائم المستطاعين أو كائن الاختبار ما إذا كان جيدا أو ثابت. بمعنى أنه إذا كان الاختبار قد تم اختباره القيام بإعادة القياس ضد نفس الشيء ، ما إذا كانت النتائج لا تزال هي نفسها مع القياسات السابقة. إذا أظهرت نتائج القياس الثانية عدم اتساق، ثم نتائج القياس لا تصف حالة الكائن الحقيقي. لمعرفة ما إذا كان الاختبار أو الأداة قد تم تأسيسها أو ثبوتها ثم يجب اختبار الاختبار / الصك على نفس كائن القياس مرارا وتكرارا.

---

<sup>59</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 88.

<sup>60</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 16.

## ٢) الثبات الاتساق الجمع بين البند

ترتبط هذه الثبات بالاتساق بين عناصر أو الأداة الاختبار.

إذا كان ضد جزء الكائن القياس نفسه ، نتائج القياس من خلال العناصر التي هي واحد تناقض أو غير متناسبة مع نتائج القياس من خلال العناصر الأخرى ، ثم القياس مع الاختبار (أداة القياس) كوحدة ليس موثوقاً. لذلك إذا كان هناك شيء من هذا القبيل يمكننا إلقاء اللوم على كائن القياس ، ولكن يتم إلقاء اللوم على أداة القياس (الاختبار) ، قائلًا أن مثل هذه الاختبارات لا يمكن التعويل عليها أو يملك ثبات متحفظة.<sup>٦١</sup>

## ج) العوامل المؤثرة على الثبات

- ١) مدىأخذ العينات المأخوذة، أوسع العينة، يعني اختبارات أكثر ثبات.
- ٢) الاختلافات في الكفاءة وقدرة مشارك الاختبار. أكثر متغير قدرة مشارك الاختبار، يعني أعلى ثبات معامل اختبار. الاختبارات المعطاة لمستويات الدرجات المختلفة تكون أعلى في الثبات من تلك المعطاة فقط لنفس الفئات لأن مستويات الرتب المختلفة ستؤدي إلى إنجاز أوسع.

---

<sup>61</sup>Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 90-91.

٣) الجو وظروف الاختبار. الجو عندما يحدث الاختبار، مثل المدوء والتشویش والكثير من الانحرافات و المختبر الغاضب يمكن أن يتداخل مع عمل الاختبار وبالتالي يؤثر على نتائج والثبات الاختبار.<sup>٦٢</sup>

٤) طريقة الثبات

١) الثبات الخارجية

يتم الحصول على الثبات الخارجية إذا كان حجم أو مستوى معايير الثبات خارج الصك ذا الصلة. الطريقة المستخدمة لتحديد الثبات الخارجية بين أمور أخرى:

أ) طرق الاختبار المتوازية / اختبار مواز

يتم تنفيذ الطريقة المتوازية بإعطاء سكين للطلاب، ثم كل من هذه الصكوك هو نتيجة لارتباط باستخدام تقنية ارتباط حظة المنتج *product moment* ، حيث تعتبر نتائج أول صك حيث بلغت قيمة  $X$ ، والصك الثاني حيث بلغت قيمة  $Y$ .  
الجانب السلبي من هذه الطريقة هو الحاجة من الوقت والتكلفة أكثر لأنها وضعت اثنين من الصكوك. للتغلب على هذه المشاكل، سواء الأدوات يمكن أن توضع معا، ثم فصلها مرة أخرى عند القيام التهديف.

---

<sup>62</sup>M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, ..... hlm. 141.

ب) طريقة الاختبار المتكررة

يتم تفريغ هذه الطريقة من خلال ترتيب جهاز واحد من الأجهزة(سؤال) يعطي مرتين للطلاب مع فترة زمنية معينة، ثم ترتبط كل نتائج الاختبار بتقنية لحظة المراجعة.

٢) الثبات الداخلية

الثبات الداخلية التي تم الحصول عليها إذا كان قائما على مستوى التدبير أو معيار المصداقية على الصك نفسه.

أ) تقنية الانقسام

تم هذه التقنية بإعطاء واحدة أداة السؤال، ثم يتم تقسيم نتائج القياس إلى قسمين، ثم ترتبط، حيث الجزء الأول كقيمة X والجزء الثاني كقيمة Y. قام تقسيمهما به في الفردية، ابتداء من نهاية، وعشواية. هناك طريقتان لتقسيم هذه العناصر، وهي: تقسيم العناصر المفردة والعناصر الشاذة التي تسمى فيما بعد بالنصفيين المتساوين، وتقسيم عناصر البداية والبنود النهاية أي نصف العدد في الأرقام الأولية ونصف في الأرقام النهاية التي تسمى بعد ذلك النصفين النهايين.

ب) صيغة كودر - ريجهاردسون (Kuder-Richardson)

هذا هو باستخدام الصيغة المقدمة من قبل شخصين الخبراء القياس يسمى كودر (Kuder) و ريجهاردسون (Richardson). معامل الارتباط باستخدام الصيغة  $20 KR$

وفقا لکودر-ریچاردسن (Kuder-Richardson)، البات

الاختبار يتم حساب من خلال البحث عن:

KR 20

$$r = \frac{n}{n - 1} \left( \frac{S_i^2 - pq}{S_t^2} \right)$$

حيثما:

$n$  = عدد البند في الاختبار

$DS$  =  $S_t^2$  للاختبار بأكمله

$P$  = متوسط مقسوما على عدد من الاختبارات

$p - q$ <sup>٦٣</sup> =

الطريقة المذكورة أعلاه تتم عن طريق توصيل كل عنصر

في اختبار واحد مع العناصر الأخرى في الاختبار نفسه ككل.<sup>٦٤</sup>

#### ت مستوي الصعوبة

مستوى صعوبة السؤال هو فرصة للإجابة على مشكلة بشكل صحيح

في مستوى معين من القدرة التي يتم التعبير عنها عادة في الفهرس. يتم التعبير عن

هذا المستوى من مؤشر الصعوبة بشكل عام من حيث النسب التي تتراوح من

٠٠٠٠٠ إلى ١٠٠٠٠٠. كلما زاد مؤشر الصعوبة الذي تم الحصول عليه من نتائج العد

، وهذا يعني أسهل هذا السؤال. تتم مستوى الصعوبة حساب مؤشر لكل من

الأسئلة. من حيث المبدأ، متوسط الدرجة التي حصلت عليها المتعلمين هذا البند

---

<sup>٦٣</sup>M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 140.

<sup>٦٤</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,....., hlm. 19.

في السؤال عن اسمه مستوى الصعوبة في هذا البند.<sup>٦٥</sup> حساب درجة الصعوبة قياس مدى درجة صعوبة عنصر أو اختبار. إذا كان هناك عنصر أو اختبار له مستوى متوازن من الصعوبة، عندها يمكن القول أن الاختبار جيد. وبعبارة أخرى، ينبغي عنصر أو الاختبار لن يكون من الصعب جدا ولا السهل جدا.<sup>٦٦</sup> ويمكن صياغة مؤشر صعوبة البند على النحو التالي:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

حيثما:

$$TK = \text{مستوى الصعوبة}$$

$$\sum B = \text{عدد الطلاب الذين يشاركون أجابوا بشكل صحيح}$$

$$\sum P = \text{عدد الطلاب مشارك الاختبار}^{٦٧}$$

### ث وظيفة المشغل السؤال (يحطون فعالية)

ينطبق تحليل شكل يحطون فعالية مما فقط على الأسئلة متعددة الخيارات(*multiple choice*). في سؤال هذا الشكل، الإجابة البديلة المقدمة (أحياناً ٣ أو ٤ أو ٥ الخيارات) واحد منها هو الجواب الرئيسي في حين الآخر هو تحويل الانتباه. المفهوم الأساسي في هذا التحليل هو أن المشوش الجيد هو أداة تشويش قادرة على خداع المحتل لإختياره عندما لا

<sup>65</sup> Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*,.....,hlm. 132-133.

<sup>66</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*,....., hlm. 129.

<sup>67</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 149.

يكون هناك واحد من بين المشاركين في الاختبار الذين يختارون ذلك، ثم يمكن القول أن يخدع لا يعمل.

كمقياس مشوهة العمل . وفقا لسوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) بشكل عام ، يقال إن المزمار قد عمل بشكل جيد عندما تم اختيار المزمار ٥٪ على الأقل من جميع الخاطبين . في حين يتطلب فرنانديز كمية أقل ، أي بحد أدنى ٢٪ .<sup>٦٨</sup>

## ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو الأساس المستخدم في هذه الدراسة. حتى الآن كانت هناك العديد من الدراسات التي تتعلق مناقشتها بالقضايا التي يناقشها الباحثون . البحث الذي قام به العديد من الباحثين ، من بين آخرين: رخمندينيا سوليسيليوتي (٢٠١٣)، هادليرين (٢٠١٧)، روهمه صليحة (٢٠١٥).

بحث أجراه رخمندينيا سوليسيليوتي (٢٠١٣) طالب من جامعة العربية التعليم سونان كليياغا الدولة الإسلامية تحت عنوان “*Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*” تظهر نتائج الدراسة أن سؤال الاختبار النهائي حتى لفصل دراسي في الدرس اللغة العربية الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية بيونغان بانتول العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٢ لديه ٢٢ سؤالاً من متعدد الخيارات و ٥ أسئلة صحيحة ، الثبات أسئلة الاختبار المتعدد ، ٨٣٠ ، مما يعني ثبات عالية ، وصف السؤال لديه الثبات ، ٥٨٠ يعني غير الثبات ، درجة من الصعوبة البند اختبار الاختيار المتعدد الأغلبية بما فيه الكفاية ، قوة

---

<sup>٦٨</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 159-160.

نفيق العناصر التي قبلت ما يصل الى ٢١ البند، وظيفة المشغل السؤال ما يصل الى ٩٨ من أصل ١٢٠ المشغل السؤال يعمل بشكل صحيح، والسؤال هو قادرة على قياس الكفاءة لهما الكفاءة القراءة والكتابة التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب في الفصل الدراسي فقط. إن جودة المشكلة منخفضة بحيث يمكن إدخالها في البنك موضوع السؤال فقط ٦ جزء من الأرقام: ٩ و ١١ و ١٥ و ١٦ و ٣٩ و ٤٠.

إن معادلة البحث الذي أجرتها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال ، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صحة وثبات السؤال في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي. الاختلاف في هذا البحث مع البحث هو حول الموضوع حيث يناقش في هذا البحث مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صحة وثبات السؤال في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي. في حين أن البحث التي أجري رحمندينيا سوليسينيتي الموضوع حساب مستوى الصعوبة، قوة المختلفة، وظيفة المشغل، صحة وثبات السؤال الاختبار المتعدد والوصف في الإمتحان النهائي للفصل الدراسي فضلا عن استعراض نوعية البند من تحليل مطابقة السؤال مع معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

البحث الذي أجريت هاديرين (٢٠١٧) طالب برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية قسم التربية الإسلامية تركيز تعليم اللغة العربية بعنوان: *“Analisis Butir Soal Latihan Buku Pegangan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Berbasis Kurikulum 2013: Studi Kasus MTsN 2 Sleman”* أن سؤال الاختبار النهائي لفصل دراسي كتاب الطالب باللغة العربية ١٠٠٪ صحيح وتلبية معايير الموثوقية قيمة ١٢١،١ ؛ قوة مختلفة ٥٪ جيد جدا ، ٤٠٪ جيد ،

٢٧٪ سيئة؛ مستوى صعوبة السؤال ١٠٪ في فئة سهلة، ٦٢٪ في الفئة المتوسطة و ٢٧٪ في الفئة الصعبة. وظيفة المشغل السؤال ٩٢٪ في الفئة الفعالة وغير فعالة.

إن معادلة البحث التي أجراها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الامتحان. الاختلاف في هذا البحث مع البحث الذي أجري هادلين هو تخلل هذا البحث سؤال الامتحان النهائي للفصل الدراسي، في حين يحمل البحث الذي أجراه هادلين سؤال في الكتاب اللغة العربية يد الطلاب في المنهج العلمي لمناهج عام ٢٠١٣.

بحثية أجرتها روهمه صليحة (٢٠١٥) طالبة قسم التعليم اللغة العربية الجامعية الحكومية سيمارانج مع العنوان : “Analisis Butir Soal Tes Uts (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas Viii Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014” تشير نتائج هذه الدراسة إلى مستوى صعوبة سؤال الاختيار من متعدد في الفئة الجيدة مع مؤشر صعوبة ٥٣،٥٪ ، الوصف في الفئة المتوسطة مع مؤشر صعوبة ٤٠٪. قوة مختلفة سؤال الاختيار من متعدد في الفئة الجيدة مع مؤشر الفرق ٦٠٪، الوصف في فئة جيدة مع مؤشر الفرق ١٠٠٪. من حيث الصلاحية سؤال الاختيار المتعدد ٩٣،٣٪ و ٨٠٪ من الوصف. من حيث الثبات سؤال الاختيار المتعدد في فئة ثبات وسؤال الوصف في الفئة المتوسطة.

إن معادلة البحث الذي أجرتها الباحثة مع البحث هي يتم بالطريقة الكمية والموضوع من أجل حساب مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الامتحان. الاختلاف لهذا البحث مع البحث هو

تحلل هذا البحث سؤال الإمتحان النهائي للفصل الدراسي، في حين أن البحث الذي أجرأها روّهeme صليحة تحلل سؤال الإمتحان الأوسط للفصل الدراسي.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. البحث الوصفي هي بحث التي تحليل البيانات فقط لأوصاف متغيرة واحدة تلو الأخرى.<sup>٦٩</sup> يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث تقوم على فلسفة الوضعية، وتستخدم لفحص السكان أو عينة معينة، وعادة ما يتم القيام بأخذ العينات بطريقة عشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية بهدف اختبار الفرضية التي تم ضبطه.<sup>٧٠</sup> اختيار هذا المنهج الكمي لأن البيانات البحثية في شكل الأرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.

من التعرض، البحث الوصفي الكمي هو دراسة تصف تحليل البيانات المعبأ عنها في الأرقام. البيانات من هذا البحث هي النتيجة الأولية للطلاب التي بعدها معالجة البيانات من خلال إيجاد مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة مشغل السؤال، صحيحة وموثوقة السؤال لمعرفة جودة السؤال في الاختبار النهائي لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطيري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨.

---

<sup>69</sup>Rohmah Solehah, “Analisis Butir Soal Tes UTS Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas VIII Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi* (Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 39.

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 14.

## ب. مكان البحث و وقته

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية الصلفية سلاطري وهي واحدة من المدرسة في برييس.

### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا النشاط البحث في الفصل الدراسي حتى للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ مع المراحل التالية:

أ إجراء مسح أولي في ٩ يناير ٢٠١٨. يهدف هذا المسح الأول إلى الحصول على معلومات حول متى يتم إجراء الامتحان النهائي لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برييس. لموضوعات اللغة العربية التي أجريت في ٥ ديسمبر ٢٠١٨.

ب مقاربة لرئيس مدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري ناحية برييس وخاصة مدرس مجال الدراسة العربية لتقديم المعلومات وإعطاء الإذن في مضاعفة أرشفة أسئلة وأجوبة طلبة الصف الخامس الذين يأخذون امتحان المواد العربية.

ت جمع البيانات الميدانية من خلال أخذ جميع إجابات الطلاب الذين يتبعون التكرار الأخير للفصل الدراسي العربي ليتم نسخها وتحليلها.

ث إجراء تحليل للبيانات التي تم جمعها ابتداء من ١٧ يونيو ٢٠١٨.

## ج. المجتمع و العينة

تمدد السكان وعينة في البحث الكمي هي مصطلح شائع جداً بالاستخدام. تمدد السكان هي منطقة تعليم تتكون من كائنات / موضوعات لها الجودة والخصائص المعينة حددتها الباحثة لدراستها ثم استخلاص استنتاجات. وبالتالي، فإن تمدد السكان ليسوا مجرد أشخاص، بل كائنات وأشياء طبيعية أخرى. تمدد السكان ليسوا فقط عدد الكائنات / المواقع التي تمت دراستها، بل تشمل جميع الخصائص التي يملكها الكائن أو الموضوع. في حين أن العينة جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها تمدد السكان.<sup>٧١</sup>

في هذا البحث لا يمكن أن يكون هناك اختيار للموضوعات أو مجموعات أكبر من تمدد السكان، ولكن باستخدام أساليب أحد العينات المتاحة (*availability sampling*)، أي تستفيد الباحثة من الموضوعات أو المجموعات السكانية المتاحة. إذن ، في هذا البحث المستخدم هي تمدد السكان مع العينة المتاحة، وهذا هو جميع طلاب الصف الخامس الذي يتبع الاختبار النهائي لل المستوى الأول في سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ والتي بلغت ٣٣ طالباً.

---

<sup>71</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80-81.

## د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استخدمت طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي أن الباحثة تتحقق في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمحلاط والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال واليوميات وما إلى ذلك.<sup>72</sup>

استخدمت هذه الطريقة للحصول على البيانات وجمعها من خلال النظر إلى مواد التوثيق في مدرسة ابتدائية السلفية السلاطري، خاصة فيما يتعلق بالمشكلة ونتيجة الاختبار النهائي للدروس اللغة العربية التي تم اختبارها. نتائج بيانات الاختبار التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين مباشرة من أرشيف / توثيق المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

أما تحليل البيانات في البحث الكمي فهو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الذي يستخدم ذلك البحث الإحصائي. الباحثون يحللونها مع وصف كمي وتقنيات تحليل البيانات هو تحليل مستوى صعوبة السؤال، قوة مختلفة السؤال، وظيفة المشغل السؤال، صدق وثبات السؤال في الاختبار النهائي لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي

٢٠١٧ - ٢٠١٨.

---

<sup>72</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), Hlm. 223.

## ١. صدق البند / قوة مختلفة السؤال

حساب صدق البند أو قوة الاختلاف باستخدام النقاط البسيريال مع المعادلات:

$$r_{bis} = \frac{M_t - M_p}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معامل الارتباط البسيريال  $r_{bis}$

متوسط الدرجة في اختبار من مشارك الاختبار الذين لديهم

الإجابة الصحيحة

متوسط النقاط المجموع  $M_t$

معيار الانحراف النقاط المجموع  $SD$

نسبة مشارك الاختبار الذين تكون إجاباتهم صحيحة (مستوى

الصعوبة)

$p = \frac{N_t}{N}$

حول كيفية إعطاء تفسير الأمر مؤشر صحة وأنس سديجونو (Anas Sudijono)

توفر معيارا على التحو التالي:

ترجمة	مؤشر الطاقة التمايز/صحة
ضعيف مرأة	سلبية موقعة (-)
ضعيف	أقل من ٢٠

<sup>73</sup>Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*,....., hlm. 60-61.

ترجمة	مؤشر الطاقة التمايز/صحة
عادل / معتدل	٠,٤٠ - ٠,٢٠
خير	٠,٧٠ - ٠,٤٠
جيد جدا	<sup>٧٤</sup> ١,٠٠ - ٠,٧٠

## ٢. ثبات السؤال

حساب ثبات السؤال في هذ البحث باستخدام الصيغة التي اقترحها كودر .KR و ريجرسن (Richardson) باستخدام صيغة ارتباط معامل 20

$$KR\ 20 = \frac{n - (S_t^2 - pq)}{n - 1}$$

حيثما:

$n$  = عدد البند في الاختبار

$S_t$  = تفاوت مجموع

$P$  = متوسط مقسوما على عدد من الاختبارات

$p = \frac{v}{n}$   $q = 1 - p$

---

<sup>74</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm.389.

<sup>75</sup>M Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*,....., hlm. 140.

### ٣. مستوى صعوبة السؤال

مؤشر صعوبة البند أو العناصر في هذه الدراسة باستخدام الصيغة على النحو

التالي:

$$TK = \frac{\sum B}{\sum P}$$

حيثما:

$$\text{مستوى الصعوبة} = TK$$

$$= \text{عدد الطلاب الذين أحبوا بشكل صحيح} \quad \sum B$$

$$= \text{عدد طلاب مشارك الاختبار}^{76} \quad \sum P$$

فيما يتعلق بكيفية تقديم تفسير مؤشر مؤشرات الصعوبة، طرح روبرت إل ثورنديك (Robert L.Thorndike) وإليزابيث (Elizabeth) هاغن في كتابه "Measurement and Evaluation in Psychology and Education

على النحو التالي:

ترجمة	حجم p
صعب جدا	أقل من ٠,٣٠
معرض (متوسط)	٠,٧٠ - ٠,٣٠
سهل جدا <sup>77</sup>	أكثر من ٠,٧٠

<sup>76</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 149.

<sup>77</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*,....., hlm.372.

#### ٤. وظيفة مشغل المسؤول

تحديد الخير أو السيئ خيارات بديلة للإجابة كل بند في هذا البحث إذا لم يتم اختيار الشبح على الإطلاق من قبل الحقق فإن السلطة المخادعة يقال إنها قبيحة أو مبهجة للغاية بحيث تكون مضللة. بدلاً من للانتباه (هراء) يمكن القول أن تعمل بشكل جيد إذا كان للانتباه له جاذبية كبيرة للمتقدمين للاختبار الذين لا يفهمون مفهوم أو أقل يتقن المادة.<sup>٧٨</sup> فيما يتعلق بحجم المزالق أن يعمل، وفقاً لما يقول سوهارسيمي أريكونتو بشكل عام، يقال إن المزمار قد عمل بشكل جيد عندما تم اختيار المزمار ٥٪ على الأقل من جميع الخاطبين.<sup>٧٩</sup>

---

<sup>78</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*,....., hlm. 220.

<sup>79</sup>Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*,....., hlm. 159-160.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة تحليلا بنود أسئلة الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨. أما بعض الأشياء التي تم تحليلها فهي: تحليل صدق من بند السؤال ، و تحليل ثبات من السؤال ، و تحليل مستوى من الصعوبة ، و تحليل وظيفي من مشغل السؤال، بمساعدة تطبيق و - ستات (W-Stats).

#### أ. توصيف اختبار اللغة العربية

عقد اختبار اللغة العربية من الفصل الخامس في وقت الإمتحان النهائي لل المستوى الأول في مدرسة الإبتدائية السلفية سلاطري برئيس و اعداد فريق KKM (مجموعة عمل المدارس). في هذا البحث ، استخدمت الباحثة الموضوع المتأخر وهو كل طلاب في الفصل الخامس الذين يتبعون الإمتحان النهائي لل المستوى الأول في مواضيع اللغة العربية عام ٢٠١٨/٢٠١٧ الذي عددها ٣٣ طالباً.

يتكون اختبار اللغة العربية في الإمتحان النهائي لل المستوى الأول من ٥٠ بنداً. نوع السؤال المستخدمة في هذا الاختبار هو اختبار موضوعي و اختبار ذاتي. يستخدم نموذج الاختبار الموضوعي هنا نموذج الاختبار المتعدد يتكون من ٣٥ بنداً و يتكون نموذج الاختبار الذاتي باستخدام اختبار الوصف من ١٥ بنداً. ومع ذلك ، في هذا البحث فقط سيتم تحليل نوع الإختبار الموضوعي من شكل الاختبار المتعدد يتكون من ٣٥ بنداً. إنطلاقاً على ذلك، فإن نتائج جمع البيانات في شكل إجابات اختبار الاختبار المتعدد على موضوع اللغة العربية الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس

العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ يمكن رؤيتها في الملحق الأول. ومن الملحق الأول يمكن القيام به تصحيح وحساب النتيجة، فإنه سيتم الحصول على بيانات نتيجة الاختبار كما هو موضح في الملحق الثاني.

#### ب. تحليل صدق من بند السؤال

لإحراء تحليل البند أن اختبار اللغة العربية الذي عدد ٣٥ بندًا ، يجب أن نرى الجدول في الملحق الثاني. يمكن استخدام جدول التحليل للبحث  $SDt$  و  $Mt$  و  $p$  و  $q$ . فيما يلي الخطوات المتبعة في تحليل صدق من البند:

الخطوة الأولى ، نحن نرى في الملحق الثاني .

الخطوة الثانية ، بحثت متوسط من النقاط المجموع ، وهو  $Mt$  باستخدام الصيغة:

$$Mt = \frac{\sum X_t}{N}$$

المعروف :  $\sum X_t = 474$  و  $N = 33$  ، لذلك

$$Mt = \frac{474}{33}$$

$$Mt = \frac{474}{33}$$

الخطوة الثالثة ، بحثت الانحراف المعياري الكلي ، بمعنى  $SDt$  ، باستخدام الصيغة:

$$SDt = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left( \frac{\sum X_t^2}{N} \right)^2}$$

المعروف:  $\sum X_t = 7434$  و  $N = 474$  . لذلك

$$\begin{aligned}
 SDt &= \sqrt{\frac{7434}{33} - \left(\frac{474}{33}\right)^2} \\
 &= \sqrt{225,27273 - (14,36364)^2} \\
 &= \sqrt{225,27273 - 206,31416} \\
 &= \sqrt{18,95857}
 \end{aligned}$$

$$SDt = 4,35414$$

$$SDt = 4,354$$

الخطوة الرابعة ، حسبت عن  $M_p$  لبند رقم ١ إلى ٣٥.

عدد نقاط مجموع مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح

$$M_p = \frac{\text{عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح}}{\text{عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح}}$$

حساب  $M_p$  سيتم سكب في جدول ١ على النحو التالي:

### الجدول ١

حسابات للحصول على مجموعة حل  $M_p$  مشكلة رقم ١ حتى رقم ٣٥

المتوسط (متوسط العد)	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	رقم البند
$M_p = \frac{16,90}{169} = 10$	١٠ مع النقاط المجموع = ١٦٩	١

المتوسط (متوسط العد) Mp = قيمة	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	رقم البند
١٤,٩٧ = ٣٠ / ٤٤٩	٣٠ مع النقاط المجموع = ٤٤٩	٢
٣٥,١٥ = ١٧ / ٢٦١	١٧ مع النقاط المجموع = ٢٦١	٣
١٦,٥٢ = ١٩ / ٣١٤	١٩ مع النقاط المجموع = ٣١٤	٤
١٣,٢٢ = ٩ / ١١٩	٩ مع النقاط المجموع = ١١٩	٥
١٣,٨٣ = ٦ / ٨٣	٦ مع النقاط المجموع = ٨٣	٦
١٦,٩٠ = ١٠ / ١٦٩	١٠ مع النقاط المجموع = ١٦٩	٧
١٨,٥٠ = ٢ / ٣٧	٢ مع النقاط المجموع = ٣٧	٨
١٤,٤٢ = ٧ / ١٠١	٧ مع النقاط المجموع = ١٠١	٩
١٤,٤١ = ١٧ / ٢٤٥	١٧ مع النقاط المجموع = ٢٤٥	١٠
١٧,٥٠ = ١٠ / ١٧٥	١٠ مع النقاط المجموع = ١٧٥	١١
١٤,٤٤ = ٩ / ١٣٠	٩ مع النقاط المجموع = ١٣٠	١٢
١٧,٤٠ = ٥ / ٨٧	٥ مع النقاط المجموع = ٨٧	١٣
١٥,٥٤ = ٢٦ / ٤٠٤	٢٦ مع النقاط المجموع = ٤٠٤	١٤
١٣,٨٧ = ٨ / ١١١	٨ مع النقاط المجموع = ١١١	١٥
١٦,١٣ = ٢٣ / ٣٧١	٢٣ مع النقاط المجموع = ٣٧١	١٦
١٤,٣٦ = ٣٣ / ٤٧٤	٣٣ مع النقاط المجموع = ٤٧٤	١٧
١٧,١٣ = ١٥ / ٢٥٧	١٥ مع النقاط المجموع = ٢٥٧	١٨
٩,٠٠ = ١ / ٩	١ مع النقاط المجموع = ٩	١٩
١٦,٦٧ = ٩ / ١٥٠	٩ مع النقاط المجموع = ١٥٠	٢٠

رقم البند	عدد مشارك الاختبار الذي أجاب بشكل صحيح مع عدد النقاط المجموع	المتوسط (متوسط العد) $M_p =$ قيمة
٢١	٤١١ مع النقاط المجموع = ٢٧	١٥,٢٢ = ٢٧ / ٤١١
٢٢	٢٦٤ مع النقاط المجموع = ١٥	١٧,٦٠ = ١٥ / ٢٦٤
٢٣	٣٤٢ مع النقاط المجموع = ٢٢	١٥,٥٤ = ٢٢ / ٣٤٢
٢٤	٣١٧ مع النقاط المجموع = ١٩	١٦,٦٨ = ١٩ / ٣١٧
٢٥	٣٠ مع النقاط المجموع = ٣	١٠,٠٠ = ٣ / ٣٠
٢٦	١٤٢ مع النقاط المجموع = ٨	١٧,٧٥ = ٨ / ١٤٢
٢٧	٤١٤ مع النقاط المجموع = ٢٨	١٤,٧٨ = ٢٨ / ٤١٤
٢٨	٢٠٥ مع النقاط المجموع = ١٢	١٧,٠٨ = ١٢ / ٢٠٥
٢٩	٢٢٠ مع النقاط المجموع = ١٣	١٦,٩٢ = ١٣ / ٢٢٠
٣٠	١٠١ مع النقاط المجموع = ٨	١٢,٦٢ = ٨ / ١٠١
٣١	١٢٧ مع النقاط المجموع = ٨	١٥,٨٧ = ٨ / ١٢٧
٣٢	١٢٧ مع النقاط المجموع = ٨	١٥,٨٧ = ٨ / ١٢٧
٣٣	١٥٨ مع النقاط المجموع = ١٠	١٥,٨٠ = ١٠ / ١٥٨
٣٤	١٧٩ مع النقاط المجموع = ١٠	١٧,٩٠ = ١٠ / ١٧٩
٣٥	٢٨٢ مع النقاط المجموع = ١٧	١٦,٥٨ = ١٧ / ٢٨٢

الخطوة الخامسة ، حسبت معامل  $r_{pbis}$  من الرقم ١ إلى الرقم ٣٥ ، باستخدام الصيغة:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

بعد أن تتم الباحثة تفاصيل الخطوة الرابعة وتعزز قيمة  $Mp$  ، يتم بعد ذلك إجراء الحساب للحصول على نقطة الارتباط البسيط (rpbis) وهي القيمة الصلاحية أو القدرة المميزة التي يمتلكها كل بند. سيُعرض هذا الحساب في جدول ٢ كما يلي:

## الجدول ٢

### حسابات لمعرفة معادلة التبادل

#### الارتباط البسيط (point biserial) لاختبار صدق بند

#### السؤال رقم ١ حتى رقم ٣٥

رقم البند	$Mp$	$Mt$	$SDt$	$P$	$Q$	$rpbis$	اختتام
١	١٦,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٣٨	صدق
٢	١٤,٩٦	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٩٠	٠,٠٩	٠,٤٣	صدق
٣	١٥,٣٥	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٢٣	صدق
٤	١٦,٥٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥٧	٠,٤٢	٠,٥٧	صدق
٥	١٣,٢٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٢	٠,١٦-	بطلان
٦	١٣,٨٣	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,١٨	٠,٨١	٠,٥٧-	بطلان
٧	١٦,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٣٨	صدق
٨	١٨,٥٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٠٦	٠,٩٣	٠,٢٤	صدق
٩	١٤,٤٢	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢١	٠,٧٨	٠,٠٨	بطلان
١٠	١٤,٤١	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٠١	بطلان
١١	١٧,٥٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٤٧	صدق
١٢	١٤,٤٤	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٧	٠,٧٢	٠,٠١	بطلان

اخستام	rpbis	Q	P	SDt	Mt	Mp	رقم البند
صدق	٠,٢٩	٠,٨٤	٠,١٥	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٧,٤٠	١٣
صدق	٠,٥٢	٠,٢١	٠,٧٨	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٥,٥٣	١٤
بطلان	٠,٠٦-	٠,٧٥	٠,٢٤	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٣,٨٧	١٥
صدق	٠,٦١	٠,٠٣	٠,٩٦	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٦,١٣	١٦
بطلان	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٤,٣٦	١٧
صدق	٠,٥٨	٠,٥٤	٠,٤٥	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٧,١٣	١٨
بطلان	٠,٢١-	٠,٩٦	٠,٠٣	٤,٣٥	١٤,٣٦	٩,٠٠	١٩
صدق	٠,٣٢	٠,٧٢	٠,٢٧	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٦,٦٦	٢٠
صدق	٠,٤١	٠,١٨	٠,٨١	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٥,٢٢	٢١
صدق	٠,٦٧	٠,٥٤	٠,٤٥	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٧,٦٠	٢٢
صدق	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٦٦	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٥,٥٤	٢٣
صدق	٠,٦٢	٠,٤٢	٠,٥٧	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٦,٦٨	٢٤
بطلان	٠,٣١-	٠,٩٠	٠,٠٩	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٠,٠٠	٢٥
صدق	٠,٤٤	٠,٧٥	٠,٢٤	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٧,٧٥	٢٦
صدق	٠,٢٢	٠,١٥	٠,٨٤	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٤,٧٨	٢٧
صدق	٠,٤٧	٠,٦٣	٠,٣٦	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٧,٠٨	٢٨
صدق	٠,٤٧	٠,٦٠	٠,٣٩	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٦,٩٢	٢٩
بطلان	٠,٢٢-	٠,٧٥	٠,٢٤	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٢,٦٢	٣٠
بطلان	٠,١٩	٠,٧٥	٠,٢٤	٤,٣٥	١٤,٣٦	١٥,٨٧	٣١

رقم البند	Mp	Mt	SDt	P	Q	rpbis	اختتام
٣٢	١٥,٨٧	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٢٤	٠,٧٥	٠,١٩	بطلان
٣٣	١٥,٨٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٢١	صدق
٣٤	١٧,٩٠	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٣٠	٠,٦٩	٠,٥٣	صدق
٣٥	١٦,٥٨	١٤,٣٦	٤,٣٥	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٥٢	صدق

لاحظة: يتم التصريح عن هذا البند صدق إذا كان يسوفي المعايير  $٢٠ \leq ٢١$

بناء على نتائج تحليل الإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول في مدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس ٢٠١٧/٢٠١٨ الذي يرد النتائج في جدول ٢ السابق، يمكن الحصول على المعلومات كما هو موضح في جدول ٣ كما يلي:

### الجدول ٣

صدق بند سؤال الاختبار الموضوعي  
في الإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول  
في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري

برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

رقم	مؤشر الارتباط	عدد	نسبة مئوية
١	سلبي	٦	%١٧
٢	ضعيف	٦	%١٧
٣	يكفي / متوسطة	٩	%٢٦
٤	خير	١٤	%٤٠

رقم	مؤشر الارتباط	عدد	نسبة مئوية
٥	جيد جدا	٠	%٠

### ج. تحليل مستوى الصعوبة للبند السؤال

السؤال يمكن أن يكون جيد أو لا يمكن أن ينظر إليه من درجة الشدة أو مستوى الصعوبة الذي يملكه البنود منها أن بناء الاختبار التحصيلي. من نتائج التحليل الذي قامت به الباحثة، وحصلوا على جدوله البيانات وحساب نقطة مؤشر المشكلة في بند الصعوبة، كما هو موضح في الملحق الخامس، ثم يمكن الحصول على معلومات حول درجة الصعوبة في سؤال التخرج الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨ كما هو مبين في جدول ٤ أدناه:

### الجدول ٤

مستوى الصعوبة بند سؤال اللغة العربية  
في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري  
برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠١٨

رقم	مستوى الصعوبة لبند سؤال	عدد	نسبة مئوية
١	صعب جدا	١١	%٣١,٥
٢	يكفي (متوسط)	١٩	%٥٤,٥
٣	سهل جدا	٥	%١٤

#### د. تحليل وظيفة المشغل المسؤول

بناءً على تحليل حساب عدد مشارك الاختبار الذي اختار الخيار / الإجابات البديلة حول الاختبار الموضوعي لشكل الاختيار المتعدد، نموذج اكتمل بأربعة خيارات من الإجابات أ، ب، ج و د في الإمتحان النهائي لل المستوى الأول في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري بربيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨، يمكن رؤية البيانات في الملحق VI. ثم يأتي من البيانات المقدمة ويعنken الحصول على المعلومات كما هو موضح في الجدول ٥ فهي كما تلي:

#### الجدول ٥

بيانات العمل أم لا مشغل الإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري بربيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

رقم	وظيفة المشغل	عدد	نسبة مئوية
١	تعمل جيدا	٩٥	٪٩٠,٥
٢	لا تعامل جيدا	١٠	٪٩,٥

#### هـ. تحليل ثبات من المسؤول

في هذا البحث، يتم تحليل الثبات بحسابين وهي حساب ثبات من مجموع للبند و ثبات البند الصدق. من أجل إجراء تحليل الثبات لإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول التي تحتوي على ٣٥ بند، يجب أن ننظر في الملحق الأول، ثم صقل جدول تحليل ثبات من المجموع البند الذي يمكن رؤيته في الملحق الثالث وجدول تحليل البند

الصدق في الملحق الرابع يستخدم للبحث عن  $\Sigma X_t^2$  و  $\Sigma X_t$  و  $p_i$  و  $q_i$  و  $\Sigma p_i q_i$ . ثم

الخطوة التالية هي إجراء تحليل على النحو التالي:

١. حساب ثبات من مجموع البنود

خطوات لتحليل ثبات من مجموع البنود هي كما يلي:

الخطوة الأولى ، أي نلاحظ في الملحق الثالث.

الخطوة الثانية ، بحث عن المتغير الإجمالي ( $St^2$ ) ، باستخدام الصيغة:

$$S_t^2 = \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{N}}{N}$$

بالنظر للبيانات إلى الملحق الثالث ، من المعروف :  $\Sigma X_t = 474$  ،

$$N = 33 \quad \text{و} \quad \Sigma X_t^2 = 7434$$

$$S_t^2 = \frac{7434 - \frac{(474)^2}{33}}{33}$$

$$S_t^2 = \frac{7434 - 6808,36364}{33}$$

$$S_t^2 = \frac{620,63636}{33}$$

$$S_t^2 = 18,958677576$$

$$S_t^2 = 18,959$$

الخطوة الثالثة ، هي اجراء حساب لتحديد ثبات الاختبار باستخدام الصيغة K-R

:20

$$r = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{St2 - pq}{St2} \right]$$

وبالنظر البيانات إلى الملحق الثالث والحسابات أعلاه ، معروف :  $n$

$$: ٣٥ = St^2, ٦,٣٤٣ = pq, ١٨,٩٥٨٦٧ =$$

$$r = \left[ \frac{35}{35-1} \right] \left[ \frac{18,95867 - 6,343}{18,95867} \right]$$

$$r = \left[ \frac{35}{34} \right] \left[ \frac{12,61567}{18,95867} \right]$$

$$r = 1,02941 \times 0,66543$$

$$r = 0,68500$$

$$r = 0,685$$

٢. تحليل ثبات من البند الصدق

خطوات لتحليل ثبات من البند الصدق هي كما يلي :

الخطوة الأولى ، أي نلاحظ في الملحق الرابع .

الخطوة الثانية ، بحثت عن المتغير الإجمالي ( $St^2$ ) ، باستخدام الصيغة :

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

بالنظر البيانات إلى الملحق الرابع ، معروف :  $\sum X_t^2 = 357$  ،  $\sum X_t = 357$

و  $N = 4595$  وهذا :

$$S_t^2 = \frac{4595 - \frac{(357)^2}{33}}{33}$$

$$S_t^2 = \frac{4595 - 3862,09091}{22}$$

$$S_t^2 = \frac{732,90909}{22}$$

$$S_t^2 = 22,20937$$

$$S_t^2 = 22,209$$

الخطوة الثالثة، هي اجراء حساب لتحديد ثبات الاختبار باستخدام الصيغة K-R :20

$$r = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ \frac{St2 - pq}{St2} \right]$$

وبالنظر الى الملحق الثالث والحسابات السابقة ، معروف :

$$pq = 22,20937 \times 22,20937 = 4,537 \quad n = 23$$

$$r = \left[ \frac{22}{22-1} \right] \left[ \frac{22,20937 - 4,537}{22,20937} \right]$$

$$r = \left[ \frac{22}{22} \right] \left[ \frac{17,67237}{22,20937} \right]$$

$$r = 1,04545 \times 0,79572$$

$$r = 0,83188$$

$$r = 0,832$$

و. مبحث

## ١. نظر السؤال إلى ناحية صدق البند السؤال

تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى

الתלמיד في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام

الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ويمكن رؤية النتائج في جدول ٢ السابق، ثم

المستمدة من هذه البيانات، وأن الحصول على وصف حول مقدار النسبة المئوية للبند التي تشتمل على صدق أو غير صدق.

بناءً على البيانات الواردة في جدول ٣ السابق وفي الحسابات المدرجة في جدول ٢، تمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ٢٣ البند أو حوالي ٦٦٪ من البنود في السؤال المذكور لها صدق ، في حين أن ١٢ البند الأخرى تعتبر باطلة (أي غير صدق) ٣٤٪. لذلك يمكن استنتاج أن سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس له صدق البند المتوسطة.

## ٢. نظر السؤال إلى ناحية مستوى الصعوبة بند سؤال

استناداً إلى جدول ٤ السابق، تمكن ملاحظة أن ١١ بند أو حوالي ٣١.٥٪ من البنود في الاختبار صعب جدًا ، ثم ١٩ بند أو ٥٤.٥٪ من البنود ذات مستوى صعب متوسط، و ٥ بند أو ١٤٪ سؤال بند على الاختبار لديه مستوى سهل من الصعوبة.

يمكن الاستنتاج، ما يصل إلى ٨٦٪ من عدد البند لديه مستوى كاف من الصعوبة. لذلك يقال أن سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئاسة العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له درجة الصعوبة المتوسطة.

### ٣. نظر السؤال إلى ناحية وظيفة المشغل السؤال

على أساس الحسابات التي تم تنفيذها الباحثة والمدرجة في الملحق الخامس وجدول ٥ ، يمكن رؤية الجدول الخاص بوظيفة المشغل على البند يعمل بشكل جيد مع عرض تقديمي بنسبة ٩٠.٥٪ ، و حوالي ٩٠.٥٪ فقط لا ي العمل بشكل جيدا. لذلك تقول الباحثة أن وظيفة المشغل في سؤال الإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ت العمل بشكل جيدا.

### ٤. نظر السؤال إلى ناحية ثبات السؤال

اختبار كأدأة قياس وعken القول أن يكون لها ثبات مثالية إذا نفذت نتائج القياسات/التجارب مارا وتكرارا لنفس الموضوع بين نتائج ثابت (مستقر). استناداً إلى الحسابات السابقة، هو في تحليل اختبار الثبات حيث معامل الثبات (I) عند ٠.٦٨٥ و معامل ثبات البند الصدق ٠.٨٣٢ ، بحيث تمكّن الباحثة أن يذكروا أنه في الإمتحان النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ التي تقدم ٣٥ بنود و يتبعها ٣٣ شخصاً من مشارك الاختبار لديها ثبات متوسطة.

### ٥. الخلاصة

من نتائج التحليل أعلاه، الباحثة استنتاجت أن الاختبار النهائي في اللغة العربية لل المستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية

الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له مستوى جيد من الجودة. وهذا يعني أن القيمة المنخفضة التي حصل عليها الطالب لا تعود إلى جودة الاختبار. ولكن يمكن أن يكون سبب عوامل أخرى عوامل داخلية وعوامل خارجية إلى جانب جودة الاختبار. الظروف الصحية للطلاب ، والمصالح ، والموهاب ، والدوابع ، وذكاء الطالب. بينما العوامل الخارجية مثل التسهيلات التي تدعم التعلم ، وقدرة المعلمين على بناء تفاعلات التعليم والتعلم.

هذا هو نقص في هذا البحث ، لذلك يجب القيام بمزيد من البحث فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على درجات منخفضة التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ .

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بعد الكتابة تحليل البيانات التي تم جمعها في هذ البحث لتحديد جودة اختبار النموذج الموضوعي في الإمتحان النهائي اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ ، ويمكن أن الكتابة تعرف واستخلاص استنتاج مفاده أن اختبار موضوعي الذي يتكون من ٣٥ البنود التي تم تحليلها في هذا البحث هو اختبار له مستوى جيد من الجودة والتي تفي بمعايير اختبارا جيدا. هذا بسبب :

وإذا نظر السؤال إلى ناحية صدق البند السؤال، الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ له صدق متوسطة مع ٢٣ البند أو حوالي ٦٦٪ من البنود في السؤال المذكور لها صدق، في حين أن ١٢ البند الأخرى تعتبر باطلة (أي غير صدق) ٣٤٪. و نظر السؤال إلى ناحية ثبات من السؤال، أن الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ المدرجة في فئة الاختبارات التي لديها ثبات ثبات معنوي ثبات من  $r = 0,685$  و معنوي ثبات البند الصدق ٠,٨٣٢.

وإذا نظر السؤال إلى ناحية مستوى الصعوبة بند سؤال، أن الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ المدرجة في

النسبة المتوسطة أن ١١ بند أو حوالي ٣١.٥٪ من البنود في الاختبار صعب جدًا، ثم ١٩ بند أو ٥٤.٥٪ من البنود ذات مستوى صعب متوسط، و ٥ بند أو ١٤٪ سؤال بند على الاختبار لديه مستوى سهل من الصعوبة و يمكن الاستنتاج، ما يصل إلى ٨٦٪ من عدد من البنود لديها مستوى كاف من الصعوبة. نظر السؤال إلى ناحية وظيفة المشغل السؤال، الإمتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأول لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ تعلم بشكل جيد بنسبة ٩٠.٥٪.

## ب. الاقتراحات

١. يجب أن تظهر بند الاختبار الخاصة بمخرجات التعلم عينات تمثيلية لمجموعة الموضوعات التعليمية، لذا يمكن اعتبارها تمثل الأداء الذي التسبّب في إتباع وحدة الدرس.
٢. نوعية البند السؤال بمواضيع اللغة العربية في تحقيق كفاءة طلاب مدرسة السلفية الإبتدائية سلاطري برئيس بشكل عام كاختبار جيد. ومع ذلك، لا يزال المستقبل بحاجة إلى إعادة ترتيب مشكلة أفضل حتى يمكن من توفير معلومات حول إنجاز مستوى المواد التعليمية المتميزة من قبل الطالب بشكل أكثر دقة.
٣. ينبغي على معلم اللغة العربية يعرف ويع肯 تحليل البند.
٤. ربما تكون السؤال جيداً، ولكن لأن مستوى إتقان الطالب للمواد لا يزال منخفضاً جداً، فإن أي اختبار مهما كان الشكل المقدم سيشير إلى أن الاختبار ليس جيداً. وبالتالي، بالنسبة لمواضيع التنمية اللغة العربية والسيطرة على الموضوع من قبل الطالب تحتاج إلى تحسين.

٥. يقتصر تحليل جودة الإمتحان النهائي في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس على المستوى الأول، لذا يحتاج إلى إجراء المزيد من التحليل حتى المستوى الثاني. بالإضافة إلى ذلك، يلزم تحليل الفصول الأول والثاني والثالث والرابع والخامس بحيث تكون نوعية الأسئلة المستخدمة لقياس مستوى فهم الطلاب مسألة ثبات وعkenها قياس ما يجب قياسه.

#### ج. الإختسام

الحمد لله رب الكون الذي اعطى نعما للباحثة في شكل الصحة الروحية والبدنية بحيث يمكن للباحثة إكمال البحث العلمي موضوع "تحليل عن بند سؤال الإمتحان النهائي للمستوى الأول في اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة السلفية الإبتدائية سلاتري برئيس العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨" بدون الصعبة وعقبة. نظر الله نية الباحثة مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، و البحث العلمي الذي أجره الباحثة تمكّن ل توفير منافع للناس الذين يحبون لغة الجنة، و القراء الذين يتوقعون دائمًا نعمة الله. البحث العلمي الذي الفه الباحثة لا تزال العديد من أوجه القصور، و بالتالي يتوقع الباحثة نصائح و انتقادات من القراء ليكون البحث العلمي أفضل و احسن.

## المراجع

سامي محمد ملحم, القياس و التقويم في التربية و علم النفس, عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠

Ainin, M. dkk., *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: CV Remadja Karya, 1988.

\_\_\_\_\_, *Evaluasi Pembelajaran Edisi Revisi*, Jakarta: Direktorat jendral pendidikan islam kementerian agama RI, 2012.

\_\_\_\_\_, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Prinsip Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 1990.

\_\_\_\_\_, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009.

\_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Echols, John M. , Hassan Shadily, Kamus Inggris Indonesia, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1976.

Endrayanto, Herman Yosep Sunu dan Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*, Yogyakarta: PT Kanisus, 2014.

Kusaeri, *Acuan & Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014.

- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.
- Nofijanti, Lilik, dkk., *Evaluasi Pembelajaran*, Surabaya : LAPIS-PGMI, 2008.
- Nurdin, Mohamad, “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Objektif Mata Pelajaran Akhlak Kelas III Semester VI Di SMP Muhammadiyah 08 Mijen Semarang Tahun 2003/2004”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2005.
- Purwanto, Ngalim, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- \_\_\_\_\_, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Solehah, Rohmah, “Analisis Butir Soal Tes UTS Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa / Kelas VIII Mts Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGranfindo Persada, 2012.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprerasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Surapranata, Sumarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2004.

Sutiyono, Agus, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2015.

Thoha, Chabib, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1991.

Worthen Blaine R. and James R. Sanders, *Educational Evaluation*, New York : Longman, 1980.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.

**LAMPIRAN I**  
**HASIL JAWABAN ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL KELAS III**  
**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TAHUN 2017/2018**

testee	Nomor soal / butir soal																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Kunci	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>d</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>d</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>d</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	
1	a	b	c	d	a	d	b	c	a	b	d	d	a	b	a	d	c	a	b	a	d	c	a	c	b	c	a	b	a	d	c	b	d	b	b	
2	d	c	a	a	a	b	a	a	c	a	c	c	c	a	d	c	a	a	c	b	c	c	d	a	d	c	a	a	a	a	c	a	c			
3	b	c	a	b	c	a	b	a	b	c	c	a	a	c	b	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	d	c	b	c	a	a	a	a	b		
4	d	d	a	d	b	d	a	c	b	d	b	c	b	a	d	a	c	b	a	d	c	a	d	d	a	d	a	c	d	b	c	b	c	a		
5	a	d	b	c	a	b	c	a	a	c	b	c	b	a	c	a	c	a	c	b	c	a	d	b	d	c	c	a	a	c	a	d	c	b		
6	b	c	a	c	d	b	a	c	a	c	c	d	d	d	b	c	c	b	b	b	c	a	c	a	b	c	b	c	b	d	a	c	d	c		
7	b	c	a	b	c	c	a	a	a	c	d	c	a	c	b	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	a	c	b	c	b	b	d	c	b	b	
8	c	c	a	a	d	a	c	a	c	a	b	a	b	c	d	c	c	a	a	d	b	b	d	b	a	d	c	a	a	d	a	b	c	a	a	
9	c	a	b	d	b	a	a	a	b	b	b	b	b	c	a	c	c	b	a	b	b	b	c	b	a	d	c	b	a	b	d	d	c	b	b	
10	d	c	d	a	a	d	b	a	a	c	b	b	b	b	c	b	c	c	a	a	b	b	c	b	a	d	c	a	d	b	d	d	c	b	b	
11	c	a	b	b	a	c	c	a	c	c	b	a	a	c	c	c	d	a	b	b	b	c	c	a	d	c	c	a	c	c	c	c	b			
12	b	c	c	d	c	c	b	c	b	c	d	d	b	c	b	c	c	d	c	d	c	a	a	d	c	c	a	c	c	c	d	d	b	b		
13	b	c	a	b	c	a	b	a	b	c	a	c	a	c	b	c	c	b	a	b	b	b	c	d	c	d	b	a	b	a	b	a	a	b		
14	a	c	a	b		b	b	a	b	a	c	d	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	b	b	a	b	c	d	c	a	b	b	d	b	b	
15	b	c	c	b	c	c	a	a	d	b	c	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	b	c	b	a	d	c	b	a	b	d	d	c	b	b	
16	a	c	a	a	b	a	d	c	a	c	a	d	b	c	a	d	c	c	a	d	b	c	c	b	a	d	b	c	ab	d	b	c	a	a	d	
17	d	c	a	b	a	d	a	c	d	b	b	a	a	c	b	c	c	b	a	a	b	a	c	b	a	b	c	a	a	b	a	a	b			
18	c	d	b	d	d	a	a	c	a	c	a	b	c	b	c	c	b	a	c	b	b	c	b	a	a	c	b	d	b	b	d	a	d	b		
19	b	c	a	b	a	b	c	a	a	c	b	d	b	c	b	c	c	a	a	c	b	c	c	b	c	c	b	a	d	d	c	c	a	c		
20	b	c	c	a	c	a	b	d	a	d	b	b	b	b	c	a	c	c	a	a	b	b	c	d	b	c	a	b	d	a	b	a	a	a		
21	a	c	a	c	a	a	a	c	c									c	b	a	a	b	c	c	c	d	c	c	a	a	c	a	a	a	a	a
22	a	c	b	b	c	b	a	d	a	a	a	c		b		c	c	a	d	c	b	d	c	d	a	d	c	d	d	a	d	b	a	c		
23	a	c	d	a	c	a	c	d	c	b	a	a	d	c	d	c	c	a	a	a	b	c	a	c	a	c	c	b	c	a	b	c	a	c		
24	a	c	b	b	a	c	c	a	b	a	a	a	c	c	a	a	c	a	a	b	c	c	a	c	a	c	a	a	c	b	d	b	a	b		

25	b	c	b	a	a	c	a	a	d	c	b	b	a	c	a	c	c	d	a	a	b	b	c	b	a	b	c	a	d	a	d	a	c	a	a
26	d	c	b	a	c	c	c	b	c	c	d	a	c	d	d	c	c	b	d	c	a	d	c	b	c	c	a	c	c	b	d	b	a	d	
27	a	c	d	b	d	a	c	c	a	d	b	d		c	b	d	c	c	a	c	b	c	a	d	b		c	a	d	b	a	d	b	c	a
28	d	c	c	b	c	b	b	a	a	d	c	c	b	c	b	c	c	b	a	b	b	b	c	b	a	d	c	b	c	d	a	a	a	b	a
29	a	c	a	b	c	b	d	b	c	c	a	a	d	c	a	c	c	a			c	b	a	c	c	c	a	d		a	a	a			
30		c	d	b	d	d	a	a	c	a	b	a	b	c	b	c	c	b	a	c	b	b	c	b	a	a	c	b	d	b	b	d	a	d	b
31	c	c	a	b		b	b	b	a	a	c	d	c	c	b	c	c	b	a	b	b	b	b	a	b	c	d	c	a	b	b	d	b	b	
32	c	c	a	b	b	b	c	a	d	c	b	c	d	c	b	c	c	b	a	c	b	d	c	b	a	b	c	b	c	b	a	a	c	a	b
33	b	c	c	b	c	b	a	a	a	c	c	b	b	c	d	c	c	b	a	d	b	b	c	b	a	b	c	b	c	a	c	b	c	b	b

**LAMPIRAN II**  
**TABEL PERHITUNGAN UNTUK**  
**ANALISIS VALIDITAS BUTIR SOAL BAHASA ARAB**

testee	Skor untuk butir soal nomor																																	Skor Tot.=X <sub>t</sub>	X <sub>t</sub> <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	144	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	144	
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	21	441	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	36	
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	49	
6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	196
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	18	324			
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	11	121	
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	18	324	
10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	16	256		
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	12	144	
12	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	169	
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17	289	
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	22	484	
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	19	361		
16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144	
17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	18	324	
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	16	256	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	289	
20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	15	225	
21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	100	
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	7	49	
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
25	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	15	225	

$\omega$	$\omega$	$\omega$	$\omega$
26	0	1	0
0,697	0,303	N1=10	
0,091	0,909	N2=30	
0,485	0,515	N3=17	
0,424	0,576	N4=19	
0,727	0,273	N5=9	
0,818	0,182	N6=6	
0,697	0,303	N7=10	
0,939	0,061	N8=2	
0,788	0,212	N9=7	
0,485	0,515	N10=17	
0,697	0,303	N11=10	
0,727	0,273	N12=9	
0,848	0,152	N13=5	
0,212	0,788	N14=26	
0,758	0,242	N15=8	
0,303	0,697	N16=23	
0,000	1,000	N17=33	
0,545	0,455	N18=15	
0,970	0,030	N19=1	
0,727	0,273	N20=9	
0,182	0,818	N21=27	
0,545	0,455	N22=15	
0,333	0,667	N23=22	
0,424	0,576	N24=19	
0,909	0,091	N25=3	
0,758	0,242	N26=8	
0,152	0,848	N27=28	
0,636	0,364	N28=12	
0,606	0,394	N29=13	
0,758	0,242	N30=8	
0,758	0,242	N31=8	
0,758	0,242	N32=8	
0,697	0,303	N33=10	
0,697	0,303	N34=10	
0,485	0,515	N35=17	
			474
			7,434

**LAMPIRAN III**  
**TABEL PERHITUNGAN UNTUK**  
**ANALISIS RELIABILITAS TOTAL BUTIR SOAL BAHASA ARAB**

testee	Skor untuk butir soal nomor																																	Skor Tot.=X <sub>t</sub>	$X_t^2$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12	144	
2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	144	
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	21	441	
4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36	
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49	
6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14	196
7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18	324	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	121
9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	18	324
10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	16	256	
11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	144
12	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	169
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17	289	
14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	22	484	
15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	19	361	
16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144	
17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	18	324	
18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	16	256	
19	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17	289	
20	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	15	225	
21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	100	
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	81	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49	
24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
25	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	225	

p	q	p	q	N
0,211	0,697	0,303	N1= 10	
0,083	0,091	0,909	N2= 30	
0,250	0,485	0,515	N3= 17	
0,244	0,424	0,576	N4= 19	
0,198	0,727	0,273	N5= 9	
0,148	0,818	0,182	N6= 6	
0,211	0,697	0,303	N7= 10	
0,056	0,939	0,061	N8= 2	
0,167	0,788	0,212	N9= 7	
0,250	0,485	0,515	N10= 17	
0,211	0,697	0,303	N11= 10	
0,198	0,727	0,273	N12= 9	
0,128	0,848	0,152	N13= 5	
0,168	0,212	0,788	N14= 26	
0,183	0,758	0,242	N15= 8	
0,211	0,303	0,697	N16= 23	
0,000	0,000	1,000	N17= 33	
0,248	0,545	0,455	N18= 15	
0,029	0,970	0,030	N19= 1	
0,198	0,727	0,273	N20= 9	
0,149	0,182	0,818	N21= 27	
0,248	0,545	0,455	N22= 15	
0,222	0,333	0,667	N23= 22	
0,244	0,424	0,576	N24= 19	
0,082	0,909	0,091	N25= 3	
0,183	0,758	0,242	N26= 8	
0,129	0,152	0,848	N27= 28	
0,231	0,636	0,364	N28= 12	
0,239	0,606	0,394	N29= 13	
0,183	0,758	0,242	N30= 8	
0,183	0,758	0,242	N31= 8	
0,183	0,758	0,242	N32= 8	
0,211	0,697	0,303	N33= 10	
0,211	0,697	0,303	N34= 10	
0,250	0,485	0,515	N35= 17	
ΣXt 474				ΣXt2 7434
pq = 6,342				

**LAMPIRAN IV**  
**TABEL PERHITUNGAN UNTUK**  
**ANALISIS RELIABILITAS BUTIR SOAL YANG VALID BAHASA ARAB**

testee	Skor untuk butir soal nomor																				Skor Tot.=X <sub>t</sub>	$X_t^2$				
	1	2	3	4	7	8	11	13	14	16	18	20	21	22	23	24	26	27	28	29	33	34	35			
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	16	
2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	64	
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	324	
4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	16	
6	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	100	
7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	256	
8	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	64	
9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	225	
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	121	
11	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100	
12	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	64	
13	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14	196	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	18	324	
15	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	289	
16	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	49	
17	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14	196	
18	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	14	196	
19	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	121	
20	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11	121	
21	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	49
22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	36	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25	



## LAMPIRAN V

### HASIL PERHITUNGAN TARAF KESUKARAN SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Dengan N = 33

No Butir	Jumlah testee yang menjawab benar (Np)	Indeks Kesukaran $p = Np / N$	Interpretasi
1	10	0,303	Baik
2	30	0,909	Tidak Baik
3	17	0,515	Baik
4	19	0,576	Baik
5	9	0,273	Baik
6	6	0,182	Tidak Baik
7	10	0,303	Baik
8	2	0,061	Tidak Baik
9	7	0,212	Baik
10	17	0,515	Baik
11	10	0,303	Baik
12	9	0,273	Baik
13	5	0,152	Tidak Baik
14	26	0,788	Baik
15	8	0,242	Baik
16	23	0,697	Baik
17	33	1.000	Tidak Baik
18	15	0,455	Baik
19	1	0,030	Tidak Baik
20	9	0,273	Baik
21	27	0,818	Baik
22	15	0,455	Baik
23	22	0,667	Baik
24	19	0,576	Baik
25	3	0,091	Tidak Baik
26	8	0,242	Baik
27	28	0,848	Baik
28	12	0,364	Baik
29	13	0,394	Baik
30	8	0,242	Baik
31	8	0,242	Baik
32	8	0,242	Baik
33	10	0,303	Baik
34	10	0,303	Baik
35	17	0,515	Baik

LAMPIRAN VI

**HASIL PERHITUNGAN FUNGSI DISTRAKTOR**  
**ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL KELAS V**  
**MATA PELAJARAN BAHASA ARAB**

Dimana N = 33

Nomor Butir	Option	Jumlah Testee Menjawab Option	Perhitungan Jumlah Distraktor	Interpretasi
1	A	14	42%	Baik
	B*	10		
	C	3	9%	Baik
	D	6	18%	Baik
2	A	0	0%	Tidak Baik
	B	1	3%	Tidak Baik
	C*	30		
	D	2	6%	Baik
3	A*	17		
	B	5	15%	Baik
	C	6	18%	Baik
	D	5	15%	Baik
4	A	8	24%	Baik
	B*	19		
	C	3	9%	Baik
	D	3	9%	Baik
5	A*	9		
	B	4	12%	Baik
	C	12	36%	Baik
	D	6	18%	Baik
6	A	10	30%	Baik
	B	11	33%	Baik
	C	6	18%	Baik
	D*	6		
7	A	12	36%	Baik
	B*	10		
	C	9	27%	Baik
	D	2	6%	Baik
8	A	19	58%	Baik
	B*	2		
	C	9	27%	Baik
	D	3	9%	Baik
9	A	16	48%	Baik
	B*	7		
	C	6	18%	Baik
	D	4	12%	Baik
10	A	7	21%	Baik
	B	5	15%	Baik
	C*	17		

	D	4	12%	Baik
11	A	7	21%	Baik
	B	12	36%	Baik
	C*	10		
	D	3	9%	Baik
12	A	8	24%	Baik
	B	6	18%	Baik
	C	9	27%	Baik
	D*	9		
13	A	8	24%	Baik
	B	13	39%	Baik
	C*	5		
	D	4	12%	Baik
14	A	3	9%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	26		
	D	1	3%	Tidak Baik
15	A*	8		
	B	15	45%	Baik
	C	2	6%	Baik
	D	6	18%	Baik
16	A	3	9%	Baik
	B	1	3%	Tidak Baik
	C*	23		
	D	5	15%	Baik
17	A		0%	Tidak Baik
	B		0%	Tidak Baik
	C*			
	D		0%	Tidak Baik
18	A	10	30%	Baik
	B*	15		
	C	4	12%	Baik
	D	3	9%	Baik
19	A	27	82%	Baik
	B	3	9%	Baik
	C	2	6%	Baik
	D*	1		
20	A	8	24%	Baik
	B*	9		
	C	7	21%	Baik
	D	8	24%	Baik
21	A	0	0%	Tidak Baik
	B*	27		
	C	4	12%	Baik
	D	1	3%	Tidak Baik
22	A	5	15%	Baik
	B*	15		
	C	10	30%	Baik

	D	2	6%	Baik
23	A	5	15%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	22		
	D	4	12%	Baik
24	A	2	6%	Baik
	B*	19		
	C	5	15%	Baik
	D	7	21%	Baik
25	A	22	67%	Baik
	B*	3		
	C	4	12%	Baik
	D	3	9%	Baik
26	A	4	12%	Baik
	B*	8		
	C	9	27%	Baik
	D	11	33%	Baik
27	A	3	9%	Baik
	B	2	6%	Baik
	C*	28		
	D	0	0%	Tidak Baik
28	A	13	39%	Baik
	B*	12		
	C	6	18%	Baik
	D	2	6%	Baik
29	A	10	27%	Baik
	B	3	9%	Baik
	C*	13		
	D	7	21%	Baik
30	A	9	27%	Baik
	B	9	27%	Baik
	C	7	21%	Baik
	D*	8		
31	A	12	36%	Baik
	B	10	30%	Baik
	C	3	9%	Baik
	D*	8		
32	A	8	24%	Baik
	B*	8		
	C	4	12%	Baik
	D	12	36%	Baik
33	A*	10		
	B	7	21%	Baik
	C	13	39%	Baik
	D	3	9%	Baik
34	A	16	48%	Baik
	B*	10		
	C	2	6%	Baik

35	D	4	12%	Baik
	A	8	24%	Baik
	B*	17		
	C	5	15%	Baik
	D	2	6%	Baik





## SKOR BUTIR TES: Bahasa Arab

Kunci Jawaban→	b	c	a	b	a	d	b	b	b	c	c	d	c	c	a	c	c	b	d	b	b	b	b	c	b	b	c	d	d	b	a	b	b			
Nomer Butir →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
Testee 1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1					
Testee 2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
Testee 3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0					
Testee 4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Testee 5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1					
Testee 6	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0					
Testee 7	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1				
Testee 8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0					
Testee 9	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1					
Testee 10	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1					
Testee 11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
Testee 12	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1					
Testee 13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1					
Testee 14	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1					
Testee 15	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1						
Testee 16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0					
Testee 17	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1					
Testee 18	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1					
Testee 19	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0					
Testee 20	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0					
Testee 21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0					
Testee 22	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0					
Testee 23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0					
Testee 24	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
Testee 25	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0					
Testee 26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0					
Testee 27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0					
Testee 28	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0					
Testee 29	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0					
Testee 30	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1					
Testee 31	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1					
Testee 32	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1					
Testee 33	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0							



## HASIL ANALISIS BUTIR TES

Nama Tes: **Bahasa Arab**

Jenis Instrumen: **Kinerja Maksimum**

Jumlah Butir: **35**

Jumlah Pilihan Jawaban : **4**

Jumlah Testee: **33**

Reliabilitas/rtt: **0,685**

Reliabilitas Butir yang

Valid saja/rtt: **0,819**

Kriteria Tingkat kesulitan antara  $p= 0,20$

Kriteria Validitas:  $r \geq 0,2$

dan  $p = 0,90$

Kriteria Pengecoh/  $pe \geq 5\%$

Skor Terendah : **6**

Tertinggi : **22**

Nilai Rerata Mutlak: **14,364**

Nilai Simpang Baku: **4,422**

**BERANDA**

**DATA**

Galat Baku Pengukuran (Standard

Error of Measurement/SEM) : **2,483**

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Korelasi Butir-total/r	% Pilihan Jawaban :						<u>Kesimpulan E</u>		
			A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/r	Pengecoh	
1	0,303	0,384	0,42	0,30	0,09	0,18	0,00	Baik	Valid	Baik	
2	0,909	0,438	0,00	0,03	0,91	0,06	0,00	Tidak Baik	Valid	Tidak Baik	
3	0,515	0,234	0,52	0,15	0,18	0,15	0,00	Baik	Valid	Baik	
4	0,576	0,579	0,24	0,58	0,09	0,09	0,00	Baik	Valid	Baik	
5	0,273	-0,161	0,27	0,12	0,36	0,18	0,06	Baik	Tidak Valid	Baik	
6	0,182	-0,057	0,30	0,33	0,18	0,18	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Baik	
7	0,303	0,384	0,36	0,30	0,27	0,06	0,00	Baik	Valid	Baik	
8	0,061	0,241	0,58	0,06	0,27	0,09	0,00	Tidak Baik	Valid	Baik	
9	0,212	0,008	0,48	0,21	0,18	0,12	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik	
10	0,515	0,011	0,21	0,15	0,18	0,12	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik	
11	0,303	0,475	0,21	0,36	0,30	0,09	0,03	Baik	Valid	Baik	
12	0,273	0,011	0,24	0,18	0,27	0,27	0,03	Baik	Tidak Valid	Baik	
13	0,152	0,295	0,24	0,39	0,15	0,12	0,09	Tidak Baik	Valid	Baik	
14	0,788	0,520	0,09	0,06	0,79	0,03	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik	
15	0,242	-0,063	0,24	0,45	0,06	0,18	0,06	Baik	Tidak Valid	Baik	
16	0,697	0,615	0,09	0,03	0,70	0,15	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik	
17	1,000	0,000	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Tidak Baik	
18	0,455	0,581	0,30	0,45	0,12	0,09	0,03	Baik	Valid	Baik	
19	0,030	-0,218	0,82	0,09	0,06	0,03	0,00	Tidak Baik	Tidak Valid	Tidak Baik	
20	0,273	0,324	0,24	0,27	0,21	0,24	0,03	Baik	Valid	Baik	

Hasil Analisis

No. Butir	Tingkat Kesulitan	Butir-total/r	A	B	C	D	Lain-lain	Tingkat Kesulitan	Validitas/r	Pengecoh
21	0,818	0,418	0,00	0,82	0,12	0,03	0,03	Baik	Valid	Tidak Baik
22	0,455	0,679	0,15	0,45	0,30	0,06	0,03	Baik	Valid	Baik
23	0,667	0,384	0,15	0,06	0,67	0,12	0,00	Baik	Valid	Baik
24	0,576	0,621	0,06	0,58	0,15	0,21	0,00	Baik	Valid	Baik
25	0,091	-0,317	0,67	0,09	0,12	0,09	0,03	Tidak Baik	Tidak Valid	Baik
26	0,242	0,440	0,12	0,24	0,27	0,33	0,03	Baik	Valid	Baik
27	0,848	0,229	0,09	0,06	0,85	0,00	0,00	Baik	Valid	Tidak Baik
28	0,364	0,472	0,39	0,36	0,18	0,06	0,00	Baik	Valid	Baik
29	0,394	0,474	0,27	0,09	0,39	0,21	0,03	Baik	Valid	Baik
30	0,242	-0,226	0,27	0,27	0,21	0,24	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
31	0,242	0,196	0,36	0,30	0,09	0,24	0,00	Baik	Tidak Valid	Baik
32	0,242	0,196	0,24	0,24	0,12	0,36	0,03	Baik	Tidak Valid	Baik
33	0,303	0,218	0,30	0,21	0,39	0,09	0,00	Baik	Valid	Baik
34	0,303	0,536	0,48	0,30	0,06	0,12	0,03	Baik	Valid	Baik
35	0,515	0,527	0,24	0,52	0,15	0,06	0,03	Baik	Valid	Baik

## SKOR TESTEE

BERANDA

DATA

Nama Tes: **Bahasa Arab**

Jumlah Butir: **35**

Rentang Skor Mutlak: **0 – 35**

Rentang Skor Relatif: **0,000 – 1,000**

Jumlah Testee: **33 Peserta**

Skor Terendah : **6**

Skor Tertinggi : **22**

Nilai Rerata/ $\bar{Y}$  : **14,364**

Nilai Simpang Baku/s : **4,422**

Galat Baku Pengukuran (Standard

Error of Measurement/SEM) : **2,483**

Nomor Testee	Skor Mutlak	Skor Z	Skor Relatif
1	12	-0,543	0,294
2	12	-0,543	0,294
3	21	1,524	0,936
4	6	-1,921	0,027
5	7	-1,691	0,045
6	14	-0,084	0,467
7	18	0,835	0,798
8	11	-0,773	0,220
9	18	0,835	0,798
10	16	0,376	0,646
11	12	-0,543	0,294
12	13	-0,313	0,377
13	17	0,605	0,728
14	22	1,754	0,960
15	19	1,065	0,857
16	12	-0,543	0,294
17	18	0,835	0,798
18	16	0,376	0,646
19	17	0,605	0,728
20	15	0,146	0,558
21	10	-1,002	0,158
22	9	-1,232	0,109
23	7	-1,691	0,045
24	12	-0,543	0,294
25	15	0,146	0,558
26	10	-1,002	0,158
27	8	-1,462	0,072
28	19	1,065	0,857
29	15	0,146	0,558
30	15	0,146	0,558
31	22	1,754	0,960
32	16	0,376	0,646
33	20	1,294	0,902

Catatan : 1. Skor mutlak adalah jumlah butir yang dijawab dengan benar. 2. Skor Z adalah skor baku yang dihitung dengan rumus:  $Z = (Y - \bar{Y})/s$ .  
3. Skor relatif adalah probabilitas banyaknya skor yang nilainya lebih kecil dari skor tersebut.

**Nilai Ulangan Akhir Semester Gasal Siswa Kelas V Madrasah  
Ibtidaiyah Assalafiyah Slatri - Brebes**

<b>No</b>	<b>NamaSiswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai Keseluruhan</b>	<b>Nilai Murni</b>
1	Rangga	60	29	12
2	M.Ivan	60	16	12
3	TalitaHasibah	60	20	21
4	Firmansyah	60	12	6
5	Rehan Abdul Fasa	60	8	7
6	DikaDiyadi	60	17	14
7	Nadiva Salsa Bila	60	22	18
8	Selvi Ahmad Azahlia	60	21,5	11
9	Anisa Zahra T	60	25	18
10	DavinaSolitaZahroni	60	17	16
11	Indra Jaya	60	17	12
12	RizkiAkmal	60	11	13
13	EkaFitriyani	60	24	17
14	Jasmine FitriAuliya	60	46	22
15	Silvi Agustin	60	29,5	19
16	Andre Nur Faisal	60	18	12
17	SitiAuliaUlfa	60	46	18
18	EkaWijayanti	60	46	16
19	Mutiara	60	29,5	17
20	Eka Nina Amaliah	60	32	15
21	Aril Ramdani	60	25	10
22	Devi Aviani	60	22	9
23	DwiNovalLaksamana	60	30	7
24	M. AdiSetiawan	60	32	12
25	RohimatulNazilah	60	36	15
26	AuliaRahma	60	29	10
27	RevaniaPutri	60	20	8
28	YasminAufa	60	20	19
29	FirdosAlfarizi	60	16	15
30	Ica Amelia	60	23	15
31	Farah Diba A	60	71	22
32	IkbalFahreza	60	34	16
33	TaufikHidayat	60	48	20





**LABORATORIUM MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN WALISONGO SEMARANG**

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

---

<b>PENELITI</b>	: Dwi Fitriani Izqi
<b>NIM</b>	: 1403026041
<b>JURUSAN</b>	: Pendidikan BAHASA ARAB
<b>JUDUL</b>	: ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN AKHIR SEMESTER GASAL BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AS-SALAFIYAH SLATRI BREBES TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mahasiswa dengan data tersebut di atas telah cek data/validasi data tentang analisis butir.

Hasil terlampir.

Semarang, 14 Agustus 2018  
a/n Ketua Jurusan,  
  
Hamid Aunur Rohman

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2= 14.36

Simpang Baku= 4.42

KorelasixY= 0.55

Reliabilitas Tes= 0.71

Butir Soal= 35

Jumlah Subyek= 33

Nama berkas: E:\VALIDASI\VALIDITAS ANATES\GASAL 2018-2019\DWI FITRIANI IZQI.ANA

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign.	Korelasi
1	1	44.44	Sangat Mudah	0.384	Signifikan	
2	2	22.22	Sangat Mudah	0.438	Sangat Signifikan	
3	3	33.33	Sedang	0.234	-	
4	4	66.67	Sedang	0.579	Sangat Signifikan	
5	5	-22.22	Sukar	-0.161	-	
6	6	0.00	Sukar	-0.057	-	
7	7	44.44	Sangat Mudah	0.384	Signifikan	
8	8	11.11	Sangat Sukar	0.241	-	
9	9	-11.11	Sukar	0.008	-	
10	10	0.00	Sedang	0.011	-	
11	11	55.56	Sangat Mudah	0.475	Sangat Signifikan	
12	12	0.00	Sukar	0.011	-	
13	13	22.22	Sukar	0.295	-	
14	14	44.44	Mudah	0.520	Sangat Signifikan	
15	15	0.00	Sukar	-0.063	-	
16	16	66.67	Sedang	0.615	Sangat Signifikan	
17	17	0.00	Sangat Mudah	NAN	NAN	
18	18	77.78	Sedang	0.581	Sangat Signifikan	
19	19	-11.11	Sangat Sukar	-0.218	-	
20	20	44.44	Sukar	0.324	Signifikan	
21	21	33.33	Mudah	0.418	Sangat Signifikan	
22	22	77.78	Sedang	0.679	Sangat Signifikan	
23	23	44.44	Sedang	0.384	Signifikan	
24	24	77.78	Sedang	0.621	Sangat Signifikan	
25	25	-22.22	Sangat Sukar	-0.317	-	
26	26	44.44	Sukar	0.440	Sangat Signifikan	
27	27	11.11	Mudah	0.229	-	
28	28	66.67	Sedang	0.472	Sangat Signifikan	

29	29	66.67	Sedang	0.474	Sangat Signifikan
30	30	-22.22	Sukar	-0.226	-
31	31	22.22	Sukar	0.196	-
32	32	22.22	Sukar	0.196	-
33	33	22.22	Sangat Mudah	0.218	-
34	34	77.78	Sangat Mudah	0.536	Sangat Signifikan
35	35	66.67	Sedang	0.527	Sangat Signifikan



Nama : \_\_\_\_\_  
Nomor : \_\_\_\_\_

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
KABUPATEN BREBES  
PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GASAL MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2017
Kelas/Semester : V / gasal	Waktu : 08.30 – 09.30

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar !

9. .... حَارِبَ الْيَتِيْتَ حَدِيْقَةً ؟ لَعْنَمْ، حَارِبَ الْيَتِيْتَ حَدِيْقَةً

- أَ مَلْ حَمْ  
بَ نَادَ دَمَ  
10. هَذَا الشَّفَاعَ ... إِذَاَهَ  
أَ اَكْتَسَرَ حَآئَدَ  
بَ كَسْرَةَ دَمَزَةَ

\*Ini kebut indah\* bila diterjemahkan Bahasa Arab...

11. اَ هَذَا الْحَدِيْقَةَ حَمِيْتَةَ  
بَ هَذِهِ الْحَدِيْقَةَ حَمِيْتَ  
جَ هَذِهِ الْحَدِيْقَةَ حَمِيْتَ  
دَ الْحَدِيْقَةَ حَمِيْتَ  
12. فِي الْحَدِيْقَةِ الْحَسَارِ ...  
أَ الشَّفَاعَ حَشِيْرَةَ  
بَ الْوَابِسَةَ دَ الْمَرِيْمَةَ  
13. الْحَدِيْقَةَ ... الْيَتِيْتَ

14. اَ كَثَتَ حَجَابَ  
بَ بَيْنَ دَفَقَ  
15. فِي الْحَدِيْقَةِ ... (mawar)  
أَ زَرْفَةَ حَوَّذَةَ  
بَ يَاسِيْنَ دَ شَحَرَةَ

16. فِي الْحَدِيْقَةِ شَحَرَةَ ... (Pohon pisang)  
أَ الْبَرِقَالِيَّ حَسَنَةَ  
بَ السَّحَارَ دَ السَّارِجَنَ  
17. الْبَيْنَ فِي غَرَفَةِ ...

1. الْمَطَبَّعَ نَظَيِّفُ Kata pada susunan di atas menjadi  
أَ مَسْنُولِيَّهُ حَمَنْعَتْ  
بَ صَقَتْ دَ مَوْضُوفَ  
2. فِي غَرَفَةِ الْحَلُوسِ مَنْصَدَّهَ وَكَبِيْرَهُ meja dan kursi  
أَ جَهَنَّمَ حَمَنْ  
بَ جَهَنَّمَ دَ جَهَنَّمَ  
3. أَمَامَ الْيَتِيْتَ ... وَاسِعَهُ  
أَ سَاحَهُ حَمَطَعَهُ  
بَ غَرَفَةَ الْتَّنَعَ دَ حَمَامَهُ  
4. ... نَافِدَهَ حَمِيْتَهُ  
أَ هَذَا حَذِيلَهُ  
بَ هَذِهِ دَ اُولَيَّنَ  
5. ... الْوَلَدُ فِي غَرَفَةِ الْتَّنَعَ  
أَ بَنَامَ حَبَلَيْخَ  
بَ بَعْسِيلُ دَ بَرَزُغَ  
6. هَاشِمَهُ وَلَدَهُ ... وَسَخْتَهُهُ  
أَ حَمِيْلَهُ حَكَيْرَهُ  
بَ كَبِيْرَهُ دَ نَيْشَهُ  
7. يَخْلِسُ الضَّيْفُ فِي ...  
أَ غَرَفَةِ الْتَّنَعَ حَغَرَفَةِ الْأَكْلِيَ  
بَ غَرَفَةِ الْحَلُوسِ دَ الْمَطَبَّعَ  
8. ... فِي الْحَدِيْقَةِ ؟ فِي الْحَدِيْقَةِ الْحَسَارِ  
أَ مَلَ حَمَنَ  
بَ بَهَادَهُ دَ بَهَادَهُ

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

( pohon ketapa )

Kata yang bermaksud bawah artinya

Kata yang berinisial hawab adalah

Kata yang bermaksud hawah adalah

٣٦. في الخدمة...  
 ٣٧. آنا جالس على الكرسي في خدمة الخدمة...  
 ٣٨. آنا أذهب إلى الخدمة...  
 ٣٩. هذه الأمور أنا أخدمها دائمًا...  
 ٤٠. ذلتني إلهاً لكم...



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B-5187 / ur.10.3 /J.2/PP.00.9/12/2017

Semarang, 12 Desember 2017

Lamp. :-

Hall : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.
2. Dr. Dwi Mawanti, MA

*Assalaamu'alaikum Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

Judul : **Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Slatri Tahun Pelajaran 2017/2018**

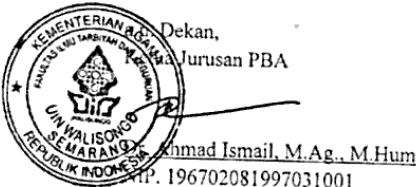
تobil عن بند سؤال الامتحان البهائى للمسؤوا الأولى لدى الالايمد في الفصل الخامس بمدرسة السلفة الإبتدائية

مطابق مع المعايير المطلوبة  
٢٠١٨ - ٢٠١٧

Dan menunjuk saudara :

1. Prof. Dr. IbnuHadjar, M. Ed. Sebagai Pembimbing I
2. Dr. DwiMawanti, MASegbagai Pembimbing II

*Wassalamu'alaikum wr.wb*



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.3112 /Un.10.3/D.1/TL.00./07/2018

Semarang, 09 Juli 2018

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

Kepada Yth.

**Kepala Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Slatri**

Di Brebes

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan Hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Dwi Fitriani Izqi

NIM : 1403026041

Alamat : Perum Bukit Permata Puri blok EIV nomor 7.Ngaliyan.Semarang

تخلص عن بند سؤال الامتحان النهائي في اللغة العربية لمستوا الأولى لدى التلاميذ في الفصل

الخامس بمدرسة السنية الإبتدائية ستربي تاجيجة لارتفاع في منطقة رئيس العام الدراسي - ٢٠١٧

- ٢٠١٨

“Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Bahasa Arab Kelas V Madrasah

Ibtidaiyah Assalafiyah Slatri Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran

2017/2018.”

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed.

2. Dr. Dwi Mawanti, MA

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinkan melaksanakan riset selama 14 Hari , mulai tanggal 09 Juli 2018 sampai dengan tanggal 23 Juli 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.



Tembusan Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**MI ASSALAFIYAH SLATRI**  
**STATUS TERAKREDITASI A**  
Alamat : Slatri Utara RT.07/04 Larangan Brebes 52262

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 072/MIA/VII/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

I. Nama : Mas'udi, S.Pdi  
NIP : -  
Jabatan : Kepala MI Assalafiyah Slatri

Menerangkan bahwa :

II. Nama : Dwi Fitriani Izqi  
NIM : 1403026041  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

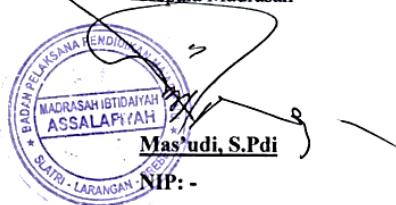
Nama tersebut diatas benar benar telah melakukan penelitian (riset) di MI ASSALAFIYAH Slatri dalam rangka pencarian data untuk menyusun skripsi dengan judul : ”

تحليل عن بند سؤال الامتحان النهائي في اللغة العربية للمستوى الأولى لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة الملحية  
الابتدائية سلاري ناحية لارانجان في منطقة بربيس العلم الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Brebes, 18 Juli 2018

Kepala Madrasah



## ترجمة الباحثة

### أ. شخصية النفس

١. الإسم : دوي فطؤاني إزقي
٢. المكان و التاريخ الميلاد : برييس، ١٤ فبراير ١٩٩٦
٣. رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٤١
٤. العنوان : جوبانج بولاكمبا برييس
٥. رقم الهاتف : ٠٨٩٦٧٧١٨٨٢٢١
٦. ايميل : dwifitrianiizqi@gmail.com

### ب. التربية رسمي

١. المدرسة السلفية الإبتدائية سلاتری - برييس ومتخرجة سنة ٢٠٠٧
٢. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كننجونجان-بريس ومتخرجة سنة ٢٠١٠
٣. المدرسة السلفية العالية سينتجال-بريس ومتخرجة سنة ٢٠١٣
٤. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج