

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
DIRECT INSTRUCTION TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Tadris Matematika



Oleh:

ASIYAH NUR HIDAYATI

NIM: 083511032

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2012

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asiyah Nur Hidayati

NIM : 083511032

Jurusan/ Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.



arang, 26 April 2012
a yang menyatakan,

Asiyah Nur Hidayati
NIM: 083511032



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika**

Nama : Asiyah Nur Hidayati

NIM : 083511032

Jurusan : Tadris

Program Studi : Matematika

telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongondan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 20 Juni 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Samianto, S,Pd, M.Sc

NIP : 19720604 200312 1 002

Penguji I,

Minhayati Saleh, M.Sc

NIP : 19760426 200604 2 001

Pembimbing I,

Samianto, S,Pd, M.Sc

NIP : 19720604 200312 1 002

Sekretaris,

Muhammad Nafi Annury, M.Pd

NIP : 19780719 200503 1 003

Penguji II,

Drs. H. Darmuin, M.Ag

NIP : 19640424 199303 1 003

Pembimbing II,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I

NIP : 19710926 199803 2 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Islam Miftahul Huda Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2011-2012.**

Nama : Asiyah Nur Hidayati
NIM : 083511032
Jurusan : Tadris
Program Studi : Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

Saminto, S.Pd, M.Sc
19720604 200312 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 26 April 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Islam Miftahul Huda Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2011-2012.**
Nama : Asiyah Nur Hidayati
NIM : 083511032
Jurusan : Tadris
Program Studi : Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,

Hj. Nur Asiyah, M.S.I
19710926 199803 2 002

ABSTRAK

Judul : *Efektivitas Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Islam Miftahul Huda Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2011-2012*

Penulis : Asiyah Nur Hidayati

NIM : 083511032

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang kesulitan dalam mengaplikasikan materi konsep himpunan dalam soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan himpunan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *Direct Instruction* terhadap hasil belajar matematika materi pokok himpunan peserta didik kelas VII semester II SMP Islam Miftahul Huda kabupaten Jepara tahun ajaran 2011-2012. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Islam Miftahul Huda. Dengan perhitungan uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata terhadap populasi dengan menggunakan nilai ujian akhir semester I, diperoleh bahwa populasi dalam keadaan normal, homogen serta memiliki kesamaan rata-rata. Sehingga dapat ditetapkan bahwa sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-A dan VII-B SMP Islam Miftahul Huda. Karena kelas VII di SMP Islam Miftahul Huda hanya terdiri dari dua kelas maka penelitian di sini merupakan penelitian populasi. Dalam penelitian ini telah ditentukan untuk kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi dan metode tes. Setelah data hasil penelitian dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh, maka dilakukan analisis hasil penelitian untuk menguji hipotesis. Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t-tes. Berdasarkan perhitungan t-tes dengan taraf signifikan = 5% diperoleh $t_{hitung} = 3,216$, sedangkan $t_{table} = 1,671$. Karena $t_{hitung} > t_{table}$ maka berarti rata-rata hasil belajar matematika peserta didik yang diajar dengan pembelajaran *Direct Instruction* lebih tinggi dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen = 77,774 dan nilai rata-rata kelas kontrol = 70,194, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Direct Instruction* efektif terhadap hasil belajar matematika materi pokok himpunan peserta didik kelas VII semester II SMP Islam Miftahul Huda kabupaten Jepara tahun ajaran 2011-2012.

Dengan adanya penelitian ini diharapkan para pendidik dapat menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok lain yang sesuai. Pendidik juga diharapkan dapat mengembangkan kreativitas variasi pembelajarannya di kelas agar peserta didik semangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Islam Miftahul Huda Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2011-2012”**dengan baik.

Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa ilmu pengetahuan bagi kita baik di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak pihak yang membantu dan memberikan dukungan sehingga terselesaikannya skripsi ini. Untuk itu dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. DR. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Saminanto, M.Sc selaku pembimbing I dan Ibu Hj. Nur Asiyah, M.S.I selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya ditengah-tengah kesibukannya, beliau selalu memberikan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Ibu Yulia Romadiastri, M.Si, selaku dosen wali yang memotifasi dan memberi arahan selama kuliah.
4. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Bapak Hisyom Iswanto, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Islam Miftahul Huda yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Siti Uswatun Hasanah,

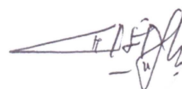
S.Pd. selaku guru mapel matematika kelas VII yang telah membantu memberikan fasilitas dalam berlangsungnya penelitian.

6. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bpk Ahmad Hasyim dan Ibu Siti Maryuni) yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materiil yang tulus dan ikhlas berdoa dalam setiap langkah perjalanan hidupku.
7. Adik-adikku tercinta (A'isatul Maghfiroh B.W, Indah Solikhatul Amalia, Muhammad Habib Muttaqin) dan Mbak Ainun Nadhiroh, S.Si yang selalu memberikan motifasi dan semangat.
8. Sahabatku (Badik Farida, mbak Chubby, jo2 Ais, cin Nailus, Cin Er-Er, dan cin Ila) yang selalu mengulurkan tangan menyambut tawa dan tangisku, Saudaraku One for All (mas Tir, mb Phell, Erma, Eny), saudara-saudaraku di KMJS dan teman-teman kos Bank Niaga B-15 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
9. Teman-teman Tadris Matematika 2008 yang telah menjadi motivator dan tempat bertukar pikiran dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan dan doanya.

Harapan dan doa penulis semoga semua amal kebaikan dan jasa-jasa dari semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini diterima Allah SWT, serta mendapatkan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan keterbatasan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Semarang, 26 April 2012
Penulis.



Asiyah Nur Hidayati
NIM. 083511032

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	6
B. Kerangka Teoritik	
1. Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	8
c. Teori-teori Belajar.....	10
2. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian Hasil Belajar	11
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	12
3. Pembelajaran Matematika.....	13
a. Pengertian Matematika	13
b. Teori Pembelajaran Matematika	14
4. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	14
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	17

a.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	17
b.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .	18
6.	Ringkasan Materi Penerapan Konsep Himpunan	19
7.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> pada Materi Himpunan.	21
8.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Efektif Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Himpunan.	22
C.	Rumusan Hipotesis	23
 BAB III : METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	24
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	24
D.	Variabel dan Indikator Penelitian.....	36
E.	Teknik Pengumpulan Data	37
F.	Teknik Analisis Data.....	44
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Hasil Penelitian	48
B.	Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan	49
C.	Keterbatasan Penelitian.....	60
 BAB V : PENUTUP		
A.	Simpulan	61
B.	Saran.....	61
C.	Penutup.....	62

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP